МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История Японии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**3 (2.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**34**	**34**	**34**	**34**
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**56,5**	**56,5**	**56,5**	**56,5**
Самостоятельная работа	**54**	**54**	**54**	**54**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сенюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
к.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
История Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)
составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование понимания закономерностей исторического процесса в рамках Восточноазиатского региона
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение дат и событий истории Японии
1.4	ознакомление с закономерностями исторического процесса в рамках Восточноазиатского региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология
2.1.2	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политическая система Японии
2.2.2	Государственное право стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно владеет методиками систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знает дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умеет формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеет умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Повышенный	свободно знает, как готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Повышенный	свободно знает, как отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Повышенный	свободно умеет отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории

Уровень Повышенный	свободно владеет умением отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) знает, как анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает, как анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает, как анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо (частично) владеет умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) владеет умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы)

Высокий	региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень	с незначительными ошибками владеет умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат

Высокий	общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает, как применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс					
1.1	Концепции развития китайской и японской цивилизаций. Влияние Китая на Японию. Источники по истории Японии. Историография Японии /Лек/	3	2	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.2	Концепции развития китайской и японской цивилизаций. Влияние Китая на Японию. Источники по истории Японии. Историография Японии /Сем/	3	6	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Концепции развития китайской и японской цивилизаций. Влияние Китая на Японию. Источники по истории Японии. Историография Японии /Ср/	3	10	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Япония в древности					
2.1	Гэнси (40 тыс. лет до н. э. — VI век н. э.). Палеолит. Дзёмон. Яёй. Кофун (часть Ямато) /Лек/	3	2	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Гэнси (40 тыс. лет до н. э. — VI век н. э.). Палеолит. Дзёмон. Яёй. Кофун (часть Ямато) /Сем/	3	6	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.3	Гэнси (40 тыс. лет до н. э. — VI век н. э.). Палеолит. Дзёмон. Яёй. Кофун (часть Ямато) /СР/	3	10	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Япония в Средние века					
3.1	Кодай (VI век — 1185 год). Асука (часть Ямато). Нара. Хэйан. Тюсэй (1185 год — 1573 год). Камакура. Реставрация Кэмму. Муромати(включая Намбокутё и Сэнгоку). Кинсэй (1573 год — 1868 год). Адзути-Момояма. Токугава (включая Бакумацу). Киндай (1868 год — 1945 год). Япония до сёгунов (до XII в.). Эпоха Фудзивара. Япония при сегунах. Первый сёгунатМинамото (1192-1135). Второй сёгунатАсикага (1135-1573). Объединение страны. СёгунатТокугава /Лек/	3	2	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Кодай (VI век — 1185 год). Асука (часть Ямато). Нара. Хэйан. Тюсэй (1185 год — 1573 год). Камакура. Реставрация Кэмму. Муромати(включая Намбокутё и Сэнгоку). Кинсэй (1573 год — 1868 год). Адзути-Момояма. Токугава (включая Бакумацу). Киндай (1868 год — 1945 год). Япония до сёгунов (до	3	6	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	XII в.). Эпоха Фудзивара. Япония при сегунах. Первый сёгунатМинамото (1192-1135). Второй сёгунатАсикага (1135-1573). Объединение страны. СёгунатТокугава /Сем/					
3.3	Кодай (VI век — 1185 год). Асука (часть Ямато). Нара. Хэйан. Тюсэй (1185 год — 1573 год). Камакура. Реставрация Кэмму. Муромати(включая Намбокутё и Сэнгоку). Кинсэй (1573 год — 1868 год). Адзути-Момояма. Токугава (включая Бакумацу). Киндай (1868 год — 1945 год). Япония до сёгунов (до XII в.). Эпоха Фудзивара. Япония при сегунах. Первый сёгунатМинамото (1192-1135). Второй сёгунатАсикага (1135-1573). Объединение страны. Сёгунат Токугава /Сем/	3	10	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Япония в Новое время					
4.1	Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии. Замена Сёгуна Кэйки императором Мэйдзи. Завершение государственного объединения страны. Учреждение сословий кадзоку, сидзоку, хэй мин. Введение всеобщей воинской повинности. Аграрная реформа 1872-1873 гг. замена кокудака денежным налогом. Развитие капиталистических отношений в Японии /Лек/	3	2	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.2	Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии. Замена Сёгуна Кэйки императором Мэйдзи. Завершение государственного объединения страны. Учреждение сословий кадзоку, сидзоку, хэй мин. Введение всеобщей воинской повинности. Аграрная реформа 1872-1873 гг. замена кокудака денежным налогом. Развитие капиталистических отношений в Японии /Сем/	3	6	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.3	Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии. Замена Сёгуна Кэйки императором Мэйдзи. Завершение государственного объединения страны. Учреждение сословий кадзоку, сидзоку, хэй мин. Введение всеобщей воинской повинности. Аграрная реформа 1872-1873 гг. замена кокудака денежным налогом. Развитие капиталистических отношений в Японии /СР/	3	10	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Япония в Новейшее время					
5.1	Тайсё. Сёва (до Второй мировой войны включительно). Гэндай (с 1945 года). Сёва (с окончания Второй мировой войны). Хэйсэй. Япония в период оккупации (1945-1952). Итоги второй мировой войны для Японии, особенности и задачи оккупационного периода, демократические преобразования общественно-политической жизни, особенности экономического развития страны в начальный период оккупации, формирование коалиционных правительств Катаяма и Асида, Япония и война в Корее, внутриполитическая борьба в последние годы оккупации, заключение мирного договора и	3	2	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	окончание оккупации. Япония на пути к восстановлению статуса мировой державы (1952-1971). Внутренние направления и тенденции развития страны в послеоккупационный период и в период высоких темпов развития экономики. Завершение восстановления экономики, создание «политической системы 1955 года», поиск места Японии в системе международных отношений, феномен высоких темпов экономического роста, перемены в структуре политических сил, Япония в условиях начала формирования многополярного мира. Япония в числе лидеров современного мира. Внешние факторы влияния на развитие страны, определение роли и места Японии в мире и регионе. Япония (1971-1980): окончание периода высоких темпов экономического роста, активизация японской дипломатии, новые тенденции во внутриполитической жизни; Япония на последнем этапе блокового противостояния (1981-1989): японская экономика после структурной перестройки, глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий; Япония после окончания «холодной войны» (1989-2010): кризисные явления в экономике, десятилетие экономической депрессии, внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния, основные проблемы внешней политики, перемены на внутриполитической арене, начало периода коалиционных правительств, укрепление позиций Японии в мировом культурном пространстве /Лек/					
5.2	Тайсё. Сёва (до Второй мировой войны включительно). Гэндай (с 1945 года). Сёва (с окончания Второй мировой войны). Хэйсэй. Япония в период оккупации (1945-1952). Итоги второй мировой войны для Японии, особенности и задачи оккупационного периода, демократические преобразования общественно-политической жизни, особенности экономического развития страны в начальный период оккупации, формирование коалиционных правительств Катаяма и Асида, Япония и война в Корее, внутриполитическая борьба в последние годы оккупации, заключение мирного договора и окончание оккупации. Япония на пути к восстановлению статуса мировой державы (1952-1971). Внутренние направления и тенденции развития страны в послеоккупационный период и в период высоких темпов развития экономики. Завершение восстановления экономики, создание «политической системы 1955 года», поиск места Японии в системе международных отношений, феномен	3	6	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	высоких темпов экономического роста, перемены в структуре политических сил, Япония в условиях начала формирования многополярного мира. Япония в числе лидеров современного мира. Внешние факторы влияния на развитие страны, определение роли и места Японии в мире и регионе. Япония (1971-1980): окончание периода высоких темпов экономического роста, активизация японской дипломатии, новые тенденции во внутриполитической жизни; Япония на последнем этапе блокового противостояния (1981-1989): японская экономика после структурной перестройки, глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий; Япония после окончания «холодной войны» (1989-2010): кризисные явления в экономике, десятилетие экономической депрессии, внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния, основные проблемы внешней политики, перемены на внутриполитической арене, начало периода коалиционных правительств, укрепление позиций Японии в мировом культурном пространстве /Сем/					
5.3	Тайсё. Сёва (до Второй мировой войны включительно). Гэндай (с 1945 года). Сёва (с окончания Второй мировой войны). Хэйсэй. Япония в период оккупации (1945-1952). Итоги второй мировой войны для Японии, особенности и задачи оккупационного периода, демократические преобразования общественно-политической жизни, особенности экономического развития страны в начальный период оккупации, формирование коалиционных правительств Катаяма и Асида, Япония и война в Корее, внутриполитическая борьба в последние годы оккупации, заключение мирного договора и окончание оккупации. Япония на пути к восстановлению статуса мировой державы (1952-1971). Внутренние направления и тенденции развития страны в послеоккупационный период и в период высоких темпов развития экономики. Завершение восстановления экономики, создание «политической системы 1955 года», поиск места Японии в системе международных отношений, феномен высоких темпов экономического роста, перемены в структуре политических сил, Япония в условиях начала формирования многополярного мира. Япония в числе лидеров современного мира. Внешние факторы влияния на развитие страны, определение роли и места Японии в мире и регионе. Япония (1971-1980): окончание периода высоких темпов	3	10	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	экономического роста, активизация японской дипломатии, новые тенденции во внутриполитической жизни; Япония на последнем этапе блокового противостояния (1981-1989): японская экономика после структурной перестройки, глобализация японской внешней политики, эволюция ведущих политических партий; Япония после окончания «холодной войны» (1989-2010): кризисные явления в экономике, десятилетие экономической депрессии, внешняя политика Японии после окончания блокового противостояния, основные проблемы внешней политики, перемены на внутриполитической арене, начало периода коалиционных правительств, укрепление позиций Японии в мировом культурном пространстве /СР/					
	Раздел 6. Итоги изучения курса					
6.1	Итоги изучения курса. Специфические черты истории Японии в формате Дальневосточного региона /Сем/	3	4	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
6.2	Специфические черты истории Японии в формате Дальневосточного региона /СР/	3	2	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
6.3	/КЭ/	3	2,5	*УК-5, ОПК-3, 5, ПК-3, 9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену / Темы опроса на семинарах

1. Палеолит на территории островов Японского архипелага
2. Дзёмон и Яёй – периоды в истории древней Японии.
3. Япония до сёгуната
4. Сёгунат в истории Японии
5. Эпоха Мэйдзи и её последствия для дальнейшего развития Японии.
6. Русско-японская война
7. Япония в Первой мировой войне
8. Япония во Второй мировой войне
9. Сан-Франциский договор и его последствия.
10. Предпосылки и начальный этап быстрого экономического роста Японии.
11. Восстановление советско-японских дипломатических отношений.
12. Появление новых политических партий и образование новых профцентров (1955-1973).
13. Развитие американского и азиатского направлений во внешней политике.
14. Нормализация отношений с КНР и кабинет Танака.
15. Десятилетие экономической депрессии 1990-2000 гг.
16. Новые тенденции в социальной сфере 1990-2000 гг.
17. Основные проблемы внешней политики Японии после окончания блокового противостояния.
18. Японский классический менеджмент и его эволюция.
19. Япония сегодня (экономика, политика, идеология).

Темы эссе

1. Япония и процессы интеграции в Восточной Азии
2. Азиатский кризис 1997-1998 гг. как толчок к ускорению интеграционных процессов в Восточной Азии
3. Возникновение буддизма и его распространение в Японии
4. Самураи в истории Японии
5. Проблема пересмотра конституции в политической жизни Японии
6. Реформа образования в современной Японии: проблемы, пути решения, перспективы
7. Организации предпринимателей (Кэйданрэн, Никкэйрэн, Кэйдзайдоюкай, Ниссе) и японское правительство: взаимодействие и взаимовлияние
8. Япония и мировое культурное пространство
9. Проблемы молодежи в современной Японии
10. Структурные изменения современного японского общества и рынок труда
11. Миграционная политика в Японии
12. Система поддержки малого бизнеса в Японии
13. Избирательная система Японии: законы, практика, проблемы обновления
14. Энергетическая политика и дипломатия Японии
15. Проблемы атомной энергетики в Японии

16.	Гендерная политика в Японии
17.	Политическая система Японии: перспективы и факторы развития
18.	Японская культура в контексте глобализации
19.	Инновационная политика Японии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурганова В.Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. 81 с.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457
Л1.2	Дацышен В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 363 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=947

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**История Японии**» семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая система Японии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения____

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 40
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
экзамен 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5 (3.1)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**	**22**	**22**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**34,5**	**34,5**	**34,5**	**34,5**
Самостоятельная работа	**40**	**40**	**40**	**40**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
Д.и.н., профессор Сенюткина О.Н.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.полит.наук, доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
___Политическая система Японии_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков для понимания общих и специфических черт политической системы стран Восточной Азии по сравнению с политическими системами других регионов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-изучить и проанализировать основные этапы формирования политической системы стран Восточной Азии;
1.4	-дать базовые знания в области современной политической системы стран Восточной Азии, форм правления и территориально-государственного устройства стран региона, их участия во всемирных и региональных международных организациях;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Японии
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Введение в регионоведение
2.1.4	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2.2	Отечественная историография Японии
2.2.3	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском

	контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетдуховно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетдемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеетдемонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаето диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

Уровень Повышенный	свободно знаето диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетосуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческомуровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетспособы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетприменять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней

	политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

	выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и

	иных различий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации
ПК-9.1: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
ПК-9.2: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и

	зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
ПК-10: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально- экономических проблем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально- экономических проблем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально- экономических проблем
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических

	проблем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона специализации
ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

	Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.1.2	Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
3.1.3	Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
3.1.4	Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
3.1.5	Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
3.1.6	Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально- экономических проблем
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.2.2	Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
3.2.3	Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
3.2.4	Анализировать комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
3.2.5	Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
3.2.6	Анализировать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
3.3.2	Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
3.3.3	Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
3.3.4	Навыками комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных различий
3.3.5	Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации.
3.3.6	Навыками применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Теория политической системы.					
1.1	Теория политической системы. Становление теории политической системы. Функционирование	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-*	

	политической власти в рамках политической системы. Политическая система как основополагающая форма организации политической жизни современного общества. Структура и функции политических систем. Различия современных политических систем в зависимости от характера присущих им политических структур.. (Лекция)				*9*	
1.2	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 2 Конституционные основы политической системы Японии					
2.1	Конституция 1889 года. Конституция 1947 года. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
2.2	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 3 Институт императора и его место в государственной системе современной Японии					
3.1	Институт императора и его место в государственной системе современной Японии (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
3.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 4 Современный японский парламент					
4.1	Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента. Законодательный процесс в японском парламенте. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
4.2	Нормативно-правовые основы деятельности японского парламента. Законодательный процесс в японском парламенте. (Сем. занятие)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
4.3	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 5 Система государственного управления					
5.1	Государственное управление и выработка государственной политики. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
5.2	Структура центрального правительства. Особенности японской бюрократии. Подготовка и реализация государственной политики. (Сем. занятие)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
5.3	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 6. Партийно-политическая система современной Японии.					

6.1	Либерально-демократическая партия Японии. Оппозиционные партии в партийно-политической системе Японии послевоенного периода (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
6.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 7. Местное самоуправление Японии					
7.1	Организация местного самоуправления Японии. Функции местных властей. Ключевые характеристики института местного самоуправления Японии. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
7.2	Самостоятельная работа	3/5	6	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 8. Послевоенное политическое развитие Японии (1945-1993)					
8.1	Послевоенное политическое развитие Японии (1945-1993). (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
8.2	Послевоенное политическое развитие Японии (1945-1993). (Сем. занятие)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
8.3	Самостоятельная работа	3/5	6	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 9. Политическое развитие Японии в постбиполярный период					
9.1	Политическое развитие Японии в постбиполярный период. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
9.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 10. Политическая культура Японии					
10.1	Ценности и смыслы политической культура Японии. Некоторые особенности проявления политической культуры в современных условиях. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
10.2	Ценности и смыслы политической культура Японии. Некоторые особенности проявления политической культуры в современных условиях. (Сем. занятие)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
10.3	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 11. Специфические черты политической системы Японии.					
11.1	Специфические черты исполнительной и законодательной власти. Изменения во взаимоотношениях политиков и бюрократов в постбиполярный период. (Лекция)	3/5	2	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
11.2	Специфические черты	3/5	2	*УК-5, ОПК-4,*	*Л 1.1; Л 1.2, Л*	

	исполнительной и законодательной власти. Изменения во взаимоотношениях политиков и бюрократов в постбиполярный период. (сем. занятие)			*ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
11.3	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
11.4	КЭ	3/5	0,5	*УК-5, ОПК-4, ПК-3,ПК-7, ПК-9, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие политической системы и её функции.
2. Общее и особенное в анализе политического мира на Востоке и Западе. Модернизация Западных и Восточных обществ. Особенности модернизации в Японии.
3. Особенности создания и содержания Конституции 1889 г.
4. Факторы, повлиявшие на содержание Конституции 1947 г.
5. Принципы народного суверенитета и статус императора в Конституции 1947 г.
6. Основные права и свободы граждан, гарантированные в Конституции 1947 г.
7. Отношение в Японии к ст. 9-ой Конституции. Проблема внесения изменений в Конституцию 1947 г.
8. Институт императора и его место в государственной системе современной Японии.
9. Японский парламент. Структура, принципы работы, должностные лица парламента.
10. Правительство Японии. Структура центрального правительства. Особенности японской бюрократии.
11. Организация местного самоуправления. Функции местных властей.
12. «Система 1955 года»
13. Либерально-демократическая партия в системе политической власти: феномен доминантной партии.
14. Характер японских коалиционных правительств в 90-е годы.
15. Политическая карта современной Японии и перспективы двухпартийной системы в Японии.
16. Ценности и смыслы политической культуры Японии. Особенности проявления политической культуры в современных условиях Японии.
17. Специфика положения исполнительной власти в политической системе Японии Кадрово-организационная слабость японской политической элиты.
18. Трудности формирования двухпартийной системы. Трансформация межпартийных взаимоотношений в постбиполярный период.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Борзова Е.П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрай 2020. — 353 с. ISBN 978-5-53 13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
Л 1.2	Сосковец, Л. И.	Политическая система Японии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 164 с. ISBN 978-5-534 01596-6. URL: https://urait.ru/bcode/451397

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Зенин, И. А.	Гражданское и торговое право зарубежных стран	Москва : Издательство Юрай 2020. — 227 с. ISBN 978-5-53 05989-2. URL: https://urait.ru/bcode/449675

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1757 – курс в МУДЛ «Политическая система Японии»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Политическая система Японии*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (японский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, япон)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 684
в том числе:
аудиторные занятия 320
самостоятельная работа 327,7
часов на контроль 33,5 (+2,8)

Виды контроля в семестрах:

Экзамен - 6

Зачет - 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (3.1)**		**2 (3.2)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	10		10			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**160**	**160**	**160**	**160**	**320**	**320**
Итого ауд.	**160**	**160**	**160**	**160**	**320**	**320**
Часы на контроль			**33.5**	**33.5**	**33,5**	**33.5**
Контактная работа	**160,3**	**160,3**	**162,5**	**162,5**	**322,8**	**322,8**
Самостоятельная работа	**163,7**	**163,7**	**164**	**164**	**327,7**	**327,7**
Итого	**324**	**324**	**360**	**360**	**684**	**684**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О._к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А., старший преподаватель кафедры восточных языков Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____восточых языков_____

Протокол от 28 августа 2020 N 1/А

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о. зав. кафедрой ? к.ф.н. Костенюк Н.В._____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учетом мыслительных и поведенческих стереотипов, присущих культуре Японии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - обеспечить овладение студентом системой базовых знаний о геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном и историческом развитии Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; - сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках адекватного тематическому содержанию дисциплины уровня владения японским языком; - сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для наиболее рационального решения конкретных практических задач устного и письменного общения на японском языке; - способствовать формированию у студентов навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием японского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (японский)
2.1.2	Практическая грамматика японского языка
2.1.3	Практикум по культуре речевого общения (японский язык)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Язык региона специализации (японский язык)
2.2.2	Письменная речь (японский язык)
2.2.3	Деловая и официальная документация на японском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:	
Уровень Пороговый	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов. В области грамматики: частеречную принадлежность слов и их способность выступать в роли различных членов предложения; правила построения словосочетаний, фраз и простых предложений различной коммуникативной направленности в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные японские слова в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области письма: основные черты и последовательность их написания в иероглифах; наиболее распространенные ключи и их значения; иероглифы, соответствующие пройденному лексическому минимуму (в упрощенном написании).
Уровень Высокий	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам. В области грамматики: базовые синтаксические конструкции распространенного простого предложения, простое предложение с дополнениями различного типа (результата, направления), виды синтаксической связи и основные способы их реализации. В области лексики: основную и дополнительную лексику, соответствующую тематическому содержанию дисциплины. В области письма: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уровень Повышенный	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации, фразовое и синтагматическое ударение.

	В области грамматики: базовые синтаксические конструкции простого распространенного и сложного предложений с основными типами синтаксической связи различной коммуникативной направленности. В области лексики: основную и дополнительную лексику, наиболее полно охватывающую тематическое содержание каждого раздела изучаемой дисциплины. В области письма: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, отвечать на общие вопросы, касающиеся содержания прослушанного. Чтение: читать и понимать тексты небольшого объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и основные факты, отвечать на общие вопросы по прочитанному. Говорение: опираясь на заранее продуманный план, вести монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины с использованием клишированных речевых формул и опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов. Письмо: составлять тексты повествовательного характера заданного объема по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Высокий	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные ключевые моменты, давать распространенные ответы, касающиеся содержания прослушанного. Чтение: читать и понимать тексты среднего объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа. Говорение: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы и опорные грамматические конструкции; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. Письмо: составлять тексты повествовательно характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций. Перевод: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Повышенный	Аудирование: воспринимать на слух и понимать частично адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины без повторного прослушивания; вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные фразы и ключевые моменты, давать распространенные ответы на вопросы с элементами анализа. Чтение: читать и понимать тексты среднего объёма и повышенной сложности по темам дисциплины; вычленять тему, идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному, анализировать, давать критическую оценку, выражать собственное мнение. Говорение: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины без использования опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. Письмо: составлять тексты повествовательно характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций. Перевод: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; из широкого спектра грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те языковые средства, которые наиболее полно и точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки;

	- умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины и выходящих за ее рамки; - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной информации на японском языке в объеме, выходящем за рамки содержания изучаемой дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных и профессиональных целей; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной и межкультурной коммуникации.
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.

Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность,

	перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию Китая.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - наиболее распространенные в современном японском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку; - особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, философские основы мировоззрения, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию и экономику Китая.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- эффективно применять полученный в результате освоения изучаемой дисциплины запас лексических, грамматических и синтаксических средств выражения в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового неофициального общения; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного общения в пределах, обозначенных тематическим содержанием данной дисциплины; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции, выражения собственного мнения и критической оценки; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой и официальной среде.
Уровень Повышенный	- применять современный понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в различных сферах мультикультурного общения, включая профессиональную; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками аргументированного выражения собственного мнения.
Уровень Высокий	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью

	последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения.
Уровень Повышенный	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - навыками применения основных переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и	

языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, основы языка официально-делового общения; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - основы языка официально-делового общения, этикет обращений; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на японском языке; - особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь небольшого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины.
Уровень Высокий	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме.
Уровень Повышенный	- без предварительной подготовки с возможностью использования словаря переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной, общественно-политической и социально-экономической направленности любого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины; - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов небольшого объема бытовой и полуофициальной направленности, соответствующих тематическому содержанию изучаемой дисциплины; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и

	стилистики исходного текста; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
Уровень Повышенный	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности нерегламентированного объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом коммуникативных интенций, грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме, а также эмоционально-экспрессивной окрашенности исходного текста; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.

Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Повышенный	Умеет адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Слабо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Своеобразие японского языка	1/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1,*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1,*	

				ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	*Э2, Э3, Э4*	
1.1	*/Пр/* Текст 「日本語の特徴」 Лексический минимум по теме. Упражнения на лексическую подстановку		12	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
1.2	*/Пр/* Грамматика: УГК с –ни тигаинай, связующие слова уточнения, связующие слова, указывающие на перечисление или добавление Упражнения		10	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.3	*/Пр/* Аудирование. Ситуативные задания Разговорная практика		6	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.4	Групповой проект: презентация по одному из концептов японской лингвокультуры		4	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.3, Э1, Э2*	
1.5	Текущий контроль – *диктант на лексический минимум по теме*		4			
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.7, Л1.8, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Раздел 2. Литература Японии. Хайку	1/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.1	*/Пр/* Текст「日本の文学」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		14	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.2	/Пр/ Грамматика: УГК с –суму, служебные слова уэ, таби-ни; суффикс гатай Упражнения		12	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Э1, Э2*	
2.3	*/Пр/* Текст「俳句：世界一短い詩」 Ситуативные задания Разговорная практика		6	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л1.8, Л1.9, Л2.2, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	
2.4	+Индивидуальный проект по теме “Моё хайку”/ групповой проект по теме “Хайку и японская культура”		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.3, Л2.5, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа		34	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Раздел 3. История Японии	1/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1,*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2,*	

				ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4	*Э3, Э4*	
3.1	*/Пр/* Текст「日本の歴史」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.8, Л2.1, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	
3.2	*/Пр/* Грамматика: УГК с –ходо; служебное слово кавари-ни; отглагольные послелоги; отымённый послелог о тю:син-ни Упражнения		12	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Э1, Э2*	
3.3	*/Пр/* Текст「日本の輸入の歴史」 Ситуативные задания Разговорная практика Аудирование		8	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
3.4	Групповой проект на тему альтернативной японской истории, “Если бы не … “.		2	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
3.5	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму*		2		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л1.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Раздел 4. Религии Японии	1/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.1	*/Пр/* Текст「神道」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		12	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.2	*/Пр/* Грамматика: УГК с -бэки, – канарадзуси мо … най, служебные слова кара то иттэ, ирай Упражнения		10	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.3	*/Пр/* Текст「日本人の生活と宗教」Ситуативные задания Разговорная практика		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
4.4	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму, индивидуальный проект “Ками для Нижнего Новгорода”*		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	

	Раздел 5. Приметы и суеверия Японии	1/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.1	*/Пр/* Текст「縁起・迷信・占い」 Лексический минимум по теме Составление диалогов		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.2	*/Пр/* Грамматика: служебные слова сэй, окагэ Упражнения		12	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
5.3	*/Пр/* Аудирование Ситуативные задания Разговорная практика		6	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
5.4	Групповой проект по одному из распространённых японских суеверий/гаданий		4	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
5.5	Текущий контроль – *грамматический тест, письменный перевод предложений*		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа		34	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1, Э2*	
	Раздел 6. Популярная культура современной Японии. Комиксы *манга*	2/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л1.8, Л1.9,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	
6.1	*/Пр/* Текст「日本の漫画」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		14	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4*	
6.2	*/Пр/* Грамматика: УГК с –канарадзуси мо … най, служебные слова идзё:, мосикува, ия, сикамо; частица саэ. Упражнения		8	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.5, Э1, Э2*	
6.3	*/Пр/* Текст「漫画の神様：手塚治虫」 Ситуативные задания Разговорная практика		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л2.1, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4*	
6.4	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму, индивидуальный проект: “Манга, которую нужно обязательно прочитать”*		2		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-*	*Л1.1, Л1.2, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Э1, Э2, Э3, Э4*	

				1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
	Раздел 7. Среда обитания (2). Японский сад	2/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
7.1	*/Пр/* Текст「日本の庭の美」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
7.2	*/Пр/* Грамматика: Простые формы повелительного наклонения; частица бакарика; служебное слово мононо Упражнения		8	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
7.3	*/Пр/* Ситуативные задания Разговорная практика Аудирование		8	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4*	
7.4	Групповой проект “Японский сад в Нижнем Новгороде”		6	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
7.5	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму*		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Раздел 8. Среда обитания (2). Гостиница в японском стиле.	2/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
8.1	*/Пр/* Текст「和風旅館の魅力」 Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		12	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
8.2	*/Пр/* Грамматика: синтетические формы предположительного наклонения; УГК СУЩ даро: то, СУЩ даро: то; частица нарадэва; суффикс бури; сложные глаголы с -киру. Упражнения		12	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
8.3	*/Пр/* Текст「温泉に行こう！」 Ситуативные задания Разговорная практика Аудирование		4	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4*	
8.4	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму*		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,*	

					Э2, Э3, Э4	
8.5	Групповой проект: презентация на тему «Рекламная кампания для рёкана»		4	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Раздел 9. Современная архитектура. Дизайн города.	2/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.7, Л1.8, Л1.9, Л2.1, Л2.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
9.1	*/Пр/* Текст「都市デザイン」Лексический минимум по теме Упражнения на лексическую подстановку		14	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
9.2	*/Пр/* Грамматика: отрицательная форма на –ну, отрицательная срединная форма на –дзу; деепричастия одновременности и длительный вид с суффиксом –цуцу; УГК 5-я основа глагола –га (то); УГК –май то омоу; УГК –май то суру Упражнения		6	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
9.3	*/Пр/* Новостные тексты по теме жилья и городской среды. Ситуативные задания Разговорная практика		6	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.2, Л1.4, Л1.7, Л1.9, Л2.1, Л2.4, Л2.5 Э1, Э2, Э3, Э4*	
9.4	Групповой проект по одному из японских архитекторов/дизайнеров		6	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2*	
9.5	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму*		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Раздел 10. Изобразительное искусство Японии. Цвет в японской культуре	2/3	32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
10.1	*/Пр/* Текст「おしゃべりの色と寡黙な色」Лексический минимум по теме Диалоги		12	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-1.1*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
10.2	*/Пр/* Систематизация пройденной грамматики Упражнения		12	*УК-4.3, УК-4.4, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
10.3	*/Пр/* Ситуативные задания		6	*УК-4.1, УК-4.2,*	*Л1.1, Л1.2,*	

	Разговорная практика Аудирование			*УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3*	*Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
10.4	Групповой проект “Японская цветная гравюра”		4	*УК-4.2, ОПК-1.2, ПК-2.1, ПК-2.2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
10.5	Текущий контроль – *диктант по лексическому минимуму, лексико-грамматический тест, письменный перевод предложений*		4		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	
	Самостоятельная работа		32	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Диктант

日本人が初めて外国から輸入したものは、米だと言えるかもしれない。米の発祥地(はっしょうち)は中国の雲南(うんなん)からインドのアッサム地方にかけてだと言われている。日本の時代で言うと縄文(じょうもん)時代の後期(こうき)(約四千年前)の間に、中国や朝鮮(ちょうせん)半島を通って日本に米の作り方が伝わったそうだ。その後、弥生(やよい)時代になって各地に広がり、日本人の主食(しゅしょく)になった。そして、米は主食になったばかりでなく、もっと後の時代には、税金として集められたり給料として武士(ぶし)に支払われたりするようになり、日本の経済になくてはならないものになった。日本人は季節や天候の変化を大変気にするが、これは日本人が米作りを非常に大事なことと考え、どうやって効率よく米を生産するかが、日本人の生活の仕方や考え方に強い影響を与えてきたことと関係があると言われている。

2. Лексико-грамматический тест

1. 適当な助詞を入れてください。（５点）

1.1. 約束した上（　　）、最後までがんばらないと。

1.2. 日本語が話せる上（　　）、フランス語もぺらぺらだ。

1.3. 校則の上（　　）学校でお酒を飲んではいけないけど･･･

1.4. ご両親にお話になった上（　　）お答えになってもけっこうです。

1.5. この協会は日ロ関係を発展させる上（　　）重要な役割を果たしている。

2. **会話を完成させてください（２０点）**

1.1. A:　ごめんください。

B:　あ、Aさん、いらっしゃい。どうぞ_____。

A：はい、_____します。・・・初めまして。Aと申します。会社ではいつもBの_____
_____。

Bの奥さん：初めまして。お名前は_____。

A：今日は_____、ありがとうございます。

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Пересказ текста и беседа с экзаменатором по теме текста.
2. Спонтанное высказывание длительностью не менее одной минуты.

Образец текста

京都、行こう千年の都へ

今から約1200年前の794年、京都に平安京が建設されてから、1868年の東京遷都(せんと)まで、天皇の住まいである皇居[1]は京都にあり、同時にそれはあらゆる意味で「日本の中心」を意味していた。約400年間続いた平安時代から、鎌倉、室町、安土桃山、そして江戸時代と、京都は千年あまりの長きにわたって日本の文化・宗教・政治の中枢として発展を続けてきたのだ。つまり日本の歴史は、京都の歴史そのものといえる。世界文化遺産に登録された14カ所の社寺や1700以上にものぼる国宝、重要文化財の数々。そんな京都を訪ねる旅は、古き日本の心に出会える極めて貴重な体験となるはずだ。人口約150万の現代都市としての京都は少しずつ変わりながら、しかしなお、千年の都・京都は今も変わらず目の前に存在する。あなたの知らない深く豊かで味わいのある京都へ、ようこそ、おこしやす。

金閣寺(きんかくじ)

1397年、室町時代の将軍・足利義満(あしかがよしみつ)が建てた禅寺。正しくは鹿苑寺(ろくおんじ)というが、そのなかの釈迦(しゃか)[2]の骨をまつった建物が、二層と三層に金箔(きんぱく)がはられたことから「金閣」と呼ばれる。現在の建物は1955年の再建。

東山(ひがしやま)を散歩する

京都の東側に低くゆるやかに続く山々を「東山」と呼ぶ。

その山すそには清水寺(きよみずでら)をはじめ、銀閣寺や三十三間堂(さんじゅうさんかんどう)など多くの寺院、神社、があり、訪れる人を飽(あ)きさせない。

京の自然を楽しみながら、時間をかけて回りたい。

清水寺

京都で最も拝観者の多い寺。平安京（京都）に都が移されて間もない798年に建てられた。本堂は1633年の再建だが、10m以上の柱(はしら)[3]に支えられてそびえ立つ舞台(ぶたい)からは、京都の街を一望にできる。大きな決断をする時のたとえとして「清水の舞台から飛び降りる」と表現されるが、もちろん本当に飛び降りてはいけない。

銀閣寺

1482年、室町時代の将軍・足利義政(あしかがよしまさ)が、祖父の義満(よしみつ)が建てた金閣寺にならって建立した。慈照寺(じしょうじ)が正しい名称。白砂を盛(も)って波を表した銀沙灘(ぎんしょうなだ)や、富士山を模した向月台なども見応えがある。はなやかな金閣寺と対照的(たいしょうてき)だが、日本文化の「わび・さび」を理解するには銀閣寺は必見。ちなみに金閣には金箔(きんぱく)が使われているが、銀閣には銀箔が使われているわけではない。

平安神宮

平安遷都1100年を記念して、1895年に創建された。大極殿(だいごくでん)、応天門(おうてんもん)をはじめ９世紀の建物を８分の５で再現した朱(しゅ)塗(ぬ)り[4]の建築が最大の見もの。また、約３万㎡の広大な庭園は近代の庭園の傑作(けっさく)とされ、四季折々の風情が楽しめる。毎年10月22日に行われる時代祭では、京都の歴史上の人物に扮した人びとによるきらびやかな行列が見られる。

祇園(ぎおん)

もともとは八坂(やさか)神社の門前町として栄えた一帯で、17世紀には芝居(しばい)[5]や人形浄瑠璃(にんぎょうじょうるり)[6]などの小屋が造られた。その後は日本有数の花街として発展した。石畳が敷かれた路に町家が立ち並ぶ姿には、昔ながらの京都の風情がただよう。時に町を行き交う舞妓(まいこ)さんの着物姿を目にすることができるかもしれない。

---

[1] 皇居（こうきょ）　－　天皇の家

[2] 釈迦　－　Будда (Шакьямуни)

[3] 柱　－　колонна, столб

[4] 朱塗り – 赤く塗ってある

[5] 芝居 – театр

[6] Традиционный кукольный театр.

Образец темы для высказывания

日本の歴史は輸入の歴史である。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *иероглифический диктант;*
- *смешанный диктант;*
- *лексико-грамматический тест;*
- *контрольное аудирование;*
- *контрольное чтение;*
- *описание рисунка;*
- *монолог на заданную тему;*
- *диалог на заданную тему;*
- *проект по страноведению (доклад, презентация);*
- *задание на письменный перевод;*
- *задание на устный перевод*
- *пересказ текста с элементами анализа.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574491	Японский язык для всех: функциональный подход к ежедневному общению: учебник	Gakken Co Ltd, 2016
Л1.2	Колышкина С.С., Москвина О.В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576356	Иностранный язык региона специализации: японский язык: учебник	Новосибирский государственный технический университет, 2018
Л1.3	Алпатов, В. М. https://urait.ru/book/istoriya-lingvisticheskih-ucheniy-452259	История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020
Л1.4	Сиранэ Х. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык : грамматика	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Хираи Е., Мива С.	УМК «Minna no Nihongo». Т.1-2	Tokyo, 3A Corporation, 1998
Л2.3	Koyama S.	УМК «JBridge».Т.1-2.	Tokyo, Bonjinsha, 2005
Л2.4	Кано Т., Симидзу Ю., Такэнака Х.	Basic Kanji Book	Tokyo, Bonjinsha, 2001
Л2.5	Нечаева Л.Т.	Японский язык для начинающих Ч.1-2.	Московский лицей, 2010.
Л2.6	Хронопуло Л. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018
Л2.7	Фесюн А.Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ : учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013

Л2.8	Смирнова Н.В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462645	1000 базовых иероглифов . Японский язык: иероглифический минимум: учебное пособие	КАРО, 2016
Л2.9	Гиря М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363070	Говорим на японском, планируем по-японски: учебно-методическое пособие	Антология, 2015
Л2.10	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	КАРО, Gakken Co Ltd, 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	компьютерная тестовая система Moodle
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.4. Перечень информационных справочных систем
Online Japanese Dictionary (yamasa.org)
Kanji alive Web Application

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (японский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ЯЗЫК МЕЖДУНАРОДНОГО ОБЩЕНИЯ (АНГЛИЙСКИЙ)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Япония),

Профиль подготовки (специализация) АЗИАТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 17 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 612
в том числе:
аудиторные занятия 269
самостоятельная работа 276
часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

6 семестр *(3 курс)* - экзамен

8 семестр *(4 курс)* - экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5		6		7		8		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		16		16		11			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-			-	-
Практические (в том числе интеракт.)	**64**	**64**	**96**	**96**	**64**	**64**	**40**	**40**	**264**	**264**
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-			-	-
Итого ауд.										
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**			**33,5**	**33,5**	**67**	**67**
Контактная работа	**64**	**64**	**98,5**	**98,5**	**64**	**64**	**42,5**	**42,5**	**269**	**269**
Самостоятельная работа	**80**	**80**	**120**	**120**	**44**	**44**	**32**	**32**	**276**	**276**
Итого	**144**	**144**	**252**	**252**	**108**	**108**	**108**	**108**	**612**	**612**

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
__к.ф.н. Шевченко Н.Л._____

Рабочая программа дисциплины
Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуацией общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; овладение основными стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и дальнейшее их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.04.03 Практический курс английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.ДВ.11.01 Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке
2.2.2.	Б1.В.ДВ.11.02 Профессиональный подъяызк (английский)
2.2.3	ФТД.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
ОПК-1: Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и

	несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Повышенный	свободно уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке в рамках уровня поставленных задач	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по

	изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Отдых. Свободное время	5/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
1.1	/Практические занятия/		32			
1.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога
2.1	/Практические занятия/		32			
2.2	/Самостоятельная работа/		40			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о

						достопримечательностях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
3.1	/Практические занятия/		48			
3.2	/Самостоятельная работа/		60			
	Раздел 4 Покупки.	6/3		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
4.1	/Практические занятия/		48			
4.2	/Самостоятельная работа/		60			
	Раздел 5 Межличностные отношения.	7/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Семейные отношения. Поведение в кризичных ситуациях. Язык тела. Грамматика: Сослагательное наклонение в английском языке
5.1	/Практические занятия/		32			
5.2	/Самостоятельная работа/		22			
	Раздел 6 Средства массовой информации	7/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Гендерные вопросы. Медицинское обслуживание. Социальное страхование в России и странах изучаемого языка. Грамматика: Инфинитивные конструкции
6.1	/Практические занятия/		32			
6.2	/Самостоятельная работа/		22			
	Раздел 7 Освоение вселенной	8/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Проблемы жизни в мегаполисе. Грамматика: Герундиальные конструкции
7.1	/Практические занятия/		20			
7.2	/Самостоятельная работа/		16			
	Раздел 8 Творческое мышление. Вопросы образования	8/4		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Гомеостаз:человек и природа. Грамматика: Причастия в английском языке. Модальные глаголы с перфектным

						инфинитивом
8.1	/Практические занятия/		20			
8.2	/Самостоятельная работа/		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену (6 семестр): темы для диалогических высказываний

1. Two friends are discussing their plans for the coming holidays and deciding on the type of holiday taking into account their preferences and financial situation.
2. A travel agent is helping a client to choose an ideal package holiday discussing hotel options, types of beaches, rooms, activities, transportation, etc.
3. Two friends are discussing their plans for the coming weekend mentioning their preferences in spending their leisure time and traditional leisure activities in their country and abroad.
4. Two friends are deciding what to order at a restaurant / café. They are hungry and want a substantial meal.
5. Two friends are talking about their eating routine/ habits. They discuss their usual breakfast, lunch and dinner and give each other advice on making their eating habits healthier.
6. A waiter is helping a restaurant guest order a meal. The waiter comments on the menu and gives advice as to what is best to be ordered. The guest seems to want a substantial meal.
7. Two friends are planning a trip to London. They are discussing London landmarks that are a must-see in the capital.
8. friends on a visit in London are discussing the best way of getting about town. They share their knowledge about London transport and the experience of using it.
9. Two friends are making a shopping list to buy food for a picnic.
10. A shop assistant is helping a customer choose an outfit for a night out.

Контрольные вопросы к экзамену (8 семестр)

1. Интерпретация художественного текста по предложенной схеме: a complex of ideas and thoughts, a system of characters, the plot, the narrative structure, stylistic peculiarities)
2. Монологическое высказывание и беседа с экзаменатором по изученным темам:

What are major rules of working relationships?
How do you think most people react in a life and death disaster situation?
What do we reveal by our body language?
What stereotyped gestures are widely recognized and understood?
How does the communication industry grow?
What is communication concerned with today?
Why do women "cross the finish line" ahead of men?
What gender issues are discussed in the media?
What problems do you face in big cities?
What are the goals of space exploration today?
What would you change in school and university education if you were the current Minister of Science and Higher Education?
It is important to be ill. Do you agree?
What do you know about climate change?
Does recycling help much to protect and preserve the environment?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

Тестовые вопросы.

Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дат	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.

		а обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	
Л1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	. Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностранный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Т.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.»* *https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075*		
Э2	*Moodle-курс «Практический курс английского языка), Кочетков А.Н.»* *https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1542*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Англо-русский словарь . WooordHunt: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий при изучении дисциплины «Язык международного общения (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

География стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72
в том числе:
аудиторныезанятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7 (4.1)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**22**	**22**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
дин, профессор Сенюткина О.Н.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
___Георгафия стран Восточной Азии___

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Сформировать у студентов целостное представление о географии Восточной Азии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать необходимый объем знаний по физической, экономической, исторической, культурной и политической географии;
1.4	базовые знания в области географии стран Восточной Азии;
1.5	создать условия для формирования навыков демонстрации знаний студентами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.4	Политическая география стран региона специализации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	Навыками составления комплексной характеристики региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа параметров составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-10: Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Методикой применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Методикой применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Методикой применения научных подходов, концепций и методов, выработанных в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно- страновых и региональных политических и социально-экономических проблем;
ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического

	развития региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками выделения ключевых параметров и тенденций социального, политического, экономического развития региона специализации
ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования. Системно, научно-объективно и комплексно анализировать конкретно-страновые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками формулирования научной проблемы, исследовательского вопроса и гипотезы исследования, участия в составлении программы исследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. География как наука					
1.1	Естественные (физико-географические) и общественные (социально-экономические) географические науки. Географическая картина мира: физическая, экономическая,	7/4	2	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	социальная, политическая, культурная, историческая география. Карта как способ передачи пространственной информации. (Лекция)					
1.2	Самостоятельная работа	7/4	5	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2. Физическая география Восточной Азии.					
2.1	Общее землеведение: изучение общих закономерностей строения и развития географической оболочки региона Восточной Азии. Ландшафтоведение: изучение природных геосистем регионально-локального ранга.. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Влияние природных факторов на характер заселения и хозяйственного освоения территории. (Лекция)	7/4	2	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
2.2	Общее землеведение: изучение общих закономерностей строения и развития географической оболочки региона Восточной Азии. Ландшафтоведение: изучение природных геосистем регионально-локального ранга.. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Влияние природных факторов на характер заселения и хозяйственного освоения территории. (сем. зан.)	7/4	2	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
2.3	Самостоятельная работа	7/4	5	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3. Экономическая география Восточной Азии.					
3.1	Территориальная организация экономической жизни восточно-азиатского общества. География промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания. Хозяйственное разнообразие стран, районов, пространственные различия в хозяйственной жизни. Характеристика важнейших отраслей народного хозяйства стран Восточной Азии. (Лекция)	7/4	2	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона. Япония как крупная экономически высокоразвитая страна. Китай – экономический и демографический гигант с невысоким показателем ВВП на	7/4	4	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	душу населения. Понятие о «новых индустриальных странах» (сем. зан.)					
3.3	Самостоятельная работа	7/4	6	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4. Социальная география Восточной Азии.					
4.1	Территориальная организация социальной инфраструктуры в связи со способом производства и особенностями географической среды. Бытовое, просветительное, медицинское обслуживание населения, народное образование стран Восточной Азии (сем. зан.)	7/4	4	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
4.3	Самостоятельная работа	7/4	6	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5. Историческая география Восточной Азии					
5.1	История через призму географии Восточной Азии. Изменение ландшафта. Изменение политической карты Восточной Азии. Взаимодействие человека и природы. Историко-географическое страноведение Восточной Азии. Историко-географическая динамика стран Восточной Азии. (Лекция)	7/4	2	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
5.2	История через призму географии Восточной Азии. Изменение ландшафта. Изменение политической карты Восточной Азии. Взаимодействие человека и природы. Историко-географическое страноведение Восточной Азии. Историко-географическая динамика стран Восточной Азии (сем.зан.).	7/4	4	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
5.3	Самостоятельная работа	7/4	6	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 6. Культурная география Восточной Азии.					
	Культурный ландшафт как единство природных и культурных компонентов. Образы и символы ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта. Ландшафт – проблема наследия. Социокультурное взаимодействие трех ветвей дальневосточной цивилизации: Китая, Кореи и Японии. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геоцивилизационном взаимодействии. (Лекции)	7/4	2	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
6.1	Культурный ландшафт как единство природных и культурных компонентов.	7/4	4	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	Образы и символы ландшафта. Эстетика и дизайн ландшафта. Социокультурное взаимодействие трех ветвей дальневосточной цивилизации: Китая, Кореи и Японии. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геоцивилизационном взаимодействии. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций. (Сем. занятие)					
6.2	Самостоятельная работа	7/4	6	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 7. Политическая география Восточной Азии.					
7.1	Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Изучение особенностей политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии. Исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ. Рассмотрение географических различий в социальной структуре населения (в том числе в национальном и религиозном составе населения). (Сем. занятие)	7/4	4	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
7.2	Самостоятельная работа	7/4	5,7	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
7.3	КЗ	7/4	0,3	*ПК-7, ПК-10*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии.
2. Влияние природных факторов на характер заселения и хозяйственного освоения территории.
3. Природные границы и рубежи в восточноазиатском пространстве, их политико-географическое значение.
4. Хозяйственное разнообразие стран, районов, пространственные различия в хозяйственной жизни. Характеристика важнейших отраслей народного хозяйства стран Восточной Азии.
5. Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона.
6. Япония как крупная экономически высокоразвитая страна.
7. Китай – экономический и демографический гигант с невысоким показателем ВВП на душу населения.
8. Понятие о «новых индустриальных странах».
9. Бытовое, просветительное, медицинское обслуживание населения.
10. Народное образование стран Восточной Азии.
11. Этнографические особенности распределения населения на территориях Восточной Азии.
12. Общая характеристика духовной и материальной культуры.
13. Взаимодействие человека и природы.
14. Историко-географическая динамика стран Восточной Азии.
15. Социокультурное взаимодействие трех ветвей дальневосточной цивилизации: Китая, Кореи и Японии. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геоцивилизационном взаимодействии.
16. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций.

17. Полуостровной Индокитай и острова Малайского архипелага как географические и историко-культурные субрегионы Юго-Восточной Азии.
18. Формы государственного устройства и правления стран Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона. Республики и монархии Восточной и Юго-Восточной Азии, их типологическое разнообразие. Их государственно-территориальное устройство.
19. Федеративные и унитарные государства. Территории с автономным статусом в составе государств Восточной и Юго-Восточной Азии. Мозаика политических режимов в странах макрорегиона.
20. Исследование формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ.
21. Рассмотрение географических различий в социальной структуре населения (в том числе в национальном и религиозном составе населения).
22. Анализ расстановки партийно-политических сил в Восточной Азии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Алепко, А. В.	Социально-экономическая география Китая	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 506 с. ISBN 978-5-534-13997-6. URL: https://urait.ru/bcode/467453
Л 1.2	Путырский, В. Е.	Политическая география	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-03775-3. URL: https://urait.ru/bcode/450242

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	М. М. Голубчик, С. В. Макар, А. М. Носонов, Э. Л. Файбусович	Социально-экономическая география	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 475 с. ISBN 978-5-534-11477-5. URL: https://urait.ru/bcode/450119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1756 – курс МУДЛ «География стран Восточной Азии»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.

6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Г*еография стран Восточной Азии*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеоположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положенияингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранногоязыка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Язык региона специализации (японский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра восточных языков**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____,

Профиль подготовки (специализация) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)" _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 324

в том числе:

аудиторные занятия 144

самостоятельная работа 144

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		8		Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	**96**	**96**	**48**	**48**	**144**	**144**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.						
Контактная работа	**96**	**96**	**84**	**84**	**180**	**180**
Самостоятельная работа	**48**	**48**	**96**	**96**	**144**	**144**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**	**324**	**324**

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Язык региона специализации (японский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.
1.2	Задачи программы в области обучения: 1) расширить систему знаний студента о культурной, общественной и политической жизни Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; 2) сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках повышенного среднего уровня владения японским языком; 3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на японском языке. Задачи программы в области воспитания: 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; 2) способствовать овладению студентом определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у студентов способности к социальному взаимодействию; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений студента, готовности к саморазвитию предметной и личностной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.01.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося.** Для освоения данной дисциплины обучающийся должен успешно освоить дисциплина «Иностранный язык (японский)», «Практическая грамматика японского языка», «Практикум по культуре речевого общения».

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Имеет базовое представление о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Имеет относительно чёткое представление о способах построениях различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Имеет чёткое представление о способах построениях различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Уметь:	
Уровень пороговый	Способен построить базовые виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Способен построить более сложные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Способен построить различные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Владеет базовыми навыками построения некоторых видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Владеет навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Владеет навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его	

комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний, отражающие позицию представляемой стороны.
Уровень высокий	Относительно широкий спектр стратегий для реализации своего коммуникативного намерения и отвечающие им языковые структуры.
Уровень повышенный	Уверенно широкий спектр стратегий, тактических приёмов и техник для реализации своего коммуникативного намерения и отвечающие им разнообразные языковые структуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации). ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	

Знать	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, основы языка официально-делового общения; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - основы языка официально-делового общения, этикет обращений; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на японском языке; - особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь небольшого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины.
Уровень Высокий	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме.
Уровень Повышенный	- без предварительной подготовки с возможностью использования словаря переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной, общественно-политической и социально-экономической направленности любого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины; - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Владеть	
Уровень Пороговый	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов небольшого объема бытовой и полуофициальной направленности, соответствующих тематическому содержанию изучаемой дисциплины; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
Уровень	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного

Повышенный	перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности нерегламентированного объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом коммуникативных интенций, грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме, а также эмоционально-экспрессивной окрашенности исходного текста; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Повышенный	Умеет адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.

Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Культурный центр	7/4	10	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 2. Японская школа	7/4	20	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 3. Японские танцы	7/4	10	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	

	Тема 4. Театр Кабуки и театр Но	7/4	20	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 5. Сумо	7/4	10	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 6. Взгляд японцев на брак	7/4	16	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 7. Рыба в жизни японцев	7/4	10	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 8. Лес в городе	8/4	8	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 9. Достижения в технике	8/4	20	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Тема 10. ООН	8/4	20	УК-4.1, ОПК-1.3, ПК-2	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с направлениями самостоятельной работы, календарным планом и графиком контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Итоговый контроль

Экзамен по дисциплине проводится устно

Требования к экзамену

- Пересказ на японском языке незнакомого текста с чтением вслух и переводом отрывка из него, а также ответом на вопросы преподавателя (объем текста – до 250 п.з., количество незнакомых слов в неключевых позициях – не более 2 %).
- Беседа с преподавателем по пройденной тематике
- Интерпретация высказывания по одной из пройденных тем.

Предэкзаменационные работы

- Иероглифический тест (объем – до 900п.зн., время выполнения – 45 мин.).
- Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.).

Экзаменационная оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое экзаменационной оценки, результатов предэкзаменационных работ и среднего балла по текущему контролю.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: монологические и диалогические высказывания по теме, презентации

Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Колышкина С. С., Москвина О. В.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ : ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л1.2	Хронопуло Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768
Л2.2	Алпатов В. М.	Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.4.1	Электронный словарь Weblio (https://ejje.weblio.jp/)
6.4.2.	Электронный словарь Яркси (https://yarxi.ru/)
6.4.3	Kotobank (https://kotobank.jp/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Методические рекомендации по выполнению заданий:
Рекомендации по подготовке презентации (монолога)
Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.
Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.
Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:
• расширение и обогащение общекультурного кругозора,
• формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
• развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,
• совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений
Основными критериями успешности презентации являются:
1)мотивированность выбора объекта сообщения,
2)логичность, последовательность изложения,
3)коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
4)лексически и грамматически корректная оформленность речи,

5)демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
6)эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации
Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.
Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.
При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.
Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.
Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабевание внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

−предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

−возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Внешняя политика Японии
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	4(2)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Внешняя политика Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15.06.2017 г. № 553

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.02.2020 г. №1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Понимание особенностей внешнеполитической деятельности государств Восточной Азии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: изучить процесс развития международных отношений и внешней политики стран региона, а также основные тенденции их эволюции в процессе исторического развития общества;
1.3	- овладеть внешнеполитической и принятой в международных документах терминологией;
1.4	- выявить историческую преемственность и характер современной внешней политики государств региона
1.5	- выявить истоки и предпосылки современного состояния международных отношений в регионе;
1.6	- сформировать у студентов представление о факторах, определяющих специфику внешнеполитических доктрин и содержание международной политики стран региона.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б.1.В.01.07*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Японии
2.1.2	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональные конфликты
2.2.2	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности на элементарном уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** без труда применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** :основными навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

Повышенный	критически анализировать значимость внешней политики стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости внешней политики стран Восточной Азии
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внешнеполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа внешнеполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации о специфики дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации о специфики дипломатии стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации о специфики дипломатии стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники информации о внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики дипломатии и внешнеполитической деятельности стран Восточной Азии
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовую методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет**: без труда анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовым умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов в совершенстве

ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации

	содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовый комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей политических систем государств Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основной комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей политических систем государств Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** весь комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей политических систем государств Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять все объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:**базовыми навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** щсновными навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии в полном объеме

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран

	Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: базовыми методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: :** о взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: :** о взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии в полном объеме
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** с трудом выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** без труда выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: базовые характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Все характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** без труда анализировать

Повышенный	потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами анализа экономической составляющей данного региона навыками анализа комплексной специфики внешней политики стран Восточной Азии

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками базового составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** анализом общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** комплексным анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системно и комплексно описывать общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Внешняя политика и внешнеполитическая мысль Японии: исторический аспект					
1.1	Влияние географического положения (суша-море, остров-континент) на специфику формирования менталитета японцев, их отношения к окружающему миру. Отсутствие на протяжении веков иностранных вторжений на архипелаг (за исключением незначительных попыток хана Хубилая в ХШ в.). Использование тактики «закрытия страны» для обеспечения целей сохранения национальной безопасности. Традиционные связи с Китаем и Кореей. Уроки первых контактов с европейцами (XYI в.). Принципиально различный подход США и России к установлению связей с Японией – первые исключительно за силовые методы, вторая – за мирные переговоры. Первые американцы и русские у берегов Японии. Насильственное открытие страны в 1854 г. (экспедиция коммодора Перри). Создание Ансэйской системы неравноправных договоров. Миссия адмирала Путятина и заключение Симодского трактата в 1855 г. Экономические последствия для Японии «открытия» внешнему миру. /Лек/	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л2.2;Л2.3* Э1	
1.2	Реставрация Мэйдзи – отправной путь формирования японской дипломатии. Отмена неравноправных договоров – первая и основная задача зарождающейся дипломатии в условиях практически полного отсутствия традиций в налаживании внешнеполитических связей и ведения сложных переговоров. Создание аппарата	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л2.1. Л2.1;Л2.3* Э1	

	дипломатической службы и подготовка кадровых дипломатов. Становление Японии как региональной державы Ускоренная модернизация страны – основа перехода от «дипломатии слабости» (нанъяку гайко) к активной внешней политике. Использование противоречий в интересах великих держав на Дальнем Востоке для достижения собственных целей в Корее и Китае. Столкновение интересов Японии и России в этом регионе. Поддержка Японией американской доктрины «открытых дверей» при нарастании противоречий в двусторонних отношениях. Тактический англо-японский союз. Фактическое санкционирование великими державами японо-китайской войны 1894 -1895 гг. и русско- японской 1904 -1905 гг. /Сем/					
1.3.	Обострение всех противоречий на Дальнем Востоке накануне первой мировой войны и выбор Японией союзников в этой войне. Итоги первой мировой войны для Японии. Японская интервенция на российский Дальний Восток.. Позиция Японии на Парижской мирной конференции. «Возвращение» великих держав на Дальний Восток и оттеснение Японии с завоеванных позиций. Отношение Японии к решениям Вашингтонской конференции по вопросам морских вооружений. Установление дипломатических отношений с Советским Союзом при сохранении сложных нерешенных проблем. «Меморандум Танака» - программа агрессивной внешнеполитической линии Японии на Дальнем Востоке. Позиция Японии на Лондонской морской конференции. Вторжение японских войск в Манчжурию (1931 г.) и начало нового этапа внешней политики страны, приведшего к Тихоокеанской войне. Начало 30-х годов – период реализации доктрины «исторической миссии Ямато в Азии», т.е. война в Китае. Активизация военных действий в Китае – путь вооруженной интервенции. Марионеточное государство Манчжоуго – прообраз создания государственных объединений на завоеванных территориях. Выход Японии из Лиги наций и поиски союзников. Логика заключения Антикоминтерновского пакта и превращения его в тройственный союз. Сложный путь японо-российских отношений, приведший к подписанию пакта о нейтралитете. Начало полномасштабной войны в Китае и	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	обострение японо-американских отношений. Политика «невмешательства» США и Англии на Дальнем Востоке. Причины и цели решения правительства Японии о направлении агрессии на юг и развязывание войны с США и Англией при сохранении задачи внешней политики – агрессии против Советского Союза. Японская дипломатия в годы войны. /Лек/					
1.4	Самостоятельная работа	8	8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 2. Формирование основных направлений внешнеполитической деятельности государств Восточной Азии (исторический аспект)					
2.1	Характерные черты традиционного вектора развития внешней политики стран Восточной Азии (на примере Китая, Японии). Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений. Основные этапы и особенности становления международных отношений государств Восточной Азии после 1945 г. Эволюция структур международных отношений в Восточной Азии в 1945 – 2000-х гг. /Лек/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
2.2	«Вакуум силы» в Восточной Азии на исходе Второй мировой войны. Оформление «северного» и «южного» треугольников в 1950-е гг. Роль СССР во внешней политики стран Восточной Азии. Неформальная коалиция США-КНР-Япония в 1970-е гг. Становление многополюсной системы международных отношений в Восточной Азии (1970-е – 2000-е гг.). /Сем/	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1*	
2.3	Самостоятельная работа	8	8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 3. Внешняя политика Японии от биполярности к многополярному миру					
3.1	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-франциссский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме Место Японии в военно-стратегических планах США в связи с началом агрессии в Корее. Анализ мирного договора. Одновременное заключение японо-американского договора безопасности. Административное соглашение – юридическое обоснование сохранения	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	американских военных баз на территории Японии. Право экстерриториальности американских военнослужащих в стране. Ремилитаризация Японии и возрождение армии как необходимое условие включения в программу «помощи». Заключение Соглашения о помощи в обеспечении взаимной безопасности. «Доктрина Ёсида» и ее значение для послевоенного развития Японии. /Сем/					
3.2	Цели и приоритеты азиатской политики Токио. Эволюция внешнеполитических приоритетов. Концепции «тихоокеанского сотрудничества» и «комплексной национальной безопасности». Японо-американские отношения на исходе «холодной войны». Японо-китайские и японо-советские отношения и политика «баланса сил» в регионе. «Паназиатская» концепция. «Новые реалисты» и проблемы разработки современной внешнеполитической доктрины Японии. Основные направления международной политики. «Китайский» и «корейский» факторы. Новый этап японо-американского союза. Совместная декларация 1996 г. Новые принципы двустороннего сотрудничества в области обороны. «Евразийская» дипломатия и японо- российский диалог Совместная советско-японская декларация 1956 г. и ее значение с позиций сегодняшнего дня Влияние итогов Второй мировой войны на политические отношения между Японией и СССР. Переговоры между СССР и Японией о нормализации отношений в 1956 г. Эволюция позиции США в отношении территориального размежевания между СССР и Японией. Сдвиги в позиции СССР по территориальному вопросу с 1985 по 1991 гг /Лек/	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3., ПК-7		
3.3	Самостоятельная работа		8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 4. Внешняя политика Японии во второй половине XX-начале XXI вв.					
4.1	Общая характеристика японо-американских отношений. Характер взаимозависимости экономик Японии и США. Новые измерения военно-политического союза Японии и США.Значение японо-американского военно-политического союза в постбиполярную эпоху Специфика отношений Японии со странами Западной Европы Внешняя политика	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	Японии в странах Юго-Восточной Азии. Причины, участники и содержание Декларации Согласия и Договора о Дружбе и Сотрудничестве 1976 г. Визит 1974 г. в страны АСЕАН премьер-министра Японии К. Танака и организация в 1977 г. Форума «АСЕАН – Япония». Влияние субсистемы Юго-Восточной Азии на интеграционные тенденции в Восточной Азии. Особенности китайско-японских отношений Полный разрыв отношений между Японией и КНР в 1957 г. из-за протайваньской позиции японского правительства. Влияние США на определение японской политики в отношении КНР. Причины и цели курса Японии на установление дипломатических отношений с КНР. Совместное заявление о восстановлении отношений (1972 г.) как результат взаимовыгодного компромисса. Заключение пакета договоров и подписание Договора о мире и дружбе в 1978 г. «Антигегемонистская статья» Договора – уступка Японии КНР. «Формула Дэн Сяопина» в подходе к территориальному спору вокруг островов Сэнкаку. Характер японо-китайских экономических связей и их влияние на политические отношения между обеими странами. Принцип «отделения политики о экономики». Проблемы исторического прошлого в двусторонних отношениях: вопрос об извинениях Японии за агрессию в период Второй мировой войны, проблема посещения Дз.Коидзуми храма Ясукуни. Проблема островов Сэнкаку на современном этапе. Проблема совместного освоения нефтегазовых месторождений на шельфе Восточно-Китайского моря. Антияпонский национализм в Китае в его проявления. Китайский вектор в деятельности кабинетов С.Абэ, Я.Фукуда, Т.Асо: /Сем/					
4.2	Приоритетные направления внешней политики Японии в 2000-2010-е гг. Преодоление психологических барьеров прошлого в отношениях со странами Азии в связи с «возвращением Японии» в этот регион. Расширение экономического содействия развивающимся странам и совместный поиск решения глобальных проблем. Содействие развитию мировой экономики, в особенности торговли и инвестиций, урегулирование противоречий с основными экономическими партнерами. Задача диверсификации источников энергетических и иных сырьевых ресурсов внешнеполитический приоритет	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л2.2;Л2.3* Э1	

	Японии. Проблема увеличения вклада страны в решение глобальных проблем. Киотский протокол и инициативы Японии по решению проблемы потепления климата (саммит «Большой восьмерки в Тояко в 2008 г.). Вклад Японии в борьбу с «новыми угрозами»: борьба с терроризмом, новыми видами инфекционных заболеваний, морским пиратством. Проблема приведения политического веса Японии в соответствии с ее экономической мощью. Активизация участия Японии в обеспечении вопросов международной безопасности на внешнеполитической повестке дня. Японская дипломатия в 2010-е гг. Проблемы безопасности в контексте взаимоотношений со странами Северо-восточной Азии. Япония и проблемы экономической интеграции в Азии. Курс на подключение к Транстихоокеанскому партнерству. Вопрос о заключении мирного договора как важная задача, поставленная перед дипломатией Японии в двусторонних отношениях с Россией. /Лек/					
4.3	Самостоятельная работа	8	8	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 5. Внешняя политика Японии в АТР на современном этапе.					
5.1	Интеграционные процессы в регионе Восточная Азия: глобализация и фрагментация. Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК) , макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН,. /Лек/	8	2	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3*	
5.2	Заявление Киси 1957 г Доктрина Фукуда – отказ Японии от притязаний на роль военной державы, обещание всемерной помощи в развитии стран ЮВА. Концепция «тихоокеанского сообщества» Охира. Накасонэ и новая эра японской политики в АТР. Активные попытки Японии перейти от деклараций к конкретным делам. Основная формула отношений: торговля-инвестиции- помощь. Три принципа Такэсита - уважать взгляды стран АСЕАН, поддерживать и развивать систему свободной торговли, строить в регионе многосторонние связи.	8	4	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3, ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	Доктрина Миядзава – от политики регионализации к политике интернационализации.Приверженность Японии и США проводимой в этом регионе политики с упором на стратегическое партнерство. Проблема коллективной безопасности в АТР в 2000-е гг. Региональный форум АСЕАН – шаг к созданию эффективной и всеобъемлющей структуры мира и безопасности. Позиция Японии – отказ становиться великой военной державой, приверженность японо-американскому договору безопасности, за прозрачность военной мощи всех стран. Позиция Японии по вопросам безопасности в СВА на «шестисторонних переговорах» по урегулированию на Корейском полуострове. «Доктрина «дуги свободы и процветания» Т.Асо как форма реакции на политическое усиление Китая Участие Японии в процессах экономической интеграции в Восточной Азии. Концепция «Восточноазиатского сообщества» и японский подход. Концепция «открытого регионализма». «Чьянгмайская инициатива» и роль «Азиатского банка развития». «Доктрина Никай» (2006): план создания всеобъемлющей «зоны свободной торговли» в АТР с участием, помимо стран-членов формата «АСЕАН плюс три», Индии, Австралии и Новой Зеландии./Сем/					
5.3	Самостоятельная работа	8	7,7	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3., ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
5.3	КЗ	8	0,3	УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3., ПК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 Основные формы внешних контактов японцев в домэйдзийский период
2 Зарождение отношений Японии с европейцами.
3 Суть политики самоизоляции Японии.
4 «Открытие» Японии. Экономические последствия для Японии «открытия» внешнему миру.
5 Суть Ансэйских договоров и их последствия.
6 Основные направления внешнеполитической деятельности мэйдзийского правительства в 1870-1880 гг.
7.Влияние исторических традиций на формирование дипломатической службы в Японии.
8.Становление Японии как региональной державы' предпосылки и ход процесса.
9 Формирование российско-японских отношений во второй половине 19 в.
10. Внешнеполитические аспекты русско-японской войны 1904-1905 гг.
11 Япония в Первой мировой войне.
12 «21 требование» Японии Китаю: содержание и последствия.
13. Япония на Парижской мирной конференции. Япония на Вашингтонской конференции.
14 Российско-японские и советско-японские отношения в первой половине XX в.(1901-1945). Интервенция японских войск на Дальнем Востоке (1918 – 1922). Пекинская конвенция. Проблема КВЖД. Проблема концессий. Вооруженныеконфликты на оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Пакт о нейтралитете.
15 Японская внешняя политика в 1920-е гг. Дипломатия Сидэхара и дипломатия Танака.
16 Японская внешняя политика в 1930-е гг. Агрессия на материке и ее внешнеполитические последствия.

17 Японская дипломатия в годы Второй мировой войны.
18 Создание Сан-францисской мирной системы
19. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений

20. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».

21.Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.
22. Послевоенные этапы советско (российско) - японских отношений
23. Проблема территориального размежевания между Россией и Японией и ее нынешнее состояние
24. Трансформация японо-американского договора безопасности в биполярную эпоху
25. Японо-американский военно-политический союз на современном этапе
26. Основные проблемы отношений Японии с государствами корейского полуострова
27. Основные внешнеполитические доктрины Японии для АТР.
28 Политика Японии по отношению к странам ЮВА в 1990-е годы.
29. Роль Японии в решении проблем безопасности Восточной Азии (экстремизм,пиратство, торговля наркотиками и пр.)
30.Проблема в отношениях Японии с соседними странами Восточной Азии
31. Япония в системе экономического сотрудничества в АТР на современном этапе
32. Будущее российско-японских отношений
33. Нормализация отношений Японии с КНР
34. Современные проблемы японо-китайских отношений
35. Основные внешнеполитические доктрины Японии в отношении стран АСЕАН
36. Отношения Японии со странами ЕС.
37. Оборонная политика Японии
38. Деятельность Японии в международных организациях.
39. Внутриполитические факторы формирования японской внешней политики
40. Проблема активизации участия Японии в обеспечении вопросов международной безопасности в 2010-е гг. 56 Внешнеполитическая повестка дня современной Японии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование по результатам обучения на онлайн-курсах, указанным в курсе Moodle по дисциплине

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	2018, Новосибирский государственный технический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
Л1.2	Решетникова Л. С.	История Востока в Новое время. Учебное пособие, Ч. 2	2014, Кемеровский государственный университетhttps://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дацышен В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146
Л2.2	Васильев Л.С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн.: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328

Л2.3		История философской мысли стран Востока : учебное пособие для вузов / [и др.] ; под редакцией А. С. Колесникова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. ISBN 978-5-9916-9970-9. URL: https://urait.ru/bcode/453472

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1073*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Внешняя политика Японии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 (2.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях возникновения и эволюции, основах культурно-религиозных традиций и ритуальной практики конфуцианства, даосизма и синтоизма; о сохранившихся до современности исторических культах, верованиях и обрядах, нормах жизни и взаимоотношений, об их развитии и взаимопроникновении и переходе в устойчивые традиции, оказывающие влияние на культуру, социальную стратификацию, взаимоотношения поколений, отношений власти и общества стран Дальнего Востока в настоящее время, особенностях практики построения диалога локальных цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона в межкультурном взаимодействии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение религиоведения как области знания и его основных разделов
1.4	изучение истории религий с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение панорамы религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.1.4	Культурология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Культура Японии
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира,

	основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов в совершенстве
ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень	свободно умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации,

Повышенный	интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализаци
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики

Пороговый	страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

ПК-9: Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические подходы к изучению истории религии					
1.1	Введение в курс. «Культурно-религиозные традиции» как научная дисциплина /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.2	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии /Ср/	4	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Классификация религий и типология религиозных организаций /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

1.4	Функции религии в обществе /Ср/	4	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.5	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии					
2.1	Политеистические религии Древнего мира /Ср/	4	5,95	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций /Ср/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Мировые религии					
3.1	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.3	Возникновение религий в Древнем Китае /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.4	Возникновение религий в Древнем Китае /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.5	История конфуцианства /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.6	История конфуцианства /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.7	История философского даосизма /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.8	История философского даосизма /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.9	История даосизма бессмертных /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.10	История даосизма бессмертных /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.11	Религиозно-мифологилческие представления Японии /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.12	Религиозно-мифологилческие представления Японии /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.13	Китайский буддизм /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.14	Китайский буддизм /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.15	Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.16	Буддизм и синтоизм в Японии /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5,*	*Л1.1, Л1.2,*	

				ОПК-3, ПК-3, ПК-9	*Л2.1, Э1*	
3.17	Ламаизм /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.18	/КЗ/	4	0,05	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета:

1. Возникновение даосизма. Философский даосизм
2. Религиозный даосизм
3. Даосизм и протестные движения. Восстание «Желтых повязок»
4. Даосизм и изучение явлений природы. Алхимия.
5. Даосизм и общество: интерпретация даосизма «верхами» и «низами» общества.
6. Распространение буддизма в Китае.
7. Специфика китайского буддизма.
8. Чань-буддизм.
9. Буддизм в VII- X вв. н.э.
10. Упадок буддизма.
11. Влияние буддизма на историю и культуру Китая.
12. Христианство и ислам в Китае.
13. Синтоизм
14. Проникновение буддизма в Японию
15. Взаимодействие и синтез буддизма и синтоизма.
16. Буддизм в эпохи регентства и сегунатов.
17. Дзэн-буддизм и его эстетические проявления.
18. Конфуцианство в Японии
19. Взаимодействие конфуцианства и синтоизма.
20. Культ императора. Формирование и проявления японского национализма.
21. Религиозная ситуация в современной Японии. Секты.

Темы для опроса на семинарах

1. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
2. Древние верования народов Китая.
3. Культ предков и его особенности.
4. Народная религия Китая
5. Исторические условия возникновения даосизма.
6. Культ божеств в Китае.
7. Ритуальная практика древнего Китая.
8. Особенности китайского буддизма.
9. Особенности тибетского буддизма.
10.Особенности палийского буддизма.
11. Основные школы даосизма и их различия.
12. Особенности даосских практик.
13. Религия и «культурная революция» в Китае.
14. Деятельность общенациональных организаций в Китае.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока : учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л1.2	Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С.	История восточных религий : учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. 48 с.

			URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Языкович В.Р.	Религиоведение : учебное пособие	Минск : ТетраСистемс, 2008. 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=750		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии»** учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплина.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История религий стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 (2.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Самойлова М.П., к.и.н. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.филос.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
История религий стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений об особенностях возникновения и эволюции, основах культурно-религиозных традиций и ритуальной практики конфуцианства, даосизма и синтоизма; о сохранившихся до современности исторических культах, верованиях и обрядах, нормах жизни и взаимоотношений, об их развитии и взаимопроникновении и переходе в устойчивые традиции, оказывающие влияние на культуру, социальную стратификацию, взаимоотношения поколений, отношений власти и общества стран Дальнего Востока в настоящее время, особенностях практики построения диалога локальных цивилизаций Азиатско-Тихоокеанского региона в межкультурном взаимодействии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение религиоведения как области знания и его основных разделов
1.4	изучение истории религий с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение панорамы религиозно-мировоззренческих систем в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Философия
2.1.3	Культурология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Культура Японии
2.2.3	Политическая система Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на

Высокий	знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных

	традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно знает методику систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов в совершенстве
ОПК-3.1. Использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно знает методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Уровень Повышенный	свободно умеет использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2. Выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно знает смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализаци
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

ПК-9: Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общетеоретические подходы к изучению истории религии					
1.1	Введение в курс. «История религий стран Восточной Азии» как научная дисциплина /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.2	Проблема определения понятия «религия» в истории религиоведения. Современные определения религии /Ср/	4	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Классификация религий и типология религиозных организаций /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

				3, ПК-9		
1.4	Функции религии в обществе /Ср/	4	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.5	Происхождение религии и ранние формы религиозных верований /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Архаические, этнические и национальные религии					
2.1	Политеистические религии Древнего мира /Ср/	4	5,95	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Национальные религии. Подготовка докладов и презентаций /Ср/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Мировые религии					
3.1	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Буддизм: возникновение и историческое развитие /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.3	Возникновение религий в Древнем Китае /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.4	Возникновение религий в Древнем Китае /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.5	История конфуцианства /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.6	История конфуцианства /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.7	История философского даосизма /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.8	История философского даосизма /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.9	История даосизма бессмертных /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.10	История даосизма бессмертных /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.11	Религиозно-мифологилческие представления Японии /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.12	Религиозно-мифологилческие представления Японии /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.13	Китайский буддизм /Лек/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.14	Китайский буддизм /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.15	Религиозный синкретизм в Китае. Традиции и современность /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

3.16	Буддизм и синтоизм в Японии /Сем/	4	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.17	Ламаизм /Ср/	4	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.18	/КЗ/	4	0,05	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Возникновение даосизма. Философский даосизм
2. Религиозный даосизм
3. Даосизм и протестные движения. Восстание «Желтых повязок»
4. Даосизм и изучение явлений природы. Алхимия.
5. Даосизм и общество: интерпретация даосизма «верхами» и «низами» общества.
6. Распространение буддизма в Китае.
7. Специфика китайского буддизма.
8. Чань-буддизм.
9. Буддизм в VII- X вв. н.э.
10. Упадок буддизма.
11. Влияние буддизма на историю и культуру Китая.
12. Христианство и ислам в Китае.
13. Синтоизм
14. Проникновение буддизма в Японию
15. Взаимодействие и синтез буддизма и синтоизма.
16. Буддизм в эпохи регентства и сегунатов.
17. Дзэн-буддизм и его эстетические проявления.
18. Конфуцианство в Японии
19. Взаимодействие конфуцианства и синтоизма.
20. Культ императора. Формирование и проявления японского национализма.
21. Религиозная ситуация в современной Японии. Секты.

Темы для ответа на семинаре

1. Исторические предпосылки возникновения конфуцианства.
2. Древние верования народов Китая.
3. Культ предков и его особенности.
4. Народная религия Китая
5. Исторические условия возникновения даосизма.
6. Культ божеств в Китае.
7. Ритуальная практика древнего Китая.
8. Особенности китайского буддизма.
9. Особенности тибетского буддизма.
10.Особенности палийского буддизма.
11. Основные школы даосизма и их различия.
12. Особенности даосских практик.
13. Религия и «культурная революция» в Китае.
14. Деятельность общенациональных организаций в Китае.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Решетникова Л.С., Бадаев Е.В.	Из истории религий и учений Востока : учебное пособие	Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. 136 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
Л1.2	Родригес-Фернандес А.М., Дербенев А.С.	История восточных религий : учебное пособие	Московский педагогический государственный университет. Москва : Московский педагогический государственный университет

			(МПГУ), 2018. 48 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599097
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Языкович В.Р.	Религиоведение : учебное пособие	Минск : ТетраСистемс, 2008. 270 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1168		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**История религий стран Восточной Азии»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование онлайн-словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Профессиональная этика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72
в том числе:
аудиторныезанятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8 (4.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	6 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.и.н. Игнатьева Л.Н.
к.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
___Профессиональная этика___

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть основные направления и темы этических исследований;
1.4	дать представление об этико-аксиологических основах регионоведения;
1.5	сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике регионоведа

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.02.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культура Японии
2.1.2	Мировоззренческие основы профессиональной деятельности
2.1.3	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.1.4	Социально-политические учения стран Восточной Азии
2.1.5	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Деловая и официальная документация на японском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетисточники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетразличные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетрассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетвыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

Повышенный	Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней

	политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы)

	региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,

	источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками применения на практике понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободной ориентции в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками применения на практике понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободной ориентции в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками применения на практике понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободной ориентции в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии
ПК-9.1: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
ПК-9.2: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** **о**ригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Этика, её предмет и место в культуре. Понятие профессиональной этики, её специфика					
1.1	Понятие о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Ценности и ценностные	8/4	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	ориентации в профессиональной деятельности. Ценности и цели, ценности и мотивация деятельности и профессиональной деятельности. Профессионально-этическая компонента работы специалиста-регионоведа. Место и роль системы ценностей в структуре работы специалиста- регионоведа. /Сем зан/					
1.2	Самостоятельная работа	8/4	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2. Основные этапы становления и развития этики.					
2.1	Этическая трактовка мира в философско-религиозных системах Древнего Востока (Индия, Китай). Этика античной Греции (софисты, Сократ, Платон). Вклад Аристотеля в развитие этики. Учение о добродетелях. Отличие этики от других наук. Этические воззрения Нового времени. Этическая наука на современном этапе (проблемы и противоречия). Структура современного этического знания. Цели и задачи этики, взаимоотношения с другими науками. /Сем зан/	8/4	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
2.2	Самостоятельная работа	8/4	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3. Проблемы теории морали и нравственности					
3.1	Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность». Мораль как способ духовно-практического освоения действительности как особое ценностное отношение, как взаимосвязь мира и человека. Специфика морали. Мораль как один из видов социальной регуляции. Система моральных требований (нормы, принципы, идеалы). Мораль как система ценностей. Проблема выделения функций морали. Проблема формирования нравственного поведения человека (официальная и управляющая идеология, уровень нравственного развития, межличностные отношения, нравственная слабость). Специфика нравственных отношений. /Сем зан/	8/4	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
3.2	Самостоятельная работа	8/4	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4. Профессиональная этика и этикет					
4.1	Дилеммы профессиональной этики. Социальные функции профессиональной этики. Виды профессиональной этики. Место профессиональных кодексов в системе морали. Корпоративная культура. «Заповеди» делового человека. Служебная этика и этикет. Своеобразие этикетной культуры профессии. Нравственные нормы в деятельности регионоведа. Нормативные основы этики регионоведа. Этические конфликты. Этические кодексы /Сем зан/	8/4	6	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
4.2	Самостоятельная работа	8/4	7	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	Раздел 5. Этикет делового общения					
5.1	Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры /Сем зан/	8/4	6	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
5.2	Самостоятельная работа	8/4	10,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
5.3	КЗ	8/4	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1. Этика как наука, ее специфика.
2. Этимология понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Соотношение понятий «этика» и «мораль».
4. Этические воззрения в Древней Индии.
5. Конфуцианская этика.
6. Этические воззрения Сократа.
7. Этические взгляды софистов.
8. Вклад Аристотеля в становление этики.
9. Основные функции морали.
10. Проблема происхождения морали.
11. Отличие «талиона» от «золотого» правила нравственности.
12. Специфика морали как социального регулятора.
13. Проблема структуры морали.
14. Роль морали в жизни общества.
15 Понятие делового этикета.
16.Нравственные основы этикета.
17. Управление деловым общением.
18. Порядок и правила нанесения визитов.
19. Правила поведения во время визитов.
20. Правила приема официальных делегаций.
21. Правила подготовки и проведения совещания.
22. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
23. Требования к дипломатическим документам.
24. Виды визитов.
25. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
26. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
27. Правила поведения за столом.
28. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
29. Этические нормы телефонного разговора.
30. Культура делового письма.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Этика / под общей редакцией А. А. Гусейнова	Москва : Издательство

			Юрайт, 2020. — 460 с. ISBN 978-5-534-01075-6. URL: https://urait.ru/bcode/449781
Л 1.2	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. ISBN 978-5-534-02406-7. URL: https://urait.ru/bcode/451154
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гречушкина, Н.В.	Этика: теоретический курс	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 79 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576668 ISBN 978-5-88526-864-6.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1282 – курс МУДЛ «Профессиональная этика»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Профессиональная этика*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История российско-японских отношений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8 (4.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Ночвина., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Старикова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
История Российско-японских отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение сути взаимодействий России и Японии на протяжении основных этапов мировой истории
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение основных дат и понятий
1.4	изучение основных этапов российско-японских отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Японии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешняя политика Японии
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализаци
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран,

Повышенный	отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Россия и Япония в мире до установления межгосударственных отношений					
1.1	Основные направления внешней политики России. Колонизация Восточной Сибири и Дальнего Востока. Открытие и освоение Курильских островов. Открытие и освоение острова Сахалин. Первые контакты с Китаей и Японией в 17 – 18 вв. Политика России на Дальнем Востоке. Первое посольство А. Ланксмана. Экспедиции И.Ф. Крузенштейна (1805 г.), Н.А. Хвостова- Г.И. Давыдова (1806-1807 гг.). Посольство Н. Резанова. Экспедиция В. М. Головнина (1811 - 1813).Новые попытки установления торговых и дипломатических отношений с Японией. Русско - японские контакты и западные державы. Амурская и Сахалинская экспедиции Г. И. Невельского (1849-1854). Первые дипломатические контакты. Влияние западных стран на российско-японские отношения в 18 – 19 вв. /Сем/	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.2	Посольство Н. Резанова. Экспедиция В. М. Головнина (1811 -1813).Новые попытки установления торговых и дипломатических отношений с Японией. Русско-японские контакты и	8	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	западные державы. Амурская и Сахалинская экспедиции Г. И. Невельского (1849-1854). Первые дипломатические контакты. Влияние западных стран на российско-японские отношения в 18 – 19 вв. /Ср/					
	Раздел 2. Установление межгосударственных отношений России с Японией. Российско-японские отношения на рубеже 19 – 20 вв.					
2.1	Посольство Путятина. Дальнейшее освоение Сахалина русскими. Русско-японские переговоры в Эдо (1859 г.) Цусимский инцидент 1861 г. Русско-японские переговоры в 1862 и 1867 гг. Гражданская война в Японии и нейтральная позиция России. Претензии Японии на Сахалин. Русско- японские переговоры в Токио (1872-1873). Петербургский договор 1875 г. Колониальные противоречия между Россией и Японией в 1895-1904 гг. Японо-китайская война 1894 - 1895 гг. и позиция России. Русско-Японская война 1904- 1905 гг. Портсмутский мирный договор.Мероприятия японской и русской дипломатии для усиления своих позиций. Первый этап Портсмутской мирной конференции:. Японские требования и ответ русской делегации: Корейский вопрос, Вопрос об эвакуации японских и русских войск из северо-восточных провинций Китая (Маньчжурии),О правах на Ляодунский полуостров и ЮМЖД, Сахалинский вопрос, Об ограничении морских сил России на Дальнем Востоке, "Компромиссное" предложение Комура Ютаро. /Сем/	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Японо-китайская война 1894 -1895 гг. и позиция России. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.Мероприятия японской и русской дипломатии для усиления своих позиций. Первый этап Портсмутской мирной конференции:. Японские требования и ответ русской делегации: Корейский вопрос, Вопрос об эвакуации японских и русских войск из северо-восточных провинций Китая (Маньчжурии),О правах на Ляодунский полуостров и ЮМЖД, Сахалинский вопрос, Об ограничении морских сил России на Дальнем Востоке, "Компромиссное" предложение Комура Ютаро. Второй этап конференции. Вмешательство Рузвельта. Перестройка русско-японских отношений в 1906-1910 гг.: от конфронтации к сближению. Русско-японское соглашение 1910 г. Внешняя политика Японии и России в годы Первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. /Ср/	8	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.3	Второй этап конференции. Вмешательство Рузвельта. Перестройка русско-японских отношений в 1906-1910 гг.: от	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	конфронтации к сближению. Русско-японское соглашение 1910 г. Внешняя политика Японии и России в годы Первой мировой войны. Образование Версальско- Вашингтонской системы международных отношений. /Сем/					
	Раздел 3. Советско-японские отношения в первой половине XX столетия					
3.1	Японская интервенция в годы гражданской войны и советская политика на Дальнем Востоке 1918-1925 гг. Переговоры А. А. Иоффе и Л. М. Карахана и установление дипотношений между Японией и СССР. Полпред В. Л. Копп и его стратегия в отношении Японии. Китайский вопрос в отношениях Москвы и Токио. Эскалация напряженности между СССР и Японией в 1920-1930-е гг. Вооруженные конфликты на Хасане и Халкин-Голе и их последствия. Пакт Молотов-Мацуока 1941 г. Формирование коалиции союзных государств и денонсация пакта о нейтралитете. Потсдамская декларация и другие документы союзников в отношении Японии. Война СССР с Японией 1945 г. /Сем/	8	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.3	Подготовка визита М.С.Горбачева в Японию и его итоги. Советско-японские отношения в период «двоевластия» в СССР. Освоение Курильских островов Россией и Японией. Интересы двух стран в этом регионе. Стратегическое значение. Природные ресурсы. Исторические, международно-правовые и географические аспекты проблематики территориального размежевания. Обоснования российской и японской позиции. Основные расхождения сторон по территориальной проблеме. Аргументы сторон. /Ср/	8	13	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Советско-японские отношения с 1945 – 1991 гг.					
4.1	Восстановление советско-японских дипломатических отношений. Проблема мирного урегулирования с Японией. Совместная декларация СССР и Японии. Выбор внешнеполитического курса Японии и Советский Союз. Проблема нейтралитета Японии и советско-японские отношения. Позиция СССР на конференции в Сан- Франциско. Московская декларация 1956 г. Заключение Японией «договора о безопасности» с США. «Холодная война» и советско-японские отношения. Экономические отношения в 1960- 70-е годы. Противостояние в 1980-е гг. Визит в 1986 году Э.А. Шеварднадзе в Токио. Изменение советской позиции в отношении с Японией. Позиция Японии в отношении экономического содействия. /Сем/	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.2	Официальные контакты и их результаты в к. 1980-х гг. Подготовка	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	визита М.С.Горбачева в Японию и его итоги. Советско-японские отношения в период «двоевластия» в СССР. Освоение Курильских островов Россией и Японией. Интересы двух стран в этом регионе. Стратегическое значение. Природные ресурсы. Исторические, международно-правовые и географические аспекты проблематики территориального размежевания. Обоснования российской и японской позиции. Основные расхождения сторон по территориальной проблеме. Аргументы сторон. /Сем/					
	Раздел 5. Российско-японские отношения 1992-1999 годы					
5.1	Российско-японское взаимодействие после окончания «Холодной войны». Красноярская встреча Б.Н.Ельцин – Р. Хасимото в 1997 г. «План Б.Н.Ельцина – Р. Хасимото» и его реализация. Встреча в Каване Б.Н.Ельцин – Р. Хасимото в апреле 1998 г. «Каванское предложение». Официальный визит К. Обути в Москву в ноябре 1998 . «Московская декларация». Их итоги и значение. Особенности развития российско-японских отношений при президенте РФ Б.Н.Ельцине. /Сем/	8	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 6. Российско-японские отношения в 2000-е годы					
6.1	Визит В.В.Путина в Токио (сентябрь 2000 года) и его политические итоги. Иркутская встреча В.В.Путина и И.Мори в Иркутске 25 марта 2001 года. «Дело Судзуки» - скандал в стенах МИД Японии. МИД России и Государственная Дума: разные подходы к территориальному спору с Японией. Подготовка к проведению Московской встречи в верхах (осень 2002). Московские переговоры В.В.Путина и Д. Коидзуми и их итоги (январь 2003). Подготовка обеих сторон ко второму официальному визиту В.В.Путина в Японию (2004-2005). Особенности развития российско-японских отношений при президенте РФ В.В.Путине. /Сем/	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
6.2	Дипломатия Д.Коидзуми и российско-японские отношения. Характеристика торгово-экономических отношений в 1990- е – 2000-е годы. Влияние политических отношений на экономические. Причины проблем в экономическом взаимодействии. Проблема нелегального рыбного промысла. Экономические субрегиональные связи. Перспективы российско-японского экономического сотрудничества. Сотрудничество в топливно- энергетической сфере. /Сем/	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
6.3	Характеристика торгово-экономических отношений в 1990- е – 2000-е годы. Влияние политических отношений на экономические. Причины проблем в экономическом взаимодействии. Проблема	8	14,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	нелегального рыбного промысла. Экономические субрегиональные связи. Перспективы российско-японского экономического сотрудничества. Сотрудничество в топливно- энергетической сфере. /Ср/					
	Раздел 7. Современные российско-японские отношения: проблемы и перспективы					
7.1	Факторы международного и внутриполитического равновесия в российско-японских отношениях. Перспективы политического сотрудничества в рамках региональных и глобальных международных организаций. Перспективы взаимоотношений в военной сфере и обеспечении безопасности в АТР. Перспективы экономического взаимодействия. Правовое регулирование пограничного вопроса в российско-японских отношениях. Проблема ПРО ТВД. /Сем/	8	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
7.3	/КЗ/	8	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопр**осы для зачета**

1. Россия и Япония в мире до установления межгосударственных отношений.
2. Открытие Дальнего Востока русскими первопроходцами. Первые сведения о Японии
3. Русские и японцы на Курильских островах и Сахалине
4. Миссия А. Лаксмана 1792 г.
5. Создание Российско-Американской компании. Посольство Н.П. Рязанова
6. Начало освоения японцами северных районов
7. Посольство Путятина. Русско-японские переговоры в Эдо (1859 г.)
8. Цусимский инцидент 1861 г. Русско-японские переговоры в 1862 и 1867 гг..
9. Русско-японские переговоры в Токио (1872-1873). Петербургский договор 1875 г.
10. Колониальные противоречия между Россией и Японией в 1895-1904 гг.
11. Японо-китайская война 1894 -1895 гг. и позиция России.
12. Русско-Японская война 1904-1905 гг. Портсмутский мирный договор.
13. Перестройка русско-японских отношений в 1906-1910 гг.: от конфронтации к сближению
14. Внешняя политика Японии и России в годы Первой мировой войны. Образование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
15. Японская интервенция в годы гражданской войны и советская политика на Дальнем Востоке 1918-1925 гг.
16. Переговоры А. А. Иоффе и Л. М. Карахана и установление дипотношений между Японией и СССР.
17. Эскалация напряженности между СССР и Японией в 1920-1930-е гг.
18. Вооруженные конфликты на Хасане и Халкин-Голе и их последствия. Пакт Молотов-Мацуока 1941 г.
19. Потсдамская декларация и другие документы союзников в отношении Японии. Война СССР с Японией 1945 г.
20. Урегулирование отношений между СССР и Японией после Второй мировой войны.
21. Проблема нейтралитета Японии и советско-японские отношения. Сан-Франциский договор.
22. Совместная декларация 1956 г. и ее значение для советско-японских отношений.
23. «Холодная война» и советско-японские отношения.
24. Экономические отношения в 1960- 70-е годы. Противостояние в 1980-е гг.
25. Изменение советской позиции в отношении с Японией в период перестройки
26. Советско-японские отношения в период правления М.С.Горбачева
27. Российско-японские отношения в 1992 – 1994 гг.
28. Токийская декларация 1993 года.
29. «План Б.Н.Ельцина – Р.Хасимото».
30. Российско-японские отношения 1997-1999 гг.
31. Московская декларация 1998 года
32. Особенности развития российско-японских отношений при президенте РФ В.В.Путине.
33. Дипломатия Д.Коидзуми и российско-японские отношения.
34. Курильская проблема в российско-японских отношениях. Основные этапы территориального спора.
35. Торгово-экономическое сотрудничество России и Японии на современном этапе.
36. Факторы международного и внутриполитического равновесия в российско-японских отношениях.
37. Взаимоотношения России и Японии и проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
38. Место России в современной внешнеполитической доктрине Японии.

Темы для опроса:

1.Проблемы безопасности в АТР в период «Холодной войны» и отношения СССР и Японии
2.Торгово-экономическое сотрудничество СССР и Японии.
3.Территориальный вопрос в советско-японских отношениях в период 1960-1991 г.
4.СССР и Япония: взаимодействие на мировой арене.
5.Политика администраций Б.Н.Ельцина и В.В.Путина по Курильскому вопросу. Сравнительный анализ.
6.Токийская декларация 1993 г. и ее влияние на развитие российско-японских отношений.
7. Проблема заключения Симодского договора: исторический аспект
8. Причины и последствия колониальных противоречий между Японией и Россией.
9.Южные Курилы во взаимоотношениях России и Японии: экономический аспект.
10.Российский Дальний Восток и Япония. Торгово-экономическое сотрудничество на региональном уровне
11.Отношения России и Японии в рамках международных организаций: G8, АТЭС и др.
12.Взаимодействие России и Японии по вопросам безопасности на Корейском п-ове.
13.Восприятие России и русских в современном японском обществе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бурганова В.Н.	История стран Азии и Африки в средние века: электронный конспект лекций	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014.81 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437457
Л1.2	Дацышен В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие	Москва : Директ-Медиа, 2014. 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Говоров Ю.Л., Ипатенко Е.В.	История стран Азии и Африки в новейшее время: курс лекций.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. 363 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481525

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1046

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**История Российско-японских отношений»** учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарких занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Этикет дипломатического и делового общения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	8 (4.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Семинарские (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.и.н., доц. Ночвина., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.полит.н.,доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Этикет дипломатического и делового общения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение международных и российских правовых актов, являющихся источниками как служебного, так и морального долженствования служебного этикета и международного протокола; воспитание важнейших нравственных качеств: гуманизма, справедливости, высокой гражданской ответственности; формирование этических знаний, принципов и норм в сфере профессиональной деятельности в сфере международных связей
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение правовых актов, связанных со служебным этикетом и международным протоколом
1.4	воспитание гуманистических качеств

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Японии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализаци
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран,

Повышенный	отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. История возникновения этикета. Сущность и содержание служебного и международного этикета. Формирование дипломатического протокола.					
1.1	Этикет (теория морали). История возникновения этикета.Становление правил дипломатического протокола и делового общения в Древнем мире: Древний Египет и Хеттское царство (договор Рамзеса II и Хаттусилиса III); Древняя Индия (Свод законов Ману, Артхашастра); китайские хроники; вклад Древней Греции, Карфагена и Древнего Рима; влияние цивилизаций Латинской Америки на формирование правил дипломатического протокола. Развитие дипломатического протокола в период Средневековья: практика дипломатического общения Византии, итальянских городов-государств, учреждение постоянных дипломатических представительств (Милан — Генуя, Венеция — Англия, Англия — Франция); «Тартария» — европейские страны, Московское царство; Вестфальский и Утрехтский мирные трактаты. Дипломатическая практика Нового времени: Венский конгресс 1814—1815 гг., Аахенский конгресс 1818г. — утверждение единой практики подразделения дипломатических агентов на классы,	8	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	установление принципа равноправия дипломатических представителей и представительств всех классов; правило и принцип суверенного равенства международного общения («цивилизованных государств»). Современные тенденции в регулировании дипломатического протокола и делового этикета: британская дипломатическая служба, заграничная служба США, методы практической деятельности японского внешнеполитического ведомства; дипломатический протокол СССР и РФ. /Сем/					
1.2	Этикет (теория морали). История возникновения этикета.Становление правил дипломатического протокола и делового общения в Древнем мире: Древний Египет и Хеттское царство (договор Рамзеса II и Хаттусилиса III); Древняя Индия (Свод законов Ману, Артхашастра); китайские хроники; вклад Древней Греции, Карфагена и Древнего Рима; влияние цивилизаций Латинской Америки на формирование правил дипломатического протокола. Развитие дипломатического протокола в период Средневековья: практика дипломатического общения Византии, итальянских городов-государств, учреждение постоянных дипломатических представительств (Милан — Генуя, Венеция — Англия, Англия — Франция); «Тартария» — европейские страны, Московское царство; Вестфальский и Утрехтский мирные трактаты. Дипломатическая практика Нового времени: Венский конгресс 1814—1815 гг., Аахенский конгресс 1818г. — утверждение единой практики подразделения дипломатических агентов на классы, установление принципа равноправия дипломатических представителей и представительств всех классов; правило и принцип суверенного равенства международного общения («цивилизованных государств»). Современные тенденции в регулировании дипломатического протокола и делового этикета: британская дипломатическая служба, заграничная служба США, методы практической деятельности японского внешнеполитического ведомства; дипломатический протокол СССР и РФ. /Ср/	8	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Этикет делового общения					
2.1	Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Правила общения с руководителями, коллегами, подчиненными. Правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Культура речи; Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Субординация в процессе деловых	8	6	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	отношений. Служебное общение. Создание правильной установки в процессе коммуникации. Правило объективности. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Принцип отчетливо поставленной цели. Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Деловые подарки. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры. /Сем/					
2.2	Понятие служебного этикета. Основные принципы служебных отношений. Правила общения с руководителями, коллегами, подчиненными. Правила проведения деловых переговоров, правила ведения переписки. Требования к внешности, манерам поведения, стилю одежды, речевому общению. Культура речи; Принципы служебного этикета - сотрудничество и взаимопонимание. Нормы служебного общения. Субординация в процессе деловых отношений. Служебное общение. Создание правильной установки в процессе коммуникации. Правило объективности. Этика приказа и просьбы Этика наказания. Паритетные начала служебного этикета. Коммуникативные принципы оптимизации служебного общения Принцип отчетливо поставленной цели. Профилактика коррупционного поведения в сфере реализации норм служебного и международного этикета. Деловые подарки. Общение деловых партнеров. Телефонные разговоры. /Ср/	8	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Дипломатический и консульский церемониал, протокол и этикет					
3.1	Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях; почести по случаю избрания главы государства пребывания; гражданские, военные, военно-морские торжества; религиозные и ритуальные церемонии; ритуальные церемонии; этикет чествования флага и герба страны аккредитования, руководителей страны по случаю национальных праздников. Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования по случаю национальных праздников аккредитующего государства, выражение соболезнования, сочувствия в связи с объявлением последним официальных траурных мероприятий; протокольные формы реагирования на подобные шаги принимающего государства; процедурные формы награждения	8	6	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	знаками отличия. /Сем/					
3.2	Участие членов дипломатического и консульского корпуса в церемониях, процессиях, официальных протокольных визитах и других мероприятиях; почести по случаю избрания главы государства пребывания; гражданские, военные, военно-морские торжества; религиозные и ритуальные церемонии; ритуальные церемонии; этикет чествования флага и герба страны аккредитования, руководителей страны по случаю национальных праздников. Чествование главы дипломатического представительства представителями страны аккредитования по случаю национальных праздников аккредитующего государства, выражение соболезнования, сочувствия в связи с объявлением последним официальных траурных мероприятий; протокольные формы реагирования на подобные шаги принимающего государства; процедурные формы награждения знаками отличия. /Ср/	8	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Основные принципы ведения дипломатических и деловых бесед.					
4.1	Дипломатический протокол. Правила международного протокола. Принцип «международной вежливости» Дипломатический этикет. Визит светский и деловой. Официальные и неофициальные приемы. Протокол деловых встреч. Основные правила ведения деловых переговоров. Дипломатические и деловые приемы. Протокольные мероприятия.. Нормативные и процедурно-институциональные основы этического регулирования служебной деятельности в разных странах Организация российской протокольной службы на современном этапе. Подготовительные мероприятия: планирование беседы, четкое понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами; аргументированность и взвешенность любого высказывания: благожелательность и толерантность к собеседнику, лояльность к представляемому им субъекту права; принципиальность в отстаивании	8	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	собственных суждений, избегая в то же время сползания к конфронтации с собеседником. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника. /Сем/					
4.2	Дипломатический протокол. Правила международного протокола. Принцип «международной вежливости» Дипломатический этикет. Визит светский и деловой. Официальные и неофициальные приемы. Протокол деловых встреч. Основные правила ведения деловых переговоров. Дипломатические и деловые приемы. Протокольные мероприятия.. Нормативные и процедурно-институциональные основы этического регулирования служебной деятельности в разных странах Организация российской протокольной службы на современном этапе. Подготовительные мероприятия: планирование беседы, четкое понимание цели предстоящей беседы, определение круга конкретных вопросов, представляющих интерес; достижение договоренности с контрагентом о самой возможности беседы, ее тематике, месте проведения, продолжительности, участниках (референты, советники, переводчики и др.). Строгое соблюдение правил этикета, вежливости, предоставление собеседнику новейшей интересующей его и достоверной информации; выявления позитивных моментов во взаимоотношениях между представляемыми собеседниками сторонами; аргументированность и взвешенность любого высказывания: благожелательность и толерантность к собеседнику, лояльность к представляемому им субъекту права; принципиальность в отстаивании собственных суждений, избегая в то же время сползания к конфронтации с собеседником. Письменное оформление итогов беседы: пометки по ходу таковой, в виде дневников или памяток записки собеседника. /Ср/	8	17,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Эволюция дипломатического протокола и этикета					
5.1	Новое в организации современной протокольной практики. Основные протокольные нормы приема иностранных дипломатов, официальных делегаций, государственных деятелей. Организация встреч, порядок представления, обращения и приветствия, порядок выступлений, программа пребывания. Новое в договорной практике. Дипломатические соглашения. Джентльменское соглашение, меморандум взаимопонимания.	8	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	Особенности официально-делового стиля и языка /Сем/					
7.3	/КЗ/	8	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета
История возникновения этикета.
2.Сущность и содержание служебного и международного этикета.
3.Формирование дипломатического протокола
4. Роль дипломатического церемониала и протокола в международных отношениях.
5. Особенности дипломатической беседы.
6. Виды этикета.
7. Понятие делового этикета.
8. Нравственные основы этикета.
9. Этика бизнеса.
10. Управление деловым общением.
11. Порядок и правила нанесения визитов.
12. Правила поведения во время визитов.
13. Правила и поведение переводчика в работе дипломатической миссии.
14. Правила приема официальных делегаций.
15. Правила подготовки и проведения работы международных проектов.
16. Правила подготовки и проведения совещания.
17. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
18. Требования к дипломатическим документам.
19. Виды визитов.
20. Правила ведения дипломатической и деловой переписки.
21. Организация и проведение приемов (дипломатических и деловых).
22. Правила поведения за столом.
23. Виды документов деловой и дипломатической переписки.
24. Этические нормы телефонного разговора.
25. Культура делового письма.

Темы для опроса на семинарах:
1.На какие моральные принципы общения между людьми указывали мыслители древности?
2.Дайте определения «этика», «общение», «деловое общение», «коммуникация».
3.Назовите основные позиции по вопросу о соотношении этики и бизнеса, этики и рекламы, которые существуют сегодня.
4.Какова роль этики в деловом общении?
5.Назовите основные этические принципы общения, используемые при деловом взаимодействии.
6.Какова роль этикета и культуры поведения в рекламном бизнесе?
7.Перечислите основные правила делового этикета. Расскажите об особенностях делового этикета зарубежных стран.
8.Какие особенности имеют письменная и устная формы речи в деловом общении?
9.Расскажите о правилах речевого общения. Какова манера общения делового человека?
10.Раскройте содержание понятия «культура речи» и назовите основные критерии культуры речи.
11. Какие основные составляющие имиджа делового человека Вы можете назвать?
12.Дайте характеристику невербальным средствам делового общения. Какие виды жестов Вы знаете? Дайте им характеристику.
13.Порядок сервировки стола на деловых встречах и приемах. Порядок рассадки за столом переговоров, на приемах, в автомобиле.
14.Порядок проведения приема "Коктейль".
15.Особенности выражения знаков внимания, рождественских поздравлений, вручения сувениров, подарков.
16.Этикет приветствия, рукопожатия и представления.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Строгецкий, В. М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрай 2020. — 179 с. ISBN 978-5-53 08049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л1.2	Чернышова Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрай 2020 URL: https://urait.ru/bcode/451

			54
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / ответственный редактор В. В. Химик, Л. Б. Волкова	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450580

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=920
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Этикет дипломатического и делового общения»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время семинаров и вне аудитории, а именно:
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинаркому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История международных отношений стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5 (3.1)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Ночвина Б.А., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение причин, сути и результатов взаимоотношений между странами Восточной Азии, предоставление знаний, позволяющих объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение взаимоотношений между странами Восточной Азии
1.4	изучение основных тенденций и закономерностей исторического развития восточноазиатского региона с точки зрения его внутренних процессов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этико-философские учения стран Восточной Азии
2.2.2	Внешняя политика Японии
2.2.3	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализаци
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона

Пороговый	специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История развития международных региональных отношений					
1.1	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 гг. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро	5	6	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Лек/					
1.2	Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Периодизация процесса формирования институциональных структур. Первый этап: начало 60-х годов – середина 1967 г.; второй - с 1967 по 1977 г.; третий – с 1977 гг. до конца 90-х гг. XX века (Хади Соесастро). Критерии периодизации. Открытая форма регионализма бассейна Тихого океана конца 50-х гг. XX века. Формирование стратегической оси между азиатским блоком и экономическим сообществом США и Канады – реализация модели «Тихоокеанского объединения» (председатель нижней палаты парламента Японии Итиро Коно). Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). /Ср/	5	10	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Внешняя политика Китая во второй половине XX- начале XXI вв.					
2.1	КНР в 1949 – 1950-е гг.: пути обретения международного статуса. Этапы развития и содержание советско-китайских отношений 1950-х – 1970-х гг. «Конфликтная» дипломатия КНР 1960-х – 1970-х гг.: причины, направления, сущность и результаты. Эпоха реформ в КНР и эволюция внешнеполитического курса (1980-е – 1990-е гг.). Трансформация внешнеполитической доктрины КНР в 1978 – 1987 гг. Роль решений III пленума ЦК КПК и XII съезда КПК в его формировании. Курс «четырех модернизаций». /Лек/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Отношения КНР с основными мировыми лидерами и региональными партнерами в 1980-е гг. Япония, Южная Корея и Юго-Восточная Азия в системе международных отношений КНР 1980-х – 2000-х гг. КНР – КНДР: проблемы взаимодействия стран (1980-е – 2000-е гг.). Нормализация отношений и развитие китайско-российского партнерства (1980-е – 2000-е). Содержание и результаты «открытой внешнеэкономической политики» КНР. КНР в международной политике Восточной Азии 1990-х – 2000-х гг. Проблемы международного терроризма. Китайско- японские и китайско-американские противоречия. /Сем/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Внешняя политика					

	государств Кореи во второй половине XX- начале XXI вв					
3.1	Образование КНДР и Республики Корея. Вовлечение КНДР и РК в «двуполярную» структуру международных отношений. Война в Корее 1950-1953 гг. Внешняя политика Севера и Юга в 1954 – 1970-е гг. Проблемы объединения страны в проектах корейских государств 1950-х – 1970-х гг. Внешняя политика КНДР и РК на новом витке «холодной войны» 1980 – 1991 гг. /Лек/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Крушение социализма в Европе и России. Эволюция внешней политики КНДР в начале 1990-х гг. Политика «Солнечного тепла» Ким Дэ Джуна. . Проблемы интеграции КНДР в новую систему мировых и региональных международных отношений. Отношения КНДР с КНР, Россией, Японией и США: характер и особенности «Ядерный кризис» в Корее 1990-х – 2000-х гг. Мировое сообщество и «ядерная дипломатия» Пхеньяна. Место Южной Кореи в новой системе международных отношений. Республика Корея в многостороннем диалоге США – Япония – КНР –Россия. /Сем/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Внешняя политика Японии во второй половине XX- начале XXI вв.					
4.1	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-франциссский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980- е гг. /Лек/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.2	Экономическая дипломатия» Японии: цели, содержание и направления реализации. Многополюсная дипломатия» Токио: причины формирования курса, его задачи, содержание и этапы развития. Политика «равноудаленности» от мировых держав: причины и содержание курса. Японо-американские и японо-китайские отношения. Советско-японский диалог: экономическая и политическая. Цели и приоритеты азиатской политики Токио. Эволюция внешнеполитических приоритетов. Концепции «тихоокеанского	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	сотрудничества» и «комплексной национальной безопасности». Японо-американские отношения на исходе «холодной войны». Японо- китайские и японо-советские отношения и политика «баланса сил» в регионе. /Сем/					
4.3	Внешнеполитические доктрины Японии в первые послевоенные десятилетия. Дипломатическая борьба вокруг заключения мирного договора с Японией. Пересмотр положений Каирской декларации и Ялтинских соглашений союзников. Сан-франциссский мирный договор и «Договор безопасности». США – Япония: проблемы становления военно-политического союза. Япония и война во Вьетнаме. Японо-американские и японо-советские отношения в 1950-е – 1960-е. Глобализация отношений с социалистическими державами. Политика «вовлечения» КНР. Глобализация советско-японских отношений. Проблема Курильских островов в 1970-е гг. Япония и государства ЮВ. Альянс «Вашингтон-Токио-Сеул» в 1980- е гг. /Ср/	5	9,95	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Внешняя политика стран Индокитая во второй половине XX-начале XXI вв.					
5.1	Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в СВА США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос¸ Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМСН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Лек/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.2	Региональная модель международных отношений в Юго- Восточной Азии конца 70-х гг. (страны АСЕАН и развитые капиталистические страны, с одной стороны, страны «коммунистического» Индокитая (Вьетнам, Кампучия, Лаос) и СССР, с другой). Внешняя политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. Причины, участники и содержание Декларации Согласия и Договора о Дружбе и Сотрудничестве 1976 г. Визит 1974 г. в страны АСЕАН премьер-министра Японии К. Танака и организация в 1977 г. Форума «АСЕАН – Япония». Влияние субсистемы Юго- Восточной Азии на интеграционные тенденции в	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	Восточной Азии. /Сем/					
5.3	Развитие азиатско-тихоокеанского регионализма в середине XX века. Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР). Стратегический интерес к региональным делам в СВА США. Постколониальное развитие стран Индокитая: проблема выбора пути развития. Конфликт во Вьетнаме: основные этапы. Зона эскалации: Лаос¸ Камбоджа. Соединенные Штаты как гарант региональной безопасности для «малых» государств (Индонезия, Таиланд, Филиппины). Причины учреждения в 1967 г. Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН). Её цели, задачи, структура, участники. Договор о Зоне мира, свободы и нейтралитета (ЗМСН) и саммит АСЕАН 1976 г. /Ср/	5	10	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 6. Инициативы внешней политики стран Восточной Азии					
6.1	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Лек/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
6.2	Японо-австралийское и японо-канадское коммюнике в поддержку тихоокеанской интеграции правительств Австралии Малколма Фрейзера и Канады Пьера Трюдо. КНР как суперрегиональный актор /Сем/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
6.3	Потепление отношений между АСЕАН и Японией. Манильские принципы премьер-министра Японии Такэо Фукуда 1977 г. «Белая книга» внешней политики Японии и «Доктрина Фукуды». Сочетание американской внешней политики доктрин Р. Никсона и Д. Форда и политических позиций Японии в азиатском вопросе. Политические позиции стран АТР к вопросу развития восточно-азиатского регионализма Инициативы японской дипломатии по реализации концепции Тихоокеанского сообщества. 1980-м г.: «Доктрина Охира». /Ср/	5	5	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 7. Интеграционные процессы в регионе Восточная Азия.					
7.1	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и	5	4	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес), мезо- (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК) , макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Лек/					
7.2	«Официальная помощь развитию» правительства Японии странам Восточной Азии и её интересы в АТЭС. «Азиатский тигр»: проекты развития и партнерства Республики Корея в СВА. Региональные проекты России в СВА: «Туманган» (1990 г.), «Большой Владивосток» (1991 г.), «Универсальный транспортный узел» (1993 г.), «Стратегический план развития Приморского края» (1993 г.), «Ли Фа» (1994 г.). План развития юго-западной провинции Чолар (Республика Корея). Региональные международно-интеграционные проекты развития КНР. /Сем/	5	2	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
7.3	Типы и критерии микро («Треугольника роста» Сингапура, Малайзии, Индонезии, Экономической зоны Желтого моря и Зоны акватории Японского моря, Экономической зоны южного Китая и Треугольника юго-восточного азиатского роста субнациональными акторами являются префектуральные и городские власти, средний и мелкий бизнес, мезо - (АСЕАН, АФТА, ЭАЭК) , макро- (ЕС и МЕРКОСУР) и мегауровни (АТЭС) регионов. АСЕАН, США, Китай как основа тихоокеанского сотрудничества в рамках ТОС. Упрочение связей в области культуры, науки, техники и экономики как основной пункт концепции ТОС. Рост экономики Китая и активизация внешнеэкономического сотрудничества. /Ср/	5	5	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
7.4	/КЗ/	5	0,05	*ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Вопросы к устному опросу

1.Периодизация развития международных региональных отношений, критерии определений.

2. Место Восточной Азии в мировой системе международных отношений

3. Становление концепции регионального сотрудничества и организация международных структур в Азиатско-Тихоокеанском регионе

4. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии периода «холодной войны».

5. Динамика баланса сил и механизмы международных отношений в Восточной Азии на современном этапе.

6.Внешнеполитические стратегии США и СССР в регионе Восточная Азия. 1945 – 1990-е

7.Противостояние систем «Запад» - «Восток» (США – СССР), а также «Восток» - «Восток» (Китай – СССР).

8. Образование КНР и ее внешняя политика в 1950-е – начале1960-х гг.

9. Внешнеполитический курс КНР в 1960-е – 1970-е гг. Основные направления внешнеполитической и международной деятельности.
10. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности КНР в 1980-е гг.
11. Сущность внешнеполитического курса КНР в 1990-е – 2000-е гг. Направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
12. КНР и интеграция в АТР.
13. Внешнеполитические концепции КНР в сфере международной деятельности.
14. Проблемы объединения Китая и их международное значение (Тайвань, Гонконг, Макао).
15. Сан-Францисский мирный договор с Японией и Дипломатическая борьба вокруг него.
16. Содержание японской «многополюсной дипломатии» 1970-х гг. Основные направления и задачи внешнеполитического курса.
17. Содержание внешнеполитического курса Японии в 1980-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
18. Содержание внешнеполитического курса Японии в1990-е – 2000-е гг. Основные направления и задачи внешнеполитической и международной деятельности.
19. Этапы эволюции японо-американского военно-политического партнерства после II Мировой войны.
20. Япония и интеграция в АТР.
21. «Корейский вопрос» после Второй мировой войны. Государства корейского полуострова во внешнеполитических стратегиях США и СССР.
22. Корейская война 1950 – 1953 гг.: Причины, этапы, основные действующие силы.
23. Международные отношения и внешняя политика государств Корейского полуострова в 1950-е – 1960-е гг.
24. Международные отношения и внешняя политика КНДР и Республики Корея в 1970-1980-е
25. Проблемы внешней политики КНДР и Республики Корея в после окончания «холодной войны». 1990-е – 2000-е гг. Корейские проекты объединения страны.
26. Международное положение стран Индокитая и ЮВА в первое послевоенное десятилетие.
27. Внешнеполитическая и международная деятельность государств Индокитая в середине 1950-х –1970-е гг.
28. Война во Вьетнаме 1964 – 1973 гг. Причины, этапы, действующие силы, итоги.
29. Международные отношения и внешняя политика государств Вьетнама, Лаоса и Кампучии в середине 1970-х – 1980-е гг.
30. Международные отношения и внешняя политика государств АСЕАН в 1970-е –2000-е

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Современные международные отношения / под редакцией В. К. Белозёрова, М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 318 с. ISBN 978-5-534 09407-7. URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.2		История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны / под редакцией С.И. Лунёва, Д.В.Стрельцова	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 242 с. ISBN 978-5-534 00505-9. URL: https://urait.ru/bcode/451017

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Международные отношения и мировая политика / под редакцией П. А. Цыганкова.	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 279 с. ISBN 978-5-534 12259-6. URL: https://urait.ru/bcode/449219

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1047

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**История международных отношений стран Восточной Азии»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семиинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинаркому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Проблемы культурного сотрудничества России и Японии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения____

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72

в том числе:

аудиторныезанятия 32

самостоятельнаяработа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5 (3.1)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
___Проблемы культурного сотрудничества России и Японии___

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представлений об истории сотрудничества России и Японии, о тенденциях и формах сотрудничества на современном этапе
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	изучить основные международно-правовые документы в области культурного сотрудничества России и Японии;
	формировать представления об исторической топологиии взаимодействия национальных культур России и Японии в истории и современном состоянии, их диалог и взаимовлияние;
	выявить различные формы культурного сотрудничества: экономические, научные, образовательные и др. в их специфике и взаимосвязи

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Японии
2.1.2	Введение в регионоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Политическая география стран региона специализации
2.2.3	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетразличные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетрассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:**

	Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать межкультурное разнообразие общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества региона в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому

	наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

	Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации

ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками применения понятийно-терминологического аппарата общественных наук в области зарубежного регионоведения, по стране (региону) специализации

ПК-9.1: Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 «Социокультурное» как парадигма познания и форма организации социума.					
1.1	Подсистемы социокультурного. Регион как новая форма организации социокультурного пространства. Особенности построения социокультурного пространства Японии. Японская культура, политика и японское социокультурное пространство/Лек/	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
1.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 2 Историческая топология взаимодействия национальных культур России и Японии					
2.1	История экономического, культурного обмена, внешнеполитических контактов с XVII в. и до современного состояния культурного сотрудничества: этапы, противоречия, диалог. /Лек/	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
2.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 3 Социокультурные основания японского регионализма: внутренний аспект					
3.1	Японский культурный регионализм и региональные культуры Японии. Региональные социокультурные	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	

	практики Японии в контексте «нового регионализма». /Лек/					
3.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 4 Особенности социокультурной модернизации Японии					
4.1	Глобальная и региональная реструктуризация социокультурного мира. Стратегия безопасного развития Японии в региональном и глобальном измерении. «Мягкая сила» в стратегиях и региональных практиках современного Японии. /Лек/	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
4.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 5 Правовая база культурного сотрудничества: характер российско-японских двусторонних договоров.					
5.1	Участие России и Японии в международных организациях. Потенциал России и Японии в процессах культурного сотрудничества в рамках АТР. Формирование образа Японии в России и России в Японии на основе культурно-этнического взаимодействия. /Лек/	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
5.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 6. Современный этап взаимосвязи национальных культур России и Японии					
6.1	Диалогичность языков культур России и Японии. Состояние российско-японского регионального сотрудничества к началу XXI века. Основные проблемы в региональном культурном сотрудничестве. /Лек./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
6.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 7. Основные проблемы трансграничного сотрудничества РФ-Японии.					
7.1	Понятие границы, пограничного взаимодействия и трансграничного сотрудничества. Активизация трансграничного сотрудничества России и Японии в последние десятилетия. Свободные экономические зоны, роль в трансганичном культурном сотрудничестве. /Лек./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
7.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 8. Формы и виды культурного сотрудничества.					
8.1	Понятие об экономическом, военно-	3/5	2	*УК-1, УК-5,*	*Л 1.1; Л 1.2, Л*	

	политическом, миграционном сотрудничестве. Федеральное и региональное законодательство сопредельных стран. /Лек./			*ПК-3, ПК-9*	*1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
8.2	Самостоятельная работа	3/5	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 9. Миграционная политика как вид культурного сотрудничества.					
9.1	Глобализация и миграция. Регулирование миграционных потоков. Трудовая (экономическая) миграция, учебная миграция, паломничество к религиозным святыням, туризм. /Лек./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
9.2	Глобализация и миграция. Регулирование миграционных потоков. Трудовая (экономическая) миграция, учебная миграция, паломничество к религиозным святыням, туризм. /Сем. зан./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
9.3	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 10. Культурный обмен как вид сотрудничества, особенности и перспективы.					
10.1	Научный и учебный обмен как виды культурного сотрудничества. /Лек./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
10.2	Научный и учебный обмен как виды культурного сотрудничества. /Сем. зан./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
10.3	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 11. Действие права в системе общественных отношений и культурного сотрудничества					
11.1	Классификация направлений правового обеспечения социально-культурнойдеятельности. Действие нормативно-правовых актов во времени. Действие нормативно-правовых актов в пространстве. Территориальное и экстерриториальное пространство. /Сем. зан./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
11.2	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 12. Регулирование туристской деятельности в России и Японии.					
12.1	Закон РФ «Об основах туристкой деятельности в Российской Федерации». Государственный комитет по физкультуре и спорту как орган, обеспечивающий регулирование туристской деятельности в Российской	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	

	Федерации. Федеральные программы в области развития социально-культурного сервиса и туризма. /Сем. зан./					
12.2	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 13. Характеристика источников международного и регионального туристского права.					
13.1	Характеристика источников международного и регионального туристского права /Сем. зан./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
13.2	Самостоятельная работа	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 14. Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере культурного сотрудничества и путешествий.					
14.1	Координация норм и принципов международного права по вопросам туристской деятельности. Международные конвенции, регулирующие перемещение туристов и пересечение ими таможенных границ. /Сем. зан./	3/5	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
14.2	Самостоятельная работа	3/5	1,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	
14.3	КЗ	3/5	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 2.1; Э1-9*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / темы для опроса на семинарах:

1. 1. «Социокультурное» как парадигма познания и форма организации социума.
2. 2. Историческая топология взаимодействия национальных культур России и Японии.
3. 3. Социокультурные основания японского регионализма: внутренний аспект.
4. 4. Особенности социокультурной модернизации Японии.
5. 5. Правовая база культурного сотрудничества: характер российско-японских двусторонних договоров.
6. 6. Современный этап взаимосвязи национальных культур России и Японии.
7. 7. Основные проблемы трансграничного сотрудничества РФ-Японии.
8. 8. Формы и виды культурного сотрудничества.
9. 9. Миграционная политика как вид культурного сотрудничества.
10. 10. Культурный обмен как вид сотрудничества, особенности и перспективы.
11. 11. Действие права в системе общественных отношений и культурного сотрудничества.
12. 12. Регулирование туристской деятельности в России и Японии.
13. 13. Характеристика источников международного и регионального туристского права.
14. 14. Международно-правовые формы координации деятельности государств в сфере культурного сотрудничества и путешествий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Борзова Е.П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534-13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
Л 1.2	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Прошина, З. Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. ISBN 978-5-534-12403-3. URL: https://urait.ru/bcode/447535
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека		

6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Проблемы культурного сотрудничества России и Японии*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72
в том числе:
аудиторныезанятия 32
самостоятельнаяработа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6 (3.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.и.н. Игнатьева Л.Н.
к.и.н. Ночвина Б.А.
Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
___Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии___

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Приобретение знаний по истории полов и их взаимоотношений в странах Восточной Азии, формирование навыков использования основных методов научного исследования, общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть основные направления и темы гендерных исследований;
1.4	рассмотреть эволюцию гендерной политики стран Восточной Азии;
1.5	изучить современной гендерной политики ведущих стран Восточной Азии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ. 04.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Профессиональная этика
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетразличные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетрассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетвыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Анализировать способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Анализировать способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Анализировать способы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основны этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействи на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследи и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействи на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выработки решений в области внешней политики

	страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной

	специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии;
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Навыками применения на практике понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободной ориентции в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Навыками применения на практике понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободной ориентции в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Навыками применения на практике понятийно-терминологического аппарата общественных наук, свободной ориентции в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по региону Восточной Азии
ПК-9.1: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат

	общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
ПК-9.2: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:

	применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Гендерные проблемы и понятие «гендерная политика»					
1.1	Культурные детерминанты принадлежности к мужскому и женскому полу. Понятия «гендер», «гендерная общность», «гендерная идентичность», «гендерные роли», «гендерные стереотипы», «гендерная структура», «социополовые различия». Гендерная роль и гендерная идентичность. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе /Лек/	3/6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
1.2	Культурные детерминанты принадлежности к мужскому и женскому полу. Понятия «гендер», «гендерная общность», «гендерная идентичность», «гендерные роли», «гендерные стереотипы», «гендерная структура», «социополовые различия». Гендерная роль и гендерная идентичность. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе /Сем зан/.	3/6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
1.3	Самостоятельная работа	3/6	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2 Гендерная традиция в истории политической науки					
2.1	Возникновение и основные этапы развития женских и гендерных исследований в политологии. Предмет и задачи гендерных исследований. Тема пола в философской и общественно- политической мысли Европы и России. Теории, описывающие разделения полов: психоанализ Фрейда, структурный функционализм Парсонса, марксизм и неомарксизм, постмодернизм и феминизм. Аристотель о "полисном животном", "частном" и "публичном". Женщина в идеальном государстве Платона. Цицерон о влиянии любви на политическую жизнь. Библейская концепция греховности и "охота на	3/6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

	ведьм" в эпоху средневековья. /Лек/					
2.2	Счастье женщины в Добродетельным Граде Ибн-Рушда. Женское в политических технологиях Н. Макиавелли. "Общественный договор" Т. Гоббса. Концепция Дж. Локка о равенстве женщин. Ж.-Ж. Руссо в теории "естественного права" о природном предназначении женщин. Ш.-Л. Монтескье и принцип равенства полов в "Духе законов" и "Персидских письмах". Дж. Стюарт Милль об эмансипации женщин. Г. В. Ф. Гегель о субстанциональном назначении женщин. Утопический социализм и радикальная критика отношений между полами (Фурье, Оуэн, Сен-Симон). /Сем зан/	3/6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3 Особенности политической социализации женщин на примере стран Восточной Азии					
3.1	Психологические особенности, доминанты в ролевом воспитании, распределение мужских и женских функций в политической жизни общества. Основные этапы политической социализации: процессы интериоризации и эктериоризации; ограниченный характер социализации женщин, воздействие социального статуса на продолжительность политической социализации женщин; доминирующие типы и модели политической социализации. Уровни политического участия женщин, соотношение конвенционального и неконвенционального в политическом участии женщин. /Лек/	3/6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
3.2	Уровни политического участия женщин, соотношение конвенционального и неконвенционального в политическом участии женщин. Реальное воздействие на принятие политических решений, опосредованное участие в политике: "первая леди" как политический феномен. Причины абсентеизма и политической активности женщин. Политическое лидерство: мужское и женское. Понятия "женщина-лидер", "женщина-политик". Имидж женщины- политика. Историческая традиция женского лидерства: феномены Индиры Ганди, Б. Бхутто, К. Акино. /Сем зан/	3/6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
3.3	Самостоятельная работа	3/6	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4 Гендерная политика в Китая: история и современность					
4.1	Проблема взаимоотношений полов в Древнем Китае. Семья в Китае. Даосизм и конфуцианство о полоролевых отношениях. Конкретика повседневности современной	3/6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

	китайской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в китайском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Китая: демографическая ситуация, гендерная асимметрия, старение населения, гендерный дисбаланс. /Лек/					
4.2	Проблема взаимоотношений полов в Древнем Китае. Семья в Китае. Даосизм и конфуцианство о полоролевых отношениях. Конкретика повседневности современной китайской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в китайском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Китая: демографическая ситуация, гендерная асимметрия, старение населения, гендерный дисбаланс. /Сем. зан./	3/6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
4.3	Самостоятельная работа	3/6	10	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5 Гендерная политика в Японии: история и современность					
5.1	Проблема взаимоотношения полов в Древней Японии. Семья в Японии. Конкретика повседневности современной японской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в японском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Японии: демографическая ситуация, изменение модели «японской семьи». Формирование и принципы гендерной политики в Японии. Положение женщины в японском обществе (на современном этапе). /Лек/	3/6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
5.2	Проблема взаимоотношения полов в Древней Японии. Семья в Японии. Конкретика повседневности современной японской жизни – гендерный аспект. Мужчина и женщина в японском обществе. Распределение социальных ролей. Современные гендерные проблемы Японии: демографическая ситуация, изменение модели «японской семьи». Формирование и принципы гендерной политики в Японии. Положение женщины в японском обществе (на современном этапе). /Сем. зан./	3/6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
5.2	Самостоятельная работа	3/6	9,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	
5.4	КЗ	3/6	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л 1.1; Л 1.2; Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах: 1. Гендерные проблемы и понятие «гендерная политика». 2. Гендерная роль и гендерная идентичность.

3. Социализация и гендерные стереотипы в современном обществе
4. Тема пола в философской и общественно- политической мысли Европы и России
5. Даосизм и конфуцианство о полоролевых отношениях.
6. Проблема взаимоотношения полов в Древней Японии
7. Проблема взаимоотношений полов в Древнем Китае
8. Ограниченный характер социализации женщин, воздействие социального статуса на продолжительность политической социализации женщин
9. Причины абсентеизма и политической активности женщин
10. Имидж женщины-политика. Историческая традиция женского лидерства: феномены Индиры Ганди, Б. Бхутто, К. Акино и других
11. Современные гендерные проблемы Китая
12. Современные гендерные проблемы Японии
13. Характерные черта гендерной политики в странах Восточной Азии
14. Специфика гендерных проблем региона Восточной Азии в контексте глобализации

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Петрова Р.Г.	Гендерология и феминология	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 207 с. ISBN 978-5-534-13231-1. URL: https://urait.ru/bcode/449577
Л 1.2		Введение в востоковедение: общий курс / ред. Е.И. Зеленев, В.Б. Касевич	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 584 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574499 ISBN 978-5-9925-0598-6.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Крысько В.Г.	Этническая психология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. ISBN 978-5-534-00800-5. URL: https://urait.ru/bcode/450201

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1280 – курс «Гендерные проблемы стран Восточной Азии»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Гендерные проблемы современных стран Восточной Азии*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положенияязлингвистики;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениеэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранногоязыка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Военная культура стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6 (3.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сенюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Военная культура стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов общего представления о военной культуре стран Восточной Азии
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение военной культуры как области знания и ее основных разделов
1.4	изучение военной культуры стран Восточной Азии с древности до настоящего времени
1.5	рассмотрение военной культуры стран Восточной Азии в древности, средневековье, новом и новейшем времени

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Отечественная историография Японии
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Японии
2.2.2	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые специфические черты военной культуры стран Восточной Азии *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	основные специфические черты военной культуры стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	все основные специфические черты военной культуры стран Восточной Азии *(самый высокий уровень)*
Уметь:	
Уровень Пороговый	сравнивать проявления военной культуры Китая и Японии на базовом уровне *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	сравнивать проявления военной культуры Китая и Японии
Уровень Повышенный	без труда сравнивать проявления военной культуры Китая и Японии *(самый высокий уровень)*
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками анализа военной культуры стран Восточной Азии *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	основными навыками анализа военной культуры стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	всеми навыками анализа военной культуры стран Восточной Азии *(самый высокий уровень)*
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	как создать презентацию по военной культуре стран Восточной Азии с использованием базовых функций *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	как создать презентацию по военной культуре стран Восточной Азии с использованием основных функций
Уровень Повышенный	как создать презентацию по военной культуре стран Восточной Азии с использованием всех функций *(самый высокий уровень)*
Уметь:	
Уровень Пороговый	подобрать нужный для презентации материал по военной культуре стран Восточной Азии в минимальном объеме *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	подобрать нужный для презентации материал по военной культуре стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	подобрать нужный для презентации материал по военной культуре стран Восточной Азии в максимальном объеме *(самый высокий уровень)*
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками создания презентации по военной культуре стран Восточной Азии *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	основными навыками создания презентации по военной культуре стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	всеми навыками создания презентации по военной культуре стран Восточной Азии *(самый высокий уровень)*
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики	

государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	базовые положения теории международных отношений *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	основные положения теории международных отношений
Уровень Повышенный	все основные положения теории международных отношений *(самый высокий уровень)*
Уметь:	
Уровень Пороговый	с трудом устанавливать связь между факторами влияния и трансформацией жизни региона *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	устанавливать связь между факторами влияния и трансформацией жизни региона
Уровень Повышенный	без труда устанавливать связь между факторами влияния и трансформацией жизни региона *(самый высокий уровень)*
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовыми навыками выявления тенденций внутриполитиченских изменений *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	основными устанавливать связь между факторами влияния и трансформацией жизни региона
Уровень Повышенный	всеми навыками выявления тенденций внутриполитиченских изменений *(самый высокий уровень)*
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	ведущие школы в области регионоведения на базовом уровне *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	ведущие школы в области регионоведения
Уровень Повышенный	ведущие школы в области регионоведения в совершенстве *(самый высокий уровень)*
Уметь:	
Уровень Пороговый	применять на практике терминологический аппарат зарубежного регионоведения на элементарном уровне *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	применять на практике терминологический аппарат зарубежного регионоведения
Уровень Повышенный	без труда применять на практике терминологический аппарат зарубежного регионоведения *(самый высокий уровень)*
Владеть:	
Уровень Пороговый	базовой терминологией курса *(самый низкий уровень)*
Уровень Высокий	основной терминологией курса
Уровень Повышенный	всей терминологией курса *(самый высокий уровень)*

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия
Уровень Повышенный	свободно знает комплекс религиозного, культурного, этнического разнообразия во всей полноте
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития народов в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям стран и регионов
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов

Высокий	исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализаци
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации

Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

ПК-9: Способен применять на практике понятийнотерминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации в совершенстве
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию на элементарном уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением без труда применять знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Военная культура в древности					
1.1	Военная культура в древности /Лек/	6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

1.2	Военная культура в древности /Сем/	6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Военная культура в древности /Ср/	6	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Военная культура в домонгольский период					
2.1	Военная культура в домонгольский период /Сем/	6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Военная культура в домонгольский период /Лек/	6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.3	Военная культура в домонгольский период /Ср/	6	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Военная культура в XIII-XVI вв.					
3.1	Военная культура в XIII в. /Сем/	6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Военная культура в XIII в. /Лек/	6	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.3	Военная культура в XIII в. /Ср/	6	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Военная культура в XVII-XIXвв.					
4.1	Военная культура в XVII-XIX вв. /Сем/	6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.2	Военная культура в XVII-XIX вв. /Лек/	6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.3	Военная культура в XVII-XIX вв. /Ср/	6	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Военная культура в XX-XXI вв.					
5.1	Военная культура в XX-XXI вв. /Сем/	6	6	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.2	Военная культура в XX-XXI вв. /Лек/	6	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.3	Военная культура в XX-XXI вв. /Ср/	6	7,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.4	/КЗ/	6	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы эссе

1. Понятия «чиновник», «ранг», «должность», «титул».
2. Политические предпосылки формирования администраторов в Китае – создание административных структур, подбор кадров.
3. Чиновники как социальный слой в древнем Китае. Гражданская служба ханьского периода (206 до н.э.-220 н.э.).
4. Сложность чиновничьей иерархии Китая.
5. Отражение привилегий чиновничества в законе. Эмблемы чиновников.
6. Концепция «идеального чиновника».
7. Допуск к должности. Испытания кандидатов на получение должности.
8. Экономические и правовые преимущества человека привилегированной иерархии.
9. Наказания чиновников в случае невыполнения ими должностных обязанностей.
10. Особенности разветвленного чиновничьего аппарата эпохи Цин. Отчеты государственных служб как источник информации о чиновниках Китая.
11. Жалованье чиновника. Дом чиновника. Возможности продвижения по службе.
12. Отношения чиновников и простолюдинов.
13. Система государственных экзаменов как источник пополнения чиновничества. Особенности проведения экзаменов.
14. Шэньши как часть привилегированной элиты китайского общества.
15. Влияние системы набора чиновников в Китае на другие страны мира.
16. Отмена государственных экзаменов на получение должностей – 1905 год. Причины и последствия.
17. Специфика деятельности партийно-государственной номенклатуры в условиях социалистического Китая.
18. Современное китайское чиновничество.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		История и культура Японии=History and culture of Japan : сборник научных трудов / гл. ред. сер. И.С. Смирнов ; под науч. ред. Н.Н. Трубниковой, И.А. Оказова ; сост. и науч. ред. А.Н. Мещеряков и др.	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – Выпуск 12. – 624 с. : URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600847 ISBN 978-5-7598-2108-3 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2057-4 (e-book)
Л1.2	Цзе Сюань	Военный канон в ста главах	Москва : Европа, 2011. – 168 с URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90222 ISBN 978-5-9739-0206-3.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.В. Акунов	Сиянье славы самурайского сословия.	Санкт-Петербург : Алетейя, 2020. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596779

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=625
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «**Военная культура стран Восточной Азии»** семинарские занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культура Японии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**5 (3.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**22**	**22**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сенюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
к.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Культура Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование научных представлений о культуре Японии в контексте мировой цивилизации и методологии ее изучения; использование материала дисциплины с целью развития у студентов гражданственных и нравственных качеств
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение главных особенностей японской культуры
1.4	детальное изучение каждого аспекта культуры Японии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Отечественная историография Япония
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Японии
2.2.2	Этнические стереотипы стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о сущности системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о сущности системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о сущности системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением мыслить критически и применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением мыслить критически и применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением мыслить критически и применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о памятниках стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в

	контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

	вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-9.1: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
ПК-9.2: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в курс. Дописьменный этап в японской культуре					
1.1	Специфика развития различных сфер культуры в Японии. Факторы, влияющие на развитие культуры японского общества. Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Роль и значение классических памятников в современной духовной культуре страны. Эстетические принципы японской культуры. Специфика религиозной ситуации в современной Японии. Особенности рецепции Японией инокультурных достижений. Формирование японской этнической общности. Источники для реконструкции культуры Японии периода первобытности. Материалы археологии, сравнительной этнографии. Географо-этнографические описания древних провинций. Эпиграфические источники по ранней истории Японии. Бронзовые и железные мечи с надписями. Бронзовые зеркала. Деревянные таблички моккан и тексты на лакированной бумаге урусигами-бунсё. Период древних курганов. Ранние формы религиозного сознания/Лек/	5	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.2	Специфика развития различных сфер культуры в Японии. Факторы, влияющие на развитие культуры японского общества. Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Роль и значение классических памятников в современной духовной культуре страны. Эстетические принципы японской культуры. Специфика религиозной ситуации в современной Японии. Особенности рецепции Японией инокультурных достижений. Формирование японской этнической общности. Источники для реконструкции культуры Японии периода первобытности. Материалы археологии, сравнительной этнографии. Географо-этнографические описания древних провинций. Эпиграфические источники по ранней истории Японии. Бронзовые и железные мечи с надписями. Бронзовые зеркала. Деревянные таблички моккан и тексты на лакированной бумаге урусигами-бунсё. Период древних курганов. Ранние формы религиозного сознания/Сем/	5	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Специфика развития различных сфер	5	8	*УК-1, УК-5,*	*Л1.1, Л1.2,*	

	культуры в Японии. Факторы, влияющие на развитие культуры японского общества. Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Роль и значение классических памятников в современной духовной культуре страны. Эстетические принципы японской культуры. Специфика религиозной ситуации в современной Японии. Особенности рецепции Японией инокультурных достижений. Формирование японской этнической общности. Источники для реконструкции культуры Японии периода первобытности. Материалы археологии, сравнительной этнографии. Географо-этнографические описания древних провинций. Эпиграфические источники по ранней истории Японии. Бронзовые и железные мечи с надписями. Бронзовые зеркала. Деревянные таблички моккан и тексты на лакированной бумаге урусигами-бунсё. Период древних курганов. Ранние формы религиозного сознания /Ср/			*ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Человек и природа в Японии					
2.1	Традиционное жилище: формы, способы и технологии обустройства жилого дома японцев. Традиционные архитектурные формы. Основы традиционной философии архитектурных форм. Связь конструктивных особенностей жилища и сакральной архитектуры с доминантами картины мира. Особенности японского градостроительства. Структура и функциональные особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы. Структурные элементы градостроительства. Семиотика города. Дворцовая архитектура. Планировка дворца. Семиотика дворца. Композиционные и стилистические особенности строительства и эксплуатации дворцовых построек. Сакральная архитектура. Храмы. Пагоды и мемориальная архитектура. Годы наивысшего развития городской культуры – период Гэнроку (1688-1704). Жилище как важный элемент материальной культуры. Функции жилища. Стиль сёин – конец XVI в. Человек и пространство: скользящие деревянные двери (амадо), скользящие деревянные стены (сёдзи), внутренние раздвижные перегородки (фусума). Маты из рисовой соломы (татами). Вещи ежедневного быта. Икэнобо из Киото – родоначальник национальной школы икэбана. Монах Муса Кокуси – мастер садового искусства. Икэбана как самостоятельная область	5	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	декоративного искусства. Строительство крепостных сооружений. Замки-крепости в центрах провинций (XVI в.). Резиденция Хидэёси в Осака (1583 г.). Замок «Белой цапли» (XIV-конец XVI вв.). Мавзолеи сёгунов Токугава. Никко – комплекс синтоистских и буддийских храмов. Современные тенденции в японском строительстве. Архитектура и садовое искусство. Древнекитайская и древнекорейская архитектурные традиции. Древнеяпонские сооружения. Хорюдзи – монастырь Благоденственного закона, основанный в 607 г. в окраинной части современного города Нара. Пагода Годзюото, золотой павильон Кондо. Статуи Будды. Фрески Хорюдзи. Монастырь «Великий храм Востока» («Тодайдзи»), построенный в 759 г. Вайрочана-Будда. XIV-XV вв. Монастыри Нандзэндзи, Дайтокудзи, Токуфукудзи. Резиденции сёгунов Асикага Кинкакудзи и Гинкакудзи. Золотой и Серебряный павильоны. Сады киотских монастырей. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры. Синтез утилитарного и символического в японской ландшафтной архитектуре. Семиотика садово-паркового пространства. Эстетические принципы организации садово-паркового пространства. Элементы ландшафта: архитектура, сооружения из камней, водные ландшафты, пространственные границы. Компоненты архитектурно-ландшафтного комплекса. Сюжетность японского сада. Сад камней при монастыре Рёандзи (XVI в.) /Лек/					
2.2	Традиционное жилище: формы, способы и технологии обустройства жилого дома японцев. Традиционные архитектурные формы. Основы традиционной философии архитектурных форм. Связь конструктивных особенностей жилища и сакральной архитектуры с доминантами картины мира. Особенности японского градостроительства. Структура и функциональные особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы. Структурные элементы градостроительства. Семиотика города. Дворцовая архитектура. Планировка дворца. Семиотика дворца. Композиционные и стилистические особенности строительства и эксплуатации дворцовых построек. Сакральная архитектура. Храмы. Пагоды и мемориальная архитектура. Годы наивысшего развития городской культуры – период Гэнроку (1688-1704). Жилище как важный элемент материальной культуры. Функции	5	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	жилища. Стиль сёин – конец XVI в. Человек и пространство: скользящие деревянные двери (амадо), скользящие деревянные стены (сёдзи), внутренние раздвижные перегородки (фусума). Маты из рисовой соломы (татами). Вещи ежедневного быта. Икэнобо из Киото – родоначальник национальной школы икэбана. Монах Муса Кокуси – мастер садового искусства. Икэбана как самостоятельная область декоративного искусства. Строительство крепостных сооружений. Замки-крепости в центрах провинций (XVI в.). Резиденция Хидэёси в Осака (1583 г.). Замок «Белой цапли» (XIV-конец XVI вв.). Мавзолеи сёгунов Токугава. Никко – комплекс синтоистских и буддийских храмов. Современные тенденции в японском строительстве. Архитектура и садовое искусство. Древнекитайская и древнекорейская архитектурные традиции. Древнеяпонские сооружения. Хорюдзи – монастырь Благоденственного закона, основанный в 607 г. в окраинной части современного города Нара. Пагода Годзюото, золотой павильон Кондо. Статуи Будды. Фрески Хорюдзи. Монастырь «Великий храм Востока» («Тодайдзи»), построенный в 759 г. Вайрочана-Будда. XIV-XV вв. Монастыри Нандзэндзи, Дайтокудзи, Токуфукудзи. Резиденции сёгунов Асикага Кинкакудзи и Гинкакудзи. Золотой и Серебряный павильоны. Сады киотских монастырей. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры. Синтез утилитарного и символического в японской ландшафтной архитектуре. Семиотика садово-паркового пространства. Эстетические принципы организации садово-паркового пространства. Элементы ландшафта: архитектура, сооружения из камней, водные ландшафты, пространственные границы. Компоненты архитектурно-ландшафтного комплекса. Сюжетность японского сада. Сад камней при монастыре Рёандзи (XVI в.) /Сем/					
2.3	Традиционное жилище: формы, способы и технологии обустройства жилого дома японцев. Традиционные архитектурные формы. Основы традиционной философии архитектурных форм. Связь конструктивных особенностей жилища и сакральной архитектуры с доминантами картины мира. Особенности японского градостроительства. Структура и функциональные особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы. Структурные элементы градостроительства. Семиотика	5	8	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	города. Дворцовая архитектура. Планировка дворца. Семиотика дворца. Композиционные и стилистические особенности строительства и эксплуатации дворцовых построек. Сакральная архитектура. Храмы. Пагоды и мемориальная архитектура. Годы наивысшего развития городской культуры – период Гэнроку (1688-1704). Жилище как важный элемент материальной культуры. Функции жилища. Стиль сёин – конец XVI в. Человек и пространство: скользящие деревянные двери (амадо), скользящие деревянные стены (сёдзи), внутренние раздвижные перегородки (фусума). Маты из рисовой соломы (татами). Вещи ежедневного быта. Икэнобо из Киото – родоначальник национальной школы икэбана. Монах Муса Кокуси – мастер садового искусства. Икэбана как самостоятельная область декоративного искусства. Строительство крепостных сооружений. Замки-крепости в центрах провинций (XVI в.). Резиденция Хидэёси в Осака (1583 г.). Замок «Белой цапли» (XIV-конец XVI вв.). Мавзолеи сёгунов Токугава. Никко – комплекс синтоистских и буддийских храмов. Современные тенденции в японском строительстве. Архитектура и садовое искусство. Древнекитайская и древнекорейская архитектурные традиции. Древнеяпонские сооружения. Хорюдзи – монастырь Благоденственного закона, основанный в 607 г. в окраинной части современного города Нара. Пагода Годзююто, золотой павильон Кондо. Статуи Будды. Фрески Хорюдзи. Монастырь «Великий храм Востока» («Тодайдзи»), построенный в 759 г. Вайрочана-Будда. XIV-XV вв. Монастыри Нандзэндзи, Дайтокудзи, Токуфукудзи. Резиденции сёгунов Асикага Кинкакудзи и Гинкакудзи. Золотой и Серебряный павильоны. Сады киотских монастырей. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры. Синтез утилитарного и символического в японской ландшафтной архитектуре. Семиотика садово-паркового пространства. Эстетические принципы организации садово-паркового пространства. Элементы ландшафта: архитектура, сооружения из камней, водные ландшафты, пространственные границы. Компоненты архитектурно-ландшафтного комплекса. Сюжетность японского сада. Сад камней при монастыре Рёандзи (XVI в.) /Ср/					
	Раздел 3. Традиционные приспособления японцев для ориентации во времени и пространстве. Японская городская культура					

3.1	Транспорт и традиционные приспособления для ориентации во времени и пространстве и для перемещения человека и грузов в контексте традиционной японской культуры и культурно-исторического развития. Основные исторические этапы развития транспорта. Виды традиционного транспорта. Виды японских традиционных сухопутных транспортных средств. Морской и речной транспорт. Сферы и способы использования транспортных средств. Дороги, каналы, мосты, порты. Транспорт и социокультурные ценности. Традиционные японские приспособления для облегчения переноски грузов. Носилки и паланкины. Транспорт как предмет изображения в японском искусстве. Эпоха сёгуната /Лек/	5	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Транспорт и традиционные приспособления для ориентации во времени и пространстве и для перемещения человека и грузов в контексте традиционной японской культуры и культурно-исторического развития. Основные исторические этапы развития транспорта. Виды традиционного транспорта. Виды японских традиционных сухопутных транспортных средств. Морской и речной транспорт. Сферы и способы использования транспортных средств. Дороги, каналы, мосты, порты. Транспорт и социокультурные ценности. Традиционные японские приспособления для облегчения переноски грузов. Носилки и паланкины. Транспорт как предмет изображения в японском искусстве. Эпоха сёгуната /Сем/	5	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.3	Транспорт и традиционные приспособления для ориентации во времени и пространстве и для перемещения человека и грузов в контексте традиционной японской культуры и культурно-исторического развития. Основные исторические этапы развития транспорта. Виды традиционного транспорта. Виды японских традиционных сухопутных транспортных средств. Морской и речной транспорт. Сферы и способы использования транспортных средств. Дороги, каналы, мосты, порты. Транспорт и социокультурные ценности. Традиционные японские приспособления для облегчения переноски грузов. Носилки и паланкины. Транспорт как предмет изображения в японском искусстве. Эпоха сёгуната /Ср/	5	8	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Мифы и религии в жизни японцев. Культура Японии в эпоху Мэйдзи					
4.1	Формы религиозного сознания в Японии. Общая характеристика. Человек и природа в японской	5	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	мифологии. Солярный культ. Миф о «Женщине-Солнце».Синтоистская концепция «истинного слова» (макото). Буддизм в Японии (с V-VI вв. до наших дней). Раннеяпонский буддизм как «придворный буддизм». «Простонародный буддизм» (с XIII в.). Сокращение влияния буддизма и потеря общественно-политических позиций буддийской церковью (с XIV в.). Создание статуй Будд народными скульпторами: монах Энку (1628-1695) и проповедник Мокудзики (1718-1810). Конфуцианство в Японии (с V в. до наших дней). Активная поддержка конфуцианства токугавским правительством (с XVII в.). Мифы и традиции императорского дома. Первые летописи, укрепляющие императорскую власть. Мифологическо-летописные своды «Кодзики» и «Нихон сёки». Формирование жанра «хроник». «Шесть национальных историй» – «Риккокуси». Суть перемен в Эпоху Мэйдзи /Лек/					
4.2	Формы религиозного сознания в Японии. Общая характеристика. Человек и природа в японской мифологии. Солярный культ. Миф о «Женщине-Солнце».Синтоистская концепция «истинного слова» (макото). Буддизм в Японии (с V-VI вв. до наших дней). Раннеяпонский буддизм как «придворный буддизм». «Простонародный буддизм» (с XIII в.). Сокращение влияния буддизма и потеря общественно-политических позиций буддийской церковью (с XIV в.). Создание статуй Будд народными скульпторами: монах Энку (1628-1695) и проповедник Мокудзики (1718-1810). Конфуцианство в Японии (с V в. до наших дней). Активная поддержка конфуцианства токугавским правительством (с XVII в.). Мифы и традиции императорского дома. Первые летописи, укрепляющие императорскую власть. Мифологическо-летописные своды «Кодзики» и «Нихон сёки». Формирование жанра «хроник». «Шесть национальных историй» – «Риккокуси». Суть перемен в Эпоху Мэйдзи /Сем/	5	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.3	Формы религиозного сознания в Японии. Общая характеристика. Человек и природа в японской мифологии. Солярный культ. Миф о «Женщине-Солнце».Синтоистская концепция «истинного слова» (макото). Буддизм в Японии (с V-VI вв. до наших дней). Раннеяпонский буддизм как «придворный буддизм». «Простонародный буддизм» (с XIII в.). Сокращение влияния буддизма и потеря общественно-политических позиций буддийской церковью (с XIV в.). Создание статуй Будд народными скульпторами: монах Энку (1628-1695) и проповедник Мокудзики (1718-1810). Конфуцианство в Японии	5	8	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	(с V в. до наших дней). Активная поддержка конфуцианства токугавским правительством (с XVII в.). Мифы и традиции императорского дома. Первые летописи, укрепляющие императорскую власть. Мифологическо-летописные своды «Кодзики» и «Нихон сёки». Формирование жанра «хроник». «Шесть национальных историй» – «Риккокуси». Суть перемен в Эпоху Мэйдзи /Ср/					
	Раздел 5. Японская культура в мировом культурном процессе					
5.1	Японская культура в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии. Особенности культурного строительства в современной Японии. Оценка культурной дипломатии Японии. Место культуры во внутренней и внешней политике государства. Государственная политика в отношении творческой интеллигенции. Наука и образование в современной Японии. Особенности развития науки и техники; механизмы государственного управления развитием науки, техники и образования. Российско-японское научно-техническое сотрудничество /Лек/	5	2	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.2	Японская культура в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии. Особенности культурного строительства в современной Японии. Оценка культурной дипломатии Японии. Место культуры во внутренней и внешней политике государства. Государственная политика в отношении творческой интеллигенции. Наука и образование в современной Японии. Особенности развития науки и техники; механизмы государственного управления развитием науки, техники и образования. Российско-японское научно-техническое сотрудничество /Сем/	5	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.3	Японская культура в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии. Особенности культурного строительства в современной Японии. Оценка культурной дипломатии Японии. Место культуры во внутренней и внешней политике государства. Государственная политика в отношении творческой интеллигенции. Наука и образование в современной Японии. Особенности развития науки и техники; механизмы государственного управления развитием науки, техники и образования. Российско-японское научно-техническое сотрудничество /Ср/	5	7,95	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.4	/КЗ/	5	0,05	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы эссе / Темы для опроса на семинарах

1. Понятие «культура». Соотношение понятий «материальная культура», «социальная культура», «духовная культура» (на примере Японии). Дописьменный этап в японской культуре.
2. Элементы материальной культуры японского общества. Общая характеристика традиционной сельскохозяйственной деятельности.
3. Человек и природа в Японии. Основы традиционной философии культурных форм. Мифы и религии в жизни японцев
4. Особенности японского города. Социально-экономические и социокультурные факторы формирования города как системы.
5. Особенности традиционной японской ландшафтной архитектуры.
6. Традиционные приспособления японцев для ориентации во времени и пространстве
7. Государственная политика Японии в области культуры
8. Наука и образование в Японии
9. Развитие различных сфер культуры на современном этапе
10. Место и роль достижений японской культуры в сфере межкультурных коммуникаций народов Восточной Азии и в мировом историко-культурном процессе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

выступления на семинарах, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дацышен, В.Г.	Новая история Японии : учебное пособие	М. : Директ-Медиа, 2014. 193 с. - ISBN 978-5-4458-8826-0 ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146
Л1.2	Малинина Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Денике Б. П.	Архитектура Японии. Японская цветная гравюра	Москва : Издательство Юрайт, 2020. 194 с. ISBN 978-5-534-11699-1. URL: https://urait.ru/bcode/456552

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=950

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)

6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Культура Японии»** учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**5 (3.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**22**	**22**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сенюткина О.Н., к.и.н., доц. Брагова А.М.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Старикова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование представлений о туристических объектах Восточной Азии, их истории, современном состоянии, возможностях для современного использования в туристических маршрутах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотрение туристических объектов стран Восточной Азии
1.4	изучение возможностей для современного использования памятников стран Восточной Азии в туристических маршрутах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Отечественная историография Японии
2.1.2	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Японии
2.2.2	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о сущности системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о сущности системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о сущности системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением мыслить критически и применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением мыслить критически и применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением мыслить критически и применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** критически анализировать значимость памятников стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	навыками системного подхода к оценке значимости памятников стран Восточной Азии
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать исторические памятники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа исторических памятников стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники информации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники информации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники информации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о достопримечательностях стран Восточной Азии
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю

	деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о памятниках стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как создать презентацию о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как создать презентацию о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как создать презентацию о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** подобрать нужный для презентации материал о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** подобрать нужный для презентации материал о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** подобрать нужный для презентации материал о достопримечательностях стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками создания презентации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными навыками создания презентации о достопримечательностях стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми навыками создания презентации о достопримечательностях стран Восточной Азии
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политике стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
ПК-9.1: корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками использования корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологического аппарата общественных наук, знаний историографии страны/региона специализации
ПК-9.2: работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

Повышенный	издания по исследуемой тематике, аннотированную библиографию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками работы с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбора изданий по исследуемой тематике, составления аннотированной библиографии
ПК-9.3: применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** **применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы,** включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Памятники Китая					
1.1	Великая китайская стена. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун. Летняя резиденция китайских императоров парк	5	6	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	Ихэюань. Парки древнего Сучжоу. Горы Лушань. Горы Тайшань. Горы Хуаншань. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда. Гробница императора Циньшихуан-ди. Дворец Потала. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень). Древний город Лицзян. Древний город Пинъяо. Дуцзянъяньские дамбы и горы Цинчэншань. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон). Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него. Первобытная стоянка пекинского синантропа. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику. Пещеры Могао. Пещеры Дацзу /Лек/					
1.2	Великая китайская стена. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун. Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань. Парки древнего Сучжоу. Горы Лушань. Горы Тайшань. Горы Хуаншань. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда. Гробница императора Циньшихуан-ди. Дворец Потала. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень). Древний город Лицзян. Древний город Пинъяо. Дуцзянъяньские дамбы и горы Цинчэншань. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон). Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него. Первобытная стоянка пекинского синантропа. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику. Пещеры Могао. Пещеры Дацзу /Сем/	5	12	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Великая китайская стена. Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун. Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань. Парки древнего Сучжоу. Горы Лушань. Горы Тайшань. Горы Хуаншань. Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда. Гробница императора Циньшихуан-ди. Дворец Потала. Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень). Древний город Лицзян. Древний город Пинъяо. Дуцзянъяньские дамбы и горы Цинчэншань. Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон). Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него. Первобытная стоянка пекинского синантропа. Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику. Пещеры Могао. Пещеры Дацзу /Ср/	5	20	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 2. Памятники Японии и других стран Восточной Азии					
2.1	Туристический потенциал Японии. Основные достопримечательности Японии (Токио). Основные достопримечательности Японии (острова архипелага). Основные достопримечательности Тайваня. Основные достопримечательности Монголии. Основные	5	4	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	достопримечательности Южной Кореи /Лек/					
2.2	Туристический потенциал Японии. Основные достопримечательности Японии (Токио). Основные достопримечательности Японии (острова архипелага). Основные достопримечательности Тайваня. Основные достопримечательности Монголии. Основные достопримечательности Южной Кореи /Сем/	5	10	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.3	Туристический потенциал Японии. Основные достопримечательности Японии (Токио). Основные достопримечательности Японии (острова архипелага). Основные достопримечательности Тайваня. Основные достопримечательности Монголии. Основные достопримечательности Южной Кореи /СР/	5	19,95	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.4	/КЗ/	5	0,05	*УК-1, УК-5, ОПК-3, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы эссе
1.Великая китайская стена.
2.Зимняя резиденция китайских императоров дворец Гугун.
3.Летняя резиденция китайских императоров парк Ихэюань.
4.Парки древнего Сучжоу.
5.Горы Лушань.
6.Горы Тайшань.
7.Горы Хуаншань.
8.Горы Эмейшань и Лэшаньский Большой Будда.
9.Гробница императора Циньшихуан-ди.
10.Дворец Потала.
11.Долина Цзючжайгоу (Долина Девяти деревень).
12.Древний город Лицзян.
13.Древний город Пинъяо.
14.Дуцзянъяньские дамбы и горы Цинчэншань.
15.Заповедная зона Хуанлун (Желтый дракон).
16.Императорское село Бишу Шаньчжуан под Чэндэ и храмы вокруг него.
17.Первобытная стоянка пекинского синантропа.
18.Пещерно-храмовый комплекс Лунмэньшику.
19.Пещеры Могао.
20.Пещеры Дацзу.
21.Туристический потенциал Японии.
22.Основные достопримечательности Японии (Токио).
23.Основные достопримечательности Японии (острова архипелага).
24.Основные достопримечательности Тайваня.
25.Основные достопримечательности Монголии.
26.Основные достопримечательности Южной Кореи.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 260 с. ISBN 978-5-534 08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636
Л1.2	Борзова, Е. П., Бурдукова И.И.	Культура и политические системы стран Востока	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 353 с. ISBN 978-5-534

			13025-6. URL: https://urait.ru/bcode/449183
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Двуреченская А.С., Жирких А.В.	Культура стран и регионов: Индия. Китай. Япония	Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274214

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=877
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Отечественная историография Японии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7 (4.1)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Отечественная историография Японии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: получение знаний о степени изученности истории Японии отечественными исследователями для дальнейшего использования в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Овладеть понятийно-терминологическим аппаратом историографической науки
1.4	Усвоить основные научные концепции и методы отечественных специалистов в сфере изучения Японии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.06.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита ВКР

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать:
Пороговый уровень: Слабо (частично) знать проблематику отечественной историографии (основные вопросы исследования в области японоведения)
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) знать проблематику отечественной историографии (основные вопросы исследования в области японоведения)
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать проблематику отечественной историографии (основные вопросы исследования в области японоведения)
Уметь:
Пороговый уровень: Слабо (частично) уметь использовать в ходе аналитической работы основные единицы понятийного аппарата
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) уметь использовать в ходе аналитической работы основные единицы понятийного аппарата
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь использовать в ходе аналитической работы основные единицы понятийного аппарата
Владеть:
Пороговый уровень: Слабо (частично) знать владеть навыками подбора необходимой литературы, использования её при подготовке соответствующих мероприятий
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками подбора необходимой литературы, использования её при подготовке соответствующих мероприятий
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками подбора необходимой литературы, использования её при подготовке соответствующих мероприятий

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности системного и критического мышления
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности системного и критического мышления
Уровень Повышенный	свободно знает особенности системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает логические формы и процедуры
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает логические формы и процедуры
Уровень Повышенный	свободно знает логические формы и процедуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уровень Повышенный	свободно знает временные и пространственные условия возникновения источников информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) знать как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) знать как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уметь:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям в отечественной историографии Японии	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям в отечественной историографии Японии	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям в отечественной историографии Японии	
Владеть:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) владеть основами методологии научного исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть основами методологии научного	

исследования, самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает о сущности Российской Федерации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества

Пороговый	
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) знать, как формировались основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках отечественного японоведения	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) знать, как формировались основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках отечественного японоведения	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать, как формировались основные научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках отечественного японоведения	
Уметь:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) уметь использовать знание о динамике накопления достижений в области научной японистики	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) уметь использовать знание о динамике накопления достижений в области научной японистики	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь использовать знание о динамике накопления достижений в области научной японистики	
Владеть:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) владеть навыками коммуникативного общения в формате обсуждений на научных конференциях о достижениях отечественной японистики	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) владеть навыками коммуникативного общения в формате обсуждений на научных конференциях о достижениях отечественной японистики	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть навыками коммуникативного общения в формате обсуждений на научных конференциях о достижениях отечественной японистики	
ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень	слабо владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики

Пороговый	страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9: Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Знать:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) знать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в том числе японоведения	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) знать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в том числе японоведения	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знать понятийно-терминологический аппарат общественных наук, в том числе японоведения	
Уметь:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) уметь ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	

Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) уметь ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) уметь ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Владеть:	
Пороговый уровень: Слабо (частично) владеть умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Высокий уровень: С незначительными ошибками (затруднениями) владеть умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Повышенный уровень: с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеть умением применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран,

Повышенный	отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс. Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии Российская и советская историография истории Японии (общий обзор и этапы развития)					
1.1	Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии. Понятийный аппарат курса. Становление отечественного японоведения. Основная проблематика советского японоведения в 30 - 50 гг. Потери в годы сталинских репрессий и Отечественной войны /Лек/	7	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.2	Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии. Ситуация в отечественном японоведении после распада СССР. Обзор исследований в современной России. Ведущая роль столичных центров. Ежегодные конференции. Преобладающее внимание к новейшей истории Японии /Сем/	7	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
1.3	Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии. Понятийный аппарат курса. Становление отечественного японоведения. Основная проблематика советского	7	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

	японоведения в 30 - 50 гг. Потери в годы сталинских репрессий и Отечественной войны /Ср/					
	Раздел 2. Отечественные японисты, их научные интересы и судьбы. Отечественные ученые, развивающие историографию Японии в советский и постсоветский период					
2.1	Становление российской японистики начала XX века. Отечественные ученые, заложившие основы современной академической японистики. Отечественные ученые, развивающие историографию Японии в советский и постсоветский период /Лек/	7	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.2	Персоналии: творческие портреты основоположников российского востоковедения. Персоналии: творческие портреты ученых советского времени /Сем/	7	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
2.3	Становление российской японистики начала XX века. Отечественные ученые, заложившие основы современной академической японистики. Отечественные ученые, развивающие историографию Японии в советский и постсоветский период /Ср/	7	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 3. Проблематика древней и средневековой истории Японии в отечественной историографии. Специфика культуры Японии в трудах отечественных востоковедов					
3.1	Проблема изучения средних веков и феодализма в Японии.Специфика культуры Японии в трудах отечественных востоковедов /Лек/	7	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.2	Проблема истоков японской государственности в трудах отечественных историков. Народная культура японского общества /Сем/	7	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
3.3	Проблема изучения средних веков и феодализма в Японии.Специфика культуры Японии в трудах отечественных востоковедов /Ср/	7	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 4. Современный этап в изучении истории Японии					
4.1	Отечественная историческая наука о проблематике истории Японии в новейшее время. Современный этап в изучении истории Японии /Лек/	7	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.2	Основные научные и образовательные японоведческие центры современной России /Сем/	7	2	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
4.3	Отечественная историческая наука о проблематике истории Японии в новейшее время. Современный этап в изучении истории Японии /Ср/	7	8	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Отрасли современного японоведения					
5.1	Принцип междисциплинарности в изучении японского общества /Лек/	7	4	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.2	Оценки и взгляды российских	7	2	*УК-1, УК-5,*	*Л1.1, Л1.2,*	

	японоведов на Японию в XXI в. /Сем/			*ПК-3, ПК-9*	*Л2.1, Э1*	
5.3	Принцип междисциплинарности в изучении японского общества /Ср/	7	7,95	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	
5.4	/КЗ/	7	0,05	*УК-1, УК-5, ПК-3, ПК-9*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах
1.Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии.
2.Вклад академика Н.И. Конрада и его коллег и учеников в изучение Японии.
3.А.Н. Мещеряков о времени Мэйдзи, предпосылках, сути и последствиях перелома в истории Японии конца XIX в.
4.А.А. Толстогузов об изучении проблем феодализма в Японии
5.Дискуссии в отечественной историографии по проблемам истории Японии в XX в.
6.Современное российское японоведение: состояние дел
7.Комплексный обзор состояния дел в российском японоведении середины 2010 гг.
8.Основные научные и образовательные японоведческие центры современной России.
9.Отрасли современного японоведения:
10.Преподавание японского языка
11.Исследование культуры
12.Исследование истории
13.Исследование синто, буддизма
14.Изучение внутренней и внешней политики
15.Изучение экономики менеджмента, географии Японии.
16.Оценки и взгляды российских японоведов на Японию в XXI в.
Письменные задания (эссе):
1. Основные этапы в развитии отечественной историографии Японии.
2. Ситуация в отечественном японоведении после распада СССР.
3. Ежегодные конференции. Преобладающее внимание к новейшей истории Японии.
4.Персоналии: творческие портреты основоположников российского востоковедения
5.Персоналии: творческие портреты ученых советского времени
6. Дискуссии в отечественной историографии по проблемам истории Японии в XX в.
7. Современное российское японоведение: состояние дел
8.Отрасли современного японоведения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контроль знаний на семинарах (устные выступления)
Проверка умений на семинарских занятиях
Контроль в ходе семинарских занятий (дискуссии)
Написание эссе
Тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дацышен, В.Г.	Новая история Японии	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146 ISBN 978-5-4458-8826-0.
Л1.2	Малинина Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сафронов Б.В.	Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/456363

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1042

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.embjapan.ru – Посольство Японии в России
6.4.2	http://www.kantei.go.jp – Офис премьер-министра Японии
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.cao.go.jp - Кабинет министров
6.4.5	http://www.mofa.go.jp – Министерство иностранных дел Японии
6.4.6	http://www.jpf.go.jp – Японский фонд
6.4.7	http://www.ndl.go.jp – Парламент Японии

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Отечественная историография Японии»** учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сравнительная политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д. и. н, Проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Сравнительная политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - сформировать теоретические основы для освоения сравнительной политологии, способствовать формированию навыков вузовской работы с учебником, с научной литературой по проблемам политических наук, умения находить и четко формулировать ответ на поставленный вопрос - как в устной, так и в письменной форме; иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами из отечественной и зарубежной политической и политологической теории и практики; осуществлять сравнительные исследования политических систем и их элементов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать представление о сущности политики, политических процессов в сравнительном ключе;
1.4	• представить студенту сравнительные методы исследования политических процессов;
1.5	• сформировать навыки использования сравнительного методологического инструментария для анализа политических процессов, институтов и технологий.
1.6	• сформировать базовый понятийный аппарат, необходимый для восприятия и осмысления последующих курсов в блоке политологических дисциплин
1.7	• изучить особенности политических культур различных регионов мира, используя сравнительные методы определит, выявить их специфику

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политология
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Политическая география стран региона специализации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

	навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений. ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социальноэкономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности и механизмы принятия внешнеполитических и внутриполитических решений, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития Японии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности и механизмы принятия внешнеполитических и внутриполитических решений, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития Японии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности и механизмы принятия внешнеполитических и внутриполитических решений, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития Японии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять внешнеполитические, внешнеэкономические, социальные, культурные, технологические факторы, влияющие на выработки и реализацию внешней политики Японии, на специфику развития внутриполитического процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять внешнеполитические, внешнеэкономические, социальные, культурные, технологические факторы, влияющие на выработки и реализацию внешней политики Японии, на специфику развития внутриполитического процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять внешнеполитические, внешнеэкономические, социальные, культурные, технологические факторы, влияющие на выработки и реализацию внешней политики Японии, на специфику развития внутриполитического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками подготовки аналитических записок в рамках анализа специфики внешней и внутренней политики Японии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками подготовки аналитических записок в рамках анализа специфики внешней и внутренней политики Японии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками подготовки аналитических записок в рамках анализа специфики внешней и внутренней политики Японии
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-категориальный аппарат политических наук, ведущие научные школы в области зарубежного регионоведения, специализирующиеся на исследованиях Японии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-категориальный аппарат политических наук, ведущие научные школы в области зарубежного регионоведения, специализирующиеся на исследованиях Японии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-категориальный аппарат политических наук, ведущие научные школы в области зарубежного регионоведения, специализирующиеся на исследованиях Японии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** подбирать источники и научную литературу по необходимой проблематике в рамках изучения региона, работать с архивными базами данных, электронными библиотечными системами и ресурсами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** подбирать источники и научную литературу по необходимой проблематике в рамках изучения региона, работать с архивными базами данных, электронными библиотечными системами и ресурсами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** подбирать источники и научную литературу по необходимой проблематике в рамках изучения региона, работать с архивными базами данных, электронными библиотечными системами и ресурсами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками применения понятийно-категориального аппарата, материалов источников при анализе региона
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками применения понятийно-категориального аппарата, материалов источников при анализе региона
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками применения понятийно-категориального аппарата, материалов источников при анализе региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. политология как научная дисциплина Методологический инструментарий сравнительной политологии			УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.3; Л2.4,Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место сравнительной политологии в системе социально-гуманитарных наук. Предмет сравниельной политологии. Сравнительная политология в системе общественных наук. Методы сравнительной политологии.
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	10			
	Раздел 2. Сравнительное изучение политических систем			УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л.2.4. Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятие политической системы. Основы системного анализа политики. Модели политической системы Т. Парсонса, Д. Истона, К. Дойча и Н. Лумана. Типы политических систем. Структура и функции политической системы. Элементы политической системы. Феномен «восточной демократии». Незападный политический процесс Л. Пая.

						Особый путь развития стран Восточной Азии. Глобализация, вестернизация и поиски национальной идентичности. Мифы азиатской демократии. Патримониальная государственность. Естественность иерархичности общества. «Опрокинутая этика». Азиатские ценности: трудолюбие, дисциплина, уважение семейных ценностей, авторитет власти.
2.1	/Лек/	7	6			
2.2.	/Сем/	7	4			
2.2	/Ср/	7	10			
	Раздел 3. Политические партии и партийные системы			УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л.2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типы партийных систем. Особенности российской , японской, китайской, американской, немецккой модели партийной системы
3.1	/Лек/	7	4			
3.2.	/Сем/	7	2			
3.3	/Ср/	7	10			
	Раздел 4. Сравнение политических культур			УК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1; Л1.2; Л.1.3; Л.1.4; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Л.2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Структура политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры. Политическое поведение, как проявление политических традиций. Политическая культура Японии, Китая, Индии, России, США, Великобритании.
4.1	/Лек/	7	6			
4.2.	/Сем/	7	6			
4.3	/Ср/	7	9,95			
4.4.	/КЗ/	7	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет.

Вопросы к зачету:
1. Место сравнительной политологии в политической науке.
2. Сравнительные исследования в истории политической мысли (общая характеристика).
3. Основные этапы развития сравнительной политологии.
4. Этап становления сравнительной политологии.
5. Соотношение метода эксперимента, сравнительного метода и статистических методов анализа.
6. Метод и теория в сравнительной политологии.
7. Виды переменных в исследовании, операционализация переменных, гипотезы.
8. Организация сравнительного исследования.
9. Виды сравнительных исследований.

10. «Case-study» сравнение.
11. Бинарное сравнение.
12. Региональное сравнение.
13. Глобальное сравнение.
14. Кросс-темпоральное сравнение.
15. Предметные области исследования в сравнительной политологии.
16. Теория рационального выбора и ее роль в сравнительной политологии.
17. Неоинституционализм и его роль в сравнительной политологии.
18. Сетевой подход и его роль в сравнительной политологии.
19. Политико-культурный подход и его роль в сравнительной политологии.
20. Роль концептуализации в сравнительном политическом исследовании.
21. Кибернетическая схема политики Д. Истона
22. Функциональная концепция политики Г. Алмонда
23. Ресурсная концепция политики Р. Даля
24. Социологическая концепция С. Липсета.
25. Типология и ее роль в исследовании.
26. Виды типологий политических систем.
27. Линейные типологии политических систем.
28. Теории демократии.
29. Волны демократизации. Эта
30. Основные подходы к изучению соотношения условий демократии.
31. Проблемы измерения демократии
32. Формы государственного правления.
33. Формы государственного режима
34. Место парламента в демократическом устройстве государства.
35. Основные направления изучения президентства.
36. Измерение власти президента.
37. Изучение формирования правительства (теория коалиций).
38. Современные административные реформы.
39. Основные теоретические подходы к изучению партий в сравнительной политологии.
40. Типы избирательных систем
41. Сравнительный анализ публичной политики.
42. Особенности политической культуры Японии, Китая, КНР
43. Партийные системы в станах Восточной Азии: сравнительный анализ
44. Особенности государственного устройства стан Восточной Азии: сравнительный анализ

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практические (семинарские) занятия, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Гаджиев, К. С.*	Сравнительная политология : учебник для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8207-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450300 (24.01.2021)
Л1.2	*Михайлова, О. В.*	Сравнительная политология : учебник и практикум для вузов / О. В. Михайлова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00175-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450418 (24.10.2020).
Л.1.3	*Ланцов, С. А.*	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315 (20.09.2020).
Л.1.4	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Гаджиев, К. С.*	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651 (20.09.2020).
Л2.2	Яшкова, Т.А.	Сравнительная политология	Москва : Дашков и К°, 2018. – 608 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495841
Л2.3	*Михайленко, Е. Б.*	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов / Е. Б. Михайленко ; под научной редакцией М. М. Лебедевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702 (24.10.2020).
Л2.4	*Пушкарева, Г. В.*	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)
6.4.11	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения

	самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	4	4	4	4
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05

Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Сам. работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности, формирование у регионоведов общих представлений об основных тенденциях, закономерностях и итогах политического развития стран Восточной Азии, роли и места региона в мировых политических процессах, знание концепций национальной безопасности основных стран региона: Китая, Японии, Кореи, межгосударственных отношений в регионе..
1.2	Задачи освоения дисциплины: – раскрыть основные проблемы региональной и национальной безопасности, политической истории региона;
1.3	– дать характеристику концепций национальной безопасности главных стран региона – Японии, Китая, Кореи
1.4	– изложить сущность проблем и возможностей дальнейшего диалога между государствами региона
1.5	– раскрыть историю межгосударственных отношений стран региона
1.6	- в теоретическом осмыслении процесса трансформации мирового порядка на региональном уровне, определение роли ведущих стран и межгосударственных объединений в формировании и поддержании системы стабильности и безопасности в АТР

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История Японии
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.2	Государственное право стран региона специализации
2.2.3	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического

развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

Повышенный	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности

	дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

Повышенный	готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные и архивные данные стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: :** анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: :** анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** умением отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** умением отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации о специфики развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации о специфики развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации о специфики развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Теории региональной и национальной безопасности					
1.1	Становление теорий региональной и национальной безопасности. Становление во второй половине 90-х гг. восточноазиатской подсистемы в качестве второй по значимости после Европы подсистемы мира. Развитие региональной многополярности после окончания «холодной войны». Несколько центров в АТР – Япония, Китай, АСЕАН, Россия. Влияние США на восточноазиатскую подсистему. Важнейшие союзы США в регионе: Япония, Южная Корея, Филиппины. Военно-политические взаимоотношения США в Сингапуром, Индонезией, Малайзией. Таиландом, Брунеем. Трансформация характера тихоокеанского из военно-политического в экономико-политическое. Региональные экономические организации интеграционного типа: АСЕАН, АТЭС. /Лек/	4	4	УК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
1.2	Военно-политические обязательства России пред странами региона. Экономическая составляющая региональных отношений /Сам.работа/	4	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3 Э1*	
1.3	**Раздел 2. Регион в системе международных отношений**	4				
2.1.	Региональная подсистема международных отношений. Внешняя региональная политика. Понятие региона в современной науке. Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм. Понятие «регион» по Л.Кантори. С. Спигелу. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государств. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государств. Классификация региона Г. Розмана: макро-регион, микро-регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел./Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
2.2.	Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 3. Азиатско-Тихоокеанский регион: понятие, структура, границы	4				
3.1.	Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского региона для РФ. Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. АТР и будущее мирового порядка. Концепция «Тихоокеанская эра» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни АТР /Лек/	4	2	УК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
3.2.	Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке . Структура Тихоокеанского кольца. /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.*	

					3 Э1	
	Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	4				
4.1	Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в АТР как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР – Тайвань, КНДР – РК). Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. Составляющие региональной стабильности и безопасности в АТР: комплексы двухсторонних и многосторонних отношений. /Лек/	4	2	УК-5, ПК-3, ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	
4.2	Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести Концепция национальной безопасности КНДР. концепция национальной безопасности Кореи. концепция национальной безопасности Тайваня /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	
	Раздел 5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России	4				
5.1.	Россия в мировом сообществе. Конкуренция в процессе формирования международных отношений, стремление ряда государств усилить свое влияние. Перспектива более широкой интеграции РФ в мировую экономику, расширение сотрудничества РФ с другими государствами региона в решении глобальных проблем и международной безопасности. Национальные интересы РФ./Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	
5.2.	Обеспечение национальных интересов институтами государственной власти на основе Конституции и законодательства РФ/Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	
	Раздел 6. Угрозы национальной безопасности Российской Федерации	4				
6.1.	Угрозы национальной безопасности РФ через призму внутриполитических проблем. Факторы, определяющие основные угрозы в международной сфере. /Сем/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	
6.2.	Угрозы национальной безопасности РФ и формирования нового мирового порядка: вызовы и перспективы /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	
	Раздел 7. Японские геополитические идеи. Политика Японии в АТР	4				
7.1.	Основные этапы формирования японской геополитики. Господствующие тенденции в японской геополитики: паназиатизм и японское «евразийство».Внешнеполитический курс Японии. Япония в восприятии СВА. Политика Японии в отношении США и России. Концепция национальной и региональной безопасности Японии.	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2. 3* Э1	

	Новые угрозы и вызовы безопасности Японии. Сотрудничество Японии с региональными организациями/Лек/					
7.2.	Новые угрозы и вызовы безопасности Японии. Сотрудничество Японии с региональными организациями /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 8. Китай в системе региональных отношений АТР	4				
8.1.	Изменение места и роли Китая в системе международных отношений в постбиполярную эпоху. Китай региональный лидер АТР. Изменение концепции внешней политики КНР в 1990-2000-е годы. Концепция национальной и региональной безопасности КНР. Проблема «Большого Китая». Перспективы формирования стратегического треугольника «США-КНР-Япония». Российско-китайское стратегическое партнерство /Лек/ Сем/	4	4	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
8.2.	Перспективы формирования стратегического треугольника «США-КНР-Япония». Российско-китайское стратегическое партнерство /Ср/	4	9,95	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	
8.3	кз	4	0,05	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; 1.2; 1.3; Л2.1;Л2.2;Л.2.3* Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Становление теорий региональной и национальной безопасности.
2. Становление ко второй половине 90-х годов восточноазиатской подсистемы в качестве второй по значимости после Европы подсистемы мира.
3. Восточная Азия как часть Азиатско-тихоокеанского региона (АТР).
4. Регион в системе международных отношений
5. Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в Азиатско-Тихоокеанском регионе
6. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР.
7. Региональные межгосударственные конфликты в АТР.
8. Военно-политические блоки в Азии.
9. Концепция национальной безопасности Японии.
10. Концепция национальной безопасности Китая.
11. Концепция национальной безопасности КНДР
12. Концепция национальной безопасности Кореи.
13. Концепция национальной безопасности Тайваня.
14. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России
15. Угрозы национальной безопасности РФ
16. Японские геополитические идеи.
17. Политика Японии в АТР
18. Китай в системе региональных отношений АТР

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	Новосибирский государственный технический университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?

			page=book_red&id=576445
Л1.2	Батюк, В.И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории.	Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 337 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051 ISBN 978-5-7777-0751-2
Л1.3		Геополитика и безопасность, журнал 2013. № 2(22) / ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели	Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др.. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – № 2(22). – 180 сURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271580. – ISSN 2071-2332. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсов, Е.Б. Шувалова, А.В. Гордон, Ю.И. Комар. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226934. – ISSN 2219-8822. – Текст : электронный.
Л2.2		Энергетическая политика / ред. В.В. Бушуев. – Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. - журнал	Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140709. – ISSN 0235-7968. – Текст : электронный.
Л2.3		Россия в полицентричном мире / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин	Москва : Весь Мир, 2011. – 580 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714 (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-7777-0525-9.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинаркому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию

эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Региональные конфликты
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

Виды контроля в семестрах:

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	4	4	4	4
Контактная работа на зачет	0,05	0,05	0,05	0,05

Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Сам. работа	51,95	51,95	51,95	51,95
Итого	72	72	72	72

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Старикова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Региональные конфликты

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами основных видов и форм современных международных конфликтов, так и актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования, овладение методикой анализа региональных конфликтов: выявление причин региональных конфликтов, определение их участников, предмета и объекта современной стадии регионального конфликта; анализ объективных нужд и потребностей субъектов конфликта; анализ среды протекания регионального конфликта; овладение методами исследования динамики регионального конфликта; знание оптимальных путей выхода из конфликта
1.2	Задачи освоения дисциплины: - проанализировать причины возникновения конфликтных ситуаций в АТР, варианты развития политических конфликтов, а также основные проблемы управления региональными конфликтами
1.3	- изучить возможности многосторонней дипломатии по контролю за конфликтами, подчеркивается роль международных организаций в области регулирования международных конфликтов
1.4	- изучить особенности конфликтов в отдельных сферах политической жизни в АТР, причины возникновения и варианты развития конфликтных ситуаций в мире и в регионе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1 2.1.2 2.1.3	История Японии Всеобщая история Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1 2.2.2 2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения Государственное право стран региона специализации Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях

	и процессах, роль в них человека.

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает**: социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет**: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет**: уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет**:

Пороговый	навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает**: ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет**: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет**: аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона

	специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа понятийно-терминологический аппарат общественных наук, ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все материалы по тематике своей страновой / региональной специализации, историографию страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками базового корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные и архивные данные стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные и архивные данные стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: :** анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: :** анализировать потоки информации, работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** комплексными навыками отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системно и комплексно отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации о специфики развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации о специфики развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации о специфики развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники информации о развитии стран Восточной Азии, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики стран Восточной Азии, применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Региональные конфликты в современных международных отношениях					
1.1	Понятие «международный конфликт». Место и роль конфликта в истории человечества. Причины современных международных конфликтов. Классификации международных конфликтов. Пути и механизмы урегулирования конфликтов в международных отношениях: переговоры, участие «третьей стороны», гуманитарные и миротворческие операции и др. Влияние политической культуры и своеобразия национальной психологии на развертывание и урегулирование международных конфликтов. Региональный конфликт: сущность и типология. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны». Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира. Типология региональных конфликтов. Проблема институционализации конфликтов. Причины возрастания конфликтогенности в современных международных отношениях. Концепция С. Хантингтона о столкновении цивилизаций. Роль религиозного фактора в современных конфликтах. Вмешательство транснациональных террористических организаций в региональные и локальные конфликты.. Глобальные проблемы и международные конфликты./Лек/	4	4	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
1.2	Роль ООН и региональных международных организаций в урегулировании конфликтов. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов и кризисов /Сам.работа/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 2. Регион в системе международных отношений	4				
2.1.	Региональная подсистема международных отношений. Внешняя региональная политика. Понятие региона в современной науке. Исторические, территориально-географические и другие критерии региона. Географический детерминизм. Понятие «регион» по Л.Кантори. С. Спигелу. Комплексный подход к определению понятия «регион» и его роли во внешней политике государств. Регион как субнациональная общность и его роль в международных связях государств.	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	

	Классификация региона Г. Розмана: макро-регион, микро-регион, региональное ядро, силовой регион, регион – плавильный котел./Лек/					
2.2.	Территориально-географическая, экономическая, политическая и цивилизационно-культурная неопределенность феномена АТР. Соотношение понятий Азиатско-Тихоокеанский регион, Тихоокеанский регион, Тихоокеанский бассейн, Тихоокеанское кольцо. Субрегионы АТР. Значение Северо-Тихоокеанского региона для РФ. Понятие «Тихоокеанское кольцо» в современной науке. Структура Тихоокеанского кольца. АТР и будущее мирового порядка. Концепция «Тихоокеанская эра» как отражение процесса интернационализации торгово-экономической жизни АТР./Ср/		6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 3. Основные источники и формы региональных конфликтов в современном мире.	4				
3.1.	Окончание «холодной войны» приоткрыло клапаны мирового котла: скрытые конфликты вылились в открытые; подавлявшиеся стремления – вылились в открытые. Большинство конфликтов – это борьба за власть и территории. В новом тысячелетии региональные конфликты станут наиболее вероятной формой силового решения проблем территориальных, национальных, религиозных, экономических. Основные источники региональных конфликтов – терроризм, производство и распространение оружия, в том числе ядерного, химического, бактериологического, захват атомных станций; акты насилия. Технологический прогресс – новые технологии способны вызвать непредсказуемые последствия («генное оружие»). Фактор убывающих возможностей земли. Взаимоотношение человека с окружающей средой. /Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
3.2.	Национальная безопасность – контроль за территорией. Феномен терроризма и проблема его сущностной характеристики. Региональные конфликты в условиях современного глобального развития. Международный терроризм и борьба с ним. /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 4. Проблемы региональной безопасности в АТР	4				
4.1	Взаимозависимость региональных, глобальных и локальных процессов в АТР как детерминанта региональных угроз и вызовов. Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	

	схожести. Наличие в АТР устойчивых парных межгосударственных конфликтов (КНР – Тайвань, КНДР – РК). Этнические и религиозные конфликты, экологические проблемы, проблемы транснациональной преступности, международный терроризм как новые угрозы и вызовы региональной безопасности. /Лек/					
4.2	Факторы влияния на процессы безопасности в АТР. Противостояние национальных, этнических локальных различий региональной и цивилизационной схожести /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 5. Конфликты в Азиатско-Тихоокеанском регионе.	4				
5.1.	Территориальные претензии КНР, Тайваня, Филиппин, Вьетнама, Индонезии, Малайзии в Южно-Китайском море. Влияние на политическую ситуацию в регионе и Китайско- японские отношения. Политика США и России в регионе. Проблема принадлежности южных Курильских островов. Перспективы урегулирования территориальных споров в АТР. Активизация внешнеполитических устремлений ведущих стран мира в АТР. Превращение АТР, в зону особых интересов. Активные действия США в Тихоокеанском бассейне. Дальневосточная политика России. Столкновение интересов Восток-Запад в АТР. Факторы, способствующие возникновению конфликтных ситуаций: существование двух корейских государств; наличие территориальных претензий; напряженные отношения между КНР и Тайванем, нелегальная иммиграция, контрабанда наркотиков. ./Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
5.2.	Китайско-японский спор из-за островов Сенкаку. Проблема «северных территорий» в российско-японских отношениях. /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 6. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.	4				
6.1.	Отношения со странами СНГ – одно из главных направлений во внешнеполитической деятельности России. Территория СНГ – зона жизненно важных интересов РФ в области экономики, обороны, национальной безопасности. Основные угрозы глобального порядка, исходящие из этого пространства: неконтролируемая утечка материалов и технологий, пригодных для производства ядерного и химического оружия; территориальные претензии, чреватые перерастанием в конфликты и войны; национализм и	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	религиозный фундаментализм, этнические чистки; техногенные и экологические катастрофы; неуправляемые миграционные процессы; наркобизнес, международный терроризм. Последствия насильственных депортаций репрессированных народов /Сем/					
6.2.	Угрозы национальной безопасности РФ и формирования нового мирового порядка: вызовы и перспективы /Ср/		6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
	Раздел 7. Локальные конфликты в странах Южной и Юго-Восточной Азии	4				
7.1.	Конфликтный потенциал в регионе Индийского океана. Незавершенность процессов этнополитической дифференциации как источник нестабильности в регионе. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке. Военная операция индийской армии против тамильских повстанцев в 1988 г. и ее последствия. Современное состояние сингало-тамильского конфликта. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех. Переход конфликта в стадию вооруженного противостояния. Провал мирных переговоров в Токио в 2003 г. и новая вспышка военных столкновений в Ачехе. Международное посредничество в урегулировании конфликта. Подписание мирного соглашения в Хельсинки между правительством Индонезии и «движением за свободный Ачех» (2005 г.). Международный мониторинг мирного процесса в Ачехе. Конфликт вокруг Восточного Тимора. Попытка индонезийских властей аннексировать Восточный Тимор. Позиция ООН. Проведение референдума под контролем ООН (1999 г.). Эскалация насилия на Восточном Тиморе. Провозглашение независимости Восточного Тимора в 2002 г. Конфликты вокруг островов в Тихом океане. Проблема принадлежности Парасельских островов и острова Спратли в Южно-Китайском море. /Лек/	4	2	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
7.2.	Исторические и политические предпосылки размежевания Индии и Пакистана. Коммуналистский фактор в межгосударственных индийско-пакистанских отношениях. Роль «внешнего врага» в консолидации пакистанского общества. Возникновение кашмирской проблемы. Позиция ООН и великих держав по кашмирскому вопросу. Кашмирская проблема и вооруженные индийско-пакистанские столкновения. Современное состояние конфликта в условиях обретения Индией и Пакистаном ядерного оружия. /Ср/	4	6	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	

	Раздел 8. Сепаратизм в регионе Восточная Азия.	4				
8.1.	Тайваньская проблема. Возникновение тайваньского вопроса как наследия гражданской войны в Китае, так и результатом вооруженного вмешательства США. Бегство на Тайвань части военного-политического персонала гоминьдановской группировки объективно создало ситуацию разрыва между двумя берегами Тайваньского пролива. Этапы тайваньского конфликта. Курс правительства КНР на разрешение тайваньского вопроса является «мирное объединение» и «одно государство, два строя». Российско-китайские отношения по проблемам внутреннего сепаратизма. США и проблема Тайваня. Проблема уйгурского сепаратизма. ШОС и проблема урегулирования уйгурского сепаратизма. Конвенция «О борьбе с терроризмом, экстремизмом и сепаратизмом». /Лек/ Сем/	4	4	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
8.2.	Причины возникновения. Определение терроризма (Рупхерт, Локке, Шмидт, Рапопорт и др.). Теория четырех волн терроризма. Террористические организации и "одинокие волки". Вопросы теории и практики терроризма и контртерроризма. Идеологические и исторические корни исламского экстремизма. Радикализация и дерадикализация. Внутренние и внешние конфликты в исламе. /Ср/	4	9,95	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	
8.3	КЗ	4	0,05	УК-5, ПК-3., ПК-9	*Л1.1; Л1.2.Л1.3; Л.2.1. Л2.2;Л.2.3* Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие и классификация международных конфликтов.
2. Пути урегулирования международных конфликтов.
3. Место региональных конфликтов в системе международных отношений в период «холодной войны».
4. Региональные конфликты в условиях ликвидации биполярной структуры мира.
5. Региональный конфликт: сущность и типология
6. Конфликты и кризисы в Восточной Азии.
7. Корейский полуостров в региональной политике
8. История конфликта на Корейском полуострове.
9.Анализ компонентов противостояния КНДР и Республики Кореи: субъекты, объекты, предмет конфликта
10. Проблема воссоединения КНР с Тайванем. Анализ компонентов конфликта КНР и Тайваня: субъекты, объекты, предмет конфликта
11. Роль международного сообщества в определении статуса Тайваня.

12 Кашмирский конфликт в индийско-пакистанских отношениях в конце 1940-х – 1980-е гг. Позиция противостоящих сторон, великих держав и ООН по кашмирскому вопросу.

13. Ситуация вокруг Кашмира в 1990-е – начале 2000-х гг.

14. Русско-японский территориальный конфликт. Вопрос о принадлежности островов в южной части Курильской гряды в истории российско-японских отношений

15. Конфликт между тамилами и сингалами на Шри Ланке.
16. Сепаратистское движение в индонезийской провинции Ачех.
17. Конфликт вокруг Восточного Тимора и его урегулирование.
18.Основные источники конфликтов в АТР.

19. Уйгурская проблема: причины, перспективы урегулирования

20.Влияние внешних и внутренних факторов на геополитические отношения России и Китая

21.Суть геополитических притязаний Японии в XXI в.

22.Перспективы взаимоотношений России и стран АТР.

23. Региональные конфликты на территории СНГ

24. Международный терроризм и борьба с ним.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Олейников И. В	Международные отношения и внешняя политика стран Восточной Азии: учебное пособие.	Новосибирский государственный технический университет, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576445
Л1.2	Батюк, В.И.	Холодная война между США и СССР (1945–1991): очерки истории.	Институт Соединенных Штатов Америки и Канады РАН. – Москва : Весь Мир, 2018. – 337 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574051 (дата обращения: 04.01.2021). ISBN 978-5-7777-0751-2.
Л1.3		Геополитика и безопасность, журнал 2013. № 2(22) / Ред. сов. Л.Г. Ивашов ; ред. кол.: В.А. Бородавкин и др. ; гл. ред. И.Ф. Кефели	Балтийский государственный технический университет "ВОЕНМЕХ" имени Д.Ф. Устинова и др.. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2013. – № 2(22). – 180 сURL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271580 . – ISSN 2071-2332.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Реферативный журнал. Серия 9. Востоковедение и африканистика / ред. А.И. Фурсов, Е.Б. Шувалова, А.В. Гордон, Ю.И. Комар. – Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с.	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2013. – № 1. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226934. – ISSN 2219-8822. – Текст : электронный.

Л2.2		Энергетическая политика / ред. В.В. Бушуев. – Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. - журнал	Москва : Институт энергетической стратегии, 2011. – № 6. – 78 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140709. – ISSN 0235-7968. – Текст : электронный.
Л2.3		Россия в полицентричном мире / ред. Н.И. Иванова, А.А. Дынкин	Москва : Весь Мир, 2011. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229714 (дата обращения: 04.01.2021). – ISBN 978-5-7777-0525-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Региональные конфликты*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.
Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интерак.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интерак.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
К.пед.н., Пыхина Н.В.

Рецензент:
_____
к.пед.н., Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение , утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.17 г. № 553

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме самообразования, личностного саморазвития и самосовершенствования; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ философских, психолого-педагогических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Культурология», «Профессиональная этика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеть
Уровень Пороговый	Слабо умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Недостаточно умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста

Уровень Высокий	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности
Уровень Повышенный	сущность понятий самоорганизация и самообразование, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности, методы развития творческого потенциала личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	Свободно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	Достаточно умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.		2			
1.2.	*Самостоятельная работа:* Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.		2			
	Раздел 2. Психические свойства личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:* Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования		2			
2.2	*Самостоятельная работа:* Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования. Мотивационно-волевая		2			

	и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования					
	Раздел 3. Модель самоорганизующейся личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	*Лекция:* Самомотивация, модель самоорганизующейся личности. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности		2			
3.2	*Самостоятельная работа:* Самомотивация, модель самоорганизующейся личности. Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности		2			
	Раздел 4. Продуктивная деятельность техники	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:* Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.		2			
4.2	*Самостоятельная работа:* Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.		2			
	Раздел 5. Самоорганизация в профессиональной деятельности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:* Социальная направленность и самосознание личности. Самоорганизация в профессиональной деятельности.		2			
5.2	*Самостоятельная работа:* Социальная направленность и самосознание личности. Самоорганизация в профессиональной деятельности.		2			
	Раздел 6. Личностная коммуникация в процессе самообразования. Самоорганизация студентов	5/3	2	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

6.1	*Лекция:* Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.		2			
6.2	*Самостоятельная работа:* Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.		2			
	Раздел 7. Сущность, источники. функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
7.1	*Лекция:* Сущность, источники. функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		2			
7.2	*Самостоятельная работа.* Сущность, источники. функции самообразования. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.		2			
	Раздел 8. Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.		8	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
8.1	*Лекция:* Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда		2			
8.2	*Самостоятельная работа:* Технологии работы с различными источниками информации.. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда		5,95			
8.3	*КЗ*		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Развитие субъекта как условие самоорганизации и самообразования.

2. Саморазвитие, самоопределение, профессиональный и личностный рост.

3. Роль психических свойств личности в формировании самоорганизации и самообразования.

4. Мотивационно-волевая и эмоциональная сферы личности как факторы самоорганизации и самообразования.

5. Самомотивация, модель самоорганизующейся личности.

6.Целеполагание деятельности, требования к постановке целей деятельности.

7. Продуктивная деятельность и техники контроля личного времени.

8. Взаимовлияние познавательных процессов и процессов самоорганизации и самообразования личности.

9. Социальная направленность и самосознание личности.

10. Самоорганизация в профессиональной деятельности.

11. Психологические особенности личностной коммуникации в процессе самообразования.

12. Особенности системы обучения в вузе в контексте самоорганизации студентов.

13. Сущность, источники. функции самообразования.

14. Организация самостоятельной работы студентов в вузе.

15. Технологии работы с различными источниками информации.

16. Технологии подготовки и презентации результатов учебного труда.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014
Л.1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474733

Л1.3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476936

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476277
Л2.2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Развитие личностной креативности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе инеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе инеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
д.псх.н., Г.В. Сорокоумова

Рецензент:
_____
к.пед.н., Е.П. Глумова

Рабочая программа дисциплины
Развитие личностной креативности разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение , утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.17 г. № 553

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20-2022уч.г.

Зав. кафедрой Методики преподавания ИЯ, педагогики и психологии Е.П. Глумова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по личностной креативности и развитию творческого потенциала
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме развития собственного творческого потенциала и личностной креативности; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ творческих способностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.08.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Развитие личностной креативности» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ философских, психолого-педагогических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Философия», «Культурология», «Профессиональная этика» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно): Знает: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеть
Уровень Пороговый	Слабо умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	Недостаточно умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий личностная креативность, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста

Уровень Высокий	сущность понятий личностная креативность, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности
Уровень Повышенный	сущность понятий личностная креативность, творческий потенциал, методы развития творческих способностей специалиста, подходы к изучению личностной креативности и виды креативности, методы развития творческого потенциала личности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями): определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	Свободно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Недостаточно методами развития личностной креативности
Уровень Высокий	Достаточно методами развития личностной креативности
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): методами развития личностной креативности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Творческий потенциал как интегральное качество личности	5/3	4	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности) Основные подходы к определению креативности Проявления творческой личности					
1.2.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам					
	Раздел 2. Психологические условия развития творческой личности	5/3	7	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личностСемейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности Творческая активность как условие развития творческого потенциала. Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала Творческая среда как условие развития творческой личности		4			
2.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 3. Виды креативности	5/3	6	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	Интеллектуальная креативность Коммуникативная и социальная креативность Эмоциональная креативность		2			

	Профессиональная креативность Личностная креативность					
3.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности	5/3	7	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	Практикум: Тест Хорста Зиверта Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник		4			
4.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 5. Методы развития творческого потенциала личности	5/3	6	УК-1 УК-5	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	Практикум Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм» Развитие воображения методом синектики Гимнастика мозга Метод Х. Алиева «Ключ»		2			
5.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Творческий потенциал как интегральное качество личности
2.Понятие творчества и креативности (творческого потенциала личности)
3.Основные подходы к определению креативности
4.Проявления творческой личности
5. Психологические условия развития творческой личности
6. Геносредовое взаимодействие как фактор развития творческой личности
7.Семейное воспитание как условие развития творческого потенциала личности
8.Творческая активность как условие развития творческого потенциала
9.Творческая личность педагога как условие развития творческого потенциала
10.Творческая среда как условие развития творческой личности
11. Виды креативности
12.Интеллектуальная креативность
13.Коммуникативная и социальная креативность
14. Эмоциональная креативность
15. Профессиональная креативность
16.Психодиагностика креативности и творческого потенциала личности
17. Вербальный тест «Необычное использование» К.А. Хеллер
18.Тест «Нарисуй человека» Гудинаф-Харрис
19.Тест «Интеллектуальная лабильность»
20.Тест Хорста Зиверта
21.Тест «Круги» Вартега
22. Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
23.Диагностика социальной креативности
24. Самооценка творческого потенциала личности
25.Психокоррекция барьеров творческого потенциала
26.Психологические барьеры творчества и креативности
27.Психологическая коррекция творческого потенциала личности
28.Методы развития творческого потенциала личности
29.Метод развития творческого потенциала «Мозговой штурм»
30.Развитие воображения методом синектики
31.Упражнения тренинга развития креативности
32.Креативная стратегия Уолта Диснея
33.Метод «Паровоз»
34.Серендипизм
35.Метод ментальных-интеллектуальных карт

36.Метод фокальных объектов – «генератор идей для ленивых»
37.Метод «Контрольные вопросы»
38.Метод стимулирования умственной активности
39.Гимнастика мозга
40.Метод правополушарного рисования
41.Метод ТРИЗ
42.Метод Х. Алиева «Ключ»

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*			
6.1.1. Основная литература *(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Коршунова О.В., Селиванова О.Г.	Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448014
Л.1.2	Утемов В. В. , Зиновкина М.М., Горев П.М.	Креативная педагогика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/474733
Л1.3	Барышева Т. А.	Психология творчества : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13240-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476936
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Зельдович Б. З., Сперанская М.П.	Активные методы обучения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476277
Л2.2	Петрушин В. И.	Развитие творческих способностей : учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473045

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Развитие личностной креативности» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн справочно- консультационных систем .
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 5 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе инеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе инеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):
_____
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение , утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.17 г. № 553

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой ___к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений (элективные дисциплины). Б1.В.ДВ.08.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: «Экономика стран региона специализации» , «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	сущность понятий «тайм-менеджмент», «личная система тайм-менеджмента», «временные ресурсы», «временная компетентность менеджера»
Уровень Высокий	исторически сложившееся и современные отечественные и зарубежные концепции управления временем
Уровень Повышенный	методы тайм-менеджмента, алгоритм планирования
Уметь:	
Уровень Пороговый	проводить аудит своего времени и анализировать причины дефицита времени
Уровень Высокий	принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций
Уровень Повышенный	оценивать свои реальные резервы времени и рационально их использовать
Владеть:	
Уровень Пороговый	методами и средствами обобщения и использования информации
Уровень Высокий	осознанным выбором способов и методов тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	знаниями и определенными умениями в разработке личной системы тайм- менеджмента
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	цели и функции и тайм-менеджмента
Уровень Высокий	инструменты тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	процессы планирования времени на личном, командном и корпоративном уровне
Уметь:	
Уровень Пороговый	с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике
Уровень Высокий	различать на практике понятия «управление временем» и «руководство временем»,

Уровень Повышенный	выбирать наиболее эффективные способы управления временем
Владеть:	
Уровень Пороговый	Навыками определения приоритетов в жизнедеятельности.
Уровень Высокий	Навыками планирования программы тренинга по тайм менеджменту.
Уровень Повышенный	Навыками организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере профессиональной деятельности
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень Пороговый	корпоративные стандарты тайм-менеджмента
Уровень Высокий	общую концепцию тайм-менеджмента
Уровень Повышенный	техники, способы, приемы тайм-менеджмента, используемые при принятии организационно-управленческих решений и последствия их применения
Уметь:	
Уровень Пороговый	определять приоритеты деятельности и ставить адекватные цели
Уровень Высокий	определять «поглотителей» времени и корректировать процесс управления временем
Уровень Повышенный	формулировать стратегические и тактические цели в соответствии с критериями КИНДР и SMART
Владеть:	
Уровень Пороговый	знаниями и определенными навыками планирования и целеполагания
Уровень Высокий	знаниями и определенными навыками оценки и анализа своих временных ресурсов
Уровень Повышенный	знаниями и определенными навыками эффективного использования рабочего времени

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	5/3	5	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	*Лекция:*		2			
1.2.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	5/3	7	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:*		4			
2.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	5/3	6	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	

3.1	*Лекция:*		2			
3.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	5/3	7	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:.*		4			
4.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	5/3	6	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:*		2			
5.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		4			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	5/3	5	УК-2 УК-6 УК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	*Лекция:*		2			
6.2	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература
(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. : https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://biblio-online.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
использование он-лайн справочно- консультационных систем .

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Япония),
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 19,95

Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**6**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Семинарские занятия	10	10	10	10
Контактная работа на	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Сам. работа	19,95	19,95	19,95	19,95
Итого	36	36	36	36

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания исторических
и социально-политических дисциплин

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08. 2020 г. №1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию
1.2	Задачи освоения дисциплины: -дать знания студентам о современном состоянии исторического образования, о содержании образовательных стандартов по истории, и других нормативных документов, об основных законах методики обучения истории в школе
1.3	- ознакомить с актуальными технологиями преподавания истории.
1.4	- сформировать практические навыки преподавания истории в средней и высшей школе с использованием современных образовательных технологий
1.5	- ознакомить с основными понятиями психологии общения и креативности, закономерностями возникновения и развития психологических особенностей личности, способами повышения качества и компетентности в общении и креативности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1 2.1.2 2.1.3	История Японии Всеобщая история Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1 2.2.2 2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения Отечественная историография Японии Сравнительная политология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать: как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть: умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уровень Повышенный	свободно знает об особенностях системного и критического мышления и готовности к нему
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает правила применения логических форм и процедур
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает правила применения логических форм и процедур
Уровень Повышенный	свободно знает правила применения логических форм и процедур
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Повышенный	свободно знает, как анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать: о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уровень Пороговый	слабо знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	

философском контекстах	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть: умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает, как воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о социокультурных различиях социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о социокультурных различиях социальных групп
Уровень Повышенный	свободно знает о социокультурных различиях социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает, как демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать: как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо знает, как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает, как поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Владеть: умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно знает, как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Повышенный	свободно знает, как отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Повышенный	свободно умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Повышенный	свободно владеет умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.					
1.1	Методика обучения истории как педагогическая наука. Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные	6	2	УК-1, УК-5, УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	факторы (цели обучения, содержание и структура исторического образования, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь обучения истории с педагогикой, дидактикой и психологией (педагогикой, психологией, историей). Современные методы педагогического исследования (научное исследование, педагогический эксперимент, педагогическое наблюдение). Разработка государственного стандарта исторического образовании в России./Лек/					
1.2	Нормы и стандарты исторического образования. Нормативная основа преподавания истории в современной школе: ФГОС среднего общего образования, ГОС основного общего и среднего (полного) общего образования. Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура государственного стандарта: цели задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. /Сем/	6	2	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
1.3	Особенности государственного стандарта по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). Федеральный государственный образовательный стандарт: его назначение, структура. Сам.работа/	6	4	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 2. Структура исторического образования в школах России.					
2.1.	Развитие школьного исторического образования и методики обучения истории в России XX в Учитель истории в современной школе. Личностна позиция учителя истории. Классификация типов деятельности учителя истории, проблема их сочетания. Повышение квалификации учителя. Цели и задачи урока по истории. Планирование системы уроков по теме, разделу, курсу. Составление плана-конспекта урока. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока (П.С. Лейбенгруб, А.И.Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора, И.Я. Лернер, В.Н. Бернадский, А. Шаталов и другие). Новые типы уроков. Контроль и учет знаний учащихся. Современные проблемы и тенденции развития исторического образования. Современная структура исторического образования. Концентрические	6	4	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	модели обучения истории /Лек/.					
2.2.	Историческое образование в профильных типах школ России. Наглядность в обучении истории. Наглядность: типы и виды пособий. Роль кабинета истории в организации процесса преподавания истории. Требования к кабинету истории. Инновационные технологии и использование опыта учителей новаторов в обучении истории /Сем/.	6	2	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
2.3.	Самообразование учителя истории. Внеурочная работа по истории. Виды и функции внеурочной работы по истории. Краеведческая работа учителя истории. Особенности организации исторических кружков факультативов по истории. Организация и руководство школьным музеем /СР/	6	4	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3 Э1*	
	Раздел 3. Методы, приемы, формы обучения истории					
3.1.	Понятие метода обучения и его структура. Основные классификации методов обучения истории. Методы обучения истории по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Методы обучения по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Методы последовательно текстуального изучения источников и литературы, методы работы с опорными конспектами, методы работы с логическими заданиями и т.д. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная). Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни. Умения и навыки, компетенции в историческом образовании. Умения и навыки: понятие и виды. Предметные результаты изучения истории в средней школе. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Формирование компетенций: речевых письменных, речевых устных, интеллектуальных, информационных, хронологических, картографических и др. Роль исторического документа в формировании умений. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. Самостоятельная работа учащихся в формировании умений. Уровни учебного познания и познавательные возможности учащихся в процессе изучения	6	2	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	истории. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя). /Сем/					
3.2.	Формирование внутренней мотивации к изучению истории. Интеграционные связи в процессе преподавания истории (межпредметные и внутрипредметные). Содержательный и деятельностный аспекты различных видов связей: межпредметных, внутрипредметных, межкурсовых. Синхронные и асинхронные межпредметные (география, литература и др.), внутрипредметные (история всемирная, история России, краеведение) и внутрикурсовые связи. /Ср/	6	4	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
	Раздел 4. Методы и технологии обучения истории	6				
4.1.	Метод и технология. Игры, познавательные задачи.. Психо-физиологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории. Ролевая игра как средство обучения истории. Особенности аналитического, критического и творческого мышления. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения. Методы проведения “круглого стола”. Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения. Использование тестов в процессе обучения. Обучение как процесс непрерывного совершенствования. Диагностика форсированности приемов обучения. Патриотическое воспитание на уроках истории. Ролевые позиции педагога в организации занятий с применением игровых технологий. Презентация и анализ результатов использования образовательных технологий. Метод и технология проектного обучения, метод опорных сигналов и др. Проблемное обучение на уроках истории. /Сем/	6	4	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	
4.2.	Аудиовизуальные технологии обучения истории. Аудиовизуальная информация: природа, источники, преобразователи, носители. Аудиовизуальная культура: история, концепции, структура, функционирование. Психофизиологические основы	6	7,95	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

	восприятия аудиовизуальной информации человеком. Аудиовизуальные технологии: фотография и фотографирование; оптическая проекция (статическая и динамическая), звукозапись (аналоговая и цифровая); телевидение и видеозапись (аналоговая и цифровая); компьютеры и мультимедийные средства. Понятие «аудиовизуальная технология». Место компьютера в аудиовизуальных технологиях обучения истории. Аудиовизуальные технологии обучения: типология аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий; типология учебных видеозаписей; банк аудио-, видео-, компьютерных материалов; дидактические принципы построения аудио-, видео-, компьютерных учебных пособий. Интерактивные технологии обучения. Использование информационных технологий на традиционных и инновационных уроках. Развитие и формирование компетенций учащихся с помощью компьютерных технологий. /Ср/					
4.3	КЗ	6	0,05	УК-1, УК-5., УК-7	*Л1.1; Л1.2., Л.2.1. Л2.1;Л.2.3* Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету: 1. Предмет, задачи обучения истории, основные факторы, связь методики с другими науками. 2. Государственная политика в области образования начала XXI века (2000-2012 гг.) и концепции современного исторического образования в условиях реализации ФГОС. 2. Назначение и структура государственного стандарта: цели, задачи, содержание, требования к уровню подготовки выпускника. Особенности ГОС по истории для основной средней школы, полной средней школы (базовый и профильный уровни). 4. Системно-деятельностный и компетентностный подходы как основа нового стандарта. 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы 6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (основная школа) и фундаментальное ядро общего образования. 7. Базисный учебный план школы: его значение, структура и содержание. Федеральный, региональный и школьный компонент учебного плана. 8. Уроки истории разных типов. Классификация типов урока 9. Вариативность программ. Программы по основным и модульным курсам. 10. Особенности целей изучения истории в основной и полной средней школе в государственном и федеральном государственном образовательном стандарте. Определение цели и задач уроков истории. 11. Структура школьного образования и преподавание истории в основной и полной средней школе. 12. Структура школьного исторического образования и базовое содержание учебного исторического материала. 13. Особенности содержания и организации профильного обучения по истории. 14. Элективные курсы в обучении истории на базовом и профильном уровнях. 15. Рабочая программа и календарно-тематический план учителя история. 16. Школьный учебник и его компоненты (для основной средней школы и полной средней школы). Методы и приемы обучения истории с использованием учебника, книги для чтения и пр. 17. Учебно-методические комплексы: картографические пособия и исторические карты, хрестоматии, практикумы, рабочие тетради по истории, методические пособия для учителя истории и т.д. 18. Методы, приемы и принципы формирования исторических понятий на уроках истории. 19.Умения и навыки на уроках истории: понятие и виды. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе. 20. Эмпирический и теоретический уровни усвоения исторических знаний, умений и навыков.

21. Познавательные возможности и познавательный интерес обучающихся. Индивидуализация и дифференциация обучения (внутренняя и внешняя).
22. Методы и приемы обучения истории.
23. Формы организации изучения истории на уроках (фронтальная, групповая, индивидуальная).
24. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
25. Средства обучения истории: понятие и виды.
26. Наглядность на уроках истории: типы и виды пособий.
27. Психофизиологические особенности развитие учащихся в процессе обучения истории. Эмоционально–ценностные компоненты изучения истории
28. Ролевая игра как средство обучения истории.
29.Особенности аналитического, критического и творческого мышления.
30. Репродуктивно - воспроизводящее обучение: основные методы и приемы обучения.
31.Методы проведения “круглого стола”.
32.Обучение как исследование: основные методы и приемы обучения.
33. Использование тестов в процессе обучения.
34.Обучение как процесс непрерывного совершенствования. Диагностика форсированности приемов обучения.
35.Патриотическое воспитание на уроках истории.
36. Интеграционные связи в процессе преподавания истории (межпредметные и внутрипредметные).
37. Самостоятельная работа обучающихся в процессе изучения истории.
38. Внеурочная работа по истории.
39. Условия появления и современные трактовки понятия «образовательные технологии
40.Типология современных образовательных технологий.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Сычева Т.А.*	Методика преподавания истории и обществознания: электронный курс лекций : тексто-графические учебные материалы	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 104 с. : ил., табл. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574230 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1748-6.
Л1.2	Студеникин, М.Т.	Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.	Москва : Прометей, 2016. – 236 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907452-7-8.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Преподавание истории в вузе: актуальные проблемы методологии и методики в свете ФГОС ВО: Всероссийская научно-практическая конференция Казань, 12 сентября 2016 г. : сборник статей / Казанский национальный исследовательский технологический университет.	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 152 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612714 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-2437-4.
Л2.2	Мильситова, С.В.	Мильситова, С.В. Педагогические теории, системы и технологии : учебное пособие.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 198 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232374 – ISBN 978-5-8353-1202-3.
Л2.3	Минин, А.Я.	Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Московский педагогический	Москва : Московский педагогический

		государственный университет. –	государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=919*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.4.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях по специальным дисциплинам

На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Регионоведение как дисциплина обучения

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация)_ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19.95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**		
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**		
Итого ауд.	**16**	**16**		
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**		
Контактная работа	**16,05**	**16.05**		
Самостоятельная работа	**19.95**	**19.95**		
Итого	**36**	**36**		

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Старикова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Регионоведение как дисциплина обучения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от _28.08.2020 г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование готовности к самообразованию, личностному саморазвитию и самосовершенствованию.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование представлений об объекте и предмете регионоведения.
1.3	формирование представлений о месте регионоведения в контексте основных научных парадигм социальных наук;
1.4	формирование знаний, умений и навыков по методикам и методам регионоведения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.09.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания исторических и социально-политических дисциплин
2.2.2	Производственная (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении ;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
Уровень Повышенный	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
уметь	
Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Повышенный	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в региооноведении
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа регионоведческой информации
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа регионоведческой информации
Уровень Повышенный	Свободно владеть аналитическими методами анализа регионоведческой информации

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; основы межкультурного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах
Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах
Уровень Повышенный	Свободно умеет анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы; использовать модели межкультурной коммуникации в моделируемых ситуациях; реализовать формы и регулятивы этикета, принятые в разных странах
Владеть:	
Уровень	Слабо владеет основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной

Пороговый	коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества
Уровень Повышенный	Свободно владеет основами анализа развития современного состояния общества, навыками межкультурной коммуникации; нормами межкультурного взаимодействия и сотрудничества

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень	с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с

Высокий	учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень Повышенный	свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает принципы поддержания должной физической формы для эффективной профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями принципы поддержания должной физической формы для эффективной профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает принципы поддержания должной физической формы для эффективной профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	Свободно умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	Владеет с незначительными трудностями навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	В совершенстве владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать основы организации физкультурно-спортивной деятельности
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно знает, как определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Повышенный	свободно знает, как отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Повышенный	свободно умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень Повышенный	свободно владеет умением отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретико-методологические основы регионоведения					
1.1	Проблема метода в регионоведении. */Лек./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.2	Научные подходы в регионоведении. */Лек./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.3	Самостоятельная работа.	1/1	10	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л1.2;* Л2.1, *Э1*	
	Раздел 2. Педагогические методики и педагогические технологии в регионоведении.					
1.3	Теоретическая характеристика современных педагогических технологий. */Лек/*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.4.	Понятия «методика» и «педагогическая технология» в современной литературе. */Сем./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.5.	Основные элементы педагогической технологии: педагогическое общение, требование, информативное воздействие. */Сем./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л1.2;* Л2.1, *Э1*	

1.6.	Специфика традиционных и современных педагогических технологий в регионоведении. /*Сем./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л.1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.7.	Личностно-ориентированные, проблемные и деятельностные технологии обучения: применение в регионоведении. /*Сем./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л.1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.8.	Проектирование и осуществление педагогического процесса. Технологии сохранения здоровья в профессиональной деятельности. /*Сем./*	1/1	2	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л.1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.9	Самостоятельная работа.	1/1	9,95	УК-1; УК-5; УК-7.	*Л1.1;Л.1.2;* Л2.1, *Э1*	
1.10	КЗ	1/1	0,05	УК-1; УК-5; УК-7.	Л1.1;Л.1.2; Л2.1, Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Современные подходы к определению понятия «педагогическая технология» в отечественной и зарубежной литературе. Сущность педагогических технологий.
2. Признаки педагогических технологий, уровни, аспекты, методологические требования.
3. Классификация современных педагогических технологий.
4. Взаимосвязь и взаимообусловленность понятий «методика», «педагогическая технология», «дидактика», «методология».
5. Значимость педагогических технологий в свете реализации новых образовательных стандартов. Реализация системно-деятельностного подхода.
6. Основные и дополнительные элементы педагогической технологии. Технология создания ситуации успеха.
7. Технологии организации самостоятельной работы обучающихся.
8. Технологии личностно-ориентированного обучения. Игровые технологии. Активные методы обучения.
9. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-диалогического обучения Е.Л. Мельниковой. Метод кейсов.
10. Информационно-коммуникационные технологии. Технология модульного обучения. Технология адаптивного обучения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Факторович, А. А.	Педагогические технологии : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/452715 (дата обращения: 18.12.2020).
Л.1.2.		Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов	/ Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			http://biblio-online.ru/bcode/454163 (Дата обращения: 08.12.2020)
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова, С. Ю.	Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов	/ С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08773-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/454028 (дата обращения: 18.12.2020).
			…

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Курс в МУДЛ: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=263
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Регионоведение как дисциплина обучения*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных,

общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источникиПроведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
- *Целями семинарских занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
-
- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
-
- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
-
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.01 - Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) - «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6 (3)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**6**	**6**	**6**	**6**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н, доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 553

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) , утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся экономического мышления, овладение необходимыми теоретическими знаниями и первичными практическими навыками по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности в сфере государственного и муниципального управления.
Задачи освоения дисциплины:
построение системы знаний основных вопросов управления проектами
раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов
обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Экономика	
Экономика стран региона специализации	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Социологические методы в регионоведении	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно знает, как определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Повышенный	свободно знает, как формулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Повышенный	свободно умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Повышенный	свободно владеет умением определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо знает о ресурсном обеспечении для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о ресурсном обеспечении для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно знает о ресурсном обеспечении для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	свободно владеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о вероятных рисках и ограничениях в решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о вероятных рисках и ограничениях в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно знает о вероятных рисках и ограничениях в решении поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-3.1: **Демонстрирует способность работать в команде**	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать в команде

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет умением работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уровень Повышенный	свободно знает о демонстрации лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	6(3)	2			
1.1	*Лекции*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	6(3)	2			
2.1	*Лекции*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и

						поддержки проекта.
2.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	6(3)	2			
3.1	*Лекции*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	6(3)	2			
4.1	*Лекции*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.	6(3)	2			
5.1	*Лекции*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.
5.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансирование проектов.	6(3)	2			
6.1	*Лекции*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам

					Л2.1; Л2.2	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективность осуществления проектов.	6(3)	2			
7.1	*Семинарские занятия*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	6(3)	2			
8.1	*Семинарские занятия*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управление стоимостью проекта.	6(3)	2			
9.1	*Семинарские занятия*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Маркетинг проекта.	6(3)	2			
10.1	*Семинарские занятия*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований. Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработка проектной документации.	6(3)	8			
11.1	*Семинарские занятия*		2	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	*Самостоятельная работа*		4	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2;	- Подготовка к практическим

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	6(3)	8			
12.1	*Семинарские занятия*		4	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	*Самостоятельная работа*		5,95	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
12.3	*КЗ*	6(3)	0,05	УК-2, УК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.
21 Управление стоимостью проекта.
22 Оценка стоимости проекта.
23 Бюджетирование разработок.
24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
25 Маркетинг проекта.
26 Структура маркетинговых исследований.
27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
29 Концепция и программа маркетинга.
30 Бюджет маркетинга.
31 Состав и порядок разработки проектной документации.
32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
33 Учет рисков при управлении проектами.
34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
36 Методы снижения рисков.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Задания для семинарских и самостоятельных работ 2. Контрольные вопросы к зачету 3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.* *При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	12	12	12	12
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Дпн, проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., доц. С.Б. Королева_____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой дпн, проф. Н.В. Макшанцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование социокультурной компетенции на основе изучения взаимосвязи языка и национальной культуры, постижение языка как духовной ценности народа, как составной части жизни общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- познакомить студентов с основными понятиями, концепциями и терминами межкультурной коммуникации;
1.4	- сформировать представление о том, что родной язык – важнейшая составляющая межкультурной коммуникации;
1.5.	- показать роль русского языка как языка международного общения;
1.6.	- сформировать навыки реализации собственных решений и идей в процессе межкультурного взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.10.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Культурология
2.1.4	История Японии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Концептосфера русского и японского языков
2.2.2.	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.3.	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	*Частично знает* языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официльно-делового дискурса.
Уровень Высокий	*знает* языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официльно-делового дискурса.
Уровень Повышенный	Хорошо *знает* языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официльно-делового дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты сточки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Высокий	Умеет создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты сточки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты сточки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках
Уровень Высокий	Владеет способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых)	

языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Высокий	Знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Повышенный	Хорошо знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Высокий	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
ПК-2: Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественнополитической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает особенности двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Высокий	Знает особенности двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с точки зрения коммуникативно-функционального подхода.
Уровень Высокий	Умеет осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с точки зрения коммуникативно-функционального подхода.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с точки зрения коммуникативно-функционального подхода.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной владеет мере владеет навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Высокий	Владеет навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Современные подходы к проблеме взаимосвязи языка и культуры (л).	3/2	2	**УК-4**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.2	Языковая картина мира как производная национальных менталитетов (л).	3/2	2	**ПК-2**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.3	Понятие концепта (л).	3/2	2	**ОПК-1**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.4	«Культура как совокупность концептов и отношений между ними» (Ю.С. Степанов). (л)	3/2	2	**УК-4**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.5	Концептосфера русского языка и культуры: универсальное, национальное, индивидуальное. (л)	3/2	2	**ПК-2**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.6	Методы концептуального анализа (на примере концептов соборность, воля, удаль, душа, авось, любовь, милосердие). (л)	3/2	2	**ОПК-1**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	

					Э5 *Э6*	
1.7	Лингвокультурологический анализ художественного текста. (сем)	3/2	2	**УК-4**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.8	Диалог языков и культур. (сем)	3/2	2	**ПК-2**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.9	Принципы взаимодействия: интернационализм, толерантность, эмпатия. (сем)	3/2	2	**ОПК-1**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.10	Язык и национальный характер. (сем)	3/2	2	**УК-4**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.11	Роль лексики и грамматики в формировании национального характера. (сем)	3/2	2	**ПК-2**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	
1.12	Невербальная коммуникация и конфликт культур. (сем)	3/2	2	**ОПК-1**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4*	

					Э5 *Э6*	
	Самостоятельная работа	3/2	47,95	**УК-4** **ПК-2** **ОПК-1**	*Л1.2* *Л1.3* *Л2.1* *Л2.2* *Л.2.3* *Э1* *Э2* *Э3* *Э4* *Э5* *Э6*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Межкультурная коммуникация как научная проблема и дисциплина.
2. Русский язык как язык международного общения. Роль русского языка в мире.
3. Культура: сущность, определение, основные характеристики и функции.
4. Языковые и культурные нормы, их роль в коммуникации.
5. Национальноспецифичные концепты. Методики их исследования.
6. Русская языковая картина мира (А. Вежбицкая, Н.Д. Арутюкова, Ю.С. Степанов, Д.С. Лихачев)
7. Языки и взаимодействие культур.
8. Лексика как ключ к определению национального характера.
9. Межкультурная коммуникация в процессе изучения языка.
10. Фразеология, словообразование, грамматика как ключ к определению особенностей национального характера.
11. Невербальная коммуникация
12. Понятие культурных сценариев и речевых стратегий.
13. Культурные сценарии в русской, китайской, японской лингвокультурах.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Тест
Устный ответ
Творческие работы
Виды творческих работ:
1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
2) проект научной работы и его презентация;
3) создание научной статьи/ обзора
Конспекты
Участие в обсуждении тем практического занятия
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183

			с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л.2.3	Прошина З.Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447535
Л2.4	Иванова Н.С.	Японский язык в ситуациях межкультурного общения	Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 1 файл (01 ч 10 мин 37 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578423 – ISBN 978-5-9925-0725-6. – Устная речь: электронная.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"		
Э2	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека		
Э3	www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна		
Э4	www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека		
Э5	infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы		
Э6	magazines.russ.ru - научный читальный зал		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету,

контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Речевой этикет

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах:

зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**3 (2.1)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**	**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Наталья Вениаминовна

Рецензент(ы):
К.фил.н., доцент М.И. Кузьмина_____

Рабочая программа дисциплины
Речевой этикет

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., профессор Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: углубить представления о критериях культуры речевого продуцирования в практически актуальных сферах общения; усовершенствовать коммуникативные умения языковой личности, обусловленных спецификой речевой деятельности, в том числе в межкультурном аспекте.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать коммуникативную грамотность обучающихся
1.4	Сформировать у студентов умение корректировать свое общение в зависимости от ситуации
1.5	Приобрести знание принятых в обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуры речи
1.6	Обучить студентов правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения с учетом межкультурной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.10.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Концептосфера русского и японского языков
2.2.2	Профессиональная этика
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	(свободно) особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Уровень Высокий	(с затруднениями) выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; свободно воспринимать и анализировать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном языках; выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; навыком ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий
Уровень Высокий	(с затруднениями) системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; навыком ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий
Уровень Повышенный	(свободно) системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; навыком ведения деловой переписки с учетом социокультурных различий
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью	

последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) профессиональную общенаучную терминологию
Уровень Высокий	(с затруднениями) профессиональную общенаучную терминологию
Уровень Повышенный	(свободно) профессиональную общенаучную терминологию
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовывать и устанавливать контакты в профессиональной сфере на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	(с затруднениями) организовывать и устанавливать контакты в профессиональной сфере на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	(свободно) организовывать и устанавливать контакты в профессиональной сфере на государственном и иностранном языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; использованием понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном развитии на государственном и иностранном языках
Уровень Высокий	(с затруднениями) переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; использованием понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном развитии на государственном и иностранном языках
Уровень Повышенный	(свободно) переговорными технологиями и правилами медиативного поведения в мультикультурной профессиональной среде; использованием понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном развитии на государственном и иностранном языках
ПК-2: Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации)	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественнополитической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; особенности родной и неродной деловых культур
Уровень Высокий	(с затруднениями) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; особенности родной и неродной деловых культур
Уровень Повышенный	(свободно) требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики культуры изучаемого региона; особенности родной и неродной деловых культур
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
Уровень Высокий	(с затруднениями) вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
Уровень Повышенный	(свободно) вести диалог, переписку, переговоры на языке региона специализации, в рамках уровня поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) терминологической лексикой в рамках тем, определенных программой; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
Уровень Высокий	(с затруднениями) терминологической лексикой в рамках тем, определенных программой; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона
Уровень Повышенный	(свободно) терминологической лексикой в рамках тем, определенных программой; навыками профессионального общения на языке изучаемого региона

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Язык как универсальная знаковая	3/2		УК-4 ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2*	

	система, функции языка.			ПК-2		
1.1	*/Лек/*	**3/2**	2			
1.2	*/Пр/*	**3/2**	2			
	Самостоятельная работа	**3/2**	8			
	Раздел 2. Коммуникативные качества речи.	**3/2**		УК-4 ОПК-1 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2*	
2.1	*/Лек/*	**3/2**	2			
2.2	*/Пр/*	**3/2**	2			
	Самостоятельная работа	**3/2**	8			
	Раздел 3. Речевой этикет. Назначение речевого этикета.	**3/2**		УК-4 ОПК-1 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2*	
3.1	*/Лек/*	**3/2**	2			
3.2	*/Пр/*	**3/2**	2			
	Самостоятельная работа	**3/2**	8			
	Раздел 4. Формулы речевого этикета.	**3/2**		УК-4 ОПК-1 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2*	
4.1	*/Лек/*	**3/2**	2			
4.2	*/Пр/*	**3/2**	2			
	Самостоятельная работа	**3/2**	8			
	Раздел 5. Основные этикетные жанры. Этикетные формулы в разных коммуникативных ситуациях в русской культурной традиции и традициях других стран.	**3/2**		УК-4 ОПК-1 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2*	
5.1	*/Лек/*	**3/2**	2			
5.2	*/Пр/*	**3/2**	2			
	Самостоятельная работа	**3/2**	8			
	Раздел 6. Особенности невербального общения в разных странах.	**3/2**		УК-4 ОПК-1 ПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э2*	
6.1	*/Лек/*	**3/2**	2			
6.2	*/Пр/*	**3/2**	2			
	Самостоятельная работа	**3/2**	7,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Этика речевой коммуникации. Этика и речь.
2. Этика и среда общения.
3. Этика и виды речевой деятельности.
4. Невербальные средства общения.
5. Этика и психология речевого общения.
6. Основные принципы делового этикета.
7. Этикетные формы общения.
8. Этика письменной речи.
9. Этика слушания.
10. Речевые тактики.
11. Русский речевой этикет.
12. Культура виртуальной коммуникации. Понятие виртуальной культуры.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Практические задания
Устный ответ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Моисеева И.Ю.	Русский речевой этикет как феномен межкультурной коммуникации: лингвометодический аспект	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481780 – Библиогр.: с. 108-116. – ISBN 978-5-7410-1645-9. – Текст: электронный.
Л1.2	Чернышова Л.И.	Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Родыгина Н. Ю.	Этика деловых отношений : учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 430 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3562-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425905
Л2.2	Лавриненко В. Н.	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	компьютерная тестовая система Moodle
Э3	SPSS
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Речевой этикет»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды

(окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода_

Учебный план Направление подготовки (специальность) _41.03.01 «Зарубежное регионоведение»_,

Профиль подготовки (специализация)_Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)_

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану _72_

в том числе:

аудиторные занятия _32,05_

самостоятельная работа _39,95_

часов на контроль _0_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет _5 (3)_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*_к.ф.н. Банков А.С._____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доц. Родионова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553 .

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода_

Протокол от__28_ __августа_____20_20__ г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.О.зав. кафедрой ___к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями общественно-политической лексики английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса лексики общественно-политической тематики в английском языке.
1.2.2.	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3.	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4.	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.11.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину *Б1.В.08* “Практический курс английского языка” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной	

профессиональной среде.	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Исторический опыт и современные империи	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
1.1	*Практические занятия*		8		*Л1.1; Л2.2;Э1-3*	
1.2	*Самостоятельная работа*		10		*Л1.5; Л2.1;Э1-3*	
	Раздел 2. “Обуздание Колосса”	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение

2.1	*Практические занятия*		8		*Л1.2; Л2.2;Э1-3*	
2.2	*Самостоятельная работа*		10		*Л1.5;Э1-3*	
	Раздел 3. “История возникновения одной идеи”		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
3.1	*Практические занятия*		8		*Л1.3; Л2.2;Э1-3*	
3.2	*Самостоятельная работа*		10		*Л1.5; Л2.1;Э1-3*	
	Раздел 4. Дебаты и обсуждения противоречивых тем.		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
4.1	*Практические занятия*		8,05		*Л1.4; Л 2.1, Л2.2;Э1-3*	
4.2	*Самостоятельная работа*		9,95		*Л1.5; Л 2.1, Л2.2;Э1-3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Прочитайте текст.
2. Переведите абзац с/на иностранный язык.
3. Составьте на иностранном (русском) языке реферат прочитанного текста.
4. Составьте на иностранном (русском) языке аннотацию о прочитанном тексте.
5. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме и проблемам текста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания. Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.
Л1.2	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие К.И. Хомутский, М.А. Бурова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). –	Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.

		Текст : электронный.	
Л1.3	Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / ; – Ч. 1. – 190 с. : табл. Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-11-8. – Текст : электронный.	Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018.
Л.1.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – 192 с. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л.1.5	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – 320 с. Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-955-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л.2.1	Леонова, Е.П.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012.
Л.2.2	Воевода, Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031	Москва : Аспект Пресс, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*CNN https://edition.cnn.com/*		
Э2	The Economist https://www.economist.com/		
Э3	The Financial Times https://www.ft.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office : Word, Excel, Access, Power Point, Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Толковый словарь английского языка www.dictonary.com. Режим доступа: www.dictonary.com		
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь “Мультитран”. Режим доступа: www.multitran.ru		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Общественно-политическая лексика на втором иностранном (англ.) языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих положения лингвистики;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Профессиональный подъязык (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода_

Учебный план Направление подготовки (специальность) _41.03.01 «Зарубежное регионоведение»_,

Профиль подготовки (специализация)_Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)_

Квалификация **бакалавр (специалист, магистр)**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану _72_

в том числе:

аудиторные занятия _32,05_

самостоятельная работа _39,95_

часов на контроль _0_

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет _5 (3)_

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.*_к.ф.н. Банков А.С._____

Рецензент(ы):
__к.ф.н., доц. Родионова М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
«Профессиональный подъязык (английский)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553 .

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Английского языка Высшей школы перевода_

Протокол от__28_ _____августа_____ 2020 г. №_1а__

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.О.зав. кафедрой __к.п.н., доц. Лебедева М.В
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Ознакомление студентов с лингвистическими особенностями профессионального подъязыка английского языка и развитие профессиональных компетенций, необходимых для работы в области регионоведения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	Знакомство и освоение основного корпуса общественно-политической лексики в английском языке.
1.2.2	Отработка навыков владения указанной лексикой как на английском языке, так и в сопоставлении с русским языком.
1.2.3	На материале текстов общественно-политической направленности, затрагивающих регионы специализации, и с применением соответствующей лексики познакомить студентов со стилистическими особенностями общественно-политических текстов публицистического функционального стиля, сопоставить эти особенности с русским языком.
1.2.4	Углубить навыки реферирования и аннотирования текстов общественно-политической тематики с русского языка на иностранный и наоборот.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.11.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	До освоения дисциплины обучающиеся должны освоить дисциплину *Б1.В.08* “Практический курс английского языка” в объеме, соответствующем требованиям промежуточных контрольных мероприятий 4-го семестра.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина охватывает 5 семестр (осенний семестр 3-го года) обучения второму иностранному (английскому) языку и расширяет и дополняет тематический охват, способствуя повышению коммуникативной компетенции на втором иностранном языке в профессиональной области.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на данном языке (языках);
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной	

профессиональной среде.	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам.
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Международная политика.	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
1.1	Практические занятия		8		Л1.1; Л2.2;Э1-3	
1.2	Самостоятельная работа		10		Л1.5; Л2.1;Э1-3	
	Раздел 2. Мировая экономика.	5/3	18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование,

						свободное обсуждение
2.1	*Практические занятия*		8		*Л1.2; Л2.2;Э1-3*	
2.2	*Самостоятельная работа*		10		*Л1.5;Э1-3*	
	Раздел 3. Глобальные проблемы: экология, ограниченность ресурсов...		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
3.1	*Практические занятия*		8		*Л1.3; Л2.2;Э1-3*	
3.2	*Самостоятельная работа*		10		*Л1.5; Л2.1;Э1-3*	
	Раздел 4. Дебаты и обсуждения противоречивых тем.		18	УК-4, ОПК-1		Знакомство с лексикой и ее отработка, чтение аутентичных текстов, реферирование, аннотирование, свободное обсуждение
4.1	*Практические занятия*		8,05		*Л1.4; Л 2.1, Л2.2;Э1-3*	
4.2	*Самостоятельная работа*		9,95		*Л1.5; Л 2.1, Л2.2;Э1-3*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Прочитайте текст.
2. Переведите абзац с/на иностранный язык.
3. Составьте на иностранном (русском) языке реферат прочитанного текста.
4. Составьте на иностранном (русском) языке аннотацию о прочитанном тексте.
5. Ответьте на вопросы экзаменатора по теме и проблемам текста.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания. Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Евдокимова, Н.В.	Английский язык профессионального общения: учебное пособие для бакалавров направления «Зарубежное регионоведение» Н.В. Евдокимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567674 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7972-2507-2. – Текст : электронный.	Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018.

Л1.2	Хомутский, К.И.	Английский для востоковедов=English for Asian Studies Coursebook : учебное пособие К.И. Хомутский, М.А. Бурова ; Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017. – 149 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486396 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1353-8 (в обл.). - ISBN 978-5-7598-1606-5 (e-book). – Текст : электронный.	Высшая школа экономики, Национальный исследовательский университет. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2017.
Л.1.3	Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др.	English for Social Sciences Students: Basic Concepts and Terms : учебное пособие / ; – Ч. 1. – 190 с. : табл. Н.Г. Кондрахина, И.Ф. Драчинская, Г.А. Дубинина и др. ; Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018. – Ч. 2. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494859 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907003-11-8. – Текст : электронный.	Финансовый университет при Правительстве РФ, Департамент языковой подготовки. – Москва : Прометей, 2018.
Л.1.4	Данчевская, О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие : [16+] / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – 192 с. О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. – 6-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-9765-1284-9. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л.1.5	Терехова, Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке) : учебное пособие / Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – 320 с. Е.В. Терехова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115136 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-955-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воевода, Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) / Е.В. Воевода ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2018. – 224 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496031	Москва : Аспект Пресс, 2018.
Л2.2	Леонова, Е.П.	Английский язык в сфере международных отношений : учебное пособие / Е.П. Леонова, Ю.С. Барышникова. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 281 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239709	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	CNN https://edition.cnn.com/
Э2	The Economist https://www.economist.com/
Э3	The Financial Times https://www.ft.com/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office: Word, Excel, Access, Power Point, Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox

6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Толковый словарь английского языка www.dictonary.com. Режим доступа: www.dictonary.com
6.4.2.	Мультиязычный переводной словарь “Мультитран”. Режим доступа: www.multitran.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Профессиональный подъязык (английский)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работы и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тем предыдущих занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих положения лингвистики;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с

обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы перевода (английский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **теории и практики английского языка и перевода**

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 зарубежное регионоведение**,

Профиль подготовки (специализация) **Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3**ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 59.95
часов на контроль 0.05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курсдля заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-
Практические (в томчисле интеракт.)	**48**	**48**	**48**	**48**
Семинарские (в томчисле интеракт.)	-	-	-	-
Итогоауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Часы на контроль	-	-	-	-
Контактнаяработа	**48.05**	**48.05**	**48.05**	**48.05**
Самостоятельная работа	**59.95**	**59.95**	**59.95**	**59.95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент М.Ю. Родионова

Рецензент(ы):
Доц. Д.Н. Шлепнев

Рабочая программа дисциплины
Основы перевода (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики английского языка и перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н. доцент В.В. Сдобников

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020 - 2021 учебном году на заседании кафедры теории и практики английского языка и перевода
Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины состоит вформировании профессионального переводческого подхода к тесту как целостной структурно-семантической единице перевода.
1.2	Задачи освоения дисциплинысостоят в овладении технологией перевода, а также приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения письменного перевода.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.12.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося**
	Освоение следующих курсов:Язык международного общения (английский), Коммуникативные аспекты речевого взаимодействия (английский язык) Коммуникативные аспекты английской грамматики, Общественно политическая лексика на втором иностранном (английском) языке, Профессиональный подъязык (английский)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично):** основные способы достижения эквивалентности в переводе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** основные способы достижения эквивалентности в переводе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные способы достижения эквивалентности в переводе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично):** применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** применять основные приемы перевода; осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм; оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично):** методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания; методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и базах данных

УК-4: способен осуществлять деловую	

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Уровень Повышенный	**свободно знает деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Уровень Повышенный	**свободно умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо владеет умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

Уровень Высокий	**с незначительными ошибками владеет умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
Уровень Повышенный	**свободно владеет умением осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо знает, как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками знает, как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Уровень Повышенный	**свободно знает, как осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Уровень Повышенный	**свободно умеет осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо владеет умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)**

	языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками владеет умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**
Уровень Повышенный	**свободно владеет умением осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности**

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	7/4	**2**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1	
1.1	с		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 2Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ	7/4	**4**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1	
2.1	Практическое занятие 1 Эквиваленты и безэквивалентная лексика		2			
2.2	Практическое занятие 2. Частичные (вариантные) соответствия		2			
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 3 Роль контекста при переводе	7/4	**2**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1	
3.1	Практическое занятие 1. Виды контекстов		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел 4Перевод безэквивалентной лексики	7/4	**2**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1	
4.1	Практическое занятие 1. Передача имен собственных при переводе. Способы передачи реалий.		2			
	Самостоятельная работа		2			
	Раздел5 Лексические трансформации при переводе	7/4	**6**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1	
5.1	Практическое занятие 1. Конкретизация, генерализация		2			
5.2	Практическое занятие 2. Смысловое развитие. Антонимический перевод		2			
5.3	Практическое занятие 3. Компенсация		2			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе	7/4	**6**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1	
6.1	Практическое занятие 1 Перестановки		2			
6.2	Практическое занятие 2 Замены		2			
6.3	Практическое занятие 3 Добавления. Опущения		2			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 7. Текст как целостная единица перевода	7/4	**26**	УК-4, ОПК-1, ПК-2	Л1.1, Л2.1, Э1, Э2, Э3.	
7.1	Практические занятия 1 Перевод текста1 Л1.1		2			
7.2	Практические занятия 2 Перевод текста 2 Л1.1		2			

7.3	Практические занятия 3 Перевод текста 2 Л1.1		2			
7.4	Практические занятия 4 Перевод текста 3 Л1.1		2			
7.5	Практические занятия 5 Перевод текста 3 Л1.1		2			
7.6	Практические занятия 6 Перевод текста 4 Л1.1		2			
7.7	Практические занятия 7 Перевод текста 4 Л1.1		2			
7.8	Практические занятия 8 Перевод текста 5 Л1.1		2			
7.9	Практические занятия 9 Перевод текста 5 Л1.1		2			
7.10	Практические занятия 10 Перевод текста 6 Л1.1		2			
7.11	Практические занятия 11 Перевод текста 6 Л1.1		2			
7.12	Практические занятия 12 Перевод текста 7 Л1.1		2			
7.13	Практические занятия 13 Перевод текста 7 Л1.1		2			
	Самостоятельная работа		37,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Типовой задание для зачета:

Образец типового задания:

Укажите, какие приемы использованы при переводе следующих предложений. Обратите особое внимание на выделенное.

1. *Naturally, I never told him I thought he was a terrific WHISTLER.*

Конечно, я никогда не говорил ему, что он замечательно СВИСТИТ.

1. He was given money.

Ему дали денег.

1. It was so dark I couldn't see her.

В темноте я не мог ее видеть.

1. He HAS BEEN at the ceremony.

Он ПРИСУТСТВОВАЛ на церемонии.

1. "I hope I shall KICK THE BUCKET long before I'm as old as grandfather", he thought.

"Надеюсь, я ПРОТЯНУ НОГИ, не дожив до дедушкиных лет", подумал он.

1. The American Railroad Union EXCLUDED Negroes from its membership.

Американский профсоюз железнодорожников НЕ ПРИНИМАЛ в свои ряды негров.

1. They had their backs to the sunlight now.

Теперь солнце светило им в спину.

1. He opened a desk drawer, took out cigarettes and offered them to Jane.

Он достал из стола сигареты и предложил Джейн.

1. That ISN'T TOO FAR from this crumby PLACE.

Это РЯДОМ с этим треклятым САНАТОРИЕМ.

1. I hate SKY-SCRAPERS.

Ненавижу НЕБОСКРЕБЫ.

Типовой текст для зачета:

THE UNITED NATIONS

The United Nations is an international organization founded in 1945 after the Second World War by 51 countries committed to maintaining international peace and security, developing friendly relations among nations and promoting social progress, better living standards and human rights.

The UN has 4 main purposes

- *To keep peace throughout the world;*
- *To develop friendly relations among nations;*
- *To help nations work together to improve the lives of poor people, to conquer hunger, disease and illiteracy, and to encourage respect for each other's rights and freedoms;*
- *To be a centre for harmonizing the actions of nations to achieve these goals.*

Due to its unique international character, and the powers vested in its founding Charter, the Organization can take action on a wide range of issues, and provide a forum for its 192 Member States to express their views, through the General Assembly, the Security Council, the Economic and Social Council and other bodies and committees.

The work of the United Nations reaches every corner of the globe. Although best known for peacekeeping, peacebuilding, conflict prevention and humanitarian assistance, there are many other ways the United Nations and its System (specialized agencies, funds and programmes) affect our lives and make the world a better place. The Organization works on a broad range of fundamental issues,

from sustainable development, environment and refugees protection, disaster relief, counter terrorism, disarmament and non-proliferation, to promoting democracy, human rights, gender equality and the advancement of women, governance, economic and social development and international health, clearing landmines, expanding food production, and more, in order to achieve its goals and coordinate efforts for a safer world for this and future generations.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест на распознавание переводческих приемов. Практическое задание по переводу текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	М.Ю.Родионова, О.В.Петрова	Практический курс перевода (английский язык) Учебное пособие для бакалавров	Нижний Новгород 2017 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/11696/DR277211.pdf

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Петрова О.В.	Введение в теорию и практику перевода.	Москва: ВКН, 2016 http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb2019/Download/MObject/11875

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронный словарь ABBYLINGVOhttps://www.lingvo.ru/
Э2	OxfordLearner's Dictionary https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э3	Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru/

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.9.	ZOOM
6.3.10.	Система «Антиплагиат»
6.3.11.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 41.03.01 зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата)
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы перевода (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время объяснений преподавателя и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования теоретического материала с подробным фиксированием основных положений и записью иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для выполнения практического задания;
- участия в обсуждениях, инициированных преподавателем;
- подготовки к занятиям с привлечением словарей и Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся отдельные темы курса, требующие самостоятельной проработки.

Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.
Участие в практическом занятии включает активное участие студентов в обсуждении предъявляемых членами группы переводов.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации в электронной информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и(или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям и хздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Устная речь (английский язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики английского языка и перевода

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32,05
самостоятельная работа 39,95
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах*:*
зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в томчислеинтеракт.)	32	32	32	32
Семинарские (в томчислеинтеракт.)				
Итогоауд.	32	32	32	32
Часы на контроль				
Контактнаяработа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельнаяработа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Борисов Д.А.

Рецензент(ы):
к.п.н. Лебедева М.В._____

Рабочая программа дисциплины
Устная речь (английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. №553).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
__теории и практики английского языка и перевода_____

Протокол от_28__ ___августа___ 2020 г. №_1__

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Сдобников В.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины является формирование лингвистической компетенции, развитие умения высказываться и понимать высказывания в соответствии с ситуаций общения, формирование умения выполнять речевые действия согласно коммуникативным намерениям и целям
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование коммуникативной компетенции - обучение набору реплик, необходимых в ситуациях повседневного общения; - формирование навыков спонтанной речи; - обучение структурированию монологического высказывания (введение, последовательное изложение событий, заключение).
1.3	формирование филологического мышления
1.4	Формирование речевой культуры и культуры общения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Язык международного общения (английский), Коммуникативные аспекты речевого взаимодействия (английский язык), Практический курс английского языка
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная (преддипломная) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(	

ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично) профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для осуществления коммуникации.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для осуществления коммуникации.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для осуществления коммуникации.
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично) комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично) качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	*Средства массовой информации /Пр/*	7/4	8	УК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	10		*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Раздел 2					
2.1	Экологические проблемы */Пр/*	7/4	8	УК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	10		*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Раздел 3					
3.1	Поиск работы */Пр/*	7/4	8	УК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	10		*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Раздел4					
4.1	Моя научно-исследовательская работа */Пр/*	7/4	8	УК-4	*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	

	Самостоятельная работа	7/4	9,95		*Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. What removed the BBC's broadcasting monopoly?
2. Why is British television considered to be the best in the world?
3. How are radio and television controlled in Great Britain and in Russia?
4. What do popular TV programs, shows and films reveal about the nation?
5. What role does TV play in people's life today?
6. What is the main source of all environmental problems?
7. What is the essence of greenhouse effect?
8. What consequences may global warming have?
9. Why do scientists speak about habitat destruction?
10. What does depletion of the ozone layer lead to?
11. What are the most popular jobs nowadays?
12. What are the jobs of the future?
13. What soft skills are necessary nowadays to be successful in a job?
14. What factors should be taken into account in choosing a career?
15. Which jobs are underpaid and which are overpaid?
16. Why is it necessary to monitor the quality and relevance of all the materials you examine?
17. Who / what can help you in choosing a topic for research?
18. What components of research can be defined?
19. What does it take to do good research?
20. What are the stages of successful research?

5.2. Фонд оценочных средств

Vocabulary Test

Home to more life than anywhere else on Earth, the Amazon …1…, the largest rainforest on Earth, crosses nine nations and covers 40% of the …2… continent.
The next largest forests of the Congo in Africa and the …3… wilderness of New Guinea can fit comfortably inside the Amazon.
The vast tropical forest is fed by the …4… River, which itself ranks as one of the …5… largest rivers. Fed by over 1,000 tributaries and crossing the continent, the Amazon is the second …6…largest river after the Nile.
Beginning as a trickle in the Ecuadorian and Peruvian Andes, the giant river …7… the continent to its mouth in Brazil. Here, the Amazon expels a vast quantity of water into the …8… Ocean.
The majority of the Amazon …9… is contained within Brazil, Peru, Colombia, Bolivia and Venezuela. Within these areas, you can enjoy some incredible wildlife sightings. Wildlife to see includes the iconic Amazon Rainforest …10…, such as macaw parrots, tapir, monkeys, and even jaguar.
The Amazon contains several different types of …11… and isn't limited to rainforest. Dispersed within the Amazon, you can find seasonal forests, …12… forests, and even grasslands. These areas contain their own wildlife communities and add to the diversity of Amazonian life.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1.Задания по текущему контролю
2.Вопросы к промежуточной аттестации
3.Тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Степанова О.В.	Английский язык: устная речь: практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003	Екатеринбург: изд-во Уральского ун-та, 2014

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Воевода Е.В.	Великобритания : история и культура=Great Britain: Culture Across History: учебное пособие по лингвострановедению для высших учебных заведений (на английском языке) https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457813	Москва: АспектПресс, 2018
Л2.2	Данчевская О.Е	English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие	Москва : Флинта, 2017

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Словарь Oxford Learner’s Dictionaries https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/.
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь Мультитран https://www.multitran.com/
6.4.2.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Устная речь» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время контактной работй и вне аудитории, а именно:
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих положения лингвистики;
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениссодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

− увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Письменная речь (японский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация)Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 7 семест

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**8**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О._к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Письменная речь (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____восточных языков_____

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В._____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение техниками установления профессиональных контактов и развития устного профессионального общения, базовой техникой устного перевода.
1.2	Задачи освоения дисциплины в области обучения: 1) обеспечить овладение обучающимися навыкам построения текстов различных жанров на японском языке; 2) обеспечить овладение обучающимися основами системы знаний в области переводоведения японского языка; 3) выработать у учащихся навыки ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; 4) сформировать у обучающихся переводческие навыки в свете сходства и различия в лексической, грамматической и стилистической структурах японского и русского языков; 5) сформировать у обучающихся базовые навыки употребления и использования некоторых приемов и способов перевода, используемые в реальных условиях работы переводчика; 6) сформировать навыки владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на японском языке; 7) сформировать у обучающихся базовые навыки интерпретировать связные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств японского и русского языков; 8) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на японском и русском языках; 9) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности с использованием японского языка; 10) развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на японском языке
1.3	Задачи освоения дисциплины в области воспитания: 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности письменной коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.13.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен владеть японским языком в объёме дисциплин «Практикум по культуре речевого общения» (4 семестра), “Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (японский язык)” (2 семестра)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.14_ Язык региона специализации (7-8 семестр)
2.2.2	Б1.В.ДВ.11.01_ Деловая и официальная документация на японском языке

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Знать:

Уровень Пороговый	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов. В области грамматики: частеречную принадлежность слов и их способность выступать в роли различных членов предложения; правила построения словосочетаний, фраз и простых предложений различной коммуникативной направленности в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные японские слова в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области письма: основные черты и последовательность их написания в иероглифах; наиболее распространенные ключи и их значения; иероглифы, соответствующие пройденному лексическому минимуму (в упрощенном написании).
Уровень Высокий	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам. В области грамматики: базовые синтаксические конструкции распространенного простого предложения, простое предложение с дополнениями различного типа (результата, направления), виды синтаксической связи и основные способы их реализации. В области лексики: основную и дополнительную лексику, соответствующую тематическому содержанию дисциплины. В области письма: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уровень Повышенный	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации, фразовое и синтагматическое ударение. В области грамматики: базовые синтаксические конструкции простого распространенного и сложного предложений с основными типами синтаксической связи различной коммуникативной направленности. В области лексики: основную и дополнительную лексику, наиболее полно охватывающую тематическое содержание каждого раздела изучаемой дисциплины. В области письма: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, отвечать на общие вопросы, касающиеся содержания прослушанного. Чтение: читать и понимать тексты небольшого объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и основные факты, отвечать на общие вопросы по прочитанному. Говорение: опираясь на заранее продуманный план, вести монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины с использованием клишированных речевых формул и опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов. Письмо: составлять тексты повествовательного характера заданного объема по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Высокий	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные ключевые моменты, давать распространенные ответы, касающиеся содержания прослушанного. Чтение: читать и понимать тексты среднего объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа. Говорение: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы и опорные грамматические конструкции; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. Письмо: составлять тексты повествовательно характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций. Перевод: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Повышенный	Аудирование: воспринимать на слух и понимать частично адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины без повторного прослушивания; вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные фразы и ключевые моменты, давать распространенные ответы на вопросы с элементами анализа. Чтение: читать и понимать тексты среднего объёма и повышенной сложности по темам дисциплины; вычленять тему, идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному, анализировать, давать критическую оценку, выражать собственное мнение. Говорение: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины без использования опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. Письмо: составлять тексты повествовательно характера с элементами рассуждения заданного объема по темам

	дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций. Перевод: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; из широкого спектра грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те языковые средства, которые наиболее полно и точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины и выходящих за ее рамки; - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной информации на японском языке в объеме, выходящем за рамки содержания изучаемой дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных и профессиональных целей; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной и межкультурной коммуникации.
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень	Хорошо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и

нь Повышенный	японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уров	Хорошо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой

нь Повышенный	информации на русском и японском языках.
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень	Знает с некоторыми затруднениями языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень	Умеет с некоторыми затруднениями выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.

Высокий	
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию Японии.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - наиболее распространенные в современном японском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку; - особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка;

	- традиции и обычаи, философские основы мировоззрения, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию и экономику Японии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- эффективно применять полученный в результате освоения изучаемой дисциплины запас лексических, грамматических и синтаксических средств выражения в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового неофициального общения; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного общения в пределах, обозначенных тематическим содержанием данной дисциплины; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции, выражения собственного мнения и критической оценки; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой и официальной среде.
Уровень Повышенный	- применять современный понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в различных сферах мультикультурного общения, включая профессиональную; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками аргументированного выражения собственного мнения.
Уровень Высокий	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения.
Уровень Повышенный	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - навыками применения основных переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень	Слабо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-

Пороговый	гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уметь	

Уровень Пороговый	Плохо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть	

Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода	

текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации). ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, основы языка официально-делового общения; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - основы языка официально-делового общения, этикет обращений; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на японском языке; - особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь небольшого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины.
Уровень Высокий	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме.
Уровень Повышенный	- без предварительной подготовки с возможностью использования словаря переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной, общественно-политической и социально-экономической направленности любого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины; - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его

	коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов небольшого объема бытовой и полуофициальной направленности, соответствующих тематическому содержанию изучаемой дисциплины; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
Уровень Повышенный	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности нерегламентированного объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом коммуникативных интенций, грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме, а также эмоционально-экспрессивной окрашенности исходного текста; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.

Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Повышенный	Умеет адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высок	Владеет с некоторыми затруднениями навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.

ий	
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.

Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Пунктуация в японском языке	V/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
1.1	*/Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
1.2	*/Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
1.3	*/Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
	Самостоятельная работа	V/3	8	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	

	Раздел 2. Стилистические особенности письменных текстов	V/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
2.1	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.2	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.3	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
2.4	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
	Самостоятельная работа	V/3	10	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3. Книжно-письменный стиль	V/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
3.1	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.4 Э1*	
3.2	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.4 Э1*	
3.3	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.4 Э1*	
3.4	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.4 Э1*	
	Самостоятельная работа	V/3	12	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.4 Э1*	
	Раздел 4. Средства когезии текстов	V/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
4.1	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.3; Э1*	
4.2	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.3; Э1*	
4.3	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.3; Э1*	
4.4	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.3; Э1*	
4.5	*Пр/*	V/3	2	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.3; Э1*	
	Самостоятельная работа	V/3	10	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.3; Э1*	
	Зачёт	V/3	0,05	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Выберите подходящие грамматические средства с учётом функционального стиля.

練習１－１　どちらか適当な方を選びなさい。

1．＜レポート＞　最近、携帯電話のマナーの悪さが（aすごく　b非常に）目につく。
2．＜論説＞　A氏の意見は一般の人には（aぜんぜん　b全く）理解できないだろう。
3．＜研究書＞　作家○○の小説のテーマは最近（a少々　b少し）変わった。
4．＜報告書＞　売上高は確かに伸びている。（aしかし　bだけど）、これは一時的なものだと考えられる。
5．＜新聞＞　国道18号線で事故があり、（aずっと　b長時間）渋滞が続いた。
6．＜校則＞　自転車通学者は交通規則を守ること。なお、オートバイでの通学は（aだめだ　b認めない）。
7．＜レポート＞　このような例は（a多数　bいっぱい）ある。
8．＜レポート＞　町の様子は（aどんどん　b急速に）変わっていった。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид контроля	Код вида контроля	Вид оценочного средства	Код оценочного средства
Устный опрос	УО	Беседа	УО-1
Письменные работы	ПР	Тест	ПР-1
		Письменные упражнения	ПР-2
		Контрольная работа	ПР-3
Комплексные многофункциональные интегративные виды	КМИВ	Зачет	КМИВ1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к	Новосибирский

	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768	государственному экзамену: учебное пособие	государственный технический университет, 2011
Л1.2	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.3	Сиранэ Х. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык : грамматика	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017
Л1.4	Фесюн А.Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ : учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013

6.1.2. Дополнительная литература
(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Хираи Е., Мива С.	УМК «Minna no Nihongo». Т.1-2	Tokyo, 3A Corporation, 1998
Л2.3	Koyama S.	УМК «JBridge».Т.1-2.	Tokyo, Bonjinsha, 2005
Л2.4	Кано Т., Симидзу Ю., Такэнака Х.	Basic Kanji Book	Tokyo, Bonjinsha, 2001
Л2.5	Алпатов, В. М. https://urait.ru/book/istoriya-lingvisticheskih-ucheniy-452259	История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020
Л2.6	Хронопуло Л. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018
Л2.7	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341	Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Курс: Письменная речь (японский язык)(Кострова М.А.) (lunn.ru)*
Э2	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э3	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	理解com -- 英語のインターネットが読めるように(rikai.com)
6.4.2.	Jisho.org: Japanese Dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Письменная речь (японский язык)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.

В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Устная речь (японский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация)Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**8**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О._к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Устная речь (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____восточных языков_____

Протокол от 26 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В._____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Овладение техниками установления профессиональных контактов и развития устного профессионального общения, базовой техникой устного перевода.
1.2	Задачи освоения дисциплины в области обучения: 1) обеспечить овладение обучающимися навыкам построения текстов различных жанров на японском языке; 2) обеспечить овладение обучающимися основами системы знаний в области переводоведения японского языка; 3) выработать у учащихся навыки ведения диалога, переписки, переговоров на японском языке; 4) сформировать у обучающихся переводческие навыки в свете сходства и различия в лексической, грамматической и стилистической структурах японского и русского языков; 5) сформировать у обучающихся базовые навыки употребления и использования некоторых приемов и способов перевода, используемые в реальных условиях работы переводчика; 6) сформировать навыки владения техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения на японском языке; 7) сформировать у обучающихся базовые навыки интерпретировать связные письменные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств японского и русского языков; 8) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач письменного общения на японском и русском языках; 9) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой деятельности с использованием японского языка; 10) развить у учащихся навыки владения стандартными методами компьютерного набора текста на японском языке
1.3	Задачи освоения дисциплины в области воспитания: 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию, в особенности письменной коммуникации; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.13.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Обучающийся должен владеть японским языком в объёме дисциплины «Практикум по культуре речевого общения» (6 семестров)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловая и официальная документация на японском языке
2.2.2	Язык региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и японском языке.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и японском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом,

	культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и японскомязыке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Японией; ● использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Японией; ● использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с Японией; ● использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-1.1: Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском языке.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● особенностями современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском языке и японском

	языке.
ОПК-1.2: Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● основные способы установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● применять способы организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● особенностями способов организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● переговорными технологиями дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации). ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень	Умеет с небольшими затруднениями:

Высокий	● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
ПК-2.1: осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра .
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра .
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● особенности осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра .
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● осуществлять двусторонний письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра .
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра .
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● методами и принципами осуществления двустороннего письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с китайского языка на русский и с русского на японский язык на уровне, соответствующем квалификации бакалавра.
ПК-2.2: адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы:

Высокий	● специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японского языке.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японского языке.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японского языке.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японского языке.
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японского языке.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● методами и принципами аннотирования на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японского языке.
ПК-2.3: выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● принципами выполнения редакторской правки с иностранных языков.
ПК-2.4: владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● фонетическую систему русского и японского языков.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы по: ● фонетической системе русского и японского языков.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● фонетическую систему русского и японского языков.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на японском языке).
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на японском языке).

Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● пользоваться общепринятой системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на японском языке).
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на японском языке).
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на японском языке).
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● системой транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на японском языке).
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках; ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках; ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках; ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● японские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и японском языке; ● использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и японском языке; ● выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и японском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и японском языке; ● использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и японском языке; ● выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и японском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и японском языке; ● использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и японском языке; ● выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и японском языке в рамках межличностного и межкультурного общения; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами японского языка. ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.

Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами японского языка. ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами японского языка. ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; ● основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения; ● китайские иероглифы в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● норму и узус речевого письменного общения; ● лексический минимум; основные справочные ресурсы в сети Интернет по японскому языку.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; ● анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; ● побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; ● анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● находить языковые средства в соответствии с требованиями той или иной нормы; ● анализировать воспринятую информацию, определяя главные и второстепенные компоненты; ● понимать собеседника и адекватно реагировать в письменном виде; побуждать собеседника к действию в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и японском языках; ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и японском языках; особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● принципы анализа и оценки высказывания собеседника на русском и японском языках; ● особенности речевого этикета в коммуникативной ситуации делового общения.
Уметь:	

Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● анализировать изученные и незнакомые иероглифические знаки; ● понимать собеседника и адекватно оценивать его высказывание в письменном виде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	Свободно владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; ● правила орфографии и пунктуации; ● основные законы коммуникации и правила эффективного общения; ● этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; ● правила орфографии и пунктуации; ● основные законы коммуникации и правила эффективного общения; ● этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; ● правила орфографии и пунктуации; ● основные законы коммуникации и правила эффективного общения; ● этические нормы, функции и принципы профессионального общения.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и японского языков.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и японского языков.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности с учётом норм русского и японского языков.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● нормами литературного языка; ● навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; ● навыками работы с различными словарями; ● технологиями коммуникации с учетом этических норм.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● нормами литературного языка; ● навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; ● навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● нормами литературного языка; ● навыками выбора языковых средств, соответствующих конкретной речевой ситуации и типу адресата; ● навыками работы с различными словарями; технологиями коммуникации с учетом этических норм.
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания):

Пороговый	● принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и японском языках.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● принципы отбора языковых средств в соответствии с речевой ситуацией на русском и японском языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● отбирать необходимые речевые средства для определенной профессиональной цели на русском и японском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● языковыми средствами деловой сферы русского и японского языков; ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● языковыми средствами деловой сферы русского и японского языков; ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● языковыми средствами деловой сферы русского и японского языков; ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
УК-4.5: выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает (в целом удовлетворительные, но неполные знания): ● принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: ● принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: ● принципы выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет: ● пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с небольшими затруднениями: ● пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Свободно умеет: ● пользоваться принципами выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Высокий	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.
Уровень Повышенный	Свободно владеет: ● иероглифическим минимумом в объеме, предусмотренном дисциплиной; ● речевым этикетом делового общения; ● навыками поиска информации в справочных и иных источниках.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код	**Наименование разделов и тем**	**Семестр**	**Объе**	**Компетенци**	**Литература**	**Примечание**

занятия	/вид занятия/	/ Курс	м в часах	и		
	Раздел 1 尋ねる・確かめる	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
1.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.3, Л1.5,Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.4; Э1, Э2, Э3*	
1.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Раздел 2 電話で連絡する	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э3*	
2.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
2.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Раздел 3 頼む	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.3, Л1.5,Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.4; Э1, Э2, Э3*	
3.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
3.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Раздел 4 許可をもらう	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.3, Л1.5,Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.4; Э1, Э2, Э3*	
4.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
4.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Раздел 5 誘う・断る	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э3*	
5.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
5.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Раздел 6 訪問する・紹介する	4/2		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3*	
6.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
6.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Раздел 7 症状を伝える	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л1.7,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э3*	
7.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
7.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-*		

				1, ПК-2		
	Раздел 8 **道を尋ねる**	5/3		*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1, Л1.3, Л1.5,Л1.4, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.4; Э1, Э2, Э3*	
8.1	*/Пр/*		4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
8.2	*/Ср/*		5	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*		
	Зачет					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1.あなたは駅にいます。分からない表示の読み方を尋ねてください。

2.交通事故のせいで１０分ぐらい遅れそうです。会社に連絡してください。

3.

…

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вид контроля	Код вида контроля	Вид оценочного средства	Код оценочного средства
Устный опрос	УО	Беседа	УО-1
Письменные работы	ПР	Тест	ПР-1
		Письменные упражнения	ПР-2
		Контрольная работа	ПР-3
Комплексные многофункциональные интегративные виды	КМИВ	Зачет	КМИВ1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.2	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.3	Алпатов, В. М. https://urait.ru/book/istoriya-lingvisticheskih-ucheniy-452259	История лингвистических учений : учебник и практикум для вузов	Юрайт, 2020
Л1.4	Сиранэ Х. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык : грамматика	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Хираи Е., Мива С.	УМК «Minna no Nihongo». Т.1-2	Tokyo, 3A Corporation, 1998
Л2.3	Koyama S.	УМК «JBridge».Т.1-2.	Tokyo, Bonjinsha, 2005
Л2.4	Кано Т., Симидзу Ю., Такэнака Х.	Basic Kanji Book	Tokyo, Bonjinsha, 2001

Л2.5	Хронопуло Л. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018
Л2.6	Фесюн А.Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ : учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
Л2.7	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341	Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э3	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Online Japanese Dictionary (yamasa.org)
6.4.2.	Kanji alive Web Application
6.4.3.	…

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Устная речь(японский язык)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.

В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов,

критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Деловая и официальная документация на японском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О._к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А., Хлыстова М.В.

Рецензент(ы):

Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Деловая и официальная документация на японском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12 марта 2015 г. № 202.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____восточных языков_____

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование устойчивых навыков устного и письменного перевода с японского языка на русский и с русского языка на японский на экономические темы; реферирования текстов и сообщений экономического характера
1.2	приобретение навыков ведения деловой переписки
1.3	расширение знаний в области мировой экономики, а также внутренних экономических реалий и внешнеэкономической деятельности страны изучаемого языка
1.4	вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры
1.5	воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения
1.6	выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения
1.7	реферировать и аннотировать на русском и иностранном языках иноязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной сферы общения
1.8	вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу
1.9	письменно переводить документы, статьи и другие материалы по профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.11.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью
2.1.2	формирование грамматических навыков и умений монологической и диалогической речи
2.1.3	доведение навыков монологической и диалогической речи до уровня, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать различные синтаксические структуры
2.1.4	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.
2.1.5	Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)
2.1.6	Иметь представление о культуре иноязычной речи; о правильном и уместном использовании языковых норм во всех видах речевой деятельности, а также о соблюдении речевого этикета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень 1	В области **фонетики**: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. В области **грамматики**: начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласие/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного, услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей. В области **лексики**: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний), основные способы словообразования (редупликация, полуаффиксация, аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого языка, интонацию различных коммуникативных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений (форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, счетных слов, предлогов, послеслогов); основные нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; роль владения иностранными языками в

	современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры страны изучаемого языка.
Уровень 2	В области фонетики: техники аналитического чтения / аудирования и информационно-аналитической обработки иноязычного текста профессиональной (профессионально-научной) направленности, его компрессии и создания вторичного информационного продукта; специфику и технику подготовки к публичному выступлению по теме самостоятельного исследования. В области грамматики: основные принципы устройства и систему функционирования изучаемого иностранного языка в контексте коммуникативно-познавательной деятельности с учетом специфики профессиональной, деловой и научной сфер общения; особенности функционирования современного японского языка в сфере международных отношений; понятие и особенности политически корректной устной и письменной речи. В области лексики: основные лексико-грамматические эквиваленты, использующиеся при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.
Уровень 3	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты. Чтение: читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: переводить в обоих направлениях (японский язык <-> родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
	Уметь:
Уровень 1	**Аудирование**: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты. **Чтение**: читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности. **Говорение**: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. **Письмо**: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). **Перевод**: переводить в обоих направлениях (японский язык <-> родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень 2	**Аудирование**: воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей, тексты профессиональной направленности на языке региона специализации; навыками восприятия на слух текстов общественно- политической направленности, умениями выделять главную и второстепенную информацию. **Чтение**: понимать при чтении аутентичные тексты, читать и понимать тексты среднего объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа. **Говорение**: вести беседу на бытовые и профессиональные темы; воспринимать даты, цифры, имена собственные; обозначать причинно-следственные связи. **Письмо**: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций, грамотно формулировать свои мысли в письменной форме на языке региона специализации, в т.ч. в деловой сфере общения. **Перевод**: производить письменный и устный перевод с русского языка на японский язык, с японского языка на русский язык; разбираться в повседневной культуре стран, использующих японский язык, переводить со словарем имена собственные, в том числе топонимы и гидронимы, с русского языка на язык региона специализации в ситуации профессионального общения.
Уровень 3	**Аудирование**: воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (японском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации. Чтение: Говорение: внятно, ёмко и правильно выражать свои мысли в ситуации профессионального общения на языке региона, формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом. грамматически верно оформлять фразы, текст. фонетически верно воспроизводить коммуникативное высказывание. Письмо: составлять тексты повествовательного характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций. Перевод: двуязычные эквиваленты в объеме предусмотренных лексического и тематического минимумов. служебные слова «байхуа» и «вэньяня». Основы лексикологии лексическая и синтаксическая синонимия в японском и русском языках особенности актуального членения японского предложения, языковые средства выражения тема-рематических отношений в японском тексте, языковые средства выражения логических связей между предложениями в японском тексте, основные закономерности текстообразования, приемы композиции, характеристики, определяющие

	жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность японских текстов. типология текста, структура и рубрики основных японских газет и др. печатных изданий, виды перевода, методы перевода, способы перевода.
	Владеть:
Уровень 1	- навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-японски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на японском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; -набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень 3	- иностранным (японским) языком как средством коммуникативно-познавательной деятельности в межкультурных контекстах профессиональной и научной сфер общения; способностью вести диалог, переписку и осуществлять переговорный процесс в заданных межкультурных контекстах (в рамках, пройденных тем), направленный на решение профессиональных задач; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный; - способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (японском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
	Знать:
Уровень 1	В области **фонетики**: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав; допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации: В области **грамматики**: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области **лексики**: общеупотребительные японские иероглифы в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 2	В области **фонетики**: применять обе системы фонетической записи, в объеме дисциплины, пользоваться Интернет-ресурсами, автоматизирующими переход от одной системы фонетической записи к другой, В области **грамматики**: правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности В области **лексики**: основные лексико-грамматические эквиваленты, использующиеся при переводе письменных и устных текстов профессиональной и профессионально-научной направленности, сообщений и высказываний в заданных контекстах; реалии родного и иностранного языков, имена собственные, географические названия, наиболее распространенные и часто встречающиеся аббревиатуры и особенности их транслитерации; приемы перевода и способы достижения эквивалентности в переводе с иностранного языка на русский и с русского на иностранный в деловой, профессиональной и научной сферах; справочно-информационные ресурсы (в т. ч. электронные словари, поисковые системы и электронные ресурсы) для работы с профессионально-научными текстами.

Уровень 3	В области **фонетики**: способностью воспринимать (при чтении и на слух) и документировать информацию, предоставленную на изучаемом иностранном (японском) языке, применять лингвострановедческие и этнолингвистические знания по культуре речевого общения для синхронного восприятия и документирования мультимедийной информации; системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный. В области **грамматики**: наиболее распространенные в современном японском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами японского языка. В области **лексики**: лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, хирагана, катакана, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку.
Уметь:	
Уровень 1	- воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты; - читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень 2	- в правильном порядке и заданной скоростью писать иероглифы; - вычленять морфологические, лексические и служебные единицы японской речи; - преодолевать привычную связь «знак-звучание» и переходить к ассоциативной связи «знак-значение»; - адекватное восприятие на слух фразеологизмов. - адекватное восприятие на слух языковых единиц, характерных для разговорной речи. - лексическое смысловое прогнозирование; - формулировать тезисы как развернутые коммуникативные намерения. - выстраивать пространственно-понятийные схемы высказывания, в соответствии с его коммуникативным типом.
Уровень 3	- применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде; - применять на основе общепринятых международных систем транслитерации имена и географические названия региона специализации на японском языке (в контексте профессиональной / профессионально-научной деятельности); - применять современный понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками и умениями понимания устной адаптированной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями чтения и понимания письменной адаптированной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями письма по-японски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями диалогической и монологической речи на японском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; - навыками и умениями двустороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	- навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения; - понимать коммуникативное намерение говорящего; - выделять главную мысль высказывания; - вычленять и должным образом реагировать на важные в смысловом отношении детали; - удерживать в оперативной памяти воспринятую информации (не более 5 минут); - письменно фиксировать смысловые опоры, позволяющие восстановить услышанную информацию.
Уровень 3	- выделением в исходном тексте единиц анализа (смысловых отрезков) и установлением связи между ними; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью

	последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - системой профессиональных и иноязычных знаний и умений, технологиями, техниками и алгоритмами, обеспечивающими адекватный перевод письменных и устных текстов деловой, профессиональной и научной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный.

ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации).

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)

ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков

ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков

ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).

Знать:	
Уровень 1	- основные правила морфологии (морфологические особенности частей речи японского языка) и синтаксиса (особенности простых двусоставных (распространенных и нераспространенных) и односоставных (безличных и неопределенно-личных), а также сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений); -основные особенности японского словообразования (усвоение основных словообразовательных моделей), - особенности артикуляционной базы современного японского языка; - основные черты функциональных стилей современного немецкого языка, чтобы уметь понимать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям и иметь представление о приемах элементарного лингвостилистического анализа этих текстов; - лексические единицы, слова и фразы для создания монологического высказывания, участия в дебатах, высказывания собственного мнения, согласия и несогласия; - основной лексический терминологический запас для восприятия и производства профессионально-ориентированных текстов; - основные стратегии работы с публицистическими и научно-публицистическими текстами.
Уровень 2	Чтение, пересказ и перевод на русский язык адаптированных и неадаптированных текстов экономической тематики; обсуждение грамматических терминов, категорий и явлений японского литературного языка; аудирование: восприятие на слух текстов экономической тематики, пересказ прослушанных текстов, ответы на вопросы по текстам; проведение фонетических диктантов; домашние работы, предполагающие письменный перевод с русского языка на японский текстов и отдельно взятых предложений на экономическую тематику.
Уровень 3	- основные грамматические явления и конструкции языка региона специализации; показатели длительного действия, способы построения отрицаний и вопросов, обстоятельства времени, места и образа действия; - вежливые формы обращения и грамматические конструкции, характерные для профессиональной речи; общепрофессиональную лексику и грамматику языка региона специализации; - основы психологии малых групп; принципы целеполагания и планирования собственной деятельности; методы достижения поставленных целей; - характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность японских текстов; - типология текста; - структура и рубрики основных японских газет и др. печатных изданий; - виды перевода, методы перевода, способы перевода.
Уметь:	
Уровень 1	- понимать при чтении аутентичные тексты; - воспринимать на слух тексты различных функциональных стилей; - производить письменный и устный перевод с русского языка на японский язык, с японского языка на русский язык; - разбираться в повседневной культуре стран, использующих японский язык; - вести беседу на бытовые и профессиональные темы; - воспринимать даты, цифры, имена собственные; - обозначать причинно-следственные связи.
Уровень 2	- идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание, выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы; - выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода. - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста.
Уровень 3	- при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и

	пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с японского языка; - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста; - выделять субъект и предикат в составе японского предложения; - выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками чтения вслух, соблюдая нормативные правила фонетического звучания (способности точно и адекватно понимать текст на японском языке); - навыками обработки и интерпретации прочитанного текста; - навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без; - навыками устного и письменного перевода с японского языка на русский язык и обратно.
Уровень 2	-аудированием: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - чтением: виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; - письмом: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография; - способностью постановки и решения профессиональных задач с учетом особенностей профессиональной сферы; способностью интегрировать знания, умения и навыки, полученные при обучении, в целях профессиональной деятельности.
Уровень 3	- подготовленной монологическая речь; - спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе; - вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать; - адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ***ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).*** ***ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.*** ***ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.*** ***ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.***	
Знать:	
Уровень 1	- языковые формулы официально-деловой коммуникации японского языка для межкультурного и межличностного взаимодействия; - основные правила официально-деловой коммуникации в учебно-вспомогательной и учебно-организационной работе.
Уровень 2	- лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, хирагана, каткана, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - умение распознавать смыслоразличительные фонемы, интонемы, ритмический рисунок фразы; - умение понимать диалоги этикетного характера, сообщение преподавателя и реагирование; - понимание основного содержания сюжетных текстов с опорой и без опоры на зрительную и двигательную наглядность; - умение составлять письменное сообщение коммуникативной направленности разного объема и содержания в рамках изученных тем; - формирование таких навыков письменной речи, как изложение, сочинение, реферирование, аннотирование и др.
Уровень 3	- основные грамматические явления и конструкции языка региона специализации; показатели длительного действия, способы построения отрицаний и вопросов, обстоятельства времени, места и образа действия; - вежливые формы обращения и грамматические конструкции, характерные для профессиональной речи; общепрофессиональную лексику и грамматику языка региона специализации; - основы психологии малых групп; принципы целеполагания и планирования собственной деятельности; методы достижения поставленных целей; - характеристики, определяющие жанровую, стилистическую и функциональную принадлежность японских текстов; - типология текста; - структура и рубрики основных японских газет и др. печатных изданий; - виды перевода, методы перевода, способы перевода.

Уметь:	
Уровень 1	- осуществлять эффективную письменную и устную коммуникацию на японском языке в монологической и диалогической формах в сфере делового общения; - анализировать общественно-политические тексты
Уровень 2	- идентифицировать звуковой состав тона слога — изолированного и в потоке речи, его фонетически записывать услышанное высказывание, выделять, при восприятии на слух, основные смысловые единицы, служебные, связующие и структурообразующие элементы; - выделять в исходном тексте имена собственные, определять способы их образования и перевода. - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста.
Уровень 3	- при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с японского языка; - выделять языковые маркеры и определять композиционную структуру исходного текста; - выделять субъект и предикат в составе японского предложения; - выделять языковые и структурные опоры для определения жанровой и стилистической принадлежности исходного текста.
Владеть:	
Уровень 1	- нормами делового и речевого этикета в сфере образования и бизнеса; - навыками чтения вслух, соблюдая нормативные правила фонетического звучания (способности точно и адекватно понимать текст на японском языке); - навыками обработки и интерпретации прочитанного текста; - навыками монологической и диалогической речи, письменной речи, аудирования в рамках заданной тематики с опорой и без; - навыками устного и письменного перевода с японского языка на русский язык и обратно.
Уровень 2	- нормами делового и речевого этикета в сфере образования и бизнеса; -аудированием: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; - чтением: виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; - письмом: виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография; - способностью постановки и решения профессиональных задач с учетом особенностей профессиональной сферы; способностью интегрировать знания, умения и навыки, полученные при обучении, в целях профессиональной деятельности.
Уровень 3	- нормами делового и речевого этикета в сфере образования и бизнеса; - подготовленной монологическая речь; - спонтанным участием в двух- и многосторонней беседе; - вступлением в коммуникацию и умением ее поддерживать; - адекватным речевым поведением в типовых ситуациях общения; - делением текстовых субъекта и предиката на коммуникативные кванты с последующим выделением в каждом из них доминирующей информации; - переводческими приемами для преодоления трудностей перевода.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 **Магистратура в Японии**	4/1		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1; Л2.1; Э2*	▪Научиться обдумывать цели поступления на магистерскую программу в Японии; ▪выучить название профессий; ▪научиться разработать свою визитную карточку
1.1	*/Пр/*		4			
1.2	*/Ср/*		5			
	Раздел 2 **План исследования**	4/1		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	▪Научиться составлять и писать план своего будущего исследования; ▪Научиться

						использовать подходящие выражения и грамматику
2.1	/Пр/		4			
2.2	/Ср/		5			
	Раздел 3 Стипендиальные программы	4/1		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	▪Познакомиться с системой стипендий в Японии; ▪Научиться определять наиболее подходящие для себя условия поступления ▪научиться оформлять деловую документацию, практика рус-яп, яп-рус перевода
3.1	/Пр/		4			
3.2	/Ср/		5			
	Раздел 4 Переписка с научным руководителем	4/1		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	▪Изучить перечень магистерских программ в Японии; ▪Научиться искать информацию на японских сайтах; ▪Научиться составлять и писать письма будущим кураторам с грамотным самопредставлением и описанием своей исследовательской работы
4.1	/Пр/		4			
4.2	/Ср/		5			
	Раздел 5 Основы деловой переписки	4/1		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	▪ Изучить правила ведения деловой переписки по электронной почтк
5.1	/Пр/		4			
5.2	/Ср/		5			
	Раздел 6 Письмо-просьба (ситуация №1)	4/2		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	▪ Изучить образцы делового письма-просьбы Выполнить задание на подстановку клише
6.1	/Пр/		4			
6.2	/Ср/		5			
	Раздел 7 Письмо-просьба (ситуация №2)	4/2		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	▪Изучить образцы делового письма-просьбы Выполнить переводы деловых писем
7.1	/Пр/		4			
7.2	/Ср/		5			
	Раздел 8	4/2		*УК-4, ОПК-1,ПК-2*	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2,*	▪Изучить текст конституции Японии

	Законодательство: Конституция Японии				*Л2.3, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4*	Выделить основные лексические, стилистические и иные особенности таких текстов
8.1	*/Пр/*		4			
8.2	*/Ср/*		4,95			
	Зачет		0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания:

I. Переведите следующие предложения на японский язык:

1. Контракт, по всей видимости, в течение двух-трех дней будет уже готов, и его можно будет передать обеим сторонам для подписания. Если Вы своевременно выполните все положения договора, то мы по окончании срока примем вексель к оплате.

2.У нас очень сложная процедура таможенного оформления. С момента поставки товара и до момента получения товара розничными торговцами в общей сложности проходит от четырех до пяти недель. И на данный момент мы не можем гарантировать немедленную поставку товара.

3.Картонные коробки легче деревянных ящиков, их себестоимость ниже, что также способствует снижению транспортных расходов и расходов на упаковку. Но, если Вы настаиваете, то мы можем использовать деревянные ящики. – Картонные коробки нельзя складывать в штабель вместе с тяжелыми грузами. Компания, которая будет заниматься перевозкой, я думаю, обратит на это внимание.

4.Как правило, аккредитив открывается покупателем за 15-20 дней до начала поставки товара. Прошу Вас открыть аккредитив за 30 дней до отгрузки товара с тем, чтобы мы имели достаточное время провести надлежащую подготовку.

5.У меня нет полномочий давать согласие на столь значительное снижение цены. Посмотрим, удастся ли мне уговорить управляющего нашего экспортного отдела. Честно говоря, у нас очень маленькая прибыль, поэтому нам не по плечу столь значительное снижение цены.

6.Я хотел бы обратить Ваше внимание на то, что в соответствии с международным обычаем именно продавец несет всю ответственность за ущерб, возникший в связи с ошибочной отгрузкой по причине неполноты грузовых реквизитов либо содержащихся в них ошибок.

II.Чтение, перевод, изложение содержания или беседа по содержанию текста на японском языке

- **若手研究者等**フェローシップ

2. 日露青年交流事業若手研究者等フェローシップ

2018**年度**≪ロシア**人研究者招聘**≫プログラム**募集要項**

1．**目的**：

日露両国間の相互理解の促進及び協力の発展に貢献しうる研究を行うロシア人研究者等の日本における研究を支援すること。

2．**募集人員**：

若干名

3．**対象分野**：

本フェローシップの目的に資する範囲で特に研究分野に制限は設けませんが、日本及び日露関係に関する研究を優先します。なお、実技研修を目的とするものは対象としません。

4．**招聘先**：

日本

5．期間：

3ヶ月以上1年以内

（更新は不可。2018年6月～2018年12月に出発する者を対象とします。）

6．支給内容：

（1） 日本国内交通費：日本到着空港/港⇔研究地最寄りの空港/幹線鉄道駅（エコノミークラス）

（2） 滞在費　250，000～300，000円／月

※滞在費には、授業料、住居費等あらゆる経費を含みます。また、支給額は、授業料負担額等を考慮して日露青年交流センターが決定します。

※国際航空券および海外旅行医療・傷害保険（加入必須）は、自己負担となりますので、来日前に各自で手配・購入してください。

（3） 研究活動費：受給期間中合計10万円を上限として支給（日本国内の研究会等参加費用・出張研究経費）

7．応募資格：

（1） ロシア連邦国籍を有し、ロシア又は日本に居住地を有すること。

（2） 大学院生以上の研究者等。原則として、フェローシップ期間終了時の年齢が40歳以下であること。

（3） 応募時に日本側大学受入れ機関等から何らかの受入許可を得ていること（レター、メール交信など）。

（4） 日本の大学等において、その専門分野について学習又は研究を行うに十分な日本語又は英語の能力を有すること。

（5） 帰国後も引き続き、その専門分野において研究又は教育等の知的活動に従事する意思を有すること。

（6） フェローシップ期間中に他の奨学金等を受給する予定がないこと。

（7） 心身ともに日本の大学等における研究活動に支障がないこと。

（8） 在ロシア日本公館または東京で面接試験が受けられること。

8．応募手続：

（1） 応募者は以下の書類をロシア国内の日本国在外公館へ提出すること（日本在住の場合は日露青年交流センターでも可）

（ア） 申請書（研究計画を含む）

（イ） 日露双方指導教官等の推薦書（日本語及び英語能力の評価を含む）

（ウ） 日本側受入責任者の推薦書（日本語及び英語能力の評価、受入承諾を含む。）

（エ） 論文（最近執筆した代表的な論文のコピー1部及び過去に発表した論文のリスト。日本語または英語が望ましい。ロシア語論文しか有しない場合は、日本語か英語でサマリーを付けること。

）

（オ） 大学院生は在籍証明書、大学院修了者は修了証明書ないし学位証明書のコピー

（カ） ロシア国内パスポートの写し

（２） 応募締め切り：2018年2月20日（火）正午（在ロシア管轄公館必着。http://www.mofa.go.jp/mofaj/annai/zaigai/list/europe/russia.html。ただし、日本在住の場合は日露青年交流センター必着）

（３） 最終結果通知：2018年4月末頃

9．選考：

（1）書類審査：全応募者に対して書類審査を実施します。合否については在外公館又は日露青年交流センターを通じて後日通知します。

（2）面接試験：書類審査合格者に対し電話面接（Skype等）を行います。本邦居住者は、東京またはSkype等で実施します。面接の日時は、書類審査結果とともに合格者に通知します。

（3）選考にあたっては、日露青年交流委員会内部の選考の他、必要に応じ学識経験者に意見を求めます。

（4）選考結果の理由に関する問合せには応じません。

10．招聘手続
（最終結果通知後）

（1）招聘対象者は次の書類を日露青年交流センター宛に提出して下さい。
①誓約書（最終結果通知と共に送付します）
②その他必要書類（詳細は合格後通知）

（2）最終結果通知と共に送付する手引書に従い、査証取得等の訪日手続、日本の受入機関との連絡等（住居手配、研究計画打合せ等を含む）の準備を自ら行って下さい。

11．その他

（１） 招聘対象者が、下記の事項に該当した場合には助成を打ち切ることがあります。

（ア）応募資格に該当しなくなったとき

（イ）申請書又は添付書類の記載事項に虚偽があったとき

（ウ）誓約書に違反する行為があると認められたとき

（エ）招聘対象者たるにふさわしくない行為があったとき

（オ）成業の見込みがないと判断されたとき

（カ）その他上記以外の事由により学習・研究の遂行が困難になったと判断されたとき

（２） 招聘対象者には、日本滞在中に月例報告を提出いただくほか、帰国の日から3ヶ月以内に研究報告書を提出していただきます。

（３） 日露青年交流センターは招聘対象者の氏名、所属、受入機関、研究テーマ、

フェローシップ期間中の活動状況、本フェローシップの支援による論文等の公表を当センター・ホームページ等で行うことがあります。

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

• лексический тест;
• контрольное чтение;
• монолог на заданную тему;
• диалог на заданную тему;
• задание на письменный перевод;
• задание на устный перевод.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фесюн А. Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ: учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
Л1.2	Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.3	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.4	Колышкина С. С. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык: грамматика: учебник	Новосибирский государственный технический университет, 2018

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Eleanor Harz Jorden, with Mari Noda.	Japanese: The Spoken Language – Part 1 -3.	Tokyo: Kodansha International Ltd., 1987
Л2.3	Bonjinsha	Nihongo no:ryoku shaken taisaku. – Ko:moku seiri. – 3 kyu: mondaishu	Bonjinsha, 2000
Л2.4	Иванова Н. С. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462034	Японский язык в ситуациях межкультурного общения: учебное пособие, Санкт-Петербург: КАРО, 2012, 276 стр.	
Л2.5	Синг Онг Ю. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495629	Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее	Альпина Паблишер, 2018
Л2.6	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73280	Япония: язык и культура	Языки славянской культуры (ЯСК), 2008

Л2.7	Сосковец Л. И. https://urait.ru/book/politicheskaya-sistema-yaponii-451397	Политическая система Японии: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020
Л2.8	Колышкина С. С., Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575219	Иностранный язык региона специализации: рекомендации по подготовке к государственному экзамену: учебно-методическое пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://jisho.org/ электронный словарь
Э2	http://www.nihongo.aikidoka.ru// каталог учебных материалов
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	https://www3.nhk.or.jp/nhkworld/ja/ - Портал информационного агентства «NHK World - Japan»
6.4.2.	https://www.asahi.com/- Портал газеты «Асахи симбун».
6.4.3.	Большой японско-русский русско-японский словарь 450 000 слов/гл. ред. Минору Н., М.: Славянский дом книги, 2015.
6.4.4	**Современный японско-русский словарь / под. ред. Неверова С. В.. М.: Живой звук, 2007.**

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Деловая и официальная документация на японском языке»практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной

работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Диалог, переписка, переговоры на японском языке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация)Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 8 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	**8**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль				
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О._к.ф.н., доцент кафедры восточных языков Кострова М.А., *Хлыстова М.В.*

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Диалог, переписка, переговоры на японском языке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия, Япония) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____восточных языков_____

Протокол от 28 августа 2020 № 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой , к.ф.н. Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование устойчивых навыков устного и письменного перевода с японского языка на русский и с русского языка на японский на экономические темы; реферирования текстов и сообщений экономического характера
1.2	приобретение навыков ведения деловой переписки
1.3	расширение знаний в области мировой экономики, а также внутренних экономических реалий и внешнеэкономической деятельности страны изучаемого языка
1.4	вести на иностранном языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично в рамках профессиональной и социально-культурной сфер общения; правильно пользоваться речевым этикетом в ходе устного общения с представителем иной лингвокультуры
1.5	воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на иностранном языке, полученную из печатных, аудиовизуальных и электронных источников информации в рамках профессиональной, общественно-политической и социально-культурной сфер общения
1.6	выполнять письменный перевод печатных текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в рамках профессиональной сферы общения
1.7	реферировать и аннотировать на русском и иностранном языках иноязычные печатные и звучащие тексты в рамках профессиональной сферы общения
1.8	вести неофициальную беседу с учётом особенностей национальной культуры собеседника, в том числе включаться в беседу нескольких лиц, направлять ход двусторонней беседы, прерывать, возобновлять прерванную неофициальную беседу
1.9	письменно переводить документы, статьи и другие материалы по профессиональной тематике с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.14.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	совершенствование навыков и умений практического владения устной и письменной речью
2.1.2	формирование грамматических навыков и умений монологической и диалогической речи
2.1.3	доведение навыков монологической и диалогической речи до уровня, необходимого для полноценного общения на литературном иностранном языке, а также умения анализировать различные синтаксические структуры
2.1.4	формирование у студентов коммуникативной компетенции, умений участвовать в общении в определенном круге ситуаций избранной сферы коммуникации.
2.1.5	Участвовать в обсуждении тем, связанных со специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы)
2.1.6	Иметь представление о культуре иноязычной речи; о правильном и уместном использовании языковых норм во всех видах речевой деятельности, а также о соблюдении речевого этикета
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Язык региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:	
Уровень 1	В целом удовлетворительные, но неполные знание: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4

	тона и «нулевой» тон); В области грамматики: существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов. Основные стили деловой коммуникации, речевые клише.
Уровень 2	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные японские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень 3	Сформированные систематические знания: В области фонетики: артикуляционная база языка; структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); допустимые сочетания структурных единиц слога; позиционные изменения тонов в слогосочетаниях; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации. В области грамматики: существующие в языке классы слов и трудности в определении частеречной принадлежности ввиду аморфности системы; основные правила и принципы, а также исключения в формообразовании в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные японские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень 1	Слабо умеет: Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты. Чтение: читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень 2	Умеет с небольшими затруднениями: Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты. Чтение: читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень 3	Свободно умеет: Воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; вычленять главный смысл высказывания и отдельные факты. Чтение: читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности. Говорение: начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе,

	клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Письмо: правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет: навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-японски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на японском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-японски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на японском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 3	Свободно владеет: навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма по-японски в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями диалогической и монологической речи на японском языке (беседа в определенной ситуации) в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями двухстороннего устного последовательного и письменного перевода в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) знает основные грамматические структуры, общеупотребительную, общекультурную профессиональную лексику, а также речевые клише, необходимые для осуществления коммуникации, в т.ч. деловой; знает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Уровень Повышенный	(свободно) построить высказывания в смоделированных (предлагаемых) ситуациях общения на иностранном языке, правильно используя вербальные средства: общеупотребительную и специальную лексику, а также грамматику устной речи; учитывает особенности стилистики написания официальных и неофициальных писем;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) владеет достаточными языковыми знаниями, чтобы вести дискуссию в рамках изученных тем, а также владеет различными формами письменной коммуникации
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	

Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные элементы языковой системы и правила их употребления (выбор и комбинацию с другими элементами) при продуцировании речи и интерпретацию – при восприятии речи; правила орфографии и пунктуации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Уровень Повышенный	(свободно)) воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию в рамках тематического содержания дисциплины
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
Уровень Повышенный	(свободно) – навыками восприятия, анализа, критического оценивания, коммуникации в иноязычной среде в рамках изученных тем
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) структуру, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные японские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные японские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) структура, звуковой состав и тональное оформление слогов (4 тона и «нулевой» тон); существующие в языке классы слов основные, правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, общеупотребительные японские иероглифы (упрощенное написание) в соответствии с тематическим содержанием дисциплины; общеупотребительные японские слова, состоящие из иероглифов, в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Уровень Повышенный	(свободно) читать и понимать тексты различного объёма и сложности по темам дисциплины, понимать главный смысл всего текста и его частей, выделять отдельные факты и подробности; начинать, продолжать и заканчивать беседу по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы; вести монолог или участвовать в беседе по темам дисциплины; пересказывать содержание текстов и мнения других участников беседы. Правильно и в правильном порядке писать иероглифы как отдельно, так и в составе лексических единиц, входящих в лексический минимум в рамках тематики дисциплины: составлять тексты

	различных типов и по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение).
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(свободно) системой норм в области фонетики, грамматики и лексики в рамках изученной тематики
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объёме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объёме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) Лексический и грамматический минимум, лингвострановедческую информацию в объёме, необходимом для работы с иноязычными источниками общекультурной и профессиональной направленности и осуществления деловой коммуникации в рамках изученной тематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Уровень Повышенный	(свободно) выбирать языковые средства и формулы речевого этикета, адекватные коммуникативной ситуации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) техниками использования языковых средств для достижения профессиональных целей в рамках изученных тем.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) стратегию устного и письменного общения на японском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) стратегию устного и письменного общения на японском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) стратегию устного и письменного общения на японском языке; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках изученных тем.
Уровень Повышенный	(свободно) уметь выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках изученных тем.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) стратегией устного и и письменного общения на японском языке в рамках изученных тем.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) стратегией устного и и письменного общения на японском языке в рамках изученных тем.

Уровень Повышенный	(свободно) стратегией устного и и письменного общения на японском языке в рамках изученных тем.

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом,
социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на
международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

Знать:	
Уровень 1	В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные японские праздники; главные японские достопримечательности.
Уровень 2	В целом сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы: В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные японские праздники; главные японские достопримечательности.
Уровень 3	Сформированные систематические знания: В целом удовлетворительные, но неполные знания в следующих областях: правила образования словосочетаний в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины; члены предложения; правила образования предложений различных коммуникативных типов, видов сложности, распространенности, типов подчинительной и сочинительной связи, а также исключения (синтаксис предложения) в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. основные особенности речевого этикета; главные японские праздники; главные японские достопримечательности.
Уметь:	
Уровень 1	Слабо умеет: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Уровень 2	Умеет с небольшими затруднениями: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Уровень 3	Свободно умеет: читать, писать, понимать, говорить и переводить в обоих направлениях (международный язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук.
Владеть:	
Уровень 1	Слабо владеет: навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
Уровень 2	В целом успешное владение (но с отдельными затруднениями): навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике

	дисциплины.
Уровень 3	Свободно владеет: навыками и умениями понимания устной диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями чтения и понимания письменной речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями письма в объеме, соответствующем тематике дисциплины; навыками и умениями ведения диалогической и монологической речи в объеме, соответствующем тематике дисциплины.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на японском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на японском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия и категории социальных и гуманитарных наук по вопросам зарубежного регионоведения на японском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на японском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на японском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин в своей профессиональной деятельности на японском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) на японском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) на японском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
Уровень Повышенный	(свободно) на японском языке понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные требования организации делового взаимодействия в ключевых сферах профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на японском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на японском языке
Уровень Повышенный	(свободно) применять полученные знания для налаживания деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на японском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на японском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на японском языке
Уровень Повышенный	(свободно) приемами и навыками организации деловых контактов в ключевых сферах профессиональной деятельности на японском языке
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) основные стратегии, приемы и техники аргументации на японском языке
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные стратегии, приемы и техники аргументации на японском языке
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные стратегии, приемы и техники аргументации на японском языке
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) последовательно выстраивать аргументированную позицию представляемой стороны
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	(свободно) навыками и приемами ведения переговорного процесса с применением усвоенных методов аргументированного построения позиции представляемой стороны
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические положения переговорного процесса и профессионального поведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на японском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на японском языке
Уровень Повышенный	(свободно) организовать переговорный процесс в мультикультурной и профессиональной среде на японском языке
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на японском языке
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на японском языке
Уровень Повышенный	(свободно) навыками применения правил и технологий профессионального поведения для организации переговорного процесса в мультикультурной и профессиональной среде на японском языке
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации). **ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков** **ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков** **ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)**	
Знать:	
Уровень	(частично) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и

1	социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уровень 2	(почти в полном объеме) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уметь:	
Уровень 1	(частично) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
Уровень 2	(почти в полном объеме) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
Владеть:	
Уровень 1	(частично) навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
Уровень 2	(почти в полном объеме) навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
Уровень 3	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;

ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) теоретические основы и содержательные особенности перевода текстов общественнополитической и социально-экономической направленности; приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социальноэкономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский на уровне, соответствующем квалификации бакалавра;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;
Уровень Повышенн	(с требуемой степенью полноты и точности) приемы аннотирования и реферирования текстов общественно-политической и социально-экономической направленности;

ый	
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) адекватно передавать и аннотировать на русском и японском языках содержание письменных и аудиовизуальных материалов, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) адекватно передавать и аннотировать на русском и японском языках содержание письменных и аудиовизуальных материалов, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) адекватно передавать и аннотировать на русском и японском языках содержание письменных и аудиовизуальных материалов, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) приемами передачи и аннотирования содержания письменных и аудиовизуальных материалов на русском и японском языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) приемами передачи и аннотирования содержания письменных и аудиовизуальных материалов на русском и японском языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) приемами передачи и аннотирования содержания письменных и аудиовизуальных материалов на русском и японском языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков;
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) языковые нормы, стандарты русского и японского языков, особенности общественно-политического и социально-экономического стилей;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые нормы, стандарты русского и японского языков, особенности общественно-политического и социально-экономического стилей;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые нормы, стандарты русского и японского языков, особенности общественно-политического и социально-экономического стилей;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) навыками редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) навыками редакторской правки переводов с японского языка.
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и японском языках;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и японском языках;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и японском языках;
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять транслитерацию имен и географических названий на русском и японском языках;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) осуществлять транслитерацию имен и географических названий на русском и японском языках;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) осуществлять транслитерацию имен и географических названий на русском и японском языках;
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и японском языках;

Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и японском языках;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на русском и японском языках;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Устные формы деловой коммуникации.					
1.1	/Пр/ Форматы и тематика диалогов. Особенности тематического варьирования в зависимости от коммуникативной ситуации.	7/4	4	*УК-4, ОПК-1, ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	4	*ПК-2*		
1.2	/Пр/ Деловая беседа. Речевой этикет.	7/4	4	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	4	*ПК-2*		
1.3	/Пр/ Форматы ведения переговоров. Речевые формулы и стандарты ведения переговоров на японском языке.	7/4	4	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	6	*ПК-2*		
1.4	/Пр/ Собеседование. Речевые формулы и стандарты ведения собеседования на японском языке.	7/4	4	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	6	*ПК-2*		
	Раздел 2. Письменные формы деловой коммуникации.	7/4		*ПК-2*		
2.1	/Пр/ Правила написания делового и неделового письма на японском языке.	7/4	4	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	4	*ПК-2*		
2.2	/Пр/ Правила написания резюме.	7/4	4	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	4	*ПК-2*		
2.3	/Пр/ Приглашение. Варианты написания приглашения.	7/4	4	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	4	*ПК-2*		
2.4	/Пр/ Реклама. Виды объявлений на японском языке.	7/4	2	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	/Пр/ Работа с текстом делового письма.	7/4	2	*ПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	4	*ПК-2*		
	Зачет	7/4	0,05			

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Лексические нормы текстов официально-делового стиля.
2. Морфологические нормы текстов официально-делового стиля.
3. Синтаксические нормы текстов официально-делового стиля.
4. Особенности работы с текстом дипломатического документа.
5. Особенности работы с текстами информационно-справочных документов.

6. Особенности работы с личными документами.
7. Язык и стиль японского делового письма.
8. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.
9. Деловая беседа и беседа по телефону.
10. Письменные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере специалиста.

Практическая часть.

Задание 1: Вы устраиваетесь на работу в рекламную компанию. Одно из заданий, предлагаемых на собеседовании, - по телефону ответить на претензию раздраженного клиента. Выполните задание, чтобы успешно пройти собеседование.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Критерии и шкалы оценивания форм ТКУ
Конспекты
При начислении баллов за данную форму ТКУ учитывается:
1) наличие конспекта;
2) форма представления информации (конспект должен быть написан от руки);
3) качество представления информации (отражение всех основных положений первоисточника с необходимыми пояснениями и иллюстративным материалом).
Тест или контрольная работа
Оценка ставится в соответствии с количеством правильных ответов.
Посещение занятий
Посещаемость оценивается исходя из процента посещенных занятий.
Если занятие пропущено по уважительной причине, то оно приравнивается к посещенному при условии отработки (конспект, упражнение и т. д.).

Критерии и шкалы оценивания форм проведения промежуточной аттестации
Зачет
• Устный ответ
Максимальное количество баллов за устный ответ — 15 б.
При оценивании устного ответа на экзамене учитывается:
1) знание соответствующего раздела изученного материала;
2) степень осознанности и понимания изученного;
3) точность определения понятий и умение пользоваться понятийным аппаратом изученной дисциплины;
4) полнота ответа и обоснованность суждений;
5) языковое оформление ответа.
• Практическое задание
Максимальное количество баллов за выполнение практического задания — 15 б.
При оценивании выполнения практического задания учитывается:
1) количество допущенных ошибок;
2) умение пользоваться понятийным аппаратом при анализе языкового материала;
3) полнота анализа языкового материала;
4) степень осознанности и понимания изученного.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Фесюн А. Г. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227278	Язык японских СМИ: учебное пособие	Издательский дом Высшей школы экономики, 2013
Л1.2	Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.3	КАРО https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574693	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л1.4	Сиранэ Х. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486563	Классический японский язык: грамматика: учебник	Издательский дом Высшей школы экономики, 2017

6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т.	Восточная книга, 2013
Л2.2	Eleanor Harz Jorden, with Mari Noda.	Japanese: The Spoken Language – Part 1 -3.	Tokyo: Kodansha International Ltd., 1987
Л2.3	Bonjinsha	Nihongo no:ryoku shaken taisaku. – Ko:moku seiri. – 3 kyu: mondaishu	Bonjinsha, 2000
Л2.4	Синг Онг Ю. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495629	Азиатский стиль управления: Как руководят бизнесом в Китае, Японии и Южной Корее	Альпина Паблишер, 2018
Л2.5	Алпатов В. М. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73280	Япония: язык и культура	Языки славянской культуры (ЯСК), 2008
Л2.6	Сосковец Л. И. https://urait.ru/book/politicheskaya-sistema-yaponii-451397	Политическая система Японии: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020
Л2.7	Колышкина С. С., Москвина О. В. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=575219	Иностранный язык региона специализации: рекомендации по подготовке к государственному экзамену: учебно-методическое пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	SPSS
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Jisho.org: Japanese Dictionary
6.4.2	nline Japanese Dictionary (yamasa.org)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Диалог, переписка, переговоры на японском языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.

В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3++): 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность профиля Азиатские исследования
(Восточная Азия, Япония).

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41.03.01

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	60.05	60.05	56.05	56.05	32.3	32.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**52**	**52**	**76**	**76**	**64**	**64**	**60**	**60**	**36**	**36**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)
Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06. 2017 г. № 553.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 Зарубежное регионоведение. Азиатские исследования Направление профиля Восточная Азия. Китай

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс		Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)**	1/1		40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		**2**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**		**52**	**УК-7**		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3 . Практический**	**3/2**		**72**	**УК-7**		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
.3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	**Раздел 4. Практический**	**4/2**		**60**	**УК-7**		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический**	**5/3**		**56**	**УК-7**		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		**10**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6. Практический**	6/3		**32**	УК-7		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		**6**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.

23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниярганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

3.4 Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

4.Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень Видов Оценочных Средств
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств: - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая Литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-

			9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпозаданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- примененииедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опора наопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкр

етногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениематериала);
– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадани йсобязательной корректировкой икомментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Игровые виды спорта
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3++) 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность профиля Азиатские исследования
(Восточная Азия, Япония).

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 0 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15.55
часов на контроль 045

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт -, 2,3,4,5 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41.03.01

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	60.05	60.05	56.05	56.05	32.3	32.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**52**	**52**	**76**	**76**	**64**	**64**	**60**	**60**	**36**	**36**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд.пед.наук кутасин А.Н..

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06. 2017 г. № 553.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой КПН, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В. ДВ.15.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: *Код и наименование индикатора достижения компетенции:* УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

Высокий	
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Практический /Пр/	1/1	40	УК-7		
1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)**	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств (пр	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения(пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Техника приемов и передач.	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств (пр		6		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения(пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.4	Тема 4. Техника приемов и передач(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика)** (пр)	1/1	40	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Бег на короткие дистанции (подводящие упражнения). (пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. . Бег на длинные дистанции (подводящие упражнения). (пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Развитие определенных групп мышц(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Специальная прыжковая подготовка. (пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 1. Практический /Пр/**	**2/1**	**52**	**УК-7**		
2.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	2/1	52	УК-7		
2.2	Тема 5. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 6. Техника игры в нападении(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 7. Техника игры в защите	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 8. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)	2/1	52	УК-7		
2.1	Тема 5.Развитие мышц нижних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 6. Техника игры в нападении(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 7. Техника игры в защите(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 8. Двусторонняя игра(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика**(пр)	2/1	52	УК-7		
2.1	Тема 5.Развитие мышц нижних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 6.Развитие мышц спины. (пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 7. Развитие выносливости(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 8. Развитие скоростных качеств(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический /Пр/**	**3/2**	**72**	**УК-7**		
3.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.2	Тема 9. Передачи мяча в движении(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 10. Обманные действия и финты (скидки, подставки) (пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 11. Техника и тактика игры (пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 12. Приемы и передачи мяча в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.6	Тема 13. Подачи мяча в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 14. Техника перемещений в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 15. Двусторонняя игра в волейбол, бадминтон(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.1	Тема 9. Ловля мяча в баскетболе(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 10. Передача мяча в баскетболе(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 11. Ведение мяча в баскетболе, футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 12. Остановки и отбор мяча в футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 13. Техника и тактика игры вратаря(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 14. Техника перемещений в баскетболе, в футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 15. Двусторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.1	Тема 9. Основы техники бега(пр	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 10. Основы техники спортивной ходьбы(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 11. Бег на короткие дистанции(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 12. Низкий старт(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 13. Эстафетный бег(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 14. Встречная эстафета(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 15. Развитие общей и скоростной выносливости(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический /Пр/**	**4/2**	**60**	**УК-7**		
4.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	4/2	60	УК-7		
4.2	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 17. Нападающие удары в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 18. Совершенствование техники приема и передачи мяча в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 19. Совершенствование техники перемещений в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 20. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 21. Совершенствование техники и тактики игры в защите	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

	в бадминтоне, в волейболе(пр)					
4.8	Тема 22. Учебная игра в бадминтон, в волейбол(пр)	4/2	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	4/2	60	УК-7		
4.1	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 17. Броски по кольцу в баскетболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 18. Отбор мяча в баскетболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 19. Совершенствование техники и тактики игры вратаря(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 20. Удар по мячу ногой, головой в футболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 21. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в баскетболе, в футболе (пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 22. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	4/2	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	4/2	60	УК-7		
4.1	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 17. Развитие общей выносливости(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 18, Специальные беговые упражнения(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 19, Развитие прыгучести. (пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 20. Согласованная работа рук и ног при беге на различные дистанции(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 21. Бег на средние дистанции(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический /Пр/**	**5/3**	**56**	**УК-7**		
5.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон**(пр)	5/3	56	УК-7		
5.2	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 24. Совершенствование передач в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 25. Совершенствование техники нападающих ударов в волейболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 26. Совершенствование техники нападающих ударов в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 27.Совершенствование техники нападающих ударов в бадминтоне(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 28. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.8	Тема 29. Организация и проведение соревнований в бадминтоне, в волейболе(пр)	5/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 30. Двухсторонняя игра в бадминтон, в волейбол(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)3/5	5/3	56	УК-7		
5.1	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 25. Совершенствование техники удара по мячу ногой, головой в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 26. Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе, в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 27. Совершенствование техники и тактики игры в защите в баскетболе, в футболе(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 28. Организация и проведение соревнований по футболу, по баскетболу	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 29. Командные взаимодействия в условиях соревнований(пр)	5/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 30. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	5/3	56	УК-7		
5.1	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 24 Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении (пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 25. Совершенствование техники прыжка в длину с места(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 26. Совершенствование техники низкого старта(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 27. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 28. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта (пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 29. Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта(пр)	5/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 30. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический /Пр/**	**6/3**	**32**	**УК-7**		
6.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	6/3	32	УК-7		
6.2	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.3	Тема 34. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 35. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 36. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 37. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 38. Совершенствование технико-тактической подготовки в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 40. Организация и проведение соревнований по бадминтону, по волейболу Правила соревнований(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Тема 41. Двухсторонняя игра в бадминтон, в волейбол(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.10	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)	6/3	32	УК-7		
6.1	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 34. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 35. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 36. Совершенствование техники и тактики игры в защите в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 37. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 38. Совершенствование технико-тактической подготовки в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 41. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	4		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	6/3	32	УК-7		
6.1	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 34. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. (пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 35.Подвижные игры с использованием бега(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 36. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 37. Совершенствование технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 38. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.7	Тема 39. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 41. Развитие скоростной выносливости(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0.45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

Элективные дисциплины

Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований

Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта

25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

29. Возникновение и развитие гимнастики.

30. История возникновения и развития зимних видов спорта

31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

32. Русские национальные виды спорта и игры.

33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм,

принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.

18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая

система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры

профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

35. История возникновения и развития Олимпийских игр.

36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

38. Развитие Олимпийского движения в России.

39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год

	составители		
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub. [Электронный ресурс]. – Режим доступа *http://biblioclub.ru*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	… Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий -

закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов

по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные

аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебный план (3++): 41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность профиля Азиатские исследования
(Восточная Азия, Япония),

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.

Часов по учебному плану 328

в том числе:

аудиторные занятия 312

самостоятельная работа 15,55

часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41. 03.01

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	60.05	60.05	56.05	56.05	32.3	32.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**52**	**52**	**76**	**76**	**64**	**64**	**60**	**60**	**36**	**36**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06. 2017 г. № 553.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 – Зарубежное регионоведение
Направленность профиля Азиатские исследования. (Восточная Азия, Китай),

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Физическая культура

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Практический**	**1/1**	**40**	**УК-7**		
1.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие общей выносливости(пр).	1/1	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции(пр)	1/1	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения (пр)	1/1	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка(пр)	1/1	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема Эстафетный бег(пр)	1/1	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**	**52**	**УК-7**		
2.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4.Прыжки в длину с места (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5.Бег на длинные дистанции (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Подвижные игры с использованием бега (пр)	**2/1**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	**2/1**	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации(пр)	**2/1**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа	**3/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.	**Раздел 3. Практический**	**3/2**	**72**	**УК-7**		

3.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	**3/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**3/2**	14	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**3/2**	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Эстафетный бег(пр)	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5.Бег на короткие дистанции	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры	**3/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	**3/2**	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации (пр	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	**3/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**60**	**УК-7**		
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр.)	**4/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая Подготовка(пр)	**4/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	**4/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Бег на средние дистанции (пр)	**4/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	**4/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	**4/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка(пр)	**4/2**	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации	**4/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	**4/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический)** (пр)	**5/3**	**56**	**УК-7**		
5.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4.Развитие скоростно-силовых качеств) (пр)	5/3	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега(пр)	5/3	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	5/3	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка(пр)	5/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический)** (пр)	**6/3**	**32**	**УК-7**		
6.1	Тема 1 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр	6/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции(пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	6/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	6/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7 Специальная физическая подготовка (пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	6/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет		**0.45**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.

7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Легкая атлетика.

Легкая атлетика в системе физического воспитания
Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
Легкая атлетика в Нижегородской области.
Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниярганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Олимпийское движение.

История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
История возникновения и развития Олимпийских игр.
Символика и атрибутика Олимпийских игр.
Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
Развитие Олимпийского движения в России.
Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL	
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Черныше в	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.	
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL	
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru			
Э2	Электронная библиотечная система *http://biblioclub.ru*			
6.3.Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozila Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			

6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	Антивирус Касперского	
	6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»	

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки	
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики	
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи	
7.5	Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	
В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров , иллюстрирующих теоретические положения основ легкой атлетики; - осуществлениясамоконтролязнанийиприменениеэтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает: - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;	

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисципли ныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опор анаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонк ретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадан ийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История (история России)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (семестрах):
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	

часов на контроль	33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины
История (История России)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Изучение сути всемирно-исторического процесса, истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций; развитие понимания гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам; формирование понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества; формирование понимания многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
1.5	- умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.6	- способность понимать логику глобальных процессов и развитая всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б.1. О.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1 2.1.2 2.1.3	Безопасность жизнедеятельности Введение в регионоведение Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1 2.2.2 2.2.3 2.2.4 2.2.5 2.2.6	Всеобщая история История Японии Культурология Философия Русский язык и культура речи Политическая и экономическая карта мира

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками исторического

Повышенный	анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.4: конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.5: сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ценностные ориентиры и гражданскую позицию
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

Повышенный	основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

Высокий	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: базовыми методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: :** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: :** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона

	специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

Высокий	справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации, типологию и жанры текстов (информативный, повествовательный, описательный, аргументативный), основные композициионные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации, типологию и жанры текстов (информативный, повествовательный, описательный, аргументативный), основные композициионные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности развития региона специализации, типологию и жанры текстов (информативный, повествовательный, описательный, аргументативный), основные композициионные особенности построения типовых описательных и повествовательных текстов; параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей; различать тип, жанр и стиль текста; конструировать и воспроизводить текст соответственно заданной типологии; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей; различать тип, жанр и стиль текста; конструировать и воспроизводить текст соответственно заданной типологии; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом этих особенностей; различать тип, жанр и стиль текста; конструировать и воспроизводить текст соответственно заданной типологии; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами системного регионоведческого описания; основами текстовой деятельности, стратегиями освоения текста, навыками его переформулирования и структурирования монологического и диалогического высказывания
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами системного регионоведческого описания; основами текстовой деятельности, стратегиями освоения текста, навыками его переформулирования и структурирования монологического и диалогического высказывания
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами системного

Повышенный	регионоведческого описания; основами текстовой деятельности, стратегиями освоения текста, навыками его переформулирования и структурирования монологического и диалогического высказывания
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками базового составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** комплексным анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системно и

Повышенный	комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования

ПК-5. Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть: :	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками сбора, анализа и систематизации необходимой информации по тематике своей специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками сбора, анализа и систематизации необходимой информации по тематике своей специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками сбора, анализа и систематизации необходимой информации по тематике своей специализации

ПК-5.1.Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовый понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** базовый понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** базовый понятийно-терминологический аппарат общественных наук
Уметь: ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации
Владеть: методами в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: базовыми методами в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международнорегионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными методами в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать: источники информации о специфики развития стран специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации о специфики развития стран специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации о специфики развития стран специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации о специфики развития стран специализации
Уметь: выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития стран специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития стран специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития стран специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития стран специализации
Владеть: методами сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: базовыми методами сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-5.4. Готовить отчёт по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать: материалы по тематике своей страновой / региональной специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь: готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Владеть: навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками подготовки отчёта по результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Сущность исторического знания. Теория и методология истории. Зарубежная и отечественная историография в прошлом и настоящем					
1.1	Понятие «история». Многообразие подходов к трактовке исторического процесса на разных этапах развития исторической науки. Методология и философия истории. Источники и методы изучения истории. /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
1.2	Генезис и становление теории цивилизаций Линейно-прогрессистские представления об историческом процессе /Лек/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
1.3.	Современные подходы к изучению истории: миро- целостный, биосоциальный, метод сценариев и др /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
1.4	Некоторые вопросы теории цивилизаций. Самостоятельная работа	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование:					
2.1	Проблема прародины и этногенеза восточных славян. Славяне и их соседи: взаимовлияния. Основные элементы российской цивилизации (субцивилизации): Киевская Русь (древнерусская субцивилизация). Московская Русь, имперская Россия. Хронологические и пространственные рамки названных субцивилизаций. Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
2.2	Русь в IX-ХШ вв. Особенности и условия возникновения русской государственности. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира, памятники Древнерусской культуры. Древнерусское государство в оценках современных историков. /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
2.3	Древнерусское государство в оценках современных историков Самостоятельная работа	1	6	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 3. Московская Русь. Особенности оформления Московского царства XIII-XIV вв. Специфика формирования единого российского государства (XIV -XV					

	вв.)					
3.1	Феодальная раздробленность: причины и суть. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествие на Русь 1236-1242 гг. Батый и создание Золотой Орды. Спасение Русью Западной Европы от нашествия монгольских полчищ. Отражение натиска крестоносцев на северо-западных рубежах Русской земли. Возвышение Москвы, этапы её объединительной политики. /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
3.2	Земледельческая колонизация и развитие аграрной экономики, ремесла и торговли. Особенности духовной жизни общества в XV в Эпоха Ивана Грозного. Специфические черты истории российской цивилизации (XVI век). Смута как внутрицивилизационный кризис. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. /Лек/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
3.3	Россия и средневековые общества Европы и Азии (XIV -XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь - разнотипные культурно-исторические феномены Ср	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 4. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке					
4.1	Особенности российского абсолютизма XVIII в. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Тотальное огосударствление хозяйственной и торговой деятельности. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. /Сем.зан/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
4.2	Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Россия во "втором	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	

	эшелоне" развития капитализма. Культура России XIX века./Сем.зан/					
4.3	Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1920 гг. /Ср/	1	6	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 5. Россия и мир в XX – XXI вв.					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Сем зан/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
5.2	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. «Оттепель»: достижения и противоречия НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка. Распад СССР в 1991 г Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России./Сем/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
5.3	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Вторая мировая война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Ср	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
5.4	Экзамен /КЭ/	1	2,5	УК-5, ОПК-	*Л1.1, Л1.2,*	

				1, ОПК-4, ПК-3., ПК-5, ПК-7	Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1.Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XVIII вв.
3. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского и её развитие в творчестве К.Н. Леонтьева.
5. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке. Макс Вебер и проблематика ценностей, «Веберовский ренессанс» 70-х годов XX века. Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглера.
6. А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Теория цивилизаций в творчестве Питирима Сорокина.
7. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
8. Современное определении цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадиальность.
9. Особенности социально-экономического и культурного развития субцивилизации Киевская Русь (IX-XII вв).
10. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
11. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии.
12. Возвышение Москвы и этапы формирования русского централизованного государства (XIV-XV вв.). Москва и Тверь. Москва и Литовско-Русское (Великое Княжество Литовское) государство в XIV-XV вв.
13. Русское централизованное государство от Ивана III к Ивану IV: становление институтов государственной власти, особенности социально-экономического развития и духовной жизни.
14. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
15. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
16. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в: география, экономика, политика, культура.
17. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
18. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
19.Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
22. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века.
26. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
27. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
28.Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
29. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности догоняющего типа развития капитализма.
30. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
31. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв. Причины и последствия участия в Первой мировой войне
32. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
33. Февральская революция 1917 года в России и феномен двоевластия.
34. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
35. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
36. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
37. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
38. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
39. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-ые годы XX века.
40. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
41. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
42. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
43. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчёты.
44. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг
45. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчёты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
46. Становление новой российской государственности в 90-ые годы XX века. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

Темы для опроса на семинарах:

1.Особенности российского абсолютизма XVIII в. Попытка включения России в европейскую цивилизацию

2. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия

3 Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю.

4.Россия во "втором эшелоне" развития капитализма

5.Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия

6.Социально-экономические преобразования в 30-егг. Усиление режима личной власти Сталина.

7. «Оттепель»: достижения и противоречия

8. Перестройка. Распад СССР в 1991 г

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913
Л1.3	Фирсов, С. Л.	История России : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	Ходяков М.В.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5		История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Сахаров, А.Н.	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л 2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова,	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124

		В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.3	Ночвина Б.А., Захарова Е.А., Сенюткина О.Н.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 www.lib.lunn.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История (история России)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 57
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен 2, курсовая работа 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 (1.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Итого ауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**52,5**	**52,5**	**52,5**	**52,5**
Самостоятельная работа	**57**	**57**	**57**	**57**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Акимова Е.А.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Ващева И.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний по истории мировых цивилизаций, включая российскую; формирование системных представлений об основных этапах и принципах периодизации всемирного исторического процесса, формирование методологической базы для дальнейшего обучения по направлению «Зарубежное регионоведение».
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладеть знаниями о всеобщей истории, включая российскую
1.4	-знать даты и периоды всеобщей истории
1.5	-подготовить методологическую базу для освоения регионоведческих дисциплин профессионального цикла

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология
2.1.2	Политическая и экономическая карта мира
2.1.3	История (история России)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Японии
2.2.2	Философия
2.2.3	Политическая система Японии
2.2.4	Внешняя политика Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историю Российской цивилизации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историю Российской цивилизации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно знает историю Российской цивилизации как национального государства с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой и превосходно разбираться в этих вопросах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
УК-5.1: воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает о разнообразном этническом и религиозном составе населения Российской Федерации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о разнообразном этническом и религиозном составе населения Российской Федерации
Уровень Повышенный	свободно знает о разнообразном этническом и религиозном составе населения Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно умеет воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уровень Повышенный	свободно владеет умением воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает социокультурные различия социальных групп
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социокультурные различия социальных групп
Уровень Повышенный	свободно знает социокультурные различия социальных групп
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.3: демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно знает историческое наследие и социокультурные традиции своего Отечества
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
Уровень Повышенный	свободно владеет навыком уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	

аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	свободно знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет организовать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет организовать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	свободно владеет стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.1: применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	свободно знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	свободно умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1.2: организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	
Знать:	

Уровень Пороговый	слабо знает о контактах на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о контактах на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень повышенный	свободно знает о контактах на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации
ОПК-1.3: использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	свободно знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	свободно владеет умением использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе без каких-либо трудностей
Владеть:	

Уровень Пороговый	частично владеет методами объяснения и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами объяснения и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеет методами объяснения и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно- политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-4.1: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК-3: способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет навыками подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет формулировать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет формулировать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	Свободно умеет формулировать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением формулировать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической

	системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением формулировать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением формулировать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно знает справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно умеет готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	свободно владеет умением готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
ПК-5: Способен участвовать в сборе, анализе и систематизации необходимой информации для разработки и реализации проекта по тематике своей международной регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает методы сбора и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы сбора и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно- регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно знает методы сбора и анализа исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно- регионоведческой/страноведческой специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет определять основную тему проекта, его базовые цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет определять основную тему проекта, его базовые цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень	свободно умеет определять тему проекта, его цели и задачи, разрабатывать план реализации проекта в сфере

Повышенный	своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет технологией подготовки отчета по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет технологией подготовки отчета по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет технологией подготовки отчета по тематике, связанной с зарубежными странами и регионами мира образования и высшего образования с международной проблематикой, академические и научно-исследовательские организации международного профиля результатам предпроектной подготовки в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации без каких-либо трудностей
ПК-5.1. Принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает тему проекта, его цели и задачи, план реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает тему проекта, его цели и задачи, план реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно знает тему проекта, его цели и задачи, план реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением принимать участие в определении темы проекта, его целей и задач, разработке плана реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой / страноведческой специализации
ПК-5.2. Оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно знает планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать планируемые результаты и затрачиваемые ресурсы проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-5.3. Осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации

Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять сбор и анализ исходных данных для реализации проекта в сфере своей международно-регионоведческой/страноведческой специализации
ПК-7: способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных обязанностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) без труда
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет методами системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно владеет методами системного и комплексного описания общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень	свободно владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением

Повышенный	современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории					
1.1	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.3, Э1*	
1.2	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.3, Э1*	
1.3	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.3, Э1*	
1.4	Древнейший период развития человечества. Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций. /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
	Раздел 2. Цивилизации древности					
2.1	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.3	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.4	Древняя Греция. Древний Рим /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.5	Древняя Греция. Древний Рим. Культурное наследие античности. /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
	Раздел 3. Средние века (V — перв. пол. XVII в.)					

3.1	Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.2	Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.3	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств /Ср/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.4	Характерные черты феодальной системы к концу XI в. Церковь в V—XI вв. Монашеское движение в период раннего Средневековья. Политическое развитие Европы в IX—XI вв. Культура раннего Средневековья. «Каролингское возрождение». Народная культура раннего Средневековья /Ср/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.5	Развитое Средневековье (сер. XI — перв. пол. XV в.) /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.6	Социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе. Культура Западной Европы в XI—XV вв. Гуманизм и раннее Возрождение /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, , Э1*	
3.7	Возникновение и развитие городов в средневековой Европе. Крестовые походы /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.8	Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
3.9	Реформация и Контрреформация в Европе /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
3.10	Международные отношения в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
3.11	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1*	
	Раздел 4. История Западной Европы и Америки в Новое время					
4.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.) /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.2	Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
4.3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы /Лек/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
4.4	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.5	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.) /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.6	Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	

4.7	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Основные направления социально-экономичес¬кого развития. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества» /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
4.8	История Западной Европы и Америки в Новое время. Международные отношения в последней трети XIX в. /Ср/	2	8	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
	Раздел 5. Мир в XX веке					
5.1	О современной трактовке понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: основные тенденции развития /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.2	Закат Pax Britanica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.3	Латинская Америка в начале века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале века. Революция в Мексике (1910—1917 гг.) /Сем /	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.4	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер. На пути к глобальному конфликту: международ¬ные отношения в начале XX в. Ход и характер Первой мировой войны (1914—1918 гг.) /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.5	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
5.6	Ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.7	Международные отношения между двумя мировыми войнами /Сем/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.8	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Ср/	2	4	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.9	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). /Ср/	2	3	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.10	Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века /Ср/	2	3	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.11	Международные отношения во второй половине XX в. /Ср/	2	3	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.12	/КЭ/	2	2,5	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.13	/Инд. кон/	2	2	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.14	/Курс/	2	1	*УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-5, ПК-7*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Проблема перехода от первобытности к цивилизации. Поиск путей цивилизационного устроения. Особенности культуры кочевников.
6. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древний Египет.
7. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Месопотамия.
8. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.
9. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
10. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
11. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
12. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
13. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья.
14. Особенности городской культуры европейского средневековья.
15. Исламская средневековая цивилизация.
16. Византийская цивилизация.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия.
22. Промышленный переворот в Европе и его влияние на становление индустриальной цивилизации.
23. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы.
24. Генезис североамериканской цивилизации (XVII-конец XVIII вв.).
25. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
26. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.).
27. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.). Франция: революционная модель прогресса. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
28. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. — сер. XIX в.). Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-е — 60-е годы XIX в.
29. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Основные направления социально-экономичес¬кого развития западной цивилизации. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
30. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование европейский военных блоков и начало борьбы за передел мира.
31. Мир в XX веке. Современная трактовка понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX столетия: основные тенденции развития. (Закат Pax Britanica. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу).
32. США в годы «прогрессивной эры» (начало XX века).
33. Латинская Америка в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).
34. Первая мировая война (1914-1918): предпосылки, ход и характер, результаты.
35. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Ноябрьская революция в Германии — кульми¬нация революционного подъема в Европе. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
36. На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.).
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.
38. Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.). Боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитарист¬ской Японии.
39. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международ¬ные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950 -х гг.).
40. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Особенности послевоенного восстановления. 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия.
41. Латинская Америка во второй половине XX в.: в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации.
42. Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальность. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века).

Темы курсовых работ:

1. «Новый курс» Ф. Рузвельта как первый опыт государственного регулирования экономики при капитализме.
2. «Чайковцы» в общественном движении России второй половины XIX.
3. Англия в политике умиротворения.
4. Англо-голландские войны XVII в.
5. Антони Иден: политический портрет
6. Арабо-израильский конфликт: причины, ход и пути разрешения.
7. Библия как исторический источник
8. Борьба группировок в Верховном Тайном Совете (1726-1730 г.г.).
9. Борьба народов Африки за свободу и независимость.
10. Борьба народов Индии против английских колонизаторов
11. Борьба Рима с Карфагеном за господство в западном Средиземноморье
12. Британские доминионы во второй половине XIX – начале XX в.
13. Великие географические открытия и их роль в европейской и мировой истории.
14. Венецианская республика 1848-1849 г.г.
15. Версальско-Вашингтонская система.
16. Восстание Уота Тайлера
17. Германский вопрос в международных отношениях 50-80-х годов.
18. Государственная деятельность Марка Порция Катона старшего.
19. Гражданские войны 40 – 30-х годов I в до н.э. в Риме.
20. Гуманизм XV-XVI вв. как общественно-политическое движение средневековья и его значение в становлении идеологии буржуазии.
21. Движение левеллеров и диггеров, их политическая и классовая сущность
22. Джордж Вашингтон в американской истории XVIII века.
23. Диктатура Корнелия Суллы
24. Динамика аграрных отношений в средневековой Европе.
25. Динамика развития китайско- советских отношений в конце 40-х-90-х годов XX в.
26. Еретическое движение средневековья: общее и особенное
27. Жизнь студентов в России во второй половине XIX в.
28. Законы Хаммурапи как исторический источник по истории Вавилонии.
29. Западники в общественном движении России XIX в.
30. Зарождение абсолютизма и его особенности в странах Европы
31. Золотой век Византии
32. Иерархия феодалов в странах Западной Европы.
33. Империя Цин: государственный строй и внешняя политика
34. Иноземцы на русской службе в первой четверти XVIII в.
35. Интеграционные процессы в современной Европе.
36. Исторические, социально – политические и философские предпосылки нацизма
37. Исторический портрет аятоллы Хомейни.
38. Исторический портрет Вильгельма II.
39. Исторический портрет Жана Кальвина.
40. Исторический портрет Кемаля Ататюрка.
41. Исторический портрет Мартина Лютера.
42. Итоги Второй мировой войны и вопросы послевоенного мирного урегулирования.
43. Кавказ в политике Ирана и Турции в XVI-XVIII вв.
44. Классики марксизма-ленинизма о первоначальном накоплении.
45. Колониальная политика Англии в XIX в.
46. Конституция США и «Билль о правах», их социально-классовая сущность
47. Крестовые походы: причины, сущность, последствия
48. Крестьянская община в пореформенный период.
49. Кризис полисного строя в Греции и Риме: общее и особенное.
50. Локальные войны и конфликты в 50-90-х годах.
51. Локальные конфликты в мировой истории 50-90-х годов.
52. Наполеон и М.И. Кутузов в Отечественной войне 1812 г.
53. Международные общественные движения во второй половине XX века
54. Место России в Антанте в 1-ой мировой войне.
55. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия.
56. Морской флот античных государств Северного Причерноморья.
57. Наполеон Бонапарт в истории Европы конца XVIII - начала XIX веков.
58. Нарастание негативных тенденций и противоречий в обществе в 70-е начале 80-х годов.
59. Национально-освободительная война индийского народа в XIX в.
60. Нищенствующие ордены Западной Европы: образование, деятельность, значение в истории.
61. Норманнские завоевания и их значение в истории Запада и Востока Европы.
62. Образование франкского государства.
63. Основные закономерности развития стран «третьего мира» в 50-90-х годах.
64. Основные тенденции международных отношений 20-30-х годов XX в.
65. Основные тенденции международных отношений 60-х начала 80-х годов XX в.
66. Основные тенденции международных отношений конца 40-50-х годов XX в..
67. Основные тенденции развития стран Азии и Африки в первой половине XX в.
68. Основные тенденции социально-экономического развития Японии в конце 40-90-х гг. XX в.
69. Основные черты идеологии нацизма.
70. Основные черты социально-экономического и политического развития западных стран в 1924-1939 гг.
71. Особенности международных отношений 90-х годов XX в.
72. Отношения римских императоров с христианской церковью в 330-х –начале 360-х годов.

73. Польский вопрос во второй половине XVIII в.
74. Понятие «гражданин» в античной Европе и современные аспекты гражданского общества.
75. Понятие «гражданин» в античной Европе и современные аспекты гражданского общества.
76. Поправки к Конституции США: от «Билля о правах» до нашего времени
77. Послевоенный кризис 1918-1923гг.
78. Поэмы Гомера как исторический источник.
79. Предпосылки и причины первой мировой войны.
80. Пресвитериане и индепенденты в событиях Английской буржуазной революции XVII века.
81. Пресвитериане и индепенденты: общее и особенное во взглядах
82. Принципат империя при Северах.
83. Принципат Флавиев: императорская власть и римское общество в последней трети I века н.э. (69 – 96 гг.)
84. Причины и проявления кризиса полисного строя в Греции в IV в. до н. э.
85. Причины, основные направления и последствия Великого переселения народов.
86. Причины, основные события и последствия Крестовых походов.
87. Причины, основные черты и последствия политики «разрядки».
88. Причины, проявления и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 годов.
89. Проблема этногенеза и опыт моделирования этногенетических процессов в отечественной истории этнографической науке (40-начало 90-х годов XX в.)
90. Проблемы истории и культуры Греко-бактрийского царства
91. Промышленная революция в Англии.
92. Протекторат Кромвеля как первый опыт буржуазно-военной диктатуры.
93. Прусское военное искусство при Фридрихе II
94. Рабочая политика Г. Трумэна
95. Развитие науки и культуры 1918-1939 гг.
96. Развитие средневековых западноевропейских городов
97. Религиозно-политическая реформа Эхнатона.
98. Реформация в Европе: причины, ход и последствия.
99. Реформы Марии-Терезии и Иосифа II в Австрии
100. Реформы Солона.
101. Роль версальско-вашингтонской системы в мировой истории 20-30-х годов.
102. Роль ООН в мировой истории второй половины 40-х-90-х годов XX в.
103. Российско-турецкие взаимоотношения во второй половине XVIII в.
104. Россия и Священный Союз.
105. Русско-американские отношения в XIX в.
106. Священный союз: причины и цели создания.
107. Складывание централизованных государств в Западной Европе: общее и особенное
108. Социально-экономическая политика якобинцев
109. Социально-экономические причины Великой французской революции.
110. Социально-экономические, политические и идеологические причины Великой Французской буржуазной революции.
111. Социально-экономические, политические и идеологические причины исламской революции 1979 г. в Иране.
112. после реформ Бисмарка.
113. Специфические особенности 1-го этапа Великой Французской революции.
114. Специфические особенности 1-го этапа Великой Французской революции.
115. Сравнительный анализ политики жирондистов и якобинцев
116. Сущность полисного строя в Греции классического периода (V-IV в. до н. э.)
117. Тирания Писистрата
118. Установление Системы домината в Риме.
119. Фермерский и юнкерский путь развития капитализма в сельском хозяйстве
120. Формационный подход к периодизации истории: плюсы и минусы
121. Французское военное искусство при Наполеоне I
122. Цели, проявления и последствия политики «большого скачка» в Китае.
123. Цели, проявления и последствия политики «культурной революции» в Китае.
124. Эволюция германского милитаризма в 1900-1945 гг.
125. Эпоха Возрождения как отражение складывания новой идеологии.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, опрос, курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 129 с. ISBN 978-5-534 08094-0. URL: https://urait.ru/bcode/450882
Л 1.2		Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. ISBN 978-5-534-01795-3. URL:

			https://urait.ru/bcode/451494
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1		Всемирная история / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1819
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всеобщая история»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культурология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения____

Учебный план 41.03.01 ЗР Китай
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебномуплану 72
в том числе:
аудиторныезанятия 32
самостоятельная работа 39,7

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 (1.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**	**22**	**22**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72,3**	**72**	**72,3**

Программу составил(и):
д.и.н., профессор .__Строгецкий В.М.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
___Культурология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 533.

составлена на основании учебного плана: 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направление подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония),
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать культурологические теории;
1.4	-уяснить понятийно-категориальный аппарат культурологии, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	-ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам культурологии, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Иностранный язык (японский)
2.1.3	Практический курс английского языка
2.1.4	Языковые основы межкультурной коммуникации
2.1.5	Введение в регионоведение
2.1.6	История (история России)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История Японии
2.2.2	Практикум по культуре речевого общения (японский язык)
2.2.3	Профессиональная подготовка
2.2.4	Речевой этикет
2.2.5	Человек в социокультурном пространстве
2.2.6	История религий стран Восточной Азии
2.2.7	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.8	Исторические памятники и достопримечательности стран Восточной Азии
2.2.9	Культура Японии
2.2.10	Военная культура стран Восточной Азии
2.2.11	Этнические стереотипы стран Восточной Азии
2.2.12	Отечественная историография Японии
2.2.13	Язык региона специализации (японский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Взаимодействовать с членами команды
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Взаимодействовать с членами команды
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Взаимодействовать с членами команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Способами реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Способами реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Способами реализации своей роли в команде

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать в команде

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о лидерских качествах и умениях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о лидерских качествах и умениях
Уровень Повышенный	свободно знает о лидерских качествах и умениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности

УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:
слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:
слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-5.2. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Знать:
слабо знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
с незначительными ошибками знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
свободно знает особенности толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уметь:
слабо умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
с незначительными ошибками умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
свободно умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Владеть:
слабо владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
с незначительными ошибками владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
свободно владеет умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
УровеньПороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы управления своим временем, выстривать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы управления своим временем, выстривать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы управления своим временем, выстривать и реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни;

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Планировать свою деятельность в течение всей жизни
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Планировать свою деятельность в течение всей жизни
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Планировать свою деятельность в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Возможностью управлять своим временем и реализовывать свою деятельность на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Возможностью управлять своим временем и реализовывать свою деятельность на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Возможностью управлять своим временем и реализовывать свою деятельность на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о траектории саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о траектории саморазвития
Уровень Повышенный	свободно знает о траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень Повышенный	свободно умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития
УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о способах планирования свободного времени и проектирования траектории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о способах планирования свободного времени и проектирования траектории
Уровень Повышенный	свободно знает о способах планирования свободного времени и проектирования траектории
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории
Уровень Повышенный	свободно умеет объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории
Уровень Повышенный	свободно владеет умением объяснять способы планирования свободного времени и проектирования траектории
УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о владении приемами и техниками психической саморегуляции, владении собой и своими ресурсами

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о владении приемами и техниками психической саморегуляции, владении собой и своими ресурсами
Уровень Повышенный	свободно знает о владении приемами и техниками психической саморегуляции, владении собой и своими ресурсами
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать владение приемами и техниками психической саморегуляции, владение собой и своими ресурсами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.					
1.1	Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Лек/	1/2	4	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
1.2	Культурология как научная дисциплина. Предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Сем зан/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 2. Сущность и функции культуры.					
2.1	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
2.2	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Сем зан	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 3. Культура как система.					
3.1	Мировая культура как целое. Структурная целостность культуры. Тенденции культурной	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л*	

	универсализации в современном мировом процессе. Культурные явления - мораль, наука, религия, искусство, образование, техника – и их влияние на культуру и общество /Лек/				*2.2, Л 2.3, Э1-9*	
3.2	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Э1-9*	
	Раздел 4. Культура и природа					
4.1	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
4.2	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Сем зан/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 5. Политика и культура					
5.1	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
5.2	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Сем зан/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 6. Мифология и культура					
6.1	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в соременной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре.. Основные этапы развития мифотворчества. /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
6.2	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в соременной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре. Основные этапы развития мифотворчества. /Сем зан/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 7. Наука как явление культуры					
7.1	Характерные черты науки. Мифология и наука. Религия и наука. Этапы развития науки. Особенности функционирования науки в	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	

	современной культуре. /Лек/					
7.2	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 8. Этика и культура					
8.1	Этика и культура. Теории происхождения этики. Социокультурные функции этики. Этапы развития этики. Региональные варианты этики. /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 9. Цивилизационные модели культуры					
9.1	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Основные трактовки понятия цивилизация в науке. Унитарный подход к трактовке понятия цивилизация. Философия Гегеля как теория культуры. Стадиальный подход к изучению цивилизаций и культур. Марксизм. Локально-исторический подход. Концепции Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Геополитика, культура и географическое пространство. /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
9.3	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
	Раздел 10. Россия как тип культуры.					
10.1	Исходные понятия: культура России, русская культура. Подходы в определении понятия культура России. Культура России в системе Восток – Запад. Взгляды на проблему Восток – Запад – Россия в философии и культурологии (XIX и XX вв.). Природно-географические условия. Геополитические и этнические факторы. Социальная и духовная культура России. Место и роль России в мировой культуре. /Лек/	1/2	2	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
10.2	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	
10.3	КЗ	1/2	0,3	*УК-3, УК-5, УК-6*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 1.4, Л 1.5, Л 2.1; Л 2.2, Л 2.3, Э1-9*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету / Темы опроса на семинарах:

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности.
3. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях.
4. Влияние христианства на связь человека с природой.
5. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
6. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека».
7. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
8. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.
9. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
10. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
11. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
12. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.

13. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
14. Нравственная философия киников и их связь с современными нигилистическими этико-культурологическими представлениями.
15. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
16. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
17. Понятие науки и ее социокультурные функции.
18. Основные этапы развития науки.
19. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
20. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.
21. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.
22. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры.
23. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени.
24. Международные документы о гражданских и политических правах.
25. Античные мыслители о развитии культуры.
26. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Понятие культуры в трудах просветителей.
28. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.)
29. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).
30. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.
31. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.
32. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.
33. Феноменология и экзистенциализм о культуре.
34. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.
35. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.
36. Культурологические идеи в России начала XX века.
37. Развитие культурологической мысли в советский период.
38. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
Устный опрос на семинарах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Строгецкий В.М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 179 с. ISBN 978-5-534 08049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л 1.2	Воронкова, Л. П.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 202 с. ISBN 978-5-534 07712-4. URL: https://urait.ru/bcode/452709

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Горохов, В. Ф.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 348 с. ISBN 978-5-534 05059-2. URL: https://urait.ru/bcode/454104

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=83 – курс МУДЛ «Культурология»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культурология*» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийипримененияэтихзнаний на семинарских занятияхпоспециальнымдисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 42

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

Зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30**	**30**	**30**	**30**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д. и. н, Проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
д.полит.н., проф. Колобова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	• представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	• рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	• сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	• изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Международное право
2.2.3	Социально-политические учения стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.
УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.
УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях местной деловой культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4,Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли). Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века. Современные политологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в

						России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 7. Российская модель партийной системы			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика

						взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			УК-5	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.
11.1	/Лек/	1	2			
11.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 14. Политическая культура			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.

14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			УК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вид промежуточной аттестации –экзамен

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат**.**
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.

30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ланцов, С. А.*	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Гаджиев, К. С.*	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	*Лавриненко В.Н.*	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л2.3	*Баранов Н.А.*	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	*Пушкарева, Г. В.*	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/

Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)
6.4.11	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и

	ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает:

	соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия. Япония).

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕД**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр					Итого	
Недель						
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**			**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**	**48**	**48**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Консультация			**2**	**2**	**2**	**2**
Контактная работа	**24**	**24**	**26,5**	**26,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**12**	**12**	**48**	**48**	**60**	**60**
Итого	**36**	**36**	**108**	**108**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В.

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Восточная Азия, Япония, утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1 от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович____
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
Задачи освоения дисциплины:
Знакомство с основными этапами развития мировой философии
Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Развитие личностной креативности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и

	авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа

	познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования; специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; основные разделы философского знания и этапы его развития; основные философские категории и особенности их понимания в различных исторических типах философии и авторских подходах. основные направления и проблематику современной философии; круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет грамотно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет грамотно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровень Повышенный	свободно умеет грамотно работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно владеет организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	**3/2**	**6**	**УК-1, ОПК-1, ПК-7**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,***	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	*/Лек/*	3/2	2	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
1.2	*/Сем/*	3/2	-			
1.3	*/Пр/*	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
	Раздел 2. Исторические типы философии	**3/2**	**22**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13***	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	*/Лек/*	3/2	18	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	3/2	-			
2.3	*/Пр/*	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	**3/2**	**8**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13***	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития.
3.1	*/Лек/*	3/2	4	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
3.2	*/Сем/*	3/2	-			

3.3	*/Пр/*	3/2	-			Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
3.4	Самостоятельная работа	3/2	4	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
	Раздел 4. Познание как философская проблема	**4/2**	**18**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13***	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	*/Лек/*	4/2	-	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
4.2	*/Сем/*	4/2	6			
4.3	*/Пр/*	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	**4/2**	**18**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство.
5.1	*/Лек/*	4/2		УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
5.2	*/Сем/*	4/2	6			
5.3	*/Пр/*	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	

						Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.	**4/2**	**18**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13***	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	*/Лек/*	4/2		УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
6.2	*/Сем/*	4/2	6			
6.3	*/Пр/*	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13*	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	**4/2**	**18**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте
7.1	*/Лек/*	4/2	-	,		
7.2	*/Сем/*	4/2	6	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,*	

					Э1-Э13	мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.3	*/Пр/*	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	12	УК-1, ОПК-1, ПК-7	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13***	
Экзамен		4/2	**33.5**	УК-1, ОПК-1, ПК-7	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.

30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 6 с. https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=573117
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 3 с. https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганр ЮФУ, 2017. – 98 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганр ЮФУ, 2017. – 110 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 https://biblioclub.ru/index.php?ge=book_red&id=577906
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения д самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудовани укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими д представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособи обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможность подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную сре вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебно и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работ студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наибол сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоен материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационн тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарск занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальн

докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведен круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальн решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима д закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованн литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с

нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение,
Профиль подготовки: Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _2_ **ЗЕД**

Часов по учебному плану _72_
в том числе:
аудиторные занятия _30_
самостоятельная работа _41,7_
часов на контроль _0,3_

Виды контроля в семестрах:
____зачет _3 семестр___

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Недель	20							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**					**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**0**	**0**					**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**					**14**	**14**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**					**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**					**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**					**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**					**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**					**72**	**72**

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
_____Правоведение_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О. 02.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Государственное право стран региона специализации
2.2.3.	Международное право
2.2.4.	Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Пороговый	слабо знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства
Уметь:	
Уровень Повышенный	уверенно принимать аргументированные оптимальные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Пороговый	неуверенно принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	свободно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; владеть навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Основы теории права	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы государства. Механизм государства. Государство в политической системе
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		0			
1.3	Практические занятия		0			

	Самостоятельная работа		6			общества.
	Раздел 2. Конституционное право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 3. Гражданское право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4*	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 4. Семейное право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4*	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Раздел 5. Трудовое право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4*	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 6. Уголовное право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4*	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 7. Экологическое право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4*	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления.
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4*	Право потребителя на качественный товар (работы , услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия

дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке.
Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работник об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлен ему отпуска в июле месяце.
Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текс: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=

			18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/
Л2.10		Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
Л2.11		Федеральный закон от 01.06.2005 № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_53749/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.01 Зарубежное регионоведение**

Профиль подготовки (специализация) **Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)**

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3(2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**	**14**	**14**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 Зарубежное регионоведение и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай) утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачи освоения дисциплины:
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
Тайм-менеджмент
Экономика стран региона специализации
Политическая и экономическая карта мира
Политическая география стран региона специализации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	
Уровень Пороговый	слабо знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
Уровень Повышенный	свободно знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.
УК-2.2. Умеет: обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	
Уровень Пороговый	слабо умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
Уровень Повышенный	свободно умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.
УК-2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением	

заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах	
Уровень Пороговый	слабо владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах
Уровень Повышенный	свободно владеет управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта; определением требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3(2)	3,5			
1.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3(2)				
2.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические	3(2)				

	потребности, блага и ресурсы					
3.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3(2)				
4.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	*Самостоятельная работа*		2,7	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3(2)				
5.1	*Лекции*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3(2)				
6.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.

6.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3(2)	4,5			
7.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3(2)				
8.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3(2)	4,5			
9.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3(2)				
10.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3(2)				
11.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических

						кризисов.
11.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3(2)				
12.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3(2)				
13.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3(2)	5			
14.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3(2)	6			
15.1	*Лекции*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3(2)				
16.1	*Лекции.*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта:

						сущность и виды
16.2	*Практические занятия*		1	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика

62. Валюта: сущность и виды.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
1. Задания для семинарских и самостоятельных работ 2. Контрольные вопросы к зачету 3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*...Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д.* *При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык (японский)

_____
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра восточных языков** _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____,

Профиль подготовки (специализация) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)" _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **25 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 900

в том числе:

аудиторные занятия 422,5

самостоятельная работа 444

часов на контроль 33,5(+2,5)

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		2		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	19		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	**220**	**220**	**200**	**200**	**420**	**420**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.						
Контактная работа	**220**	**220**	**236**	**236**	**456**	**456**
Самостоятельная работа	**212**	**212**	**232**	**232**	**444**	**444**
Итого	**432**	**432**	**468**	**468**	**900**	**900**

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (японский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре Японии. В области воспитания программа имеет целью воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры студентов.
1.2	Задачи программы в области обучения: 1) обеспечить овладение студентом основами системы знаний о бытовой культуре Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; 2) сформировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения японским языком; 3) формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на японском языке; 4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием японского языка. Задачи программы в области воспитания: 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности студента; 2) способствовать овладению студентом определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у студентов способности к социальному взаимодействию; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений студента, готовности к саморазвитию предметной и личностной рефлексии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.03.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося.** Для освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть базовыми лингвистическими знаниями, полученными им в результате освоения программы полного среднего образования. Специальных знаний по японскому языку не требуется.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Таковых нет.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Имеет базовое представление о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Имеет относительно чёткое представление о способах построениях различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Имеет чёткое представление о способах построениях различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Уметь:	
Уровень пороговый	Способен построить базовые виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Способен построить более сложные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Способен построить различные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Владеет базовыми навыками построения некоторых видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Владеет навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень	Владеет навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных

повышенный	высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.

ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.

названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.

Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний, отражающие позицию представляемой стороны.
Уровень высокий	Относительно широкий спектр стратегий для реализации своего коммуникативного намерения и отвечающие им языковые структуры.
Уровень повышенный	Уверенно широкий спектр стратегий, тактических приёмов и техник для реализации своего коммуникативного намерения и отвечающие им разнообразные языковые структуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Знакомство. Самопредставление	1/1	50	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.1	Базовые представления о японском языке		10			

	Самопредставление		16			
	Представление семьи		20			
	Контрольные монологические высказывания по теме		2			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		2			
	Раздел 2. Мой день	1/1	70	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.1	Время. Распорядок дня		18			
	Университет и студенческая жизнь		24			
	Досуг, спорт, увлечения, курабу кацудо:		16			
	Контрольные монологические высказывания по теме		6			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		6			
	Раздел 3. Моя биография	1/1	100	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
3.1	Моё прошлое		24			
	Моё путешествие		26			
	Мои мечты		26			
	Контрольные монологические высказывания по теме		12			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		12			
	Раздел 4. Мой дом. Мой город	2/1	100	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Дом, в котором я живу. Мой идеальный дом.					
	Мой город.					
	Контрольные монологические высказывания по теме		12			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		12			
	Раздел 5. Моё здоровье	2/1	100	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Жалобы. Приём у врача.		38			
	Здоровый образ жизни		38			
	Контрольные монологические высказывания по теме		12			
	Контрольные диалогические высказывания по теме		12			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с направлениями самостоятельной работы, календарным планом и графиком контроля успеваемости.

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Итоговый контроль

Экзамен по дисциплине проводится устно

Требования к экзамену

- Пересказ на японском языке незнакомого текста с чтением вслух и переводом отрывка из него, а также ответом на вопросы преподавателя (объем текста – до 250 п.з., количество незнакомых слов в неключевых позициях – не более 2 %).
- Беседа с преподавателем по пройденной тематике
- Подготовленный диалог с партнёром по пройденной тематике.

Структура экзаменационного билета

1. Текст на японском языке для чтения вслух и перевода отрывка из него.
2. Ситуация для диалога, основанная на пройденной тематике.

Предэкзаменационные работы

• Аудирование сюжетного текста по тематике курса с последующим контролем понимания (время звучания текста – до 2 мин., двукратное предъявление носителем языка в среднем или замедленном темпе, техники тестирования – выбор правильного ответа из предложенных вариантов, оценка «правильно/неправильно», подбор соответствующих пар; время

выполнения – 30 мин.).

- Чтение несложного учебного текста; объем текста – 250 п. зн.; техники тестирования понимания прочитанного – выбор правильного ответа из предложенных вариантов, оценка «правильно/неправильно»; время выполнения – 60 мин.).
- Иероглифический диктант (объем – до 900п.зн., время выполнения – 45 мин.).
- Письменная лексико-грамматическая работа (100 заданий открытого типа, время выполнения – 90 мин.).

Экзаменационная оценка выставляется с учетом результатов предэкзаменационных работ.

Итоговая оценка выставляется как среднее арифметическое экзаменационной оценки, результатов предэкзаменационных работ и среднего балла по текущему контролю.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: монологические и диалогические высказывания по теме
Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Колышкина С. С., Москвина О. В.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ : ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л1.2	Хронопуло Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768
Л2.2	Алпатов В. М.	Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome
6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM

6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных

6.4.1	Электронный словарь Weblio (https://ejje.weblio.jp/)
6.4.2.	Электронный словарь Яркси (https://yarxi.ru/)
6.4.3	Kotobank (https://kotobank.jp/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Методические рекомендации по выполнению заданий:
Рекомендации по подготовке презентации (монолога)
Презентация – это устное сообщение на заявленную тему с использованием мультимедийных аудио и видеосредств.
Временной регламент сообщения – 5 – 6 минут.
Презентации как вид речевой деятельности преследует в качестве своих целей:
• расширение и обогащение общекультурного кругозора,
• формирование коммуникативных и лингвострановедческих компетенций,
• развитие способностей к обобщению, интерпретации и анализу общеязыковых и культурологических фактов,
• совершенствование лексических и грамматических навыков и развития речевых умений
Основными критериями успешности презентации являются:
1)мотивированность выбора объекта сообщения,
2)логичность, последовательность изложения,
3)коммуникативная ориентированность и контакт с аудиторией,
4)лексически и грамматически корректная оформленность речи,
5)демонстрация владения активным лексическим и грамматическим материалом по теме,
6)эффективность привлечения иллюстративного аудио и видеоряда.

Методические рекомендации к проведению презентации
Введение к презентации начинается с обоснования выбора объекта. Так, если это презентация на тему «Мой любимый композитор» или «Мой любимый художник», введение содержит краткий обзор его вклада в историю музыки или живописи и внимание при этом фокусируется на личностном восприятии его творчества.
Необходимо избегать монотонного изложения фактов биографии, перечисления дат, имен, событий, географических названий, что делает презентацию скучной и неинтересной. В этой связи можно порекомендовать использование известных цитат, ярких фактов, ассоциаций, необычных, запоминающихся черт, изложение которых спровоцирует ответную реакцию, обмен мнениями и дальнейшую дискуссию.
Коммуникативная ориентированность предполагает использование наводящих вопросов (lead-in questions), целью которых является пробуждение интереса аудитории и вовлечение ее в последующее обсуждение. Так, например, при упоминании периода жизни композитора или художника можно озадачить аудиторию вопросом о контексте и ассоциациях, связанных с той исторической эпохой, на которую выпал расцвет его творчества, попросить воспроизвести известные имена и события тех лет. Зачастую подобные параллели способствуют лучшему пониманию и усвоению идейного содержания творчества.
При использовании аудиоряда, сообщая название произведения, целесообразно попросить аудиторию предположить, каков будет характер музыки, после прослушивания сравнить ожидания с действительностью.
Привлечение иллюстративного аудио и видеоряда является важным аспектом любой презентации. При этом необходимым параметром выступает комментарий – описание впечатлений, характера, идей и средств их художественного воплощения. Описывая свои личные впечатления, выступающий также обращается к аудитории с целью выяснения их реакции, которая, как показывает практика, может и не совпадать с мнением докладчика.
Текст презентации должен быть общедоступным и понятным. Уровень трудности должен соответствовать подготовленности аудитории. Недопустимо использование труднопроизносимых слов, сложных синтаксических конструкций, смысл которых ускользает от понимания большинства аудитории, т.к. совершенно логично, что следствием является потеря интереса и ослабевание внимания. При необходимости использования оправданных реалий и новых слов и выражений рекомендуется снятие трудностей посредством предварительного ввода необходимых лексических единиц.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими

нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практическая грамматика японского языка

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра восточных языков** _____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение _____,

Профиль подготовки (специализация) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)" _____

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**36**	**36**	**36**	**36**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.				
Контактная работа	**36,3**	**36,3**	**36,3**	**36,3**
Самостоятельная работа	**35,7**	**35,7**	**35,7**	**35,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
ст. преп. Панченко Ю.Ю.

Рецензент(ы):
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Практическая грамматика японского языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГОНОВЕДЕНИЕ , профиль подготовки "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)", утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедры восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, совершенствование их грамматических навыков.
1.2	Задачи программы в области обучения: 1) формирование у студентов целостного представления о грамматической системе японского языка; 2) совершенствование их грамматических навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося.** Для освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть базовыми лингвистическими знаниями, полученными им в результате освоения программы полного среднего образования. Специальных знаний по японскому языку не требуется. Логически и содержательно-методически дисциплина связана с дисциплиной «Иностранный язык (японский)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Практикум по культуре речевого общения. Язык региона специализации (японский).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
УК-4.1: использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать:	
Уровень пороговый	Имеет базовое представление о способах построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Имеет относительно чёткое представление о способах построениях различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Имеет чёткое представление о способах построениях различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Уметь:	
Уровень пороговый	Способен построить базовые виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Способен построить более сложные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Способен построить различные виды устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
Владеть:	
Уровень пороговый	Владеет базовыми навыками построения некоторых видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в ограниченном спектре ситуаций общения.
Уровень высокий	Владеет навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в широком спектре ситуаций общения.
Уровень повышенный	Владеет навыками построения различных видов устных монологических и диалогических, а также письменных высказываний на японском языке в расширенном спектре ситуаций общения.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью	

последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) этикетные формулы, необходимые для подготовки монологического и диалогического высказываний, отражающие позицию представляемой стороны.
Уровень высокий	Относительно широкий спектр стратегий для реализации своего коммуникативного намерения и отвечающие им языковые структуры.
Уровень повышенный	Уверенно широкий спектр стратегий, тактических приёмов и техник для реализации своего коммуникативного намерения и отвечающие им разнообразные языковые структуры.
Уметь:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) инициировать дискуссию, - выразить свое мнение, - построить монологическое высказывание по заданной проблематике с учетом коммуникативной цели высказывания и адресата, - адекватно реагировать на высказывания других участников коммуникации, - формулировать провокационные вопросы и утверждения, - использовать приемы аргументации и контраргументации, - связывать по смыслу несколько высказываний (общее и частное, причину и следствие); - строить доказательство, тезисы.
Владеть:	
Уровень пороговый	Слабо (частично) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики
Уровень повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) логикой построения монологического высказывания в соответствии со структурными, содержательными и лингвистическими стандартами и критериями его оформления, различными способами ведения и поддержания дискуссии в рамках изучаемой проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Существительное в японском языке	1/1	6	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
1.1	Падежные показатели –о, -э, -ни		2			
	Падежные показатели –дэ, -то, -кара, -мадэ		2			
	Контрольный тест		2			
	Раздел 2. Базовые представления о японском глаголе	1/1	12	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
2.1	Словарная форма японского глагола		2			
	Деепричастие предшествования		2			
	Деепричастие одновременности. Длительный вид.		6			
	Контрольный тест		2			
	Раздел 3. Базовые представления о японском прилагательном	1/1	10	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
3.1	Отрицательная форма прилагательных		2			

	Прошедшее время прилагательных		4			
	Соединительные формы прилагательных		2			
	Контрольный тест		2			
	Раздел 4. Базовые представления о японском синтаксисе	1/1	8	УК-4.1, ОПК-1.1	*Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2*	
	Субстантивация		2			
	Выражение причинно-следственной связи		4			
	Контрольный тест		2			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль
Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной и письменной формах в соответствии с направлениями самостоятельной работы, календарным планом и графиком контроля успеваемости.
Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).
Итоговый контроль
Вид промежуточной аттестации – зачет (1 семестр).
Форма контроля - грамматическая работа по пройденным темам.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Устно: монологические и диалогические высказывания по теме
Письменно: лексико-грамматический тест, эссе (с использованием грамматических структур курса)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, эл.адрес
Л1.1	Колышкина С. С., Москвина О. В.	ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК РЕГИОНА СПЕЦИАЛИЗАЦИИ : ЯПОНСКИЙ ЯЗЫК: УЧЕБНИК	Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2020. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370
Л1.2	Хронопуло Л.	Японский язык : грамматика в таблицах : справочник	КАРО, 2018 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574534

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие	Новосибирский государственный технический университет, 2011 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768
Л2.2	Алпатов В. М.	Японистика. Теория языка. Социолингвистика. История языкознания : статьи	Языки славянской культуры (ЯСК), 2017 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=498341

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Материалы на базе обучающей платформы Moodle, размещенных по электронному адресу https://tests.lunn.ru
Э2	Материалы на базе информационной платформы http://www.academ.lunn.ru
Э3	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э4	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Google Chrome

6.3.5.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.6.	ZOOM
6.4. Перечень информационных справочных систем и современных профессиональных баз данных	
6.4.1	Электронный словарь Weblio (https://ejje.weblio.jp/)
6.4.2.	Электронный словарь Яркси (https://yarxi.ru/)
6.4.3	Kotobank (https://kotobank.jp/)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 54

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20		17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**			**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**34**	**34**	**42**	**42**
Итого ауд.	**20**	**20**	**34**	**34**	**54**	**54**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**20**	**20**	**36,5**	**36,5**	**56,5**	**56,5**
Самостоятельная работа	**52**	**52**	**2**	**2**	**54**	**54**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева _____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой, д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского язык как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	изучение основных свойств русского языка как средства общения и передачи информации;
1.2.2	формирование представлений об устройстве и функционировании русского языка в различных сферах и ситуациях общения, о языковых и речевых нормах, о стилистической системе и стилистических ресурсах;
1.2.3	выработка умений опознавать, классифицировать и оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения нормативности и соответствия условиям и целям коммуникации;
1.2.4	выработка понимания коммуникативных последствий, связанных с использованием говорящими литературного языка или явлений, находящихся за его пределами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.О.03.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьные знания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культурология
2.2.2	Русский язык в аспекте межкультурной коммуникации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и

	ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	2	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка				*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	

2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста				*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.3	Логичность речи. /Ср/	1	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка				*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	*УК-4*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1.Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.

2.Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.

3.Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова.

Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4.Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.

5.Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

6.Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.

7.Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.

8.Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9.Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.
10.Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.
11.Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.
12.Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.
13.Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.
14.Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.
15.Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.
16.Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.
17.Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.
18.Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.
19.Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.
20.Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.
21.Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.
22.Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.
23.Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.
24.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.
25.Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.
26.Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.
27.Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28.Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29.Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30.Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31.Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32.Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33.Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34.Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.

1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
   Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Энштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
   Ак(к)омпан…мент, гал(л)ерея, гостепр…мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
   Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
   (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
   Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
   Каждый, пожелающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Тесты Контрольная работа Опрос Практические задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru …
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык и культура речи*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (японский язык)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **19 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 684

в том числе:

аудиторные занятия 320

самостоятельная работа 327,7

часов на контроль 33,5 (+2,8)

Виды контроля в семестрах:

Экзамен - 4

Зачет - 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (2.1)**		**2 (2.2)**		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	15		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**160**	**160**	**160**	**160**	**320**	**320**
Итого ауд.	**160**	**160**	**160**	**160**	**320**	**320**
Часы на контроль			**33.5**	**33.5**	**33,5**	**33.5**
Контактная работа	**160,3**	**160,3**	**162,5**	**162,5**	**322,8**	**322,8**
Самостоятельная работа	**163,7**	**163,7**	**164**	**164**	**327,7**	**327,7**
Итого	**324**	**324**	**360**	**360**	**684**	**684**

Программу составил:
ассистент кафедры восточных языков Дубовская О.А.

Рецензент:
Ютака Кунугида, директор Японского центра в Нижнем Новгороде

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (японский язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденным Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
_____восточных языков_____

Протокол от 28 августа 2020 N 1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой, к.ф.н. Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов основ межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре Японии.
1.2	Задачи освоения дисциплины: **Задачи** программы в области **обучения**: 1) обеспечить овладение обучающимися основ системы знаний о повседневной культуре Японии и японском языке как средстве межкультурного общения; 2) сформировать у обучающихся способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках среднего уровня владения японским языком; 3) сформировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного общения на японском языке; 4) способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием японского языка. В области **воспитания** программа имеет **целью** воспитание толерантности, трудолюбия, стремления к совершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования, развитие критического и творческого мышления и общей культуры. **Задачи** программы в области **воспитания**: 1) стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности; 2) способствовать овладению определенными когнитивными приемами, позволяющими совершать познавательную и коммуникативную деятельность; 3) развивать у обучающихся способности к социальному взаимодействию; 4) способствовать формированию общеучебных и компенсационных умений, готовности к саморазвитию предметной и личностной. Разрабатываемая кафедрой восточных и европейских языков НГЛУ им. Н.А. Добролюбова концепция обучения японскому языку в контексте японской культуры нашла свое отражение в усилении социолингвистической специфики предлагаемой программы. Принципиальной особенностью программы является усиление социокультурного компонента, обеспечивающего усвоение японского языка в контексте японской культуры в процессе обучения. Реализация вышеназванного принципа осуществляется с помощью целенаправленного отбора и методической организации аутентичных учебных материалов с целью формирования адекватного речевого и невербального поведения обучаемых в многообразных условиях столкновения культур в сфере учебной и профессиональной коммуникации. Непонимание, а вследствие этого неприятие иноязычной культуры, может стать причиной нарушения межкультурной коммуникации, даже при достаточно высоком уровне коммуникативной компетенции участников общения. Усиление социокультурного компонента в обучении иностранному языку способствует решению образовательных и воспитательных задач: позволяет научить студентов лучше понимать поведение других людей в иноязычной и родной языковой среде, избегать этноцентрических проявлений, терпимее относиться к культурному многообразию партнеров коммуникации, быть компетентными участниками межкультурного диалога. Использование технологии развития критического мышления и других активных методов обучения в организации учебной деятельности на младшем и среднем этапах обучения японскому языку позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучаемых, обеспечивает их реальные коммуникативные потребности в различных сферах иноязычного общения, развивает их общекультурные и профессиональные компетенции. Процесс обучения предполагает сочетание аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной работы, поскольку именно дополнение аудиторной работы самостоятельной деятельностью студентов способствует развитию самостоятельности и творческой активности как при овладении, так и практическом использовании полученных знаний в процессе коммуникации. Эффективная самостоятельная деятельность включает работу над тематическими и культурологическими творческими заданиями с использованием информационных источников Японского центра при НГЛУ им. Н. А. Добролюбова (учебные пособия, словари, справочники, атласы, журналы и т.д.), индивидуальное чтение, запись модельных текстов и других заданий на индивидуальный цифровой носитель с последующим анализом и комментарием преподавателя, самостоятельное аудирование и самостоятельный просмотр видеофрагментов и полнометражных фильмов на японском языке с последующей обработкой материала, работу с компьютерными программами соответствующего уровня и знакомство с поисковой системой Интернет, электронными словарями и другими языковыми электронными ресурсами. Для внеаудиторной работы рекомендуются конкурсы (Конкурс выступлений на японском языке по Приволжскому федеральному округу, его отборочный тур), фестивали, праздники, мастер-классы, а также просмотр музыкальных видеоклипов и художественных фильмов на японском языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.03.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

	Дисциплина «Практикум по КРО» предназначена для студентов с начальным уровнем сформированности иноязычной коммуникативной компетенции.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** Дисциплина «Практикум по КРО» является курсом, основы которого были заложены на первом году обучения при прохождении дисциплин «Иностранный язык (японский)» и «Практическая грамматика первого иностранного языка (японский)», и содержательно-методически с ними связана.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов. В области грамматики: частеречную принадлежность слов и их способность выступать в роли различных членов предложения; правила построения словосочетаний, фраз и простых предложений различной коммуникативной направленности в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области лексики: общеупотребительные японские слова в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины. В области письма: основные черты и последовательность их написания в иероглифах; наиболее распространенные ключи и их значения; иероглифы, соответствующие пройденному лексическому минимуму (в упрощенном написании).
Уровень Высокий	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам. В области грамматики: базовые синтаксические конструкции распространенного простого предложения, простое предложение с дополнениями различного типа (результата, направления), виды синтаксической связи и основные способы их реализации. В области лексики: основную и дополнительную лексику, соответствующую тематическому содержанию дисциплины. В области письма: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уровень Повышенный	В области фонетики: артикуляционную базу языка; структуру, звуковой состав и правила тонирования слогов; позиционные изменения тонов; основные особенности фразовой мелодики и ее отношение к слоговым тонам; особенности паузации, фразовое и синтагматическое ударение. В области грамматики: базовые синтаксические конструкции простого распространенного и сложного предложений с основными типами синтаксической связи различной коммуникативной направленности. В области лексики: основную и дополнительную лексику, наиболее полно охватывающую тематическое содержание каждого раздела изучаемой дисциплины. В области письма: иероглифы, соответствующие пройденному лексическому материалу (в упрощенном написании).
Уметь:	
Уровень Пороговый	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, отвечать на общие вопросы, касающиеся содержания прослушанного. Чтение: читать и понимать тексты небольшого объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и основные факты, отвечать на общие вопросы по прочитанному. Говорение: опираясь на заранее продуманный план, вести монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины с использованием клишированных речевых формул и опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов. Письмо: составлять тексты повествовательного характера заданного объема по темам дисциплины, используя трехчастную композиционную организацию (вступление, основная часть, заключение). Перевод: с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Высокий	Аудирование: воспринимать на слух и понимать адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины (с повторным прослушиванием); вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные ключевые моменты, давать распространенные ответы, касающиеся содержания прослушанного. Чтение: читать и понимать тексты среднего объёма и уровня сложности по темам дисциплины; вычленять главную идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному с элементами анализа.

	Говорение: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины, используя, в том числе, клишированные речевые формулы и опорные грамматические конструкции; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. Письмо: составлять тексты повествовательно характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием вводных слов и конструкций. Перевод: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем.
Уровень Повышенный	Аудирование: воспринимать на слух и понимать частично адаптированную монологическую и диалогическую речь в объеме, соответствующем тематическому содержанию дисциплины без повторного прослушивания; вычленять тему и идею услышанного фрагмента, воспроизводить отдельные фразы и ключевые моменты, давать распространенные ответы на вопросы с элементами анализа. Чтение: читать и понимать тексты среднего объёма и повышенной сложности по темам дисциплины; вычленять тему, идею и отдельные ключевые моменты; отвечать на распространенные вопросы по прочитанному, анализировать, давать критическую оценку, выражать собственное мнение. Говорение: вести неподготовленную монологическую и диалогическую речь по темам дисциплины без использования опорных грамматических конструкций; пересказывать содержание текстов и высказывать собственное мнение относительно затронутой в них проблематики. Письмо: составлять тексты повествовательно характера с элементами рассуждения заданного объема по темам дисциплины с использованием дополнительной лексики, вводных слов и синтаксических конструкций. Перевод: без предварительной подготовки переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь в пределах освоенных тем; из широкого спектра грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те языковые средства, которые наиболее полно и точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины.
Уровень Высокий	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - навыками восприятия и анализа устной и письменной информации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка в объеме, соответствующем содержанию дисциплины; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных целей, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной коммуникации.
Уровень Повышенный	- навыками использования рецептивных и продуктивных форм коммуникации на японском языке в объеме, соответствующем содержанию дисциплины и выходящих за ее рамки; - навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной информации на японском языке в объеме, выходящем за рамки содержания изучаемой дисциплины; - системой норм современного японского литературного языка, обусловленных тематическим содержанием дисциплины и выходящих за ее рамки; - набором языковых средств для эффективного достижения коммуникативных и профессиональных целей; - умением выстраивать стратегию устного и письменного общения на японском языке в рамках межличностной и межкультурной коммуникации.
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень	Слабо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на

Пороговый	русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации на русском и японском языках.
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия, анализа и критической оценки устной и письменной деловой информации на русском и японском языках.
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать систему норм русского литературного языка и японского языка.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования системы норм русского литературного языка и японского языка.
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уровень Повышенный	Хорошо знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках, а также правила их использования.
Уметь	

Уровень Пороговый	Плохо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и японском языках.
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выстраивать стратегии устного и письменного общения на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выстраивания стратегий устного и письменного общения на русском и японском языках.
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности. ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде. названий на языке (языках) региона специализации, систематически применять ее в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - основные синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка;

	- традиции и обычаи, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию Японии.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими нормами японского языка; - наиболее распространенные в современном японском языке синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - лексику с позиции всестороннего рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому тематическому блоку; - особенности речевого этикета и культуры общения страны изучаемого языка; - традиции и обычаи, философские основы мировоззрения, праздники, достопримечательности, исторические факты, географию и экономику Японии.
Уметь:	
Уровень Пороговый	- эффективно применять полученный в результате освоения изучаемой дисциплины запас лексических, грамматических и синтаксических средств выражения в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового неофициального общения; - выражать собственную позицию/оценочные суждения/мнение по конкретным вопросам с помощью изученных в рамках данной дисциплины языковых средств; - применять знания в области этикета и культуры речевого поведения в межкультурном взаимодействии.
Уровень Высокий	- применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного общения в пределах, обозначенных тематическим содержанием данной дисциплины; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции, выражения собственного мнения и критической оценки; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой и официальной среде.
Уровень Повышенный	- применять современный понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке; - устанавливать контакты с носителями языка и эффективно взаимодействовать с ними в письменной и устной формах в различных сферах мультикультурного общения, включая профессиональную; - применять основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - успешно применять знания в области этикета и культуры речевого поведения, а также основные переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной бытовой, официальной и профессиональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками аргументированного выражения собственного мнения.
Уровень Высокий	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в рамках бытового и официального ситуативного взаимодействия с использованием арсенала языковых средств, охваченных в рамках изучения данной дисциплины; - навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/выражения собственного мнения.
Уровень Повышенный	- навыками применения современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) в устном и письменном общении на японском языке; - навыками установления контактов с носителями языка в письменной и устной формах в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации; - навыками эффективного использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного изложения собственной позиции/позиции представляемой стороны; - навыками применения основных переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-

	гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками применения современного понятийно-категориальный аппарата социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на русском и японском языках.
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо знает, как организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками организации и установления контактов на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уметь	
Уровень	Плохо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью

Пороговый	последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия использования основных стратегий, тактических приемов и техник аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо знает переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками восприятия применения переговорных технологий и правил дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.
ПК-2 Способен применять на практике базовые навыки двустороннего устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности как минимум на двух иностранных языках (языке международного общения и языке страны/региона специализации). ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы) ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать:	
Уровень Пороговый	- правила построения простых высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - базовые синтаксические структуры и особенности их употребления; - лексику с позиции поверхностного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Высокий	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, основы языка официально-делового общения; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод,

	случаи употребления в конкретном контексте) в соответствии с лексическим минимумом, предъявляемым каждым тематическим разделом изучаемой дисциплины, а также дополнительной лексикой по каждому отдельному тематическому блоку; - основные особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации современного японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уровень Повышенный	- правила построения сложных высказываний различной коммуникативной направленности в соответствии с грамматическими и стилистическими нормами современного японского языка; - синтаксические структуры, правила и вариативность (если таковая имеется) их оформления в устной и письменной речи, особенности их употребления для выражения различных содержательно-смысловых единиц мыслительной деятельности; - основы языка официально-делового общения, этикет обращений; - лексику с позиции углубленного рассмотрения (иероглиф, пиньинь, частеречная принадлежность, перевод, случаи употребления в конкретном контексте, синонимические и антонимические ряды, случаи переносного употребления, идиоматические выражения) в соответствии с современным понятийно-категориальным аппаратом социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) на японском языке; - особенности грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации японского языка; - правила транслитерации личных имен, географических названий и заимствованных слов в японском языке.
Уметь:	
Уровень Пороговый	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь небольшого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины.
Уровень Высокий	с предварительной подготовкой переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме.
Уровень Повышенный	- без предварительной подготовки с возможностью использования словаря переводить в обоих направлениях (японский язык < - > родной язык) устную и письменную речь бытовой, культурной, общественно-политической и социально-экономической направленности любого объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины; - при выполнении устного и письменного перевода из широкого спектра имеющихся в языке грамматических конструкций и лексических единиц выбирать те средства, которые наиболее точно смогут передать денотативную и коннотативную составляющие исходного текста, а также наиболее полно раскрыть его коммуникативную значимость; - адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматического и стилистического строя, орфографии и пунктуации; - выполнять редакторскую правку переводов с японского языка.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов небольшого объема бытовой и полуофициальной направленности, соответствующих тематическому содержанию изучаемой дисциплины; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов бытовой, культурной и социальной направленности среднего объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
Уровень Повышенный	- навыками двустороннего (японский язык < - > родной язык) последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности нерегламентированного объема в пределах тематического содержания изучаемой дисциплины, с учетом коммуникативных интенций, грамматических и стилистических особенностей, присущих японскому языку в его современной литературной норме, а также эмоционально-экспрессивной окрашенности исходного текста; - навыками адекватной передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке с учетом специфики грамматики, орфографии и стилистики исходного текста; - навыками редакторской правки переводов с японского языка; - основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий на японском языке.
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
Знать	

Уровень Пороговый	Слабо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо знает правила осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками осуществления двустороннего последовательного устного и письменного перевода текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с японского языка на русский и с русского – на японский язык.
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков.	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков, а также правила передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Уровень Повышенный	Умеет адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудио-визуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и японского языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками передачи и аннотирования на русском языке содержания письменных и аудио-визуальных материалов на японском языке.
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо знает особенности выполнения редакторской правки переводов с японского языка.

Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками выполнения редакторской правки переводов с японского языка.
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации).	
Знать	
Уровень Пороговый	Слабо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Высокий	Знает с некоторыми затруднениями основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уровень Повышенный	Хорошо знает основы общепринятой системы транслитерации имен и географических названий в японском языке.
Уметь	
Уровень Пороговый	Плохо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Высокий	Умеет с некоторыми затруднениями транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет транслитерировать имена и географические названия с русского на японский язык и с японского на русский.
Владеть	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Высокий	Владеет с некоторыми затруднениями навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками транслитерации имен и географических названий с русского на японский язык и с японского на русский в соответствии с общепринятой системой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1.** */Пр/*. **Внешность. Характер. Выбор профессии.**	3 семестр	25	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	
1.1	*/Пр/* Внешность и характер.		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,*	*Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	

				ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
1.2	*/Пр/* Профессиональные навыки.		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	
1.3	*/Пр/* Выбор профессии		5	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.3; Л1.6; Л1.7; Л1.8; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	
2	**Раздел 2.** */Пр/* Город. Транспорт (1)	3 семестр	80	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5*	
2.1	*/Пр/* Транспорт в Японии.		20	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5*	
2.2	*/Пр/* Проблемы города.		30	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5*	
2.3	*/Пр/* Выборы мэра.		30	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.5*	

				ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
3	**Раздел 3.** */Пр/* История Японии.	3 семестр	65	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
3.1	*/Пр/* Очерк древней истории.		25	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
3.2	*/Пр/* Эпоха Эдо.		25	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
3.3	*/Пр/* Реставрация Мэйдзи.		25	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л1.8; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
4	**Раздел 4.** */Пр/* **Речевой этикет.**	4 семестр	50	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	
4.1	*/Пр/* Формы вежливости.		30	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,*	*Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	

				ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
4.2	*/Пр/* Основные стили японского языка.		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	
4.3	*/Пр/* Основы разговорного стиля.		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.3; Л1.4; Л1.6; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7*	
5	**Раздел 5.** */Пр/* **Бытовой этикет. Подарки**	4 семестр	50	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
5.1	*/Пр/* Основы бытового этикета.		30	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
5.2	*/Пр/* Подарки по различным случаям.		20	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.9; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
6	**Раздел 6.** */Пр/* **Японское жилище**.	4 семестр	40	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4,*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	

				ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4		
6.1	*/Пр/* Японский дом.		20	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
6.2	*/Пр/* Японский сад.		20	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
7	**Раздел 7.** */Пр/* **Эпистолярный этикет**.	4 семестр	40	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
7.1	*/Пр/* Формы вежливости (2).		30	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	
7.2	*/Пр/* Основные жанры писем.		10	*УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.10; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.7; Л2.8*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для текущего контроля:

1. Диктант

入学の前新入生[6]の親はいろいろ心配します 。
親は自分の子供がひらがなの読み書きができな
いと、入学させてもらえないだろうと心配します。
一年生の教科書を見て、「うちの子はこんなはや
さでひらがなを教えられたら、覚えられない」と
思う親もいるでしょう。しかし 、そんなに心配し
なくても大丈夫です。小学校の先生は一年生に
楽しいクラスを作ってあげようとしています 。
入学しきの日に、教室はきれいに飾られています。
こくばんに「入学おめでとう」と書いてあります。
六年生のお兄さん、お姉さん達がやさしく世話を
してくれます。新入生は楽しく学校に通うように
なるでしょう。「入学生にがんばってもらい
たい」という言葉を聞かせて、一年生は良い生徒に
なれるでしょう。

2. Лексико-грамматический тест

1) Вставьте падежные показатели (частицы), где необходимо.

1. （ ）前（ ）してください。
2. 授業（ ）終わったら、してください。
3. 今朝バス（ ）れ物（ ）してしまいました。
4. この漢字（ ）書けますか。
5. いいえ、書けません。漢字（ ）苦手なんです。
6. 大雪（ ）電車が止まっています。
7. １８歳のとき、大学（ ）入学しました。
8. 来年の９月（ ）（ ）勉強（ ）日本（ ）行きます。
9. らない漢字を２年生（ ）教えてもらいます。
10. 地下鉄（ ）乗って、２番目の駅（ ）降りてください。

2) Поставьте слова в скобках в нужную форму.

1. きのうのテストは（むずかしい･･･ ）でしょう。
2. テレビを（見る･･･ ）ながら宿題してはいけませんよ。
3. この映画を（見る･･･ ）ことがありますか。
4. 天気がいいから、電車に（乗る･･･ ）前に散歩しました。
5. ペンで（書く･･･ ）もいいですか。
6. 休みの日は本を（読む･･･ ）散歩に（行く･･･ ）しています。
7. 日曜日友達とケーキを（作る･･･ ）と思っています。
8. （寒い･･･ ）、セーターを着てください。
9. （よろしい････ ）、一緒に行きませんか。
10. 歩いて（行く････ ）と、３０分ぐらいかかるでしょう。

3. Переведите текст с русского на японский язык.

Часто говорят: “Нет радости без горя”[1]. И мне самому довелось испытать (＝почувствовать) это. Было это в субботу и в воскресенье на прошлой неделе. Суббота была ужасная. Хотя суббота выходной день, рано утром меня разбудил старший брат, мама отругала за то, что не убрал комнату[2], и выбросила старые цветные открытки, которые я собирал. Отец то и дело говорил: “Вымой машину!”, и я ни на минуту[3] не мог расслабиться. А еще[4] младшая сестренка, не умеющая читать, стерла послание в моей электронной записной книжке, а младший брат съел мои любимые бутерброды.

Зато[5] воскресенье было по-настоящему радостным. Родители взяли меня с собой во французский ресторан. Брат объяснил мне, как обращаться с компьютером, и разрешил поиграть на нем. Друг из Франции прислал мне открытки с видами Парижа. А перед сном младший брат выпил мое молоко[6], которое я терпеть не могу.

Контрольные вопросы к зачету:

1. Монолог на заданную тему (~2-3 мин):
   1) 人にってくれるより手伝ってあげるのほうがちいいです。
   2) い時、のよりの生活のほうがいです。
   3) の生まれた町のがだったら、自分の町をてて出て行ってもです。
   4) の国のをらなくてもです。
   5) 「もうだめだ！」の時は、それらなくて、あきらめてもです。
   6) をする時、を読むだけでえられないです。

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Монолог на заданную тему (длительность не менее 5 минут):
   1) 一人でへ行くのはしくないです。
   2) 一人でへ行くのはしくないです。
   3) がにいたら何でも楽しくなります。
   4) 「今」より「」のほうがよかったです。
   5) へ行く時はそのをからなければなりません。
   6) い日にもずいいことが見つけられます。

2. Лексико-грамматический тест

1. Дополните предложения частицами.

1) 私は母（　　）を買ってくれました。
2) 中国語は日本語より難しい（　　）思います。
3) 私は肉（　　）食べられません。
4) 子ども（　　）時もっとびたかったです。
5) 青とをぜる（　　）（　　）なります。

6) この川はれています。魚をとること（　　）泳ぐこと（　　）できません。

7) 『ハムレット』（　　）シェークスピア（　　）書かれました。

2. Выберите подходящий вариант из скобок.

1) 朝（きる・起きた）時、「おはよう」と言います。

2) 田中さんは今スーパーで買い物（しています・します）。

3) よく母に宿題をって（あげます・もらいます）。

4) カリナさんは２０ｋｍが（ります・走る）ことができます。

5) 友だちに「また明日」と（言いました・言っていました）。

6) 今日く昼ごはんを（つくら・つくれ）なければなりません。

7) 私のケーキが妹に（食べれました・食べられました）。

3. Раскройте скобки. Поставьте слова в нужную форму.

1) _____時、家で何をしますか。（ひまです）

2) _____ら、新しいシャツを買います。（安いです）

3) １２月になって_____なりましたね。（寒いです）

4) _____ので、レストランはんでいました。（日曜日でした）

5) 電話はベル_____。（しました）

6) りです。雨が_____そうです。（ります）

7) 今日れましたね！どう_____んですか。（します）

4. Соедините фразы так, чтобы получились предложения.

1) 金田さんは来ません＋思います

_____

2) 京都へ行きした＋をたくさん取りました

_____

3) コーヒーにさとうを入れます＋くなります

_____

4) 山本先生はしくてです＋学生にがあります

_____

5) このテキストををいません＋読みます

_____

6) 大切なをります＋れました

_____

5. Раскройте скобки, используя приведенные грамматические конструкции.

～てしまいます	～てしまいました	～んです	～なければなりません
～ことができます	～てあげます		

1) 昨日どうして_____か。（休みます）

2) 先生、すみません。宿題を_____。（れます）

3) くんは英語もスペイン語も_____。（話します）

4) このままではパソコンが_____。 （れます）

5) 今日スーパーでおばあさんに_____。（います）

私は土曜日も_____。（きます）

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *иероглифический диктант;*
- *лексико-грамматический тест;*
- *контрольное аудирование;*
- *контрольное чтение;*
- *монолог на заданную тему;*
- *диалог на заданную тему;*
- *проект по страноведению (доклад, презентация);*
- *задание на письменный перевод;*
- *задание на устный перевод;*
- *пересказ текста.*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Москвина О. В.	Японский язык: тексты для подготовки к государственному экзамену: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228768&razdel=11082	Новосибирский государственный технический университет, 2011
Л1.2	Стругова Е.В., Шефтелевич Н.С.	Читаем, пишем, говорим по-японски: в 2 т. http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=246087&DbVal=MarcDB	Восточная книга, 2013
Л1.3	Буракова, А. А.	Японский язык для начинающих. Практикум: учебное пособие для вузов https://urait.ru/book/yaponskiy-yazyk-dlya-nachinayuschih-praktikum-453319	Издательство Юрайт, 2020
Л1.4	Икэда И., Чекаев А.	Разговорный японский в диалогах http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=257232&DbVal=MarcDB	КАРО, 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Нагара С., Тино Н., Наканиси Я.	Японский язык для всех: аудиоиздание	Gakken Co Ltd., 2017
Л2.2	Хираи Е., Мива С.	УМК «Minna no Nihongo». Т.1-2	Tokyo, 3A Corporation, 1998
Л2.3	Koyama S.	УМК «JBridge».Т.1-2.	Tokyo, Bonjinsha, 2005
Л2.4	Кано Т., Симидзу Ю., Такэнака Х.	Basic Kanji Book	Tokyo, Bonjinsha, 2001
Л2.5	Bonjinsha (https://www.erin.jpf.go.jp/)	Видеокурс Erin ga Chousen	Tokyo, Bonjinsha, 2007
Л2.6	Хронопуло Л.	Японский язык: грамматика в таблицах: справочник	КАРО, 2018
Л2.7	Нечаева Л.Т.	Японский язык для начинающих Ч.1-2.	Московский лицей, 2010.
Л2.8	Виноградова Н. А.	Китай, Корея, Япония: образ мира в искусстве. Сборник научных статей	Прогресс-Традиция, 2010
Л2.9	Алпатов В. М.	Япония: язык и культура https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=73280&razdel=154	Языки славянской культуры (ЯСК), 2008
Л2.10	Колышкина С. С., Москвина О. В.	Иностранный язык региона специализации. Японский язык: зарубежное регионоведение : учебное пособие в 2 ч., Ч.1	Новосибирский государственный технический университет,

		https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438370	2015
Л2.11	Mizutani N.	Introduction to Intermediate Japanese: An Integrated Course http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=16366&DbVal=MarcDB	Bonjinsha, 1994
Л2.12	Алпатов В.М.	Категории вежливости в современном японском языке http://lib.lunn.ru/MarcWebNew/DocInfo.asp?DocId=6318&DbVal=MarcDB	Наука, 1973
Л2.13	Денике, Б. П.	Архитектура Японии. Японская цветная гравюра https://urait.ru/book/arhitektura-yaponii-yaponskaya-cvetnaya-gravyura-456552	Издательство Юрайт, 2020
Л2.14	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн: учебное пособие для вузов https://urait.ru/book/kultura-yaponii-iskusstvo-buddizma-dzen-455636	Издательство Юрайт, 2020

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	"Эрин" (https://www.erin.jpf.go.jp/)
Э2	Ютуб Японского фонда (https://www.youtube.com/user/JFMoscowOffice)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	理解.com -- 英語のインターネットが読めるように(rikai.com)
6.4.2	Jisho.org: Japanese Dictionary

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине Практикум по культуре речевого общения (японский язык) практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме.

В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их.

На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся

необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Введение в регионоведение

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация)_ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**14**	**14**	**14**	**14**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**6**	**6**	**6**	**6**
Итого ауд.	**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**20,3**	**20,3**	**20,3**	**20,3**
Самостоятельная работа	**51,7**	**51,7**	**51,7**	**51,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Введение в регионоведение

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов научно-теоретических основ изучения Азиатско-Тихоокеанского региона и отдельных стран, входящих в него, на основе цивилизационного подхода. Изучение вопросов методологии, функции комплексного регионоведения и страноведения, опорные элементы комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик, методы регионоведческих исследований, региональную политику.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление в области международно-регионоведческого знания, о методологии и практике регионоведческих исследований
1.4	Познакомить обучающихся со спецификой комплексного изучения зарубежных регионов мира,

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности
2.1.2	История (история России)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Иностранный язык (японский)
2.2.2	Политология
2.2.3	Всеобщая история
2.2.4	Политическая и экономическая карта мира
2.2.5	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.6	Политическая система Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении ;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
Уровень Повышенный	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
уметь	
Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Повышенный	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в региооноведении
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа регионоведческой информации
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа регионоведческой информации
Уровень Повышенный	Свободно владеть аналитическими методами анализа регионоведческой информации

УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	

Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения

ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень	Свободно умеет анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические

Повышенный	данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках

ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях);

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, слабо выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, слабо знает тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает с незначительными затруднениями тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, уверенно выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает на высмоком уровне тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	Свободно устанавливает причинно-следственные связи, умеет уверенно давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками выявления причинно-следственные связей, частично владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, слабо выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными трудностями навыками выявления причинно-следственные связей, с незначительными ошибками владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	В совершенстве владеет навыками выявления причинно-следственные связей, уверенно владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает общественно-политические реалии страны/региона специализации

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу.
Уровень Высокий	Знает с незначительными неточностями понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Уровень Повышенный	Умеет свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы. частично ориентируется в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы, ориентируется с незначительными трудностями в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения,
Уровень Повышенный	Свободно владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы, свободно ориентируется в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Теоретические основы регионоведения					
1.1	Регионоведение как учебная и научная дисциплина: регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий. */Лек./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
1.2	Базовые категории регионоведения. Понятие «Регион» в современном регионоведении. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения. */Лек./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
1.3	Региональная типология и классификация. Базовые понятия и термины регионоведения. */Лек/*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9		
1.4.	Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки */Лек./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
1.5	Особенности региональной интеграции. Приграничное сотрудничество. Морской регионализм */Сем./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
1.6	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
	Раздел 2. Виды регионов в различных классификациях.					
	Научные классификации регионов. */Лек./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
	Виды экономических регионов. Виды политических регионов. */Сем./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;;* Л2.1, *Э1*	
	Раздел 3. Методы регионоведения					
2.1	Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении. */Лек./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.2	Методы географических и экономических наук в регионоведении. */Лек./*	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.2, Э1	
2.10	Самостоятельная работа	1/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л1.2, Э1	
	Раздел 4. Регионоведение Японии и Китая.					
3.1	Географическое положение и территория, климат, ресурсы. Социально-политическое устройство (национальные символы, герб, флаг, гимн; Система органов гос.власти, конституция, административно-территориальное деление); -Население Японии (численность,	1/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л.1.2., Л2.2, Э1	

	национальный, конфессиональный состав, этнокультурные особенности) */Сем./*					
3.2	Самостоятельная работа	1/1	6,7	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	Л.1.3., Л2.2, Э1	
3.3	КЗ	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Региональная типология и классификация. Регионы: понятие, типы, иерархия.
2. Регионоведение как учебная и научная дисциплина: регионоведение, страноведение, краеведение – соотношение понятий .
3. Процессы регионализации и глобализации. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки.
4. Базовые категории регионоведения. Понятие «Регион» в современном регионоведении. Глобализация, Интеграция, регионализация как понятия регионоведения
5. Экономические теории регионалистики.
6. Экономические и географические теории.
7. Регионализация в международных отношениях. Мировые полюса развития и депрессивные макрорегионы.
8. Международный регионализм и региональные группировки. Процессы глобализации и регионализации.
9. Макрорегиональная типология. Крупные региональные группировки.
10. Научные подходы в регионоведении. Общенаучные методы в регионоведении.
11. Конфессиональный фактор регионализма
12. Региональная экономическая интеграция
13. Понятие «граница». Приграничное сотрудничество.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к экзамену, вопросы и задвния для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гладкий Ю.Н., Чистобаев А.И.	РЕГИОНОВЕДЕНИЕ. Учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450890
Л.1.2.	Дергачев В. А. , Вардомский Л. Б.	Регионоведение: учебное пособие.	Москва: Юнити, 2015. Объем: 463 стр. ISBN: 5-238-00765-5 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114497 (дата обращения: 08.12.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин, В. Д. Карасаева ; под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04551-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2	Певцов, М. В.	Путешествия по Китаю и Монголии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09740-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456274
			…

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=- *Введение в регионоведение*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru
6.4.5.	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Введение в регионоведение*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.
- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация,

которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источникиПроведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

- *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
-
- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
-
- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
-
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая и экономическая карта мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация)_ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**14**	**14**	**14**	**14**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Самостоятельная работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд.филос.наук, доцент Шиманская О.К.,
к.и.н, доцент Брагова А.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., доц. Сенюткина О.Н.

Рабочая программа дисциплины
Политическая и экономическая карта мира

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №_1__.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научно-теоретических основ изучения политической и экономической географии, роли социально демографических факторов в развитии процессов глобализации и разделения труда
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Сформировать представление у студентов о научно-теоретических основах изучения политической и экономической географии
1.4	Познакомить обучающихся с ролью социально демографических факторов в развитии процессов глобализации и разделения труда

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политология
2.2.2	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.3	Политическая система Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении ;
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
Уровень Повышенный	уверенно знать основные методы и методологии критического анализа и синтеза регионоведческой информации;
уметь	
Уровень Пороговый	слабо применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Высокий	применять с ошибками основные элементы критического анализа и синтеза информации, применять основы системного анализа в региооноведении.
Уровень Повышенный	Свободно уметь применять основные элементы критического анализа и синтеза информации, свободно применять основы системного анализа в региооноведении
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеть методами анализа регионоведческой информации
Уровень Высокий	Владеть с незначительными затруднениями методами анализа регионоведческой информации
Уровень Повышенный	Свободно владеть аналитическими методами анализа регионоведческой информации
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	

мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, как выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает содержательно значимые эмпирические данные, смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	С высокой степенью полноты и точности знает содержательно значимые эмпирические данные, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уметь:	
Уровень Пороговый	Анализировать со значительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	Свободно умеет анализировать с незначительными трудностями содержательно значимые эмпирические данные , смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
Уровень Повышенный	Свободно владеет методами отбора и анализа эмпирических данных и смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках
ОПК-3.1: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации,	

интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.2: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран Восточной Азии

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях);

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, слабо выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, слабо знает тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	Знает с незначительными затруднениями характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает с незначительными затруднениями тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает характеристики общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, уверенно выявляет их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, знает на высмоком уровне тенденции и закономерности комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	Свободно устанавливает причинно-следственные связи, умеет уверенно давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками выявления причинно-следственные связей, частично владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, слабо выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными трудностями навыками выявления причинно-следственные связей, с незначительными ошибками владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Повышенный	В совершенстве владеет навыками выявления причинно-следственные связей, уверенно владеет методами оценки общественно-политических и социально-экономических событий и процессов, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.

ОПК-4.1: давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические и социально-экономические события и процессы в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном

	контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно владеет умением давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2: выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3: находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно знает причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно умеет находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеет умением находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает специфические особенности региона специализации, его природные, экономико-географические, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иных особенности.
Уметь:	
Уровень	Слабо умеет применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических

Пороговый	особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет применять методы и частные методики комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно знает параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно умеет составлять комплексную характеристику региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно умеет системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа,

	синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно владеет умением системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)

ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уровень Высокий	Знает с незначительными неточностями понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, особенности ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источники и научную литературу
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Уровень Высокий	Умеет с незначительными трудностями ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Уровень Повышенный	Умеет свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы. частично ориентируется в особенностях ведущих научных школ
Уровень Высокий	Владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы, ориентируется с незначительными трудностями в особенностях ведущих научных школ
Уровень Повышенный	Свободно владеет с незначительными ошибками понятийно-терминологическим аппаратом общественных наук, методами анализа источников и научной литературы, свободно ориентируется в особенностях ведущих научных школ

ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно знает понятийно-терминологический аппарат общественных наук, историографию страны/региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно умеет корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	свободно владеет умением корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации

ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию

Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран
Уровень	свободно знает библиотечные и архивные базы данных России и зарубежных стран

Повышенный	
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно умеет работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию
ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные источники и научную литературу, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно умеет применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Общие представления					
1.1	Этапы формирования политической карты мира. Изменения на политической карте мира. География границ./*Лек.*/	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
1.2	Основные объекты политической карты мира. Типология стран /*Лек.*/	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
1.3	Природные ресурсы мира и их экономическая оценка /*Лек*/	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	

1.4.	Население мира в категориях политической и экономической географии */Лек./*	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
1.5	Этнолингвистические и конфессиональные разломы на политической карте мира */Сем./*	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
1.6	Самостоятельная работа	2/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
	Раздел 2. Европа					
2.1	География мирового хозяйства. Международное разделение труда, международные экономико-политические организации */Лек./*	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
2.2	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Европа. */Сем./*	2/1	4	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
2.3	Самостоятельная работа	2/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
	Раздел 3. Америка, Азия и Африка					
3.1	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Северная Америка и Латинская Америка. */Лек./*	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
3.2	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Азия и Африка. */Лек./*	2/1	2	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
3.3	Самостоятельная работа	2/1	15	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
	Раздел 4. Россия и СНГ					
4.1	Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Россия и СНГ */Сем./*	2/1	4	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
4.2	Самостоятельная работа	2/1	2,7	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	
4.3	КЗ	2/1	0,3	УК-1; ОПК-3; ОПК-4; ПК-7; ПК-9	*Л1.1;1.2;* Л2.1,Л2.2; *Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / опросу на семинарах:

1. Этапы формирования политической карты мира.
2. Изменения на политической карте мира. География границ.
3. Основные объекты политической карты мира. Типология стран.
4. Природные ресурсы мира и их экономическая оценка.
5. Население мира в категориях политической и экономической географии.
6. Урбанизация и миграция, как фактор трансформации политической и экономической карты мира.
7. Этнолингвистические и конфессиональные разломы на политической карте мира.
8. География мирового хозяйства. Международное разделение труда, международные экономико-политические организации.
9. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Европа.
10. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Северная Америка.
11. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Латинская Америка.
12. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Азия.
13. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Африка.
14. Политическая и экономико-географическая характеристика регионов мира. Россия и СНГ.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету/ опросу на семинарах

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 385 с. ISBN 978-5-534-14751-3.
Л.1.2.	Родионова, И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. ISBN 978-5-534-14758-2.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1		Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / под редакцией Ю. А. Симагина.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. ISBN 978-5-534-04551-2. URL: https://urait.ru/bcode/450204
Л2.2	Путырский, В. Е.	Политическая география : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03775-3. — URL: https://urait.ru/author-course/politicheskaya-geografiya-469098

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=551* – курс МУДЛ «Политическая и экономическая карта мира»

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Политическая и экономическая карта мира*» занятия требуют от студента интенсивной работы во

время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Япония),

Профиль подготовки (специализация) АЗИАТСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 18 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 648
в том числе:
аудиторные занятия 297,1
самостоятельная работа 317,4
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

2 семестр *(1 курс)* - зачет
3 семестр *(2 курс)* - зачет
4 семестр *(2 курс)* - экзамен

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2		3		4		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	17		16		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	**102**	**102**	**96**	**96**	**96**	**96**	**294**	**294**
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.								
Часы на контроль					**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**102,3**	**102,3**	**96,3**	**96,3**	**98,5**	**98,5**	**297,1**	**297,1**
Самостоятельная работа	**113,7**	**113,7**	**83,7**	**83,7**	**120**	**120**	**317,4**	**317,4**
Итого	**216**	**216**	**180**	**180**	**252**	**252**	**648**	**648**

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
_к.ф.н. Шевченко Н.Л._____

Рабочая программа дисциплины
Практический курс английского языка

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.О.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными грамматическими, лексическими и узуальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учётом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: формирование и совершенствование слухопроизносительных навыков; овладение основными стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и дальнейшее их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	нет требований
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б1.В.01.04 Язык международного общения (английский)
2.2.2.	Б1.В.ДВ.11.01 Общественно-политическая лексика на втором иностранном (английском) языке
2.2.3	Б1.В.ДВ.11.02 Профессиональный подъяызк (английский)
2.2.4	ФТД.В.ДВ.01.03 Второй иностранный язык (английский)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
ОПК-1: Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уметь:	

Уровень Пороговый	частично уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Повышенный	свободно уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
ПК-2: Способность вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач	
ПК-2.1. Осуществлять двусторонний последовательный устный и письменный перевод текстов общественно-политической и социально-экономической направленности с иностранных языков (языка международного общения и языка страны/региона специализации) на русский и с русского – на иностранные языки на уровне, соответствующем квалификации бакалавра (уровень B2/C1 по классификации Совета Европы)	
ПК-2.2. Адекватно передавать и аннотировать на русском языке содержание письменных и аудиовизуальных материалов на иностранных языках, учитывая специфику грамматики, орфографии и стилистики русского и иностранных языков	
ПК-2.3. Выполнять редакторскую правку переводов с иностранных языков	
ПК-2.4. Владеть основами общепринятой системы транслитерации имен и географических названий (русскоязычной, на языке международного общения, на языке (языках) региона специализации)	
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать особенности составления коротких сообщений информационного, публицистического, рекламного характера; лексику, достаточную для обозначения реалий страны региона специализации; разнообразные грамматические конструкции, обеспечивающие адекватное выражение, оценку, высказываемой информации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Уровень Повышенный	свободно уметь применять эти знания в профессиональной деятельности, в том числе при составлении текстов на иностранных языках; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; выбирать адекватные

	лингвистические средства и средства связи для построения сверхфразового единства; создавать текст по заданному образцу с соблюдением правил композиции; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками адекватного описания общественно-политических реалий стран региона специализации; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; навыками структурирования монологического высказывания.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Человек и его семья. Родственные отношения			УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Внешность. Характер. Родственные и семейные отношения. Профессии. Грамматика: Глаголы to be, have, структура have got. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в английском языке. Степени сравнения.
1.1	/Практические занятия/	2/1	51			
1.2	/Самостоятельная работа/		66			
	Раздел 2 Одежда. Хобби и увлечения	2/1		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Названия предметов одежды. Гендерные различия. Погода и ее связь с одеждой. Увлечения членов семьи. Спорт. Хобби вне дома и дома. Грамматика: Present Simple. Структура going to do sth. Future Simple. Present Perfect. Past Simple. Present and Past Continuous.
2.1	/Практические занятия/		51			
2.2	/Самостоятельная работа/		67,7			
	Раздел 3 Студенческая жизнь, распорядок дня.	3/2		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Студенческая жизнь, проблемы и повседневные заботы. Представление университета. Иностранный язык: основные проблемы

						и пути успешного изучения. Работа с книгой и компьютером. Экзаменационная сессия. Времена года. Любимое время года. Погода. Прогноз погоды. Климат стран изучаемого языка и климат России. Грамматика: Present and Past tenses. Future tenses, Perfective Aspect in tenses
3.1	/Практические занятия/		48			
3.2	/Самостоятельная работа/		42			
	Раздел 4 Погода	3/2		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Времена года. Любимое время года. Погода. Прогноз погоды. Климат стран изучаемого языка и климат России. Грамматика: Future tenses, Perfective Aspect in tenses
4.1	/Практические занятия/		48			
4.2	/Самостоятельная работа/		41,7			
	Раздел 5 На приеме у врача	4/2		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Самочувствие, настроение, состояние здоровья. На приеме у врача. Грамматика: Continuous aspect in tenses.
5.1	/Практические занятия/		48			
5.2	/Самостоятельная работа/		60			
	Раздел 6 Театр, музыка, искусство	4/2		УК-4,ОПК-1, ПК-2	Л1.1- Л1.6, Л2.1- Л2.3, Э1, Э2	Подтемы: Досуг. Телевидение, радио. Развлечения. Посещение театра, концертного зала, клуба и т.п. Традиции в организации отдыха в России и стране изучаемого языка. Грамматика: Система английских времен активного залога. Модальные глаголы
6.1	/Практические занятия/		48			
6.2	/Самостоятельная работа/		60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (2 семестр):

1. Do you come from a large family? Describe your family.
2. Do you take after your mother or your father in appearance? Describe the family member you take after.
3. Do you take after your mother or your father in character? Describe the family member your take after in character.

4. Are any of your family members specialists in Regional Studies? Describe their professions.
5. Are you fond of shopping for clothes? Describe your today's outfit.
6. What do you usually wear in winter / spring / summer / autumn?
7. What clothes do people wear at home / at work / at the university / on holiday?
8. What is your hobby? What hobbies do your family members have?
9. Do you do in for sports? What can be done in the open air to keep fit?
10. What habits and daily activities help you to keep fit and healthy?

Контрольные вопросы к зачету (3 семестр)
1. Speak about your family.
2. Speak about your best friend and his daily routine.
3. Speak about yourself and your daily routine.
4. Speak about Russian climate and compare it with the climates of other countries you have visited.
5. Speak about your favourite weather.
6. Speak about your least favourite weather.

Контрольные вопросы к экзамену (4 семестр: темы для монологических высказываний):
1. Speak about your family.
2. Speak about your best friend and his daily routine.
3. Speak about yourself and your daily routine.
4. Speak about Russian climate and compare it with the climates of other countries you have visited.
5. Speak about your favourite weather.
6. Speak about your least favourite weather.
7. Speak about your last visit to a doctor.
8. Speak about your last visit to a cinema.
9. Speak about your last visit to a theatre.
10. Speak about your last visit to a concert hall / an art gallery.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания.

Тестовые вопросы.

Экзаменационные билеты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
Л1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for	Москва : Флинта, 2017.

		Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	. Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностранный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Т.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.»* *https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075*		
Э2	*Moodle-курс «Практический курс английского языка), Кочетков А.Н.»* *https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1542*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Англо-русский словарь . WooordHunt: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru		
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/		

6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями практических занятий при изучении дисциплины «Практический курс английского языка» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концептосфера русского и японского языков

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

_зачет____ __4__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**22**	**22**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., профессор Е.В. Маринова_____

Рабочая программа дисциплины
Концептосфера русского и китайского языков

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой *дпн, Проф., Макшанцева Наталия Вениаминовна*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: познакомить учащихся с русской и китайской национальной концептосферами, показать взаимосвязь концептосферы и менталитета народа, определить совокупность ключевых концептов и отношений между ними.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- дать определение понятия концептосферы;
1.4	- рассмотреть соотношение концепта и концептосферы;
1.5.	- представить системный анализ культурного концепта и его функционирования в русском и китайском языке;
1.6.	- охарактеризовать концептосферу русского и китайского мира.
1.7.	- выявлять художественные концепты, понимаемые как многомерные образования, полисемантизм которого выражается лексическими, фразеологическими единицами, прецедентными текстами.
1.8	- анализировать тексты, в которых концепты закреплены и вербализованы как отражение национальной культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Культурология
2.1.4	История Японии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Культурно-религиозные традиции стран Восточной Азии
2.2.2.	Культура Японии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	*Частично знает* языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официльно-делового дискурса.
Уровень Высокий	*знает* языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официльно-делового дискурса.
Уровень Повышенный	Хорошо *знает* языковые особенности официально-делового стиля речи; важнейшие черты делового стиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса; интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи, концепты официльно-делового дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты сточки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Высокий	Умеет создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты сточки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет создавать деловые тексты разных жанров и оценивать готовые тексты сточки зрения их соответствия требованиям данного стиля; отстаивать свою точку зрения в деловой коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках
Уровень Высокий	Владеет способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
Уровень Повышенный	Хорошо владеет способностями использования русского языка для делового общения в устной и письменной формах; навыками деловой коммуникации, нормами делового этикета в русском и китайском языках.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает социально-исторические, этнические и философские особенности межкультурного разнообразия общества.
Уровень Высокий	Знает социально-исторические, этнические и философские особенности межкультурного разнообразия общества.
Уровень Повышенный	Хорошо знает социально-исторические, этнические и философские особенности межкультурного разнообразия общества.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет применять знания межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях.
Уровень Высокий	Умеет применять знания межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях.
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять знания межкультурного взаимодействия в конкретных ситуациях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной владеет мере владеет необходимыми знаниями для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества
Уровень Высокий	Владеет необходимыми знаниями для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества
Уровень Повышенный	Хорошо владеет необходимыми знаниями для правильного восприятия межкультурного разнообразия общества
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Высокий	Знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уровень Повышенный	Хорошо знает разнообразные научные подходы к проблеме межкультурной коммуникации; роль и значение мультикультурной коммуникации в современном мире
Уметь:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	Умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	Хорошо умеет применять теоретические знания к конкретным ситуациям; обобщать и систематизировать различные точки зрения в межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Не в полной мере владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Высокий	Владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур
Уровень Повышенный	Хорошо владеет навыками работы с учебной и научной литературой по эффективной коммуникации в профессиональной и мультикультурной среде; необходимыми знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов при контакте с представителями других культур

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.					
1.1	Язык и культура. Определение ключевых понятий. Взаимосвязь языка и культуры /Лек/	4/2	2	**УК-4**	Л1.2 Л1.3 Л2.1	

					Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.2	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурна коннотация во фразеологических единицах. Паремиология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Лек/	4/2	2	**УК-5**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.3	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурнго концепта. Типология концептов. /Лек/	4/2	2	**ОПК-1**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.4	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Лек/	4/2	2	**УК-4**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.5	Константы и концепты. /Лек/	4/2	2	**УК-5**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.6	Универсальные и национально специфичные концепты /Сем зан/	4/2	2	**ОПК-1**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.7	Концепт «дом» в русской и японской культуре /Сем зан/	4/2	2	**УК-4**	Л1.2 Л1.3	

					Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.8	Концепт «семья» в русской и японской культуре /Сем зан/	4/2	4	**УК-5**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.9	Концепт «небо» в русской и японской культуре /Сем зан /	4/2	4	**ОПК-1**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.10	Слово - аккумулятор культуры. Культурная коннотация. Код культуры. Культурна коннотация во фразеологических единицах. Паремиология в контексте культуры. Прецедентные тексты. /Сем зан /	4/2	2	**УК-4**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.11	Лингвокультурный концепт. Концепт и понятие. Слово и концепт. Структура лингвокультурнго концепта. Типология концептов. /Сем зан /	4/2	2	**УК-5**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.12	Концептосфера как совокупность концептов нации. Базовые концепты как опорные точки ментальности. /Сем зан /	4/2	2	**ОПК-1**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.13	Константы и концепты /Сем зан /	4/2	4	**УК-4**	Л1.2	

					Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.14	Универсальные и национально специфичные концепты /Сем зан /	4/2	2	**УК-5**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.15	Уникальные концепты русского мира: тоска, душа, судьба, церемония /Сем зан /	4/2	4	**ОПК-1**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
1.16	Уникальные японские концепты; гармония, человек, лицо, небо, чай, учитель, служение /Сем зан /	4/2	4	**УК-4**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	
	Самостоятельная работа	4/2	39,7	**УК-4** **УК-5** **ОПК-1**	Л1.2 Л1.3 Л2.1 Л2.2 Л.2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие – «культура»
2. Язык и культура.
3. Культурные коды.
4. Культурная коннотация.
5. Концепция и понятие.
6. Концептосфера языка. Концептосфера культуры.
7. Культурные смыслы.

8. Языковая картина мира.
9. Концептуальная картина мира.
10. Менталитет. Ментальность.
11. Концепт «соборность» как константа русской культуры.
12. Концепт «церемония» как константа японской культуры.
13. Концепт «дом» в русской и японской культуре.
14. Концепт «семья» в русской и японской культуре.
15. Концепт «учитель» в русской и японской культуре.
16. Концепт «чай» в русской и японской культуре.
17. Концепт «небо» в русской и японской культуре.
18. Русская языковая модель мира.
19. Японская языковая модель мира.
20. Учение о внутренней форме слова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тест
Устный ответ
Творческие работы
Виды творческих работ:
1) анализ научного текста/ стиля автора/ своего стиля;
2) проект научной работы и его презентация;
3) создание научной статьи/ обзора
Конспекты
Участие в обсуждении тем практического занятия
Посещение занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н.Ф.	Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка	Москва: ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619 – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст: электронный.
Л1.2	Маслова В.А.	Лингвокультурология. Введение: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454627
Л1.3	Хроленко А.Т.	Основы лингвокультурологии: учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390 – Библиогр.: с. 171-180. – ISBN 978-5-89349-681-9. – Текст: электронный.
Л1.4	Пименова М.В.	Концептуальные исследования: введение	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366 – ISBN 978-5-9765-1058-6. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Иванова Н.С.	Японский язык в ситуациях межкультурного общения	Санкт-Петербург: КАРО, 2011. – 1 файл (01 ч 10 мин 37 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578423 – ISBN

			978-5-9925-0725-6. – Устная речь: электронная.
Л2.2	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949 – ISBN 8-978-9551-0494-2. – Текст: электронный.
Л.2.3	Прошина З.Г.	Межкультурная коммуникация: английский язык и культура народов Восточной Азии: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12403-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447535
Л.2.4	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94457-293-6. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	1. www.biblioclub.ru - ЭБС "Университетская библиотека онлайн"
Э2	2. www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека
Э3	3. www.emory.edu - Библиотека им. М.Эпштейна
Э4	4. www.feb-web.ru - Фундаментальная библиотека
Э5	5. infolio.asf.ru - собрание учебной и справочной литературы
Э6	6. magazines.russ.ru - научный читальный зал
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	*…Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д.* *Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.*
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Концептосфера русского и японского языков*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 50,5
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**50,5**	**50,5**	**50,5**	**50,5**
Контактная работа	**50,5**	**50,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**60**	**60**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к. пол. н.доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №533.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 20.06.2019 г., протокол №14.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Политология
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешняя политика Китая
2.2.2	Международное право
2.2.3	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа информации о международных отношениях, принципы системного подхода и системные теории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа информации о международных отношениях, принципы системного подхода и системные теории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа информации о международных отношениях, принципы системного подхода и системные теории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять знания теории международных отношений для анализа и синтеза информации о международных отношениях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять знания теории международных отношений для анализа и синтеза информации о международных отношениях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять знания теории международных отношений для анализа и синтеза информации о международных отношениях
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о международных отношениях на основе знания теории международных отношений и системного подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о международных отношениях на основе знания теории международных отношений и системного подхода
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	способностью самостоятельно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации о международных отношениях на основе знания теории международных отношений и системного подхода
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях) ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социальноэкономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурноцивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социальноэкономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации. ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанровостилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественнополитической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке. ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов при подготовке аналитических материалов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов при подготовке аналитических материалов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать концепции и методы теории международных отношений для анализа международных процессов при подготовке аналитических материалов
Владеть:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

Пороговый	способностью самостоятельно формировать аналитические материалы по международным отношениям с использованием потенциала теории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно формировать аналитические материалы по международным отношениям с использованием потенциала теории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно формировать аналитические материалы по международным отношениям с использованием потенциала теории международных отношений
ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений ПК-3.1.Знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социальноэкономического развития страны специализации ПК-3.2. Выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ПК-3.3. Готовить справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять ключевые внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства с использованием потенциала ТМО
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять ключевые внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства с использованием потенциала ТМО
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять ключевые внутренние и внешние факторы формирования внешней политики государства с использованием потенциала ТМО
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для определения тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитического курса государств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для определения тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитического курса государств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для определения тенденций и закономерностей эволюции внешнеполитического курса государств
ПК-9. Способен применять на практике понятийно-терминологический аппарат общественных наук, свободно ориентироваться в особенностях ведущих научных школ в области зарубежного регионоведения, источниках и научной литературе по стране (региону) специализации ПК-9.1. Корректно использовать в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, знания историографии страны/региона специализации ПК-9.2. Работать с библиотечными и архивными базами данных России и зарубежных стран, отбирать издания по исследуемой тематике, составлять аннотированную библиографию. ПК-9.3. Применять в профессиональной деятельности знания оригинальных источников и научной литературы, включая труды ведущих отечественных и зарубежных специалистов в области комплексного зарубежного регионоведения и страноведения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** корректно применять понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений для анализа международных событий и процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** корректно применять понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений для анализа международных событий и процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** корректно применять понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений для анализа международных событий и процессов
Владеть:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

Пороговый	способностью самостоятельно применять понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений в профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно применять понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений в профессиональной коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно применять понятийно-терминологический аппарат теории международных отношений в профессиональной коммуникации в устной и письменной формах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО			УК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-9	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах, ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Семзан/	4	0			
1.3	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неолиберализм. Глобалистская (марксисткая) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	4	16			
2.2	/Семзан/	4	18			
2.3	/Ср/	4	30			
	Раздел 3. Национальные интересы			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	4	0			
3.2	/Семзан/	4	2			
3.3	/Ср/	4	6			

	Раздел 4. Конфликты и безопасность			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности
4.1	/Лек/	4	0			
4.2	/Семзан/	4	2			
4.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 5. Международное сотрудничество			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	4	0			
5.2	/Семзан/	4	2			
5.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 6. Международная система и международный порядок			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л1.3, Э1, Э2	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	4	0			
6.2	/Семзан/	4	2			
6.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3, ПК-9	Л.1.1, Л.1.2, Э3, Э4	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Семзан/	4	2			
7.3	/Ср/	4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.

4. Политический реализм.
5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофунционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.
19. Международная система и международный порядок.
20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.

Контрольные вопросы:

1. Каковы причины появления классического реализма?
2. Каковы основные положения классического реализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны классического реализма?
4. Какие факторы, в соответствии с теорией политического реализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
5. Каковы причины появления неореализма?
6. Каковы основные положения неореализма?
7. Каковы сильные и слабые стороны неореализма?
8. Какие факторы, в соответствии с теорией неореализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
9. Каковы причины появления геополитики?
10. Каковы основные положения геополитики?
11. Каковы сильные и слабые стороны геополитики?
12. Какие факторы, в соответствии с теорией геополитики, оказывают решающее влияние на международные процессы?
13. Каковы причины появления либерально-идеалистической парадигмы?
14. Каковы основные положения либерально-идеалистической парадигмы?
15. Каковы сильные и слабые стороны либерально-идеалистической парадигмы?
16. Какие факторы, в соответствии с теорией классического либерализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
17. Каковы причины появления неолиберализма?
18. Каковы основные положения неолиберализма?
19. Каковы сильные и слабые стороны неолиберализма?
20. Какие факторы, в соответствии с теорией неолиберализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
21. Каковы причины появления теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
22. Каковы основные положения теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
23. Каковы сильные и слабые стороны теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
24. Какие факторы, в соответствии с рассматриваемыми теориями, оказывают решающее влияние на международные процессы?
25. Каковы причины появления марксизма как теории международных отношений?
26. Каковы основные положения марксизма как теории международных отношений?
27. Каковы сильные и слабые стороны марксизма как теории международных отношений?
28. Какие факторы, в соответствии с теорией марксизма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
29. Каковы причины появления конструктивизма?
30. Каковы основные положения конструктивизма?
31. Каковы сильные и слабые стороны конструктивизма?
32. Какие факторы, в соответствии с теорией конструктивизма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
33. Каковы причины появления постструктурализма?
34. Каковы основные положения постструктурализма?
35. Каковы сильные и слабые стороны постструктурализма?
36. Какие факторы, в соответствии с теорией постструктурализма, оказывают решающее влияние на международные процессы?
37. Сформулируйте определение национального интереса.
38. Каковы подходы различных ТМО к национальному интересу?

39. Какие изменения в понятие «национальный интерес» вносит глобализация?
40. Сформулируйте определение международного конфликта и международной безопасности
41. Каковы подходы различных ТМО к международным конфликтам и международной безопасности?
42. В чем состоят основные характеристики конфликтов «нового поколения»?
43. Сформулируйте определение международного сотрудничества.
44. Каковы подходы различных ТМО к международному сотрудничеству?
45. Каковы условия, благоприятствующие международному сотрудничеству?
46. Сформулируйте определение международной системы и международного порядка.
47. Каковы подходы различных ТМО к международной системе и международному порядку?
48. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы эволюции международной системы и международного порядка?

Дайте определение следующим терминам: анархия, национальный интерес, баланс сил, дилемма безопасности, игра с нулевой суммой, международная система, полярность, сверхдержава, великая держава, гегемон(ия), геополитика, хартленд, римленд, мондиализм, либерализм, идеализм, Лига наций, международная организация, разоружение, турбулентность, плюрализм, институционализм, дилемма заключенного, услуга за услугу, сотрудничество, интеграция, теория принятия решений, теория рационального выбора, теория демократического мира, макрсизм, империализм, теория зависимости, мир-системный анализ, критическая теория, конструктивизм, идентичность, культуры анархии, постпозитивизм, постструктурализм, власть-знание, деконструкция, национальный интерес, глобализация, международный конфликт, урегулирование международного конфликта, миротворчество, международная безопасность, национальная безопасность, человеческая безопасность, международное сотрудничество, переговоры, договор, наднациональная организация, международная организация, международная система, однополярность, биполярность, многополярность, многополюсный мир, международный порядок, контент-анализ, ивент-анализ, опрос, интервью, системный анализ.

Практическое задание.

На основании материалов лекций, рекомендуемой литературы, электронных ресурсов подготовить аналитический материал по международной проблематике (тему можно соотнести с темой курсовой работы) с использованием одной или нескольких теорий международных отношений. В качестве образца можно использовать материалы экспертных центров (например, Российского совета по международным делам https://russiancouncil.ru/). Материал загружается в ЭОУС Moodle.

5.2. Фондоценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, практическая работа, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ивонина, О. И.*	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf

Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э4	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э5	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э7	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http :// www . isanet . org /
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http :// www . risa . ru /
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http :// diss . rsl . ru /
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http :// elibrary . ru / defaultx . asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http :// www . sciencedirect . com /
6.4.8	Центр политических исследований России: http :// www . pircenter . org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http :// www . mid . ru
6.4.11	Сайт ООН: http :// www . un . org /
6.4.12	СНГ: http :// www . cis . by
6.4.13	Европейский Союз: http :// europa . eu . inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №533
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений

преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая география стран региона специализации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость _2_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72
в том числе:
аудиторныезанятия 32
самостоятельнаяработа 39,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5 (3.1)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**22**	**22**	**22**	**22**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
дин, профессор Сенюткина О.Н.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
___Политическая география стран региона специализации___

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний, умений и навыков для понимания особенностей политического и государственного строя, форм правления и административно-территориального устройства стран Восточной Азии, формирования государственной территории, её политико-географического положения и границ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить и проанализировать основные этапы формирования политической картыстран Восточной Азии;
1.4	базовые знания в области современной политической географии стран Восточной Азии, форм правления и территориально-государственного устройства макрорегиона, субъектов регионального развития;
1.5	понять общее и особенное в развитии субъектов регионального развития в географических и геополитических категориях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.0.04.06*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в регионоведение
2.1.2	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.2.2	География стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Методами сбора, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Методами сбора, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Методами сбора, анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетисточники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетразличные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетрассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетвыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:**

	Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной

	деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основы формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические

	материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой

	аудитории
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять методы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками регионоведческого анализа системы безопасности и направлений внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками регионоведческого анализа системы безопасности и направлений внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками регионоведческого анализа системы безопасности и направлений внешней политики стран региона специализации
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенност дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенност дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенност дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой /региональнойной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Политическая география как научная дисциплина					
1.1	Политическая география как научная дисциплина. Содержание курса и его задачи. Политическая география: сущность, объект, предмет и методы. Основные этапы развития политической географии. Прикладное значение политической географии. (Лекция)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2,7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2 Государственное страноведение.					
2.1	Государственное страноведение. Понятие, задачи, методы государственного страноведения. Государственная территория и типы ее изменений. Формы административно-территориального устройства и правления государств мира и Восточной Азии. Границы, приграничные конфликты и споры. Политико-географическое положение государства. (Лекция)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3 Геополитика.					
3.1	Геополитика. Геополитика: объект, предмет, методы, функции, место в системе наук, значение. Геополитические доктрины. Японская геополитическая школа. Геополитическое положение страны. Геополитическое устройство современного мира и место Восточной Азии в нем. (Лекция)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4 Политическая карта Восточной Азии.					
4.1	Политическая карта Восточной Азии. Восточная Азия в «широком» и «узком» смыслах. Азиатско-Тихоокеанский регион (АТР): понятие, границы, место в современном мире. Восточная Азия как часть АТР. Особенности формирования политической карты Восточной Азии. Древнейшие государственные образования.	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	(Лекция)					
4.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5 Политико-географическая характеристика отдельных стран Восточной Азии					
5.1	Политико-географическая характеристика отдельных стран Восточной Азии. Комплексная политико-географическая характеристика Китая, о. Тайвань, Японии, КНДР, Республики Корея, Монголии. Место страны на политической карте Восточной Азии, геополитическое положение, специфика геополитического кода и политического режима, территориальные проблемы и споры. (Лекция)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 6. Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геоисторическое и геоцивилизационное пространство.					
6.1	Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геоисторическое и геоцивилизационное пространство. Китайская цивилизация как геоисторическое ядро Восточноазиатского макрорегиона. Китайский, корейский и японский историко-культурные очаги в их геоцивилизационном взаимодействии. Юго-Восточная Азия как регион историко-культурного синтеза и взаимодействия Китайской и Индийской цивилизаций.. (Сем. занятие)	5/3	4	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 7. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи.					
7.1	Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи. Древнейшие государственные образования региона. География мусульманской экспансии на островах Малайского архипелага в XIII-XV вв. (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 8. Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона					
8.1	Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и его значение для формирования политической карты Восточной (в «узкой» трактовке) и Юго-	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	Восточной Азии. Португальские и испанские колониальные захваты в Азиатско-Тихоокеанском макрорегионе в XVI в. Англо-французское колониальное соперничество в Восточной и Юго-Восточной Азии в XVIII-XIX вв. Начало колониальной экспансии США, Германии и Японии в Восточной Азии. (Сем. занятие)					
8.2	Самостоятельная работа	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 9. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.					
9.1	Русско-японская война 1904-1905 гг. и их политико-географические последствия. Изменения на политической карте Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона в результате Первой мировой войны. Политическая карта макрорегиона в период Второй мировой войны. Разгром Японии в 1945 г. и крушение японской колониальной империи. Распад колониальной системы в Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны. Война на Корейском полуострове и раскол Кореи. Две вьетнамские войны во второй половине XX в. Китайская и японская геополитика во второй половине XX – начале XXI вв. (сравнение). (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
9.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 10. Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии					
10.1	Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии. Конфликты относительно спорной территории. Проблемы территориального единства (контроля над территорией). Непризнанные государства. Проблема Тайваня. «Расколотые нации» Восточной и Юго-Восточной Азии. Противостояние и объединение Северного и Южного Вьетнама. Две Кореи. Народы без государственности и сепаратистские движения. (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
10.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 11. Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения					
11.1	Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	политико-географические аспекты ее изучения. Буддизм – старейшая и доминирующая в Восточной и Юго-Восточной Азии мировая религия. Ламаизм (буддизм ваджраяны) в Монголии и Тибете. Цивилизационная роль конфуцианства в Китае и других странах Восточной Азии. (Сем. занятие)					
11.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 12 Население Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты его изучения					
12.1	Воспроизводство населения, факторы и тенденции демографического развития. Особенности размещения населения и контрасты в его плотности. Городское и сельское население Восточной и Юго-Восточной Азии. Миграции населения. Этнический состав населения макрорегиона. (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
12.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 13 Япония на политической карте Восточной Азии					
13.1	Япония на политической карте Восточной Азии. Природные условия страны и их влияние на расселение населения, территориальную структуру хозяйства и общества. Высокая территориальная концентрация населения и хозяйства как фактор политико-географических различий на Японских островах. Японская геополитика. Территориальные проблемы и споры Японии со странами-соседями. (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
13.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 14 Китай на политической карте Восточной Азии.					
14.1	Китай на политической карте Восточной Азии. Физико-географические особенности Великой Китайской равнины. Огромные территориальные социально-экономические контрасты в КНР и их политико-географические аспекты. Статус Гонконга (Сянгана) и Макао (Аомыня) в КНР с конца XX в. Китайская цивилизация и китайская государственность: проблемы соотношения пространственных контуров. КНР и Тайвань. Китайцы Сингапура. Китайские хуацяо в странах Юго-Восточной Азии. (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
14.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

	Раздел 15 Политико-географическая характеристика Корейского полуострова					
15.1	Политико-географическая характеристика Корейского полуострова. Физико-географические особенности Корейского полуострова. Территориальные и социально-экономические контрасты Северной и Южной Кореи. КНДР и Республика Корея в международном разделении труда, их участие в правительственных и неправительственных международных организациях. (Сем. занятие)	5/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
15.2	Самостоятельная работа	5/3	3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	
15.3	КЗ	5/3	0,3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Содержание курса и его задачи. Политическая география: предмет и методы.
2. Историко-географические контуры Восточноазиатского макрорегиона.
3. Формы государственного устройства и правления стран Азиатско-Тихоокеанского макрорегиона.
4. Физико-географические регионы Восточной и Юго-Восточной Азии. Государственное устройство Японии.
5. Социально-экономические типы стран на политической карте Восточноазиатского макрорегиона.
6. Восточноазиатский (Азиатско-Тихоокеанский) макрорегион как геоисторическое и геоцивилизационное пространство.
7. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Восточной Азии
8. Этапы и историко-географические особенности формирования политической карты Юго-Восточной Азии до начала колониальной эпохи.
9. Колониальный период истории Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона
10. Политическая карта Восточной и Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI вв.
11. Типология политико-географических конфликтов и проблем Восточной и Юго-Восточной Азии.
12. Конфессиональная карта Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты ее изучения.
13. Население Восточноазиатского (Азиатско-Тихоокеанского) макрорегиона и политико-географические аспекты его изучения.
14. Япония на политической карте Восточной Азии.
15. Китай на политической карте Восточной Азии.
16. Политико-географическая характеристика Корейского полуострова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Гаджиев К.С.	Геополитика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. ISBN 978-5-9916-3832-6. URL: https://urait.ru/bcode/449857
Л 1.2	Василенко И.А.	Геополитика современного мира	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. ISBN 978-5-534-00218-8. URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Путырский, В. Е.	Политическая география	Москва : Издательство Юрайт,

			2020. — 395 с. ISBN 978-5-534-03775-3. URL: https://urait.ru/bcode/450242

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=806 – курс МУДЛ «Политческая география стран региона специализации»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge University Press : [сайт]. – URL: https://www.cam bridge.org/ru/cambridgeenglish
6.4.2.	OxfordAcademic: журналы : [сайт]. – URL: https://academic.oup.com/journals
6.4.3.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.4	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.5	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.6	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.7	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Политическая география стран региона специализации*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеоположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Государственное право стран региона специализации

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

1-2 курсы

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 57
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен 6

Курсовые работы 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	16		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20			20	20
Семинарские занятия			28	28	28	28
Консультации			2	2	2	2
Контактная работа на экзамен			2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	20	20	28	28	48	48
Контактная работа	20	20	32,5	32,5	52,5	52,5
Сам. работа	16	16	41	41	57	57
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Курсовая работа			1	1	1	1
Итого	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):
К.и.н., доц. Ночвина Б.А.

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины

Государственное право стран региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н, доц. А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель: формирование у обучающихся представлений о политико-правовой картине мира, ознакомление их со спецификой, понятийно-категориальным аппаратом, проблемами и концепциями политической и правовой науки, формирование готовности к применению в профессиональной деятельности знаний в области политологии и права.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – усвоение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, государственных и правовых явлений, места и роли государства и права в обществе, их соотношение и взаимодействие друг с другом, с различными общественными явлениями;
1.3	– овладение основными категориями и понятиями теории государства и права,
1.4	– формирование высокой общей, политической и правовой культуры, развитие абстрактного, теоретического мышления;
1.5	– изучение особенностей современных государств Восточной Азии, правовой системы стран данного региона, ориентирование и понимание процессов, происходящих в правовой, политической и государственной сфере обществ Восточной Азии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О. 04.07
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политическая система Японии
2.1.2	История Японии
2.1.3	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Социально -политические учения стран Восточной Азии
2.2.2	Международное право
2.2.3	Этикет дипломатического и делового общения

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** характеристики системного и критического мышления
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** характеристики системного и критического мышления
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** характеристики системного и критического мышления
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять логические формы и процедуры, размышлять по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

Высокий	о системном подходе для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о системном подходе для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** критически анализировать государственное устройство стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** критически анализировать государственное устройство стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** критически анализировать государственное устройство стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками системного подхода к оценке государственного права стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками системного подхода к оценке государственного права стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системного подхода к оценке государственного права стран Восточной Азии
УК-1.3: анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** как анализировать политико-правовые источники стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать внутриполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать внутриполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать внутриполитические доктрины стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа внутриполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа внутриполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа внутриполитических доктрин стран Восточной Азии с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения
УК-1.5: сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** источники информации о специфики права стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** источники информации о специфики права стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации о специфики права стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники информации о государственной деятельности стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники информации о государственной деятельности стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники информации о государственной деятельности стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики государства и права стран Восточной Азии

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики государства и права стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики государства и права стран Восточной Азии
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** факторы, влияющие на формирование общественно-политических и социально-экономических событий и процессов стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы, влияющие на формирование общественно-политических и социально-экономических событий и процессов стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы, влияющие на формирование общественно-политических и социально-экономических событий и процессов стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** давать оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам стран Восточной Азии
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений, а также выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений, а также выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа причинно-следственных связей государственно-правовых явлений, а также выявлять их связь с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на различных уровнях социальной организации

ОПК-4.1. Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенны	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом,

й	социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений правовой политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений правовой политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять объективные тенденции и закономерности развития направлений правовой политики стран Восточной Азии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры стран Восточной Азии
ОПК-6: Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие	

решения по профилю деятельности

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** реализовывать профессиональные организационно- управленческие решения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** реализовывать профессиональные организационно- управленческие решения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** реализовывать профессиональные организационно- управленческие решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния

ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системы органов государственной власти РФ и неправительственных структур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системы органов государственной власти РФ и неправительственных структур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системы органов государственной власти РФ и неправительственных структур
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** реализовывать профессиональные организационно-управленческие решения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** реализовывать и разрабатывать профессиональные организационно- управленческие решения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** реализовывать и разрабатывать профессиональные организационно- управленческие решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми навыками разработки и реализации профессиональных организационно-управленческих решений
ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы организационно-управленческой деятельности в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** корректно использовать представление о миссии и долгосрочных целях организации

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** корректно использовать представление о миссии и долгосрочных целях организации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** корректно использовать представление о миссии и долгосрочных целях организации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с реализации профессиональных организационно-управленческих решений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** профессиональной лексикой и терминологией, связанной с реализации профессиональных организационно-управленческих решений
ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** официальную документацию тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить официальную документацию различных видов по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить официальную документацию различных видов, в том числе и на иностранном языке международного общения по тематике своей страновой / региональной специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания официальной документации различных видов, в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания официальной документации различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
ПК-7: Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	

Знать	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы государственного и правового развития стран Восточной Азии
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать специфику социально-экономического и политического развития стран специализации

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа процессов становления, развития культуры и политико-правовой системы изучаемой страны, ее современного состояния

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике -
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы государственного права стран Восточной Азии Методология государственного права зарубежных стран					
1.1	Понятие, предмет и источники государственного права зарубежных стран. Понятие и предмет государственного права зарубежных стран. История формирования и периоды становления конституционного права зарубежных стран. Понятие и классификация источников конституционного права зарубежных стран. /Лек/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
1.2	Традиционные источники конституционного права зарубежных стран. Нетрадиционные источники конституционного права зарубежных стран. Понятие и сущность конституции как основного источника конституционного права зарубежных стран. Особые юридические свойства и структура конституции как основного источника конституционного права зарубежных стран. Классификация конституций зарубежных стран. Порядок принятия и изменения конституций в зарубежных государствах /Лек/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
1.3	Теория государства и права стран ВА. Основы конституционного права в странах Восточной Азии. Методология государственного права зарубежных стран /Лек/	5-6	8	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 2. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах					
2.1	Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах Понятие и принципы гражданства в зарубежных государствах. Основания приобретения гражданства в зарубежных государствах. Основания прекращения гражданства в зарубежных странах. Понятие и классификация основных прав и свобод в конституционном праве зарубежных стран. /Лек/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
2.2	Личные права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Политические права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Социально- экономические	5-6	8		*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	

	права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. /Сем зан/					
2.3.	Культурные права и свободы в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные обязанности граждан в зарубежных государствах /Ср/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 3. Формы и функции государства в зарубежных странах					
3.1.	Формы государства в зарубежных странах Понятие и классификация форм правления в зарубежных странах. Особенности республиканской формы правления зарубежных стран. Виды республик. Особенности монархической формы правления зарубежных стран. Виды монархий. Понятие и классификация формы государственного устройства в зарубежных государствах.. /Лек/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
3.2.	Особенности унитарной формы государственного устройства в зарубежных государствах. Особенности федеративной формы государственного устройства в практике зарубежных государств. /Сем зан/	5-6	10	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
3.3.	Понятие и разновидности политических режимов в конституционном праве зарубежных государств. Понятие и признаки демократического политического режима. Понятие и виды антидемократического политического режима. /Лек /	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 4. Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран.					
4.1.	Понятие и виды избирательных систем зарубежных стран. Особенности применения мажоритарной избирательной системы при формировании органов публичной власти в зарубежных государствах. /Сем зан/	5-6	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
4.2.	Пропорциональная избирательная система в практике зарубежных стран. Референдум: понятие, виды. /Ср/	5-6	8	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 5. Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах.					
5.1.	Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах /Сем зан/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
5.2.	Глава государства в системе органов государственной власти зарубежных стран. Особенности правового статуса президента как главы государства в зарубежных странах. /Ср/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 6. Особенности государственного права стран Восточной Азии (Японии, КНР, РК, КНДР, Монголии.					
6.1.	Общие закономерности	5-6	6	УК-1, ОПК-	*Л1.1, Л1.2,*	

	формирования восточно-азиатских государственных систем, характерные черты государственного права региона Восточная Азия. /Лек/			6, ОПК-4, ПК-7	*Л2.1, Л.2.2 Э1*	
6.2.	Трансформация государственного права стран региона в постколониальный биполярный период международной системы. Включение стран региона в международное право. /Лек/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 7. Основы конституционного права Японии					
7.1.	Основы конституционного права Японии Особенности конституционного развития Японии. Конституция Японии 1947 года, ее основные черты и особенности. Особенности принятия Конституции 1947 года. Правовой статус монарха Японии: место в системе органов государственной власти, особенности престолонаследования, полномочия. Особенности правового статуса Парламента Японии: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, структура, полномочия. Правительство Японии: место в системе органов государственной власти, порядок формирования, полномочия. Основы судебной системы и конституционный контроль в Японии. /Сем зан/	5-6	12	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 8. Основы государственного права Китайской народной республики					
8.1.	Основы государственного права Китайской народной республики История конституционного развития Китайской народной республики. Конституция КНР 1982 года, ее особенности. Порядок принятия, поправки, структура. Характерные черты. Социалистический характер Конституции. Система государственных органов КНР. Всекитайское собрание народных представителей. Постоянный комитет ВСНП. Председатель КНР. Государственный совет. Верховный народный суд. Собрания народных представителей. Особенности государственного устройства КНР. /Сем зан/	5-6	12	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
	Раздел 9. Основы государственного права Корейской народной демократической республики и Республики Корея.					
9.1.	Основы государственного права Корейской народной демократической республики. История конституционного развития Корейской народной демократической республики. Особенности Конституции КНДР. /Сем/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
9.2.	Основы государственного права Республики Корея. История конституционного развития РК. Характерные черты конституции РК 1948 г. Порядок принятия, поправки, структура. Система государственных органов РК. /Сем зан/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	

	Раздел 10. Основы государственного права Монголии.					
10.1.	Основы государственного права Монголии История становления и развития государственного права Монголии. Конституция Монголии 1992 года. Особенности республиканской формы правления Монголии. Правовой статус Президента и Премьер-министра Монголии. Особенности правового статуса Великого государственного хурала – парламента Монголии. /Сем зан/	5-6	4	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
10.2.	Основы государственного права Монголии История становления и развития государственного права Монголии. Конституция Монголии 1992 года. Особенности республиканской формы правления Монголии. Правовой статус Президента и Премьер-министра Монголии. Особенности правового статуса Великого государственного хурала – парламента Монголии. /Ср/	5-6	6	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
10.3	Консультация	6	2	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
10.4	Курсовая работа	6	1	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	
10.5	/КЭ/	5-6	2,5	УК-1, ОПК-6, ОПК-4, ПК-7	*Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2 Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для экзамена

1. Понятие и предмет государственного права зарубежных стран.
2. Понятие и классификация источников государственного права зарубежных стран.
3. Понятие и сущность конституции как основного источника государственного права зарубежных стран.
4. Классификация конституций в конституционном праве зарубежных стран.
5. Порядок принятия и изменения конституций в зарубежных государствах.
6. Понятие и принципы гражданства в зарубежных государствах.
7. Понятие и классификация основных прав и свобод в конституционном праве зарубежных стран.
8. Конституционные обязанности граждан в зарубежных государствах.
9. Понятие и классификация форм правления в зарубежных странах.
10. Понятие и классификация формы государственного устройства в зарубежных государствах
11. Особенности федеративной формы государственного устройства в практике зарубежных государств. Виды федераций.
12. Понятие и разновидности политических режимов в конституционном праве зарубежных государств.
13. Понятие выборов и избирательного права в конституционном праве зарубежных государств. Избирательный процесс в зарубежных государствах: понятие, стадии.
14. Референдум в зарубежных государствах: понятие, виды.
15. Глава государства в системе органов государственной власти зарубежных стран.
16. Особенности законодательного процесса в зарубежных государствах.
17. Место правительства в системе органов государственной власти зарубежных стран.
18. Понятие и принципы судебной власти в зарубежных странах. Понятие, объекты, субъекты и виды конституционного надзора (контроля).
19. История государственного права Японии. Источники конституционного права Японии.
20. Конституционное развитие Японии. Конституция Японии 1947 г. и ее особенности
21. Парламент Японии: порядок формирования, правовое положение палат. Законодательный процесс. Партийная система Японии.
22. Глава государства и правительства Японии. Их правовое положение. Правительство Японии
23. Правовой статус монарха Японии: место в системе органов государственной власти, особенности престолонаследия, полномочия.
24. Судебная система в Японии. Местное самоуправление в Японии.
25. История государственного права Китая. Источники конституционного права КНР.
26. Конституционное развитие КНР. Конституция Китая 1982 года и переход к номинальному конституционализму.
27. Законодательная власть в КНР. Высший орган государственной власти КНР – Всекитайское собрание народных представителей (ВСНП).

28. Политические партии и общественные организации КНР. Избирательная система КНР.
29. Статус председателя КНР. Исполнительный орган государственной власти КНР - Государственный совет КНР.
30. Судебная система КНР.
31. Система местных государственных органов КНР. Районы национальной автономии КНР. Особые административные районы КНР.
32. Источники конституционного права республики Корея (РК). Конституционное развитие РК. Конституция РК.
33. Политические партии РК. Избирательная система РК.
34. Президент РК (место, роль, полномочия). Исполнительная власть РК (Государственный совет).
35. Парламент РК (Национальное собрание).
36. Судебная система РК. Местное самоуправление в РК.
37. Особенности конституционного развития КНДР. Источники конституционного права КНДР.
38. Исполнительная власть КНДР. Особенности политического режима.
39. Судебная власть КНДР.
40. Конституционное развитие Монголии. Конституция 1992 г.
41. Особенности государственного устройства Монголии. Система государственных органов Монголии.
42. Характерные черты общего развития государственного права стран Восточной Азии

Темы курсовых работ:

1.Древнекитайское право
2.Раннефеодальное право в Японии
3.Феодальное право в Китае
4.Трансформация правовой системы самураев
5.Конституции Японии 1889 г. и 1946 г.: сравнительный анализ
6.Японская правовая система эпохи Эдо
7.Ведущие политические партии Японии
8.Взаимовлияние монгольской и китайской политической традиции в истории средневекового Китая
9.Восприятие института императорской власти в Японии и в России
10.Тибет как государство: исторические реалии и международное право
11.Государственный строй тайпинского Китая.
12.Конституция Китая 1912 года.
13.Изменения в политической системе Японии (вторая половина XIX века).
14.Право Цинской империи
15.Изменения в государственном строе Японии между двумя мировыми войнами.
16.Государственный строй гоминдановского Китая
17.Государственный строй КНР в 50-е годы.
18.Конституционное развитие КНР.
19.Становление гражданского права Японии (институт собственности) в новое и новейшее время.
20.Становление гражданского права Китая (институт обязательств) в новое и новейшее время.
21.Особенности семейного и наследственного права Китая.
22.Становление уголовного права Японии в новое и новейшее время.
23.Становление процессуального права Японии в новое и новейшее время.
24.Становление уголовного права КНР.
25.Становление процессуального права КНР
26.Государство в Восточной Азии как политический институт.
27. Властная вертикаль восточноазиатской государственности.
28.Чиновничество в восточноазиатских государствах.
29. Принцип «разделения властей» в государствах Восточной Азии

Темы для опроса на семинарах:

1.Понятие, предмет и источники конституционного права зарубежных стран
2-3. Конституционные основы правового положения человека и гражданина в зарубежных странах
4. Форма государства в зарубежных странах
5-6. Избирательное право и избирательные системы зарубежных стран
7. Правовые основы формирования и функционирования высших органов государственной власти в зарубежных государствах
8. Основы конституционного права в странах Восточной Азии.
9.Особенности права Китая и Японии в эпоху древности и средневековья
10. Основы конституционного права Японии
11. Основы государственного права КНР
12. Основы государственного права Корейской народной демократической республики
13.Государственное право Республики Корея
14.Основы государственного права Монгологии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование, курсовая работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скорабогатов А.В, Носаненко Г.Ю., Сулима Л.О.	История государства и права зарубежных стран Средних веков: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364197
Л1.2	Скорабогатов А.В, Носаненко Г.Ю., Краснов А.В.	История государства и права зарубежных стран: учебник	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Попова, А. В	Конституционное право зарубежных стран •	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. ISBN 978-5-534-01448-8. URL: https://urait.ru/bcode/450495
Л 2.2.	Червонюк В. И. , Гасанов К. К. , Хазов Е. Н.	Конституционное право зарубежных государств: учебное пособие	Москва: Юнити, 2015 https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=613		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Государственное право стран региона специализации»** практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений

центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистическийуниверситет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Этнические стереотипы стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена закафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 108
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 67,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*
зачет 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	6 (3.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**20**	**20**	**20**	**20**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**40,3**	**40,3**	**40,3**	**40,3**
Самостоятельная работа	**67,7**	**67,7**	**67,7**	**67,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.и.н. Игнатьева Л.Н.
д.и.н, профессор Сенюткина О.Н.
Рецензент(ы):
К.философ.н., доц. Шиманская О.К.

Рабочая программа дисциплины
___Этнические стереотипы стран Восточной Азии___

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой __Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование знаний о причинах зарождения и существования в сознании людей стереотипов восприятия «другого», образов лиц и стран Восточноазиатского региона
1.2	Задачи освоения дисциплины:
	рассмотреть основные подходы к определению «этноса», «нации», «народа», «этнического стереотипа»;
	выявить основные параметры этнического самосознания, этнопсихологические особенности народов и этнических групп Восточной Азии;
	- раскрыть обусловленность особенностей исторического развития, религиозных верований и этнических стереотипов в современной жизнедеятельности людей региона специализации, возможность межкультурной коммуникации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.08*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политическая и экономическая карта мира
2.1.2	Введение в регионоведение
2.1.3	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	География стран Восточной Азии
2.2.2	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Осуществлять поиск, критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетисточники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению

Уровень Повышенный	свободно знает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно умеет выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знаетразличные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетрассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно умеет рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень Повышенный	свободно владеет умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно знает, каквыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеетвыявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеетумением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения впрофессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно знает о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей

ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Формировать дайджесты и аналитические материалы;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Формировать дайджесты и аналитические материалы;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Формировать дайджесты и аналитические материалы;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками формирования дайджестов и аналитических материалов общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации
ОПК-5.1. Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические

	материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Готовить тексты различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности (дайджесты, аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в СМИ и научных журналах) требуемого объёма, в том числе на иностранном языке
ОПК-5.2. Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Отбирать и анализировать материалы для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

	Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками отбора и анализа материалов для публикации в СМИ с учетом особенностей целевой аудитории
ПК-3: Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Способы анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** Навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамики и тенденций внутриполитических изменений
ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики странырегионаспециализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особеннос дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особеннос дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особеннос дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики

	страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой /региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Понятие этноса					
1.1	Этносы, племена, народы, нации – проблема определения, разграничения, типологии и классификации. Этнос как геополитическое целое. Этнос как антропологическое целое. Этнос как историко-культурологическая целостность. Этнос и политика, роль этнического фактора во внешней политике. Этническая комплиментарность. /Лек/	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
1.2	Самостоятельная работа	6/3	6	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2 Методологические подходы к описанию народов планеты и региона специализации.					
2.1	Географическое описание. Хозяйственно-культурное описание. Антропологическое описание. Лингвистическое описание. Конфессиональное описание. Демографические методы. Демографическая динамика. Этнические аспекты смертности. Миграция народонаселения. /Лек/	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
2.2	Этнос как субъект поведения. Психологические детерминанты этнического поведения. Детерминанты этнического поведения в зеркале социологии. Законы индивидуального и социального поведения человека. /Сем зан/	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
2.3	Самостоятельная работа	6/3	6	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*		
	Раздел 3 Понятие этнического стереотипа и их виды.					
3.1	Этнические установки и ценности. Определение процесса «стереотипизации». Структурные части стереотипа: когнитивный, эмоциональный (оценочный) и поведенческий (конативный) компоненты /Лек/	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
3.2	Этнические стереотипы как глубинные структуры психики индивида – неосознаваемых феноменах, которые не облечены в словесную форму и имеют	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	

	эмоциональную окраску. Описание аффективного уровня сознания индивида. Психосемантические методы. /Сем зан/					
3.3	Самостоятельная работа	6/3	6	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4 Исследование этнических стереотипов					
4.1	Исследование этнических стереотипов в зарубежной социальной психологии. Исследование этнических стереотипов в отечественной и зарубежной психологии. /Лек/	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
4.2	Исследование этнических стереотипов в зарубежной социальной психологии. Исследование этнических стереотипов в отечественной и зарубежной психологии. /Сем. зан./	6/3	4	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
4.3	Самостоятельная работа	6/3	7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5 Этнический стереотип и этнический образ в культуре.					
5.1	Содержание этнических стереотипов, формирующих этнический образ в культуре. Традиционная, этническая культура, как фактор преодоления негативных стереотипов и создания положительного этнического образа в культуре. /Лек/	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
5.2	Содержание этнических стереотипов, формирующих этнический образ в культуре. Традиционная, этническая культура, как фактор преодоления негативных стереотипов и создания положительного этнического образа в культуре. /Сем. зан./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
5.3	Самостоятельная работа	6/3	7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 6. Этнические стереотипы как феномены культуры общения					
6.1	Своеобразие этнокультурных стереотипов общения. Особенности формирования социально значимых этнических стереотипов народов Юго-Восточной Азии. Механизм функционирования этнических стереотипов в культуре общения этносов и народов региона специализации. /Лек./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
6.2	Своеобразие этнокультурных стереотипов общения. Особенности формирования социально значимых этнических стереотипов народов Юго-Восточной Азии. Механизм функционирования этнических стереотипов в культуре общения этносов и народов региона специализации. /Сем. зан./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
6.3	Самостоятельная работа	6/3	7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 7. Этнические конфликты в контексте геополитики.					
7.1	Значение этнических стереотипов в	3/6	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	

	моменты социальной напряженности как средства психологической защиты. Индивидуальный и групповой уровни защиты в многонациональных общностях. Типология этнических конфликтов и способы их разрешения. /Лек./					
7.2	Значение этнических стереотипов в моменты социальной напряженности как средства психологической защиты. Индивидуальный и групповой уровни защиты в многонациональных общностях. Типология этнических конфликтов и способы их разрешения. /Сем. зан./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
7.3	Самостоятельная работа	6/3	7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 8. Менталитет и полиментальность народов. Дискуссия о восточном менталитете.					
8.1	Менталитет и полиментальность народов. Дискуссия о восточном менталитете**.** /Лек./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
8.2	Менталитет и полиментальность народов. Дискуссия о восточном менталитете**.** /Сем. зан../	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
8.3	Самостоятельная работа	6/3	7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 9. Менталитет народов региона специализации. Менталитет китайцев.					
9.1	Менталитет китайцев. Этнические стереотипы китайцев и стереотипы по отношению к ним. /Лек./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
9.2	Менталитет китайцев. Этнические стереотипы китайцев и стереотипы по отношению к ним. /Сем. зан./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
9.3	Самостоятельная работа	6/3	7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
	Раздел 10. Менталитет народов региона специализации. Менталитет японцев.					
10.1	Менталитет японцев. Этнические стереотипы японцев и стереотипы по отношению к ним. /Лек./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
10.2	Менталитет японцев. Этнические стереотипы японцев и стереотипы по отношению к ним. /Сем. зан./	6/3	2	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
10.3	Самостоятельная работа	6/3	7,7	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	
10.4	КЗ	6/3	0,3	*УК-1, ОПК-4, ОПК-5, ПК-3*	*Л 1.1; Л 1.2, Л 1.3, Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1.	1. Этнический фактор геополитики.
2.	2. Методологические подходы к описанию народов планеты и региона специализации.
3.	3. Поведение народов.
4.	4. Понятие этнического стереотипа и их виды.
5.	5. Психологические условия формирования и изменения этнических стереотипов.
6.	6. Исследование этнических стереотипов в зарубежной социальной психологии.
7.	7. Исследование этнических стереотипов в отечественной психологии.
8.	8. Этническиеэкспектации и нормативное поведение.
9.	9. Социальная психология этнического взаимодействия.
10.	10. Этнические стереотипы как феномены культуры общения.
11.	11. Этнические конфликты в контексте геополитики.
12.	12. Типология этнических конфликтов и способы их разрешения.
13.	13. Этнический стереотип и этнический образ в культуре.
14.	14. Менталитет и полиментальность народов.
15.	15. Дискуссия о восточном менталитете.
16.	16. Менталитет народов региона специализации.
17.	17. Менталитет китайцев. Этнические стереотипы китайцев и стереотипы по отношению к ним.
18.	18. Менталитет японцев. Этнические стереотипы японцев и стереотипы по отношению к ним.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма	Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). URL: https://urait.ru/bcode/449361
Л 1.2	Крысько, В. Г.	Этническая психология : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 359 с. ISBN 978-5-534-00800-5. URL: https://urait.ru/bcode/450201
Л 1.3	Лебедева, Н. М.	Этнопсихология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. ISBN 978-5-534-02318-3. URL: https://urait.ru/bcode/450245

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Корягина, Н. А.	Социальная психология	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. ISBN 978-5-9916-3024-5. URL: https://urait.ru/bcode/444265

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=624 - курс МУДЛ «Этнические стереотипы стран Восточной Азии»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Всемирный атлас языковых структур: типологическая база данных : [сайт]. – URL: https://wals.info
6.4.2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.3	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.4	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.5	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Этнические стереотипы стран Восточной Азии*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- Внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).
В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).
б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международное право

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Япония 1-2 курс
Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 40
самостоятельная работа 68
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Экзамен 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**	**22**	**22**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**40**	**40**	**40**	**40**
Контактная работа	**42,5**	**42,5**	**42,5**	**42,5**
Самостоятельная работа	**68**	**68**	**68**	**68**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд.полит.наук, доцент Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Международное право

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, направленность (профиль) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - исследовать проблему правового регулирования международных отношений, основные аспекты международного права и сотрудничества государств, а также деятельности международных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	- выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	- формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.09
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Политология
2.1.4	Правоведение
2.1.5	Политическая и экономическая карта мира
2.1.6	Государственное право стран региона специализации
2.1.7	История международных отношений стран Восточной Азии
2.1.8	История Японии
2.1.9	Политическая система Японии
2.1.10	Региональная и национальная безопасность стран Восточной Азии
2.1.11	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Внешняя политика Японии
2.2.2	География стран Восточной Азии
2.2.3	История Российско-японских отношений
2.2.4	Сравнительная политология
2.2.5	Диалог, переписка, переговоры на японском языке
2.2.6	Этикет дипломатического и делового общения
2.2.7	Военная культура стран Восточной Азии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач, а также сами источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** с незначительными ошибками знает различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения, а также принципы работы с источниками информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы работы с источниками информации для решения поставленных задач, а также сами источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** с незначительными ошибками выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять сбор, селекцию, проверку и анализ информации и умеет выбирать источники информации, адекватные

	поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
ОПК-4: способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о диагностических средствах для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе реализации внешней политики стран региона
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные методы и механизмы выработки внешней политики стран региона специализации и диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в процессе реализации внешней политики стран региона
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** с незначительными ошибками умеет применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять основные тенденции и закономерности эволюции внешнеполитического курса стран региона специализации и применять способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики стран региона специализации и умением демонстрировать знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности
ОПК-6: способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.1. Знать организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций, а также неправительственных структур. ОПК-6.2. Иметь представление о миссии и долгосрочных целях организации. ОПК-6.3. Составлять официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации. ОПК-6.4. Выполнять базовые функции сотрудников младшего звена. ОПК-6.5. Работать с корпоративной системой документооборота, в том числе электронного	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** о миссии и долгосрочных целях организации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** организационную структуру системы органов государственной власти и управления РФ; международных организаций и о миссии и долгосрочных целях организации
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** слабо анализировать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** с незначительными ощибками анализировать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в полной мере анализировать официальную документацию различных видов (соглашения, договоры, программы визитов и пр.), в том числе на иностранном языке международного общения и иностранном языке страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками **с**отрудников младшего звена
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** базовыми навыками **с**отрудников младшего звена и навыками корпоративной системой документооборота, в том числе электронного
ПК-7: способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** с небольшими погрешностями параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** с небольшими погрешностями описывать и анализировать общественно-политические реалии страны/региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** описывать и анализировать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками интерпретации влияния природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей на регион специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** с небольшими погрешностями навыками интерпретации влияния природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей на регион специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** в полной мере устойчивыми навыками интерпретации влияния природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей на регион специализации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность.			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Э7	

	Признание в международном праве. Правопреемство государств					
1.1	/Лек/	6	4			Понятия «международное право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП), "прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
1.2	/Ср/	6	10			
1.3	Семзан/	6	4			Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
	Раздел 2. Территория в международном праве			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л2.4, Э3	
2.1	/Лек/	6	2			Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Международные проливы и международные морские каналы. Международные реки. Пограничные моря-озера. Правовой статус Каспийского моря. Арктический бассейн.
2.2	/Семзан/	6	2			Государственная

						территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
2.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 3. Население в международном праве. Права человека			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2 Л.2.1, Э3, Э7	
3.1	/Лек/	6	4			Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства 1961 г. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Трансферт. Оптация. Беженцы. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. Вынужденные переселенцы и перемещенные лица. Понятие правового режима иностранцев и его виды. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Военная служба иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты. Уголовная юрисдикция в отношении иностранцев. Понятие и виды политического (территориального) убежища. Основные права и свободы человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные. Устав ООН. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Концепция "гуманитарной интервенции". Международный билль о правах человека – Всеобщая

						декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный контроль за соблюдением прав человека.
3.2	/Семзан/	6	2			Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление. Права человека как правовая категория. Основополагающие документы по правам человека. Соотношение международно-правового и национального режима защиты прав человека
3.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно-правовая ответственность			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2,, Л2.1, Э6, Э7	
4.1	/Лек/	6	2			Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная

						судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии. Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.
4.2	/Семзан/	6	2			Международный договор. Требования к составлению международного договора. Структура международного договора.
4.3.	/Ср/	6	10			
	Раздел 5. Международные организации и конференции			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э7	
5.1	/Лек/	6	2			Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. "Мягкое право". Правовой статус должностных лиц (служащих) международных организаций.
5.2	/Семзан/	6	2			ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты международных

						конференций.
5.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2, Л 2.2, Э3	
6.1	/Лек/	6	2			Предмет и система международного морского права. Источники международного морского права. Конвенция по морскому праву 1958 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Общие вопросы. Права на живые и неживые морские ресурсы. Предмет и система международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Чикагская конвенция 1944 г. Предмет и система международного космического права. Концепция общего наследия человечества и космическое право. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Договор по космосу 1967 г. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Международно-правовой статус геостационарной орбиты. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
6.2	/Семзан/	6	2			Правовой режим

						международных полетов над государственной территорией и за ее пределами. Коммерческие "свободы воздуха" и регулирование доступа на рынок воздушного транспорта. Авиационная безопасность. Аэропорты и воздушные суда. Правонарушения и преступления на борту воздушного судна: три вида юрисдикции государства: территориальная, квази-территориальная, личная. Пиратство, угон воздушных судов. Международный терроризм в воздухе. Права на живые и неживые морские ресурсы. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
6.3	/Ср/	6	10			
	Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.1; Л1.2, Л 2.3, Э7	
7.1	/Лек/	6	2			Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты

						и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Постоянные представительства государств при международных организациях. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
7.2	/Ср/	6	4			
7.3	/Семзан/	6	2			Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские

						функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
	Раздел 8. Право международной безопасности			УК-1, ОПК-4, ОПК-6, ПК-7	Л1.2, Л2.3, Л2.4 Э3, Э7	
8.1	/Лек/	6	4			Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Миссии военных наблюдателей. Вопрос о правомерности действий НАТО в вооруженных конфликтах в Югославии и в Ираке. Региональные системы обеспечения коллективной безопасности по Уставу ООН и в рамках ЛАГ, ОАС, ОАГ, ОБСЕ, СНГ. Договор о коллективной безопасности 1992 года. Порядок формирования и использования коллективных сил по поддержанию мира в СНГ. Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г. и Соглашение о его адаптации 1999 года. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко). Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия

						массового уничтожения 1971 г. Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана 1975 г. (Договор Раротонга). Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Африке 1995 года. Договор о безъядерной зоне в Центральной Азии 2006 года. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года и Протокол к нему. Договоры между СССР и США в области ограничения и сокращения ядерных вооружений. Договор о противоракетной обороне. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за исполнением договоров об ограничении вооружений. Инспекции на местах. Меры по укреплению доверия. Договор об открытом небе 1992 г. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира.
8.2	/Ср/	6	4			
8.3	/Семзан/	6	4			Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН.

						Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за исполнением договоров об ограничении вооружений. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира. Международный терроризм. Виды, особенности: на море, в воздухе, на земле.
	Раздел 9. Экзамен				Л1.1; Л1.2,	
9.1	/КЭ/	6	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства - основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.

32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации.

Темы эссе:
1. Понятие, система международного права.
2. Источники международного права.
3. Принципы международного права.
4. Международная правосубъектность.
5. Признание в международном праве.
6. Правопреемство государств.
7. Территория в международном праве.
8. Население в международном праве.
9. Права человека.
10. Право международных договоров.
11. Мирное разрешение международных споров.
12. Международно-правовая ответственность.
13. Международные организации и конференции.
14. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
15. Дипломатическое право.
16. Консульское право.
17. Право международной безопасности

Темы семинарских занятий:
1. Международная правосубъектность и вопросы признания в международном праве.
2. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
3. Права человека как международно-правовая категория, основополагающие документы по правам человека в контексте соотношения международно-правового и национального режима защиты прав человека.
4. Международный договор и его структура.
5. Понятие, виды и классификация международных организаций и конференций: ответственность, правосубъектность и правоспособность.
6. Международное воздушное, морское и космическое право: вопросы авиационной безопасности и международный терроризм, права на живые и неживые морские ресурсы, правовой статус космонавтов и космических объектов.
7. Дипломатическое и консульское право: дипломатический корпус, иммунитеты и привилегии, консульский корпус, привилегии и иммунитеты.
8. Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны - универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН, военные и экономические санкции, понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии".

Темы контрольных работ:
1. Мирное разрешение международных споров.
2. Международно-правовая ответственность.
3. Международные организации и конференции.
4. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
5. Дипломатическое право.
6. Консульское право.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, практические задания, эссе, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451855
Л1.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451856

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В.	Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449852
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466040
Л2.4	А. Х. Абашидзе; под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: https://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: https://globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/

Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Раздел «Юриспруденция» библиотеки Издательства Юрайт: https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4.2	Ассоциация международных исследований (ISA): http :// www . isanet . org /
6.4.3	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http :// www . risa . ru /
6.4.4	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.5	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.6	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http :// diss . rsl . ru /
6.4.7	База данных электронной научной библиотеки E-library: http :// elibrary . ru / defaultx . asp
6.4.8	БД издательства ELSEVIER: http :// www . sciencedirect . com /
6.4.9	Центр политических исследований России: http :// www . pircenter . org
6.4.10	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.11	МИД Российской Федерации: http :// www . mid . ru
6.4.12	Сайт ООН: http :// www . un . org /
6.4.13	СНГ: http :// www . cis . by
6.4.14	Европейский Союз: http :// europa . eu . inf
6.4.15	http :// law . edu . ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинар	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется

	неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика стран региона специализации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50,5

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Экзамен 7 (4)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7(4)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	**36**	**36**	**36**	**36**
Итого ауд.	**84**	**84**	**84**	**84**
Контактная работа	**84**	**84**	**84**	**84**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**60**	**60**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
к.э.н., доц. Бирюков Д.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономика стран региона специализации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 41.03.01 Зарубежное регионоведение и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель курса – формирование у студентов представления об особенностях организации и законах функционирования мировой экономики.
Задачи освоения дисциплины:
-дать представление о предмете и методах дисциплины;
-сформировать у студентов представление об особенностях современного мирового хозяйства, его природно-ресурсного и трудового потенциала;
-сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа текущей мировой экономической политики и сориентировать их на применение полученных знаний в практической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.10
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Экономика	
Иностранный язык	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Язык региона специализации	
Внешняя политика стран региона специализации	
Выпускная квалификационная работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4 Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1.Давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.2. Выявлять объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.3. Находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знать объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Повышенный	свободно уметь давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями

Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ПК-1 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций ПК-1.1.Устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ПК-1.2. Оказывать базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать способы осуществления консультационной деятельности по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками способы осуществления консультационной деятельности по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Повышенный	свободно знать способы осуществления консультационной деятельности по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Уровень Повышенный	свободно уметь устанавливать, поддерживать и развивать профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
ПК-7 Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических , правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	свободно знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Уровень Повышенный	свободно уметь системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических , правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических , правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических , правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей
ПК-10 Способен применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем ПК-10.1. Выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации ПК-10.2. Формулировать научную проблему, исследовательский вопрос и гипотезу исследования, участвовать в составлении программы исследования Системно, научнообъективно и комплексно анализировать конкретнострановые и региональные проблемы с применением научных подходов, концепций и методов теории международных отношений, сравнительной политологии и экономической теории	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории
Уровень Повышенный	свободно знать научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории

Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Уровень Повышенный	свободно уметь выделять ключевые параметры и тенденции социального, политического, экономического развития региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретно-страновых и региональных политических и социально-экономических проблем

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Мировое хозяйство: сущность, закономерности и тенденции развития	7(4)	3,5			
1.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Современное мировое хозяйство: понятие, структура и тенденции развития. Становление мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Механизм мирового хозяйства.
1.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Современное мировое хозяйство: понятие, структура и тенденции развития. Становление мирового хозяйства. Периоды развития мирового хозяйства. Субъекты современного мирового хозяйства. Механизм мирового хозяйства.
1.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Международное разделение труда и мировое хозяйство	7(4)	3,5			
2.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международное разделение труда (МРТ). Сущность МРТ, единство и различия внутригосударственного и международного разделения труда. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ и современные тенденции их развития.
2.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международное разделение труда (МРТ). Сущность МРТ, единство и различия внутригосударственного и международного разделения труда. Факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ и современные тенденции их развития.

2.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Теории международной торговли	7(4)	3,5			
3.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Теории международной торговли. Случай абсолютного преимущества. Случай сравнительного преимущества. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
3.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Теории международной торговли. Случай абсолютного преимущества. Случай сравнительного преимущества. Теория международной торговли Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева. Альтернативные теории международной торговли. Теория жизненного цикла продукта. Теория эффекта масштаба.
3.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Международная торговля: теория и практика	7(4)	3,5			
4.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле. Государственное регулирование мировой торговли: тарифные методы. Государственное регулирование мировой торговли: нетарифные методы. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования. Международный рынок услуг.
4.2	*Семинары*		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура, динамика и ценообразование в мировой (международной) торговле. Государственное регулирование мировой торговли: тарифные методы. Государственное регулирование мировой торговли: нетарифные методы. Международное регулирование торговли: роль ГАТТ/ВТО. Внешняя торговля России: динамика, структура, формы государственного регулирования. Международный рынок услуг.
4.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Международное движение капитала	7(4)	4,5			
5.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, структура, и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК). Причины экспорта капитала. Благоприятный инвестиционный климат. Формы прямых зарубежных инвестиций. Свободные экономические зоны (СЭЗ): цели

						создания и механизм функционирования. Иностранные инвестиции в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций и формирование финансово-промышленных групп в РФ. Вывоз капитала из России.
5.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, структура, и формы международного движения капитала. Вывоз ссудного и предпринимательского капитала. Транснациональные корпорации (ТНК). Причины экспорта капитала. Благоприятный инвестиционный климат. Формы прямых зарубежных инвестиций. Свободные экономические зоны (СЭЗ): цели создания и механизм функционирования. Иностранные инвестиции в России. Государственное регулирование иностранных инвестиций и формирование финансово-промышленных групп в РФ. Вывоз капитала из России.
5.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения	7(4)	4,5			
6.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы. Платежный баланс страны: принципы составления, структура. Расчетный баланс. Валютные рынки: понятие, участники, функции. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Факторы валютного курса. Торговый баланс.
6.2	*Семинары*		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Мировая валютная система: сущность, виды, элементы. Эволюция мировой валютной системы. Платежный баланс страны: принципы составления, структура. Расчетный баланс. Валютные рынки: понятие, участники, функции. Спрос и предложение валют. Валютный курс. Факторы валютного курса. Торговый баланс.
6.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Мировой рынок рабочей силы	7(4)	4,5			
7.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Регулирование рынка рабочей силы. Проблема утечки умов.
7.2	*Семинары*		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Тенденции развития мирового рынка рабочей силы. Влияние миграции рабочей силы на экономическое развитие стран. Регулирование рынка рабочей силы. Проблема утечки умов.
7.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Интеграция и интернационализация мировой	7(4)	4,5			

	экономики					
8.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ). Формы (этапы) международной экономической интеграции (МЭИ). Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский союз (ЕС). Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Южноамериканский общий рынок - МЕРКОСУР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
8.2	*Семинары*		4	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие, принципы и проблемы международной экономической интеграции (МЭИ). Формы (этапы) международной экономической интеграции (МЭИ). Торговые (таможенные) союзы и зоны свободной торговли. Основные интеграционные центры и объединения. Европейский союз (ЕС). Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА). Южноамериканский общий рынок - МЕРКОСУР. Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество – АТЭС. Международные экономические организации (системы ООН, региональные организации).
8.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Механизм регулирования международных экономических связей	7(4)	4,5			
9.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международные экономические организации в системе ООН. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения. Россия в системе современных международных связей.
9.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Международные экономические организации в системе ООН. Международные региональные экономические организации. Международные экономические соглашения. Россия в системе современных международных связей.
9.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Глобализация мирового хозяйства. Глобальные проблемы мирового хозяйства	7(4)	4,5			
10.1	*Лекции*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие о глобализации. Интернационализация и глобализация. Основные направления глобализации и ее показатели. Субъекты глобализации. Научно-технический прогресс и глобализация. Глобальные проблемы мировой

						экономики. Проблема преодоления бедности и отсталости. Проблема мира и демилитаризации. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
10.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Понятие о глобализации. Интернационализация и глобализация. Основные направления глобализации и ее показатели. Субъекты глобализации. Научно-технический прогресс и глобализация. Глобальные проблемы мировой экономики. Проблема преодоления бедности и отсталости. Проблема мира и демилитаризации. Продовольственная проблема. Проблема природных ресурсов. Экологическая проблема. Демографическая проблема. Проблема устойчивого развития. Новые и нарождающиеся глобальные проблемы.
10.3	*Самостоятельная работа*		6	ОПК-4, ПК-1, ПК-7, ПК-10	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие, структура и субъекты мирового хозяйства.
2. Основные формы международных экономических отношений.
3. Международное разделение труда: формы и факторы развития.
4. Основные типы государств (группы стран) в мировой экономике и их главные особенности.
5. Критерии структурирования мировой экономики и их характеристика (ВВП, ВНД, уровень и качество жизни).
6. Тарифные методы регулирования мировой торговли.
7. Нетарифные методы регулирования мировой торговли.
8. Международные регулирование мировой торговли. Роль Всемирной торговой организации в мировой торговле.
9. Аргументы за и против протекционизма.
10. Международное движение капитала: сущность, причины. Основные формы вывоза капитала.
11. Международная миграция рабочей силы: сущность, причины, динамика.
12. Основные черты международной валютной системы и этапы ее развития.
13. Валютный курс: понятие, виды и факторы на него влияющие.
14. Экономическая интеграция и ее основные формы.
15. Характеристика основных интеграционных группировок в мире (ЕС, НАФТА, АТЭС, МЕРКОСУР).
16. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
17. Международный валютный фонд: задачи, принципы работы и роль в мировой экономике.
18. Группа Всемирного банка.
19. Структура платежного баланса.
20. Глобализация мировой экономики: проблемы и последствия.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.*		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика стран региона специализации» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Социально-политические учения стран Восточной Азии

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Профиль подготовки (специализация)_ Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**14**	**14**	**14**	**14**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**18**	**18**	**18**	**18**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32.3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Канд.ист.наук, доцент, Самойлова М.П.

Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Социально-политические учения стран Восточной Азии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 «Зарубежное регионоведение», профиль подготовки - Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от _____28.08.2020_____ г., протокол №__1_.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры истории и зарубежного регионоведения
.

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. ист. наук, доцент Брагова А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у студентов представлений об основных социальных и политических теориях Китая, Японии и других стран Восточной Азии.
	Задачи освоения дисциплины:
1.2	Формирование необходимого объема знаний по содержанию социально-политических учений и ознакомление с их создателями
1.3	Освоение основных этапов развития социально-политической мысли в странах Восточной Азии;
1.4	Ознакомление с основными трактатами и социально-политическими текстами стран Восточной Азии

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.11*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	География стран Восточной Азии
2.1.2	Сравнительная политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3. Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии. .
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии..
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии. .
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии.
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии..
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами анализа внутренних и внешних факторов, влияющих на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений на основе социальных и политических представлений в странах Восточной Азии..

ПК-3.1: знать основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенны	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона

й	специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-3.2: выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выявления факторов эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
ПК-3.3: готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенны	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации

й	
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить справочные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания справочных материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

ПК-7. Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей).

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает специфические особенности региона специализации, его исторические, политические, правовые, социальные, экономические особенности.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками специфические особенности региона специализации, исторические, политические, правовые, социальные, экономические, особенности.
Уровень Повышенный	С требуемой полнотой и точностью знает специфические особенности региона специализации его исторические, политические, правовые, социальные, экономические особенности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет применять знания социально-политических учений для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических и иных особенностей.
Уровень Высокий	Умеет с незначительными затруднениями применять знания социально-политических учений для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических и иных особенностей.
Уровень Повышенный	В совершенстве умеет применять знания социально-политических учений для анализа специфических особенностей региона специализации его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, иных особенностей.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, и иных особенностей
Уровень Высокий	Владеет с незначительными затруднениями методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, и иных особенностей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты владеет методами и частными методиками комплексного регионоведения для анализа специфических особенностей региона специализации, его исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, и иных особенностей

ПК-7.1. Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** параметры характеристики региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками базового составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации на максимальном уровне
ПК-7.2. Системно и комплексно описывать общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические реалии стран региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** анализом общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** комплексным анализом общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками системно и комплексно описывать общественнополитические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Традиционная социально-политическая мысль стран Востока: история и современность.					
1.1	Традиционный идейный комплекс стран Восточной Азии. Повышение его значимости в современных условиях. Современная полемика по вопросам	7/4	2	ПК-3; ПК-7	*Л1.1;Л1.2.;* Л2.1, *Э1*	

	синтеза и диалектической борьбы, актуализированная в социально-политической проблематике */Лек./*					
1.2	Самостоятельная работа.	7/4	7	ПК-3; ПК-7	*Л1.1;Л.1.2.;* Л2.1, *Э1*	
	Раздел 2. Становление социально-политических концепций в древнем Китае					
1.3	Расцвет социально-политической мысли древнего Китая в VI-III вв. до н.э. Затяжной политический кризис после распада Чжоуской монархии. Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм как наиболее влиятельные политические учения древнего Китая. */Лек/*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	*Л1.1;Л.1.2.;* Л2.1, *Э1*	
1.4.	Даосизм, конфуцианство, моизм и легизм как наиболее влиятельные политические учения древнего Китая. */Сем./*	7/4	2		*Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Э1*	
1.5.	Учение Лао-цзы. Конфуций и книга «Лунь юй». Концепция Мандата Неба. */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	*Л1.1;Л.1.2.;* Л2.1, Л.2.2., *Э1*	
1.6.	Мо-цзы и моизм. Шан Ян и легизм. Трактат «Шан цзюнь шу». Значение социально-политической мысли древнего Китая. */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
1.7	Самостоятельная работа.	7/4	7	ПК-3; ПК-7	*Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1*	
	Раздел 3. Учение об управлении государством в средневековом Китае.					
3.1.	Социально-политическая мысль средневекового Китая. Имперское конфуцианство. Даосско-буддийская мысль в имперском Китае. Дун Чжун–шу */Лек./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.2.	Появление чань-буддизма, неоконфуцианства. Конфуцианские идеи и институты в период позднего средневековья */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2.; Л2.1, Л.2.2., Э1	
3.3.	Самостоятельная работа.	7/4	7	ПК-3; ПК-7		
	Раздел 4. Включение Китая в диалог с европейской мыслью: проблемы адаптации					
4.1	Существенное видоизменение идей Запада в сознании китайцев. Государственный интерес в социально-политической мысли Китая и либерализм Запада. */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.2	Социально-политические концепции Сунь Ятсена. Соединение классической китайской политической мысли с либеральными теориями Запада. */Лек./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.3.	Социально-политические идеи Чан Кайши и Мао Цзедуна. Политическая биография Чан Кайши. Политическая биография Мао Цзедуна. Основные идеи указанных политических лидеров */Лек./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
4.4.	Культурная революция и её идейное содержание. Официальное признание конфуцианства после окончания «культурной революции».. */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
	Самостоятельная работа	7/4	7	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
	Раздел 5. Социально-политические учения в истории культуры Японии					
3.1	Формирование японской идеологии в средние века. Влияние конфуцианства и буддизма на политическую мысль Японии средневековья. Социально-политическая мысль Японии периода Токугава (1603-1867). */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Л.2.5.Э1	
	Заимствование европейской социально-политической мысли в Японии как	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3.,	

	длительный и болезненный процесс. Мэйдзи. Социально-политическая мысль Японии в конце XIX века. Фукудзава Юкити и Като Хироюки. Доктрина Кокутай. */Сем./*				Л.2.4.,Л.2.5., Э1	
3.2	Самостоятельная работа	7/4	7	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
	Раздел 6. Социально-политическая мысль в современных странах Юго-Восточной Азии.					
6.1.	Политическая мысль в современных странах Восточной Азии на примере политических программ ведущих партий. Прагматическое направление в китайском марксизме. */Лек./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
6.2.	Программы современных ведущих партий стран Восточной Азии: социально-политический аспект */Сем./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
6.3.	Социальные политические идеи в Корее и странах Юго-восточной Азии. */Лек./*	7/4	2	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
6.4	Самостоятельная работа	7/4	4,7	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	
6.5	КЗ	7/4	0,3	ПК-3; ПК-7	Л1.1;Л.1.2. Л.2.3., Л.2.4., Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету / Темы для опроса на семинарах:

1. Политика, экономика, этика и ритуал в общественной мысли стран Востока в древности и средние века.
2. Синтез традиционных и современных политических идей в странах Востока.
3. Характеристика государственного и социального устройства Китая в эпоху Борющихся царств.
4. Основные философские и социально-политические категории конфуцианства.
5. Конфуций о социальной гармонии в обществе.
6. Легизм трактовки Шэнь Бухая.
7. Легизм трактовки Шан Яна.
8. Легизм и конфуцианство – общее и особенное.
9. Основные положения даосизма как философского учения.
10. Хань Фэй Цзы и его роль в синтезе идей конфуцианства, легизма и даосизма.
11. Сущность и значение неоконфуцианства.
12. «Синто» - путь богов.
13. Идеология самурайства и её влияние на общественную жизнь Японии.
14. Мэйцзи Исин: сущность и историческое значение.
15. Сунь Ятсен о государственном и общественном устройстве Китая.
16. Появление марксизма в Китае.
17. Учение Мао Цзэдуна.
18. Реформатор китайского социализма Дэн Сяопин.
19. Характеристика «социализма с китайской спецификой».
20. Традиционные ценности в политической культуре Китая.
21. Национализм в Японии.
22. Либеральная мысль в Японии.
23. Национальные доктрины в странах государств Корейского полуострова.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, вопросы к зачету, вопросы и задания для семинарских занятий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Земцов Б.Н,	История политических и правовых учений: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 440 с. ISBN 978-5-534-01219-4. URL: https://urait.ru/bcode/450131
Л.1.2.	Мачин, И. Ф.	История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

			218 с. ISBN 978-5-534-00371-0. URL: https://urait.ru/bcode/449623

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. ISBN 978-5-534-00069-6. URL: https://urait.ru/bcode/453328
Л2.2	Васильев, Л. С.	История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. ISBN 978-5-534-00071-9. URL: https://urait.ru/bcode/453329
Л.2.3.	Малинина, Е. Е.	Культура Японии. Искусство буддизма дзэн : учебное пособие для вузов .	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. ISBN 978-5-534-08183-1. URL: https://urait.ru/bcode/455636

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://tests.lunn.ru/mod/page/view.php?id=610*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Библиотека электронных ресурсов МГУ им. М.В. Ломоносова http://www.hist.msu.ru/ER
6.4.4.	Институт Дальнего Востока РАН: http://www.ifes-ras.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Социально-политические учения стран Восточной Азии*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций, семинаров и вне аудитории, а именно:

- Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.
- Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

- Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.
- Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.
- Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источникиПроведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
- *Целями практических занятий являются:* контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
-
- Тестирование проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
-
- Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
- Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
- Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
- Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
- Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
- Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
-
- При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.
- Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
- Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к

экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

- Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ ,

Профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 1 (1.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в томчислеинтеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в томчислеинтеракт.)	-	-	-	-
Итогоауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна _

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, _Акатьев Дмитрий Юрьевич ____

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 553.

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ, направленность (профиль) "Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)"
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: - создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения современных информационных технологий (СИТ) в профессиональной деятельности; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами СИТ; -воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; - выработка навыков применения средств ИКТ, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, – знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения; – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме мультимедиа-информации средствами современных информационных технологий и сетевых сервисов; – формирование навыков ведения каталогов и формирования БД предметной области; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а также совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.05.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Практика: производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Практика: производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2:	**способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности**
Индикаторы достижения: ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных

	задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно):

	- методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	**Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий**			*ОПК-2*		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	1	2		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2*	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	1	4		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	1	6		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.	**Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов**			*ОПК-2*		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	1	2		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	1	6		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	1	4		*Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2*	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	1	6		*Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2*	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	1	4		*Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2*	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/	1	14		*Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2*	
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	1	6		*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2*	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	1	8		*Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3*	
3.	**Раздел 3. Сетевые информационные технологии**			*ОПК-2*		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	1	2		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	

3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	1	2		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	1	2		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	1	3,7		*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Влияние ИТ на развитие общества
2. Основные составляющие ИТ
3. Классификация ИТ
4. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
5. Логические основы ЭВМ.
6. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
7. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
8. Структура программного обеспечения.
9. Назначение, возможности, функции операционной системы.
10. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
11. Сетевые технологии обработки данных.
12. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
13. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
14. Способы защиты информации.
15. Архивация файлов.
16. Защита информации от компьютерных вирусов.
17. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
18. Работа с программами архиваторами.
19. Работа с антивирусными программами.
20. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
21. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
22. Форматирование символов в документе.
23. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
24. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
25. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
26. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
27. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.
28. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
29. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
30. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.

36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные задания по практической части

1.Оформление документа в MS Word. Настройка параметров документа. Создание оглавления.
2.Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3.Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4.Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5.Адресация ячеек
6.Присвоение имен интервалам ячеек
7.Способы адресации интервалов ячеек
8.Формат ячеек
9.Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10.Правила ввода формул
11.Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12.Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13.Изменение адресации ячеек при копировании команд
14.Режим автозаполнения
15.Построение графиков
16.Сортировка записей
17.Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают
- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.
Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.
Критерии оценивания собеседования (устного опроса):
- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.
Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.
Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.
Критерии оценивания контрольной работы.
- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Переходько И..	Интернет-ресурсы по иностранным языкам: учебное пособие (практикум): практикум https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=98925	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2019
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194657	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикунов С. В.	Базы данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных	Москва ; Берлин : Директ-

		баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий. Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; осуществлениясамоконтролязнанийиприменения этихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальным дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников
На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.
Подготовка к практическому занятию включает:
изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
выполнениеконспектапервоисточников;
выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий
. Участие в практическомзанятиивключает:
активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
выполнение заданий практических работ;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:
углублению и расширениюзнаний;
формированию интереса к познавательнойдеятельности;
овладениюприемамипроцессапознания;
развитиюпознавательныхспособностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,
межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга
понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима

и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы высшей математики

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность)
41.03.01 – ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты

Распределение часов дисциплины по семестрам
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**			Итого
Недель	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	20	20	20	20
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., ст. препод. Чикова Н.Д.

Рецензент(ы):
д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.

Рабочая программа дисциплины
Основы высшей математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль: Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553)

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08. 2020 г. №_1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

Зав. кафедрой д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____ д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____д.э.н. проф. Вакуленко Р.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____д.э.н. проф. ВакуленкоР.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение базовых разделов высшей математики. Математика является образцом языка и общего метода формулирования и решения рационалистических проблем, относящихся к любому виду человеческой деятельности, причем математический подход в международных отношениях является основой для принятия оптимальных решений. В процессе образования специалиста в области международных отношений математические дисциплины играют существенную роль.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	через формирование математической культуры способствовать развитию высоконравственной гражданской позиции обучаемых, становлению целостной высокоинтеллектуальной личности, способной решать сложные задачи, которые ставит жизнь;
б)	сформировать у студентов навыки практического применения методов высшей математики в задачах социально-экономического анализа.
в)	научить применять математические знания при исследовании реальных процессов и решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина относится к базовой части Б1.О. Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая экономика, Тайм-менеджмент, Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности Индикаторы достижения: ОПК-2.1. Использует информационно-коммуникационные технологии и программные средства для поиска и обработки больших объемов информации по поставленной проблематике на основе стандартов и норм, принятых в профессиональной среде, и с учетом требований информационной безопасности. ОПК-2.2. Самостоятельно каталогизирует накопленный массив информации и формирует базы данных.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): как применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -как применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - как применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе

	информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - умением применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 Линейная алгебра			ОПК-2		
1.1	/Лек/	1/1	4			
1.2.	/Пр/	1/1	4			
1.3	/Ср/	1/1	8			
	Раздел 2 Основы аналитической геометрии			ОПК-2		
2.1	/Лек/	1/1	2			
2.2	/Пр/	1/1	4			
2.3	/Ср/	1/1	5			
	Раздел 3. Действительные функции и предел			ОПК-2		
3.1	/Лек/	1/1	2			
3.2	/Пр/	1/1	4			

3.3	/Ср/	1/1	8			
	Раздел 4. Исследование функций. Экстремумы функций			ОПК-2		
4.1	/Лек/	1/1	4			
4.2	/Пр/	1/1	4			
4.3	/Ср/	1/1	8			
	Раздел 5. Основы теории вероятности			ОПК-2		
5.1	/Лек/	1/1	4			
5.2	/Пр/	1/1	4			
5.3	/Ср/	1/1	6,7			
5.3	/Зачёт/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
5. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
8 Системы *n* линейных уравнений с *n* переменными. Матричный метод решения.
9. Формула Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* переменными.
10. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными. Метод Гаусса.
11. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
12. Правила действия с векторами.
13 Скалярное произведение векторов.
14. Представление вектора в стандартном базисе пространства R^n .
15. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
17. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
18. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
19. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке.
20.Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Первый и второй замечательные пределы
21.Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций,
22. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
23.Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции.
24.Уравнение касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0.
25. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
25. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
26. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
27. Выпуклость функции. Точки перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
28. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
29. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
30. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности.
31. Основные теоремы теории вероятностей.
32. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ.
33. Нормальный или гауссовский закон распределения.
34. Примеры распространенных распределений.
35. Интеграл вероятности и расчет вероятностных характеристик.
36. Статистический ряд. Основные статистические показатели выборки.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
5. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
8 Системы *n* линейных уравнений с *n* переменными. Матричный метод решения.
9. Формула Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* переменными.
10. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными. Метод Гаусса.

Б) Второй блок вопросов для ТКУ

11. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
12. Правила действия с векторами.
13 Скалярное произведение векторов.
14. Представление вектора в стандартном базисе пространства R^n.
15. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
17. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
18. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
19. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке.
20.Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Первый и второй замечательные пределы
21.Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций,
22. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры

В) Третий блок вопросов для ТКУ

23.Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции.
24.Уравнение касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0.
25. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
26. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
27. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
28. Выпуклость функции. Точки перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
29. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
30. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
31. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности.
32. Основные теоремы теории вероятностей.
33. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ.
34. Нормальный или гауссовский закон распределения.
35. Примеры распространенных распределений.
36. Статистический ряд. Основные статистические показатели выборки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
3. Примерные задания для самостоятельной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ред. Балдин К.В.	Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. 4-е изд., стер. – 512 с.	Москва: Дашков и К°, 2020	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573171(дата обращения: 24.08.2020) .
Л1.2	Ред. Кремер Н.Ш.	Высшая математика для экономистов: учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.3	Осипенко, С.А.	Элементы высшей математики: учебное пособие: / С.А. Осипенко. – 202 с.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231 (дата обращения: 24.08.2020).

Л1.4	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике: учебное пособие: в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.1– 451 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572935 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.5	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике: учебное пособие: в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.2– 471 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572936 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.6	Завьялов, О.Г.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие / О.Г. Завьялов, Ю.В. Подповетная–290 с.	Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва: Прометей, 2018.	URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494942 (дата обращения: 24.08.2020)

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Ред. Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222854 (дата обращения: 24.08.2020).
Л2.3	Антонов В.И. и др.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: опорный конспект / В.И. Антонов, М.В. Лагунова, Н.И. Лобкова и др. – 139 с.	Москва : Проспект, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251657 дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатьев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатьев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических специальностей /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Никольская В.А	Высшая математика : учеб. пособие. – 122 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л3.4	Савченко В.В. Никольская В.А	Математика и информатика : Учеб.пособие для студ. лингвист. специальностей / В.В. Савченко, Никольская В.А – 120 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.5	Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учеб. пособие) / Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д. – 128 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л3.6	Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учеб. пособие) / Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д - 95 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: http://www.biblioclub.ru, Дата обращения 20.08.2020
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: http://www.math.ru/lib/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	. Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: http://www.idealibrary.com/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6 Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: http://www.mathtest.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Линейная алгебра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий
- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
-развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3++): 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль):
Азиатские исследования(Восточная Азия. Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41.03.01

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	7		4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	**8**	**8**	**8**	**8**	**16/16**	**16/16**
Практические (в том числе интерак.) /дистант	**20**	**20**			**20/20**	**20/20**
Часы на контроль			**0.3**	**0.3**	**0.3**	**0.3**
Итого ауд.	**28**	**28**	**8**	**8**	**36**	**36**
Контактная работа	**28**	**28**	**8.3**	**8.3**	**36.3**	**36.3**
Самостоятельная работа	**8**	**8**	**27.7**	**27.7**	**35.7**	**35.7**
Итого	**36**	**36**	**35.7**	**35.7**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 553.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.01 Зарубежное регионоведение Направленность (профиль): Азиатские исследования(восточная Азия. Япония)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.О.06
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Прикладная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

Высокий	разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Теоретический (лек)**	**1/1**	**16**	**УК-7**		
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.9	Самостоятельная работа		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.	**Раздел 2 . Практический /Пр/**	**1/1**	**20**	**УК-7**		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции /**Пр/**	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
.2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа		27.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
	Зачет		0.3	УК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.

13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020.
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа *http://biblioclub.ru*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё

спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее

пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония);

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 76
часов на контроль 0,3/0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 1 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направление подготовки: 41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай)

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**76**	**76**	**76**	**76**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составили:
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 553.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

41.03.01 – Зарубежное регионоведение. Профиль подготовки (специализация): Азиатские исследования (Восточная Азия, Китай), Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Кафедра физической культуры и спорта
Протокол от __ _____2019г. №___
Зав. кафедрой Лукутин А.А.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Конфликтология Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. *ИД-1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *ИД-2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *ИД-3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему;* *ИД-4 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);* *ИД-5 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;* *ИД-6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;* *ИД-7 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности

	граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;

Повышенный	- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1.1 /Лек/	*Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения* *Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации* *Тема 3: Анализ риска и управление рисками* *Тема 4: Системы безопасности человека* *Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности* *Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике* *Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере* *Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности* *Тема 6: Природные опасности и защита от них* *Тема 7: Биологические опасности и защита от них* *Тема 8: Техногенные опасности и защита от них* *Тема 9: Пожарная безопасность* *Тема 10: Безопасность на транспорте* *Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность* *Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе* *Тема 16: Основы информационной безопасности* */Лек/*	1/1	16	УК-8	*Л1.1, Л2.1*	
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов	1/1	16	УК-8	*Л1.1, Л2.1*	

	обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	1/1	76	УК-8	*Л1.1, Л2.1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету: 1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". 2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. 3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. 4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска. 5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. 6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. 7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов. 8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты. 9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. 10. Время реакции человека к действию раздражителей. 11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.

12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труде.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.
На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.
На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	**Уровневая шкала**	**Отметка в 5-балльной шкале**	**Процентная шкала**	**Отметка в системе «зачтено - не зачтено»**
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» /«4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» /«2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводятся устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва:	Москва: Дашков и К°, 2018

		Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	
	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017
	Плошкин, В.В.	4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4973	Красноярск: СФУ, 2016

		57 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
	Е.Р. Абдулина	5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru– Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru– Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru- Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.kremlin.ru/- Президент России http://www.mil.ru/- Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/- МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm- Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1– Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html- видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305- Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com– Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно

	такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.
8.2	Целями *практических занятий* являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
8.3	Эссе **прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
8.4	*Контрольная работа* проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в

	вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
8.5	*Тестирование* проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
8.6	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
8.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны

	принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 41.03.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	20		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.*_____

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.*_____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). **ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.** **ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.** **ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации;

	- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде** **УК-3.2: Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения**	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уметь:	

Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Уровень Повышенный	свободно умением осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2,	

					Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			
Уровень 2						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/ .	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4	

					Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	УК-3, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.

14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени…; в + день недели; через…).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL :

			https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка Высшей школы перевода

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ (Япония),

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252
в том числе:
аудиторные занятия 96,3
самостоятельная работа 155,7
часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет с оценкой (6 семестр, 3 курс)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	5 семестр, 3 курс		6 семестр, 3 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	-	-	-	-	-	-
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**64**	**64**	**96**	**96**
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-	-	-
Итого ауд.						
Часы на контроль						
Контактная работа	**32**	**32**	**64,3**	**64,3**	**96,3**	**96,3**
Самостоятельная работа	**112**	**112**	**43,7**	**43,7**	**155,7**	**155,7**
Итого	**144**	**144**	**108**	**108**	**252**	**252**

Программу составил(и):
к.ф.н., доц. Кочетков А.Н., к.ф.н. Беляева Е.И.

Рецензент(ы):
___к.ф.н. Шевченко Н.Л._____

Рабочая программа дисциплины
Факультатив: второй иностранный язык (английский)

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка Высшей школы перевода

Протокол от 28 августа 2020 г. №1а

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.О.зав. кафедрой к.п.н., доц. Лебедева М.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: развитие способности студентов работать с иноязычными текстами различной сложности и тематики, а также оформлять собственное высказывание в соответствии с основными грамматическими, лексическими и узуальными нормами иностранного языка, требованиями этикетных норм и спецификой коммуникативной ситуации, а также с учетом межкультурных различий.
1.2	Задачи освоения дисциплины: совершенствование слухопроизносительных навыков; дальнейшее овладение стратегиями чтения, аудирования, письма и говорения (в диалогической и монологической формах) и их развитие как видов профессионально-направленной речевой деятельности; дальнейшее овладение основными стратегиями понимания основного содержания текста и его главных мыслей; формирование профессионально значимых умений на иностранном языке, навыков и качеств языковой личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Профессиональный подъязык (английский)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Устная речь (английский язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать основы грамматики, орфографии, стилистики английского языка;
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Уровень Повышенный	свободно уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на английском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками чтения и аудирования текстов на английском языке.
ОПК-1: Способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.	
ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.	
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	

Знать:	
Уровень Пороговый	частично знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности знать профессиональную лексику; профессионально релевантную лексику и набор речевых клише для ведения дискуссий
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Высокий	с незначительными пробелами уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Уровень Повышенный	свободно уметь принимать участие в научных дискуссиях на профессиональные темы; комбинировать речевой материал, включая в него новые лексические единицы; выражать свое мнение, согласие и несогласие с мнением собеседника; запрашивать информацию и адекватно реагировать на сказанное, аргументируя свое высказывание; обмениваться репликами по изучаемым темам; делать сообщение по изучаемым темам; осуществлять монологическое высказывание по изучаемым темам; аргументировано излагать свою точку зрения по проблемным вопросам в пределах тематики дисциплины.
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.
Уровень Повышенный	свободно владеть базовыми навыками публичного выступления на профессиональные и научные темы; качествами обращенной речи (средства устного выражения эмоциональности – логическое ударение, паузы, конкретные и риторические вопросы), основными правилами построения высказывания текстов различных типов, жанров и стилей; разнообразными лексико-грамматическими средствами и средствами связи внутри предложения и между предложениями для построения текста.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Отдых. Увлечения. Свободное время	5/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Спортивные увлечения. Мир спорта и развитие Олимпийского движения. Спорт в России и странах изучаемого языка. Бытовая культура. Телефонный разговор. Ведение деловой и дружеской переписки. Грамматика: Система английских времен активного залога (повторение)
5.1	/Практические занятия/		16			

5.2	/Самостоятельная работа/		38			
	Раздел 2 Еда. Ресторан. Кухни мира	5/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Правила поведения за столом. Национальные традиции питания, организации и проведения праздников. Национальная кухня. Посещение и прием иностранных гостей. Посещение кафе, ресторана. Грамматика: Система английских времен пассивного залога
6.1	/Практические занятия/		16			
6.2	/Самостоятельная работа/		38			
	Раздел 3 Город. Достопримечательности. Транспорт.	6/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Город/село, преимущества и недостатки жизни в городе и деревне. Описание улицы, центра, окраин. Краткие сведения о достопримечательно стях города, магазинах. Почтовые, телефонные услуги (некоторые сведения). Столицы мира. Транспорт. Грамматика: Условные предложения
7.1	/Практические занятия/		32			
7.2	/Самостоятельная работа/		35			
	Раздел 4 Покупки.	6/3		УК-4, ОПК-1	Л1.1-Л1.6, Л2.1-Л2.3, Э1	Подтемы: Покупки. Магазины. Выбор подарка. Национальная специфика современной торговли. Ведущие торговые марки. Грамматика: Инфинитивные и герундиальные конструкции (общие сведения)
8.1	/Практические занятия/		32			
8.2	/Самостоятельная работа/		44,7			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (беседа по изученным темам):

1. What types of holidays in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending an active holiday?
2. What types of spending leisure time in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of spending your leisure time?
3. What options to keep fit in Russia and in the UK do you know? What is your favourite way of going in for sports?
4. What eating habits are considered to be healthy / unhealthy? Speak about your eating habits and assess them.
5. What is a traditional British breakfast / lunch / dinner / supper? In what way is it different from the Russian one?
6. What sights of London would you like to visit? Why? What are they famous for?
7. What kinds of transport are there in London? What is your opinion of the London transport system? Compare it with the public transport in your native city / town.

8. Is shopping popular in Russia and abroad? What types of shops are there? What shops do you frequent? 9. Do you often shop for clothes? What is important to know while shopping for clothes? Speak about on-line and off-line shopping. 10. Do you agree that we live in the society of consumption? Prove your point of view.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Практические задания.
Тестовые вопросы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голубева, С.А.	Практика речи: eating habits, healthy lifestyle : [16+] / С.А. Голубева, Т.В. Купраш ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. – 104 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563590 (дата обращения: 01.03.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0757-5. – Текст : электронный.	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019.
Л1.2	Ермолаева, Е.Н.	Travel Broadens the Mind : практикум : [16+] / Е.Н. Ермолаева, Н.С. Соколова, Е.В. Шведова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 114 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572758 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-8353-2272-5. – Текст : электронный.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018.
Л1.3	Рушинская, И.С.	Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 183 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103825 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-447-1. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.4	Комаров, А.С.	Practical Grammar Exercises of English for Students=Практическая грамматика английского языка для студентов : учебное пособие : [16+] / А.С. Комаров. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 246 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114930 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-848-6. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2017.
Л1.5	Дубина, Ю.Р.	Времена английского языка : учебное пособие для высших учебных заведений / Ю.Р. Дубина. – Москва : Аспект Пресс, 2017. – 88 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495908 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-7567-0910-0. – Текст : электронный.	Москва : Аспект Пресс, 2017.
Л1.6	Рушинская, И.С.	The English Verbals and Modals : практикум / И.С. Рушинская. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 49 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83564 (дата обращения: 01.03.2020). – ISBN 978-5-89349-446-4. – Текст : электронный.	Москва : Флинта, 2018.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кушникова, Г.К.	Краткий справочник по грамматике английского языка : методические указания / Г.К. Кушникова. – 7-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 73 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364262	Москва : Флинта, 2018.
Л2.2	Гольдман А. А. , Винокурова И. Ж.	Understanding British Novels: учебное пособие. Москва : Флинта, 2019. – 256 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564101	. Москва : Флинта, 2019.
Л2.3	Шилова, Л.В.	Communicative Grammar in Practice. INFINITIVE. GERUND.PARTICIPLES. Иностранный язык (Английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных	Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018.

		направлений : [16+] / Л.В. Шилова, О.П. Матросова, Т.В. Кропчева ; отв. ред. Л. Шилова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 62 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573909 (дата обращения: 01.03.2020). – Текст : электронный.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	*Moodle-курс «Практический курс 2-го иностранного языка (английский), Беляева Е.И.» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1075*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Англо-русский словарь . WooordHunt: https://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru
6.4.2.	Англо-русский словарь. Prompt- One: https://www.translate.ru/dictionary/
6.4.3.	Lingvouniversal: Академик (dic.academic.ru): https://translate.academic.ru/lingvouniversal/xx/ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основными аспектами практических занятий при изучении дисциплины «Второй иностранный язык (английский)» являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе

новейших результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план

41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Сам. работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. **УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).** **УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в**	

рамках межличностного и межкультурного общения..	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). **ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.** **ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны.** **ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на

	современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Повышенный	(свободно) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	*/Пр/*	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

	помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.					
2.1	*/Пр/*	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	*/Пр/*	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	*/Пр/*	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	*/Пр/*	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	*/Пр/*	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	*/Пр/*	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	*/Пр/*	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	*/Пр/*	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	*/Пр/*	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	*/Пр/*	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	*/Пр/*	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.

2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:
1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба
В каждом языке мир представлен по-разному.
Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.
2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.
3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.
4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?
5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.
6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	lib.lunn.ru		
Э2	http://biblioclub.ru		
Э3	http://urait.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	www.gramota.ru		

6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в социокультурном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)

составлена на основании учебного плана:
41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность (профиль): Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)
1 курс,
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является Изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Философия
2.1.3	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное право
2.2.2	Экономика стран региона специализации
2.2.3	Внешняя политика Японии
2.2.4	Региональные конфликты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к анализу антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к анализу антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к анализу антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти»,

						«настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. *Необходимость формирования антикоррупционного сознания*. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. *ротиворечия и проблемы в системе финансового контроля в России.*Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомствен-ного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в

						создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.

4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим

		аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование». www.politobraz.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/

6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет. www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней. www.anti-corr.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017г. №553)
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения

	самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*Асс. Мария Коршош.*_____

Рецензент(ы):
*к.пед.н., доц. А.В. Богачева*_____

Рабочая программа дисциплины
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о венгерских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Речевой этикет
2.1.2	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Высокий	С затруднениями знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Повышенный	Свободно знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Высокий	С затруднениями умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Повышенный	Свободно умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Высокий	С затруднениями методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Повышенный	Свободно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;

ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в

его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уровень Повышенный	Свободно знает методики основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	С затруднениями умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных*./Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i*./Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция*./Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 2. Грамматика					

2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? */Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	7/4	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-4, ОПК-1		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./*Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./*Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./*Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-4, ОПК-1		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	7/4	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2, Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-4, ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582
Л 2.2	Гуськова А. П	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва:

			Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.Magyar-ok.hu
Э4	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике;
Э5	http://orosz-szotar.hu
Э6	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Венгерский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Япония),

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15 июня 2017 г. № 553

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: основные формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: базовые формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации
Уметь: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и

Пороговый	иностранном(ых) языке(ах на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) на максимальном уровне
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Уметь: сопоставлять разные источники деловой информации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на максимальном уровне
Владеть: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** все сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения на максимальном уровне
Владеть: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации на базовом уровн
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Владеть: навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	
Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

Пороговый	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Владеть: навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	*/Пр/*	7	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-*

						фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.
	/Ср/		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7				
2.1	*/Пр/*		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/			УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7				
3.1	*/Пр/*		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7				
4.1	*/Пр/*		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных

						глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7				
5.1	*/Пр/*		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7				
6.1	*/Пр/*		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический

						комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		8	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7				
7.1	*/Пр/*		6	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/		5,7	УК-4, ОПК-1	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض والطبيب

عندما يذهب المريض إلى عيادة الطبيب يجلس في غرفة انتظار دوره ثم يدخل إلى غرفة الكشف.
وعندما يقابل الطبيب في غرفة الكشف يسأل بعض الأسئلة التي يعرف منها المشكو منه.
حينما يذهب المريض إلى قسم الاستشارات يجلس الذي يطلب منه الطبيب المعالج يقدم الخطاب الذي
يطلبه الطبيب المعالج الطبيب بالاستشارات يأخذ الطبيب بالاستشارات الخطاب ويعرف من الاستشارات الطلوب ثم يرسله
المريض إلى المختبر بالمختبر ويأخذون من المريض أخذون من المريض عينة المطلوبة. وفي الأيام التالية يأتي
المريض مرة أخرى إلى الاستشارات، ويعود به إلى الطبيب المعالج. وبذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه
المريض، ويعطيه الدواء الذي يناسبه.
وبعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، ويقوم الطبيب بفحصه ويرى نتيجة العلاج فإذا تم الشفاء يشعر
المريض بسعادة ويشعر الطبيب بالراحة.

فصل السنة

السنة تقسم إلى فصول، وهي الربيع والصيف والخريف والشتاء.
الربيع هو أجمل الفصول فيه تورق الأشجار ويتساوى الليل والنهار والحرارة لا باردة، وتزدهر الأزهار و
الطبيعة يعيش الجميل جدا.
يشهر جوانيه تدخل الصيف فيه الصيف الحر والسماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة.
الصيف هو زمن العطلة، ويسافر الناس إلى الراحة إلى أماكن مختلفة.
الخريف يشهد هروب أمطاره وتتساقط أوراق الشجر في الخريف فتهاجر الطيور إلى دفء جنوبية. و هو موسم
الفاكهة والجو يعتدل وفي الخريف يبتدئ الدراسة في المدارس والجامعات.
أما الشتاء فهو شهر برده شديد وفي شمال الروسي يصل إلى 50 درجة تحت الصفر وأكثر أشهر السنة قرداً هو
يناير.

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1. قوي يجري في الشارع
2. يركب بن ادر الحمار
3. يتسلق الغلام الشجرة
4. يخرق الحطب
5. فلتر س الذئب الشا
6. يتسرق الطفل الى ا رض
7. يحرس الكلب في البستان
8. يحب الولد الدرق ال
9. يجمع البستان ي ا ز هار
10. يسبح ا ح في البحر
11. يجني نفوغ ورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1. يفتح محمد الباب
2. يشتري التاجر القطن
3. يلعب ا في الحديقة
4. يقرأ خالد الكتاب
5. يدخل الهواء من ا نف
6. التمر يتسرق الى ا رض
7. يزرع الح ا رض
8. يصنع ا سكافي حذاء
9. يعيش القر في الغابة
10. يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1. الماء بارد
2. يسقط الجدار
3. جاع القط
4. يتدحرج في الصيف
5. جنى ال ح القطن
6. يجول ا ستاف في القاعة
7. يجري الريض في الملعب
8. الزجاج مكسور
9. قارس البرد
10. النوافذ مفتوحة
11. تزدحم المدينة بالسكان
12. ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص التالي:

خرجنا مدة الشمال مرافسارتبنا السيارة ساعة، ولما وصلنا إلى الظهر، وقفنا أمامها. نزلنا حولها، وصعدنا فوقها، فشاهدنا الليل جريت ثم مدة طويلة، ولما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا إلى القدام و وصلنا إلى بيوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1-كون خمس جمل تشتمل على ظرف زمان

2-كون خمس جمل تشتمل على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *диктанты;*
- *тесты (по аудированию и чтению);*
- *лексико-грамматические тесты и контрольные работы;*
- *ролевые игры;*
- *проекты;*
- *монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;*
- *диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، ويليه خالد ويي ماسعد
6.4.2.	Словарь العربية الغفي الجموع قاموس
6.4.3.	Справочник по грамматике أين جص ظى الجارم غي ا ولى المرحلة مدارس العربية الغنقواعف ي الوضح للنحو
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Арабский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение (Япония),

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (приказ МИНОБРНАУКИ России от 15 июня 2017 г. № 553

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.01 - Зарубежное регионоведение, профиль подготовки «Азиатские исследования» (Восточная Азия) (степень «бакалавр»), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: основные формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: базовые формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все формы, виды устной и письменной коммуникации с учетом региона специализации
Уметь: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) на максимальном уровне
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации на на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
Уметь: сопоставлять разные источники деловой информации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на максимальном уровне
Владеть: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** все сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения на максимальном уровне
Владеть: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации на базовом уровн
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Владеть: навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками коммуникации в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке РФ и иностранном языке

ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь: использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть: методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации	
Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

Пороговый	выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Владеть: навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1 Знакомство	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над

						фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	/*Пр*/	7	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	
	Самостоятельная работа	7	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	/*Пр*/	7	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	/*Пр*/	7	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır – tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7	6	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	7	8	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7	8	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	7	8	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7	8	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
6.1.	*/Пр/*	7	10	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7	10	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 <u>Приятного аппетита!</u>	7		УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	7	10	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7	9,7	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?

1 балл

mu
mü
mı
mi

2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?

1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .

1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .

1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim

5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .

1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .

1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?

1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .

1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki

10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.

1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da

11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.

1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .

1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.

1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda

14. Biz durakta otobüs _____ .

1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.

1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta

16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra

17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.

1 балл
-una
-a
-unda

-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*
Э2	*http://sozluktr.net/*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Турецкий язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра страноведения России и славистики**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд.гум. наук Ференц Павел _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Общая цель: Формирование у студентов речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникации в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – развитие компетенций социолингвистических. – развитие компетенций лингвистических (знание грамматики, лексики, орфографии и фонологии в коммуникативной деятельности). – развитие знания стратегий коммуникативных. – получение базовой информации о польских реалиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Речевой этикет
2.1.2	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Высокий	С затруднениями знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Повышенный	Свободно знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Высокий	С затруднениями умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Повышенный	Свободно умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень	С затруднениями методикой составления суждения в межличностном деловом общении на

Высокий	государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Повышенный	Свободно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем	
ОПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уровень Повышенный	Свободно знает методики основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	С затруднениями умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	**7/4**	1			
1.1	Основные черты польского языка	**7/4**	0,5	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	**7/4**	0,25	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
1.3	Способы организации самообразования	**7/4**	0,25	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения		(5+5)			
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	

2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 3 Грамматика		(13+13)			
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: *być, jeść, pić, iść, jechać*.	7/4	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).		(27+28)			
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья,	7/4	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2,	

	2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.				Э3, Э4	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначиение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре		(8+7,7)		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	4	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Э1,Э2, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа: 7/4поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-4, ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	polskijazyk.pl
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozila Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»
6.3.10	gmail

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «**Польский язык**» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:
- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии,
подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.01 Зарубежное регионоведение,

Профиль подготовки (специализация) Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.*_____

Рецензент(ы):
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*_____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 № 553.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение, профиль подготовки Азиатские исследования (Восточная Азия, Япония), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: освоение фонетического, грамматического и лексического материала на уровне, достаточном для владения сербским языком на уровне А2 по шкале ALTE).
1.2	Задачи освоения дисциплины: приобретение компетенций, необходимых для чтения, письма и свободного разговора на сербском языке, для письменного и устного перевода с сербского языка на русский и с русского языка на сербский, для формирования базовых компетенций, необходимых для дальнейшей специализации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Речевой этикет
2.1.2	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Высокий	С затруднениями знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Повышенный	Свободно знает принципы построения деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах), требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах);
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Высокий	С затруднениями умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Уровень Повышенный	Свободно умеет осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию на иностранном (ых) языке(ах);
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Высокий	С затруднениями методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;
Уровень Повышенный	Свободно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном (ых) языке(ах), с применением адекватных языковых форм и средств;

ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

ПК-1.1. Применять современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах).
ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах

политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации. ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Частично знает основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уровень Высокий	С затруднениями знает основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уровень Повышенный	Свободно знает методики основы создания медиатекстов и медиапродуктов на иностранном (польском) языке; нормы русского и иностранного (польского) языков, особенности иных знаковых систем;
Уметь:	
Уровень Пороговый	Частично умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	С затруднениями умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	Свободно умеет использовать ресурсы современных информационных систем для создания медиатектов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	Частично владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Высокий	С затруднениями владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками подготовки медиатекстов, медиапродуктов, и коммуникационных продуктов на иностранном (польском) языке;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1,*	

	«Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*				*Э2*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.6	Аналитический инфинитив. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	16	УК-4, ОПК-1		
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». */Пр/*	7/4	1	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	7/4	2	УК-4,ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ОПК-1	*Л1.1; Л2.1, Э1, Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-4, ОПК-1		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».

3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.

Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.4.3	http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Сербский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).