

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## История России рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Часов по учебному плану 108

Виды контроля в семестрах: экзамен 1

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 34

часов на контроль 33,5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя 19 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Консультации	2	2	2	2
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	40,5	40,5	40,5	40,5
Сам. работа	34	34	34	34
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составила  
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):  
д.ист.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
История России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 465)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом  
вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.августа 2020 г. №1  
Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование целостного представления о ходе исторического развития России, хронологии, исторических понятиях и персоналиях отечественной истории; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
...	...

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б.1.1</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История международных отношений Политология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Всемирная (синхронная) история Политическое лидерство и политический процесс в современной России Культурология Философия Русский язык и культура речи Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-2: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b> ценностные ориентиры и основные этапы развития российского общества	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> ценностные ориентиры и основные этапы развития российского общества
<b>Уметь:</b> аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет :</b> аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
<b>Владеть:</b> навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера для формирования гражданской позиции	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> базовыми навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> основными навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера для формирования гражданской позиции

<b>ОК -8 : способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b> основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования.	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> базовые законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> все законодательные положения мирового значения, определяющие сущность гуманистического сосуществования.
<b>Уметь:</b> найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Оценивать культурно-историческую специфику российской цивилизации; место человека в историческом процессе,
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Оценивать культурно-историческую специфику российской цивилизации; место человека в историческом процессе, действовать с соблюдением основных рамочных условий человеческого сосуществования
<b>Владеть:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> базовыми навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народов России и зарубежья, а также навыками толерантно воспринимать социальные и культурные различия

<b>ОПК-1:- умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b> основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
<b>Уметь:</b> проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
<b>Владеть:</b> навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

<b>ПК-10: - способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</b>	
<b>Знать:</b> материалы по тематике своей страновой / региональной специализации	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> материалы по тематике своей страновой / региональной специализации

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> все материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
<b>Уметь:</b> анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по региональной и страновой проблематике на максимальном уровне
<b>Владеть:</b> навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками базового корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам,
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками корректного использования в профессиональном общении понятийно-терминологический аппарат общественных наук, работы с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам
<b>ПК-12: - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b> о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
<b>Уметь:</b> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Владеть:</b> навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и

	социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Сущность исторического знания. Теория и методология истории. Зарубежная и отечественная историография в прошлом и настоящем</b>					
1.1	Понятие «история». Многообразие подходов к трактовке исторического процесса на разных этапах развития исторической науки. Методология и философия истории. Источники и методы изучения истории. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
1.2	Генезис и становление теории цивилизаций Линейно-прогрессистские представления об историческом процессе /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
1.3.	Современные подходы к изучению истории: миро- целостный, биосоциальный, метод сценариев и др /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	Некоторые вопросы теории цивилизаций. Самостоятельная работа	1	8	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	<b>Раздел 2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование:</b>					
2.1	Проблема прародины и этногенеза восточных славян. Славяне и их соседи: взаимовлияния. Основные элементы российской цивилизации (субцивилизации): Киевская Русь (древнерусская субцивилизация). Московская Русь, имперская Россия. Хронологические и пространственные рамки названных субцивилизаций. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
2.2	Русь в IX-XIII вв. Особенности и условия возникновения русской государственности. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира, памятники Древнерусской культуры. Древнерусское государство в оценках современных историков. /Лек/	1	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	Древнерусское государство в оценках современных историков Самостоятельная работа	1	6	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,	

				ПК-12	Л.2.2Л 2.3. Э1	
	<b>Раздел 3. Московская Русь. Особенности оформления Московского царства XIII-XIV вв. Специфика формирования единого российского государства (XIV -XV вв.)</b>					
3.1	Феодальная раздробленность: причины и суть. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествия на Русь 1236-1242 гг. Батый и создание Золотой Орды. Спасение Русью Западной Европы от нашествия монгольских полчищ. Отражение натиска крестоносцев на северо-западных рубежах Русской земли. Возвышение Москвы, этапы её объединительной политики./Лек/	1	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
3.2	Земледельческая колонизация и развитие аграрной экономики, ремесла и торговли. Особенности духовной жизни общества в XV в Эпоха Ивана Грозного. Специфические черты истории российской цивилизации (XVI век). Смута как внутрицивилизационный кризис. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. /Лек/	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	Россия и средневековые общества Европы и Азии (XIV -XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь - различные культурно-исторические феномены Ср	1	8	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	<b>Раздел 4. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке</b>					
4.1	Особенности российского абсолютизма XVIII в. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Тотальное огосударствление хозяйственной и торговой деятельности. Усиление центральной власти: Россия - империя. Полное подчинение церкви государству. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия./Сем.зан/	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
4.2	Особенности и основные этапы развития России в XIX веке.	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4,	



	Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Россия во "втором эшелоне" развития капитализма. Культура России XIX века./Сем.зан/			ПК-10, ПК-12	Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1920 гг. /Ср/	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	<b>Раздел 5. Россия и мир в XX – XXI вв.</b>					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Сем зан/	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
5.2	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка. Распад СССР в 1991 г. Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России./Сем/	1	4	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	
	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Вторая мировая война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития.	1	8	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-10, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л.2.2Л 2.3. Э1	

СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Ср					
Экзамен /КЭ/		2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).
2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XVIII вв.
3. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.
4. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского и её развитие в творчестве К.Н. Леонтьева.
5. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке. Макс Вебер и проблематика ценностей, «Веберовский ренессанс» 70-х годов XX века. Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглера.
6. А. Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Теория цивилизаций в творчестве Питирима Сорокина.
7. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.
8. Современное определение цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадийность.
9. Особенности социально-экономического и культурного развития субцивилизации Киевская Русь (IX-XII вв).
10. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.
11. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии.
12. Возвышение Москвы и этапы формирования русского централизованного государства (XIV-XV вв.). Москва и Тверь. Москва и Литовско-Русское (Великое Княжество Литовское) государство в XIV-XV вв.
13. Русское централизованное государство от Ивана III к Ивану IV: становление институтов государственной власти, особенности социально-экономического развития и духовной жизни.
14. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.
15. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.
16. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в: география, экономика, политика, культура.
17. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.
18. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.
20. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в.
21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.
22. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.
24. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века.
26. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.
27. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).
28. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
29. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности догоняющего типа развития капитализма.
30. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение
31. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв. Причины и последствия участия в Первой мировой войне
32. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
33. Февральская революция 1917 года в России и феномен двоевластия.
34. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
35. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
36. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.
37. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.
38. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.
39. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-ые годы XX века.
40. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-ые годы XX века.
41. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.

42. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
43. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
44. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг
45. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
46. Становление новой российской государственности в 90-ые годы XX века. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

## 5.2. Темы письменных (курсовых работ)

Курсовые работы тематика (примерный перечень):

1. Древняя Русь: становление государственности, своеобразие социально-экономического, политического, культурного развития.
2. Политическая раздробленность и варианты развития русских земель в XII-XIII веках.
3. Духовная культура Древней Руси. Роль православия в развитии культуры.
4. Монголо-татарское завоевание. Историки об отношениях Руси и Орды.
5. Предпосылки и основные этапы образования централизованного Российского государства. Становление самодержавия.
6. Эпоха Ивана Грозного. Историки о личности и результатах политики Ивана Грозного.
7. Православная церковь в духовной и политической истории России XIV-XVI веков.
8. Смута начала XVII века, ее предпосылки, этапы, последствия в оценках историков.
9. Россия в XVII веке: новые явления в экономике, политической и культурной жизни; особенности перехода к Новому времени.
10. «Бунташный век» XVII в.: его социальные и культурные последствия, оценки современников, историков.
11. Церковный раскол XVII века, его социальные и культурные последствия, оценки современников и историков.
12. Россия при Петре I: преобразования, начало модернизации.
13. Петр I и его время в оценках историков.
14. Дворцовые перевороты середины XVIII века: выбор вариантов политического развития.
15. Россия в эпоху Екатерины II: внутреннее развитие, внешняя политика.
16. Культура и общественная мысль в России во второй половине XVIII века.
17. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
18. Современники и историки об Отечественной войне 1812 года, заграничный поход русской армии.
19. Россия в европейской политике в первой половине XIX века. Восточный вопрос во внешней политике России.
20. Социально-экономическое развитие России, стран Западной Европы, США в первой половине XIX века.
21. Официальная идеология и общественная мысль в России в первой половине XIX века.
22. Развитие науки и техники, художественной культуры в России в первой половине XIX века.
23. Реформы 60-70-х годов XIX века в России: от традиционного общества к индустриальному.
24. Контрреформы в России 80-х годов XIX века.
25. Российская империя во второй половине XIX века: национальная политика, положение народов.
26. Либеральные и революционные течения в общественной жизни России во второй половине XIX века.
27. Характерные черты развития культуры в России во второй половине XIX века. Вклад российской культуры XIX века в мировую культуру.
28. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.
29. Россия начала XX века: между реформами и революцией. Изменения в стране после революции 1095-1907 гг.
30. Россия на рубеже XIX – XX веков: проблемы модернизации.
31. Государство и общество в России в 1907-1917 гг. (власть, партии, общественные движения).
32. Культура России в начале XX века (традиции и новаторство, достижения науки и художественной культуры, вклад в мировую культуру).
33. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия России в первой мировой войне.
34. Проблемы социально-экономического и политического развития России накануне 1917 г.
35. События 1917 г. в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
36. «Большой скачок» в СССР в конце 20-х – начале 30-х годов, его достижения и издержки.
37. Гражданская война в России (причины, последствия, уроки).
38. «Новая экономическая политика» в СССР (причины, сущность, результаты, современные оценки).
39. Политический режим в СССР в 30-е годы, оценка его характера и последствий историками.
40. Проблемы развития культуры, духовной жизни в СССР в 20-30 годы.
41. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.
42. Основные фронты и сражения Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, оценки отечественных и зарубежных историков.
43. Государства и народы, солдаты и полководцы в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне.
44. СССР в системе международных отношений в 20-30-гг.
45. СССР в первые послевоенные годы (восстановление экономики, противоречивость общественно-политической жизни),
46. СССР в системе послевоенных международных отношений. Начало «холодной войны».
47. Общественно-политическая жизнь, социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
48. Наука, культура, общественная жизнь в СССР в 1946-1953 гг.
49. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
50. «Оттепель» в духовной жизни общества: достижения и просчеты.
51. Тенденции и противоречия социально-экономического развития СССР в середине 60-х – середине 80-х гг.
52. Перестройка в СССР: замыслы, достижения, просчеты.
53. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР.
54. Становление нового Российского государства в 90-е годы XX века.
55. Духовная и культурная жизнь российского общества в конце XX в.

56. Место и роль России в мировом сообществе в конце XX в.
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование



## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=208703</a>
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84913</a>
Л1.3	<i>Фирсов, С. Л.</i>	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453553">https://urait.ru/bcode/453553</a>
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452125">https://urait.ru/bcode/452125</a> Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452126">https://urait.ru/bcode/452126</a>
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450883">https://urait.ru/bcode/450883</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сеньюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет

			им. Н.А. Добролюбова, 2007
Л2.2.	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483144</a>
Л2.3	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239983</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865</a>
----	---

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «История России» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплине.
- На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.
- Подготовка к занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
- Участие в занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется в форме следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## История международных отношений 1900-1991

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

Виды контроля в семестрах (на курсах):

*в том числе:*

зачеты 1

аудиторные занятия **30**

самостоятельная работа **41,7**

часов на контроль **0,3**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):

*к. полит. н, доц., Морозова Н.М*

Рецензент(ы): *д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины

**История международных отношений 1900-1991**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса - изучение базовых проблем и противоречий истории международных отношений XX века и путей их решения, а также эволюции основных факторов мировой политики в рамках сменяющих друг друга систем международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать возможность студентам изучить суть новоевропейского цивилизационного процесса, а также предпосылки формирования современной западной постиндустриальной цивилизации, а также её состояние в соответствии с современным обществоведческим знанием;
1.4	• обозначить специфику и основные направления развития международных отношений;
1.5	• проследить эволюцию внешнеполитических доктрин основных акторов мировой политики в рамках сменяющих друг друга систем международных отношений;
1.6	• на основании изучения достижений общечеловеческой, и, в особенности, западной культуры, подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
1.7	• дать студентам базовый обществоведческий материал для более глубокого и предметного уяснения проблем международных отношений XX века и путей их решения.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.01.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационно-аналитическая работа
2.1.2	История
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Роль ООН в современных международных отношениях
2.2.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.2.3	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2.4	Политическая культура в современном мире

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные проблемы и этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные проблемы и этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные проблемы и этапы и закономерности исторического развития общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать взаимосвязь культурного, исторического и социально-политического этапов развития российского общества, выявлять причинно-следственные связи событий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать взаимосвязь культурного, исторического и социально-политического этапов развития российского общества, выявлять причинно-следственные связи событий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать взаимосвязь культурного, исторического и социально-политического этапов развития российского общества, выявлять причинно-следственные связи событий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа и обсуждения дискуссионных проблем исторических этапов развития международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа и обсуждения дискуссионных проблем исторических этапов развития международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа и обсуждения дискуссионных проблем исторических этапов развития международных отношений
<b>ОК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b>

Повышенны й	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы и ключевые подходы, анализирующие этапы развития международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы и ключевые подходы, анализирующие этапы развития международных отношений
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы и ключевые подходы, анализирующие этапы развития международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> системно мыслить, выявлять причинно-следственные связи в мировом политическом процессе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно мыслить, выявлять причинно-следственные связи в мировом политическом процессе.
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно мыслить, выявлять причинно-следственные связи в мировом политическом процессе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основными методами социальных и гуманитарных наук при решении поставленных задач в сфере анализа мировых политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основными методами социальных и гуманитарных наук при решении поставленных задач в сфере анализа мировых политических процессов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> основными методами социальных и гуманитарных наук при решении поставленных задач в сфере анализа мировых политических процессов
<b>ПК-10: способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные информационные ресурсы и экспертно-аналитические порталы, специализирующиеся по проблемам исторического развития системы международных отношений; основные методики обработки текущей информации по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные информационные ресурсы и экспертно-аналитические порталы, специализирующиеся по проблемам исторического развития системы международных отношений; основные методики обработки текущей информации по проблемам международных отношений
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные информационные ресурсы и экспертно-аналитические порталы, специализирующиеся по проблемам исторического развития системы международных отношений; основные методики обработки текущей информации по проблемам международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> формировать дайджесты, обзоры по конкретным вопросам развития международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> формировать дайджесты, обзоры по конкретным вопросам развития международных отношений
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> формировать дайджесты, обзоры по конкретным вопросам развития международных отношений
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками работы с разнообразными источниками по проблемам исторического развития международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками работы с разнообразными источниками по проблемам исторического развития международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками работы с разнообразными источниками по проблемам исторического развития международных отношений
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять цивилизационную и историческую составляющую специфики современных международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять цивилизационную и историческую составляющую специфики современных международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять цивилизационную и историческую составляющую специфики современных международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений в контексте исторического развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений в контексте исторического развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений в контексте исторического развития
<b>ПК-19: способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные подходы в изучении исторических этапов международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные подходы в изучении исторических этапов международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные подходы в изучении исторических этапов международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> базовыми навыками анализа этапов развития международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> базовыми навыками анализа этапов развития международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> базовыми навыками анализа этапов развития международных отношений
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международной системе в исторической ретроспективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международной системе в исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международной системе в исторической ретроспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Особенности развития системы международных отношений до XX в. Вестфальская и Венская системы МО.</b>			ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-10; ПК-12; ПК-19; ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	Тенденции развития системы МО доXX вв. Характеристика Вестфальской модели. Характеристика Венской модели системы МО. Принцип «баланса сил». Причины кризиса Вестфальской и Венской системы МО.
1.1	/Лек/	1	4			
1.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 2. Первая мировая война. Становление Версальской системы.</b>			ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-10; ПК-12; ПК-19; ПК-21	Л1.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	Создание блоков великих держав (Тройственный союз и Антанта). Предвестники Первой мировой войны: Марокканские кризисы, Боснийский кризис, Балканские войны. Предпосылки, причины, повод войны. Основные театры военных действий, характерные черты. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальский мир. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Сервский договоры. Расстановка сил на мировой арене по окончании Первой мировой войны и особенности создания Версальско-Вашингтонской системы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем зан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			

	<b>Раздел 3. Международные отношения в межвоенный период</b>			ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-10; ПК-12; ПК-19; ПК-21	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э4	Характерные черты Версальско-Вашингтонской системы. Изменение баланса сил на Дальнем востоке. Советская Россия в системе международных отношений 1920-х гг. Изменение ситуации на международной арене в 1922-1923 гг. (Генуэзская, Гагская, Московская, Лозаннская конференции). Репарационный вопрос в межвоенный период (план Дауэса, план Юнга). Эволюция европейской системы безопасности в период 1920-х - 30-х гг. Международные отношения в период экономического кризиса. Попытки пересмотра Версальской системы международных отношений. Международные отношения в 1930-е гг. Демонтаж Версальской системы. Характерные черты советской внешнеполитической доктрины. Коминтерн. Образование агрессивного блока "Рим-Берлин-Токио". Политика "умиротворения".
3.1	/Лек/	1	4			
3.2	/Сем зан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 4. Вторая мировая война</b>			ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-10; ПК-12; ПК-19; ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Вопрос о превентивном ударе. Основные театры военных действий. Советско-германские переговоры. "Странная война". Поражение Франции. "Битва за Англию». Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Вступление США в войну. Атлантическая хартия. Образование антигитлеровской коалиции: основные конференции, проблема ленд-лиза и второго фронта). Выход из войны Италии. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Образование ООН. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Основные итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил в мировой политике после

						Второй мировой войны.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	10			
	<b>Раздел 5. Основные тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»</b>			ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-10; ПК-12; ПК-19; ПК-21	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э5	Биполярный мир. «Холодная война» - причины, характер, основные этапы. Разрушение колониальных империй формирование новой политической карты мира. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира". Стратегия интересов и блоковая политика США и СССР. Локальные конфликты в странах «третьего мира» - Ближний Восток, Юго-Восточная и Южная Азия, Африка, Латинская Америка Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД).
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	10			
	<b>Раздел 6. Европейская интеграция</b>			ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ПК-10; ПК-12; ПК-19; ПК-21	Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э4	Европейская интеграция. Становление и основные этапы. Объективные предпосылки и значение интеграции для экономики развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке. Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Глобализация мировой экономики. Проблема контроля наднациональных институтов.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем зан/	1	2			
6.3	/Ср/	1	7,7			
6.4	/КЗ/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
2. Вестфальская система МО: общая характеристика
3. Формирование системы «Баланса сил» (XVIII в)
4. Венский конгресс. Венская система МО: общая характеристика
5. Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков.
6. Образование нового очага напряженности в нач. 20 в. – Дальний Восток. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Предвестники Первой мировой войны: Марокканские кризисы, Боснийский кризис, Балканские войны.
8. Предпосылки, причины, повод Первой мировой войны.
9. Тройственный союз в Первой мировой войне



10. Блок Антанты в Первой мировой войне
11. США в Первой мировой войне.
12. Окончание войны. Брестский мир. Компьенское перемирие.
13. Парижская мирная конференция. Версальский договор.
14. Вашингтонская конференция.
15. Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы МО.
16. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Сервский договоры.
17. Планы послевоенного переустройства мира после Первой мировой войны.
18. Лига наций. Роль в системе МО
19. Советская Россия в системе международных отношений 1920-х гг.
20. Изменение ситуации на международной арене в 1922-1923 гг. (Генуэзская, Гагская, Московская, Лозаннская конференции)
21. Эволюция европейской системы безопасности в период 1920-х - 30-х гг. (Что такое система коллективной безопасности, когда она формируется, с чем связаны причины ее формирования)
22. Характерные черты советской внешнеполитической доктрины. В 1930-е гг.
23. Коминтерн.
24. Оформление агрессивного блока «Рим-Берлин-Токио» (Причины и предпосылки сближения Германии, Италии, Японии, факторы влияющие на сближение, документы между ними, взаимоотношение блока с другими акторами международных отношений)
25. Политика "умиротворения" агрессора.
26. Рост напряженности в международных отношениях в 1936-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
27. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Рост напряженности в международных отношениях в 1936-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
28. Советско-германские переговоры и их итоги (1938-1939 гг.)
29. «Странная» война на Западе
30. Переход Германии к активным действиям на Западе. Поражение Франции
31. «Битва за Англию». Изменение позиций США
32. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
33. Вступление США во Вторую войну.
34. Появление антигитлеровской коалиции.
35. Атлантическая хартия
36. Антигитлеровская коалиция: проблема внутреннего взаимодействия (1941-1945 гг.)
37. Капитуляция Германии.
38. Ялтинско-Потсдамская система МО: основные черты и этапы развития
39. Образование ООН.
40. Причины возникновения "холодной войны", ее содержание, основные направления конфронтации.
41. Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД)
42. Образование Европейского сообщества. Этапы европейской интеграции. Проблемы европейской интеграции.
43. Подъем и распад коммунистического блока
44. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения.
45. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны.
46. Советско-американские отношения в биполярную эпоху.
47. Международные отношения в Европе. Хельсинский процесс и его значение.
48. Причины и условия создания ЕС. Сущность европейской интеграции.
49. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы.
50. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира".

Перечень практических заданий:

1. Определите критерии для сравнительного анализа и проведите сравнительный анализ Версальско-Вашингтонской системы и Венской.
2. Определите критерии для сравнительного анализа и проведите сравнительный анализ Версальско-Вашингтонской системы и Вестфальской
3. Проанализируйте Устав Лиги Наций. Определите его сильные и слабые стороны.
4. Проанализируйте Устав ООН и определите его отличия от Устава Лиги Наций.
5. Охарактеризовать расстановку сил и определить и систематизировать факторы, влияющие на характер международных отношений во второй половине 1930-х гг.
6. Определите и охарактеризуйте ключевые противоречия между союзниками антигитлеровской коалиции.
7. Проанализируйте Устав НАТО и сравните с Договором ОВД.
8. Определите и охарактеризуйте этапы гонки вооружения в период Холодной войны.
9. Смоделируйте альтернативные развития событий Карибского кризиса
10. Проанализируйте развитие Хельсинского процесса во второй половине 1970-х-80-е гг.
11. Осуществить анализ документа: «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе»
12. Определить и систематизировать факторы, влияющие на интеграционные процессы в Европе
13. Охарактеризуйте политическую ситуацию во второй половине 1980-х гг.
14. Охарактеризуйте последствия распада социалистической системы

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюк, В. И.	История международных отношений: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450392">https://urait.ru/bcode/450392</a>
Л1.2	Власов, Н. А.	История международных отношений: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450617">https://urait.ru/bcode/450617</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a>
Л2.2	Пономаренко, Л. В.	История международных отношений: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453721">https://urait.ru/bcode/453721</a>
Л2.3	Богатуров, А. Д.	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457006">https://urait.ru/bcode/457006</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>

6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Вся политика: хрестоматия [Электронный ресурс] / М.:Европа,2006. -440с. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44821">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44821</a>
6.4.15	Всеобщая история в вопросах и ответах // <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=search">http://biblioclub.ru/index.php?page=search</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<b>Практические занятия</b>	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Самостоятельная работа</b>	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение

	результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Политология

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (на курсах):	экзамены 1
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	42		
часов на контроль	0,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	32,5	32,5	32,5	32,5
Самостоятельная работа	42	42	42	42
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*д.ист.наук, проф. С.В. Устинкин*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Кориунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Отечественная история
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-7: владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы посредством переговоров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы посредством переговоров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы посредством переговоров
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации;
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b>

Высокий	нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по анализу политической ситуации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по анализу политической ситуации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по анализу политической ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать инновационные решения для достижения поставленных перед коллективом целей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать инновационные решения для достижения поставленных перед коллективом целей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать инновационные решения для достижения поставленных перед коллективом целей
<b>ПК-5: способностью исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы и порядок исполнения поручений руководителя посредством подготовки материалов для анализа системы власти
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы и порядок исполнения поручений руководителя посредством подготовки материалов для анализа системы власти
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы и порядок исполнения поручений руководителя посредством подготовки материалов для анализа системы власти
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять творческий подход к исполнению поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
<b>ПК-7: способностью по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности и включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы организации реализации проекта
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы организации реализации проекта
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы организации реализации проекта
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> включиться в реализацию проекта под руководством опытного специалиста
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью по месту работы распознать перспективное начинание или область деятельности
<b>ПК-14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные закономерности экономического, политического развития стран, особенности их системы власти, характер влияния на социально-политические процессы в государстве мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные закономерности экономического, политического развития стран, особенности их системы власти, характер влияния на социально-политические процессы в государстве мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные закономерности экономического, политического развития стран, особенности их системы власти, характер влияния на социально-политические процессы в государстве мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать политические ресурсы власти государства, их влияние на мировые политические и экономические процессы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать политические ресурсы власти государства, их влияние на мировые политические и экономические процессы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать политические ресурсы власти государства, их влияние на мировые политические и экономические процессы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> пониманием механизмов влияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на внутриполитические процессы в государстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> пониманием механизмов влияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на внутриполитические процессы в государстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> пониманием механизмов влияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики на внутриполитические процессы в государстве
<b>ПК-15: владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> органы внешних сношений государства, их место в системе власти, нормативную основу их деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> органы внешних сношений государства, их место в системе власти, нормативную основу их деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> органы внешних сношений государства, их место в системе власти, нормативную основу их деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знания о правовых основах международного взаимодействия для анализа политической ситуации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знания о правовых основах международного взаимодействия для анализа политической ситуации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знания о правовых основах международного взаимодействия для анализа политической ситуации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком анализировать влияние характера международного взаимодействия на внешнюю политику РФ и других государств мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком анализировать влияние характера международного взаимодействия на внешнюю политику РФ и других государств мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком анализировать влияние характера международного взаимодействия на внешнюю политику РФ и других государств мира

<b>ПК-16: способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы защиты прав человека
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы защиты прав человека
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы защиты прав человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком применять знания для анализа проблем в области защиты прав человека
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком применять знания для анализа проблем в области защиты прав человека
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком применять знания для анализа проблем в области защиты прав человека
<b>ПК-17: способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> базовые основы конфликтологии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> базовые основы конфликтологии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> базовые основы конфликтологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международной системе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международной системе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международной системе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
<b>ПК-27: готовностью выполнять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> принципы и порядок учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> принципы и порядок учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> принципы и порядок учебно-вспомогательной и учебно-организационной работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> осуществлять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> осуществлять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> осуществлять учебно-вспомогательную и учебно-организационную работу
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками составления и обработки учебно-вспомогательной и учебно-организационной документации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками составления и обработки учебно-вспомогательной и учебно-организационной документации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками составления и обработки учебно-вспомогательной и учебно-организационной документации

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
<b>Код занятия</b>	<b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>	<b>Семестр / Курс</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Литература</b>	<b>Примечание</b>
	<b>Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4, Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли). Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века. Современные политологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			

2.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 4. Политическая система общества</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 5. Государство как политический институт</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 7. Российская модель партийной системы</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе.

						Партийная идеология в современной России.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 8. Процесс принятия политических решений</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его особенности.
11.1	/Лек/	1	2			
11.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			



	<b>Раздел 13. Политические идеологии</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 14. Политическая культура</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	2			
	<b>Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат</b>			ОПК-7, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21, ПК-27	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.

20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

#### Темы контрольных работ

##### Раздел 2. Политическая теория и становление политической науки

1. В чем отличие политической теории от политической науки?
2. Что характерно для политической мысли Античности?
3. Перечислите теоретиков политики Нового времени и назовите их работы.
4. Перечислите основные этапы институционализации политической науки?
5. Что такое политика?

##### Раздел 5. Государство как политический институт

1. Перечислите основные признаки государства.
2. Дайте определение политической системе.
3. Какие типы федераций Вы знаете?
4. Какие типы смешанных республик Вы знаете?
5. В чем выражается принцип парламентаризма?
6. Кто осуществляет законодательную, исполнительную и судебную власть на федеральном уровне, согласно Конституции РФ?

##### Раздел 10. Политическое лидерство

1. Перечислите типы политического лидерства.
2. Что такое легитимность?
3. Какими способами происходит рекрутирование политической элиты в антрепренерской модели?

#### Темы эссе

##### Раздел 10. Политическая власть и политическое лидерство

1. Политика – призвание или профессия?
2. Когда цель оправдывает средства: проблема постановки целей и выбора средств их достижения в политике.
3. Государь 2.0 – можно ли воспитать идеального правителя?
4. Проблемы и перспективы становления гражданского общества в современной России.
5. Исчезновение элит: возможен ли полный отказ от элитизма в условиях демократии?

##### Раздел 15. Политические процессы в современном мире

1. Должна ли политическая жизнь пересекаться с повседневной?
2. Проблема эффективности политических реформ в современной России.
3. Демократия по-русски: особенности политической модернизации в России.
4. Революция: показатель кризиса или этап необходимого обновления политической системы?
5. Политический кризис и политический конфликт: что хуже?

#### Тест

1. Политология изучает:
  - а) взаимоотношения социальных групп;
  - б) политическую жизнь общества;
  - в) духовную жизнь общества;

- г) историю партии
2. Избирательная система, при которой мандаты распределяются между партиями, избирательными объединениями пропорционально поданному за них числу голосов –
- а) свободная;
  - б) мажоритарная;
  - в) пропорциональная;
  - г) плюральная.
3. Союзное государство, состоящее из равноправных, относительно самостоятельных государственных образований – это
- а) конфедерация;
  - б) автономия;
  - в) федерация;
  - г) формация.
4. Признание законности и правомерности официальной власти обществом, ее права управлять им - это
- а) легальность;
  - б) легитимность;
  - в) независимость;
  - г) доверие.
5. Общественно-политическое течение, содержащее установку на обеспечение свободы личности и ликвидацию или смягчение различных форм государственного принуждения:
- а) консерватизм;
  - б) социализм;
  - в) национализм;
  - г) либерализм.
6. Важнейшим условием предотвращения узурпации власти и культа личности власти является реализация принципа –
- а) «эмансипации общества» от государства;
  - б) разделения властей;
  - в) «разрешено все, кроме политики»;
  - г) демократического централизма.
7. Лобби – это
- а) уклонение избирателей от участия в выборах;
  - б) наличие у лидера исключительных способностей;
  - в) самостоятельное осуществление государственной власти;
  - г) группа давления на органы законодательной и исполнительной власти.
8. Наличие публичной власти, системы налогов, суверенитета, территории, населения являются признаками
- а) государства;
  - б) республики;
  - в) общества;
  - г) политической системы.
9. Согласно Дж. Локку, главная цель объединения граждан в государство –
- а) сохранение их собственности;
  - б) выражение общей воли;
  - в) общность интересов;
  - г) стремление к подчинению.
10. Структурные элементы политической системы общества –
- а) политическая власть, политические отношения, политическая организация, политическая культура, политические субъекты;
  - б) субъекты, объекты, ресурсы власти;
  - в) социальные институты, социальный контроль, нормы права;
  - г) партии, идеи, массовые политические акции, политическая элита.
11. Способ функционирования политической системы, определяющий характер политической жизни в данной стране –
- а) политическая культура;
  - б) политическая идеология;
  - в) политический режим;
  - г) политическая власть.
12. Прямое участие граждан в решении вопросов государственного и местного значения путем выборов, референдумов, собраний, сходов, всенародного обсуждения – это
- а) социалистическая демократия;
  - б) непосредственная демократия;
  - в) элитарная демократия;
  - г) представительная демократия.
13. Государство, во всех сферах и на всех уровнях функционирования которого господствует право, это государство –
- а) унитарное;
  - б) социальное;
  - в) правовое;
  - г) авторитарное.
14. По участию в осуществлении власти партии делятся на:
- а) массовые и кадровые;
  - б) демократические и антидемократические;
  - в) консервативные и революционные;
  - г) правящие и оппозиционные.

<p>15. Учение о разделении властей на законодательную, исполнительную и судебную было разработано –</p> <p>а) Платоном;</p> <p>б) Гоббсом;</p> <p>в) Монтескье;</p> <p>г) Джефферсон.</p> <p>16. Какие формы правления, по мнению Аристотеля, являются «правильными»?</p> <p>а) демократия, полития, олигархия;</p> <p>б) монархия, аристократия, полития;</p> <p>в) тирания, монархия, олигархия;</p> <p>г) тимократия, демократия, аристократия.</p> <p>17. Совокупность действий политических субъектов по реализации своих интересов и целей, ведущих к изменению политической системы общества – это</p> <p>а) политический конфликт;</p> <p>б) политический процесс;</p> <p>в) политическая деятельность;</p> <p>г) политическое участие.</p> <p>18. Концепция государства, согласно которой государство рассматривалось как большая патриархальная семья, где вся власть принадлежит правителю – отцу, заботящемуся о своих детях-подданных:</p> <p>а) органическая теория государства;</p> <p>б) естественного права;</p> <p>в) либеральная;</p> <p>г) патерналистская.</p>
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланцов, С. А.	Политология: учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453315">https://urait.ru/bcode/453315</a>
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология: учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.]; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450970">https://urait.ru/bcode/450970</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев, К. С.	Политология: учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449651">https://urait.ru/bcode/449651</a>
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449796">https://urait.ru/bcode/449796</a>
Л2.3	Баранов Н.А.	Политология: учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.]; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451515">https://urait.ru/bcode/451515</a>
Л2.4	Пушкарева, Г. В.	Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450437">https://urait.ru/bcode/450437</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.polistudies.ru/">https://www.polistudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э7	Агентство политических новостей (проект Института национальной		

	стратегии): <a href="http://www.apn.ru">http://www.apn.ru</a>
<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РФБ: <a href="http://diss.rs1.ru/">http://diss.rs1.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БДиздательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	ОБСЕ: <a href="http://www.osce.org/ru">http://www.osce.org/ru</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
-------------------------	--

<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p><b>Тестирование</b></p>	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
-------------------------------------	--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
    - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с



адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Физическая культура и спорт рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта  
Учебный план (3+): Направленность (профиль)  
41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану **72**

*в том числе:*

аудиторные занятия **36**

самостоятельная работа **35,7**

часов на контроль **0,3**

Виды контроля в семестрах

*(на курсах):*

Зачёт - 1 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41. 03.05

Семестр	1 сем /1 курс		Итого	
	Неделя		7	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции /в т.ч. дистант	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.) / в т.ч. дистант	28	28	28	28
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд.пед.наук Кутасин А.Н

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. № 465.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.05– Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08.2020. протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой Канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	<u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	<u>Задачи освоения дисциплины:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Общая физическая подготовка - Игровые виды спорта
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий. Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК – 10</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности - системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; - методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретический (лек)</b>	1/1	8			
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3...	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом (л)	1/2	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или	1/2	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4;	

	систем физических упражнений (л)				Л2.1-4; Э1; Э2	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	1	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	<b>Раздел 2. Практический</b>	1/1	20	ОК- 10		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции	1/1	4	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б)	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств	1/1	2	ОК- 10	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<u>Самостоятельная работа</u>		35,95	ОК- 10	Л1.2-Л1.4;	



					Л2.1-4; Э1; Э2	
		<b>Зачет</b>		0.05		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Значение физической культуры в улучшении здоровья.
2. Определение понятия "Физическая культура".
3. Цели и задачи физической культуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
4. Средства лечебной физкультуры для студентов, занимающихся в специальных медицинских группах.
5. Виды утомления и его признаки при занятиях физическими упражнениями.
6. Признаки переутомления при занятиях физической культурой.
7. Техника безопасности на занятиях по физической культуре.
8. Физические упражнения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
9. Физические упражнения при заболеваниях дыхательной системы.
10. Физические упражнения при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
11. Физические упражнения для восстановления работоспособности.
12. Самоконтроль физического состояния во время занятий физической культурой.
13. Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни студента.
14. Упражнения, способствующие развитию гибкости.
15. Комплекс упражнений утренней гимнастики.
16. Первая медицинская помощь при травмах (вывихи, растяжения, ушибы).
17. Профилактика травматизма на занятиях по физической культуре.
18. Техника бега на короткие дистанции.
19. Виды спортивных игр. Краткая характеристика одной из игр.
20. Баскетбол. Техника игры в нападении.
21. Волейбол. Техника игры в нападении.

#### Темы рефератов по физической культуре

##### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
  2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
  3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
  4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
  39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2.
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепиков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э2	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
Э3	Эл Электронная библиотечная система Biblioclub 1 <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> лектронная библиотечная система <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office		

	- Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, в том числе и другими материально-техническими средствами, необходимыми для реализации специально-профессиональной подготовки обучающихся.
7.2	Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Физическая культура и спорт» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;

- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа

завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;

- формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;

- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;

- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры.

При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).



в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Информатика и базы данных

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план                      Направление подготовки                      41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация                      **бакалавр**

Форма обучения                      **очная**

Общая трудоемкость                      **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану                      72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия                      30  
самостоятельная работа                      41,7  
часов на контроль                      0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
зачет                      1 (1.1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил:

к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):

к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины

**Информатика и базы данных**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. N 465.

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения (английский язык), направленность (профиль) – нет, утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Мировой экономики и информатики

---

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко

*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)*

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины является создание условий для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, приобретения студентами практических навыков эффективного применения информационных технологий различного типа для обработки, представления, накопления и анализа информации.
1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества,</li> <li>– знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения;</li> <li>– формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий;</li> <li>– формирование навыков обработки и представления в требуемой форме мультимедиа-информации средствами современных информационных технологий и сетевых сервисов;</li> <li>– формирование навыков ведения каталогов и формирования БД предметной области.</li> </ul> <p>Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.</p>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б.1.04.</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Практика: производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.3	Практика: производственная (преддипломная практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5:** владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях

#### Знать:

УровеньПороговый	слабо (частично): - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных; - основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов

	<p>прикладных программ (офисных приложений);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы поиска профессиональной информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, включая электронные базы данных;</li> <li>- основные методы обработки и представления информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений);</li> <li>- методы формирования и ведения баз данных предметной области с использованием современных информационных технологий.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять глобальные вычислительные сети для поиска профессиональной информации;</li> <li>- применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений);</li> <li>- вести базы данных с использованием современных систем управления БД.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять глобальные вычислительные сети для поиска информации;</li> <li>- применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений).</li> <li>- создавать и вести базы данных предметной области с использованием современных систем управления БД.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять глобальные вычислительные сети для решения управленческих задач;</li> <li>- применять методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений).</li> <li>- создавать и вести базы данных с использованием современных систем управления БД.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ;</li> <li>- навыками применения методов обработки и представления информации при решении профессиональных задач</li> <li>- навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ;</li> <li>- навыками применения методов обработки и представления информации при решении профессиональных задач</li> <li>- навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ;</li> <li>- навыками применения методов обработки и представления информации при решении профессиональных задач</li> <li>- навыками работы в СУБД для создания каталогов и ведения баз данных по различным показателям</li> </ul>
<p><b>ОПК-8: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</b></p>	
<b>Знать:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие информационной культуры и ее основные составляющие;</li> <li>- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;</li> <li>- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;</li> <li>- понятие информационной культуры и ее основные составляющие;</li> <li>- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и основные принципы информационного пространства и информационного общества;</li> <li>- понятие информационной культуры и ее основные составляющие;</li> <li>- современные информационные технологии реализации информационных процессов, их назначение и технологию использования для решения профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>-выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры;</li> <li>- применять методы обработки, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий и соблюдать основные требования информационной безопасности.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>-выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры;</li> <li>- применять методы обработки, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий и соблюдать основные требования информационной безопасности.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в научном и профессиональном обиходе понятия информационной культуры, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>-выполнять информационно-поисковую деятельность на высоком уровне информационной культуры;</li> <li>- применять методы обработки, анализа и представления информации с использованием современных информационных технологий и соблюдать основные требования информационной безопасности.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
УровеньПороговый	<p>слабо (частично):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>- навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде с учетом требования информационной безопасности.</li> </ul>
УровеньВысокий	<p>с незначительными ошибками (затруднениями)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>- навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде с учетом требования информационной безопасности.</li> </ul>
УровеньПовышенный	<p>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понятиями информационной культуры, информационного общества, информационного пространства;</li> <li>- навыками осуществления информационно-поисковой деятельности и взаимодействия в информационной среде с учетом требования информационной безопасности.</li> </ul>



4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. Сущность и основные направления информатики, базовые понятия дисциплины</b>			ОК-5 ОПК-8		
1.1	Информатика как наука и учебная дисциплина. Информация, информатизация и информационное общество. /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
1.2	Проработка конспекта лекций, Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.3	Измерение информации. Способы цифрового представления информации. Информационная безопасность и защита информации /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
1.4	Проработка конспекта лекций, Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.	<b>Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов</b>			ОК-5 ОПК-8		
2.1	Информационные процессы. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.2	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.3	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.4	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	1	4	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2	
2.5	Технологии обработки информации с использованием табличных процессоров /Пр/	1	6	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MS Excel по пройденным темам практических работ /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2	
2.7	Мультимедийные информационные технологии. Создание мультимедийных анимированных презентаций в среде MS PowerPoint /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS PowerPoint /Ср/	1	6	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2	
2.9	Понятие БД и моделей данных. Принципы логического проектирования БД. Базовые функции и технологии работы в СУБД MS Access /Лек./		2		Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
2.10	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/		4		Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
2.11	Технологии работы с базами данных /Пр/	1	6	ОК-5 ОПК-8	Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2	
2.12	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в	1	6	ОК-5 ОПК-8	Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4;	

	среде MS Access /Ср/				Л2.5; Л2.8; Э1, Э3	
3.	<b>Раздел 3. Сетевые информационные технологии</b>	1		ОК-5 ОПК-8		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.2	Глобальные сети: особенности организации протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	1	2	ОК-5 ОПК-8	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	1	3,7	ОК-5 ОПК-8	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1	
	/КЗ/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Информатика как наука и учебная дисциплина
2. Основные направления информатики
3. Понятие информации. Свойства, классификация информации
4. Способы цифрового представления текстовой и числовой информации
5. Способы цифрового представления графики и звука
6. Информатизация и информационное общество
7. Понятие информационных технологий. Влияние ИТ на развитие общества
8. Основные составляющие ИТ
9. Классификация ИТ
10. Логические основы ЭВМ.
11. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
12. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
13. Структура программного обеспечения.
14. Назначение, возможности, функции операционной системы.
15. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
16. Сетевые технологии обработки данных.
17. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
18. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
19. Способы защиты информации.
20. Архивация файлов.
21. Защита информации от компьютерных вирусов.
22. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
23. Работа с программами архиваторами.
24. Работа с антивирусными программами.
25. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
26. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
27. Форматирование символов в документе.
28. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
29. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
30. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
31. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
32. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов.

Интегрирование и создание графических объектов.

33. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
34. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
35. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
36. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
37. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
38. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
39. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
40. Построение диаграмм в табличном процессоре.
41. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
42. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
43. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
44. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
45. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
46. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
47. Назначение, создание и редактирование запросов.
48. Назначение, создание и редактирование форм.
49. Назначение, создание и редактирование отчетов.
50. Разработка и создание презентаций.
51. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
52. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
53. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

#### Примерные задания по практической части

1. Оформление документа в MS Word. Настройка параметров документа. Создание оглавления.
2. Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3. Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4. Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5. Адресация ячеек
6. Присвоение имен интервалам ячеек
7. Способы адресации интервалов ячеек
8. Формат ячеек
9. Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10. Правила ввода формул
11. Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12. Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13. Изменение адресации ячеек при копировании команд
14. Режим автозаполнения
15. Построение графиков
16. Сортировка записей
17. Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access

36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access
37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают

- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.

Критерии оценивания собеседования (устного опроса):

- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.

Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.

Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:

- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развернутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развернутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по

работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.

Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы;

- оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения;

- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками;

- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494703</a>	Ставрополь : СКФУ, 2017
ЛП1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444641</a>	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
ЛП1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314</a>	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
ЛП1.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=596314</a>	Изд- во Форум, 2020
ЛП1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=562461</a>	Москва: ФЛИНТА, 2020
ЛП1.6	Клашанов, Ф.К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии : учебно-методическое пособие. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596314">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=596314</a>	Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва: МИСИ–МГСУ, 2018
ЛП1.7	Лихачева Г.Н., Гаспарян М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=23443">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=23443</a>	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
ЛП1.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=578411">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=578411</a>	Издательство: ДМК Пресс, 2019
ЛП1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194658">https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&amp;id=194658</a>	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=20518</a>	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
ЛП2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=576671</a>	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
ЛП2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=15522</a>	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019

Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210626">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=210626</a>	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикунов С. В.	Базы данных: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=5101">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=5101</a>	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575080">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575080</a>	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=595446</a>	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=54">https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&amp;pub_id=54</a>	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

### 6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233</a>
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel <a href="http://www.taurion.ru/excel">http://www.taurion.ru/excel</a>
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access <a href="http://www.taurion.ru/access">http://www.taurion.ru/access</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» <a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
6.4.3.	Научная электронная библиотека <a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий <a href="http://www.ebiblioteka.ru">www.ebiblioteka.ru</a>
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в
------	--

	зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий.

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время.

Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе.

Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия.

В дисциплине «Информатика и базы данных» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: внимательно конспектирования лекций, подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;



тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

самостоятельного решения практических задач;

подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальной дисциплинам

использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях разбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.

Подготовка к практическому занятию включает:

изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

выполнение конспекта первоисточников;

выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий.

Участие в практическом занятии включает:

активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;

аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

выполнение заданий практических работ;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

углублению и расширению знаний;

формированию интереса к познавательной деятельности;

овладению приемами процесса познания;

развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалов по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорная таблица и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внеём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Иностранный язык (первый)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **40 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1440 Виды контроля в семестрах (на курсах):

*в том числе:*

аудиторные занятия	<u>684</u>	<u>зачеты 1,3</u>
самостоятельная работа	<u>683,4</u>	<u>экзамены 2, 4</u>
часов на контроль	<u>67</u>	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя формы обучения)		16 3/6		16		15 5/6			
<b>Вид занятий</b>	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.) интеракт.)	240	240	192	192	128	128	124	124	684	684
<b>Итого ауд.</b>	240	240	192	192	128	128	124	124	684	684
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	240,3	240,3	194,5	194,5	128,3	128,3	126,5	126,5	689,6	689,6
Самостоятельная работа	191,7	191,7	240	240	159,7	159,7	92	92	683,4	683,4
<b>Итого</b>	432	432	468	468	288	288	252	252	1440	1440

Программу составил(и):

*канд. филол. наук, доцент Левина Л.М., канд. филол. наук Жиганова А.В.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. наук Лукманова О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Иностранный язык (первый)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Людмила Михайловна*  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, позволяющей применять английский язык для решения профессиональных вопросов через развитие речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям.
-----	--

1.2	<p>Задачи освоения дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения;</li> <li>• формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связанные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком;</li> <li>• формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач;</li> <li>• способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.</li> </ul>
-----	--

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.05.01
---------------------	--------------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык (первый)» (1-П годы, 1-4 семестры обучения) относится к базовой части основной образовательной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с языковыми дисциплинами вариативной части ОПОП. В последующие годы обучения на старшем этапе на основе дисциплины «Первый иностранный язык (английский)» строится преподавание остальных языковых дисциплин вариативного компонента основной образовательной программы.
-------	--

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)
2.2.2	Перевод коммерческой переписки (первый иностранный, английский, язык)
2.2.3	Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)
2.2.4	Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык)
2.2.5	Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*ОК-7: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия*

### Знать:

Уровень Пороговый	<p><b>слабо (частично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии;</li> <li>• фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности английского языка как системы;</li> <li>• литературную норму английского языка: орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;</li> <li>• страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости, правила ведения формальной переписки на английском языке.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p><b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии;</li> <li>• фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности английского языка как системы;</li> <li>• литературную норму английского языка: орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;</li> <li>• страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости, правила ведения формальной переписки на английском языке.</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p><b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила поведения в диалоге с партнером и в групповой дискуссии;</li> <li>• фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности английского языка как системы;</li> <li>• литературную норму английского языка: орфоэпическую, лексическую, грамматическую и стилистическую;</li> <li>• страноведческие реалии, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости, правила ведения формальной переписки на английском языке.</li> </ul>

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>слабо (частично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять речевую деятельность в рамках заданной тематики;</li> <li>● ориентироваться в стилях речевого общения в рамках пройденных тем;</li> <li>● самостоятельно извлекать информацию из адекватных источников;</li> <li>● самостоятельно выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения устной и письменной коммуникации на английском языке в рамках поставленных задач;</li> <li>● инициировать диалог и обсуждение по тематике курсов с использованием фоновых знаний;</li> <li>● применять в коммуникативной и профессиональной деятельности языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс; подготовленную и неподготовленную речь, официальную и неофициальную речь);</li> <li>● использовать основные речевые формы высказывания (повествование, описание, монолог, диалог);</li> <li>● принимать во внимание в коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения особенности национального характера и основные ценности, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости;</li> <li>● применять в коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц).</li> </ul>
Уровень Высокий	<p><b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять речевую деятельность в рамках заданной тематики;</li> <li>● ориентироваться в стилях речевого общения в рамках пройденных тем;</li> <li>● самостоятельно извлекать информацию из адекватных источников;</li> <li>● самостоятельно выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения устной и письменной коммуникации на английском языке в рамках поставленных задач;</li> <li>● инициировать диалог и обсуждение по тематике курсов с использованием фоновых знаний;</li> <li>● применять в коммуникативной и профессиональной деятельности языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс; подготовленную и неподготовленную речь, официальную и неофициальную речь);</li> <li>● использовать основные речевые формы высказывания (повествование, описание, монолог, диалог);</li> <li>● принимать во внимание в коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения особенности национального характера и основные ценности, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости;</li> <li>● применять в коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц).</li> </ul>
Уровень Повышенный	<p><b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● осуществлять речевую деятельность в рамках заданной тематики;</li> <li>● ориентироваться в стилях речевого общения в рамках пройденных тем;</li> <li>● самостоятельно извлекать информацию из адекватных источников;</li> <li>● самостоятельно выбирать адекватные лингвистические средства и средства связи для построения устной и письменной коммуникации на английском языке в рамках уровня поставленных задач;</li> <li>● инициировать диалог и обсуждение по тематике курсов с использованием фоновых знаний;</li> <li>● применять в коммуникативной и профессиональной деятельности языковые характеристики видов дискурса (устный и письменный дискурс; подготовленную и неподготовленную речь, официальную и неофициальную речь);</li> <li>● использовать основные речевые формы высказывания (повествование, описание, монолог, диалог);</li> <li>● принимать во внимание в коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения особенности национального характера и основные ценности, национальные традиции, ритуалы, обычаи, принятые образцы общения, формулы вежливости;</li> <li>● применять в коммуникативной деятельности в рамках профессионального общения прагматические параметры высказывания (адаптация к предмету ситуации, типу адресата, условиям ситуации, интенции автора языковых единиц).</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<p><b>слабо (частично):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для устного и письменного общения в пределах тематики курса;</li> <li>● готовностью к общению на английском языке в пределах материала курса;</li> <li>● способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения;</li> <li>● умениями по всем видам речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) в объеме, достаточном для решения профессиональных задач;</li> <li>● готовностью к общению на изучаемом языке в пределах коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой 1-4 семестров обучения.</li> </ul>
Уровень Высокий	<p><b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для устного и письменного общения в пределах тематики курса;</li> <li>● готовностью к общению на английском языке в пределах материала курса;</li> <li>● способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения;</li> <li>● умениями по всем видам речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) в объеме, достаточном для решения профессиональных задач;</li> <li>● готовностью к общению на изучаемом языке в пределах коммуникативных ситуаций, связанных с</li> </ul>



	тематикой 1-4 семестров обучения.
Уровень Повышенны й	<p><b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>фонетическими и лексико-грамматическими знаниями и умениями для устного и письменного общения в пределах тематики курса;</li> <li>готовностью к общению на английском языке в пределах материала курса;</li> <li>способами преодоления фонетических и лексико-грамматических трудностей в процессе речепорождения;</li> <li>умениями по всем видам речевой деятельности (аудированием, говорением, чтением, письмом) в объеме, достаточном для решения профессиональных задач;</li> <li>готовностью к общению на изучаемом языке в пределах коммуникативных ситуаций, связанных с тематикой 1-4 семестров обучения.</li> </ul>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Личность и ее ближайшее окружение</b>					
1.1	общие сведения о себе /Пр/	1	36	ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э10 Э1 Э2 Э3	
1.2	семья и семейные традиции в России и США/Великобритании /Пр/	1	36	ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	день студента; отношение ко времени как одна из западных (американских/британских) ценностей /Пр/	1	36	ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	спорт и досуг; национальные виды спорта в России и США/Великобритании /Пр/	1	36	ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.5	любимые занятия и развлечения молодежи /Пр/	1	36	ОК-7	Л1.4 Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.6	музыка, кино и т.п.; некоторые виды неформальных встреч и формальных приемов в США/Великобритании; «самые американские/британские» праздники /Пр/	1	28	ОК-7	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.7	деньги и покупки /Пр/	1	32	ОК-7	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.8	самостоятельная работа /Ср/	1	191,7	ОК-7	Л 1.1 Л.1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
1.9	зачет /КЗ/	1	0,3	ОК-7	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 2. Культура питания</b>					
2.1	гастрономические привычки и традиции /Пр/	2	24	ОК-7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.2	общественное питание /Пр/	2	24	ОК-7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	посещение ресторана /Пр/	2	12	ОК-7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л 1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	покупка продуктов питания /Пр/	2	24	ОК-7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	самостоятельная работа /Ср/	2	102	ОК-7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э5 Э6 Э7 Э8	

	<b>Раздел 3. Человек и общество</b>					
3.1	внешность /Пр/	2	28	ОК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	одежда /Пр/	2	24	ОК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	характер; особенности русского и американского/британского национального характера /Пр/	2	32	ОК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	автобиография /Пр/	2	12	ОК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	жизнь замечательных людей /Пр/	2	12	ОК-7	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	самостоятельная работа /Ср/	2	138	ОК-7	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.7	экзамен /КЭ/	2	2,5	ОК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни</b>					
4.1	медицина и здоровье (простуда и другие типичные болезни; у зубного врача) /Пр/	3	18	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Э1 Э2	
4.2	здоровый образ жизни /Пр/	3	18	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.3	самостоятельная работа /Ср/	3	48	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 5. Дом и ведение домашнего хозяйства</b>					
5.1	дом и его роль в жизни человека /Пр/	3	16	ОК-7	Л1.3 Л1.10 Э1 Э2	
5.2	поиск жилья /Пр/	3	8	ОК-7	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Э1 Э2	
5.3	особенности ведения домашнего хозяйства /Пр/	3	12	ОК-7	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Э1 Э2	
5.4	распределение домашних обязанностей в русской и американской/британской семье; изменение традиционных семейных ролей /Пр/	3	4	ОК-7	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.5	самостоятельная работа	3	48	ОК-7	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 6. Образование и карьера</b>					
6.1	образование в странах мира /Пр/	3	18	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
6.2	жизнь студента (мой университет, решение проблем, связанных с учебной деятельностью) /Пр/	3	18	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	анализ статей, связанных с проблемами современного образования /Пр/	3	16	ОК-7	Л1.11 Л1.12 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.4	самостоятельная работа /Ср/	3	63,7	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
6.5	зачет /КЗ/	3	0,3	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	<b>Раздел 7. Профессиональный мир</b>					

7.1	профессия и карьера (самые популярные профессии; профессия и стресс; примеры профессионального успеха) /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3
7.2	портрет современного политического лидера (необходимые качества и умения; влиятельные политики двадцатого века) /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3
7.3	поиск работы (от резюме до интервью) /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.11 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3
7.4	деловой стиль одежды /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3
7.5	ключевые компетенции для успешной профессиональной деятельности /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3
7.6	распределение “мужских” и “женских” сфер профессиональной деятельности /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
7.7	самостоятельная работа /Ср/	4	32	ОК-7	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 8. Путешествия</b>					
8.1	погода и климат /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Э1 Э2 Э3
8.2	путешествия как разновидность досуга /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.3	путешествие самолетом и поездом /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.4	знакомство с большими и малыми городами (Санта-Фе, Сан-Франциско/Эдинбург, Бат/др.) /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3
8.5	поездка в Вашингтон/Лондон (организация поездки, основные достопримечательности) /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2Э1 Э2 Э3
8.6	мой родной город /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
8.7	самостоятельная работа /Ср/	4	26	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
<b>Раздел 9. Поведение в незнакомой культурной среде</b>					
9.1	культурный шок; столкновение культур и проблемы коммуникации /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.2	невербальное поведение в культурах разных стран /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3
9.3	семь чудес древнего и современного Света /Пр/	4	4	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Э3
9.4	многообразие национальных праздников, традиций, ритуалов в поликультурном мире /Пр/	4	8	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8
9.5	самостоятельная работа /Ср/	4	34	ОК-7	Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э6 Э7 Э8
11.5	экзамен /КЭ/	4	2,5	ОК-7	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э10 Э1 Э2 Э3

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Личность и ее ближайшее окружение

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, and hobbies).
2. How similar or different are the people in your family? Can people be very different from each other and still be “part of the family”?
3. What changes have been happening in the traditional American/British family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
4. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?
5. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?

6. Both in America/Great Britain and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
7. Who is your favorite athlete/artist/performer/media personality/writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such.

#### Раздел 2: Культура питания

1. Give a detailed description of a diet, with a good explanation of the diet's specific goals, its nutrition value, health benefits and potential dangers, meal plans, and maybe success stories. Feel free to describe a famous diet from Russia or one of the most popular American/British diets.
2. What kinds of foods do you eat every day? What foods do you have on special occasions, such as holidays or birthdays?
3. What foods do you enjoy from cultures other than your own?
4. Which foods did you dislike as a child? Which foods do you dislike as an adult? Why do you think food preferences change as you get older?
5. Describe American/British eating habits (What do Americans/the British usually have for breakfast, lunch and dinner? What is brunch? Where do they eat?)
6. Name some staples of the American/British cuisine and describe how to make one of them.
7. Describe your personal eating habits and preferences (Do you have a sweet tooth? What kind of junk food do you like, if any? Do you worry about its nutritional value? Why or why not? etc.)
8. Explain the advantages and disadvantages of taking out food rather than eating out.
9. Describe the best or worst cooking experience you've ever had and explain what made it such.
10. How does the etiquette of eating together in your country differ from other countries?

#### Раздел 3: Человек и общество

1. What nationalities does the American/British nation include? What about Russia?
2. Have you ever volunteered to do something to help your community? If so, describe your experience. If not, what kind of volunteer work could you do?
3. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
4. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
5. At what age, do you think, people should retire? Why?
6. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
7. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
8. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
9. How are a typical Russian and a typical American/Englishman similar and different?
10. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?

#### Раздел 4: Здоровье и здоровый образ жизни

1. Is it expensive to see a doctor in Russia? What does it depend on? What about seeing a doctor in the USA/UK? What are the main differences?
2. If you could be a doctor, which type would you be and why? What are the advantages and disadvantages? How long does it take to train to be a doctor in your country? In Britain? In the USA/UK?
3. What are the most common illnesses in your country? What are their symptoms? What treatment is usually recommended for each of them?
4. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
5. Describe your personal relationship with schedules, time management, and deadlines.
6. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
7. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
8. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often?
9. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
10. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?

#### Раздел 5: Дом и ведение домашнего хозяйства

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American/British house.
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your groupmates?

#### Раздел 6: Образование и карьера

1. Describe the system of education of one foreign country. In what way is it similar to/different from our system of education?
2. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?

3. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures “speak”.
4. What problems of misunderstanding can you face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
5. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
6. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American/British Universities?
7. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in a VUCA-world?
8. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
9. Why is it important today to be a life-long learner?
10. What role does the Internet play in modern life? What netiquette rules do you think to be a “must”?

#### Раздел 7: Профессиональный мир

1. What skills and qualities are necessary for your future profession?
2. What kind of skills and abilities do students learn at university that can help them in their careers? Where can you work after graduation?
3. What unusual jobs do you know?
4. What are the most stressful jobs and why?
5. What information should be included into a good resume?
6. How can a person find a good job?
7. What is a way to shine at a job interview?
8. Describe how you see your life in 5/10 years.
9. Who is a role model in professional life for you? What is success in the professional field for you?
10. Give an example of a successful diplomat and describe their way to the top.

#### Раздел 8: Путешествия

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the USA/Great Britain.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affected tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/the US/Great Britain.
7. What arrangements do people typically make for a trip?
8. Describe your native city/town. What makes it special?
9. Speak about one of American/British cities and its sights.
10. Recommend a foreigner places to visit in Russia.

#### Раздел 9: Поведение в незнакомой культурной среде

1. Describe your own or someone else’s experience of culture clash/culture shock.
2. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of the world’s cultures.
3. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.
4. In your culture, what is the polite way to greet someone, to receive a gift, and to say goodbye to a friend?
5. How do you understand the proverb, “When in Rome, do as the Romans do”? Do you agree with it?
6. Why is it important for a business person to understand another culture while traveling?
7. What do you know about etiquette in different countries?
8. Do you think that children adapt to a new culture more easily than adults? Give arguments.
9. Some of the areas in which cultures differ include the amount of importance given to punctuality, the situations that require apologies and/or excuses, what favors to do, and how and when to extend invitations and how to interpret how sincere they are. In what other areas do cultures differ? Give examples of cultural differences in these areas.
10. Do you think we obtain most of our culture consciously or unconsciously? Give examples to support your answer.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические тесты, тесты на чтение, тесты на аудирование, фонетические тесты, орфографические диктанты, чтение и пересказ текстов, эссе, проекты и презентации, дискуссии/ролевые игры

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454238">https://urait.ru/bcode/454238</a>
ЛП.2	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата, часть 1	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448382">https://urait.ru/bcode/448382</a>
ЛП.3	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата, часть 2	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448381">https://urait.ru/bcode/448381</a>
ЛП.4	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А	Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452883">https://urait.ru/bcode/452883</a>
ЛП.5	Слепович В.С.	Деловой английский язык = Business English: учебное	Минск: ТетраСистемс, 2012

		пособие	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572882">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572882</a>
Л1.6	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455648">https://urait.ru/bcode/455648</a>
Л1.7	Золотарева С.А.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2 курса дневного отделения: учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2007 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227991">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227991</a>
Л1.8	Андриенко А.А. , Абросимова Л.С.	Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461557</a>
Л1.9	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114942</a>
Л1.10	Фастовец Р.В.	Практика английской речи = English Speech Practice: 1 курс: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572880">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572880</a>
Л1.11	Фастовец Р.В.	Практика английской речи=English Speech Practice: 2-й курс	Минск: Тетралит, 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572797">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572797</a>
Л1.12	Данчевская О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93369</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И, Маилова В.Г.	English Grammar: Reference and Practice	Санкт-Петербург : Антология, 2012. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213154</a>
Л2.2	Архипович Т.П., Шишкина В.А.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455375">https://urait.ru/bcode/455375</a>
Л2.3	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448378">https://urait.ru/bcode/448378</a>
Л2.4	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448380">https://urait.ru/bcode/448380</a>
Л2.5	Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448647">https://urait.ru/bcode/448647</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	British Council: Learn English Online: [URL: <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org">https://learnenglish.britishcouncil.org</a> ]
Э2	BBC Learning English: [URL: <a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a> ]
Э3	Voice of America: Special English: [URL: <a href="http://www.voanews.com/specialenglish">http://www.voanews.com/specialenglish</a> ]
Э4	Visuwords online graphical dictionary and thesaurus: [URL: <a href="http://www.visuwords.com">www.visuwords.com</a> ]
Э5	Interactive Quizzes: [URL: <a href="http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quiz_list.htm">http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quiz_list.htm</a> ]
Э6	Useful English [URL: <a href="https://usefulenglish.ru/">https://usefulenglish.ru/</a> ]
Э7	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [URL: <a href="https://agendaweb.org/">https://agendaweb.org/</a> ]
Э8	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [URL: <a href="https://test-english.com/">https://test-english.com/</a> ]

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Corpus of Contemporary American English: <a href="https://www.english-corpora.org/coca">https://www.english-corpora.org/coca</a>
6.4.2	Cambridge Dictionary Online: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.3	British National Corpus: <a href="http://www.natcorp.ox.ac.uk">http://www.natcorp.ox.ac.uk</a>
6.4.4	MacMillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
6.4.5	Longman Dictionary Online: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «*Иностранный язык (первый)*» являются практические занятия. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения, выполнения письменного задания. Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков. На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии. В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

##### *Монологическое высказывание*

По сравнению с диалогической речью характеризуется, наличием распространенных конструкций, их грамматической оформленностью. При подготовке монологического высказывания необходимо уделять внимание как языковому оформлению речи, так и структуре своего высказывания, правильно оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

##### *Диалогическое высказывание*

Речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения.

Требования к диалогическому высказыванию: равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого; развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы; употребление активного словаря и грамматических структур по теме; естественное развитие сюжета или темы беседы; грамотное употребление разговорных формул, правил речевого этикета; качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.

##### *Тестирование*

Проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

##### *Пересказ текста*

Предполагает адекватное воспроизведение текста с элементами анализа и личной оценки.

##### *Орфографический диктант*

Орфографическое упражнение, направленное на обучение правописанию и проверку усвоенных знаний.

##### *Эссе*

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и

соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия курса, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, а мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

#### *Творческое задание (проект и презентация)*

Самостоятельная творческая деятельность, направленная на развитие личностного потенциала студентов.

При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для мультимедийной презентации.

Основные требования к мультимедийной презентации:

##### 1. Структура:

- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.

##### 2. Текст на слайдах:

- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.

##### 3. Наглядность:

- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.

##### 4. Содержание:

- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.

##### 5. Выступление:

- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

#### *Ролевая игра*

Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить необходимые действия.

#### *Самостоятельная работа*

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному ответу, контрольной работе, зачёту или экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### *Подготовка к экзамену*

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты занятий и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день



выполнение намеченной работы.

При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Второй иностранный язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка		
Учебный план язык)(английский язык)	Направление подготовки 41.03.05 <b>Международные отношения</b> (английский профиль подготовки " <b>Международные отношения</b> ")		
Квалификация	<b>Бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:	
<i>в том числе:</i>	экзамен (4 семестр)		
аудиторные занятия	80		
самостоятельная работа	100		
часов на контроль	33,5		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 семестр		Итого	
	16 недель			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические (в том числе интеракт.)	80	80	80	80
<b>Итого ауд.</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>	<b>80</b>
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	82,5	82,5	82,5	82,5
Самостоятельная работа	100	100	100	100
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>216</b>

Программу составила:

К.ф.н., доц. Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н

Рабочая программа дисциплины

**Второй иностранный язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г., протокол № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, профиль подготовки "Международные отношения" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Иванов Андрей Владимирович

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование языковой и речевой компетенций. Овладение лексической, грамматической, фонологической компетенциями, развитие речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения и письменной речи для решения коммуникативных задач в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по КРО (второй иностранный, немецкий, язык (7, 8 семестры)
2.2.2	Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации (5, 6 семестры)
2.2.3	Этика делового общения на втором иностранном языке (немецком) (5, 6 семестры)
2.2.4	<i>Факультатив:</i> Практический курс второго (немецкого) иностранного языка (7 семестр)

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог);
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог);
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог);

### Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности;

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выражать свои мысли, адекватно используя разнообразия языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).
<b>ОПК-12:</b>	
<b>владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности: фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; аудировать речь (преподавателя диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно - неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; аудировать речь (преподавателя диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным

	образом подготовленной и условно - неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности: работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; пользоваться лексическим минимумом; аудировать речь (преподавателя диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемому в нормальном темпе); пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно - неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо (частично): навыками профессиональной коммуникации на втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями): навыками профессиональной коммуникации на втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности: навыками профессиональной коммуникации на втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Прочее
	<b>Раздел 1. Основные правила немецкого произношения</b>					
1.1	Твёрдый приступ, слабый отступ, придыхание. /Пр/	4/2	6	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	

1.2	Твёрдый приступ, слабый отступ, придыхание /Ср/	4/2	8	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 2. Орфоэпия. Основные правила чтения</b>					
2.1	/Пр/ Долгий «h», сдвоенные согласные, гласные	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
2.2	/Ср/ Долгий «h», сдвоенные согласные, гласные	4/2	8	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 3. Количественные числительные немецкого языка</b>					
3.1	/Пр/ Числа до 10, 100, 1000	4/2	10	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
3.2	/Ср/ Числа до 10, 100, 1000	4/2	6	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 4. Знакомство</b>					
4.1	/Пр/ Правила приветствия; диалог <i>Ich heiÙe Emma/Otto</i>	4/2	10	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
4.2	/Ср/ Правила приветствия; диалог <i>Ich heiÙe Emma/Otto</i>	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 5. Время, даты и месяцы, дни недели</b>					
5.1	/Пр/ Время, даты и месяцы, дни недели	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
5.2	/Ср/ Время, даты и месяцы, дни недели	4/2	8	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 6. Интервью: господин Майер и его семья</b>					
6.1	/Пр/ <i>Herr Meier und seine Familie</i> : Семья, родственники, профессии	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
6.2	/Ср/ <i>Herr Meier und seine Familie</i> : Семья, родственники, профессии	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 7. Моя семья</b>					
7.1	/Пр/ Моя семья, мои родственники, их профессии и интересы	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
7.2	/Ср/ Моя семья, мои родственники, их профессии и интересы	4/2	10	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
<b>Раздел 8. Географические наименования</b>					
8.1	/Пр/ Правила использования географических наименований; исключения	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
8.2	/Ср/ Правила использования географических наименований; исключения	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6



	<b>Раздел 9. Описание пути. Ориентирование в городе</b>				
9.1	/Пр/ Wie ist Ihre Adresse? Описание расположения (городских) объектов: университет, библиотека, парк.	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
9.2	/Ср/ Wie ist Ihre Adresse? Описание расположения (городских) объектов: университет, библиотека, парк.	4/2	10	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6
	<b>Раздел 10. Еда и напитки</b>				
10.1	/Пр/ Имена вещественные. Моя любимая еда.	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Э1-Э6
10.2	/Ср/ Имена вещественные. Моя любимая еда.	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Э1-Э6
	<b>Раздел 11. Работа и профессия</b>				
11.1	/Пр/ Профессии моей семьи. Моя будущая профессия.	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Э1-Э6
11.2	/Ср/ Профессии моей семьи. Моя будущая профессия.	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Э1-Э6
	<b>Раздел 12. Хобби и досуг</b>				
12.1	/Пр/ Хобби и досуг? Мои любимые занятия в свободное время.	4/2	5	ОК-7, ОПК-12	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Э1-Э6
12.2	/Ср/ Хобби и досуг? Мои любимые занятия в свободное время.	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Э1-Э6
	<b>Раздел 13. Покупки</b>				
13.1	/Пр/ Покупка продуктов, одежды, электроприборов.	4/2	9	ОК-7, ОПК-12	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Э1-Э6
13.2	/Ср/ Покупка продуктов, одежды, электроприборов.	4/2	7	ОК-7, ОПК-12	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Э1-Э6

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный экзамен по итогам 4 семестра включает беседу с экзаменатором в рамках пройденных тем.

Вопросы (темы) к экзамену:

4 семестр:

1. Orientierung in der Stadt: Sie sind (nicht) neu in N.N. Wo kann man hier Obst und Gemüse kaufen? Modische Frisuren machen? Zum gehen? Fremdsprachen studieren?
2. Sie studieren an der LUNN und Ihr Terminkalender ist voll: Welche Termine haben Sie nächste Woche? (wann sollen Sie zum Arzt gehen? Auto aus der Werkstatt holen; wann ist die Geburtstagsfeier von Lea? etc.)
3. Sie studieren an der LUNN: was kann (muss/soll/darf) man hier (nicht) machen?
4. Die Mahlzeiten: was essen (und trinken) Sie zum Frühstück (zu Mittag, zu Abend)? Wo essen Sie zu Mittag (zu Hause oder in der Mensa)? Wie ist das Essen in der Mensa? Wie lange dauert die Mittagspause? Können Sie selbst kochen? Was essen Sie am Wochenende? Was ist Ihre Spezialität? Essen Sie oft zusammen mit der (ganzen) Familie? Was ist Ihr Lieblingsessen (Ihr Lieblingsgetränk)? Welches Essen mögen Sie?

- überhaupt nicht? Sind Sie allergisch gegen Schokolade/Karotten/Fisch? Mögen Sie italienische/spanische/russische/griechische Küche? essen die Leute in Deutschland (Österreich, der Schweiz)?
5. Stellen Sie sich bitte vor! Wie heißen Sie? Woher kommen Sie? Wo wohnt Ihre Familie? Wie groß ist sie? Wo und was studieren Sie? Hobbys? Treiben Sie Sport? Was machen Sie in Ihrer Freizeit besonders gern? Sehen Sie oft fern?
6. Freizeit ist die beste Zeit! (Erzählen Sie bitte über Ihre Freizeit (Hobbys, Interessen, Freizeitbeschäftigungen am Wochenende). Was machen Ihre Familienmitglieder in ihrer Freizeit besonders gern?
7. Gehen Sie oft einkaufen? Was kaufen Sie im Supermarkt (im Einkaufszentrum)? Gehen Sie auch gern Kleidung (Elektrogeräte) einkaufen? Wie oft gehen Ihre Eltern einkaufen? (Jeden Tag?/Einmal/zweimal...die Woche?) Gehen Sie auch mit? (Gehen Sie mit Ihren Eltern/Freunden) einkaufen? Wo kaufen Sie die Kleidung (im Laden/Geschäft, im Internet)? Können Sie selbst kochen? Was essen Sie am Wochenende? Was ist Ihre Spezialität? Essen Sie oft zusammen mit der (ganzen) Familie? Was ist Ihr Lieblingsessen (Ihr Lieblingsgetränk)?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=ok_red&amp;id=573680">https://biblioclub.ru/index.php?page=ok_red&amp;id=573680</a>
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473264</a>
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=597369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=597369</a>
Л1.4	Басакава В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410</a>
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустанг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=ok&amp;id=213020">https://biblioclub.ru/index.php?page=ok&amp;id=213020</a>

Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019. <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProW019/Download/MObject/11187">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProW019/Download/MObject/11187</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a>		
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: <a href="https://www.pasch-net.de/de/index.html">https://www.pasch-net.de/de/index.html</a>		
Э4	Unterricht.Schule: <a href="https://unterricht.schule">https://unterricht.schule</a>		
Э5	Lingua.com: <a href="https://lingua.com/de/deutsch/lesen/">https://lingua.com/de/deutsch/lesen/</a>		
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: <a href="https://deutsch.lingolia.com/de/">https://deutsch.lingolia.com/de/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe InDesign CS6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: <a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a>		
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: <a href="https://www.dwds.de">https://www.dwds.de</a>		
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>		
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: <a href="https://pons.com">https://pons.com</a>		
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Второй иностранный язык (немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, (адаптированные) тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективной и комментарий;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

### Всемирная (синхронная) история рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

экзамен 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
<b>Итого ауд.</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Часы на контроль	2,5	2,5	2,5	2,5
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
*К.и.н., доц. Самойлова М.П.*  
*К.и.н., доц. Брагова А.М.*

Рецензент(ы):  
К.и.н., доц. Акимова Е.А.

Рабочая программа дисциплины  
**Всемирная (синхронная) история**  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 465)  
составлена на основании учебного плана:

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)  
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**истории и зарубежного регионоведения**

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20\_\_-20\_\_ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан





1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний о закономерностях исторического процесса, навыков использования основных методов изучения истории в синхронных хронологических срезах, знаний исторических фактов, терминов, исторических персоналий, относящихся к изучению последовательных исторических эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование представлений о сущности исторического процесса, его закономерностях, основных этапах
1.4	подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире на основе знаний всемирного исторического процесса
1.5	выработка у студентов критического подхода к оценке проблем истории, способности к анализу точек зрения исследователей на основе знаний методологии истории и современных реалий

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	История
2.1.3	Культурология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает всемирную историю от древности до наших дней на базовом уровне
Уровень Высокий	с незначительными ошибками всемирную историю от древности до наших дней
Уровень Повышенный	в совершенстве знает всемирную историю от древности до наших дней ( <i>самый высокий уровень</i> )
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с трудом умеет обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
Уровень Повышенный	с легкостью умеет обосновывать общепринятую систему периодизации, давать научную оценку альтернативным концепциям
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития цивилизаций в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития цивилизаций в контексте всемирно-исторического процесса
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками анализа основных тенденций и закономерностей исторического развития цивилизаций в контексте всемирно-исторического процесса
<b>ОК-8: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	свободно социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с трудом умеет анализировать современные политические тенденции с учетом исторической ретроспективы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет анализировать современные политические тенденции с учетом исторической ретроспективы
Уровень Повышенный	с легкостью умеет анализировать современные политические тенденции с учетом исторической ретроспективы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов с учетом исторической ретроспективы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов с учетом исторической ретроспективы
Уровень Повышенный	свободно навыками сравнительного анализа общественно-политических процессов с учетом исторической ретроспективы

<b>ОПК-1: умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Повышенный	свободно знает международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с трудом умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Повышенный	с легкостью умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов с учетом исторической ретроспективы
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов с учетом исторической ретроспективы
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов с учетом исторической ретроспективы в совершенстве
<b>ПК-12: способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знает закономерности глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает закономерности глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно знает закономерности глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	с трудом умеет понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	без труда умеет понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью в совершенстве понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории</b>					
1.1	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
1.2	Некоторые вопросы исторической методологии. /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	<b>Раздел 2. Древнейший период развития человечества</b>					
2.1	Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций. Проблема перехода от первобытной культуры к цивилизации /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
2.3	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	2	2	ООК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	<b>Раздел 3. Средние века (V — перв. пол. XVII в.)</b>					
3.1	Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Характерные черты ЕСХЦ. /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.2	Развитие Средневековья (сер. XI — перв. пол. XV в. /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
3.3	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. Проблема перехода к Новому времени. /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	<b>Раздел 4. История Западной Европы и Америки в Новое время</b>					
4.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.2	Просвещение — идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма /Лек/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.3	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.4	Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.5	Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.) /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.6	Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.7	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.8	Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
4.9	Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира/Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
	<b>Раздел 5. Мир в XX в.</b>					
5.1	О современной трактовке понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: основные тенденции развития /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.2	Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры» /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.3	Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.4	Латинская Америка в начале века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале века. Революция в Мексике (1910—1917 гг.)	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

	/Сем/					
5.5	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер. На пути к глобальному конфликту: международные отношения в начале XX в. Ход и характер Первой мировой войны (1914—1918 гг.) /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.6	Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.7	Германия: от Веймарской республики к Третьему рейху. Фашизм по-итальянски. Гибель III республики: Франция в межвоенные годы (1919—1939 гг.). Социально-политическое развитие Англии в межвоенный период /Сем/	2	2	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.8	Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.9	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) Тень свастики над Европой: боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.10	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950-х гг.) /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.11	Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Особенности послевоенного восстановления. 60-е годы — реформизм против радикализма /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.12	«Консервативная волна» и ее последствия. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.13	Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальности. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века) /Ср/	2	10	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	
5.14	/КЭ/	2	2,5	ОК-2, ОК-8, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы к экзамену:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Проблема перехода от первобытности к цивилизации. Поиск путей цивилизационного устройства. Особенности культуры кочевников.
6. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древний Египет.
7. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Месопотамия.
8. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.
9. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
10. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
11. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
12. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
13. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья.
14. Особенности городской культуры европейского средневековья.
15. Исламская средневековая цивилизация.
16. Византийская цивилизация.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия.
22. Промышленный переворот в Европе и его влияние на становление индустриальной цивилизации.
23. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы.
24. Генезис североамериканской цивилизации (XVII-конец XVIII вв.).
25. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
26. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.).
27. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.). Франция: революционная модель прогресса. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
28. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. — сер. XIX в.). Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-е — 60-е годы XIX в.
29. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Основные направления социально-экономического развития западной цивилизации. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
30. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование европейский военных блоков и начало борьбы за передел мира.
31. Мир в XX веке. Современная трактовка понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX столетия: основные тенденции развития. (Закат Pax Britannica. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу).
32. США в годы «прогрессивной эры» (начало XX века).
33. Латинская Америка в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).
34. Первая мировая война (1914-1918): предпосылки, ход и характер, результаты.
35. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
36. На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.).
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.
38. Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.). Боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитаристской Японии.
39. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950-х гг.).
40. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Особенности послевоенного восстановления. 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия.
41. Латинская Америка во второй половине XX в.: в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации.
42. Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальность. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века).

#### Темы к опросу на семинарах:

1. Прародина восточных славян, где она? (современные концепции происхождения и расселения восточных славян).
2. Причины возникновения и популярности норманнской теории происхождения Русского государства.
3. От племенного союза до «былинного времени»: особенности социально-экономического и культурного развития Киевской Руси.
4. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.
5. Значение и роль христианства в культурной жизни Киевской Руси: от двоеверия к православию.
6. Монголо-татарское иго на Руси – благо или трагедия?
7. Русская православная церковь в XIV-XVI вв. и княжеская власть: проблема взаимодействия.
8. Почему именно Москва, а не Тверь стала центром будущего Русского государства?
9. Альтернативы государственной централизации. Литва и Московия: единство языка, культуры и вероисповедная политика.
10. У истоков самодержавия. Историческая обусловленность и политическая практика от Ивана III к Василию III.
11. Иван IV Васильевич: реформатор или тиран?
12. Основные тенденции развития культуры Московского царства в XV- XVI вв.
13. Смутное время, как опробирование различных вариантов развития русской государственности.
14. Церковь и государство в представлениях Никона и Аввакума
15. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в.: география, экономика и политика.
16. Начало европеизации русской культуры. Русская культура XVIII века.
17. Петровские преобразования: прогресс или регресс?
18. На пути к империи: анализ внешней политики Петра I.
19. Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи XVIII в.
20. Какие задачи стояли перед Российской империей во внешней политике во второй половине XVIII в.?
21. Просветительские идеи и просвещенный абсолютизм: теория и практика.
22. Был ли XVIII в. эпохой Возрождения в русской культуре?
23. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.
24. Дворянство и народ. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.
25. Современники, историки об Отечественной войне 1812 года и заграничном походе русской армии.
26. Главный русский спор. Общее и особенное в теориях западников и славянофилов.
27. Причины появления русского радикализма. Белинский, Герцен, Огарев, Чернышевский, Добролюбов и крестьянский вопрос.
28. Россия в европейской политике XIX в. «Восточный вопрос» во внешней политике России: оценки и комментарии.
29. Сравнительная характеристика социально-экономического и политического развития России, стран Западной Европы и США в первой половине XIX в.
30. Начало реформ 60-х годов XIX в.: от аграрно-традиционного общества к индустриальному (крестьянская реформа 1861 г.).
31. Почему реформы 60-70-х годов XIX в. называют буржуазными?
32. Крымская война (1854-1856). От системы европейского равновесия сил к формированию новых военно-политических блоков
33. Почему XIX век считается «золотым веком» русской культуры?
34. Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.
35. Александр III о назначении монарха и величии России (контрреформы 80-90-х гг. XIX века).
36. Причины возникновения национального вопроса в России во второй половине XIX века.
37. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX веков, причины и последствия участия в русско-японской войне.
38. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).
39. Проблема модернизации в России начала XX в.: особенности догоняющего типа развития капитализма.
40. Первая русская революция 1905-1907 гг. как кризис самодержавия.
41. Традиции и новаторство в русской культуре начала XX века.
42. Россия в системе международных отношений в начале XX века, причины и последствия участия в Первой мировой войне.
43. Февральская революция 1917 года и феномен двоевластия.
44. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.
45. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.
46. НЭП: уступка или генеральная линия советского государства.
47. Политическая и экономическая модернизация советского общества и И.В.Сталин: объективная необходимость и личные пристрастия.
48. Взгляд на принципы формирования социалистической государственности: варианты образования СССР и национальный вопрос.
49. «Большой скачек» в СССР в конце 20-30-х годах: достижения и издержки.
50. Политический режим в СССР в 30-е годы: оценка его характера и последствий историками.
51. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-е годы XX века.
52. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30-е годы XX века.
53. Основные фронты и сражения Второй мировой и Великой Отечественной войн. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
54. Послевоенное развитие СССР: надежды и разочарования.
55. Научно-техническая революция в СССР и развитие промышленности и сельского хозяйства в 60-70-е годы: от аграрно-индустриального общества к индустриальному (перспективы и сложности).
56. Период правления Н.С.Хрущева: политические изменения и изменения внешнеполитического курса.
57. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
58. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты

59. Закономерен ли развал СССР?
60. Место и роль России в мировом сообществе на рубеже XX – XXI века.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Опрос, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1		Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. ISBN 978-5-534-08094-0. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450882">https://urait.ru/bcode/450882</a>
Л 1.2		Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / под редакцией Г. Н. Питулько	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. ISBN 978-5-534-01795-3. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451494">https://urait.ru/bcode/451494</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1		Всемирная история / под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой	М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2015 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Компьютерная тестовая система Moodle: <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=852>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Всеобщая история: <a href="http://www.bibliotekar.ru/istoriya/">http://www.bibliotekar.ru/istoriya/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Всемирная (синхронная) история» учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:



- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
  - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам.
- На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
- Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
  - выполнение конспекта первоисточников;
  - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:
  - активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
  - аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
  - формулирование выводов по теоретической проблеме;
  - самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
  - фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.
- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
    - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.
- Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
- В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные международные отношения 1991-2010

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 34,5

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах (на курсах):

экзамены 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя 16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	108	108	108	108

Программу составил(и):  
к.полит.н., доц. Д.Н. Смирнов

Рецензент(ы):  
Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Современные международные отношения 1991-2010**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных тенденций и проблем современных международных отношений (период после 1991 г.) и связанных с ними международно-политических процессов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	охарактеризовать основных участников международных отношений на современном этапе, а также взаимоотношения между ними;
1.4	рассмотреть основные тенденции развития современных международных отношений;
1.5	обозначить и рассмотреть основные проблемные вопросы, актуальные для современного этапа развития межгосударственных отношений;
1.6	рассмотреть основные подходы к анализу современного международного порядка;
1.7	изучить потенциал конфликта и сотрудничества между ведущими участниками современных международных отношений по ключевым проблемам.
1.8	охарактеризовать основных участников международных отношений на современном этапе, а также взаимоотношения между ними;

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.07
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История международных отношений 1900-1991
2.1.3	История России (Отечественная история)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Международные конфликты в XXI веке
2.2.3	Теория международных отношений
2.2.4	Мировая политика
2.2.5	Международное право

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные понятия и подходы, характеризующие современную международную среду.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные понятия и подходы, характеризующие современную международную среду.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные понятия и подходы, характеризующие современную международную среду.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разбираться в основных вопросах мировой политики на современном этапе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разбираться в основных вопросах мировой политики на современном этапе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разбираться в основных вопросах мировой политики на современном этапе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками системного анализа международно-политических проблем.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками системного анализа международно-политических проблем.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками системного анализа международно-политических проблем.
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> базовые характеристики современного международного порядка.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> базовые характеристики современного международного порядка.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> базовые характеристики современного международного порядка.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> понимает основные принципы межгосударственного взаимодействия на современном этапе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> понимает основные принципы межгосударственного взаимодействия на современном этапе.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b>

Повышенный	понимает основные принципы межгосударственного взаимодействия на современном этапе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа основных тенденций и проблем современных международных отношений с учетом их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа основных тенденций и проблем современных международных отношений с учетом их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа основных тенденций и проблем современных международных отношений с учетом их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>ПК-15: владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> правовые и концептуальные основы современных международных отношений и внешней политики России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> правовые и концептуальные основы современных международных отношений и внешней политики России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> правовые и концептуальные основы современных международных отношений и внешней политики России
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять правовые и концептуальные основы современных международных отношений и внешней политики России при анализе международных ситуаций по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять правовые и концептуальные основы современных международных отношений и внешней политики России при анализе международных ситуаций по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять правовые и концептуальные основы современных международных отношений и внешней политики России при анализе международных ситуаций по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно учитывать и применять знание правовых и концептуальных основ современных международных отношений и внешней политики России в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно учитывать и применять знание правовых и концептуальных основ современных международных отношений и внешней политики России в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно учитывать и применять знание правовых и концептуальных основ современных международных отношений и внешней политики России в профессиональной коммуникации
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> ключевые международно-политические процессы, основные направления внешней политики ведущих государств.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> ключевые международно-политические процессы, основные направления внешней политики ведущих государств.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> ключевые международно-политические процессы, основные направления внешней политики ведущих государств.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разбирается в сфере пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком анализа направлений внешней политики ведущих зарубежных государств и России

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Политическая модель мира и международный порядок			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Соотношение понятий: политическая модель мира, система международных отношений, мировой порядок, международный порядок. Вестфальская модель мира и принцип государственного суверенитета. Множественность политических акторов в современном мире как фактор изменения политической модели мира, негосударственные акторы международных отношений. Мировой порядок как общечеловеческий порядок (К. Ясперс). Международный порядок как межгосударственный порядок.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 2</b> Современная система международных отношений			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основ нового международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международного порядка. Поддержка многополярности руководством РФ в 90-е гг. XX в. вследствие несогласия РФ с политикой США и стран НАТО на Балканах. Многополярность в доктринальных документах РФ. Концепция «плюралистической однополярности». Групповой полюс в составе стран «Группы семи» во главе с США. Американоцентричная и неамериканоцентричная составляющие «плюралистической однополярности». Концепция «бесполюсного мира» (Ричард Хаасс).
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 3</b> Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Новые регулирующие принципы международных отношений и их практическое влияние на мировую политику - гуманитарная интервенция, «интервенция возмездия» («пенитенциарная интервенция»), превентивное вмешательство. Гуманитарная интервенция, вовлечённость НАТО в конфликты на территории бывшей Югославии. От гуманитарной интервенции к концепции ответственности по защите: доклад «Ответственность по защите» Международной комиссии по вопросам вмешательства и государственного суверенитета и др., роль ООН. Проблема соотношения принципов: право на легитимное вмешательство и государственный суверенитет.
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Ср/	2	4			



	<b>Раздел 4</b> Механизмы регулирования современного международного порядка			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Институциональная составляющая международного порядка. Универсальная ветвь регулирования международного порядка: механизм Организации Объединённых Наций. Институционально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка, механизмы неформального регулирования международных отношений. Роль «Группы семи» и блока НАТО в современных международных отношениях. Индивидуально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка: коалиции стран во главе с Соединёнными Штатами, создаваемые для реализации конкретных целей. Положение РФ в механизмах регулирования международного порядка.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Сем/	2	2			
4.3.	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 5</b> Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Распад «социалистического содружества». Революционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы (1989 г.), роспуск СЭВ и ОВД, распад СССР (1991 г.). Американская концепция «расширения демократии» и её последствия в 90-е гг. XX в. Трансформация стран ЦВЕ по демократической модели, интегрирование постсоциалистического пространства (ЦВЕ) в евроатлантические структуры. Включение бывших европейских союзников СССР в состав НАТО и Европейского Союза, Вышеградская группа. Изменение международных позиций РФ. Процесс европейской интеграции в конце XX - начале XXI века. Маастрихтский и Лиссабонский договоры. Институты ЕС. Этапы и принципы расширения Европейского Союза, Копенгагенские критерии.
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Сем/	2	2			
5.3	/Ср/	2	8			
	<b>Раздел 6</b> Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	Распад Югославии. Вооружённые конфликты на пространстве бывшей Югославии. Смерть И.Б. Тито (1980 г.) и переход президентской власти к федеральному президиуму. Социально-экономические и этнополитические/конфессиональные истоки сепаратизма в СФРЮ. Распад СФРЮ. Война в Хорватии (1991-1995 гг.), Республика Сербская Краина. Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Конфликт в Косово (1998-1999

					гг.) и его истоки. Конфликт в Македонии (2001 г.). Интервенции НАТО на Балканах. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане, нагорно-карабахский конфликт, приднестровский конфликт, грузино-абхазский конфликт, грузино-осетинский конфликт и августовская война 2008 г. Истоки конфликтов и проблемы их урегулирования, роль РФ в постсоветских конфликтах.
6.1	/Сем зан/	2	4		
6.2	/Ср/	2	8		
	<b>Раздел 7 Конфликты в современном мире</b>			ОПК-1, ПК-12; ПК-15; ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э5
					Гражданская война в Афганистане, западные интервенции в Афганистан и Ирак. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г. Прекращение советско-российской помощи Афганистану в 1992 г. Разрушение режима М. Наджибуллы. Афганские группировки в 90 гг. XX в.: правительство Б. Раббани, Северный альянс (А.-Ш. Масуд и А.Р. Дустум), отряды Г. Хекматиара, движение «Талибан». Военная операция США в Афганистане (2001-2002 гг.). Военная операция США в Ираке (2003 г.) и уничтожение режима С. Хусейна. Ближневосточный конфликт. Основные участники конфликта: Государство Израиль, Палестинская администрация, ФАТХ, ХАМАС, Хизбалла и др. Обострения конфликтности на Ближнем Востоке и мирный процесс. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.
7.1	/Сем зан/	2	4		
7.2	/Ср/	2	8		
7.3	/КЗ/	2	0,5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Международный порядок и политическая система (модель) мира.
2. Современный международный порядок.
3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе.
4. Концепция гуманитарного вмешательства.
5. Механизмы регулирования современного международного порядка.
6. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века.
7. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане.

8. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский конфликт.
9. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт.
10. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-абхазский конфликт.
11. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-осетинский конфликт и Августовская война 2008 г.
12. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Распад СФРЮ, конфликт в Хорватии, Сербская Краина.
13. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Боснии и Герцеговине, первая интервенция НАТО на Балканах.
14. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в Македонии.
15. Гражданская война в Афганистане. Иностранная интервенция в Афганистан 2001-2002 гг. и её последствия.
16. Американская стратегия «смены режимов». Иностранная интервенция в Ирак 2003 г. и её последствия.
17. Арабо-израильский конфликт и его участники. Истоки конфликта, итоги арабо-израильских войн.
18. Арабо-израильский конфликт и ближневосточное мирное урегулирование в конце 80-х – 90-е гг. XX века.
19. Арабо-израильский конфликт в начале XXI в.
20. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.

Темы для практических (семинарских) занятий.

Практическое (семинарское) занятие 1. Процесс регулирования современным международным порядком

1. Универсальная ветвь регулирования современного международного порядка
2. Институционально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка
3. Индивидуально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка
4. В чём причина конкуренции универсальной и институционально-групповой ветвей регулирования современного международного порядка?

Практическое (семинарское) занятие 2. Интеграционные и дезинтеграционные тенденции в конце 20 в.

1. Основные причины распада «социалистического содружества»
2. Взаимосвязь между американской концепцией «расширения демократии», с одной стороны, социально- и внешнеполитическими изменениями в Центральной и Восточной Европе в 90-е гг. XX в.
3. Внешнеполитические приоритеты стран ЦВЕ в 90-е гг. XX в.
5. Позиция РФ по вопросу расширения НАТО и ЕС на восток

Практическое (семинарское) занятие 3-4. Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве

1. Причины и последствия распада СФРЮ?
2. Что представляла собой «Третья Югославия»?
3. Социально-экономические и этнополитические/конфессиональные истоки сепаратизма в СФРЮ.
4. Конфликт в Косово (1998-1999 гг.) и его истоки.
5. Интервенции НАТО на Балканах.
6. Гражданская война в Таджикистане
7. Нагорно-карабахский конфликт
8. Приднестровский конфликт

Практическое (семинарское) занятие 5-6. Конфликты в современном мире

1. Гражданская война в Афганистане
2. Западные интервенции в Афганистан и Ирак
3. движение «Талибан»
4. Военная операция США в Ираке (2003 г.) и уничтожение режима С. Хусейна.

Тест

1. Назовите ключевой принцип Вестфальской модели мира:

- a. нераспространение оружия массового поражения
- b. свободная торговля (свободное движение товаров, услуг, капиталов)
- c. национальный (государственный) суверенитет
- d. признание негосударственных акторов участниками международных отношений, равноправными государствам
- e. права и свободы человека и гражданина

2. Когда начинает формироваться Вестфальская модель мира:
  - a. XV в., с началом Великих географических открытий
  - b. XV-XVI вв.
  - c. XVII в., по результатам Тридцатилетней войны
  - d. XX в., по результатам Второй мировой войны
  - e. В наши дни
3. С какого года существует современная система международных отношений (укажите год)
4. Как называется система международных отношений, предшествовавшая современной?
  - a. Версальско-Вашингтонская
  - b. Ялтинско-Потсдамская
  - c. Брюссельско-Вашингтонская
  - d. Тильзитская
  - e. «Европейский концерт»
5. Какая из приведённых ниже международных организаций является межправительственной?
  - a. Международный олимпийский комитет
  - b. Всемирный совет церквей
  - c. Гринпис
  - d. Африканский союз
  - e. Международный комитет Красного Креста
6. Какая из приведённых ниже межправительственных организаций является функциональной?
  - a. Организация Объединённых Наций
  - b. Организация американских государств
  - c. МЕРКОСУР
7. К какой разновидности интервенций относится война за свержение режима талибов в Афганистане (2001-2002 гг.)
  - a. гуманитарная интервенция
  - b. «интервенция возмездия» (пенитенциарная интервенция)
  - c. «превентивное вмешательство»
8. Какую ветвь регулирования международного порядка образуют группа семи и блок НАТО?
  - a. универсальная ветвь
  - b. институционально-групповая ветвь
  - c. индивидуально-групповая ветвь
9. Перечислите государства, являющиеся постоянными членами Совета Безопасности ООН
10. Перечислите государства, входящие в группу семи:
11. Перечислите государства, входящие в Вышеградскую группу:
12. На каких территориях бывшей Югославии возникли конфликты с участием албанцев:
  - a. Словения
  - b. Хорватия
  - c. Босния и Герцеговина
  - d. Черногория
  - e. Косово
  - f. Воеводина
  - g. Македония
13. На какой территории закрепилась группировка ХАМАС:
  - a. Западный берег реки Иордан
  - b. Южный Ливан
  - c. Сектор Газа
  - d. Голанские высоты

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, контрольные вопросы (представлены в Приложении 1)

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
Л1.2	В. К. Белозёров	Современные международные отношения: учебник и практикум для	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. —

		вузов	Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасов	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	А. А. Сафонов	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a>
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457006">https://urait.ru/bcode/457006</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.htm">http://www.isras.ru/authority.htm</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э6	Журнал «Pro et Contra» - <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>		
Э7	Научно-образовательный форум по международным отношениям - <a href="http://obraforum.ru">http://obraforum.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>		
6.4.14	Институт мировой экономики и международных отношений РАН - <a href="http://www.imemo.ru">www.imemo.ru</a>		
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>		
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.		
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и
-----	---

	профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной</p>

	<p>периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Тестирование</b>	<p>проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во</p>

внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебный план (3+) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах

(на курсах):

зачет 2 (1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

41.03.05 – Международные отношения

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	2		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составили:  
к. пед. н., доцент А.А. Лукутин  
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов

Рецензент(ы):  
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности**» разработана в соответствии с ФГОС (3+).

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра физической культуры и спорта**

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от \_\_\_\_\_ 2019г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Лукутин А.А.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.10
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<i>ОК–11. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной

	службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</li> <li>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;</li> <li>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;</li> <li>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</li> <li>- порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;</li> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</li> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- владеть навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые документы в своей деятельности</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</li> </ul>
Уровень Высокий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</li> <li>- навыками в области гражданской обороны;</li> </ul>
Уровень Повышенный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности;</li> <li>- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи</li> <li>- навыками в области гражданской обороны;</li> <li>- умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности.</li> <li>- навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.</li> </ul>

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

1.1 /Лек/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК–11	Л1.1, Л2.1	
2.1 /Пр/	<p>Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения</p> <p>Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации</p> <p>Тема 3: Анализ риска и управление рисками</p> <p>Тема 4: Системы безопасности человека</p> <p>Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности</p> <p>Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике</p> <p>Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере</p> <p>Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности</p> <p>Тема 6: Природные опасности и защита от них</p> <p>Тема 7: Биологические опасности и защита от них</p> <p>Тема 8: Техногенные опасности и защита от них</p> <p>Тема 9: Пожарная безопасность</p> <p>Тема 10: Безопасность на транспорте</p> <p>Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность</p> <p>Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе</p> <p>Тема 16: Основы информационной безопасности</p>	2/1	16	ОК–11	Л1.1, Л2.1	



3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	39,7	ОК–11	Л1.1, Л2.1	
-------------	--	-----	------	-------	------------	--

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.
12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.

25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труда.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
  - Пропедевтический контроль;
  - Текущий контроль;
  - Рубежный контроль;
  - Промежуточный контроль.

На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.

На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.
2. Виды контроля и основные оценочные средства
 

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

  - устный опрос (УО),
  - письменные работы (ПР),
  - контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
  - инновационные оценочные средства (ИОС);
  - комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).  
 Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).  
 Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).  
 Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).  
 Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).  
 3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» / «4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» / «2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводится устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой  Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко  Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450720</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный. 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496098</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный. 3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва: Дашков и К°, 2017.  Москва: Дашков и К°, 2018  Москва: Дашков и К°, 2017

	Плошкин, В.В.	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452583</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.</p> <p>4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=271548</a> (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.</p>	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015
--	---------------	--	------------------------------------

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493897</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497357</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный.	Красноярск: СФУ, 2016
	Еременко, В.Д.	4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016

	Е.Р. Абдулина	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439536</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный. 5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458916</a> (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016
--	---------------	---	------------------------

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a>
Э3	<a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a> – Госкомстат РФ
Э4	<a href="http://www.consultant.ru">www.consultant.ru</a> – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	<a href="http://www.garant.ru">www.garant.ru</a> – Справочная правовая система «Гарант»
Э6	<a href="http://www.knigafond.ru">www.knigafond.ru</a> - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	<a href="http://www.mchs.gov.ru">www.mchs.gov.ru</a> - Сайт МЧС России

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a> - Президент России <a href="http://www.mil.ru/">http://www.mil.ru/</a> - Минобороны России <a href="http://www.mid.ru/">http://www.mid.ru/</a> - Министерство иностранных дел России <a href="http://www.fsb.ru/">http://www.fsb.ru/</a> - Федеральная служба безопасности <a href="http://www.mchs.gov.ru/">http://www.mchs.gov.ru/</a> - МЧС России <a href="http://warning.dp.ua/lib.htm">http://warning.dp.ua/lib.htm</a> - Электронная библиотека по безопасности <a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1">http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&amp;id=1</a> – Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) <a href="http://allbzhd.ru/">http://allbzhd.ru/</a> - Безопасность жизнедеятельности <a href="http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html">http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html</a> - видео катастроф <a href="http://antiterror.ru/library/broshures/70942305">http://antiterror.ru/library/broshures/70942305</a> - Россия антитеррор <a href="http://eun.tut.su/">http://eun.tut.su/</a> - Каталог по безопасности жизнедеятельности <a href="http://novtex.ru/bjd/">http://novtex.ru/bjd/</a> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
-------	---

<p>Электронные базы «Консультант», «Гарант»  <a href="http://znanium.com">http://znanium.com</a> – Электронно-библиотечная система  <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> - Электронно-библиотечная система</p>
---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	<p>Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
8.2	Целями <i>практических занятий</i> являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по

	<p>вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
8.3	<p>Эссе <b>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции</b>, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
8.4	<p><i>Контрольная работа</i> проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
8.5	<p><i>Тестирование</i> проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.</p>
8.6	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций;</p>

	<p>развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
8.7	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);  
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной



образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Математический анализ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**  
Учебный план Направление подготовки (специальность)  
41.03.05 -МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(Английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 39,7  
контроль 0,3

(на курсах):

Виды контроля в семестрах

зачеты 2(1)

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)				Итого
	21				
Неделя	уп	рп	уп	рп	
Лекции	30	30	30	30	
Практические занятия	2	2	2	2	
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3	
Итого ауд.	32	32	32	32	
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3	
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7	
Итого	72	72	72	72	

Программу составил(и):

*к.т.н., доцент Акатьев Д.Ю., ст. препод. Чикова Н.Д.*

Рецензент(ы):

*к.т.н., доцент Родькина О.Я.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы математического анализа**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 г. №465)

составлена на основании учебного плана:

направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2024 уч.г.

И.о.зав. кафедрой д-р экон. наук, проф. Вакуленко Р.Я.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

**мировой экономики и информатики**

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ д.э.н. Вакуленко Р.Я.

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: изучение базовых разделов высшей математики. Математика является образцом языка и общего метода формулирования и решения рационалистических проблем, относящихся к любому виду человеческой деятельности, причем математический подход в международных отношениях является основой для принятия оптимальных решений. В процессе образования специалиста в области международных отношений математические дисциплины играют существенную роль.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	через формирование математической культуры способствовать развитию высоконравственной гражданской позиции обучаемых, становлению целостной высокоинтеллектуальной личности, способной решать сложные задачи, которые ставит жизнь;
б)	сформировать у студентов навыки практического применения методов высшей математики в задачах социально-экономического анализа.
в)	научить применять математические знания при исследовании реальных процессов и решении профессиональных задач.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Базовая часть блока Б1.
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Данная дисциплина относится к базовой части блока Б1. Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая экономика, Информационно-аналитическая работа, Экономика, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Производственная (преддипломная) практика.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-4:** способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

### Знать:

Уровень 1	слабо знать использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уровень 2	знать с незначительными ошибками использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уровень 3	свободно знать использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

### Уметь:

Уровень 1	слабо понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уровень 2	с незначительными затруднениями понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уровень 3	свободно понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

### Владеть:

Уровень 1	слабо владеть пониманием и использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями пониманием и использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Уровень 3	свободно владеть пониманием и использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>- применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- решение математических задач из области международных отношений;</li> <li>- методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- математические методы анализа экспериментальных данных.</li> </ul>
... ..	
<b>3.2 Уметь:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>- применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- решать математические задачи из области международных отношений;</li> <li>- использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- применять математические методы анализа экспериментальных данных.</li> </ul>
... ..	
<b>3.3 Владеть:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использованием основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;</li> <li>- применением методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;</li> <li>- решением математических задач из области международных отношений;</li> <li>- методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета;</li> <li>- математическими методами анализа экспериментальных данных.</li> </ul>

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература.	Примечание
	<b>Раздел 1 Линейная алгебра</b>			ОК-4		
1.1	/Лек/ Матрицы и определители. Основные операции над матрицами и их свойства. Понятие определителя. Свойства определителей. Определитель суммы и произведения матриц. Обратная матрица. Понятие системы линейных уравнений и ее решения. Матричный способ решения системы.	1/1	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3	
1.2.	/Пр/	1/1	0		Л1.2, Л1.3	
1.3	/Ср/ Нетривиальная совместность однородной системы. Условие совместности общей линейной системы. Формулы Крамера.. Отыскание всех решений общей линейной системы. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме	1/1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5	
	<b>Раздел 2 Линейные векторные пространства</b>			ОК-4		
2.1	/Лек/ Линейные операции над векторами. Базисы плоскости и пространства. Скалярное, векторное и смешанное произведения векторов, их свойства. Системы координат: полярная, сферическая, декартова. Линии и поверхности 2-го порядка. Классификация поверхностей 2-го порядка и их исследование с помощью сечений.	1/1	4		Л1.2, Л1.3, Л2.3	



2.2	/Пр/	1/1	0		Л1.2, Л1.3, Л2.3	
2.3	/Ср/ Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Различные виды уравнений плоскости. Простейшие задачи: угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости. Канонические и параметрические уравнения прямой в пространстве. Канонические уравнения эллипса, гиперболы и параболы.	1/1	8		Л1.2, Л1.3, Л2.3	
	<b>Раздел 3. Действительные функции и предел</b>			ОК-4		
3.1	/Лек/ Понятие функции как отображения множеств. Способы задания функций. Обратная функция, сложная функция. Непрерывность функции в точке и на множестве. Арифметические операции над непрерывными функциями. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Основные теоремы о функциях, непрерывных на отрезке. Точки разрыва и их классификация. Числовые последовательности и их пределы. Предел функции и его свойства. Замечательные пределы.	1/1	6		Л1.2, Л1.3	
3.2	/Пр/	1/1	0		Л1.4, Л1.5	
3.3	/Ср/ Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Арифметические операции над непрерывными функциями. Свойства функций, непрерывных на отрезке. Ограниченные и монотонные последовательности. Предел монотонной функции.	1/1	8		Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5	
	<b>Раздел 4. Исследование функций. Экстремумы функций</b>			ОК-4		
4.1	/Лек/ Производная и дифференциал функции. Таблица производных и дифференциалов основных элементарных функций. Производная суммы, произведения и частного. Производная сложной функции и обратной функции. Производные высших порядков. Признаки постоянства, возрастания и убывания функции на промежутке. Нахождение максимумов и минимумов функции с помощью производных. Нахождение наименьшего и наибольшего значений функции на замкнутом промежутке. Выпуклость и вогнутость плоской кривой. Точки перегиба графика функции, их нахождение. Асимптоты. Построение графика функции на основе ее полного анализа.	1/1	10		Л1.2, Л1.3, Л1.4	
4.2	/Пр/ Вычисление производных суммы, произведения и частного функций, а также сложной и обратной функции. Изучение признаков постоянства, возрастания и убывания функции на промежутке. Исследование функций и построение её графика на основе ее полного анализа.	1/1	1		Л1.2, Л1.3, Л1.4	

4.3	/Ср/ Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Примеры нахождения наименьшего и наибольшего значений функции на замкнутом промежутке.	1/1	8		Л1.2, Л1.3, Л1.4Л2.1, Л2.2	
	<b>Раздел 5. Основы теории вероятностей</b>			ОК-4		
5.1	/Лек/ Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности. Основные теоремы теории вероятностей. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ. Нормальный или гауссовский закон распределения. Примеры распространенных законов распределений.	1/1	8		Л1.6, Л2.1, Л2.2	
5.2	/Пр/ Расчёт вероятности случайных событий по классической схеме случаев на основе комбинаторного анализа. Определение вероятности попадания случайной величины в заданный интервал. Применение интеграла вероятности для работы с гауссовским законом распределения.	1/1	1		Л1.6, Л2.1, Л2.2	
5.3	/Ср/ Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет - источников по заданной теме. Изучить примеры использования вероятности случайных событий и законов распределений в практической деятельности.	1/1	9,7		Л1.6, Л2.1, Л2.2	
5.3	/Зачёт/	1/1	0,3			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
  2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
  3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
  4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
  5. Системы  $m$  линейных уравнений с  $n$  переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
  6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
  7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
  8. Системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными. Матричный метод решения.
  9. Формула Крамера для решения системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными.
  10. Системы  $m$  линейных уравнений с  $n$  переменными. Метод Гаусса.
  11. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
  12. Правила действия с векторами.
  13. Скалярное произведение векторов.
  14. Представление вектора в стандартном базисе пространства  $R^n$ .
  15. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
  16. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
  17. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
  18. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
  19. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке.
  20. Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Первый и второй замечательные пределы
  21. Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций,
  22. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
  23. Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции.
  24. Уравнение касательной к кривой  $y = f(x)$  в точке  $x_0$ .
  25. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
  26. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
- 
27. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
  28. Выпуклость функции. Точки перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
  29. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
  30. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
  31. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности.
  32. Основные теоремы теории вероятностей.
  33. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ.
  34. Нормальный или гауссовский закон распределения.
  35. Примеры распространенных распределений.

## 5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
  2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
  3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
  4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
  5. Системы  $m$  линейных уравнений с  $n$  переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
  6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
  7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
  8. Системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными. Матричный метод решения.
  9. Формула Крамера для решения системы  $n$  линейных уравнений с  $n$  переменными.
  10. Системы  $m$  линейных уравнений с  $n$  переменными. Метод Гаусса.
- #### Б) Второй блок вопросов для ТКУ
11. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
  12. Правила действия с векторами.
  13. Скалярное произведение векторов.
  14. Представление вектора в стандартном базисе пространства  $R^n$ .
  15. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
  16. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
  17. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
  18. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
  19. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке.
  20. Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Первый и второй замечательные пределы
  21. Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций,
  22. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры

**В) Третий блок вопросов для ТКУ**

23. Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции.  
 24. Уравнение касательной к кривой  $y = f(x)$  в точке  $x_0$ .  
 25. Табличные производные (производные основных элементарных функций).  
 26. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.  
 27. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.  
 28. Выпуклость функции. Точки перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.  
 29. Общая схема исследования функции и построения ее графика.  
 30. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.  
 31. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности.  
 32. Основные теоремы теории вероятностей.  
 33. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ.  
 34. Нормальный или гауссовский закон распределения.  
 35. Примеры распространенных распределений.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
3. Примерные задания для самостоятельной работы

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
ЛП.1	Ред. Балдин К.В.	Краткий курс высшей математики : учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. 4-е изд., стер. – 512 с.	Москва : Дашков и К°, 2020	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573171</a> (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.2	Ред. Кремер Н.Ш.	Высшая математика для экономистов : учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман ; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114541</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.3	Осипенко, С.А.	Элементы высшей математики : учебное пособие : / С.А. Осипенко. – 202 с.	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571231">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571231</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.4	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.1– 451 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572935">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572935</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.5	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике : учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.2– 471 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572936</a> (дата обращения: 24.08.2020).
ЛП.6	Завьялов, О.Г.	Теория вероятностей и математическая статистика с применением Excel и Maxima: учебное пособие / О.Г. Завьялов, Ю.В. Подповетная–290 с.	Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494942">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=494942</a> (дата обращения: 24.08.2020)

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие		
ЛП.1	Ред. Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике : учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосув ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103331</a> (дата обращения: 24.08.2020)
ЛП.2	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222854</a> (дата обращения: 24.08.2020).

Л2.3	Антонов В.И. и др.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: опорный конспект / В.И. Антонов, М.В. Лагунова, Н.И. Лобкова и др. – 139 с.	Москва : Проспект, 2015.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251657">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=251657</a> дата обращения: 24.08.2020)
------	--------------------	---	--------------------------	--

### 6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатьев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатьев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических специальностей /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Никольская В.А	Высшая математика : учеб. пособие. – 122 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л3.4	Савченко В.В. Никольская В.А	Математика и информатика : Учеб.пособие для студ. лингвист. специальностей / В.В. Савченко, Никольская В.А – 120 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.5	Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д.	Основы теории вероятностей и математической статистики (учеб. пособие) / Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д. – 128 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2010
Л3.6	Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д.	Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике (учеб. пособие) / Акатьев Д.Ю., Чикова Н.Д - 95 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2015

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.
---------	--

### 6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> , Дата обращения 20.08.2020
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://www.math.ru/lib/">http://www.math.ru/lib/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: <a href="http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html">http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: <a href="http://www.idealibrary.com/">http://www.idealibrary.com/</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: <a href="http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6">http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6</a> Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: <a href="http://www.mathtest.ru">http://www.mathtest.ru</a> Дата обращения 20.08.20

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы математического анализа» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
  - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
  - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
  - самостоятельного решения практических задач;
  - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий
- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
  - развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
  - развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения:* обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*
  - технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Межкультурная коммуникация и международные отношения

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план (английский язык) Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль. 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамены 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	16 1/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	32	32	32	32
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	108	108	108	108



Программу составил(и):  
д.полит.н. С.А. Колобова

Рецензент(ы):  
д.ист.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Межкультурная коммуникация и международные отношения**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель - Формирование языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире. Научить применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение общих закономерностей и уровней межкультурного общения в современной системе МО
1.4	знакомство с системой стратегического планирования процесса межкультурной коммуникации и тактики соответствующего поведения
1.5	развитие навыков исследовательской работы в коммуникативных процессах современных международных отношений

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.1.10
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Межкультурная коммуникация и международные отношения» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».	
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:	
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010	
2.1.4	Всемирная (синхронная) история	
2.1.5	Русский язык и культура речи	
2.1.6	История международных отношений	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение дисциплины «Межкультурная коммуникация и международные отношения» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как	
2.2.2	Введение в языкознание	
2.2.3	Культурология	
2.2.4	Философия	
2.2.5	История и культура России (на иностранном языке)	
2.2.6	Теория и история дипломатии	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях**

#### Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает цели и задачи деятельности по получению информации, основные источники информации и требования к представлению информационных материалов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает цели и задачи деятельности по получению информации, основные источники информации и требования к представлению информационных материалов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает цели и задачи деятельности по получению информации, основные источники информации и требования к представлению информационных материалов

#### Уметь:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать способы обработки результатов, полученной информации на родном и иностранном языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать способы обработки результатов, полученной информации на родном и иностранном языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать способы обработки результатов, полученной информации на родном и иностранном языках

#### Владеть:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет знаниями по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет знаниями по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет знаниями по работе с информацией в глобальных компьютерных сетях

**ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### Знать:

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы научно-исследовательской деятельности

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применить эти знания и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам межкультурной коммуникации и МО
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применить эти знания и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам межкультурной коммуникации и МО
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применить эти знания и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам межкультурной коммуникации и МО
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет коммуникационными приемами использования информации на иностранных языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет коммуникационными приемами использования информации на иностранных языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет коммуникационными приемами использования информации на иностранных языках
<b>ОК-8: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает этические нормы профессиональной самореализации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает этические нормы профессиональной самореализации.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает этические нормы профессиональной самореализации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
<b>ОК-9: способность к самоорганизации и самообразованию</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает принципы и правила межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает принципы и правила межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает принципы и правила межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять принципы и правила межкультурной коммуникации при целеполагании, планировании, реализации видов деятельности, предусмотренных программой дисциплины
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять принципы и правила межкультурной

Высокий	коммуникации при целеполагании, планировании, реализации видов деятельности, предусмотренных программой дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет принципы и правила межкультурной коммуникации при целеполагании, планировании, реализации видов деятельности, предусмотренных программой дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью осуществлять межкультурную коммуникацию с опорой на знание и понимание ее принципов и правил, самостоятельно анализировать информацию о характерных особенностях различных культур и применять ее в процессе межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью осуществлять межкультурную коммуникацию с опорой на знание и понимание ее принципов и правил, самостоятельно анализировать информацию о характерных особенностях различных культур и применять ее в процессе межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью осуществлять межкультурную коммуникацию с опорой на знание и понимание ее принципов и правил, самостоятельно анализировать информацию о характерных особенностях различных культур и применять ее в процессе межкультурной коммуникации
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления, проблемы, теории и методы межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает направления, проблемы, теории и методы межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает направления, проблемы, теории и методы межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять культурологическое знание и критически использовать методы современной науки о культуре в профессиональной деятельности и социальной практике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет теоретическими основами и методами культурологии, категориями и концепциями, связанными с изучением культурных форм, процессов, практик межкультурной коммуникации
<b>ОПК-2: способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной

	теме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
<b>ОПК-7: владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Межкультурная коммуникация как научная дисциплина</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОК-9	Л1.1, Л1.2, Э2, Э3	Основные цели и задачи курса «Межкультурная коммуникация и международные отношения». Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации.
1.1	/Лек/	3	2		Л1.1; Л2.1; Э2	
1.2	/Семзан/	3	1			
1.3	/Ср/	3	4			

	<b>Раздел 2. Понятие «культура» и его составляющие</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОК-9	Л2.1, Э1	<p>Определения и подходы к изучению культуры (элементы культуры, виды культур). Понятие «диалог культур». Культура как социальный феномен. Социокультурная память (социологический, культурологический, психологический и исторический подходы). Культурный релятивизм и этноцентризм, культурные универсалии. Культура как совокупность ценностей, норм, символов, верований, реализующихся в социальных представлениях, восприятии и особенностях поведения различных групп (субкультуры и контркультуры). Проблемы личности в контексте культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Общее и различное в культурном развитии западной и восточной цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Место и роль российской культуры в контексте современности.</p>
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Семзан/	3	1			
2.3	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 3. Этнонациональные аспекты культуры</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОК-9	Л2.1, Э4, Э6	<p>Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этничности.</p>

						Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности. Проблемы трансформации этнической идентичности. Место человека в обновленном этнокультурном пространстве и проблема сохранения этничности.
3.1	/Лек/	3	4			
3.2	/Семзан/	3	1			
3.3	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 4. Коммуникация в разных культурах</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОК-9	Л2.1, Л2.3, Э2, Э6	Определение понятия «коммуникация». Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикоммуникации» в инокультурном контексте общения. Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Семзан/	3	1			
4.3	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОК-9	Л2.3, Э5, Э7	Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Семзан/	3	2			
5.3	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 6. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7,	Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э7	Понятие «глобализация». Существование и роль



				ОК-9		культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Семзан/	3	2			
6.3	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 7. Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации</b>			ОК-5, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОК-9	Л2.3, Л2.4, Э1, Э3	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация». Теории межкультурной коммуникации
7.1	/Лек/	3	4			
7.2	/Семзан/	3	2			
7.3	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 8. Предэкзаменационная консультация</b>				Л2.4, Л1.1, Л1.2	
8.1	/КЭ/	3	2			
	<b>Раздел 9. Экзамен (на одного обучающегося)</b>				Л2.4, Л1.1, Л1.2	
9.1	/КЭ/	3	0,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие межкультурной коммуникации
2. Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
3. Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
4. Основные теории межкультурной коммуникации
5. Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. ХХIв.

6. Основные факторы межкультурной коммуникации
7. Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
8. Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. ХХIв.
9. Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
10. Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации
11. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
12. Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
13. Язык как форма межкультурной коммуникации
14. Роль СМИ в межкультурной коммуникации
15. Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации
16. Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации
17. Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации
18. Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации
19. Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций
20. Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации
21. Искусство как форма межкультурной коммуникации
22. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации
23. Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы
24. Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние

Темы семинарских занятий

Раздел 1 Межкультурная коммуникация как научная дисциплина

Раздел 2 Понятие «культура» и его составляющие

Семинарское занятие

1. Теории МКК
2. Гипотеза Э. Сэпира и Б. Уорфа
3. Полихронные культуры
4. Культурная идентичность

Раздел 3 Этнонациональные аспекты культуры

Раздел 4 Коммуникация в разных культурах

Семинарское занятие

1. Виды этнокультурных стереотипов
2. Страны с преобладанием мужественной культуры
3. Высококонтекстуальные культуры
4. Инокультуры

Раздел 5 Межкультурные различия при употреблении языка

Семинарское занятие

1. Языковые стили
2. Типы коммуникантов

Раздел 6 Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.

Семинарское занятие

1. Науки, занимающиеся невербальной коммуникацией
2. Коммуникативные события в сфере бизнес-коммуникации

Раздел 7 Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации

Семинарское занятие

1. Теория «культурного шока»
2. Классификация национальных организационных культур

Темы контрольных работ:

1. Развитие коммуникации в процессе становления человека.
2. Основные виды коммуникации в современной системе международных отношений.
3. Этнонациональные аспекты культуры
4. Процесс коммуникации и его характеристики.
5. Осознанный и неосознанный характеры коммуникации.
6. Символы в культуре и коммуникации.
7. Основные каналы коммуникации глобального общества
8. Процесс коммуникации и его функции.
9. Модели глобальных коммуникативных процессов
10. Кодовые системы культур и межкультурная коммуникация.
11. Специфика культурных различий в межкультурной коммуникации.
12. Межкультурные различия при употреблении языка
13. Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия
14. Межличностная невербальная коммуникация.
15. Коммуникативный акт и его структура в международных отношениях
16. Коммуникация и общение в эпоху глобализации

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л1.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a> .

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация: учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456740">https://urait.ru/bcode/456740</a>
Л2.2	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>
Л2.3	Таратухина, Ю. В.	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455675">https://urait.ru/bcode/455675</a>
Л2.4	Ю. В. Таратухина; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Теория межкультурной коммуникации: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450778">https://urait.ru/bcode/450778</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Тестовая система Moodle
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	<a href="http://www.russcomm.ru">http://www.russcomm.ru</a> – Сайт Российской коммуникативной ассоциации.
6.4.15	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить"</p>

	<p>и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы</p>

	<p>преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Философии, социологии и теории социальной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕД		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах (на курсах):	экзамен 4 семестр
в том числе:			
аудиторные занятия	48		
самостоятельная работа	60		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			24	24	24	24
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Консультация			2	2	2	2
Контактная работа	16	16	34,5	34,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	20	20	40	40	60	60
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>144</b>	<b>144</b>



Программу составил(и):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В.

Рецензент(ы):

Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Федорова М.В.

Рабочая программа дисциплины  
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС: 3+

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины:** формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами

**Задачи освоения дисциплины:**

- Знакомство с основными этапами развития мировой философии
- Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
- Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
- Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
- Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
- Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
- Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
- Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.Б1.11</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Экономика
2.1.3	Правоведение
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Концепции современного естествознания
2.2.3	История политической мысли

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> основы философских знаний
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основы философских знаний
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основы философских знаний
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> использовать положения и категории

Повышенный	философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; выявлять практическую ценность определенных философских положений и основания, на которых строится философская концепция или система; применять навыки самостоятельной работы и развития своих творческих способностей и логического мышления; формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии в коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий; применять этические и межкультурные нормы в общении с представителями иных национальностей и конфессий
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
<b>ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	Возникновение философии. Философия и мифология. Особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	/Лек/	3/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
1.2	/Сем/	3/2	2			
1.3	/Пр/	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	6	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 2. Исторические типы философии</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	/Лек/	3/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	
2.2	/Сем/	3/2	-			
2.3	/Пр/	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13</i>	

	<b>Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития.
3.1	/Лек/	3/2	2	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.
3.2	/Сем/	3/2	4			
3.3	/Пр/	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	8	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13</i>	Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	<b>Раздел 4. Познание как философская проблема</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания.
4.1	/Лек/	4/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании.
4.2	/Сем/	4/2				
4.3	/Пр/	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13</i>	Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
	<b>Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях.
5.1	/Лек/	4/2	2	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии.
5.2	/Сем/	4/2	16			
5.3	/Пр/	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	30	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость. Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его

						понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
	<b>Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и технологий в современном обществе.</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.5, Э1-Э13</i>	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	<i>/Лек/</i>	4/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
6.2	<i>/Сем/</i>	4/2	-			
6.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
	<b>Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества</b>			ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов.
7.1	<i>/Лек/</i>	4/2	4			
7.2	<i>/Сем/</i>	4/2	-	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.3	<i>/Пр/</i>	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	4	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2, Э1-Э13</i>	
<b>Экзамен</b>		4/2	<b>33.5</b>	ОК-1; ОК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5; Э1-Э13</i>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знания компонента):

#### Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.

7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк, Д. Беркли, Д. Юм).
9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.
10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.
11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.
13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.
14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).
15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.
16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.
17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.
18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
19. Понятия материального и идеального.
20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.
21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.
22. Проблема человека в истории философской мысли.
23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.
24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.
26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.
27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.
28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.
29. Проблема истины в философии.
30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.
31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).
32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.
33. Глобальные проблемы современности.
34. Глобализация политических, экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

#### **Задание А. Проект круглого стола.**

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания*

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889">https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889</a>
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 <a href="https://biblio-online.ru/viewer/fil">https://biblio-online.ru/viewer/fil</a>



			<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">osofiya-453394#page/1</a>
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018, – 612 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573117</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=494936</a>
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212635</a>
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=570942</a>
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=364835</a>
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=577906</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://www.philos.msu.ru/library.php">http://www.philos.msu.ru/library.php</a> - библиотека философского факультета МГУ		
Э2	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки		
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН		
Э4	<a href="http://philosophy.allru.net/pervo.html">http://philosophy.allru.net/pervo.html</a> - сайт «Золотая философия»		
Э5	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека		
Э6	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php">http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php</a> - Интернет-каталог философских ресурсов		
Э7	<a href="http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp">http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp</a> - История философии. Энциклопедия		
Э8	<a href="http://www.ph1.freecopy.ru/search.php">http://www.ph1.freecopy.ru/search.php</a> - Философский словарь		
Э9	<a href="http://filosofia.ru">http://filosofia.ru</a> - электронная библиотека философии и религии		
Э10	<a href="http://filosof.historic.ru">http://filosof.historic.ru</a> – электронная библиотека по философии		
Э11	<a href="http://www.philosoфф.ru">http://www.philosoфф.ru</a> – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии		
Э12	<a href="http://www.humanities.edu.ru">http://www.humanities.edu.ru</a> - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»		
Э13	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 50,5

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамены 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	28	28	28	28
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>50,5</b>	<b>50,5</b>	<b>50,5</b>	<b>50,5</b>
Контактная работа	50,5	50,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	60	60	60	60
<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
к. пол. н. доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):  
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Теория международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	История международных отношений 1900-1991
2.1.4	Философия
2.1.5	Современные международные отношения 1991-2010
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Международные конфликты в XXI веке
2.2.5	Россия в глобальной политике

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-6: способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать с незначительными затруднениями терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
<b>ПК-2: способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций
<b>ПК-5: способностью исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять в соответствии с заданиями преподавателя терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять в соответствии с заданиями преподавателя терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять в соответствии с заданиями преподавателя терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять анализ международных ситуаций с опорой на знания в области теории международных отношений по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять анализ международных ситуаций с опорой на знания в области теории международных отношений по заданию преподавателя
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять анализ международных ситуаций с опорой на знания в области теории международных отношений по заданию преподавателя
<b>ПК-18: способностью понимать основные теории международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории международных отношений
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять теоретические положения в практическом анализе мировой политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять теоретические положения в практическом анализе мировой политики
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b>



Повышенны й	применять теоретические положения в практическом анализе мировой политики
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа и интерпретации текстов в области современной политической теории
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа и интерпретации текстов в области современной политической теории
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа и интерпретации текстов в области современной политической теории
<b>ПК-19: способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики в соответствии с заданием преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики в соответствии с заданием преподавателя
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики в соответствии с заданием преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно применять основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно применять основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно применять основные теоретико-методологические принципы и методы анализа международных ситуаций и внешней политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах, ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	4	4			

1.2	/Семзан/	4	0			
1.3	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л1.1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неoliberalизм. Глобалистская (марксистская) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	4	16			
2.2	/Семзан/	4	18			
2.3	/Ср/	4	30			
	<b>Раздел 3. Национальные интересы</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л1.1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	4	0			
3.2	/Семзан/	4	2			
3.3	/Ср/	4	6			
	<b>Раздел 4. Конфликты и безопасность</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л1.1.1, Л1.2, Э1, Э2	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности
4.1	/Лек/	4	0			
4.2	/Семзан/	4	2			
4.3	/Ср/	4	6			
	<b>Раздел 5. Международное сотрудничество</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л1.1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	4	0			
5.2	/Семзан/	4	2			
5.3	/Ср/	4	6			
	<b>Раздел 6. Международная система и международный порядок</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л1.1.1, Л1.3, Э1, Э2	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация.

						Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	4	0			
6.2	/Семзан/	4	2			
6.3	/Ср/	4	6			
	<b>Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений</b>			ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-18, ПК-19	Л.1.1, Л.1.2, Э3, Э4	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Семзан/	4	2			
7.3	/Ср/	4	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.
4. Политический реализм.
5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофункционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.
19. Международная система и международный порядок.
20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.

#### Практические задания

##### Практическое задание 1.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления классического реализма?
2. Каковы основные положения классического реализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны классического реализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов реализма: анархия, национальный интерес, баланс сил, дилемма безопасности, игра с нулевой суммой?

##### Практическое задание 2.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления неореализма?
2. Каковы основные положения неореализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны неореализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов неореализма: международная система, полярность, сверхдержава, великая держава, гегемон(ия)?

##### Практическое задание 3.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления геополитики?
2. Каковы основные положения геополитики?
3. Каковы сильные и слабые стороны геополитики?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: геополитика, хартленд, римленд, мондиализм?

##### Практическое задание 4.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления либерально-идеалистической парадигмы?
2. Каковы основные положения либерально-идеалистической парадигмы?
3. Каковы сильные и слабые стороны либерально-идеалистической парадигмы?

4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: либерализм, идеализм, Лига наций, международная организация, разоружение?

#### Практическое задание 5.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления неолиберализма?
2. Каковы основные положения неолиберализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны неолиберализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: турбулентность, плюрализм, институционализм, дилемма заключенного, услуга за услугу?

#### Практическое задание 6.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
2. Каковы основные положения теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
3. Каковы сильные и слабые стороны теорий интеграции, процесса принятия решений, демократического мира?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: сотрудничество, интеграция, теория принятия решений, теория рационального выбора, теория демократического мира?

#### Практическое задание 7.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления марксизма как теории международных отношений?
2. Каковы основные положения марксизма как теории международных отношений?
3. Каковы сильные и слабые стороны марксизма как теории международных отношений?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: марксизм, империализм, теория зависимости, мир-системный анализ, критическая теория?

#### Практическое задание 8.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления конструктивизма?
2. Каковы основные положения конструктивизма?
3. Каковы сильные и слабые стороны конструктивизма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: конструктивизм, идентичность, культуры анархии?

#### Практическое задание 9.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Каковы причины появления постструктурализма?
2. Каковы основные положения постструктурализма?
3. Каковы сильные и слабые стороны постструктурализма?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: постпозитивизм, постструктурализм, власть-знание, деконструкция?

#### Практическое задание 10.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение национального интереса.
2. Каковы подходы различных ТМО к национальному интересу?
3. Какие изменения в понятие «национальный интерес» вносит глобализация?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: национальный интерес, глобализация?

#### Практическое задание 11.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международного конфликта и международной безопасности
2. Каковы подходы различных ТМО к международным конфликтам и международной безопасности?
3. В чем состоят основные характеристики конфликтов «нового поколения»?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: международный конфликт, урегулирование международного конфликта, миротворчество, международная безопасность, национальная безопасность, человеческая безопасность.

#### Практическое задание 12.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международного сотрудничества.
2. Каковы подходы различных ТМО к международному сотрудничеству?
3. Каковы условия, благоприятствующие международному сотрудничеству?
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: международное сотрудничество, переговоры, договор, наднациональная организация, международная организация.

#### Практическое задание 13.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Сформулируйте определение международной системы и международного порядка.
2. Каковы подходы различных ТМО к международной системе и международному порядку?
3. Охарактеризуйте современное состояние и перспективы эволюции международной системы и международного порядка?

4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: международная система, однополярность, биполярность, многополярность, многополюсный мир, международный порядок?

Практическое задание 14.

На основании материалов лекций и рекомендуемой литературы ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте основные методы анализа МО.
2. Что можно считать закономерностью международных отношений?
3. Сформулируйте и обоснуйте теоретико-методологическую базу НИРС.
4. Каково англоязычное написание и произношение ключевых терминов: контент-анализ, ивент-анализ, опрос, интервью, системный анализ?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ивоина, О. И.	Теория международных отношений: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451491">https://urait.ru/bcode/451491</a>
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики: учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a>
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a>
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457006">https://urait.ru/bcode/457006</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: <a href="http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf">http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf</a>
Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645</a>
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э4	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э5	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э7	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	Баз данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p><b>Лекция</b></p> <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p><b>Семинар</b></p> <p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с</p>
--

первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

#### **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Подготовка к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Основы международной безопасности (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 31,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамены 4

курсовые работы 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	20	20	28	28	48	48
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			31,5	31,5	31,5	31,5
<b>Итого ауд.</b>	20	20	28	28	48	48
Контактная работа	20	20	32,5	32,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	16	16	44	44	60	60
<b>Итого</b>	36	36	108	108	144	144

Программу составил(и):  
*канд.полит.наук, Доцент, Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Основы международной безопасности**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.5	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности России;
1.6	- рассмотреть ключевые проблемы контроля над вооружениями и разоружения в качестве ключевых элементов системы международной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всемирная (синхронная) история
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Традиционные и современные геополитические стратегии
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-6: способен находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
<b>ОПК-11: способен адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владеет методами делового общения в интернациональной среде, способен использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> историю, сущность и особенности местной деловой культуры зарубежных стран
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> историю, сущность и особенности местной деловой культуры зарубежных стран
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> историю, сущность и особенности местной деловой культуры зарубежных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп на региональном, континентальном и глобальном уровнях; самостоятельно использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран



Высокий	научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками, способами и приемами научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения
<b>ПК-15: владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основами юридической компетентности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основами юридической компетентности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> основами юридической компетентности
<b>ПК-16: способен понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы, сущность и современное состояние современных теоретических и политических направлений правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы, сущность и современное состояние современных теоретических и политических направлений правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы, сущность и современное состояние современных теоретических и политических направлений правозащитной проблематики в международных отношениях
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разбираться в актуальности и самостоятельно анализировать необходимость и перспективность мировой практики защиты прав человека
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разбираться в актуальности и самостоятельно анализировать необходимость и перспективность мировой практики защиты прав человека
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разбираться в актуальности и самостоятельно анализировать необходимость и перспективность мировой практики защиты прав человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками, способами и приемами социальных и политических технологий правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками, способами и приемами социальных и политических технологий правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками, способами и приемами социальных и политических технологий правозащитной проблематики в международных отношениях
<b>ПК-17: способен понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы регулирования международных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы регулирования международных конфликтов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы регулирования международных конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в дипломатических политико-психологических,

Пороговый	социально-экономических и силовых методах решения или регулирования международных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методах решения или регулирования международных конфликтов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методах решения или регулирования международных конфликтов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> приемами научного исследования и познания роли и значения международных конфликтов, их влияния на международные отношения
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> приемами научного исследования и познания роли и значения международных конфликтов, их влияния на международные отношения
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> приемами научного исследования и познания роли и значения международных конфликтов, их влияния на международные отношения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.4 Э3, Э6	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	1			
	<b>Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Новые параметры мировой политики. Глобализация как современная тенденция международных отношений. Рост национализма в регионах мира. Новая волна демократизации. Однополярность международной системы. Новые центры силы в мире. Повышение роли негосударственных акторов. Изменение мирового баланса сил.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	1			
	<b>Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Исторические этапы развития института международной безопасности, роль Организации Объединенных Наций в создании и усовершенствовании системы поддержания международного мира и безопасности после

						II Мировой войны. Эволюция миротворческой деятельности ООН. Органы ООН. Вопрос о реформирования ООН - реформа и совершенствования миротворчества ООН.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	1			
	<b>Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Э3, Э7	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Приоритетность угроз. Военно-техническая революция. Новые виды угроз. Критерии секьюритизации.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Ср/	3	1			
	<b>Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов. Права человека</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л2.1, Л2.4 Э3	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене. Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта. Миротворчество.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Ср/	3	2			
	<b>Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л2.1, Э3	Современная классификация террористической деятельности. Зарубежный и отечественный опыт борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Кибертерроризм.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	2			
	<b>Раздел 7. Обеспечение</b>			ОПК-6,	Л1.1, Л1.2,	Основные понятия и



	<b>международной безопасности в информационной сфере</b>			ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.3, Л2.3, Э3, Э6	задачи информационной безопасности. Международная, национальная и ведомственная нормативная правовая база в области информационной безопасности. Угрозы и уязвимости информационной безопасности. Стандарты информационной безопасности. Меры и средства защиты информации (меры контроля).
7.1	/Лек/	3	2			
7.2	/Ср/	3	2			
	<b>Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л2.1, Э7	Понятие «оружия массового уничтожения» (ОМУ). Распространение ОМУ и средств его доставки. Виды ОМУ. Проблемы реализации Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.) и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (1993 г.).
8.1	/Лек/	3	2			
8.2	/Ср/	3	2			
	<b>Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л.2.2, Э3	Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО). Основные положения Конвенции. Механизмы верификации выполнения Конвенции. Эффективность выполнения обязательств Конвенции.

9.1	/Лек/	3	2			
9.2	/Ср/	3	1			
	<b>Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л.2.1, Э3	Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении 1992 г.2 Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО). Ключевые пункты Конвенции. Государства-участники. Ключевые организации стран-участниц. Классификация химикатов. Запасы химического оружия в мире. Выполнение Конвенции в России. Выполнение Конвенции в США
10.1	/Лек/	3	1			
10.2	/Ср/	3	1			
	<b>Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л.2.2, Э3	Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе. ДНЯО - 1968 г. ДВЗЯИ – 1996 г. Состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия. Состояние вопроса о полном запрещении ядерного оружия.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 12. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л.2.2, Э3	Роль безъядерных зон в обеспечении ядерной безопасности. Проблема размещения ядерного оружия на территории новых государств-членов НАТО. Проблемы ядерной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии. Современное состояние вопроса о нераспространении ракетных технологий. Понятие режима контроля за ракетной технологией.
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14,	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э7	Расщепляющиеся материалы – определение,

	расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия			ПК-15, ПК-16, ПК-17		применение, количество в странах мира. Инициативы России и США по сокращению нерасщепляющихся материалов. Договор ВОУ-НОУ 1993-2013 гг. Разубоживание урана на территории России. Проблема контроля за обогащением урана.
13.1	/Лек/	4	2			
13.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л.2.2, Э3, Э7	Инициативы США по подписанию договора о сокращении запасов нестратегических ядерных арсеналов. Сравнительный анализ численности НЯА США и России сегодня. Анализ НЯА на территории Европы по договору ДОВСЕ.
14.1	/Лек/	4	2			
14.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э6	Договоры и соглашения в области распространения ракетных технологий. Режим контроля за ракетными технологиями. Участие России в контроле за ракетными технологиями. Ракетные силы России: современное состояние и перспективы.
15.1	/Лек/	4	2			
15.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 16. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Расширение НАТО на восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Вопросы контроля над обычными вооружениями в рамках урегулирования региональных конфликтов. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия. Контроль над обычными вооружениями и меры доверия в АТР. «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26

						апреля 1996 г. Меры доверия в работе Азиатского Регионального Форума по безопасности АСЕАН.
16.1	/Лек/	4	2			
16.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э6	Роль политики ядерного сдерживания в концепции национальной безопасности РФ. Московская встреча «группы семи» и России по вопросам ядерной безопасности (1996 г.). Характеристика основных российских инициатив по проблемам контроля над ОМУ и средствами его доставки на современном этапе.
17.1	/Лек/	4	2			
17.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 18. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Э6	Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях. Значение Договора по РСМД (1987 г.). Состояние вопроса о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия в российско-американских отношениях.
18.1	/Лек/	4	2			
18.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4 Э3	Система мер по укреплению доверия между странами. Военные блоки. Военные союзы. Военные программы стран мира. Статус иностранных военных контингентов. Численность воинских формирований. Совместные военные учения в рамках НАТО, ШОС, ОДКБ, ОБСЕ: цели и содержание.
19.1	/Лек/	4	2			

19.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций (Балканы, Африка). Вооруженное вмешательство по мандату Совета Безопасности ООН и в обход его (Кувейт, Афганистан, Косово, Ирак). Экономические санкции.
20.1	/Лек/	4	2			
20.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Государство как основной субъект международных отношений. Типы современных государств, подходы к эволюции понятия «государство-нация». Процессы глобализации. Региональные конфликты и локальные войны как угроза безопасности. Виды национальной безопасности: политическая, социальная, экономическая, экологическая, генетическая, информационная, психологическая, другие. Основные научные школы изучения проблем безопасности. Различные подходы к проблематике безопасности в постбиполярный период.

21.1	/Лек/	4	2			
21.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э3	Структура национальной безопасности России. Объекты национальной безопасности России: личность, общество, государство. Субъекты национальной безопасности России. Правосубъектность в области национальной безопасности.
22.1	/Лек/	4	1			
22.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э3	Угрозы Российской Федерации в военной сфере. Содержание обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении военной безопасности Российской Федерации.
23.1	/Лек/	3	1			
23.2	/Ср/	3	2			
	<b>Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Э3	Система обеспечения безопасности Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Эффективность обеспечения безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
24.1	/Лек/	4	1			
24.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в информационной сфере. Содержание обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения информационной безопасности

						Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении информационной безопасности Российской Федерации.
25.1	/Лек/	4	1			
25.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Л1.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в сфере террористических угроз. Содержание обеспечения безопасности в сфере террористических угроз. Система обеспечения безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом. Эффективность обеспечения безопасности России в сфере борьбы с терроризмом.
26.1	/Лек/	4	1			
26.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Л1.3, Л2.2, Э3	Понятие коррупции. Коррупция как угроза безопасности политической системе государства. Статистика коррупционной деятельности в России в политической, экономической и иных сферах жизнедеятельности общества. Методы борьбы с коррупцией на государственном уровне. Система борьбы с коррупцией в России. Проблемы борьбы с коррупцией в России. Эффективность борьбы с коррупцией в России.
27.1	/Лек/	4	1			
27.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России</b>			ОПК-6, ОПК-11, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л2.1, Э6	Демографическая картина регионов России. Результаты последней переписи населения России с точки зрения демографов. Угрозы

					демографической безопасности России. Система демографической политики России. Нормативно-правовая база демографической политики России. Эффективность демографической политики России за последнее десятилетие.
28.1	/Лек/	4	1		
28.2	/Ср/	4	4		
	<b>Раздел 29. Консультации</b>				
29.1	/Индкон/	4	2		
	<b>Раздел 30. Экзамен</b>				
30.1	/КЭ/	4	2,5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену

1. Определение национальной безопасности.
2. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
3. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
4. Коренные национальные интересы и безопасность России.
5. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Концепции, стратегии, доктрины обеспечения национальной безопасности зарубежных стран.
7. Структура и содержание “Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
8. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
9. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
10. Общественные структуры обеспечения безопасности России и их роль.
11. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
12. Вступление России в ВТО в контексте национальной безопасности.
13. Определение и содержание международной (глобальной) и внешней безопасности.
14. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
15. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
16. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
17. Определение и содержание термина “военная безопасность”.
18. Причины и мотивы, определяющие возникновение современных войн.
19. Основные различия между вооруженным конфликтом, локальной войной, региональной войной и крупномасштабной войной.
20. Миротворческая деятельность: определение, основные формы.
21. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
22. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
23. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
24. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
25. Таможенная защита как элемент безопасности России.
26. Определение и содержание понятия “внутренняя безопасность России”.
27. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
28. Определение и содержание понятия “политическая безопасность России”.
29. Главные внутривнутриполитические опасности для безопасности России.
30. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
31. Специфика поведения региональных политических элит в отношении обеспечения безопасности России.
32. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.
33. Зоны этнополитических конфликтов в современной России и СНГ.
34. Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.
35. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
36. Роль бизнеса и средств массовой информации в обеспечении национальной безопасности России.
37. Основные международные террористические организации и их деятельность.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций и принципы управления риском их возникновения.
39. Российские органы и структуры, осуществляющие ликвидацию последствий ЧС: основные задачи.
40. Основные функции Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
41. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
42. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
43. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
44. Государственная тайна и методы обеспечения информационной безопасности в России.
45. Понятие “экологическая безопасность” и основные принципы ее обеспечения.
46. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности



России.

47. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
48. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
49. Основные угрозы социальной безопасности в России.
50. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений. Стратегические ядерные силы США и России - состав, ядерные доктрины и программы развития.
51. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.
52. Российско-американские соглашения в области контроля над вооружениями. Международные соглашения: договоры о нераспространении ядерного оружия, о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, о запрещении производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия и других ядерных взрывных устройств.
53. Политические и технические аспекты контроля за нераспространением ядерного оружия.
54. Делящиеся материалы, их свойства, способы получения.
55. Ядерная энергетика и вопросы нераспространения ядерного оружия.
56. Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания. Вопросы регистрации ядерных испытаний и контроля за их прекращением.
57. Средства доставки ядерного оружия. Основные типы, характеристики. Факторы, влияющие на их эффективность. Режим контроля за распространением ракетных технологий.
58. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства противодействия. Противоспутниковые системы.
59. Контролируемость и необратимость процесса сокращений наступательных вооружений. Конверсия ядерно-оборонных комплексов России и США. Утилизация излишков оружейных делящихся материалов.
60. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.
61. Высокоточное оружие. Влияние высокоточного оружия на стратегический баланс.
62. Технические методы верификации договоров. Физические принципы космических средств контроля.
63. Контроль за распространением обычных вооружений. Правовые аспекты военно-технического сотрудничества.
64. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы

1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях.
  - Назовите основные теоретические подходы к обеспечению безопасности в мире.
  - Опишите систему международной безопасности.
  - Обозначьте основные структурные элементы системы международной безопасности.
2. Становление новой системы международной безопасности.
  - Обозначьте основные исторические предпосылки формирования новой системы международных отношений и международной безопасности.
  - Назовите новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности.
3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности.
  - Перечислите основные нормативно-правовые документы системы международной безопасности.
  - Опишите цели и задачи структурных элементов ООН.
  - Перечислите механизмы и инструменты ООН.
4. Характеристика современных угроз международной безопасности.
  - Международная система борьбы с терроризмом.
  - Международная система борьбы с бедностью и голодом.
  - Международная система борьбы с экологическими проблемами.
  - Международная система борьбы с наркотрафиком.
5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов.
  - На примере межэтнического конфликта оцените эффективность международной системы по урегулированию конфликтов.
  - Механизмы урегулированию конфликтов на международном уровне.
  - Функции и полномочия миротворческих структур.
  - Миротворческие контингенты России.
5. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз.
  - Международная система борьбы с терроризмом.
  - Роль международных организаций в борьбе с терроризмом.
  - Роль России и США в борьбе с терроризмом.
6. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере.
  - Международная система информационной безопасности.
  - Информационная безопасность России как аспект национальной безопасности.
  - Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.
7. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения.
  - Система международного режима контроля над ОМУ.
  - Нормативно-правовая база режима контроля над ОМУ.
  - Проблемы неэффективности режима контроля над ОМУ.
8. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием.

- Основные документы в области режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
  - Роль России в режиме контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
  - Причины неэффективности режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
9. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения.
- Основные документы в области режима контроля за химическим оружием.
  - Роль России в режиме контроля за химическим оружием.
  - Причины неэффективности режима контроля за химическим оружием.
10. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств.
- Основные документы в области режима контроля за ядерным оружием.
  - Роль России в режиме контроля за ядерным оружием.
  - Причины неэффективности режима контроля за нераспространением ядерного оружия.
  - Расширение «ядерного клуба» и проблемы неучастия в ДНЯО.
11. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения.
- Безъядерная зона в Ю.-В. Азии.
  - Безъядерная зона в Латинской Америке.
  - Безъядерная зона в Африке.
  - Проблема создания безъядерной зоны на Корейском полуострове.
  - Безъядерный статус Монголии, Казахстана, Белоруссии.
12. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Перспективы подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
  - Препятствия на пути подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
13. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях.
- Основные документы в области режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
  - Роль России в режиме контроля над нестратегическим ядерным оружием.
  - Причины неэффективности режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
14. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями.
- Основные документы в области нераспространения средств доставки оружия массового уничтожения.
  - Роль России в режиме контроля за средствами доставки оружия массового уничтожения.
15. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.
- Контроль над обычными вооружениями в рамках СНГ.
  - Причины наложения моратория на ДОВСЕ со стороны России.
  - ДОВСЕ: цели, параметры, реализация.
16. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе.
- Определение «стратегической стабильности» в области ядерной безопасности.
  - Позиция России по достижению ядерного паритета с США.
17. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.
- Проблема сокращения ядерного оружия.
  - Проблема сокращения обычных вооружений.
  - Двусторонние соглашения в области разоружения.
  - Инициативы по созданию Международного энергетического банка.
18. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности.
- Региональные организации безопасности.
  - Региональные организации безопасности с участием России.
19. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов.
- Нормативно-правовая база и система миротворчества.
  - Принципы и механизмы урегулирования вооруженных конфликтов.
  - Проблема «суверенитета» и «права наций на самоопределение» при урегулировании вооруженных конфликтов.
20. Международные аспекты национальной безопасности. Феномен национальной безопасности: теоретико-методологические основы исследования.
- Система национальной безопасности России.
  - Экономический аспект национальной безопасности России.
  - Военная безопасность России
  - Информационная безопасность России.
21. Система и структура национальной безопасности России.
- Определение национальной безопасности.

- Стратегия национальной безопасности: основные положения.
  - Проблема и вызовы национальной безопасности России.
22. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система военной безопасности России.
  - Нормативно-правовая база военной безопасности России.
  - Оценка эффективности военной безопасности России.
23. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
  - Нормативно-правовая база национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
  - Оценка эффективности национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
24. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
  - Нормативно-правовая база национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
  - Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере террористических угроз.
  - Нормативно-правовая база национальной безопасности России в сфере террористических угроз.
  - Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере террористических угроз.
26. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России.
- Система антикоррупционной политики России.
  - Нормативно-правовая база антикоррупционной политики России.
  - Оценка эффективности антикоррупционной политики России.
27. Демографический аспект национальной безопасности России.
- Демографическая ситуация в России на современном этапе.
  - Перспективы развития демографической ситуации в России и цели демографической политики.
28. Иные угрозы национальной безопасности России.
- Экологические риски и вызовы безопасности России.
  - Энергетическая и ресурсная безопасность России

Темы курсовых работ:

1. Современные аспекты международной безопасности
2. Региональные аспекты международной безопасности
3. Терроризм как новый вид вызовов и угроз международной безопасности
4. Виды безопасности и их характерные особенности
5. Специфика обеспечения национальной безопасности РФ и СНГ
6. Специфика обеспечения национальной безопасности США
7. Специфика обеспечения национальной безопасности ЕС
8. Специфика обеспечения национальной безопасности стран Ближнего Востока
9. Специфика обеспечения национальной безопасности Китая и Японии
10. Специфика обеспечения национальной безопасности Балканского региона

Темы эссе:

1. Новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности
2. Система национальной безопасности России
3. Анализ эффективности антикоррупционной политики России
4. Функции и полномочия миротворческих структур.
5. Частные военные кампании как новый актор международных отношений
6. Проблемы политики ядерного сдерживания на современном этапе
7. Химическое и биологическое оружие: вопросы хранения, транспортировки и утилизации
8. Современная обороноспособность страны (на выбор студента).
9. Новые и традиционные виды террористической угрозы и меры борьбы с ними
10. Безъядерные зоны.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к семинарским занятиям, контрольные вопросы, вопросы к экзамену, курсовая работа, эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации	Москва : Издательство Юрайт,

		обеспечения международной безопасности	2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л1.2		Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
Л1.3		Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.4	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.5	<i>Сафонов, А. А.</i>	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a>
Л2.6	<i>Кардашова, И. Б.</i>	Основы теории национальной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448188">https://urait.ru/bcode/448188</a>
Л2.7	<i>Кравченко, С. А.</i>	Социология риска и безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451109">https://urait.ru/bcode/451109</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Мировая экономика и международные отношения»: <a href="https://www.imemo.ru">https://www.imemo.ru</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.ijstor.org/">https://www.ijstor.org/</a>
6.4.15	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>

<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания</p>
<b>Эссе</b>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Курсовая работа</b>	<p>Вид учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Целями данного вида работы являются закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами на</p>

	теоретических и практических занятий в рамках обучения, а также применение знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Мировая экономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 41.03.05 Международные отношения (английский язык) Профиль подготовки (специализация)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	145.5		Зачет 4 (2)
самостоятельная работа	173.2		Экзамен 6 (3)
часов на контроль	33.5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3(2)		4(2)		5(3)		6(3)		Итого	
	...									
Неделя (для очной формы обучения)	...									
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	24	24	24	24	40	40	4	4	92	92
Практические (в том числе интеракт.)	-	-							-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)							20	20	20	20
Часы на контроль	8	8	8	8	8	8	9.5	9.5	33.5	33.5
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33.5</b>	<b>33.5</b>	<b>145.5</b>	<b>145.5</b>
Контактная работа	32	32	32	32	32	32	33.5	33.5	117.3	117.3
Самостоятельная работа	48	48	83.7	83.7	32	32	9.5	9.5	173.2	173.2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>324</b>	<b>324</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
канд. экон. наук, доц. Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины  
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 465

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях организации и законах функционирования мировой экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о предмете и методах дисциплины

- сформировать у студентов представление об особенностях современного мирового хозяйства, его природно-ресурсного и трудового потенциала

- сформировать у студентов навыки самостоятельного анализа текущей мировой экономической политики и сориентировать их на применение полученных знаний в практической деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.Б.1.14

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Экономика

История международных отношений 1900-1991

Теория международных отношений

**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Россия в глобальной политике

Международные конфликты в XXI веке

Теория и история дипломатии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3.** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики

Уровень Повышенный свободно знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный свободно уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Владеть:**

Уровень Пороговый слабо владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ОПК-5.** способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

Уровень Повышенный свободно знать методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук

Уровень Высокий уметь с незначительными ошибками на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук

Уровень Повышенный свободно уметь на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук

**Владеть:**

Уровень слабо владеть методами социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в

Пороговый	сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	свободно владеть методами социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	свободно владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
<b>ОПК-6.</b> способность находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать как применять на практике свои научно обоснованные доводы
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками как применять на практике свои научно обоснованные доводы
Уровень Повышенный	свободно знать как применять на практике свои научно обоснованные доводы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту
Уровень Повышенный	свободно уметь находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть знаниями, полученными в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями знаниями, полученными в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	свободно владеть знаниями, полученными в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
<b>ПК-11.</b> способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать алгоритм публичных выступлений перед аудиторией
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками алгоритм публичных выступлений перед аудиторией
Уровень Повышенный	свободно знать алгоритм публичных выступлений перед аудиторией
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь аргументированно донести до аудитории свою позицию по проблеме
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь аргументированно донести до аудитории свою позицию по проблеме
Уровень Повышенный	свободно уметь аргументированно донести до аудитории свою позицию по проблеме
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией
<b>ПК-12.</b> способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать глобальные процессы и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками глобальные процессы и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно знать глобальные процессы и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	слабо уметь понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно уметь понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно владеть пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>ПК-14.</b> способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
Уровень Повышенный	свободно знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
Уровень Повышенный	свободно уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень Повышенный	свободно владеть пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
<b>ПК-23.</b> владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать политическую и правовую специфику положения регионов России
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками политическую и правовую специфику положения регионов России
Уровень Повышенный	свободно знать политическую и правовую специфику положения регионов России
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
Уровень Повышенный	свободно уметь понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
Уровень	владеть с незначительными затруднениями политической и правовой спецификой положения регионов

Высокий	России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов
Уровень Повышенный	свободно владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Введение в экономику</b>	3(2)	18			
1.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. - Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития</b>	3(2)	18			
2.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Модели экономических систем. - Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы</b>	3(2)	18			
3.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их



						виды. - Экономический выбор.
3.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Теория общественного производства</b>	3(2)	18			
4.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Рынок и механизм его функционирования</b>	4(2)	18			
5.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Теория спроса и предложения</b>	4(2)	18			
6.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.

6.3	Самостоятельная работа		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов</b>	4(2)	19			
7.1	Лекции		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	Семинары		2	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	Самостоятельная работа		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений</b>	4(2)	19			
8.1	Лекции		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	Семинары		2	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	Самостоятельная работа		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9. Издержки предприятия и его результаты</b>	5(3)	18			
9.1	Лекции		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	Семинары		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	Самостоятельная работа		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10. Национальная экономика</b>	5(3)	18			
10.1	Лекции		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11,	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	Национальная экономика, национальное богатство. Основные

				ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л2.1; Л2.2	макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 11. Экономический рост и развитие</b>	5(3)	18			
11.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 12. Макроэкономическое равновесие</b>	5(3)	18			
12.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 13. Инфляция и безработица</b>	6(3)	19			
13.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на

				ПК-23		контрольные вопросы
<b>Тема 14. Бюджет и налоги</b>		6(3)	16,2			
14.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Семинары</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		8,2	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
<b>Тема 15. Банковская система</b>		6(3)	18			
15.1	<i>Лекции</i>		6	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
<b>Тема 16. Международные экономические отношения</b>		6(3)	14			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		11	ОК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.

10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы
3. Тестовые вопросы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература (не старше 15 лет)

#### 6.1.1. Основная литература

(из библиотек [lib.lum.ru](http://lib.lum.ru) и <http://biblioclub.ru>)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк	Макроэкономика : учебное	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт

	А.А. Анисимов А.Ю.	пособие :	мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
--	--------------------	-----------	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	... Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.
Э2	Электронная библиотека : <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2.	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home:rnd=0.10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Мировая экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Специальные возможности электронной-информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Мировая политика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	108	курсах):	Виды контроля в семестрах (на экзамены 5 курсовые работы 5
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	40		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	8	8
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*к.пол. н. , доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Мировая политика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Ио.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе (период глобализации), основных трендах и глобальных проблемах современного мира.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать представление о предмете и методах дисциплины;
1.4	• ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
1.5	• охарактеризовать основные парадигмы мировой политики как науки;
1.6	• изучить особенности становления мировой политики как научной дисциплины;
1.7	• провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию мировой политики, а также предметных областей мировой политики, международных отношений, сравнительной политологии;
1.8	• сформировать у студентов представление об особенностях политической структуры современного мира;
1.9	• охарактеризовать основные субъекты современного мирового политического процесса;
1.10	• определить основные мегатренды мировой политики;
1.11	• дать студентам представление об основных вызовах современного мира, путях решения возникающих проблем;
1.12	• описать способы и методы регулирования мировых политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Теория международных отношений
2.1.5	Мировая экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория и история дипломатии
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-9: способностью владеть навыками исполнения организационно-технических функций и решения вспомогательных задач в интересах проекта под руководством опытного специалиста</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира, правила написания курсовых работ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира, правила написания курсовых работ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира, правила написания курсовых работ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать актуальную проблематику мировой политики в рамках семинарских занятий, а также при написании курсовой работы в соответствии с заданиями научного руководителя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать актуальную проблематику мировой политики в рамках семинарских занятий, а также при написании курсовой работы в соответствии с заданиями научного руководителя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать актуальную проблематику мировой политики в рамках семинарских занятий, а также при написании курсовой работы в соответствии с заданиями научного руководителя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками исполнения организационно-технических функций и учебных задач в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой работы по актуальным проблемам мировой политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками исполнения организационно-технических функций и учебных задач в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой работы по актуальным проблемам мировой политики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками исполнения организационно-технических функций и учебных задач в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой работы по актуальным проблемам мировой политики
<b>ПК-11: способностью владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> публично комментировать основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> публично комментировать основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> публично комментировать основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью в публичных выступлениях характеризовать и анализировать основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью в публичных выступлениях характеризовать и анализировать основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью в публичных выступлениях характеризовать и анализировать основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные тенденции и процессы современных международных отношений, их исторические, экономические и правовые предпосылки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные тенденции и процессы современных международных отношений, их исторические, экономические и правовые предпосылки
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные тенденции и процессы современных международных отношений, их исторические, экономические и правовые предпосылки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять предпосылки, современное состояние и перспективы основных международных процессов и ключевых глобальных проблем современного мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять предпосылки, современное состояние и перспективы основных международных процессов и ключевых глобальных проблем современного мира
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять предпосылки, современное состояние и перспективы основных международных процессов и ключевых глобальных проблем современного мира
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью учитывать влияние основных тенденций современных международных отношений и ключевых глобальных проблем современного мира в анализе и характеристике международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью определять предпосылки, современное состояние и перспективы основных международных процессов и ключевых глобальных проблем современного мира
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью определять предпосылки, современное состояние и перспективы основных международных процессов и ключевых глобальных проблем современного мира
<b>ПК-14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> суть основных современных мировых политических, экономических, экологических, демографических и миграционных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> суть основных современных мировых политических, экономических, экологических, демографических и миграционных процессов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> суть основных современных мировых политических, экономических, экологических, демографических и миграционных процессов
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> давать характеристику основным современным мировым политическим, экономическим, экологическим, демографическим и миграционным процессам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> давать характеристику основным современным мировым политическим, экономическим, экологическим, демографическим и миграционным процессам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> давать характеристику основным современным мировым политическим, экономическим, экологическим, демографическим и миграционным процессам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью выявлять и понимать взаимовлияние основных современных мировых политических, экономических, экологических, демографических и миграционных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью выявлять и понимать взаимовлияние основных современных мировых политических, экономических, экологических, демографических и миграционных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью выявлять и понимать взаимовлияние основных современных мировых политических, экономических, экологических, демографических и миграционных процессов
<b>ПК-16: способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теоретические представления о роли международного права в регулировании международных отношений и обеспечении прав человека
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теоретические представления о роли международного права в регулировании международных отношений и обеспечении прав человека
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теоретические представления о роли международного права в регулировании международных отношений и обеспечении прав человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять возможности и ограничения международно-правового регулирования международных отношений и обеспечения прав человека
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять и комментировать основные теоретические представления о роли международного права в регулировании международных отношений и обеспечении прав человека
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять и комментировать основные теоретические представления о роли международного права в регулировании международных отношений и обеспечении прав человека
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью учитывать роль международного права и правозащитной деятельности при анализе основных тенденций и проблем современного мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью учитывать роль международного права и правозащитной деятельности при анализе основных тенденций и проблем современного мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью учитывать роль международного права и правозащитной деятельности при анализе основных тенденций и проблем современного мира
<b>ПК-25: владением знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теоретические представления о роли и месте дипломатии в регулировании международных отношений, особенности и формы современной дипломатии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теоретические представления о роли и месте дипломатии в регулировании международных отношений, особенности и формы современной дипломатии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические представления о роли и месте дипломатии в регулировании международных отношений, особенности и формы современной дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять возможности и ограничения дипломатического регулирования международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять возможности и ограничения дипломатического регулирования международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять возможности и ограничения дипломатического регулирования международных отношений

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью учитывать роль дипломатии и дипломатических отношений при анализе основных тенденций и проблем современного мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью учитывать роль дипломатии и дипломатических отношений при анализе основных тенденций и проблем современного мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью учитывать роль дипломатии и дипломатических отношений при анализе основных тенденций и проблем современного мира
<b>ПК-26: способностью выполнять функции технического ассистента в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, по направленности (профилю) программы, в частности в структурных подразделениях, в функционал которых входят вопросы международной академической мобильности, сотрудничества в сфере образовательной и научно-исследовательской деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира, характеристики современных процессов в сфере образования и науки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира, характеристики современных процессов в сфере образования и науки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные тенденции современных международных отношений и ключевые глобальные проблемы современного мира, характеристики современных процессов в сфере образования и науки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знание основных тенденций современных международных отношений и ключевых глобальных проблем современного мира, современных процессов в сфере образования и науки при подготовке аналитических материалов в устной и письменной форме по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знание основных тенденций современных международных отношений и ключевых глобальных проблем современного мира, современных процессов в сфере образования и науки при подготовке аналитических материалов в устной и письменной форме по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знание основных тенденций современных международных отношений и ключевых глобальных проблем современного мира, современных процессов в сфере образования и науки при подготовке аналитических материалов в устной и письменной форме по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью выполнять роль технического ассистента при подготовке аналитических материалов актуальным проблемам мировой политики и современным тенденциям в сфере образования и науки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью выполнять роль технического ассистента при подготовке аналитических материалов актуальным проблемам мировой политики и современным тенденциям в сфере образования и науки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью выполнять роль технического ассистента при подготовке аналитических материалов актуальным проблемам мировой политики и современным тенденциям в сфере образования и науки

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Мировая политика как научная дисциплина			ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-25, ПК-26	Л1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3	Предмет курса. Понятийный аппарат и структура курса, его узловые проблемы. Основные дефиниции и их трактовки. Очерк развития мировой политики. Вестфальская система мира как основа современных отношений. Системы международных отношений в их теоретическом (однополярная, многополярная, двухполярная) и историческом («Европейский концерт»).

						Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская) планах.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Семзан/	5	0			
1.3	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 2. Теоретические школы в международных исследованиях</b>			ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-25, ПК-26	Л1.1, Л1.2, Л.2.2, Э1, Э2, Э3	Геополитика. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Глобализм. Постпозитивизм.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Семзан/	5	0			
2.3	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 3. Особенности политической структуры современного мира</b>			ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-25, ПК-26	Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Множественность участников на современной мировой арене. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Семзан/	5	0			
3.3	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 4. Вызовы современного мира</b>			ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-25, ПК-26	Л1.1, Э1, Э2, Э3, Э4	«Жесткая» и «мягкая» безопасность. Особенности конфликтов в современном мире. Новые вызовы и угрозы. Проблема отношений «Север-Юг». Демографическая проблема. Охрана окружающей среды.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Семзан/	5	4			
4.3	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 5. Новые измерения современных международных отношений</b>			ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-25, ПК-26	Л1.2, Э1, Э2, Э3	Экономический компонент мировой политики. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений. Роль права и морали в современных международных отношениях. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Семзан/	5	2			
5.3	/Ср/	5	8			
	<b>Раздел 6. Регулирование мировых политических процессов в современном мире</b>			ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-14, ПК-16, ПК-25, ПК-26	Л1.1, Л1.2, Л.2.2, Л.2.1, Л.2.3, Э1, Э2, Э3	Внешняя политика и дипломатия. Процесс принятия внешнеполитических решений. Система глобального управления. Роль и место России в глобальном управлении
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Сем зан/	5	2			



6.3	/Ср/	5	8			
6.4	/Инд кон/	5	2			
6.5	/КЭ/	5	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет мировой политики как научной дисциплины.
2. Очерк развития мировой политики как научной дисциплины.
3. Теоретические школы в международных исследованиях: геополитика.
4. Реализм и неореализм.
5. Либерализм и неолиберализм.
6. Глобализм.
7. Постпозитивизм.
8. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
9. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.
10. Основные мегатренды: демократизация.
11. Основные мегатренды: информационная революция.
12. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
13. Вызовы современного мира: «жесткая» и «мягкая» безопасность.
14. Будущее контроля над вооружениями.
15. Особенности конфликтов в современном мире.
16. Международный терроризм и организованная преступность.
17. Проблема отношений «Север-Юг».
18. Демографическая проблема.
19. Охрана окружающей среды.
20. Экономический компонент мировой политики.
21. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
22. Роль права и морали в современных международных отношениях.
23. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
24. Глобальное управление.

Примерные темы курсовых работ:

1. Болонский процесс.
2. Глобализация.
3. Глобальное гражданское общество.
4. Глобальное управление.
5. Государство в условиях глобализации.
6. Демографическая проблема в современных международных отношениях.
7. Демократизация современного мира.
8. Международная безопасность: теоретические аспекты проблемы.
9. Международная деятельность внутригосударственных регионов (на примере одного или нескольких российских регионов).
10. Международная организованная преступность.
11. Международные миграции.
12. Международные неправительственные организации как акторы современных международных отношений (на примере деятельности одной или нескольких МНПО).
13. Международный терроризм.
14. Межправительственные организации как акторы современных международных отношений (на примере любой МПО).
15. Мораль в современных международных отношениях.
16. Национализм.
17. Политическая система мира после окончания «холодной войны».
18. Проблема государственного суверенитета в современных международных отношениях.
19. Проблема неравномерности развития по линии «Север»-«Юг» в современных международных отношениях.
20. Проблема нераспространения ядерного оружия.
21. Проблема разоружения и контроля над вооружениями в современных международных отношениях.
22. Религиозный фактор в современных международных отношениях.
23. Современные интеграционные процессы (на примере интеграции в конкретном регионе).
24. Современные теоретические дискуссии по важнейшим проблемам мировой политики (любая проблема на выбор, ее анализ с позиции современных теорий международных отношений).
25. Современные теории международных отношений о проблемах мировой политики (любая современная теория на выбор).
26. Технологическая революция и ее влияние на современные международные отношения.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для семинарских занятий, контрольные вопросы, тесты, курсовая работа, вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a>
Л2.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451671">https://urait.ru/bcode/451671</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э3	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>		
Э4	Интернет-журнал «Демографические исследования»: <a href="http://www.demographia.ru">http://www.demographia.ru</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>		
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>		
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки		

	41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>Лекция</b></p> <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p><b>Семинар</b></p> <p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с</p>
--

существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Курсовая работа**

выполняется в виде исследовательской работы, содержащей теоретическую и(или) историческую часть и анализ современного состояния изучаемого процесса или явления. Курсовая работа включает в себя введение с обоснованием актуальности, целью и задачами исследования, объектом и предметом исследования, хронологическими рамками, теоретико-методологической и эмпирической базой, теоретической и практической значимостью, новизной. Работа состоит из двух-трех глав, первая из которых носит теоретический и(или) исторический характер. Во второй-третьей главах производится анализ современного состояния изучаемого процесса или явления. Основные выводы работы отражаются в заключении. Работа сопровождается списком источников и литературы, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями. По желанию в работе могут быть приведены приложения, содержащие значимые для данной работы материалы.

#### **Подготовка к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных

средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

з) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Экономические и политические процессы в СНГ (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72		Виды контроля в семестрах (на курсах):
в том числе:			зачеты 5
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	31,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	31,5	31,5	31,5	31,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Экономические и политические процессы в СНГ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о современных экономических и политических процессах, происходящих на пространстве СНГ, их современной динамике и будущих перспективах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть современные экономические и политические процессы, происходящие • в рамках сотрудничества стран-участниц СНГ;
1.4	изучить структуру СНГ, цели и задачи Содружества, перспективы дальнейшего развития;
1.5	рассмотреть современные двусторонние и многосторонние экономические и политические проекты, осуществляемые в рамках СНГ, а также вопросы миграционной, национальной, экономической, экологической, инфраструктурной, энергетической, культурной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.16
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Мировая экономика
2.1.3	Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)
2.1.4	Основы международной безопасности
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Ведение переговоров
2.2.2	Международная интеграция и международные организации
2.2.3	Международные конфликты в XXI веке
2.2.4	Миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-5: способен на практике использовать звание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять приемлемость использования методов и самостоятельно находить сходства и различия в использовании методов социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять приемлемость использования методов и самостоятельно находить сходства и различия в использовании методов социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять приемлемость использования методов и самостоятельно находить сходства и различия в использовании методов социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования и способами и приемами практического использования методов социальных, правовых и экономических наук в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования и способами и приемами практического использования методов социальных, правовых и экономических наук в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования и способами и приемами практического использования методов социальных, правовых и экономических наук в профессиональной деятельности
<b>ПК-8: способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> сущность формирования и назначения проекта международного профиля
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> сущность формирования и назначения проекта международного профиля
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> сущность формирования и назначения проекта международного профиля



	на национальную безопасность России
<b>ПК-14: способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы и ведущие механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы и ведущие механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы и ведущие механизмы взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах; самостоятельно использовать знания о мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах при решении проблем в области международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками, способами и приемами научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками, способами и приемами научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками, способами и приемами научного исследования влияния экономических, экологических, демографических, миграционных процессов на международные отношения
<b>ПК-23: владеет политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> тенденции политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> тенденции политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> тенденции политической и правовой специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> понимать и анализировать возможности и ограничения международных связей регионов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> понимать и анализировать возможности и ограничения международных связей регионов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> понимать и анализировать возможности и ограничения международных связей регионов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами научно-исследовательского анализа специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами научно-исследовательского анализа специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами научно-исследовательского анализа специфики положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ.			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1., Э2	Основные причины и факторы кризиса СССР. Причины распада СССР. События 1991 г. Беловежские соглашения.

						Этнические противоречия в период распада СССР. Исторические условия и причины образования СНГ.
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ.</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1., Э2, Э5	Базовые документы СНГ. Соглашение и Устав СНГ. Проблема преемственности в отношении собственности и нормативно-правовых документов бывшего СССР. Проблема преемственности в отношении вооружений. Проблема эффективности принимаемых решений. Основные институты и механизмы СНГ.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1., Л1.2, Л2.2., Э3	Цели и принципы сотрудничества в рамках СНГ. Устав СНГ. Сотрудничество в сферах экономики, торговли, финансов, совместных хозяйственных проектов, политического сотрудничества, военно-технического сотрудничества, системы коллективной безопасности (Ташкентский договор), защиты внешних границ, сотрудничество в области образования, науки и культуры.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования.</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1., Л2.1., Э8	Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе, Абхазии, Южной Осетии, Азербайджане, Украине, Молдавии, Туркменистане, Казахстане, Узбекистане. Локальные конфликты. Миротворческие операции в странах СНГ.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	4			

	<b>Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ.</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.2, Л.2.1., Л2.3, Э3, Э5	Приоритеты экономической интеграции. Цели, принципы и состав ЕврАзЭС. Факторы, содействующие и препятствующие интеграции. Российско-белорусские отношения: этапы сближения, проблемы и достижения.
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	5			
	<b>Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1, Л.2.2, Э2, Э8	Миграционные процессы после распада СССР. Статистические данные миграционных служб стран-участниц СНГ о процессах миграции на современном этапе. Доля этнических мигрантов на территории современной России. Диаспоральная структура миграции на территории современной России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	4,7			
	<b>Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1, Л2.1., Э3	Роль России в период становления СНГ. Проблема выплаты внешнего долга СССР. Проблема раздела собственности бывшего СССР. Особенности стратегического курса России с государствами-участниками СНГ на современном этапе. Приоритеты внешней политики России на постсоветском пространстве и пространстве СНГ.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	2			
	<b>Раздел 8. Международное измерение СНГ.</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.1., Л.2.2, Э8	СНГ и Европа: Европейская политика соседства. СНГ и НАТО. Проблема моратория на ДОВСЕ. Военное сотрудничество в рамках СНГ. Отношения СНГ с Турцией, Ираном. СНГ и Китай, Шанхайская организация сотрудничества.
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.</b>			ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-23	Л1.2, Л.2.1, Л2.3 Э3, Э5	ЕврАзЭС-ЕАСТ, ШОС, ОДКБ, Москва-Дели-Пекин.

					Цели, задачи, принципы, достижения. Перспективы образования и развития экономических и военных организаций и союзов с участием России и странами СНГ в будущем.
9.1	/Лек/	5	4		
9.2	/Ср/	5	8		
	<b>Раздел 10. Зачет</b>				
10.1	на одного студента /КЗ/	5	0,3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы СНГ.
2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
3. Институционально- правовая структура СНГ. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
4. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
5. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
6. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
7. Деятельность ГУАМ.
8. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
9. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
10. Взаимодействие ШОС и СНГ.
11. Основные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.
12. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
13. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
14. Политические процессы в новых независимых государствах.
15. СНГ в мировой политике.
16. Перспективы развития СНГ и эволюции политики России в отношении СНГ.

Темы эссе:

1. Геополитические проблемы развития СССР.
2. ЕваАзЭС. ЕАСТ.
3. Проблема границ в СНГ
4. Двусторонние отношения России и Казахстана
5. Двусторонние отношения России и Белоруссии
6. Анализ деятельности ОДКБ на пространстве СНГ
7. ОДКБ и ОБСЕ: сравнительный анализ
8. ШОС и специфика ее деятельности
9. Внешняя политика Азербайджана на постсоветском пространстве
10. Двусторонние взаимоотношения Армении и Узбекистана

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Эссе (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ачкасов, В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	<i>Василенко, И. А.</i>	Геополитика современного мира	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449788">https://urait.ru/bcode/449788</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	<i>Бартош, А. А.</i>	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л2.2	<i>Кефели, И. Ф.</i>	Евразийский вектор глобальной геополитики: монография / И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455405">https://urait.ru/bcode/455405</a>
Л2.3	<i>Михайленко, Е. Б.</i>	Регионалистика. Классические и современные подходы	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454702">https://urait.ru/bcode/454702</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>
Э8	Интернет-журнал «Демоскоп Weekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) <a href="http://demoscope.ru/">http://demoscope.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ

	от от 21.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
<b>Эссе</b>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> тезис, аргументы, заключение.
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)</b>	<p>При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

### ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализации эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Теория и история дипломатии

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на*

*курсах):*

экзамены 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	30	30	10	10	40	40
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			8	8	8	8
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Контактная работа	30	30	20,5	20,5	50,5	50,5
Самостоятельная работа	42	42	18	18	60	60
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
*Д.полит.н., Колобова С.А.*

Рецензент(ы):  
д.ист.наук, проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Теория и история дипломатии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях и специфике дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста, знакомство с основами дипломатии, организацией дипломатической службы и дипломатией иностранных государств; с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов и до современной дипломатии, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Рассмотреть основные термины и историю создания дипломатической службы;
1.4	- рассмотреть структуру и функции дипломатической службы РФ: правовые и институциональные аспекты, профессионально-личностные аспекты дипломатической деятельности;
1.5	- изучить основные функции и формы, классификацию дипломатических представительств;
1.6	- изучить дипломатические документы и дипломатический язык;
1.7	- рассмотреть особенности национальных дипломатических служб и проблемы современной дипломатической службы в России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.Б.1.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».	
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:	
2.1.3	Мировая политика	
2.1.4	История политической мысли	
2.1.5	История международных отношений	
2.1.6	История (Отечественная история)	
2.1.7	Теория международных отношений	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».	
2.2.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:	
2.2.3	Мировая политика	
2.2.4	История политической мысли	
2.2.5	Теория международных отношений	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
<b>ОПК-4: способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает направления внешней политики и особенностей многосторонней и интеграционной дипломатии ведущих зарубежных стран в их отношениях с Российской Федерацией
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет находить применение своим профессиональным знаниям и уровню своей квалификации в поиске, анализе, интерпретации международной информации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами и приемами прикладного анализа международных ситуаций
<b>ПК-3: владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
<b>ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности ведения официальной и



Высокий	деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
<b>ПК-6: способностью владеть навыками рационализации своей исполнительской работы под руководством опытного специалиста с учетом накапливаемого опыта</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные термины и категориальный аппарат
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные термины и категориальный аппарат
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные термины и категориальный аппарат
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность современных отечественных и зарубежных дипломатов с учетом накопленного их предшественниками опыта
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками самостоятельного анализа текстов и международных ситуаций
<b>ПК-11: способностью владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень	обучающийся слабо (частично) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития

Пороговый	международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать процессы развития политической системы международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
<b>ПК-18: способностью понимать основные теории международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире, историю внешней политики и дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире, историю внешней политики и дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические основы дипломатии и основные этапы ее развития, начиная с периода ее формирования в древнем мире, историю внешней политики и дипломатических контактов, основные принципы внешнеполитической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет экстраполировать знания об основных закономерностях и принципах дипломатии в современную внешнеполитическую деятельность
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью вести дискуссию по внешнеполитической тематике, работать в группах и коллективах международного профиля
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает историю и теорию дипломатической службы РФ, нормативно-правовую и институциональную основу дипломатической службы РФ и зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает историю и теорию дипломатической службы РФ, нормативно-правовую и институциональную основу дипломатической службы РФ и зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает историю и теорию дипломатической службы РФ, нормативно-правовую и институциональную основу дипломатической службы РФ и зарубежных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применить имеющиеся знания в ходе научных дискуссий (круглые столы, конференции); отстаивать свою позицию в соответствии с национальными внешнеполитическими интересами России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применить имеющиеся знания в ходе научных дискуссий (круглые столы, конференции); отстаивать свою позицию в соответствии с национальными внешнеполитическими интересами России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применить имеющиеся знания в ходе научных дискуссий (круглые столы, конференции); отстаивать свою позицию в соответствии с национальными внешнеполитическими интересами России
<b>Владеть:</b>	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет навыками прогностического анализа международных процессов и

Пороговый	дипломатической роли России в нем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками прогностического анализа международных процессов и дипломатической роли России в нем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками прогностического анализа международных процессов и дипломатической роли России в нем
<b>ПК-22: способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные проблемы международной безопасности, вызовы, угрозы, риски международной безопасности; структуры обеспечения международной безопасности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные проблемы международной безопасности, вызовы, угрозы, риски международной безопасности; структуры обеспечения международной безопасности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные проблемы международной безопасности, вызовы, угрозы, риски международной безопасности; структуры обеспечения международной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позицию России по наиболее сложным и актуальным проблемам современной международной безопасности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позицию России по наиболее сложным и актуальным проблемам современной международной безопасности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позицию России по наиболее сложным и актуальным проблемам современной международной безопасности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками нормативно-правового анализа национальных и международных дипломатических документов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками нормативно-правового анализа национальных и международных дипломатических документов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками нормативно-правового анализа национальных и международных дипломатических документов
<b>ПК-24: способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы исторического развития общества, владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы исторического развития общества, владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы исторического развития общества, владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками профессиональной работы с информацией, посвященной событиям, происходящим в международных отношениях
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками профессиональной работы с информацией, посвященной событиям, происходящим в международных отношениях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками профессиональной работы с информацией, посвященной событиям, происходящим в международных отношениях
<b>ПК-25: владением знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы международного права и международного правопорядка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы международного права и международного правопорядка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы международного права и международного правопорядка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в правовой системе России и зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в правовой системе России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в правовой системе России и зарубежных стран
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками установления и развития межличностные отношения, деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных

	структур, СМИ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками установления и развития межличностные отношения, деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками установления и развития межличностные отношения, деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение в курс</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Э2	Терминологические проблемы. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях. Предмет исследования сферы дипломатии. Анализ методов дипломатии. Дипломатия как инструмент международных отношений. Дипломатия как учебная дисциплина. Практическая дипломатия, история дипломатии, философия дипломатии, дипломатическая служба как учебные поддисциплины.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Э5	Взаимоотношения Древнего Египта с другими государствами и народами. Особенности международных отношений Древнего Востока. Ведение войн и заключение мирных соглашений. Договор египетского фараона Рамзеса II и хеттского царя Хаттушиля III. Основные положения договора. Межгосударственная переписка и ее характер. Первые визиты на высшем уровне. Роль дипломатии в проведении внешней политики Ассирии (VIII-VII до н.э.). Методы древней дипломатии. Обращения ассирийских царей к населению, донесения их официальных посольств и тайных посланников. Дипломатические контакты со странами

						Месопотамии и Средиземноморья древнего Китая и Индии.
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Э6	<p>Институт проксении в Древней Греции. Виды проксений. Права и обязанности проксенов.</p> <p>Религиозные союзы (амфикионии). Организация работы амфикионий.</p> <p>Древнегреческие оборонительные договоры о военно-политическом союзе (симмахии). Выборы послов и критерии их отбора. Количественный состав и цели посольств. Содержание посольств, составление грамот, подтверждающих полномочия послов и инструкций, определявших цели предстоявших переговоров. Отчеты послов. Составление и подписание договоров между полисами. Их оформление.</p> <p>Разрешение споров третейской комиссией.</p> <p>Хранение тестов соглашений.</p> <p>Использование многосторонних совещаний представителей полисов (конгрессов) для обсуждения наиболее важных общегреческих вопросов. Дипломатия периода эллинизма.</p> <p>Заключение наступательных союзов (эпимахий).</p> <p>Международный этикет и посольский обряд эллинистических государств.</p>
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Э7	<p>Основные черты римской дипломатии.</p> <p>Организация и структура дипломатических органов Римской республики. Участие Сената в формировании посольств. Категории членов посольств.</p> <p>Процедура приема</p>

						иностранных посольств в Древнем Риме. Обращение с посланцами дружественных и враждебных государств. Организация дипломатического аппарата в период империи. Внутренняя дипломатия Древнего Рима. Причины ее возникновения и развития. Позиция императора по поводу организации внутренних посольств. Деятельность римских риторско-дипломатических школ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л2.2, Л2.3, Л2.6, Э1, Э7	Посольское дело в Византии (VI-X в.в). Дипломатия римских пап. Наступление феодальной раздробленности в Европе и право частной войны. Укрепление феодальной монархии. Дипломатия Франции XII-XV веков. Дипломатические отношения Франции с монгольскими ханами. Борьба французского короля Филиппа IV и римского папы Бонифация VIII. Людовик XI и его дипломатия. Дипломатия и консульская служба городов Италии. Посольское дело в Венеции. Зарождение науки «международное право». Органы внешней политики и европейской дипломатии в XVI-XVIII веках. Возникновение национальных государств и концепция государственного интереса. Труды Гуго Гроция и развитие международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII веков.
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л2.1, Л2.6, Э8	Взаимоотношения древней Руси в IX-X веках с соседними государствами. Русско-византийские отношения. Русь и

					Европа. Договоры киевских князей с византийцами. Международные отношения Древней Руси в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Связи русских городов Северо-Запада с немецкими городами и Норвегией. Междукняжеская дипломатия на Руси XII-XIII веков. Посольская служба на Руси. Порядок заключения договоров. Русско-татарские отношения в XIII-XV веках. Междукняжеские договоры XIV-XV веков.	
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Э2	Дипломатия Руси при Иване IV. Расширение территории Московского царства на восток. Борьба за выход Русского государства к Балтийскому и Черному морям. Ливонская война и ее итоги. Организация русской дипломатической службы в XVII веке. Работа Посольского приказа. Наиболее выдающиеся российские дипломаты XVII века. Посольский обряд XVI-XVII веков. Новые явления в русской дипломатии XVII века. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I. Петр I как дипломат. Русская дипломатия при приемниках Петра I. Дипломатия Екатерины II. Дипломатические методы Екатерины II. Дипломатические учреждения России в 1726-1796 гг.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Э4	Кризис дипломатии французского абсолютизма в 1789 г. и ее критика противниками монархии.

						<p>Французская революция и реакция на нее в соседних странах Европы. Образование антифранцузских коалиций. Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания. Дипломатические органы при Законодательном собрании. Падение монархии в 1792 г. и образование Национального конвента. Особенности французской дипломатии периода Конвента. Установление якобинской диктатуры в 1793 г. Шпионско-диверсионная работа агентов коалиции во Франции. Комитет общественного спасения и организация якобинской дипломатии. Дипломатия в годы Директории (1795-1799 гг.).</p>
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Э5	<p>Наполеоновские войны в Европе. Русско-французские отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию и разгром его армии. Победа антифранцузской коалиции в Европе. Создание Венской системы международных отношений. Роль Российской империи. Принятие на Венском конгрессе в 1815 г. «Положения о рангах дипломатических представителей». Виды дипломатических рангов. Создание Священного союза. Основные цели его существования. Внутренние противоречия в Священном союзе. Начало распада Венской системы. Европейские державы и Латинская Америка. Греческая проблема и</p>



						<p>сближение Англии и Франции с Россией. Русским император Николай I как дипломат. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Европейская дипломатия и восточный вопрос в 1840-1847 гг. Внешняя политика европейских держав во время революций 1848-1849 гг. Роль России в подавлении революционных выступлений.</p>
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л2.1, Л2.6, Э2	<p>Обострение Восточного вопроса в начале 50-х годов. Причины и начало Крымской войны 1853-1856 гг. Ее результаты. Объединительные процессы в Италии и создание итальянского государства. Польское восстание 1863 г. и позиции европейских держав. Усилия российской дипломатии по отмене некоторых статей Парижского мирного договора 1656 г. и подписание новой Конвенции по Черноморским проливам в 1871 г. Подготовка к Первой мировой войне. Формирование германо-австро-венгерского союза и Антанты. Балканские войны и их итоги. Международные отношения периода Первой мировой войны. Окончательное создание Четвертного союза и расширение состава государств Антанты. Дипломатические переговоры стран Антанты по согласованию внешнеполитических целей в начавшейся войне. Поражение Германии и ее союзников в войне и формирование. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Появление</p>

						новых черт в дипломатической практике конца XIX-начале XX веков. Внешнеполитический аппарат Российской империи. Изменение в процессе принятия внешнеполитических решений.
10.1	/Лек/	5	4			
10.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 11. Советская дипломатическая служба</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э4	Создание Наркомата иностранных дел (НКВД). Принципы его формирования. Установление дипломатических отношений с иностранными государствами в первые годы Советской власти. Советский дипломатический персонал за границей. Статус Полномочного представителя советского государства и его соответствие дипломатическим рангам. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1925 гг. Организационная структура НКВД в 20-30-е годы XX века. Введение в 40-е годы дипломатических рангов послов и личных рангов дипломатических работников. Образование наркоматов иностранных дел союзных республик. Советская дипломатия в годы «холодной войны». Преобразование НКВД в МИД. Взаимодействие с социалистическими странами Европы и Азии. Представительство и работа в ООН. Организационный аппарат МИД.
11.1	/Лек/	5	2			
11.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э6	Центральные органы внешнеполитических сношений России. МИД Российской Федерации, его статус и задачи. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Международно-правовой статус

						<p>диппредставительств и их персонала.  Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.  Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности.  Классификация дипломатических представительств.  Персонал дипломатического представительства.  Дипломатический корпус. Структура посольства России и его функции.  Организация межгосударственного обмена. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях.  Постоянные представительства РФ при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства России при региональных организациях и новых международных структурах.</p>
12.1	/Лек/	5	2			
12.2	/Семзан/	6	2			
12.3	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Э8	<p>Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Процедура присвоения дипломатических рангов.  Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Работа с молодыми специалистами.  Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Планирование процесса прохождения дипломатической службы.  Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических</p>

						служащих. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность.
13.1	/Лек/	5	2			
13.2	/Лек/	6	2			
13.3	/Семзан/	6	2			
13.4	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	Кадровая ситуация в системе дипломатической службы. Департамент кадров МИД и его основные функции. Формы и методы профессионального совершенствования работников дипломатической службы. Резерв как форма работы с кадрами дипломатической службы. Стиль служебной деятельности. Классификация стилей служебной деятельности. Основные характеристики оптимального стиля служебной деятельности. Денежное содержание работников дипломатической службы. Должностные оклады и системы надбавок к ним. Финансирование денежного содержания дипломатического аппарата.
14.1	/Лек/	6	2			
14.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э5	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Особенности экономической и культурной дипломатий. Деятельность протокольной службы. Дипломатические

						приемы: подготовка и проведение. Визиты на высшем уровне: категории и форматы. Разработка единых протокольных норм приема иностранных делегаций в 70-80-е годы XX века. Государственная протокольная практика Российской Федерации. Дипломатия и средства массовой информации. Работа Департамента информации и печати МИД Российской Федерации.
15.1	/Лек/	6	2			
15.2	/Сем/	6	2			
15.3	/Ср/	6	1			
	<b>Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.6, Э2	Цели дипломатических контактов. Их виды. Установление и закрепление дипломатических контактов. Дипломатическая беседа. Подготовка к беседе. Категории и формы бесед. Отношение к собеседнику. Специфика первой беседы. Искусство ведения беседы. Беседа по телефону. Виды дипломатических бесед: беседа по официальному приглашению, по поручению руководителей государства, правительства и МИДа собственной страны, беседы с представителями оппозиции, деловых кругов, прессы. Запись дипломатических бесед.
16.1	/Лек/	6	2			
16.2	/Ср/	6	1			
	<b>Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях</b>			ОПК-1, ОПК-4, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11, ПК-12, ПК-18, ПК-21, ПК-22, ПК-24, ПК-25	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1	Дипломатическая переписка между государствами и внутриведомственная документация. Классические виды дипломатической переписки. Личная нота, вербальная нота, памятная записка, меморандум, частное письмо полуофициального характера. Новые виды дипломатической переписки. Личные послания глав государств. Широкое

						<p>применение нот правительств. Односторонние, двухсторонние и многосторонние заявления. Заявления (правительства, МИД). Заявления для печати. Заявления и выступления представителей государств на международных совещаниях и в международных организациях. Телеграммы. Составные части дипломатических документов. Протокольные формулы, смысловое ядро, аргументационная часть, изложение фактов. Протокольные формулы личной и вербальной ноты. Смысловое ядро и основные категории дипломатических документов. Искусство использования группы аргументов и доводов при составлении документа. Заключительные документы переговоров и визитов. Краткие и распространенные коммюнике. Особенности совместного заявления как заключительного документа. Декларация. Лексика и фразеология заключительных документов. Примерная схема заключительных документов.</p>
17.1	/Лек/	6	2			
17.2	/Семзан/	6	2			
17.3	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 18. Предэкзаменационная консультация</b>					
18.1	/КЭ/	6	2			
	<b>Раздел 19. Экзамен (на одного обучающегося)</b>					
19.1	/КЭ/	6	0,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет дипломатии как учебной дисциплины. Понятие о дипломатии.
2. Организация дипломатии Древнего Востока.
3. Дипломатия Древней Греции (проксения, амфикионии, договоры и союзы, послы и посольства, дипломатическая переписка, международные конгрессы).
4. Дипломатия Древнего Рима (организация дипломатического аппарата, союзные договоры, зарождение международного права, внутренняя дипломатия, риторско-дипломатические школы).

5. Дипломатия Византии.
  6. Дипломатия Киевской Руси раннего периода.
  7. Дипломатия Киевской Руси периода феодальной раздробленности.
  8. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности, право частной войны.
  9. Русская дипломатия в период татаро-монгольского ига.
  10. Дипломатия Франции XIV-XV вв.
  11. Организация дипломатической службы в Италии в XIII-XV вв. Венецианская дипломатия.
  12. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: возникновение национальных государств и концепции государственного интереса.
  13. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: организация дипломатической службы, быт и нравы дипломатов.
  14. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: зарождение науки о международном праве.
  15. Дипломатические учреждения Московского государства, русские дипломаты XVI-XVII вв.
  16. «Посольский обряд» в России в XVI-XVII веках.
  17. Методы русской дипломатии XVI-XVII вв.
  18. Русская дипломатическая служба при Петре I и его преемниках (XVIII в.).
  19. Дипломатическая философия эпохи Великой французской революции.
  20. Система европейской безопасности и дипломатия после Наполеоновских войн (Венская система международных отношений).
  21. Европейская дипломатия и Россия в конце XIX-начале XX вв.
  22. Организация советской дипломатической службы.
  23. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.
  24. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.
  25. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.
  26. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.
  27. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.
  28. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.
  29. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.
  30. Дипломатические беседы и их виды.
  31. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.
- II уровень (средней сложности).
1. Правильно ли утверждение, что с процессом развития средств массовой информации и коммуникаций потребность в профессии дипломата исчезает?
  2. «Встречи без галстука». Это нарушение дипломатического протокола или нет?
  3. Существуют ли случаи разрешения или смягчения конфликтных ситуаций силами «народной дипломатии»? Если да, приведите примеры.
  4. Каким образом процессы глобализации отражаются на современной дипломатической практике?
  5. Чем понятие «дипломатический протокол» отличается от понятия «международная вежливость»?
  6. Обоснуйте, что дает России представительство в «G-8»?
  7. Сравните понятия «переговорщик» и «дипломат». Это одно и то же, или нет?

Темы контрольных работ:

1. Международная политика Ашшурбанипала.
2. Фемистокл и межполисные отношения в Греции.
3. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.
4. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции.
5. Чжан Цянь и его зарубежные поездки.
6. Цезарь Гай Юлий как дипломат.
7. Приск Панийский и его дипломатические миссии.
8. Теодорих и его дипломатия.
9. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии.
10. Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия.
11. Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность.
12. Фридрих III Тауфен и дипломатия Священной Римской империи германской нации.
13. Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги.
14. Чжэн Хэ и китайская дипломатия.
15. Людовиг XI и французская дипломатия.
16. Иван III как дипломат.
17. Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия.
18. Никколо Макиавелли как дипломат.
19. Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия.
20. Уильям Сесил и английская дипломатия.
21. Генрих IV и его дипломатические проекты.
22. Аксель Оксеншерн и шведская дипломатия.
23. Дипломатическая деятельность Ришелье.
24. Мазарини и его дипломатия.
25. Вильгельм Оранский как дипломат.
26. Бенджамин Франклин и его дипломатическая деятельность.
27. Фридрих II Великий и возвышение Пруссии.
28. Галейран и его дипломатическое искусство.
29. Наполеон Бонапарт как дипломат.
30. Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a>
Л1.3	П. А. Цыганков	Теория международных отношений: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>
Л2.4	КВ. В. Химик	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450580">https://urait.ru/bcode/450580</a>
Л2.5	Соловьев, Ю. Я.	Воспоминания дипломата	Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456144">https://urait.ru/bcode/456144</a>



Л2.6	Чичерин, Г. В.	Внешняя политика.	Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09377-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453865">https://urait.ru/bcode/453865</a>
------	----------------	-------------------	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э8	<a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a> - журнал «Pro et Contra»

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	ОБСЕ: <a href="http://www.osce.org/ru">http://www.osce.org/ru</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
-------------------------------------	--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
    - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
  - б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Государственное право России в профессиональной деятельности международника

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>5 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	180	курсах):	Виды контроля в семестрах (на экзамены 7
в том числе:			
аудиторные занятия	50		
самостоятельная работа	94		
часов на контроль	33,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	20 1/6			
Неделя	уп	РПД	уп	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	26	26	26	26
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Контактная работа	52,5	52,5	52,5	52,5
Самостоятельная работа	94	94	94	94
<b>Итого</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>180</b>

Программу составил(и):  
к. пол.н, доц., *Коршунов Дмитрий Сергеевич*

Рецензент(ы):  
к. полит. наук, доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины  
**Государственное право в профессиональной деятельности международного**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза  
от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**  
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**  
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**  
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**  
**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью изучения дисциплины – изучение студентами основ государственного (конституционного) права и формирование представлений об основных институтах государственного права России и зарубежных стран в сравнительном плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	– изучение нормативных актов, регламентирующих организацию различных институтов государственного права России и зарубежных стран;
1.4	– изучение основных понятий и категорий науки государственного права в их системе;
1.5	– формирование четкого представления о сущности, характере и взаимодействии правовых отношений, регулируемых нормами государственного права в России и зарубежных странах;
1.6	– приобретение навыков ориентирования в специальной литературе по государственному праву

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.18
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	Политология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Итоговая аттестация

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью использовать основы государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать основы государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать основы государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
<b>ОПК-5: способностью на практике использовать звание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить государственно-правовой анализ политических систем России и зарубежных стран
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить государственно-правовой анализ политических систем России и зарубежных стран
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить государственно-правовой анализ политических систем России и зарубежных стран
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b>

	способностью использовать основы государственного права России и зарубежных стран, а также результаты государственно-правового анализа политической системы в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать основы государственного права России и зарубежных стран, а также результаты государственно-правового анализа политической системы в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать основы государственного права России и зарубежных стран, а также результаты государственно-правового анализа политической системы в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
<b>ОПК-9: способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран, государственно-правовой статус человека и гражданина
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран, государственно-правовой статус человека и гражданина
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы государственного права России и зарубежных стран, государственно-правовой статус человека и гражданина
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственно-правового статуса человека и гражданина России и зарубежных стран
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственно-правового статуса человека и гражданина России и зарубежных стран
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственно-правового статуса человека и гражданина России и зарубежных стран
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать значение системы государственной власти и международных институтов для обеспечения прав и свобод человека и гражданина
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать значение системы государственной власти и международных институтов для обеспечения прав и свобод человека и гражданина
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать значение системы государственной власти и международных институтов для обеспечения прав и свобод человека и гражданина
<b>ОПК-10: способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> государственно-правовой статус человека и гражданина, конституционные права и обязанности граждан РФ
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> государственно-правовой статус человека и гражданина, конституционные права и обязанности граждан РФ
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> государственно-правовой статус человека и гражданина, конституционные права и обязанности граждан РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять и пояснять государственно-правовые основания отношений личности и государства в РФ
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять и пояснять государственно-правовые основания отношений личности и государства в РФ
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять и пояснять государственно-правовые основания отношений личности и государства в РФ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью использовать знания основ государственного права, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в РФ в профессиональной коммуникации в области международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать знания основ государственного права, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в РФ в профессиональной коммуникации в области международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать знания основ государственного права, конституционных прав и обязанностей человека и гражданина в РФ в профессиональной коммуникации в области международных отношений
<b>ПК-16: способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> государственно-правовой статус человека и гражданина, правовые и институциональные механизмы защиты прав человека
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> государственно-правовой статус человека и гражданина, правовые и институциональные механизмы защиты прав человека
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> государственно-правовой статус человека и гражданина, правовые и институциональные механизмы защиты прав человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственно-правового статуса человека и гражданина, правовых и институциональных механизмов защиты прав человека в России и зарубежных странах
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственно-правового статуса человека и гражданина, правовых и институциональных механизмов защиты прав человека в России и зарубежных странах
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> проводить сравнительный анализ государственно-правового статуса человека и гражданина, правовых и институциональных механизмов защиты прав человека в России и зарубежных странах
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать государственно-правовые основы правозащитной проблематики и ее значение для международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать государственно-правовые основы правозащитной проблематики и ее значение для международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать государственно-правовые основы правозащитной проблематики и ее значение для международных отношений

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Государственное право России и зарубежных стран: отрасль права, наука, учебная дисциплина</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Понятие и предмет государственного права. Особенности государственного права. Государственное право как наука и учебная дисциплина
1.1	/Лек/	7	2			
1.2	/Семзан/	7	0			
1.3	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 2. Источники государственного права</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Л.2.1, Э3	Система источников государственного права. Естественное и позитивное право. Конституция: виды и структура. Законы. Международные договоры. Толкование конституции. Соблюдение и охрана конституции
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Семзан/	7	0			
2.3	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 3. Исторические этапы развития государственного права России</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Дореволюционный. Тоталитарный. Демократический. Основы конституционного строя РФ.
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Семзан/	7	0			
3.3	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 4. Права и свободы человека и гражданина</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-16	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Понятие прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические,

						социально-экономические и культурные права и свободы
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Семзан/	7	0			
4.3	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 5. Конституционные основы системы органов государственной власти России и зарубежных стран</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Л.2.1, Э3	Система высших органов государственной власти. Институт президентства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.
5.1	/Лек/	7	6			
5.2	/Семзан/	7	0			
5.3	/Ср/	7	8			
	<b>Раздел 6. Политико-территориальное устройство и местное самоуправление</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Федерация, конфедерация, унитарное государство. Федеративное устройство РФ. Эволюция федеративных отношений в РФ.
6.1	/Лек/	7	4			
6.2	/Семзан/	7	0			
6.3	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 7. Основы конституционного права зарубежных стран</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-16	Л.1.2, Л.2.2., Л.2.3, Э2, Э3	Конституционное право США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии, Бразилии, КНР, Японии, Индии, Ирана, Израиля, Украины
7.1	/Лек/	7	0			
7.2	/Семзан/	7	26			
7.3	/Ср/	7	64			
7.4	/КЭ/	7	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Понятие и предмет государственного права.
2. Система источников государственного права.
3. Конституция как основной источник государственного права: общая характеристика, виды.
4. Международное право как источник государственного права.
5. Исторические этапы развития государственного права России.
6. Основы конституционного строя РФ: гуманистические основы.
7. Основы конституционного строя РФ: основные характеристики Российского государства
8. Основы конституционного строя РФ: экономические и политические основы конституционного строя.
9. Основы конституционного строя РФ: организация государственной власти.
10. Права и свободы человека и гражданина: основные положения, интернационализация прав человека.
11. Права и свободы человека и гражданина: личные права и свободы.
12. Права и свободы человека и гражданина: политические права и свободы.
13. Права и свободы человека и гражданина: социально-экономические и культурные права и свободы.
14. Права и свободы человека и гражданина: гражданство.
15. Государственно-правовой статус Президента РФ.
16. Законодательная власть в РФ.
17. Исполнительная власть в РФ.
18. Судебная власть в РФ.
19. Федеративные отношения в РФ.
20. Местное самоуправление в РФ.
21. Основы государственного права США.
22. Основы государственного права Великобритании.
23. Основы государственного права Франции.
24. Основы государственного права ФРГ.

25. Основы государственного права Италии.
26. Основы государственного права Бразилии.
27. Основы государственного права КНР.
28. Основы государственного права Японии.
29. Основы государственного права Индии.
30. Основы государственного права Ирана.
31. Основы государственного права Израиля.
32. Основы государственного права Украины.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, вопросы к экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братановский, С.Н.	Конституционное право Российской Федерации	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567503</a>
Л1.2	Городилов, А.А.	Конституционное право зарубежных стран	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469113">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469113</a>
Л1.3	Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Е.Н. Хазов	Конституционное право России	Москва: Юнити, 2015. – 687 с. – (Duralex, sedlex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115398</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Коккошкин, Ф. Ф.	Лекции по общему государственному праву	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10109-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456424">https://urait.ru/bcode/456424</a>
Л2.2	Матвеев, П.А.	Конституционное право зарубежных стран	Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 641 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442850">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442850</a>
Л2.3	Мишин, А.А.	Конституционное (государственное) право зарубежных стран	Москва: Статут, 2013. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452614">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452614</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Конституция РФ <a href="http://www.constitution.ru/">http://www.constitution.ru/</a>
Э2	Конституции государств мира <a href="https://worldconstitutions.ru/">https://worldconstitutions.ru/</a>
Э3	Курс «Государственное право России и зарубежных стран» <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=887">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=887</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс
6.4.3	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.4	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>
6.4.5	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, службами для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

### Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

### Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем

работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Подготовка к экзамену**

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Россия в глобальной политике

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н., доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Россия в глобальной политике**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами характера внешней политики Российской Федерации, её эволюции, основных направлений, проблем, а также доктринальных основ.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть положение РФ в современной системе международных отношений;
1.4	• охарактеризовать внешнеполитические ресурсы РФ;
1.5	• рассмотреть эволюцию доктринальных основ внешней политики России, официальные документы, в которых формулируется внешнеполитический курс РФ;
1.6	• рассмотреть развитие отношений России с основными участниками международного взаимодействия;
1.7	• рассмотреть существующие экспертные оценки эволюции внешнеполитического курса РФ и отношений России с основными участниками международных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.19
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономические и политические процессы в СНГ
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Политология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Региональные аспекты международных отношений
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> подходы к решению стандартных профессиональных задач;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> подходы к решению стандартных профессиональных задач;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> подходы к решению стандартных профессиональных задач;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> алгоритмом принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умением нести за них ответственность
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> алгоритмом принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умением нести за них ответственность
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> алгоритмом принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях и умением нести за них ответственность
<b>ОПК-11: способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности организации полиэтнических и интернациональных групп, особенности межнациональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности организации полиэтнических и интернациональных групп, особенности межнациональной коммуникации

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности организации полиэтнических и интернациональных групп, особенности межнациональной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде
<b>ПК-20: способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> содержание программных документов по проблемам внешней политики РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов.
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа межгосударственных отношений.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа межгосударственных отношений.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа межгосударственных отношений.
<b>ПК-22-способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> структуру, цели и задачи интеграционных объединений, современные политические и экономические интеграционные процессы на евразийском пространстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> структуру, цели и задачи интеграционных объединений, современные политические и экономические интеграционные процессы на евразийском пространстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> структуру, цели и задачи интеграционных объединений, современные политические и экономические интеграционные процессы на евразийском пространстве
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли на евразийском пространстве, охарактеризовать место и роль России в них
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли на евразийском пространстве, охарактеризовать место и роль России в них
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли на евразийском пространстве, охарактеризовать место и роль России в них
<b>Владеть</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов
<b>ПК-25: владением знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы дипломатического и делового протокола и этикета
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы дипломатического и делового протокола и этикета
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы дипломатического и делового протокола и этикета
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять теоретические знания основ этикета и дипломатического протокола на практике
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять теоретические знания основ этикета и дипломатического протокола на практике
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять теоретические знания основ этикета и дипломатического протокола на практике
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Современный международный порядок и место России в нём</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основного международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международного порядка.
1.1	/Лек/	7	6			
1.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 2. Внешнеполитические ресурсы России</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Понятие внешнеполитического ресурса. Классификация внешнеполитических ресурсов. Ресурсная база России после распада СССР. Географические, демографические, экономические, военные, политические, социальные, репутационные, идеологические и культурные, информационные, научные, научно-технические и образовательные ресурсы РФ.
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 3. Эволюция внешнеполитической доктрины Российской Федерации</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Концепция внешней политики РФ 1993 г. Внешняя политика А. Козырева в 1991-1993 гг. Общественное мнение и смена приоритетов внешней политики РФ в 1993-1995 гг. Стратегический курс России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств 1995 г. Концепция национальной безопасности РФ 1997 года. Выборы Президента РФ 1996 г. и внешняя политика. Внешняя политика Е. Примакова (1996-1999 гг.). Проблема расширения НАТО, Основополагающий акт Россия - НАТО 1997 г. Концепции внешней политики РФ 2000 2008 гг. Концепция национальной безопасности РФ 2016 г. Стратегия национальной безопасности РФ (от 2015 г.).
3.1	/Лек/	7	6			
3.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 4. Ситуация на границах РФ</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Позиции России в Арктике и Приполярной зоне. Ситуация на северо-западном направлении. Ситуация на границах с Беларусью, Украиной. Причерноморский регион. Южный Кавказ. Ситуация на восточных границах.
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 5. Россия в системе</b>			ОПК-3;	Л1.1; Л1.2;	Система глобального

	глобального управления			ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	управления. Международные организации. Место и роль России в ООН (Россия в Совете Безопасности). Место и роль России в ОБСЕ. Россия и СНГ. Место и роль России в ШОС.
5.1	/Лек/	7	2			
5.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 6. Взаимоотношения Российской Федерации и Соединенных Штатов Америки</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Характер российско-американских отношений в контексте внешней политики США и смены внешнеполитических доктрин РФ. Совпадающие, расходящиеся и смешанные интересы РФ и США. Ситуация в Афганистане и Чечне в контексте терактов в США 11 сентября 2001 г. и борьбы с терроризмом, позиции РФ и США. «Негативная» повестка дня взаимоотношений: политика США и РФ на постсоветском пространстве, проблемы контроля над вооружениями и энергетической безопасности, вопрос полярности международного порядка.
6.1	/Лек/	7	2			
6.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 7. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Отношения СССР с Европейскими сообществами в период перестройки. Политико-правовая база взаимоотношений РФ и ЕС: Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г., «Коллективная стратегия Европейского Союза по отношению к России» 1999 г., «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на среднесрочную перспективу (2000-2010 гг.)». «Дорожные карты» построения четырехпространств углубленного сотрудничества между Россией и ЕС (2005 г.). Развитие практического сотрудничества между Россией и ЕС. Проблемы взаимоотношений: калининградская проблема 1999-2004 гг. и вопрос визового режима, энергетическая безопасность, политика РФ и ЕС на постсоветском пространстве, ценности демократии и прав человека.
7.1	/Лек/	7	2			
7.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 8. Внешняя политика России на азиатском направлении</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Россия и АТР. Территориальная проблема во взаимоотношениях России и Японии. Перспективы экономического



						сотрудничества России и Японии. Россия и АСЕАН. Отношения между Россией и Китаем. БРИКС.
8.1	/Лек/	7	2			
8.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 9. Внешняя политика России на латиноамериканском и африканском направлениях</b>			ОПК-3; ОПК-11, ПК-20, ПК-21, ПК-22, ПК-25	Л1.1Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Экономические отношения и прочие контакты России со странами Латинской Америки и Африки. Многосторонние и иные форматы взаимоотношений (БРИКС).
9.1	/Лек/	7	2			
9.2	/Ср/	7	3,7			
9.3	/КЗ/	7	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Специфика трансформации системы МО
2. Эволюция развития системы МО: от Вестфалия до глобального мира. Место и роль России в системах МО
3. Формирование глобального мира. Место и роль России в нем.
4. Структура и многоукладность современного миропорядка и Россия
5. Роль России в решении проблемы международного терроризма.
6. Отношение РФ к проблеме распространения оружия массового уничтожения
7. Проблемы народонаселения в современном мире
8. Глобальная проблема "Север-Юг"
9. Проблема техногенных рисков.
10. Обзор основных доктринальных документов РФ за период с 1991-по наст. вр. Многополярность в доктринальных документах РФ
11. Доктрина Козырева («американоцентризм»)
12. Доктрина Примакова («многополярная альтернативность»)
13. Доктрина интеграционизма начала XXI века и дальнейшая эволюция внешней политики
14. Характеристика ситуации на границах РФ: Арктика и Приполярная зона, Северо-западное направление
15. Характеристика ситуации на границах РФ: Беларусь, Украина, Причерноморье, Южный Кавказ
16. Характеристика ситуации на границах РФ: азиатские государства, Китай
17. Внешнеполитические ресурсы РФ
18. Россия и ООН
19. Россия и ОБСЕ
20. Россия и G20
21. Россия и ШОС
22. Россия и БРИКС
23. Россия и страны Балтии
24. Россия и страны Центральной Азии

25. Россия и государства Закавказья
26. Современные российско-украинские отношения
27. Современные российско-белорусские отношения
28. Место и роль России в ОДКБ
29. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений
30. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европейских государств
31. Сотрудничество в области обеспечения безопасности
32. Современные российско-немецкие отношения
33. Современные российско-британские отношения
34. Современные российско-французские отношения
35. Россия и балканские государства
36. Россия и страны восточной Европы
37. Современные российско-американские отношения
38. Внешняя политика России на азиатском направлении.
39. Внешняя политика России на латиноамериканском направлении.
40. Внешняя политика России на африканском направлении.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, эссе (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/463205">https://urait.ru/bcode/463205</a> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-13512-1.– Текст: электронный.
Л1.2	А. А. Литовченко	Россия в глобальной политике: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с.. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451672">https://urait.ru/bcode/451672</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
Л2.2	В. И. Батюк.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a>
Л2.3.	Г. А. Дробот.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э3	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э4	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э5	<a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a> - журнал «Pro et Contra»

<b>6.3.Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	<a href="http://obraforum.ru">http://obraforum.ru</a> – Научно-образовательный форум по международным отношениям
6.4.15	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.17	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p>

	<p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Эссе</b>	<p>Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</li> </ol> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников;</p>

	<p>составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Международные конфликты в XXI веке

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	экзамены 8
самостоятельная работа	36		
часов на контроль	0,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
	Неделя		9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20			20	20
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			16	16	16	16
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	20	20	16	16	36	36
Контактная работа	20	20	18,5	18,5	38,5	38,5
Самостоятельная работа	16	16	20	20	36	36
<b>Итого</b>	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*к. полит.н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*Д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Международные конфликты в XXI веке**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - изучение основ конфликтологии, основных видов и форм современных международных конфликтов, актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
1.4	2. рассмотреть ход основных международных конфликтов в XXI веке;
1.5	3. изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования конфликтов;
1.6	4. сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
1.7	5. воспитание у студентов критического отношения к современной мировой политике.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.1.20
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Всемирная (синхронная) история
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.1.6	История международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Миротворчество
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Политическая культура в современном мире

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-4: способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> стандартные модели проведения анализа международной ситуации, международных конфликтов;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> стандартные модели проведения анализа международной ситуации, международных конфликтов;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> стандартные модели проведения анализа международной ситуации, международных конфликтов;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> находить нестандартные интерпретации международной информации и использовать ее в анализе международных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> находить нестандартные интерпретации международной информации и использовать ее в анализе международных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> находить нестандартные интерпретации международной информации и использовать ее в анализе международных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования нестандартных методов анализа для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования нестандартных методов анализа для решения задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования нестандартных методов анализа для решения задач профессиональной деятельности
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями): знает</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации;

	Федерации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по предотвращению возникновения конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по предотвращению возникновения конфликтов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по предотвращению возникновения конфликтов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать инновационные решения для достижения поставленных перед коллективом целей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать инновационные решения для достижения поставленных перед коллективом целей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать инновационные решения для достижения поставленных перед коллективом целей
<b>ПК-3: владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы делового общения и межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы делового общения и межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы делового общения и межкультурной коммуникации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> техниками установления профессиональных контактов на иностранных языках
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> техниками установления профессиональных контактов на иностранных языках
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> техниками установления профессиональных контактов на иностранных языках
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные этапы развития мировой политической системы и ключевые противоречия и причины конфликтов между ведущими государствами в исторической ретроспективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные этапы развития мировой политической системы и ключевые противоречия и причины конфликтов между ведущими государствами в исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные этапы развития мировой политической системы и ключевые противоречия и причины конфликтов между ведущими государствами в исторической ретроспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять конфликтогенную составляющую развития системы международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять конфликтогенную составляющую развития системы международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять конфликтогенную составляющую развития системы международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b>

	способностью анализировать современные международные конфликты, объяснять их возникновение и тенденции развития в контексте исторически сложившихся экономических, правовых, политических противоречий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать современные международные конфликты, объяснять их возникновение и тенденции развития в контексте исторически сложившихся экономических, правовых, политических противоречий
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать современные международные конфликты, объяснять их возникновение и тенденции развития в контексте исторически сложившихся экономических, правовых, политических противоречий
<b>ПК-15: владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> органы внешних сношений государства, их задачи и функционал в контексте предотвращения и разрешения конфликтов, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, успешные практики разрешения конфликтов дипломатами
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> органы внешних сношений государства, их задачи и функционал в контексте предотвращения и разрешения конфликтов, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, успешные практики разрешения конфликтов дипломатами
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> органы внешних сношений государства, их задачи и функционал в контексте предотвращения и разрешения конфликтов, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, успешные практики разрешения конфликтов дипломатами
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять полученные знания для анализа и изучения технологий предотвращения и разрешения международных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять полученные знания для анализа и изучения технологий предотвращения и разрешения международных конфликтов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять полученные знания для анализа и изучения технологий предотвращения и разрешения международных конфликтов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа влияния правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику РФ с точки зрения усиления напряженности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа влияния правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику РФ с точки зрения усиления напряженности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа влияния правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику РФ с точки зрения усиления напряженности
<b>ПК-17: способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>Владеть:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b>

Пороговый	методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>ПК-19: способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы прикладного анализа внешней политики государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы прикладного анализа внешней политики государств
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы прикладного анализа внешней политики государств
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международных конфликтов, устанавливая причинно-следственные связи возникновения конфликтов, усиления напряженности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международных конфликтов, устанавливая причинно-следственные связи возникновения конфликтов, усиления напряженности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международных конфликтов, устанавливая причинно-следственные связи возникновения конфликтов, усиления напряженности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> базовыми навыками анализа международных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> базовыми навыками анализа международных конфликтов
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> базовыми навыками анализа международных конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов.			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятие предмета "конфликтология". Теоретические исследования политического конфликта в рамках эволюции философской и социально-политической мысли. Основные методологические подходы к пониманию политического конфликта на мировой арене. Теоретические школы в исследовании международных отношений. Участники международных отношений. Международные системы, международные взаимодействия. Зарождение конфликтологии в начале XX века. Формирование конфликтологии как самостоятельного научного направления 1950-е - 1960-е гг. Основные теории в изучении конфликтов. Концепции "негативного" и "позитивного" мира. Изучение конфликта на основе политического реализма, пацифизма, либерализма. Й. Галтунг, К. Боулдинг, Дж. Шарп и др. Создание первых исследовательских центров по изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия

						между "теоретиками" и "практиками".
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов.</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Критерии типологизации. Двусторонние и многосторонние конфликты. Конфликты по масштабу (мировой, региональный, локальный). Международные конфликты по сфере интересов (экономические, политические, военные, религиозные, идеологические, этнические). По результату (конструктивные и деструктивные). По стадии латентные и явные). Ценностные основания конфликтов и виды ценностных конфликтов в современном мире. Территориальные конфликты. Экономические конфликты.
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	8			
	<b>Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта.</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Стадии конфликта. Участники (субъекты) конфликта. Предмет конфликта. Причины возникновения международных конфликтов. Социально-экономические и политические причины возникновения конфликтов. Территориальный фактор в международных отношениях. Динамика международного конфликта, стадии его развития. Эскалация и расширение конфликта.
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество.</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия урегулирование конфликтов, разрешение конфликтов, управление конфликтами, предупреждение конфликтов. Переговоры: прямые и через посредников. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта. Традиционные методы и институциональные процедуры. Выбор стратегии урегулирования конфликта в зависимости от стадии его развития. Раннее предупреждение, превентивная дипломатия, экономические и военные средства. Структуральное предупреждение перерастания конфликтов в насильственные. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Международные конфликты и сотрудничество. Посредничество как метод урегулирования конфликтов в международных отношениях. Виды международного посредничества. Роль региональных и международных организаций в урегулировании конфликтов.

4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности.</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Система международной безопасности. Роль ООН в урегулировании конфликтов. ОДКБ и урегулирование конфликтов.
5.1	/Лек/	7	4			
5.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликте на Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос. Проблема раздела Каспия. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Проблема Калининградского транзита. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.
6.1	/Семзан/	8	4			
6.2	/Ср/	8	4			
	<b>Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Международный аспект палестинского терроризма. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем. История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак (2003 г.). Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану. Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» (Египет. Ливия, Тунис)
7.1	/Семзан/	8	4			
7.2	/Ср/	8	4			
	<b>Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго-Восточной Азии</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17,	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном на современном этапе. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт в



				ПК-19		Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Северокорейская ядерная проблема Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море Курильская проблема на современном этапе.
8.1	/Семзан/	8	4			
8.2	/Ср/	8	4			
	<b>Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15, ПК-17, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании. урегулировании европейских конфликтов. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы.
9.1	/Семзан/	8	2			
9.2	/Ср/	8	4			
	<b>Раздел 10. Современные конфликты в Европе</b>			ОПК-4; ПК-1; ПК-3; ПК-12; ПК-15; ПК-17; ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложносоставное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Геополитические последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия). Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов.
10.1	/Семзан/	8	2			
10.2	/Ср/	8	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Понятие конфликта. Война. Вопрос. Кризис. Спор.
2. Специфика политического и международного политического конфликта.
3. Структура конфликта и его функции.
4. Место и значение конфликта в современных международных отношениях.
5. Первый этап конфликта
6. Второй этап конфликта
7. Третий этап конфликта
8. Четвертый этап конфликта
9. Интересы субъектов политического (международного конфликта): типы и значение
10. Симметричный и ассиметричный конфликт: особенности проявления, примеры.
11. Превентивная дипломатия
12. Потенциал государства в контексте развития конфликта: виды и значение
13. Типология конфликтов

14. Региональные и локальные конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты.
15. «Спящие», «замороженные», «размороженные» конфликты
16. Феномен «гибридных» конфликтов
17. Ценностные конфликты
18. Политические международные конфликты
19. Внутриполитические конфликты; международные личностные конфликты
20. Конфликты в области безопасности
21. Экономические конфликты
22. Экологические конфликты
23. Подходы к вопросу «управляемости» конфликтом
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: уклонение
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс
29. Принципы международного права, регулирующие разрешение международных конфликтов
30. ООН в процессе урегулирования конфликтов
31. Международные организации в эскалации и разрешении конфликтов (ОБСЕ, ОДКБ, НАТО)
32. Современные глобальные конфликты: Восток-Запад; Север-ЮГ
33. Современные глобальные конфликты: США, Китай и мировое доминирование
34. Постбиполярная эпоха: специфика современных международных отношений.
35. Негосударственные участники мировой политики и их роль в современных международных конфликтах.
36. Специфика современных военных конфликтов.

Практические задания:

1. Определите структуру, этапы развития грузино-абхазского конфликта, факторы влияющие на его динамику
2. Определите структуру, этапы развития российско-грузинского конфликта, факторы влияющие на его динамику
3. Определите структуру, этапы развития гражданской войны в Таджикистане, факторы влияющие на динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
4. Определите структуру, этапы развития конфликта в Украине, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
5. Определите структуру, этапы развития боснийского конфликта, факторы влияющие на его динамику
6. Определите структуру, этапы развития конфликта в Косово, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние
7. Определите структуру, этапы развития конфликта в Сирии, факторы влияющие на его динамику
8. Определите структуру, этапы развития конфликта в Ираке, факторы влияющие на его динамику
9. Определите структуру, этапы развития индо-пакистанского конфликта, факторы влияющие на его динамику
10. Определите структуру, этапы развития конфликта в Афганистане, факторы влияющие на его динамику

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л1.2	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a>
Л2.2	Л. А. Лазутин под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева.	Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты): учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448160">https://urait.ru/bcode/448160</a>
Л2.3	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран	Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ.

		Азии и Африки. Проблема исламизма: учебное пособие для вузов	— 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449361">https://urait.ru/bcode/449361</a>
Л2.4	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Теория международных отношений: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Интернет-журнал «Демографические исследования»: <a href="http://www.demographia.ru">http://www.demographia.ru</a>
Э8	Интернет-журнал «Демоскоп Weekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) <a href="http://demoscope.ru">http://demoscope.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к экзамену</b>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Информационно-аналитическая работа

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на зачеты 1
в том числе:			
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
	19 3/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к. полит. н, доц., Морозова Наталья Михайловна*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Информационно-аналитическая работа**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса является формирование у студентов целостного представления об основах информационно-аналитической работы, основах научно-исследовательской работы в области международных отношений и подходах к ее проведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с современными моделями информационно-аналитической работы;
1.4	провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию категорий информационно-аналитического пространства;
1.5	охарактеризовать основные методологические подходы к изучению проектной и научно-исследовательской деятельности в сфере международных отношений;
1.6	сформировать у студентов представление об особенностях постановки цели и разработке задач;
1.7	дать представление о структуре и этапах проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.8	сформировать навыки самостоятельного изучения проектной деятельности в сфере политической и международной экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Мировая политика
2.2.4	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-5: владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; этапы сбора и обработки информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; этапы сбора и обработки информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы и методы работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; этапы сбора и обработки информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с материалами СМИ по проблемам международных отношений, обобщать, систематизировать и анализировать материал
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с материалами СМИ по проблемам международных отношений, обобщать, систематизировать и анализировать материал
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать с материалами СМИ по проблемам международных отношений, обобщать, систематизировать и анализировать материал
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами и способами сбора, хранения и обработки информации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами и способами сбора, хранения и обработки информации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами и способами сбора, хранения и обработки информации
<b>ОПК-2: способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы теории коммуникации и риторики;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы теории коммуникации и риторики;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы теории коммуникации и риторики;
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком участия в дискуссиях с коллегами по проблемам международных отношений; аргументированно доказывать свою точку зрения по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком участия в дискуссиях с коллегами по проблемам международных отношений; аргументированно доказывать свою точку зрения по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком участия в дискуссиях с коллегами по проблемам международных отношений; аргументированно доказывать свою точку зрения по проблемам международных отношений
<b>ОПК-4: способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> подходы к стандартной и нестандартной интерпретации информации международно-политического характера;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> подходы к стандартной и нестандартной интерпретации информации международно-политического характера;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> подходы к стандартной и нестандартной интерпретации информации международно-политического характера;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать информационные материалы в целях решения профессиональных задач;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать информационные материалы в целях решения профессиональных задач;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать информационные материалы в целях решения профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью находить нестандартные интерпретации международной информации, делать и на ее основе выводы и использовать их для решения поставленных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью находить нестандартные интерпретации международной информации, делать и на ее основе выводы и использовать их для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью находить нестандартные интерпретации международной информации, делать и на ее основе выводы и использовать их для решения поставленных задач
<b>ОПК-6: способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы практического применения своих выводов, сделанных в результате научно-исследовательской деятельности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы практического применения своих выводов, сделанных в результате научно-исследовательской деятельности;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы практического применения своих выводов, сделанных в результате научно-исследовательской деятельности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> делать научно обоснованные выводы на основе наблюдения и в результате опыта, полученного в рамках научно-исследовательской деятельности по проблемам мировой политики;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> делать научно обоснованные выводы на основе наблюдения и в результате опыта, полученного в рамках научно-исследовательской деятельности по

	проблемам мировой политики;
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> делать научно обоснованные выводы на основе наблюдения и в результате опыта, полученного в рамках научно-исследовательской деятельности по проблемам мировой политики;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате профессиональной деятельности в сфере международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате профессиональной деятельности в сфере международных отношений
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способностью находить практическое применение своим научно обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате профессиональной деятельности в сфере международных отношений
<b>ОПК-8: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные требования к соблюдению информационной безопасности и защите государственной тайны; ключевые угрозы в области информационной безопасности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные требования к соблюдению информационной безопасности и защите государственной тайны; ключевые угрозы в области информационной безопасности;
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные требования к соблюдению информационной безопасности и защите государственной тайны; ключевые угрозы в области информационной безопасности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать и понимать значение информации в развитии современного информационного общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать и понимать значение информации в развитии современного информационного общества
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать и понимать значение информации в развитии современного информационного общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью соблюдать основные требования информационной безопасности; анализировать и понимать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития информационного общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью соблюдать основные требования информационной безопасности; анализировать и понимать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития информационного общества
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью соблюдать основные требования информационной безопасности; анализировать и понимать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития информационного общества
<b>ПК-10: способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы подбора материалов СМИ по заданным темам, методы работы со СМИ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы подбора материалов СМИ по заданным темам, методы работы со СМИ
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы подбора материалов СМИ по заданным темам, методы работы со СМИ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> находить, собирать и первично обобщать фактический материал по заданным темам в области международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> находить, собирать и первично обобщать фактический материал по заданным темам в области международных отношений
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> находить, собирать и первично обобщать фактический материал по заданным темам в области международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью работать с материалами СМИ, составлять обзоры по заданным темам, обобщать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью работать с материалами СМИ, составлять обзоры по заданным темам, обобщать и анализировать

	фактический материал, делать обоснованные выводы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью работать с материалами СМИ, составлять обзоры по заданным темам, обобщать и анализировать фактический материал, делать обоснованные выводы
<b>ПК-19: способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы и методы осуществления анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы и методы осуществления анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы и методы осуществления анализа международных ситуаций
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять факторы, влияющие на развитие международной ситуации, устанавливать причинно-следственные связи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> базовыми навыками анализа международной ситуации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> базовыми навыками анализа международной ситуации;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> базовыми навыками анализа международной ситуации;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э2; Э3; Э5; Э7	Подходы к пониманию термина «информация». Роль информации в современном мире. Развитие ИКТ.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э3; Э8	Подходы к пониманию категории «информационная безопасность. Система информационной безопасности. Правила информационной безопасности. Государственная тайна.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	<b>Раздел 3. Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация международной информации.</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Информация, её поиск и обработка. Первичные и вторичные источники информации. Принципы организации информационно-аналитической работы. Проблема интерпретации информации политического характера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем зан/	1	4			
3.2	/Ср/	1	6			

	<b>Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико-ориентированные части исследования.</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Научно-исследовательская работа как разновидность информационно-аналитической работы. Определение цели и задач НИР. Определение предмета и объекта исследования. Актуальность работы.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	4			
4.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.1; Л1.2; Л2.4; Л2.4; Э1; Э3; Э4	Методология. Общенаучные методы познания и исследования. Методы исследования политических наук. Системный метод. Институциональный подход. Социологические методы.
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.2; Л2.3; Л2.4; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Контент-анализ. Технология проведения анализа медиа дискурса. Работа с информационными источниками
6.1	/Лек/	1	4			
6.2	/Сем зан/	1	4			
6.3	/Ср/	1	6			
	<b>Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций</b>			ОК-5; ОПК-2, ОПК-4, ОПК-6; ОПК-8, ПК-10, ПК-19	Л1.2; Л2.3; Л2.4; Э2; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политический анализ как институциональный элемент публичной политики. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений на различных уровнях: от муниципального до глобального
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Сем зан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	3,7			
7.4	/КЗ/	1	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

Перечень практических заданий:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»

5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.
9. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448146">https://urait.ru/bcode/448146</a>
Л1.2	Турунок, С. Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450438">https://urait.ru/bcode/450438</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451201">https://urait.ru/bcode/451201</a>
Л2.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451602">https://urait.ru/bcode/451602</a>
Л2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453536">https://urait.ru/bcode/453536</a>
Л2.4	Хрусталева, М.А.	Анализ международных ситуаций и политическая экспертиза: учебное пособие для вузов	Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Аспект Пресс, 2019. — 224 с.: схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496034">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496034</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7567-0860-8. — Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhumaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>
Э8	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: <a href="http://www.globalissues.org/">http://www.globalissues.org/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rs1.ru/">http://diss.rs1.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.13	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 01.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
------------------	---



<p><b>Лекция</b></p>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Русский язык и культура речи

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>преподавания русского языка как родного и иностранного</b>	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык),	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	54	
самостоятельная работа	54	
часов на контроль	33,5	

### *Распределение часов дисциплины по семестрам*

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
	19	2/6	16	2/6		
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	12	12			12	12
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	30	30	42	42
<b>Итого ауд.</b>	24	24	30	30	54	54
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	24	24	32,5	32,5	56,5	56,5
Самостоятельная работа	48	48	6	6	54	54
<b>Итого</b>	72	72	72	72	144	144

Программу составил(и):  
*Ст. преп. Винник Нина Константиновна*

Рецензент(ы):  
Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова

Рабочая программа дисциплины  
**Русский язык и культура речи**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	формирование представления о современном русском языке как универсальном средстве общения, обеспечивающем коммуникативные потребности индивидов, социальных групп в широчайшем спектре коммуникативных ситуаций;
1.2.2	овладение языковыми и речевыми нормами и выработка умения реализовывать свои коммуникативные намерения в социально значимых ситуациях общения;
1.2.3	формирование представления о специфике устной и письменной речи в дипломатической, информационно-аналитической деятельности специалиста по международным отношениям;
1.2.4	овладение языковыми и речевыми нормами и выработка умения реализовывать свои коммуникативные намерения в социально значимых ситуациях общения;
1.2.5	ознакомление с основными принципами построения публичной речи;
1.2.6	формирование практических навыков нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных неудач.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Школьные знания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Речевой этикет дипломата

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-2: способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	
<b>Знать:</b>	
Уровень	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение;



Пороговый	систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Повышенный	(свободно) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	(свободно) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
<b>ПК-2: способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста; способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста; способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности;
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста; способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности;
<b>ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
Уровень	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки

Высокий	зрения смысловых и грамматических характеристик;
Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово- стилистическими характеристиками; способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово- стилистическими характеристиками; способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово- стилистическими характеристиками; способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
<b>ПК-10: способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
<b>ПК-11: способность владеть навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
Уровень	(свободно) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Культура речи</b>						
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
<b>Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка</b>					Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
<b>Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста</b>					Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения.	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4,	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1	

	/Сем/			ПК-10, ПК-11	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
	<b>Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка</b>				Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-2	Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1
4.7	/КЭ/	2	2,5		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

- Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.
- Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.
- Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова. Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4. Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.
- Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.
- Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизм, профессионализм, жаргонизм.
- Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.
- Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.
- Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.
- Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность

словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.

10. Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11. Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12. Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13. Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14. Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15. Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значениях различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16. Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17. Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18. Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19. Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закреплённость и экспрессивная окраска.

20. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21. Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22. Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23. Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25. Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26. Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их ограниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27. Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.

28. Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.

29. Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.

30. Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.

31. Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.

32. Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.

33. Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.

34. Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Своё мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.
  1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики. Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Эйнштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
  2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, insult, пена.
  3. Библиотека пополнилась 5674 книгами. Ак(к)омпан...мент, гал(л)ерея, гостепр...мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
  4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры. Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира). (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
  5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков. Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки. Каждый, желающий выступить на совещании, получит слово.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Тесты  
Контрольная работа  
Опрос  
Практические задания  
Эссе

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84998</a> – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84873</a> – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575243</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=79031</a> – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/412788">https://urait.ru/bcode/412788</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495257</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?pa">https://biblioclub.ru/index.php?pa</a>

			ge=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578437</a> – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567264</a> – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a> – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241099</a> – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103355</a> – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431103">https://urait.ru/bcode/431103</a>
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595567</a> – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207</a>
Э2	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> ...
Э4	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э5	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э6	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э7	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ <a href="https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/">https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/</a>
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=240</a>
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой <a href="http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235">http://slovari.ru/default.aspx?s=0&amp;p=235</a>
6.4.7.	Словарь методических терминов <a href="http://www.gramota.ru/slovari/info/az/">http://www.gramota.ru/slovari/info/az/</a>
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=253990</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2.	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык и культура речи» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной



работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать

и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Экономика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	мировой экономики и информатики		
Учебный план	Направление подготовки (специальность), 41.03.05 Международные отношения (английский язык) Профиль подготовки (специализация) -		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	2 <b>ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	Зачет 3 (2)
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	3 (2)		Итого	
	...			
Неделя (для очной формы обучения)	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	14	14	14	14
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):  
канд. экон. наук, доцент Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины  
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
(бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения,  
утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 21 апреля 2016 г. № 465

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 - Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от  
28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;

- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.

- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.03

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Мировые политические и экономические процессы

Мировая политика

Экономическая политика России

Гайм-менеджмент

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-3.** способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики

Уровень Повышенный свободно знать основы экономических знаний, базовые теории экономических знаний, терминологию экономики и структуру экономических знаний, методы экономики, функции экономики

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Высокий с незначительными затруднениями уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный свободно уметь опираться в профессиональной деятельности на понимание базовых экономических категорий, применять системный подход к анализу тенденций развития экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**Владеть:**

Уровень Пороговый слабо владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Высокий владеть с незначительными затруднениями основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Уровень Повышенный свободно владеть основами экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

**ОПК-5.** способность на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

**Знать:**

Уровень Пороговый слабо знать методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

Уровень Высокий знать с незначительными ошибками методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

Уровень Повышенный свободно знать методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора

**Уметь:**

Уровень Пороговый слабо уметь на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук

Уровень Высокий уметь с незначительными ошибками на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук

Уровень Повышенный свободно уметь на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть методами социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями методами социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	свободно владеть методами социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
<b>ПК-8.</b> способность владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать суть работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками суть работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
Уровень Повышенный	свободно знать суть работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь работать в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
Уровень Высокий	уметь с незначительными ошибками работать в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
Уровень Повышенный	свободно уметь работать в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля
<b>ПК-12.</b> способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	слабо знать глобальные процессы и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками глобальные процессы и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно знать глобальные процессы и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно уметь понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	свободно владеть пониманием логики глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>ПК-14.</b> способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
<b>Знать:</b>	



Уровень Пороговый	слабо знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
Уровень Повышенный	свободно знать мировые экономические, экологические, демографические, миграционные процессы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	слабо уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
Уровень Повышенный	свободно уметь ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	слабо владеть пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень Повышенный	свободно владеть пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Тема 1. Введение в экономику</b>						
1.1	<i>Лекции</i>	3 (2)	3,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
<b>Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития</b>						
2.1	<i>Лекции</i>	3 (2)	3,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	<i>Самостоятельная работа</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
<b>Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы</b>						
3.1	<i>Лекции</i>	3 (2)	3,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды.

						Экономический выбор.
3.2	Семинары		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. - Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	Самостоятельная работа		2	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 4. Теория общественного производства</b>	3 (2)	3,5			
4.1	Лекции		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	Семинары		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	Самостоятельная работа		2	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 5. Рынок и механизм его функционирования</b>	3 (2)	6,5			
5.1	Лекции		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	Семинары		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	Самостоятельная работа		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 6. Теория спроса и предложения</b>	3 (2)	2,5			
6.1	Лекции		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	Семинары		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	Самостоятельная работа		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

	<b>Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов</b>	3 (2)	4,5			
7.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений</b>	3 (2)	4,5			
8.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 9. Издержки предприятия и его результаты</b>	3 (2)	4,5			
9.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 10. Национальная экономика</b>	3 (2)	4,5			
10.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 11. Экономический рост и развитие</b>	3 (2)	5			
11.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики.

						- Типы экономических кризисов.
11.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 12. Макроэкономическое равновесие</b>	3 (2)	4,5			
12.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 13. Инфляция и безработица</b>	3 (2)	5			
13.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 14. Бюджет и налоги</b>	3 (2)	5			
14.1	<i>Лекции</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	<i>Семинары</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 15. Банковская система</b>	3 (2)	4			
15.1	<i>Лекции</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	<i>Семинары</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	<i>Самостоятельная работа</i>		1	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	<b>Тема 16. Международные экономические отношения</b>	3 (2)	5,5			
16.1	<i>Лекции.</i>		2	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	<i>Семинары</i>		0,5	ОК-3, ОПК-5, ПК-8,	Л1.1; Л1.2;	- Сущность мировой экономики.

				ПК-12, ПК-14	Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	<i>Самостоятельная работа</i>		3	ОК-3, ОПК-5, ПК-8, ПК-12, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Задания для семинарских занятий и самостоятельной работы, контрольные вопросы к зачету

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573111</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571516</a> . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598472</a> – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572893</a> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443455</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**Э1 | Электронная библиотека : <http://www.biblioclub.ru>**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Росстат РФ - <a href="https://www.gks.ru/folder/210/document/12993">https://www.gks.ru/folder/210/document/12993</a>
6.4.2	КонсультантПлюс - <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home.rnd=0_10178984228168675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home.rnd=0_10178984228168675</a>
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - <a href="http://ivo.garant.ru/#/startpage:0">http://ivo.garant.ru/#/startpage:0</a>

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
-----	--

7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:*

г) *технологии индивидуализации обучения:* обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план                                      Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация                                      **бакалавр**

Форма обучения                                      **очная**

Общая трудоемкость                                      2 ЗЕД

Часов по учебному плану                                      72

*в том числе:*

аудиторные занятия                                      32

самостоятельная работа                                      39,7

часов на контроль                                      0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 2 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2		3		4		Итого	
	Неделя							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16					16	16
Практические (в том числе интеракт.)	0	0					0	0
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16					16	16
Часы на контроль	0,3	0,3					0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>					<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,3	32,3					32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7					39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>					<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):

кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины

Правоведение

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04.2016 № 465

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> изучение системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b> – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.04</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Философия
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Международное право в профессиональной деятельности международного юриста
2.2.4	Государственное право в профессиональной деятельности международного юриста
2.2.5	Экологическая безопасность в России и мире

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-15. Владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира**

<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
Уровень Пороговый	слабо знать: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	самостоятельно анализировать влияние норм внутригосударственного и международного права на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями анализировать влияние норм внутригосударственного и международного права на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию.
Уровень Пороговый	неуверенно анализировать влияние норм внутригосударственного и международного права на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира; принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно владеть знаниями о правовых основах регионального и международного взаимодействия; культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть знаниями о правовых основах регионального и международного взаимодействия; культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть знаниями о правовых основах регионального и международного взаимодействия; культурой правового

Пороговый	мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
<b>ПК-16. Способность понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
Уровень Пороговый	слабо знать: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	свободно понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики во внутригосударственных и международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
Уровень Высокий	с незначительными ошибками понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики во внутригосударственных и международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
Уровень Пороговый	понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики во внутригосударственных и международных отношениях и мировой практики защиты прав человека, испытывая значительные затруднения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики во внутригосударственных и международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики во внутригосударственных и международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики во внутригосударственных и международных отношениях и мировой практики защиты прав человека
<b>ПК-23. Владение политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
Уровень Пороговый	слабо знать: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоправедения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права; приемы и способы толкования и применения норм российского и международного права.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов на основе знаний о внутригосударственном и международном праве.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов на основе знаний о внутригосударственном и международном праве.
Уровень Пороговый	неуверенно понимать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов на основе знаний о внутригосударственном и международном праве.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	свободно владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.
Уровень Пороговый	слабо владеть политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Тема 1. Основы теории права</b>	2/1		ПК-15; ПК-16;	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы

				ПК-23		государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.1	Лекция		2			
1.2	Семинар		2			
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 2. Конституционное право</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 3. Гражданское право</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 4. Семейное право</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда.
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						оказания услуг, и др. Обязательства, возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	<b>Тема 5. Трудовое право</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	<b>Тема 6. Уголовное право</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	<b>Тема 7. Экологическое право</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			



						преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	<b>Тема 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)</b>	2/1		ПК-15; ПК-16; ПК-23	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4	Право потребителя на качественный товар (работы, услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (знаниевая компонента):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.

44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.
45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (деятельностная компонента):

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в браке.

Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?

**Задание А. Решение ситуативной задачи.**

Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работников отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении отпуска в июле месяце.

Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

*опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=571515</a> – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текст: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=495777</a> – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563045</a> – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0</a>
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoje_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoje_pravo/</a>
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoje_pravo/">http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoje_pravo/</a>
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ( (под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE">http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE</a>
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 <a href="http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675">http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18675</a> <a href="http://www.consultant.ru/edu/search">http://www.consultant.ru/edu/search</a>

			<a href="#">/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA</a>
Л2.9		Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» ( <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> )
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») ( <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php">http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/Index_Pravo.php</a> )
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» ( <a href="http://www.consultant.ru/edu/search/site/">http://www.consultant.ru/edu/search/site/</a> )

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.6.	Adobe Photoshop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» ( <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> )
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> )
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования ( <a href="http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1">http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1</a> )
6.4.4.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Культурология

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 39,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):  
**зачет 3**

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр ( <i>Курс для заочной формы обучения</i> )	3		Итого	
	Неделя ( <i>для очной формы обучения</i> )			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	32	32	32	32
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д.и.н., профессор . \_\_Строгеецкий В.М.  
к.и.н. Игнатъева Л.Н.

Рецензент(ы):  
к.и.н, доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины  
\_\_Культурология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о. зав. кафедрой \_\_Брагова Арина Михайловна, к.и.н, доцент  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	...приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать культурологические теории;
1.4	...уяснить понятийно-категориальный аппарат культурологии, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	...ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам культурологии, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.05</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История России
2.1.3	История международных отношений 1900-1991
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Философия
2.2.3	Теория и история дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-8: Способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Навыками работы в многонациональном, поликонфессиональном и поликультурном коллективе.
<b>ОПК-11: Способен адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп,

	использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Методами делового общения в интернациональной среде;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Методами делового общения в интернациональной среде;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Методами делового общения в интернациональной среде;
<b>ПК-5: Способен исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Свои профессиональные обязанности на базе полученных знаний и навыков;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Свои профессиональные обязанности на базе полученных знаний и навыков;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Свои профессиональные обязанности на базе полученных знаний и навыков;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> Исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> Исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> Исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> Навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> Навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> Навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.</b>					
1.1	Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Лек/	3/2	4	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
1.2	Культурология как научная дисциплина. Предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Сем зан/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 2. Сущность и функции культуры.</b>					
2.1	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

	картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Лек/					
2.2	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Сем зан	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 3. Культура как система.</b>					
3.1	Мировая культура как целое. Структурная целостность культуры. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Культурные явления - мораль, наука, религия, искусство, образование, техника – и их влияние на культуру и общество /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
3.2	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 4. Культура и природа</b>					
4.1	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
4.2	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Сем зан/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 5. Политика и культура</b>					
5.1	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
5.2	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Сем зан/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
	<b>Раздел 6. Мифология и культура</b>					
6.1	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в современной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре.. Основные этапы развития мифотворчества. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

6.2	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в современной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре. Основные этапы развития мифотворчества. /Сем зан/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
<b>Раздел 7. Наука как явление культуры</b>						
7.1	Характерные черты науки. Мифология и наука. Религия и наука. Этапы развития науки. Особенности функционирования науки в современной культуре. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
7.2	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
<b>Раздел 8. Этика и культура</b>						
8.1	Этика и культура. Теории происхождения этики. Социокультурные функции этики. Этапы развития этики. Региональные варианты этики. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
<b>Раздел 9. Цивилизационные модели культуры</b>						
9.1	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Основные трактовки понятия цивилизация в науке. Унитарный подход к трактовке понятия цивилизация. Философия Гегеля как теория культуры. Стадиальный подход к изучению цивилизаций и культур. Марксизм. Локально-исторический подход. Концепции Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Геополитика, культура и географическое пространство. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
9.2	Самостоятельная работа	3/2	10	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
<b>Раздел 10. Россия как тип культуры.</b>						
10.1	Исходные понятия: культура России, русская культура. Подходы в определении понятия культура России. Культура России в системе Восток – Запад. Взгляды на проблему Восток – Запад – Россия в философии и культурологии (XIX и XX вв.). Природно-географические условия. Геополитические и этнические факторы. Социальная и духовная культура России. Место и роль России в мировой культуре. /Лек/	3/2	2	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.2	Самостоятельная работа	3/2	9,7	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	
10.3	КЗ	3/2	0,3	ОК-8, ОПК-11, ПК-5	Л 1.1; Л 1.2, Л 2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности.
3. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях.
4. Влияние христианства на связь человека с природой.
5. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
6. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека».
7. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
8. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.

9. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
10. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
11. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
12. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.
13. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
14. Нравственная философия киников и их связь с современными негигиеническими этико-культурологическими представлениями.
15. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
16. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
17. Понятие науки и ее социокультурные функции.
18. Основные этапы развития науки.
19. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
20. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.
21. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.
22. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры.
23. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени.
24. Международные документы о гражданских и политических правах.
25. Античные мыслители о развитии культуры.
26. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Понятие культуры в трудах просветителей.
28. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.)
29. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я. Чаадаев, славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).
30. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.
31. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.
32. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.
33. Феноменология и экзистенциализм о культуре.
34. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.
35. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.
36. Культурологические идеи в России начала XX века.
37. Развитие культурологической мысли в советский период.
38. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

Тестовые задания

Устный опрос

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Строгецкий В.М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. ISBN 978-5-534-08049-0. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451522">https://urait.ru/bcode/451522</a>
Л 1.2	Воронкова, Л. П.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. ISBN 978-5-534-07712-4. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452709">https://urait.ru/bcode/452709</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Горохов, В. Ф.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 348 с. ISBN 978-5-534-05059-2. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454104">https://urait.ru/bcode/454104</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=83> – курс МУДЛ «Культурология»

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office
	- Word
	- Excel
	- Access
	- Power Point
	- Outlook

6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : <a href="http://rsl.ru">http://rsl.ru</a> .
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : <a href="https://uisrussia.msu.ru">https://uisrussia.msu.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Культурология» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных положений, формулировок определенных центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
  - возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Введение в языкознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой

**страноведения России и славистики**

Учебный план

41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 3

аудиторные занятия

32

самостоятельная работа

39,7

часы на контроль

0,3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	12	12	12	12
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Сам. работа	39,7	39,7	39,7	39,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Д.фил.н., проф. Грачев М.А.*

Рецензент(ы):  
К.фил.н., доц. Маркова Т.Д.

Рабочая программа дисциплины

**Введение в языкознание**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 465)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра страноведения России и славистики**

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой, к.пед.н., доц. Богачева А.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: ознакомить студентов с основными разделами и терминологией лингвистической науки, дать представление о методах анализа языкового материала, ввести слушателей в круг основных идей и проблем современного языкознания.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Рассмотреть статус языкознания как науки, наметить его связи с другими науками.
1.4	Проанализировать философские проблемы, связанные с языком как объектом научного изучения.
1.5	Описать основные формы существования языка.
1.6	Охарактеризовать язык как систему знаков.
1.7	Выделить основной круг проблем, связанных с выделением языковых единиц различных уровней, и описать эти единицы.
1.8	Рассмотреть проблемы, связанные с классификацией языков и историей письма.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ОД</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Курс «Введение в языкознание», прежде всего, опирается на систему лингвистических знаний, полученных студентами в период обучения в средней школе.	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормы современного русского языка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормы современного русского языка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормы современного русского языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет строить коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения коммуникации в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения коммуникации в устной и письменной формах
ОПК-2: способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает положения и концепции общего языкознания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает положения и концепции общего языкознания
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ясно, логически верно и аргументированно излагать положения и концепции общего языкознания

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ясно, логически верно и аргументированно излагать положения и концепции общего языкознания
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ясно, логически верно и аргументированно излагать положения и концепции общего языкознания
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ясной, логичной, аргументированной речи в научной предметной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ясной, логичной, аргументированной речи в научной предметной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ясной, логичной, аргументированной речи в научной предметной сфере
ПК-3: владением техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает способы ведения научных дискуссий, приемы выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет вести дискуссии, проводить выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1...</b>					
1.1	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.2	Природа и сущность языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.3	Происхождение и развитие языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.4	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.5	Литературный язык. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.6	Территориальная дифференциация языка. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.7	Социальная дифференциация языка.	3/2	2	ОК-7,	Л1.2; Л2.2;	

	/Лек/			ОПК-2, ПК-3	Э1	
1.8	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.9	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.2; Л2.2; Э1	
1.10	Языковой знак. /Лек/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.11	Учение о фонеме. Фонология. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.12	Лексика. Учение о слове. Лексическое значение. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.13	Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.14	Морфология. Части речи. Проблемы классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.15	Происхождение и основные этапы письма /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.16	Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации. /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.17	Природа и сущность языка. Язык и мышление /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.18	Классификации языков /Сем зан/	3/2	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	<b>Самостоятельная работа</b>					
1.19	Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.20	Природа и сущность языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.21	Происхождение и развитие языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.22	Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.23	Литературный язык. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.24	Территориальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.25	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.26	Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь. /Ср/	3/2	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
1.27	Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения. /Ср/	3/2	7,7	ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	
	<b>Раздел 2. Подготовка к экзамену</b>					
	Консультация /КЭ/	3/2		ОК-7, ОПК-2, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Языкознание как наука. Основные функции языка. Язык и мышление
2. Природа и сущность языка.
3. Происхождение и развитие языка.
4. Вопрос о перспективах формирования всеобщего мирового языка.
5. Литературный язык.
6. Территориальная дифференциация языка.
7. Социальная дифференциация языка.
8. Дихотомии Ф. де Соссюра. Язык и речь.
9. Язык как система и структура. Синтагматические и парадигматические отношения.
10. Языковой знак.



11. Учение о фонеме. Фонология.
12. Лексика. Учение о слове. Лексическое значение.
13. Грамматика. Грамматические значения и грамматические категории.
14. Морфология. Части речи. Проблемы классификации.
15. Происхождение и основные этапы письма
16. Сравнительно-исторический метод. Этимология. Языковые классификации.
17. Природа и сущность языка. Язык и мышление
18. Классификации языков.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*тест*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Камчатнов, А.М.	Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина.	Москва: ФЛИНТА, 2016. – 231 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83379</a>
Л1.2		Введение в языкознание: практикум / сост. Е.Л. Березович, Н.В. Кабинина, О.В. Мищенко; науч. ред. Э.М. Рут и др.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276017</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	...	Влавацкая, М.В. Введение в языкознание: учебное пособие: [16+] / М.В. Влавацкая ; Новосибирский государственный технический университет.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=575297</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт библиотеки НГЛУ <a href="http://lib.lunn.ru">lib.lunn.ru</a>
Э2	Фундаментальная электронная библиотека <a href="http://feb-web.ru/">http://feb-web.ru/</a>
Э3	Русская виртуальная библиотека <a href="https://rvb.ru/">https://rvb.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия

6.3.15	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кирилла и Гифорда»: <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Введение в языкознание» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и

соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной коррективкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации  
Учебный план Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
*в том числе:*  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 39,7  
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
Зачет 2 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	РПД	уп	РПД
	Лекции	20	29	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	12	12	12	12
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>	<b>32,3</b>
Контактная работа	32,3	32,3	32,3	32,3
Самостоятельная работа	39,7	39,7	39,7	39,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент(ы):  
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е. И.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания  
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г., № 465

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от  
28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол №1а от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин А. В.  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<b>Цель освоения дисциплины:</b> формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	<b>Задачи освоения дисциплины:</b>
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.07</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
2.1.5	Мировая экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное:</b>
2.2.1	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.2	Философия
2.2.3	Мировая политика

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4:</b> способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации
Уровень Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно и свободно использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования.
Уровень Пороговый	с сильными затруднениями использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы теоретического и экспериментального исследования.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Повышенный	Уверенно и свободно навыками теоретического и экспериментального исследования
Уровень Высокий	С незначительными ошибками навыками теоретического и экспериментального исследования
Уровень Пороговый	Слабо владеть навыками теоретического и экспериментального исследования
<b>ПК-5:</b> способность исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Повышенный	уверенно проявлять готовность к исполнению поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями проявлять готовность к исполнению поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.
Уровень Пороговый	неуверенно проявлять готовность к исполнению поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.
<b>Владеть:</b>	
Уровень	уверенно владеть навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей



Повышенный	
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей.
Уровень Пороговый	неуверенно владеть навыками исполнения поручений руководителей в рамках профессиональных обязанностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	Лекция		2			
1.2	Пр. занятие					
1.3	Семинарское занятие		2			
1.4	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 2. Естественнаучные революции. Механистическая картина мира.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	Лекция		2			
2.2	Пр. занятие					
2.3	Семинарское занятие		4			
2.4	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 3. Современная космология.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа					
	<b>Раздел 4. Естественнаучные знания о Земле.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летоисчисление. Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка.
4.1	Лекция		2			
4.2	Пр. занятие					
4.3	Семинарское занятие		4			
4.4	Самостоятельная работа		19,7			

	<b>Раздел 5. Естественнаучные знания о материи.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц. Концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополненности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

	<b>Раздел 6. Естественнаучные знания о веществе.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5.	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика,
3.1	Лекция		2			
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

						катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.
--	--	--	--	--	--	--

	<b>Раздел 7 Фундаментальные понятия о живой материи.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи.
3.1	Лекция		2			Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы.
3.2	Пр. занятие					Самоорганизующихся системы. Открытые системы.
3.3	Семинарское занятие		4			Нелинейные системы (нелинейность).
3.4	Самостоятельная работа		20			Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.

	<b>Раздел 8. Учение о биосфере</b>	2/2		ОК-4; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы.
3.1	Лекция		2			Превращение биосферы в ноосферу.
3.2	Пр. занятие					
3.3	Семинарское занятие		4			
3.4	Самостоятельная работа		20			

	<b>Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны.
3.1	Лекция		2			Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека.
3.2	Пр. занятие					Соотношение биологического и социального в человеке.
3.3	Семинарское занятие		4			Здоровье человека.
3.4	Самостоятельная работа		20			Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.

	<b>Раздел 10. Основы экологии.</b>	2/2		ОК-4; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы.
3.1	Лекция		2			Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека.
3.2	Пр. занятие					Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
3.3	Семинарское занятие		4			Экологическое образование.
3.4	Самостоятельная работа		20			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.

7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютонская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

#### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*опрос, творческие задания, тесты, проекты*

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210672">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210672</a>
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229405">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229405</a>
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115397">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115397</a>

##### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232815">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232815</a> Текст : электронный.
Л2.2	Лавриненко В.Н.	Концепции современного естествознания: учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2368-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/425176">https://urait.ru/bcode/425176</a>
Л2.3	Гусейханов, М.К.	Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / М. К. Гусейханов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 442 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6772-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449854">https://urait.ru/bcode/449854</a>
Л2.4	Лебедев С.А. [и др.]	Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/468518">https://urait.ru/bcode/468518</a>

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э2	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека

Э3	<a href="http://www.alleng.ru/edu/natur2.htm">www.alleng.ru/edu/natur2.htm</a> , <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php">www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php</a> - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.
Э4	<a href="http://nrc.edu.ru/est/">http://nrc.edu.ru/est/</a> - Электронное пособие по КСЕ
Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> - каталог Российской государственной библиотеки

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	<a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## История политической мысли

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план (английский язык)	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
в том числе:			зачеты 5
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	20 1/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**История политической мысли**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является изучение студентами развития политической мысли с древнейших времен до настоящего времени и определение взаимосвязи политической мысли с конкретно-историческими социально-экономическими и политическими условиями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определить предмет дисциплины;
1.4	• обозначить основные вопросы, привлекавшие политических мыслителей в различные исторические эпохи;
1.5	• охарактеризовать основные направления развития политической мысли;
1.6	• проследить эволюцию политических идей по отношению к центральным вопросам (причины возникновения государства, качества правителей, взаимоотношение между подданными и руководителями государства и др.);
1.7	• сравнить развитие политической мысли в России и на Западе;
1.8	• описать основные политические идеологии;
1.9	• дать характеристику основным тенденциям современной политической мысли.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.08
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	История	
2.1.2	Политология	
2.1.3	Философия	
2.1.4	Теория международных отношений	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Государственное право России и зарубежных стран	
2.2.2	Теория и история дипломатии	
2.2.3	Международные конфликты в XXI веке	
2.2.4	Россия в глобальной политике	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять взаимосвязь философской и политической мысли эпохи
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять взаимосвязь философской и политической мысли эпохи
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять взаимосвязь философской и политической мысли эпохи
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью использовать знания наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью использовать знания наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью использовать знания наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции различных этапов исторического развития общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции различных этапов исторического развития общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции различных этапов исторического развития общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять взаимосвязь политической мысли с конкретно-историческими условиями общественного развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять взаимосвязь политической мысли с конкретно-историческими условиями общественного развития

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять взаимосвязь политической мысли с конкретно-историческими условиями общественного развития
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого
ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять принципы системного подхода при анализе политических идей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять принципы системного подхода при анализе политических идей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять принципы системного подхода при анализе политических идей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью применять системное мышление при анализе и оценке политических идей прошлого, понимать политические идеи прошлого в контексте конкретно-исторических проблем и процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью применять системное мышление при анализе и оценке политических идей прошлого, понимать политические идеи прошлого в контексте конкретно-исторических проблем и процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью применять системное мышление при анализе и оценке политических идей прошлого, понимать политические идеи прошлого в контексте конкретно-исторических проблем и процессов
ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> наиболее влиятельные политические концепции прошлого
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с конкретно-историческими условиями их появления
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с конкретно-историческими условиями их появления
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с конкретно-историческими условиями их появления
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать влияние политических идей прошлого на процессы общественного развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать влияние политических идей прошлого на процессы общественного развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать влияние политических идей прошлого на процессы общественного развития

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Предмет и методологические проблемы курса «История политической мысли»</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Предмет «Истории политической мысли». Функции политических идей. Методологические проблемы ИПМ: взаимосвязь политических идей и исторических условий, взаимосвязь философской и политической мысли, периодизация ИПМ, классификация политических учений. Фундаментальные проблемы ИПМ. Значение ИПМ.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Семзан/	5	0			
1.3	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 2. Политическая мысль Древней Греции</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Др. Греция: характеристика исторического периода. Политическая философия Сократа, Платона, Аристотеля, эллинистических школ
2.1	/Лек/	5	6			
2.2	/Семзан/	5	0			
2.3	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 3. Политическая мысль Древнего Рима</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Др. Рим: характеристика исторического периода. Политическая философия Цицерона. Значение Др. Рима в истории идей
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Семзан/	5	0			
3.3	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 4. Политическая мысль Средневековья</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Ср. века: характеристика исторического периода. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Политическая мысль А. Августина, Ф. Аквинского, М. Падуанского. Значение политической мысли Ср. веков.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Семзан/	5	0			
4.3	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 5. Политические учения эпохи Возрождения и Нового времени</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Возрождение и Новое время: характеристики исторического периода. Политическая мысль Н. Макиавелли, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Семзан/	5	0			
5.3	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 6. Политические учения XIX вв.</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2.,	Политическая философия

					Э1-3	либерализма, консерватизма, марксизма.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Семзан/	5	0			
6.3	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 7. История отечественной политической мысли</b>			ОК-1, ОК-2, ОПК-1, ПК-12	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Политическая мысль Др. Руси и Московского государства. Русская политическая мысль XVII-XVIII вв. Политическая мысль России XIX в. Сборник «Вехи».
7.1	/Лек/	5	0			
7.2	/Семзан/	5	10			
7.3	/Ср/	5	17,7			
7.4	/КЗ/	5	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и методологические проблемы история политической мысли.
2. Политическая мысль Древней Греции. Платон.
3. Политическая мысль Древней Греции. Аристотель.
4. Политическая мысль Древнего Рима.
5. Политическая мысль Средневековья.
6. Политические учения Возрождения.
7. Политические учения Нового времени.
8. Политические идеи эпохи Просвещения.
9. Либерализм как политическое учение.
10. Политические идеи консерватизма.
11. Учение марксизма.
12. Политическая мысль Древней Руси.
13. Политическая мысль России в XIV-XVI вв.
14. Политическая мысль России XVII-XVIII вв.
15. Развитие политической идей в России в XIX в.
16. Споры о судьбе России в «Вехах».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, вопросы и задания к семинарским занятиям, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Малахов, Н.В. Михайлова	История политических и правовых учений	Москва: Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426587</a>
Л1.2	Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев.	История политических и правовых учений	Москва: Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115295</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов	Вся политика: хрестоматия	Москва: Европа, 2006. – 440 с. – (Политучеба). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485084">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=485084</a>
Л2.2	Малахов, В.П.	История политических и правовых учений. Хрестоматия	Москва: Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448036">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=448036</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Курс «История политической мысли» <a href="https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1744">https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1744</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс
6.4.3	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 21.04.2016г. №465.
6.4.4	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

#### Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой

темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

#### **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для



самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Международное право (наименование дисциплины)

### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

*в том числе:*

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

часов на контроль 33,5

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

экзамены 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
	Неделя		Неделя		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22			22	22
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	8	8	12	12	20	20
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
Контактная работа	30	30	14,5	14,5	44,5	44,5
Самостоятельная работа	42	42	24	24	66	66
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Программу составил(и):  
*канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
канд. полит. наук, доцент Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины  
**Международное право**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.16г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - исследовать проблему правового регулирования международных отношений, основные аспекты международного права и сотрудничества государств, а также деятельности международных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	- выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	- формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Правоведение
2.1.2	Дипломатический протокол
2.1.3	Мировая экономика
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	Мировая политика
2.1.6	Основы международной безопасности
2.1.7	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.1.8	Теория международных отношений
2.1.9	Антикоррупционная политика
2.1.10	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.11	Роль ООН в современных международных отношениях
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Мировая экономика
2.2.3	Экологическая безопасность в России и мире
2.2.4	Экологическая и энергетическая безопасность России (на иностранном языке)
2.2.5	Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на иностранном языке)
2.2.6	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.7	Международные конфликты в XXI веке
2.2.8	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.9	Международная интеграция и международные организации
2.2.10	Россия в глобальной политике

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-6: способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> и применяет основы правовых знаний в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> и применяет основы правовых знаний в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> и применяет основы правовых знаний в сфере мировой политики и международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> находить правовые решения возникающих правоотношений в ходе и результате познавательной практической деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> находить правовые решения возникающих правоотношений в ходе и результате познавательной практической деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> находить правовые решения возникающих правоотношений в ходе и результате познавательной практической деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками научно-исследовательского подхода к правовым коллизиям в сфере мировой политики и международных отношений
<b>ОПК-5: способен на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы социальных, правовых и экономических наук и особенности использования методов при решении профессиональных задач в сфере деятельности с целью эффективного использования в профессиональной деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять приемлемость использования методов и самостоятельно находить сходства и различия в использовании методов социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять приемлемость использования методов и самостоятельно находить сходства и различия в использовании методов социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять приемлемость использования методов и самостоятельно находить сходства и различия в использовании методов социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования и способами и приемами практического использования методов социальных, правовых и экономических наук в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования и способами и приемами практического использования методов социальных, правовых и экономических наук в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования и способами и приемами практического использования методов социальных, правовых и экономических наук в профессиональной деятельности
<b>ОПК-10: способен на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы, нормы и правила межличностного общения на основе уважительности, терпимости к этническим, конфессиональным и иным особенностям окружающих
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы, нормы и правила межличностного общения на основе уважительности, терпимости к этническим, конфессиональным и иным особенностям окружающих
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы, нормы и правила межличностного общения на основе уважительности, терпимости к этническим, конфессиональным и иным особенностям окружающих
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> самостоятельно использовать на практике знания в области защиты прав личности, основанной на не ущемлении прав других, включая интернациональное общение
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> самостоятельно использовать на практике знания в области защиты прав личности, основанной на не ущемлении прав других, включая интернациональное общение
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> самостоятельно использовать на практике знания в области защиты прав личности, основанной на не ущемлении прав других, включая интернациональное общение
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования Гражданского кодекса России в вопросах защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также иных нематериальных благ личности; способами и приемами защиты своих законных прав, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования Гражданского кодекса России в вопросах защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также иных нематериальных благ личности; способами и приемами защиты своих законных прав, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования Гражданского кодекса России в вопросах защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также иных нематериальных благ личности; способами и приемами защиты своих законных прав, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении
<b>ПК-4: способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные требования и особенности составления по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные требования и особенности составления по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные требования и особенности составления по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> демонстрировать навыки и устойчивое использование основ составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий; демонстрировать способность принимать участие в составлении дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> демонстрировать навыки и устойчивое использование основ составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий; демонстрировать способность принимать участие в составлении дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> демонстрировать навыки и устойчивое использование основ составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий; демонстрировать способность принимать участие в составлении дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками использования речевых особенностей при составлении дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий; представлением об особенностях и устойчивыми навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками использования речевых особенностей при составлении дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий; представлением об особенностях и устойчивыми навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками использования речевых особенностей при составлении дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий; представлением об особенностях и устойчивыми навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
<b>ПК-15: владеет знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основами юридической компетентности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основами юридической компетентности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> основами юридической компетентности

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2,	Понятия «международное право» (МП), "международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП),

	<b>международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств</b>				Л12.3, Э7	"прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
1.1	/Лек/	5	8			
1.2	/Ср/	5	12			
	<b>Раздел 2. Территория в международном праве</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л12.4, Э3	Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Международные проливы и международные морские каналы. Международные реки. Пограничные моря-озера. Правовой статус Каспийского моря. Арктический бассейн.
2.1	/Лек/	5	8			
2.2	/Семзан/	5	2			
2.3	/Ср/	5	10			
	<b>Раздел 3. Население в международном праве. Права человека</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л11.1; Л12.1.1, Э3, Э8	Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении количества лиц без гражданства 1961 г. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Трансферт. Оптация. Беженцы. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. Вынужденные переселенцы и перемещенные лица. Понятие правового режима иностранцев и его виды. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Военная служба иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты. Уголовная юрисдикция в отношении иностранцев. Понятие и виды политического (территориального) убежища. Основные права и свободы человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные. Устав ООН. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Концепция "гуманитарной интервенции". Международный билль о правах человека – Всеобщая декларация



						прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный контроль за соблюдением прав человека.
3.1	/Лек/	5	6			
3.2	/Семзан/	5	2			
3.3	/Ср/	5	10			
	<b>Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение международных споров. Международно-правовая ответственность</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л1.1; Л1.2., Л2.1, Э6, Э8	Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии. Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.
4.1	/Семзан/	5	4			
4.2	/Ср/	5	10			
	<b>Раздел 5. Международные организации и конференции</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э8	Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. "Мягкое право". Правовой статус должностных лиц (служащих) международных организаций. ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты международных конференций.
5.1	/Семзан/	6	4			
5.2	/Ср/	6	6			
	<b>Раздел 6. Введение в международное морское,</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10,	Л1.1; Л1.2, Л1	Предмет и система международного морского права.

	<b>воздушное, космическое право</b>			ПК-4, ПК-15	2.2, Э3	<p>Источники международного морского права. Конвенция по морскому праву 1958 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Общие вопросы. Права на живые и неживые морские ресурсы. Предмет и система международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Чикагская конвенция 1944 г. Предмет и система международного космического права. Концепция общего наследия человечества и космическое право. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Договор по космосу 1967 г. Соглашение о деятельности государств на Луне и других небесных телах 1979 г. Международно-правовой статус геостационарной орбиты. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.</p>
6.1	/Семзан/	6	4			
6.2	/Ср/	6	6			
	<b>Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л1.1; Л1.2, Л2.3, Э8	<p>Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Постоянные представительства государств при международных организациях. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Привилегии и иммунитеты должностных лиц международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и</p>

						открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
7.1	/Ср/	6	6			
7.2	/Семзан/	6	2			
	<b>Раздел 8. Право международной безопасности</b>			ОК-6, ОПК-5, ОПК-10, ПК-4, ПК-15	Л1.2, Л2.3, Л2.4 Э3, Э8	Право вооруженной (индивидуальной и коллективной) самообороны. Военные и экономические санкции. Понятия "угроза миру", "нарушение мира", "агрессия", "запрещение агрессии". Универсальная система поддержания мира и безопасности по Уставу ООН. Миссии военных наблюдателей. Вопрос о правомерности действий НАТО в вооруженных конфликтах в Югославии и в Ираке. Региональные системы обеспечения коллективной безопасности по Уставу ООН и в рамках ЛАГ, ОАС, ОАГ, ОБСЕ, СНГ. Договор о коллективной безопасности 1992 года. Порядок формирования и использования коллективных сил по поддержанию мира в СНГ. Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г. и Соглашение о его адаптации 1999 года. Режим нераспространения ядерного оружия и ракетных средств его доставки. Московский договор 1963 г. о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой. Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. (Договор Тлателолко). Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. Договор о безъядерной зоне в южной части Тихого океана 1975 г. (Договор Раротонга). Договор о зоне, свободной от ядерного оружия, в Африке 1995 года. Договор о безъядерной зоне в Центральной Азии 2006 года. Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 года и Протокол к нему. Договоры между СССР и США в области ограничения и сокращения ядерных вооружений. Договор о противоракетной обороне. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения биологического (токсинного) оружия. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении. Меры контроля за

						исполнением договоров об ограничении вооружений. Инспекции на местах. Меры по укреплению доверия. Договор об открытом небе 1992 г. Демилитаризованные зоны, нейтрализованные зоны, зоны мира.
8.1	/Ср/	6	6			
8.2	/Семзан/	6	2			
	<b>Раздел 9. Экзамен</b>					
9.1	/КЭ/	6	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства - основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.
31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.

55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации.
Темы эссе и контрольных работ:
1. Понятие, система международного права.
2. Источники международного права.
3. Принципы международного права.
4. Международная правосубъектность.
5. Признание в международном праве.
6. Правопреемство государств.
7. Территория в международном праве.
8. Население в международном праве.
9. Права человека.
10. Право международных договоров.
11. Мирное разрешение международных споров.
12. Международно-правовая ответственность.
13. Международные организации и конференции.
14. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
15. Дипломатическое право.
16. Консульское право.
17. Право международной безопасности
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы для промежуточной аттестации, практические задания, эссе, контрольная работа

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451855">https://urait.ru/bcode/451855</a>
ЛП.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451856">https://urait.ru/bcode/451856</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452439">https://urait.ru/bcode/452439</a>
ЛП.2	Гетьман-Павлова, И. В.	Гетьман-Павлова, И. В. Международное право: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449852">https://urait.ru/bcode/449852</a>
ЛП.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права: учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст:

			электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466040">https://urait.ru/bcode/466040</a>
Л2.4	А. Х. Абашидзе; под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454686">https://urait.ru/bcode/454686</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analitcheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analitcheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э8	ЭБС Юрайт. Правоведение: <a href="https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya">https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4.2	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.3	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.4	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.5	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.6	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.7	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.8	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.9	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.10	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.11	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.12	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.13	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.14	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.15	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>

<p><b>Эссе</b></p>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).</li> </ol> <p>Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</p> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к экзамену</b></p>	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.</p> <p>Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно</p>



	<p>рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>
--	--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой      английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план                    Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (английский язык)

Квалификация                 бакалавр

Форма обучения               очная

Общая трудоемкость         26 ЗЕТ

Часов по учебному плану                    936

*в том числе:*

аудиторные занятия                        430

самостоятельная работа                    433,7

часов на контроль                            67

Виды контроля в семестрах (*на курсах*):

экзамен                                        6, 8

зачет    5

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		16		20		9			
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	160	160	96	96	120	120	54	54	430	430
Контактная работа	0,3	0,3	2,5	2,5			2,5	2,5	5,3	5,3
<b>Итого ауд.</b>	160	160	96	96	120	120	54	54	430	430
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	160,3	160,3	98,5	98,5	120	120	56,5	56,5	435,3	435,3
Самостоятельная работа	91,7	91,7	120	120	132	132	90	90	433,7	433,7
<b>Итого</b>	252	252	252	252	252	252	180	180	936	936

Программу составил(и):

*канд. филол. наук А.Ю. Курмелев, канд. филол. наук, доцент Л.В. Романовская*

Рецензент(ы):

*канд. филол. наук, доцент Е.С. Лукашенко*

Рабочая программа дисциплины

**«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)»**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p>Цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)» заключается в совершенствовании иноязычных умений по всем видам речевой деятельности с учетом тематики и перспектив использования первого иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений. Программа включает в себя изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/ письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в англоговорящих культурах.</p> <p>Реализация компетентностного подхода в настоящей программе предусматривает, что в результате освоения программы студент должен овладеть общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями, способствующими во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных, социально- личностных и общекультурных, а также инструментальных компетенций в рамках основной специальности.</p> <p>Принципиальной особенностью программы является усиление социокультурного компонента, обеспечивающего усвоение английского языка в контексте культур англоговорящих стран. Реализация вышеназванного принципа осуществляется с помощью целенаправленного отбора и методической организации аутентичных учебных материалов с целью формирования адекватного речевого и невербального поведения обучаемых в многообразных условиях столкновения культур в сфере учебной и профессиональной коммуникации. Усиление социокультурного компонента в обучении иностранному языку позволяет научить студентов лучше понимать поведение других людей в иноязычной и родной языковой среде, избегать этноцентрических проявлений, терпимее относиться к культурному многообразию партнеров коммуникации, быть компетентными участниками межкультурного диалога. Вышесказанное особенно актуально в связи со спецификой будущей профессиональной деятельности обучаемых в качестве специалистов в области международных отношений.</p> <p>Программа разработана с учетом принципов компетентностного и личностноориентированного подходов в обучении. Предлагаемый курс носит коммуникативно ориентированный характер.</p>
1.2	<p>Основная цель обучения английского языка в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» – обеспечение профессионально-достаточного уровня базовой языковой и межкультурной компетенции обучаемых – достигается в процессе реализации следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дальнейшее развитие всех навыков речевой деятельности и навыков взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях общения с носителями иноязычной культуры;</li> <li>– обогащение, развитие и повышение качественных характеристик индивидуально-речевого коммуникативного опыта студентов, повышение удельного веса неподготовленной, спонтанной речи;</li> <li>– формирование у студентов способности порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком;</li> <li>– формирование у студентов способности ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических профессиональных задач устного и письменного общения на английском языке;</li> <li>– совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее деятельностной форме с учетом возможностей английского языка как инструмента преодоления распространенных стереотипов мышления и поведения, как средства разрешения конфликтов, в том числе и международных.</li> </ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.10</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Первый иностранный язык», представленной в базовой части.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	<p>Деловой перевод (английский язык).</p> <p>Перевод коммерческой переписки (английский язык).</p> <p>Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык).</p> <p>Перевод дипломатических документов (английский язык).</p> <p>Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.</p>

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного

Повышенный	стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, часто нарушая речевую норму.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, иногда не соблюдая речевую норму.
Уровень Повышенный	Свободно умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, четко соблюдая речевую норму.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
Уровень Повышенный	Свободно владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
<b>ОПК-12: владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	С трудом умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
<b>ПК-2: способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо знает английский язык в объеме активного владения, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает английский язык в объеме активного владения с незначительными ошибками, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает английский язык в объеме активного владения, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую

	информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Уровень Повышенный	Свободно умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Коммуникация в современном мире</b>	5/3				
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Виды и типы межличностной коммуникации</li> <li>• Интервью, опросы общественного мнения</li> <li>• Особенности невербальной коммуникации</li> </ul> /Пр/	5/3	40	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	24	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	<b>Раздел 2. Стратегии и тактики ведения переговоров</b>	5/3				
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности ведения переговоров в инокультурной среде.</li> <li>• Современные стратегии переговорного процесса. Синергетический подход.</li> <li>• Вербальные и невербальные тактики ведения переговоров.</li> <li>• Виды дипломатических документов.</li> </ul> /Пр/	5/3	40	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	24	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	<b>Раздел 3. Средства массовой информации: современная пресса</b>	5/3				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• История возникновения и развития печатных изданий. Виды газет и журналов.</li> <li>• Профессии, занятые в издании газет. Отделы редакций.</li> <li>• Свобода слова и печати. Цензура.</li> <li>• Язык политкорректности. Разжигание ненависти в СМИ.</li> <li>• Виды статей. Язык газет. Основные требования к написанию газетной статьи.</li> </ul> /Пр/	5/3	28	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	



3.2	Самостоятельная работа	5/3	14	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	<b>Раздел 4. Средства массовой информации: телевидение</b>	5/3				
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сбор и освещение информации на телевидении. Освещение политических событий на телевидении.</li> <li>• Принципы составления телевизионной сетки вещания.</li> <li>• Рейтинги на телевидении.</li> <li>• Телевидение и дети.</li> <li>• Насилие на экране.</li> </ul> /Пр/	5/3	28	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
4.2	Самостоятельная работа	5/3	15	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	<b>Раздел 5. Средства массовой информации: компьютерные технологии</b>	5/3				
5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Журналистика в эпоху цифровизации.</li> <li>• Дезинформация в электронных СМИ.</li> <li>• Влияние компьютерных технологий на современное общество.</li> <li>• Социальные сети.</li> </ul> /Пр/	5/3	24	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	14,7	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
5.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,3	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	<b>Раздел 6. Жизнь больших и малых городов</b>	6/3				
6.1	<p>Проблемы больших и малых городов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Большие города мира. Урбанизация как тенденция исторического развития общества.</li> <li>• Проблемы перенаселения. Взгляды на проблему, пути и способы решения.</li> <li>• Социально-экономические проблемы большого города (наркомания, бездомные, криминальная ситуация).</li> <li>• Жизнь в малых городах, их социальная среда.</li> <li>• Особенности жизни communities.</li> </ul> /Пр/	6/3	34	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.2	<p>Экология большого города.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблемы экологии, связанные с перенаселением, социально-экономическими и промышленными процессами, а также с глобальными изменениями климата.</li> </ul>	6/3	34	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2,	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проблема городской экологии, отрицательные последствия деятельности человека и его усилия по охране окружающей среды.</li> <li>• Способы решения проблемы защиты окружающей среды.</li> </ul> /Пр/				Э3, Э8	
6.3	Городское планирование. Стратегия градостроительства. Будущие тенденции планирования и городского дизайна. /Пр/	6/3	28	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.4	Самостоятельная работа	6/3	120	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.5	Экзамен /КЭ/	6/3	2,5	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	<b>Раздел 7. Глобализация</b>	7/4				
7.1	Процессы глобализации и национальное самосознание. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Национальные системы ценностей в период глобализации.</li> <li>• Вопросы сохранения национальной идентичности.</li> <li>• Межкультурные стереотипы и пути их преодоления.</li> <li>• Роль СМИ в формировании ценностных систем общества.</li> <li>• Антиглобалистское движение.</li> </ul> /Пр/	7/4	52	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
7.2	Самостоятельная работа	7/4	64	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
	<b>Раздел 8. Политическое устройство России и англоговорящих стран</b>	7/4				
8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Политическое устройство Великобритании.</li> <li>• Политическое устройство США.</li> <li>• Политическое устройство Российской Федерации.</li> <li>• Выборные системы России, Великобритании и США.</li> </ul> /Пр/	7/4	40	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8	
8.2	Самостоятельная работа	7/4	40	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8	
	<b>Раздел 9. Международные организации</b>	7/4				
9.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация Объединенных Наций.</li> <li>• Европейский Союз.</li> <li>• Неправительственные организации.</li> </ul> /Пр/	7/4	28	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6,	

					Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9	
9.2	Самостоятельная работа	7/4	28	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9	
	<b>Раздел 10. Международные конфликты</b>	8/4				
10.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предпосылки и причины международных конфликтов.</li> <li>• Международные конфликты: прошлое и настоящее.</li> <li>• Роль неправительственных организаций в разрешении международных конфликтов /Пр/</li> </ul>	8/4	30	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
10.2	Самостоятельная работа	8/4	48	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
	<b>Раздел 11. Вызовы XXI века</b>	8/4				
11.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Социально-этические проблемы современного мира.</li> <li>• XXI век: утопия или антиутопия. /Пр/</li> </ul>	8/4	24	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8	
11.2	Самостоятельная работа	8/4	42	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8	
11.3	Экзамен /КЭ/	8/4	2,5	ОК-7 ОПК-12 ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8, Э9	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий и промежуточный контроль осуществляются в устной и письменной формах в соответствии с календарным планом и с графиком контроля успеваемости.

#### Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

#### Промежуточный контроль успеваемости

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с учебным планом (экзамен – 6 и 8 семестры).

#### Требования к экзамену

##### *Первый год обучения (шестой семестр)*

Письменная часть экзамена.

1. Перевод и реферирование английской оригинальной газетной статьи общественно-политического содержания с английского языка на русский (объем 150-200 слов, время выполнения работы – 45 минут);
2. Сочинение-эссе на публицистическую тему. Тип эссе – дискурсивный с выявлением преимуществ и недостатков события или явления (объем 250 слов, время выполнения работы – 45 минут).
3. Лексико-грамматический тест включает задания, контролирующие усвоение активного лексического и грамматического

материала III курса (количество трудностей – 60, время выполнения работы – 70-80 минут).  
Общая семестровая (годовая) оценка за письменные работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по практике устной и письменной речи.

Устная часть экзамена.

1. Изложение содержания оригинального общественно-политического / публицистического текста, определение его темы, основной идеи, собственная оценка прочитанного и беседа по затронутым в тексте проблемам. Объем 4000-4500 п. зн., время подготовки – 30 мин., время ответа 15 мин.
2. Два интервью по темам основного курса. Время обдумывания и планирования – 3-5 мин., время звучания – 5-7 мин. каждое.

Структура экзаменационного билета III курса.

1. Чтение и смысловая интерпретация текста (фрагмент и источник указываются).
2. Интервью (темы указываются)

*Второй год обучения (восьмой семестр)*

Письменная часть экзамена.

1. Лексико-грамматический тест на определение языковой компетенции (количество трудностей – 80, время выполнения работы – 90 минут).
2. Свободный диктант: 2 текста новостного сообщения для изложения (объем – 5-7 предложений, время выполнения работы – 15 мин. на каждый текст).

Общая семестровая (годовая) оценка за письменные работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по практике устной и письменной речи.

Устная часть экзамена.

1. Смысловая и культурологическая интерпретация английского текста общественно-политического характера с профессиональной направленностью (2-3 стр., время на подготовку – 40 мин.).
2. Развернутое высказывание по предложенному афоризму / высказыванию видного общественного / политического деятеля (неподготовленная часть, спонтанная речь).

Структура экзаменационного билета IV курса.

1. Чтение и смысловая интерпретация текста, предъявленного на английском языке.
2. Развернутое высказывание по цитате или афоризму.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

- грамматический и лексический тесты
- дискуссия
- интервью
- монологические и диалогические высказывания
- проект и презентация
- реферирование и аннотирование статьи
- ролевая игра
- эссе и официальное письмо
- свободный диктант

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аржанцева Н.В., Бушканец Л.Е., Гараева А.К., Тябина Д.В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455995">https://urait.ru/bcode/455995</a>
Л1.2	Леонова Е. П., Барышникова Ю. С.	Английский язык в сфере международных отношений: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23970">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=23970</a>
Л1.3	Мещерякова С.М.	The Political System of the USA and the Russian Federation: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481567">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481567</a>
Л1.4	Поплавская Т.В.	Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455595">https://urait.ru/bcode/455595</a>
Л1.5	Селифонова Е. Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275274">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=275274</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и	Минск: ТетраСистемс, 2009.

		международных отношений = International Legal English for Students of Law and International Relations: учебное пособие	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=572782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=572782</a>
Л2.2	Архипович Т.П.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455375">https://urait.ru/bcode/455375</a>
Л2.3	Архипович Т.П.	Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455578">https://urait.ru/bcode/455578</a>
Л2.4	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/466997">https://urait.ru/bcode/466997</a>
Л2.5	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/455648">https://urait.ru/bcode/455648</a>
Л2.6	Иванова О.Ф.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456031">https://urait.ru/bcode/456031</a>
Л2.7	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/448378">https://urait.ru/bcode/448378</a>
Л2.8	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/448380">https://urait.ru/bcode/448380</a>
Л2.9	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=560698">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=560698</a>
Л2.10	Чикилева Л.С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/451480">https://urait.ru/bcode/451480</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	BBC: <a href="https://www.bbc.com">https://www.bbc.com</a>
Э2	BBC Russia: <a href="https://www.bbc.com/russian">https://www.bbc.com/russian</a>
Э3	CNN: <a href="https://edition.cnn.com">https://edition.cnn.com</a>
Э4	European Union: <a href="https://europa.eu/european-union/index_en">https://europa.eu/european-union/index_en</a>
Э5	TED: Ideas Worth Spreading: <a href="https://www.ted.com">https://www.ted.com</a>
Э6	The Economist: <a href="https://www.economist.com">https://www.economist.com</a>
Э7	United Nations: <a href="https://www.un.org/en">https://www.un.org/en</a>
Э8	Voice of America: <a href="https://www.voanews.com">https://www.voanews.com</a>
Э9	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Cambridge Dictionary: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2	Dictionary.com: <a href="https://www.dictionary.com">https://www.dictionary.com</a>
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>
6.4.4	Macmillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>

6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: <a href="https://www.merriam-webster.com">https://www.merriam-webster.com</a>
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.7	Thesaurus.com: <a href="https://www.thesaurus.com">https://www.thesaurus.com</a>
6.4.8	Мультитран: <a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a>
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена

обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Международная интеграция и международные организации

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на зачеты 6
в том числе:			
аудиторные занятия	18		
самостоятельная работа	53,7		
часов на контроль	0,3		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к. полит.н., доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Международная интеграция и международные организации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о современных мировых интеграционных процессах, роли международных организаций в их создании и развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• ознакомить студентов с современными моделями международных организаций;
1.4	• сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций;
1.5	• проанализировать сущность процессов интеграции;
1.6	• ознакомить студентов с современными моделями международных организаций;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.11.
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	История международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-3: способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные тенденции международной интеграции, линии основных противоречий в области международной интеграции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные тенденции международной интеграции, линии основных противоречий в области международной интеграции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные тенденции международной интеграции, линии основных противоречий в области международной интеграции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать проекты и предложения по вопросам в области интеграционных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать проекты и предложения по вопросам в области интеграционных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях; разрабатывать проекты и предложения по вопросам в области интеграционных процессов
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные этапы развития политической системы и этапы развития международной интеграции в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные этапы развития политической системы и этапы развития международной интеграции в синхронном срезе и исторической ретроспективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные этапы развития политической системы и этапы развития международной интеграции в синхронном срезе и исторической ретроспективе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b>

	анализировать процессы развития политической системы и международной интеграции; выявлять цивилизационную и историческую составляющую специфики современных интеграционных процессов в мире
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать процессы развития политической системы и международной интеграции; выявлять цивилизационную и историческую составляющую специфики современных интеграционных процессов в мире
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать процессы развития политической системы и международной интеграции; выявлять цивилизационную и историческую составляющую специфики современных интеграционных процессов в мире
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками объяснения тенденций международной интеграции в контексте развития политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками объяснения тенденций международной интеграции в контексте развития политических процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками объяснения тенденций международной интеграции в контексте развития политических процессов
<b>ПК-14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные закономерности экономического, политического развития интеграционных процессов в Европе, Азии, Америке; внутриполитические и общественные проблемы стран, входящие в интеграционные блоки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные закономерности экономического, политического развития интеграционных процессов в Европе, Азии, Америке; внутриполитические и общественные проблемы стран, входящие в интеграционные блоки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные закономерности экономического, политического развития интеграционных процессов в Европе, Азии, Америке; внутриполитические и общественные проблемы стран, входящие в интеграционные блоки
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран, входящих в интеграционные объединения, и его влияние на развитие интеграционного блока, мировую экономику и мировую политику
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран, входящих в интеграционные объединения, и его влияние на развитие интеграционного блока, мировую экономику и мировую политику
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать экономический, ресурсный, политический потенциал стран, входящих в интеграционные объединения, и его влияние на развитие интеграционного блока, мировую экономику и мировую политику
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками ориентирования в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками ориентирования в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками ориентирования в концепциях, нормативных актах, международных договорах в области международного экономического, политического, военного сотрудничества
<b>ПК-22: способностью понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> современные политические и экономические интеграционные процессы в Европе, Азии, Америке, структуру, цели и задачи интеграционных объединений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> современные политические и экономические интеграционные процессы в Европе, Азии, Америке, структуру, цели и задачи интеграционных объединений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> современные политические и экономические интеграционные процессы в Европе, Азии, Америке, структуру, цели и задачи интеграционных объединений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли в Европе, Азии и на американских континентах, новых форм и механизмов интеграции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли в Европе, Азии и на американских континентах, новых форм и механизмов интеграции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать тенденции развития экономических зон и зон свободной торговли в Европе, Азии и на американских континентах, новых форм и механизмов интеграции
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> механизмами прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> механизмами прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> механизмами прогнозирования интеграционных субрегиональных, приграничных, трансграничных процессов
<b>ПК-24: способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные механизмы многосторонней дипломатии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные механизмы многосторонней дипломатии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные механизмы многосторонней дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> анализировать полученную информацию в области интеграционных процессов в Европе, Азии, американских континентах, составлять обзоры, аналитические справки
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать полученную информацию в области интеграционных процессов в Европе, Азии, американских континентах, составлять обзоры, аналитические справки
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать полученную информацию в области интеграционных процессов в Европе, Азии, американских континентах, составлять обзоры, аналитические справки
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> умением ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии в европейских, азиатских, американских интеграционных объединениях в области экономики, инвестиций, военно-технической и гуманитарной сферах.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> умением ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии в европейских, азиатских, американских интеграционных объединениях в области экономики, инвестиций, военно-технической и гуманитарной сферах.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> умением ориентироваться в механизмах многосторонней дипломатии в европейских, азиатских, американских интеграционных объединениях в области экономики, инвестиций, военно-технической и гуманитарной сферах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции.</b>			ОПК-3, ПК-12; ПК-14; ПК-22; ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э6; Э7	Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией. Признаки и классификация международных организаций.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	10			
	<b>Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки</b>			ОПК-3, ПК-12; ПК-14; ПК-22; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание и деятельность ЕС. Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
2.1	/Лек/	6	4			
2.2	/Ср/	6	10			
	<b>Раздел 3. Глобальные</b>			ОПК-3, ПК-12;	Л1.4.; Л1.5;	ООН как универсальная

	организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ.			ПК-14; ПК-22; ПК-24	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
3.1	/Лек/	6	4			
3.2	/Ср/	6	8			
	<b>Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты.</b>			ОПК-3; ПК-12; ПК-14; ПК-22; ПК-24	Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Образование Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 1945 г.. Высшие органы управления ЮНЕСКО.. Участие Российской Федерации в управлении и деятельности ЮНЕСКО. Создание международной структуры Организация Исламской Конференции (ОИК) в 1969 г. Специфика данной международной организации. Органы управления организации. Контакты ОИК с Российской Федерацией. Получение статуса наблюдателя при ОИК в 2005 г. Принятие Устава организации в 2008 г. Преобразование ОИК в Организацию исламского сотрудничества (ОИС) в 2011 г. Образование Совета Европы в 1949 г. Специфика его деятельности. Органы управления, включая как органы исполнительной, так и законодательной власти. Вступление России в Совет Европы в 1996 г. Условия приема Российской Федерации в состав этой организации. Взаимоотношения России и Парламентской Ассамблеи Совета Европы.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	8			
	<b>Раздел 5. Международные неправительственные организации.</b>			ОПК-3; ПК-12; ПК-14; ПК-22; ПК-24	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Увеличение числа международных неправительственных

					<p>организаций (МНПО) во второй половине XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.</p>
5.1	/Лек/	6	2		
5.2	/Ср/	6	8		
	<b>Раздел 6. Россия и международные организации.</b>			<p>ОПК-3, ПК-12; ПК-14; ПК-22; ПК-24</p>	<p>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.6 ,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7</p> <p>Создание организации Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в 1948 г. Основные цели и задачи в деятельности организации. Преобразование ее во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 1995 г. Процесс присоединения к ВТО Российской Федерации. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО. Создание НАТО в 1949 г. Состав участников. Увеличение числа его членов на всем протяжении послевоенного периода. Организационная структура НАТО. Ее взаимоотношения с государствами не членами этой организации. Контакты между НАТО и Россией. Основные сферы сотрудничества и предметы разногласий. Подготовка и подписание Основопологающего Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией от 27 мая 1997 г. Его основное содержание. Образование Совместного постоянного совета (СПС) и его функции. Трудности, возникшие в отношениях между Россией и НАТО в результате событий в Югославии в 1999 г. и возобновление контактов в 2000 г. Создание нового органа сотрудничества. Совета Россия-НАТО в мае 2002 г. Основные принципы работы.</p>



					История создания Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). Состав участников и его изменение. Структура управления. Основные направления работы.
6.1	/Лек/	6	4		
6.2	/Ср/	6	9,7		
6.3	/КЗ/	6	0,3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Контрольные вопросы к зачету:
2. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
3. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
4. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
5. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
6. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
7. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
8. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
9. Этапы международной интеграции
10. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
11. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
12. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
13. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
14. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
15. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
16. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
17. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
18. Основные направления миротворческой деятельности ООН.
19. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
20. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
21. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
22. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.
23. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
24. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.
25. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
26. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.
27. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
30. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.
31. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государствами.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов,	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Багаева, А. В.	Правовые основы европейской интеграции: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452371">https://urait.ru/bcode/452371</a>
Л2.2	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций: учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451349">https://urait.ru/bcode/451349</a>
Л2.3	Володькин, А.А.	Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	монография. Минск: Беларуская навука, 2016. – 214 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=443959</a> (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 183-211. – ISBN 978-985-08-1953-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Лунёв, С. И.	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия: учебное пособие для вузов	: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456896">https://urait.ru/bcode/456896</a>
Л2.5	А. Х. Абашидзе под редакцией А. О. Иншаковой.	Право Европейского союза: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/413776">https://urait.ru/bcode/413776</a>
Л2.6	В. К. Белозёров под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.htm">http://www.isras.ru/authority.htm</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402">http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>

6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Опрос</b></p>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p>

	Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавианта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Дипломатический протокол

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (*на*

зачеты 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*Д.полит.н. Колобова С.А.*

Рецензент(ы):  
*к. полит. н, доц., Морозова Н.М*

Рабочая программа дисциплины  
**Дипломатический протокол**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - Изучение студентами принципов дипломатического протокола, связанных с ним норм, процедур и особенностей дипломатической службы
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определить предмет дисциплины;
1.4	• охарактеризовать основные виды дипломатических документов;
1.5	• охарактеризовать особенности различных дипломатических мероприятий;
1.6	• охарактеризовать различные типы иностранных визитов;
1.7	• охарактеризовать особенности поведения дипломата;
1.8	• рассмотреть основные правила приема иностранных делегаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Дипломатический протокол» относится к вариативной части образовательной программы (Б.1.2) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Ведение переговоров
2.1.4	Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке
2.1.5	Теория международных отношений
2.1.6	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.7	Культурология
2.1.8	Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Дипломатический протокол» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Международное право
2.2.4	Миротворчество
2.2.5	Речевой этикет дипломата
2.2.6	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает роль и место норм этикета и дипломатического протокола в системе международных и межгосударственных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает роль и место норм этикета и дипломатического протокола в системе международных и межгосударственных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает роль и место норм этикета и дипломатического протокола в системе международных и межгосударственных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации диалога
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации
<b>ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает специфику дипломатической работы и зарубежной жизни, общепринятые международные протокольные стандарты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает специфику дипломатической работы и зарубежной жизни, общепринятые международные протокольные стандарты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает специфику дипломатической работы и зарубежной жизни, общепринятые международные протокольные стандарты

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать приобретённые навыки культуры дипломатического общения для установления и поддержания деловых контактов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать приобретённые навыки культуры дипломатического общения для установления и поддержания деловых контактов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать приобретённые навыки культуры дипломатического общения для установления и поддержания деловых контактов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками дипломатического и делового общения с учётом национальных особенностей отдельных стран мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками дипломатического и делового общения с учётом национальных особенностей отдельных стран мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками дипломатического и делового общения с учётом национальных особенностей отдельных стран мира
<b>ОПК-2: способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет активно применять навыки культуры дипломатического общения в практической работе в соответствии с профессиональными требованиями
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет активно применять навыки культуры дипломатического общения в практической работе в соответствии с профессиональными требованиями
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет активно применять навыки культуры дипломатического общения в практической работе в соответствии с профессиональными требованиями
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью к восприятию, обобщению и анализу информации
<b>ОПК-3: способностью решать практические задачи, находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные положения государственной протокольной практики Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет планировать организацию и проведение протокольных мероприятий в российских загранпредставительствах, а также на государственном уровне
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет планировать организацию и проведение протокольных мероприятий в российских загранпредставительствах, а также на государственном уровне
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет планировать организацию и проведение протокольных мероприятий в российских загранпредставительствах, а также на государственном уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами делового общения в интернациональной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами делового общения в интернациональной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами делового общения в интернациональной среде
<b>ОПК-7: владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает структуру и организацию протокольной службы в Российской Федерации и за рубежом
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает структуру и организацию протокольной службы в Российской Федерации и за рубежом
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает структуру и организацию протокольной службы в Российской Федерации и за рубежом
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения межкультурного диалога
<b>ПК-4: способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные задачи, стоящие перед современной российской дипломатической службой
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные задачи, стоящие перед современной российской дипломатической службой
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные задачи, стоящие перед современной российской дипломатической службой
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и интерпретировать статистические данные о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
<b>ПК-25: владением знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы международного права и международного правопорядка
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы международного права и международного правопорядка
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы международного права и международного правопорядка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в правовой системе России и зарубежных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в правовой системе России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в правовой системе России и зарубежных стран

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками установления и развития межличностные отношения, деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками установления и развития межличностные отношения, деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками установления и развития межличностные отношения, деловых отношений с представителями государственных, политических, коммерческих, общественных структур, СМИ

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Э2	Понятие дипломатического протокола. Общие и национальные особенности дипломатического протокола. История дипломатической службы и протокола в России. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Дипломатический корпус. Дуайен. Ранги дипломатов. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические паспорта и дипломатические карточки.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 2. Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л2.2; Э3, Э7	Функции дипломатических документов. Дипломатическая переписка. Виды документов: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы, частные письма полуофициального характера. Коллективные и идентичные ноты.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Сем зан/	6	2			
2.3	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 3. Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Э8	Учреждение дипломатических представительств. Установление, разрыв и приостановление дипломатических отношений. Запрос агрегмана. «Персона грата». Верительные грамоты. Церемониал вручения верительных грамот, порядок

					переврочения верительных грамот. Отзывная грамота. «Разъездной посол».	
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 4. Дипломатические контакты</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.2; Л2.3; Л1.1; Л2.1; Э3,Э6	Виды и особенности дипломатических контактов. Поведение дипломата. Беседа дипломата. Подготовка к беседе. Вопросы этикета и тактики при беседе. Оформление документа по итогам беседы. Источник информации. Визитная карточка. Заочное знакомство. Символика. Подарки. Типы подарков. Прием подарков.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 5. Протокольная служба в дипломатических представительствах</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э5	Основные протокольные функции дипломатического представительства. Обязанности протокольной службы посольства. Общение посольства с официальными и общественными кругами страны пребывания, с дипломатическим корпусом.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 6. Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Э2	Символы суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента. Размещение флагов при встречах (проводах) иностранных гостей.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Ср/	6	6			
	<b>Раздел 7. Дипломатические визиты и приемы</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Э8	Визиты посла по случаю вступления в должность и окончания его миссии. Визиты других дипломатических сотрудников.
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Сем зан/	6	2			
7.3	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 8. Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Э3	Государственные визиты на высшем уровне. Формы визитов. Программа пребывания высоких гостей в Москве. Визиты президента РФ в зарубежные страны.
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Сем зан/	6	2			
8.3	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 9. Дипломатический</b>			ОК-6, ОК-7,	Л1.1; Л2.1; Э6	Встреча (проводы),

	<b>протокол на международных конференциях</b>			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25		рабочие языки, председательствование, рассадка, привилегии и иммунитеты. Старшинство делегатов и делегаций. Дипломатический протокол в ООН.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Сем зан/	6	2			
9.3	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 10. Департамент государственного протокола МИД РФ</b>			ОК-6, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-4, ПК-25	Л1.1; Л2.1; Э8	Структура протокольного отдела. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Обеспечение аккредитации вновь прибывшего посла. Регистрация дипломатов. Порядок передвижения дипломатов по стране. Обеспечение иммунитетов и привилегий. Таможенные льготы.
10.1	/Лек/	6	2			
10.2	/Сем зан/	6	2			
10.3	/Ср/	6	3,7			
	<b>Раздел 11. Зачёт (на одного обучающегося)</b>					
11.1	/КЗ/	6	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

- Назовите виды дипломатических документов.
- Какие требования предъявляются к дипломатическим документам?
- Назовите общие правила составления дипломатических документов.
- Что такое запрос агремана?
- В чем состоят особенности заявлений для печати?
- Опишите церемониал вручения верительных грамот.
- Составьте план организации пресс-конференции посла России в Японии.
- Назовите протокольные функции дипломатического представительства.
- Назовите типы иностранных визитов.
- Назовите основные виды дипломатических приемов и их особенности.
- Каковы требования к одежде на дипломатических приемах?
- Опишите особенности рассадки гостей на дипломатических приемах.
- Составьте приглашение на «коктейль».
- Составьте по итогам переговоров документ
- Есть ли отличие между дипломатическими и консульскими иммунитетами и привилегиями? Если есть, то какие?
- Опишите особенности деятельности «разъездного посла».
- В чем состоит различие в организации дипломатических приемов?
- Какие существуют принципы рассадки гостей на дипломатических приемах?
- Составьте программу пребывания президента США (премьер-министра Великобритании, Японии) в Москве.
- Спланируйте визит губернатора Нижегородской области в Германию.
- Составьте программу приема «бокал вина».

Темы письменных работ:

1. Дипломатическая служба и протокол.
2. История дипломатической службы и протокола в России.
3. Дипломатические документы.
5. Дипломатические представительства.
6. Дипломатические визиты и приёмы.
7. Дипломатические контакты.
8. Беседа дипломата.
9. Международная вежливость.
10. Прием иностранных делегаций в РФ.
11. Дипломатический протокол на международных конференциях, дипломатический протокол в ООН.
12. Протокольная служба в дипломатических представительствах России. Департамент государственного протокола МИД

России.
13. Национальные особенности дипломатии и протокола.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
Л1.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450292">https://urait.ru/bcode/450292</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450881">https://urait.ru/bcode/450881</a>
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451662">https://urait.ru/bcode/451662</a>
Л2.3	В. В. Химик	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450580">https://urait.ru/bcode/450580</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-oboze/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э8	<a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a> - журнал «Pro et Contra».

#### 6.3. Перечень программного обеспечения



6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	<a href="http://www.mgimo.ru">http://www.mgimo.ru</a> – МГИМО. Информационный портал.
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>
6.4.18	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон,</p>
---------------	--

	<p>ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в</p>

рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Ведение переговоров

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на зачеты 6
в том числе:			
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Ведение переговоров**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса – дать представление о переговорах (особенно многосторонних) как важнейшей форме современной дипломатической работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• сформировать представления о теоретических и практических аспектах ведения переговоров;
1.4	• сформировать представления о моделях ведения переговоров в условиях современных международных отношений;
1.5	• изучить особенности многосторонних переговоров;
1.6	• проанализировать миссию посредников;
1.5	• изучить национальные и личностные стили ведения переговоров;
1.7	• рассмотреть основные навыки по ведению переговоров.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.13
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория и история дипломатии
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	История международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Речевой этикет дипломата
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Политическая культура в современном мире
2.2.4	Политическая элитология
2.2.5	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы и концепции международных отношений и дипломатии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы и концепции международных отношений и дипломатии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы и концепции международных отношений и дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> системно мыслить, выявлять причинно-следственные связи в мировом политическом процессе.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно мыслить, выявлять причинно-следственные связи в мировом политическом процессе.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно мыслить, выявлять причинно-следственные связи в мировом политическом процессе.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основными методами социальных и гуманитарных наук при решении поставленных задач в сфере анализа мировых политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основными методами социальных и гуманитарных наук при решении поставленных задач в сфере анализа мировых политических процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> основными методами социальных и гуманитарных наук при решении поставленных задач в сфере анализа мировых политических процессов
<b>ОПК-7: владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b>

Повышенный	теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы по средством переговоров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы по средством переговоров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы по средством переговоров
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
<b>ОПК-11: способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
<b>ОПК-12: владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности



Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
<b>ПК-4: способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> составить проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> составить проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> составить проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
<b>ПК-17: способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы конфликтологии; современной мировой политики и проблем международных конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в практике регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методикой анализа основ регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>ПК-24: способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> формы многосторонней и интеграционной дипломатии, функции постоянных представительств при международных организациях, основные международные организации, механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии, ее правовую основу
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> формы многосторонней и интеграционной дипломатии, функции постоянных представительств при международных организациях, основные международные организации, механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии, ее правовую основу
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> формы многосторонней и интеграционной дипломатии, функции постоянных представительств при международных организациях, основные международные организации, механизмы многосторонней и интеграционной дипломатии, ее правовую основу
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, выполнять отдельные задачи многосторонней дипломатии
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, выполнять отдельные задачи многосторонней дипломатии
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии, выполнять отдельные задачи многосторонней дипломатии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> приемами профессиональной деятельности в области многосторонней и интеграционной дипломатии;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> приемами профессиональной деятельности в области многосторонней и интеграционной дипломатии;
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> приемами профессиональной деятельности в области многосторонней и интеграционной дипломатии;
<b>ПК-25: владением знаниями об основах дипломатического и делового протокола и этикета и устойчивыми навыками применения их на практике</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные категории, понятия и требования дипломатического протокола и этикета, их роль и место в дипломатической практике; основные мероприятия протокола и этикет в различных формах дипломатической деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные категории, понятия и требования дипломатического протокола и этикета, их роль и место в дипломатической практике; основные мероприятия протокола и этикет в различных формах дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные категории, понятия и требования дипломатического протокола и этикета, их роль и место в дипломатической практике; основные мероприятия протокола и этикет в различных формах дипломатической деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять на практике знания основ дипломатического протокола и этикета
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять на практике знания основ дипломатического протокола и этикета
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять на практике знания основ дипломатического протокола и этикета
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> знаниями и навыками целостного подхода к анализу и оценке современного дипломатического протокола и этикета, навыками применения на практике правил дипломатического протокола и этикета
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b>

Высокий	знаниями и навыками целостного подхода к анализу и оценке современного дипломатического протокола и этикета, навыками применения на практике правил дипломатического протокола и этикета
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> знаниями и навыками целостного подхода к анализу и оценке современного дипломатического протокола и этикета, навыками применения на практике правил дипломатического протокола и этикета

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Объективные тенденции в развитии международных отношений. Глобализация.: Появление глобальных угроз и вызовов. Изменение понятия национальной безопасности, формирование понятия глобальной безопасности. Многосторонние переговоры и международные организации - два основных инструмента поиска и согласования решений в глобальном масштабе. Переговоры нескольких сторон или группы государств как сложный процесс выработки соглашений, договоров, решений. Возрастание роли международных переговоров на современном этапе. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса (создание ООН; период разрядки в первой половине 70-х гг., изменения в мире конца 80-х - начале 90-х гг.) Специфические черты современного переговорного процесса.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри). Отечественные исследования процесса ведения международных переговоров (Луков В., Сергеев В.- компьютерная модель оценки позиций сторон; Загорский Ан. – понятие «переговорная концепция»; понятие «условности приемлемости, варианты решений», Луков В. Переговоры как средство предотвращения вооруженного конфликта, Кременюк В.- идея формирования системы международных переговоров). Переговоры как

						международно-правовое средство мирного разрешения споров, применяемое межправительственными организациями системы ООН.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Сем зан/	6	2			
2.3	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 3. Типология международных переговоров</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Типология международных переговоров по критериям: уровень представительства; обсуждаемые проблемы; число участников; форма переговоров; степень регулярности. Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на уровне представителей государств-участников, которые связаны инструкциями и не вправе самостоятельно принимать окончательные решения.
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 4. Функции переговорного процесса</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Функции переговоров: направленность на совместное решение проблемы; информационная функция; коммуникативная; регуляционная; функция решения собственных внутривластных и внешнеполитических задач; пропагандистская. Участники переговоров: а) полноправные участники и б) наблюдатели. Основы деятельности и организации международных конференций. Правила процедуры. Специфика дипломатической работы на международных конференциях.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Выделение трех основных этапов (А.В.Загорский, В.Л.Израэлян, М.М.Лебедева, У Зартман, М. Бергман, Н. Скотт) Первый этап – начальный (исследовательский, дискуссионный, диагностический). Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций позиций. Второй – аргументация и определение общих рамок будущих соглашений. Третий – заключительный. Согласование позиций и выработка договоренностей. Работа над заключительными документами. Порядок составления проекта, согласование с делегациями, формы принятия. Итоговые документы переговоров (договоры, парты, соглашения, конвенции, коммюнике). Принцип альтернатива при подписании итоговых документов в двусторонних переговорах.

						Парафирование - как процедура, предшествующая подписанию документов. Рагифицирование. Пролонгирование итоговых документов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Теоретическая подготовка к переговорам. «Переговоры о переговорах». Порядок выбора места проведения форума и определение круга участников. Источники финансирования и организационной поддержки. Согласование правил процедуры. Особенности дипломатической подготовки: работа «по столицам», с делегациями, формирование групп интересов и взаимной поддержки. Собственно подготовка к переговорам. «Внутренние переговоры» Разработка переговорной концепции. Анализ предполагаемых целей и позиции партнера. Определение стратегии и тактической линии. Подготовка выступлений, речей, документов, проектов резолюций.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Сем зан/	6	2			
6.3	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 7. Многосторонние переговоры</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Появление термина «многосторонняя дипломатия». Многосторонние межправительственные конференции и другие форумы, созываемые на регулярной основе (сессии универсальных и региональных организаций). Правила процедуры, особенности работы. Формирование руководящих и координирующих органов. Использование принципа географической представительности и ротации. Региональные группы, координаторы региональных групп. Работа над проектами резолюций и докладов, роль секретариата, президиума и региональных координаторов. Многосторонние межправительственные конференции и форумы, созываемые вне универсальных и региональных организаций для рассмотрения определенного круга вопросов: а) форумы, проводимые при организационном содействии ООН или региональных организаций; б) форумы, созываемые без организационной поддержки ООН или региональных организаций. Практика проведения международных переговоров. Организация проведения

						переговоров. Создание коалиций на многосторонних переговорах.
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 8. Посредничество на переговорах</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Посредничество/медиация. Когда нужен посредник? Посредник, арбитр, наблюдатель, третья сторона. Социальные функции посредника. Организаторская функция. Аналитическая функция. Коммуникативная функция. Творческая функция. Созидательная функция. Контролирующая функция. Обучающая функция. Цели посредника: достижение соглашения; достижение изменений, достаточных для дальнейшего самостоятельного ведения переговоров; более ясное представление об обсуждаемых вопросах; преодоление препятствий для заключения сделок; расширенный поиск решения проблемы; оценка реальности; помощи в проведении переговоров; повышение качества общения в процессе переговоров. Кто может быть посредником? Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное. Стадии посредничества. Принципы посредничества. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность посредника. Конфиденциальность. Обеспечение паритета сторон переговоров. Выравнивание времени работы с обеими сторонами. Поочередное обращение посредника к обеим переговоривающимся сторонам.
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 9. Технологии переговорного процесса</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Технологии жесткого и мягкого торга. Метод принципиальных переговоров. Подходы к ведению переговоров и их тактика. Способы подачи позиций. Тактические приемы торга: оказание давления на партнера, ультиматум, значительное завышение первоначальных требований, расстановка ложных акцентов в собственной позиции, выдвижение требований в последнюю минуту, выдвижение требований по возрастающей, двойное толкование, салями. Тактические приемы партнерского подхода: постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов, вынесение спорных вопросов «за скобки», использование приемов увеличения альтернативности переговорных решений.

						Тактические приемы, имеющие двойственный характер. Стратегемы.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Фактор культуры в ведении переговоров. Американский, китайский, японский, корейский, индийский, российский/советский, британский, французский, немецкий стили ведения переговоров.
10.1	/Сем зан/	6	4			
10.2	/Ср/	6	4			
	<b>Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Что такое личностный стиль. Трудности его определения. Жесткие и мягкие переговорщики. Гибкость на переговорах. Классификация переговорщиков.
11.1	/Лек/	6	2			
11.2	/Сем зан/	6	2			
11.3	/Ср/	6	8			
	<b>Раздел 12. Поведение на переговорах</b>			ОПК-1; ОПК-7, ОПК-11, ОПК-12; ПК-4, ПК-17, ПК-24, ПК-25	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Вербальное и невербальное поведение. Умение задавать вопросы. Уклонение от темы переговоров, его причины и варианты реакции.
12.2	/Ср/	6	1,7			
12.3	/КЗ/	6	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2. Переговоры как наука
3. Переговоры как искусство
4. Цели, задачи, функции международных переговоров.
5. Этика переговоров
6. Кулуарные переговоры
7. Типология переговоров
8. Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9. «Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10. Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11. Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14. Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15. Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17. Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18. Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19. Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21. Тактические приемы ведения переговоров
22. Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23. Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24. Рациональные переговоры

25. Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26. Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27. Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28. Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А. Меркель)
30. Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31. Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32. Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33. Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34. Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35. Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36. Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37. Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38. Арабский национальный стиль ведения переговоров
39. Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров
40. Русский стиль ведения переговоров

**Практические задания:**

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное ВАТНА и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы, творческие задания, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеева, Л. В.	Психология ведения переговоров: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452637">https://urait.ru/bcode/452637</a>
Л1.2	Митрошенков, О. А.	Деловое общение: эффективные переговоры: практическое пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455770">https://urait.ru/bcode/455770</a>
Л1.3	Родыгина, Н. Ю.	Организация и техника внешнеторговых переговоров: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/447090">https://urait.ru/bcode/447090</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ивин, А. А.	Риторика: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450955">https://urait.ru/bcode/450955</a>
Л2.2	Чернышова, Л. И.	Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —



			URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451154">https://urait.ru/bcode/451154</a>
Л2.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449749">https://urait.ru/bcode/449749</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: <a href="http://www.globalissues.org/">http://www.globalissues.org/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.15	Электронная библиотека РФФИ: <a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.18	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

	обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Творческое задание</b>	<p>форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и</p>

	желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Самостоятельная работа</b>	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С

## ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Миротворчество

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итогоауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*д.полит.н. Колобова С.А.*

Рецензент(ы):  
*д.ист.наук, профессор Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Миротворчество**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---





<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о специфике современного миротворчества и его месте в мировой политике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать определение базовым понятиям, используемым в рамках данного курса;
1.4	• изучить религиозно-философские истоки миротворчества;
1.5	• охарактеризовать отношение основных парадигм теории международных отношений к миротворчеству;
1.6	• произвести типологию видов и методов миротворчества;
1.7	• определить основных субъектов миротворческой деятельности;
1.8	• изучить историю основных миротворческих операций после второй мировой войны;
1.9	• определить перспективы миротворчества на кратко- и среднесрочную перспективу.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.14
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Миротворчество» относится к вариативной части образовательной программы (Б.1.2) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Ведение переговоров
2.1.4	Дипломатический протокол
2.1.5	Международное право
2.1.6	Мировая политика
2.1.7	Политология
2.1.8	История международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Миротворчество» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Международные конфликты в XXI веке
2.2.4	Региональные аспекты международных отношений

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-1: способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает международно-политические и дипломатические смыслы проблем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет системно мыслить
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет системно мыслить
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет системно мыслить
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
<b>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает социально значимые проблемы и процессы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает социально значимые проблемы и процессы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социально значимые проблемы и процессы
<b>Уметь:</b>	
Уровень	обучающийся слабо (частично) умеет найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам,

Пороговый	наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет найти практическое применение своим научно-обоснованным выводам, наблюдениям и опыту, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает правовые основы международного взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает правовые основы международного взаимодействия
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правовые основы международного взаимодействия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные даты, этапы, исходные причины и современное состояние рассмотренных в ходе курса конфликтов, ориентироваться на политико- географических картах миротворческих операций в данных конфликтных регионах, знать основные направления ядерной политики РФ, основные международные договоры и соглашения в сфере ограничения ядерных вооружений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные даты, этапы, исходные причины и современное состояние рассмотренных в ходе курса конфликтов, ориентироваться на политико- географических картах миротворческих операций в данных конфликтных регионах, знать основные направления ядерной политики РФ, основные международные договоры и соглашения в сфере ограничения ядерных вооружений
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные даты, этапы, исходные причины и современное состояние рассмотренных в ходе курса конфликтов, ориентироваться на политико- географических картах миротворческих операций в данных конфликтных регионах, знать основные направления ядерной политики РФ, основные международные договоры и соглашения в сфере ограничения ядерных вооружений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в базовых положениях Федерального Закона РФ о направлении военного и гражданского персонала для участия в операциях по поддержанию мира, Модельного закона СНГ «Об участии государства СНГ в миротворческих операциях»
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в базовых положениях Федерального Закона РФ о направлении военного и гражданского персонала для участия в операциях по поддержанию мира, Модельного закона СНГ «Об участии государства СНГ в миротворческих операциях»
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в базовых положениях Федерального Закона РФ о направлении военного и гражданского персонала для участия в операциях по поддержанию мира, Модельного закона СНГ «Об участии государства СНГ в миротворческих операциях»

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками систематизированной работы с информацией о конфликтах и миротворческих операциях на Интернет-сайтах Организации Объединенных наций, НАТО, ЕС, ОДКБ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками систематизированной работы с информацией о конфликтах и миротворческих операциях на Интернет-сайтах Организации Объединенных наций, НАТО, ЕС, ОДКБ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками систематизированной работы с информацией о конфликтах и миротворческих операциях на Интернет-сайтах Организации Объединенных наций, НАТО, ЕС, ОДКБ
<b>ПК-15: владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает и понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает и понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает и понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать влияние правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику России и других государств мира
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и понимания их влияния на национальную безопасность России
<b>ПК-16: способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает документальную и правовую базу проблематики вмешательства в конфликты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает документальную и правовую базу проблематики вмешательства в конфликты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает документальную и правовую базу проблематики вмешательства в конфликты
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
<b>ПК-17: способностью понимать основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы регулирования международных конфликтов с использованием

Пороговый	дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенны й	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Идеи миротворчества в истории</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1; Л2.1; Э2	Религиозное обоснование идей миротворчества в христианстве, исламе, иудаизме. Политические идеи миротворчества в Европе в конце 19в.-начале 20 в.
1.1	/Лек/	7	1			
1.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 2. Основные понятия миротворчества</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2Л2.2 Л2.3,Э5	Миротворчество, содействие миру, или миротворчество (в узком смысле) (англ. peacemaking), миростроительство (peacebuilding), интервенция, гуманитарная интервенция, поддержание мира (англ. peacekeeping), принуждение к миру (англ. peace enforcement), урегулирование конфликта (peace management).
2.1	/Лек/	7	1			
2.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 3. Миротворческие операции первого, второго, третьего поколений</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1 Л2.1 Л2.3,Э2	Первая миротворческая операция по урегулированию арабо-израильского конфликта (1949г.). Миротворческие операции и устав ООН. Миротворчество в период «холодной войны»: противостояние СССР и США. Принципы

						миротворческих операций (операций по поддержанию мира – ОПМ) первого поколения. Санкция СБ ООН. Согласие всех конфликтующих сторон. Принцип неприменения силы, принцип мирного урегулирования споров. Принцип территориальной целостности и прав наций на самоопределение. Декларация принципов 1970 г. Основные и сопутствующие задачи миротворческих операций первого поколения. Критерии эффективности ОПМ. Миротворческие акции второго поколения (с 1989г.). Третья волна миротворчества (с 1995г.). Электоральные операции.
3.1	/Лек/	7	1			
3.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 4. Типология миротворчества</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	<i>Л2.1, Э6</i>	Типология Ч.Добби. Предотвращение конфликтов. Оказание гуманитарной помощи. Операции военной поддержки. Операции по демобилизации. Гарантии свободы передвижения или запрета на передвижение. Типология М. Нордквиста. Наблюдательные миссии. Межпозиционные операции. Операции поддержки порядка в переходный период. Предупредительное развертывание.
4.1	/Лек/	7	2			
4.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 5. Правовая база миротворческой деятельности</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.1 Л1.2 Л2.2, Э6</i>	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. 1960г. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества государств. 1970г. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела

					государств. 1981г. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров. 1982г. Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях. 1987г.	
5.1	/Лек/	7	2			
5.2	/Сем зан/	7	2			
5.3	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 6. Гуманитарная интервенция</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	<i>Л2.2, Э4</i>	Дискуссии об интервенции в конце 20 в. Пересмотр концепции суверенитета – основание для гуманитарной интервенции. Определение интервенции, гуманитарной интервенции. Аргументы в пользу интервенции: суверенитет перестал быть абсолютной ценностью; при определенных обстоятельствах защита прав граждан от внешнего воздействия уступает место общечеловеческим ценностям; интервенция – средство против возникновения мирового хаоса. Случаи осуществления интервенций в 21в.
6.1	/Лек/	7	1			
6.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 7. Миростроительство</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	<i>Л1.2 Л2.2 Л2.3, Э3</i>	Появление понятия миростроительства: миростроительство как завершающая стадии всех этапов урегулирования конфликта (1992г.). Трансформация понятия миростроительства в 1990-е гг. Закрепление широкого понимания миростроительства в 2001г. в документах ООН. Основные характеристики миростроительства. Оценка эффективность миростроительных операций.
7.1	/Лек/	7	2			
7.2	/Сем зан/	7	2			

7.3	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 8. Роль национальных государств в миротворчестве</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л2.1 Л2.2, Э2	Цели государств при участии в миротворческих операциях. Выгоды от миротворческих операции, финансовые, идеологические, вопросы безопасности. Миротворчество и великие державы: СССР/Россия, США. Этапы развития миротворчества РФ. Методы миротворческих операций РФ. Оценка эффективности миротворческих операций РФ. Предоставление персонала. Оценка вклада различных государств (по статистическим данным ООН).
8.1	/Лек/	7	2			
8.2	/Сем зан/	7	2			
8.3	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 9. Миротворчество ООН</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1 Л2.2 Л2.3, Э1, Э7	Организационная структура ООН по вопросам миротворчества. Департамент операций по поддержанию мира. Военно-штабной комитет. Комиссия по миростроительству.
9.1	/Лек/	7	2			
9.2	/Сем зан/	7	2			
9.3	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 10. Миротворчество других международных организаций</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.1, Э2, Э4	НАТО. Принципы миротворческой деятельности НАТО. ОБСЕ. Принципы миротворчества ОБСЕ. СНГ. Основные характеристики миротворческих операций. АСЕАН, Африканский Союз, ЕС.
10.1	/Лек/	7	1			
10.2	/Сем зан/	7	2			
10.3	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 11. Технология организации миротворческой миссии</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л1.2, Э6	Принятие решения в СБ ООН. Определение/переопределение, продление мандата. Формирование военного персонала: ответственность ООН, ответственность национальных государств. Подготовка миротворцев. Осуществление миротворческой миссии. Руководство миротворческой миссией.



						Материально-техническое обеспечение. Продолжительность миротворческих миссий. Делегирование полномочий. Сотрудничество международных организаций в осуществлении миротворческих операций. "Сменяющиеся операции". "Параллельные операции". "Интегрированные операции".
11.1	/Лек/	7	2			
11.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 12. Миротворческая миссия в Дарфуре</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л2.2, Э1, Э3	Определение мандата. Продление мандата. Вклад национальных государств. Проблемы в осуществлении мандата. Оценка эффективности миссии
12.1	/Лек/	7	1			
12.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 13. Миротворческая миссия в Косово</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л2.2, Э2, Э5	Роль миротворцев НАТО. Трансформация миссии НАТО в миссию ООН. Первоначальный мандат ООН. Координация усилий миротворческих усилий международных организаций. Роль ОБСЕ, ЕС. Эффективность миротворческой миссии. Сложности в осуществлении мандата. Черты миростроительства. Критика миротворчества.
13.1	/Лек/	7	1			
13.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 14. Миротворческая миссия в Молдове</b>			ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ПК-1, ПК-15, ПК-16, ПК-17	Л2.2, Э3, Э7	Миссия России. Критика миротворческих усилий России. Вклад международных организаций.
14.1	/Лек/	7	1			
14.2	/Ср/	7	3,7			
	<b>Раздел 15. Зачёт (на одного обучающегося)</b>					
15.1	/КЗ/	7	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Раздел 1.

1. Основные категории православной религиозной традиции по вопросу миростроительства
2. Базовые категории католической религиозной традиции по вопросу миростроительства
3. Протестантское восприятия мира и войны

4. Понимание мира, войны и других базовых категорий в исламе, буддизме, иудаизме и индуизме

Раздел 3.

1. Характеристика миротворческих операций первого, второго, третьего поколений

Раздел 4.

1. Типологизация миротворческих операций Ч.Добби.

2. Типологизация миротворческих операций М. Нордквиста.

Раздел 6.

1. Перечислите плюсы и минусы гуманитарной интервенции.

Раздел 7.

1. Что такое миростроительство. Основные характеристики миростроительства.

Раздел 8.

1. Цели национальных государств при участии в миротворческих операциях.

2. США и их методы ведения миротворчества

Раздел 9.

1. Теоретическая база миротворчества ООН (Устав и анализ деятельности департаментов)

Раздел 10.

1. НАТО и его базовые отличительные принципы миротворчества от других организаций

2. ОБСЕ. Принципы миротворчества СБСЕ.

3. СНГ. Основные характеристики миротворческих операций.

4. АСЕАН, Африканский Союз, ЕС.

Раздел 12.

6. Миротворческая миссия в Дарфуре

Раздел 13.

1. Миротворческая миссия в Косово

Раздел 14.

1. Миротворческая миссия в Молдавии

Темы письменных работ:

1. Понимание миротворчества в православной религиозной традиции.

2. Проблемы войны и мира в католицизме.

3. Квakerский пацифизм, протестантская этика миротворчества и экуменизм.

4. Проблемы войны и мира в индуизме, буддизме и иудаизме.

5. Миротворческие позиции исламистов. Опасность религиозного фундаментализма и экстремизма применительно к миропониманию, миротворчеству, миросохранению.

6. Основные термины и понятия в миротворчестве: peacekeeping, peace support operations (peace operations), peacemaking, reasebuilding, операции по принуждению к миру, операции по установлению мира.

7. Проблемы определения миротворческих операций. Миротворческие операции как политический процесс.

8. Понятие международного конфликта. Характеристика стадий конфликта.

9. Классификация и типологизация конфликтов и форм их урегулирования.

10. Различие силовых и принудительных действий. Понятие «мягкого» миротворчества.

11. Миротворчество как «справедливая война».

12. «Глобалистский» и «реалистский» подходы к урегулированию конфликтов.

13. Типологизация миротворческой деятельности.

14. Международный терроризм как новая угроза миру и безопасности.

15. Международная безопасность.

16. Национальная безопасность.

17. Особенности национальной безопасности России.

18. ООН. Структура. Устав.

19. Особенности миротворчества ООН в конфликтных регионах.

20. Сильные и слабые стороны миротворчества организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.

21. Доктринальные принципы ОБСЕ к проведению миротворческих операций в конфликтных регионах.

22. СНГ как международно-политическая организация. Доктрина и практика операций СНГ в конфликтных районах.

23. ОДКБ и его роль в миротворчестве на постсоветском пространстве.

24. ОДКБ и его роль в международном миротворчестве.

25. Комплекс операций по установлению и поддержанию мира в бывшей Югославии и участие в них России.

26. Миротворческая миссия в Дарфуре: особенности и стадии конфликта.

27. Конфликт в Молдове (Приднестровье).

28. Афганский узел. Роль ОДКБ, НАТО и международных наблюдателей.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Абашидзе, А. Х</i>	Международное право. Мирное разрешение споров	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. —

			Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452439">https://urait.ru/bcode/452439</a>
Л1.2	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л1.3	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXI веке	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	Лопарев, А. В.	Конфликтология	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/465343">https://urait.ru/bcode/465343</a>
Л2.3	Пряхин, В. Ф.	Россия в глобальной политике	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/463205">https://urait.ru/bcode/463205</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	ОБСЕ: <a href="http://www.osce.org/ru">http://www.osce.org/ru</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.17	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность

	<p>подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательное, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
<b>9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	
<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li> <li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li> <li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li> <li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li> </ul>	

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Региональные аспекты международных отношений (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	20	20	20	20
Контактная работа	20,3	20,3	20,3	20,3
Самостоятельная работа	51,7	51,7	51,7	51,7
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к.полит. н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*Д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Региональные аспекты международных отношений**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28.08.2020 протокол №1.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель - Изучение студентами основных региональных подсистем современных международных отношений, их специфических особенностей и протекающих в них процессах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание теоретических основ процесса регионализации
1.4	изучение международного политического региона и факторов его развития
1.5	формирование представлений о закономерностях политического развития и модернизации современных регионов
1.6	понимание цели регионализации и глобализации современного мира
1.7	формирование представлений о потенциале регионов в области международной безопасности
1.8	выявление различий и общих черт в развитии регионов мира

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	История международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-12: владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках исследуемого региона; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках исследуемого региона; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках исследуемого региона; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью; навыками ведения переговоров, профессиональных дискуссий с зарубежными партнерами
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> базовые характеристики процессов регионализации, исторические аспекты становления и функционирования региональных подсистем
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> базовые характеристики процессов регионализации, исторические аспекты становления и функционирования региональных подсистем
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> базовые характеристики процессов регионализации, исторические аспекты становления и функционирования региональных подсистем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять позиции национальных игроков в контексте региональных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять позиции национальных игроков в контексте региональных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять позиции национальных игроков в контексте региональных процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками выделения и классификации регионов, способностями проанализировать структуру региона и тенденции его развития
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками выделения и классификации регионов, способностями проанализировать структуру региона и тенденции его развития
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками выделения и классификации регионов, способностями проанализировать структуру региона и тенденции его развития
<b>ПК-23: владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные факторы анализа региона как актора международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> основные факторы анализа региона как актора международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные факторы анализа региона как актора международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять особенности регионального развития, соотносить региональные и мировые системные процессы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять особенности регионального развития, соотносить региональные и мировые системные процессы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять особенности регионального развития, соотносить региональные и мировые системные процессы
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа интеграционных процессов, региональных конфликтов.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа интеграционных процессов, региональных конфликтов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа интеграционных процессов, региональных конфликтов
<b>ПК-24: способностью ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы современного международного регионализма и интеграционизма
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> теоретические основы современного международного регионализма и интеграционизма
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы современного международного регионализма и интеграционизма
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать международные региональные процессы, выявлять и анализировать интересы внерегиональных акторов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать международные региональные процессы, выявлять и анализировать интересы внерегиональных акторов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать международные региональные процессы, выявлять и анализировать интересы внерегиональных акторов
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> приемами применения теоретических знаний в области международных отношений к анализу процессов регионализации и интеграции
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> приемами применения теоретических знаний в области международных отношений к анализу процессов регионализации и интеграции
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> приемами применения теоретических знаний в области международных отношений к анализу процессов регионализации и интеграции

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие региона. Теоретические основы регионализации и интеграции. Факторы анализа региона. Международный регионализм</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона. Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Регион и регионализация. Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм. Региональное самосознание. Теоретические основы интеграции.
1.1	/Лек/	7	2			
1.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 2. Регионализация как базовый процесс современных международных отношений. Регионализация и глобализация</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Современная динамика международных отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Понятие и суть глобализации. Регионализация и глобализация. Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм регионализации. Регионализация и проблема региональной идентичности. Соотношение региональной и национальной идентичности. Формы межгосударственной ассоциации в регионе. Региональные международные организации как механизм регионализации. Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений

						в регионе на основе принципа лидерства
2.1	/Лек/	7	2			
2.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 3. Политико-территориальная структура регионов</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Федерализм: понятие, виды, характеристика. Этапы и принципы формирования федеративных государств. Теории федерализма (договорная теория, теория дуалистического федерализма, концепция особого статуса штатов и провинций, регионалистские государства). Культурно-исторические регионы в современном мире.
3.1	/Лек/	7	2			
3.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 4. Аспекты региональной безопасности, формирование региональной системы безопасности</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Сотрудничество региональных акторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных акторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной безопасности. Двустороннее сотрудничество в области безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные механизмы региональной системы безопасности. Место региона в системе международной безопасности и геополитический статус региона. Военно-политический потенциал региона и динамика его развития. Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона. Анализ роли региона в системе глобальной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности О. Уэйвера и Б. Бузана.
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 5. Региональные конфликты: их природа, характер протекания и особенности урегулирования</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	Характер конфликтов в современном мире, сокращение масштабных и активация «малых», локальных внутренних конфликтов. Основные истоки региональной конфликтности на современном этапе: структурные (экономические, ресурсные) противоречия, территориальные столкновения (приграничные, за сферы влияния), этноконфессиональные противоречия, внутренний сепаратизм и др. Внутригосударственные противоречия как источник

						<p>региональных конфликтов. Военные конфликты в регионе. Внерегionalные акторы, их позиция в конфликте, посредничество. Международная деятельность по урегулированию региональных конфликтов. Потенциал региональных МО в урегулировании конфликта. Миротворческая деятельность в регионе, потенциал регионального миротворчества на современном этапе. «Замороженные конфликты» и подходы к их разрешению. Конфликтogenicность региона и ее влияние на процессы регионализации.</p>
5.1	/Лек/	7	2			
5.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 6. Европейская региональная подсистема</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4; Э5	<p>Особенности цивилизационного развития европейской региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа, ЦВЕ, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы. Особенности европейской интеграции. Политика расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Взаимодействие ЕС со странами постсоветского пространства региона. Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы. Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы. Роль Совета Европы в обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности.</p>
6.1	/Лек/	7	2			
6.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 7. Особенности латиноамериканской интеграции</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	<p>Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Центральной и Южной Америки. Латинская Америка в системе</p>

						<p>панамериканизма.  Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, ЛАСТ, ЦАОР, КАФТА, Субрегиональные процессы интеграции. Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточно-карибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций.  Интеграционные группы второй волны. МЕРКОСУР. Создание НАФТА и проект АЛКА. Кризис неолиберализма и приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. Создание УНАСУР.  Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК.  Проблемы региональной безопасности. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики.  Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.</p>
7.1	/Лек/	7	2			
7.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 8. Характерные черты развития АТР на современном этапе</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	<p>Географические характеристики АТР. Страны Тихоокеанского кольца. Основные субрегионы АТР: Северо-Тихоокеанский регион, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная часть Тихого океана, Америка. Понятие АТРАМ. Общая характеристика региона. Становление АТР в качестве глобального центра силы. Экономический потенциал региона.  Интеграционные модели развития региона. Деятельность АСЕАН, АТЭС, СТЭС, ТТП. Понятие «путь АСЕАН». Роль АСЕАН в развитии ЮВА и АТР. Интеграционные процессы в СВА. Сотрудничество СВА с АСЕАН, оформление и деятельность АПТ. Усиление роли ВАС. Военно-технический потенциал государств региона и сотрудничество в области безопасности в АТР.  Деятельность региональных структур по проблемам безопасности АРФ, СМОА+, Диалоги Шангри Ла.  Двусторонние отношения в</p>

						<p>сфере безопасности. Источники конфликтности в регионе и факторы их урегулирования. Безъядерная зона в ЮВА. Усиление роли Китая, КНР как региональный лидер. Конкуренция Китая с США, модель конструктивного сотрудничества. Интересы США в АТР, «поворот США к Азии». Позиции РФ в АТР и перспективы сотрудничества со странами региона</p> <p>Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов в СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе.</p> <p>Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах. Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности.</p>
8.1	/Лек/	7	2			
8.2	/Ср/	7	6			
	<b>Раздел 9. Основные тенденции развития Евразийского региона</b>			ОПК-12; ПК-21; ПК-23; ПК-24	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	<p>Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов в СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе.</p> <p>Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах. Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы</p>



						региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности
9.1	/Лек/	7	2			
9.2	/Ср/	7	5,7			
9.3	/КЗ/	7	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Региональная интеграция в понимании различных теорий МО (политический реализм, неолиберализм, неомарксизм, постмодернизм)
2. Специальные теории региональной интеграции (неофункционализм, межправительственный подход, геоэкономический подход)
3. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений
4. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений
5. Международный регионализм. Основные элементы анализа процесса регионализации.
6. Географический фактор и геополитические концепции в политике. Понятие геоэкономического региона.
7. «Открытый регионализм»: основные черты и закономерности развития.
8. Основные характеристики «закрытого регионализма».
9. Микрорегионы, трансграничные регионы
10. Макрорегионы, субрегионы. Разновидности макрорегионов по Б.Хеттне.
11. Типология регионов
12. Структура региональных порядков (иерархия, однополярный, биполярный и многополярный порядок)
13. Глобализация и регионализация (общее и специфическое)
14. Региональные организации. Классификация региональных организаций.
15. Региональные организации в поддержании международного мира
16. Региональный уровень глобального управления
17. Понятие интеграции. Виды и формы интеграционных процессов. Региональные особенности интеграционных процессов.
18. Характеристика европейской региональной подсистемы.
19. Характеристика латиноамериканской региональной подсистемы.
20. Особенности процессов регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
21. Особенности африканской региональной подсистемы.
22. Характеристика процессов регионализации на Ближнем Востоке.
23. Особенности процессов интеграции и регионализации Евразийского пространства.
24. Специфика региональных процессов в Азии

Практические задания:

1. Западная Европа: характеристика региона
2. Восточная Европа: характеристика региона
3. Юго-Восточная Азия: характеристика региона
4. Северо-Восточная Азия: характеристика региона
5. СНГ: характеристика региона
6. Американский регион (Северная и Южная Америка): характеристика региона
7. Северная Африка: характеристика региона
8. Ближний и Средний Восток: характеристика региона
9. Центральная Азия: характеристика региона
10. Балканский регион: характеристика региона
11. Южная Африка: характеристика региона
12. АТР: характеристика региона
13. ШОС: характеристика организации
14. Организация американских государств: характеристика организации
15. Африканский союз: характеристика организации
16. НАТО: характеристика организации
17. АСЕАН: характеристика организации
18. Британское содружество наций: характеристика организации
19. Лига арабских государств: характеристика организации
20. Международная организация франкофонии

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный.
Л1.2	Михайленко, Е. Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов под научной редакцией М. М. Лебедевой.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454702">https://urait.ru/bcode/454702</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-09920-1.– Текст: электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой.	География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика: учебник и практикум для вузов.	2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450763">https://urait.ru/bcode/450763</a> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст: электронный
Л2.2	Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451681">https://urait.ru/bcode/451681</a>
Л2.3	В. Е. Путырский.	Политическая география: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450242">https://urait.ru/bcode/450242</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст: электронный

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.18	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>

<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Практикум по культуре речевого общения (второй иностраный (немецкий) язык) рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра теории и практики немецкого языка</b>
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>11 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	396
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	174
самостоятельная работа	185,7
часов на контроль	33,5

Виды контроля в семестрах:  
Зачёт 7  
Экзамен 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		8		ИТОГО	
Неделя	20		9			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Практические (в том числе интеракт)	120	120	54	54	174	174
Семинарские (в том числе интеракт)						
<b>Итого ауд.</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>174</b>	<b>174</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	120,3	120,3	56,5	56,5	176,8	176,8
Самостоятельная работа	131,7	131,7	54	54	185,7	185,7
<b>Итого</b>	<b>252</b>	<b>252</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>396</b>	<b>396</b>

Программу составил(и):

к.ф.н. доц. Смирнова Т.П.

Рецензент(ы):

к.ф.н. доц. Прокопьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины

**Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г., протокол № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, профиль подготовки "Международные отношения", утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Иванов Андрей Владимирович \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебном году на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Бухаров Валерий Михайлович \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» предусматривает изучение языковых характеристик и национально–культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно–специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в немецкоязычной культуре. Целью дисциплины является также развитие и совершенствование профессионально– значимых умений и навыков, необходимых для осуществления основных функций бакалавра в области международных отношений.
1.2	Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» по направлению 41.03.05 «Международные отношения» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Международные отношения».

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.16
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» предназначена для обучения студентов IV курса (7-8 семестры), проходящих программу подготовки бакалавра по направлению 41.03.05 Международные отношения.
2.1.2	Овладение дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» основано на знаниях и умениях, приобретённых студентами при изучении дисциплины «Второй иностранный язык», представленной в базовой части профессионального цикла (Б.1.Б.07) и охватывающей 4 семестр обучения, а также «Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной коммуникации», представленной в вариативной части «Дисциплины по выбору, определяемые ОПОП вуза», код Б1 В.ДВ.14.01., и охватывающей III курс (5-6 семестры) обучения.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Материал данной дисциплины завершает обучение второму иностранному (немецкому) языку ОПОП бакалавриата. Во взаимодействии с другими учебными курсами и предметами ОПОП бакалавриата, реализуемой по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык)» обеспечивает воспитание и качество профессиональной подготовки обучающихся.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог)
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог)
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:</b> языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь,

	официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог)
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:</b> свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет:</b> основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
<b>ОПК-12: владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнёрами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений)
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений)
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:</b> фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений)
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде.

Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:</b> работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; - навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; - навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет:</b> -навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; - навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.
<b>ПК-14: способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) знает:</b> социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; - способы приема, переработки, выдачи информации; - особенности проведения научного исследования на иностранном языке.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; - способы приема, переработки, выдачи информации; - особенности проведения научного исследования на иностранном языке.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:</b> социокультурные нормы и традиции родной страны и страны изучаемого языка; - способы приема, переработки, выдачи информации; - особенности проведения научного исследования на иностранном языке.
<b>Уметь</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) умеет:</b> - критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; - оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных, общественно-политических, экономических и исторических реалий; - реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> - критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; - оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных, общественно-политических, экономических и исторических реалий; - реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:</b> - критически переосмысливать накопленную информацию, вырабатывать собственное мнение; - оценивать альтернативы развития международного процесса с учетом культурных, общественно-политических, экономических и исторических реалий;

	- реферировать и интерпретировать учебную и научную литературу по профессиональной тематике на иностранном языке.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>Обучающийся слабо (частично) владеет:</b> - навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; - навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.
Уровень Высокий	<b>Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> - навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; - навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.
Уровень Повышенный	<b>Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет:</b> - навыками реферирования источников, написания докладов и конспектов; - навыками подготовки презентаций и тематических сообщений на иностранном языке.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>					
1.1	Путешествия: мои любимые маршруты. История путешествий и туризма. / Пр/ /Пр/	7/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
1.2	Путешествия: мои любимые маршруты. История путешествий и туризма / Ср/	7/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
1.3	«Другие страны, другие нравы»: политический ландшафт современной Европы. /Пр/	7/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5Э5	
1.4	«Другие страны, другие нравы»: политический ландшафт современной Европы. /Ср/	7/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
	Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. /Пр/	7/4	20	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
	Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. /Ср/	7/4	19,8	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
1.7	Проблемы современной молодежи в Германии, России, мире. Получение образования. Престижные новые профессии и специальности в вузах. /Пр/	7/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
1.8	Проблемы современной молодежи в Германии, России, мире. Получение образования. Престижные новые профессии и специальности в вузах. /Ср/	7/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
	<b>Раздел 2.</b>					

2.1	Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Какую работу чаще всего выполняют студенты? /Пр/	7/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Какую работу чаще всего выполняют студенты? /Ср/	7/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
2.2	Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России? /Пр/	7/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России? /Ср/	7/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
2.3	Международные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. /Пр/	7/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	Международные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. /Ср/	7/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	<b>Раздел 3.</b>				
2.4	Роль СМИ в современном обществе. Телевидение сегодня. Его положительная и отрицательная роль. /Пр/	8/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	Роль СМИ в современном обществе. Телевидение сегодня. Его положительная и отрицательная роль. /Ср/	8/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
2.5	Искусство кино. Восьмое чудо света. Фильмы-легенды. История немецкого киноискусства. /Пр/	8/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	Искусство кино. Восьмое чудо света. Фильмы-легенды. История немецкого киноискусства. /Ср/	8/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
2.6	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Пр/	8/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5
	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Ср/	8/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5

2.7	Театр в современном мире. История немецкого театра и его современность. /Пр/	8/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
	Театр в современном мире. История немецкого театра и его современность. /Ср/	8/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
2.8	Музыка. Музыкальные вкусы и пристрастия людей. Великие композиторы прошлого и настоящего. Немецкие и австрийские композиторы. /Пр/	8/4	14	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	
	Музыка. Музыкальные вкусы и пристрастия людей. Великие композиторы прошлого и настоящего. Немецкие и австрийские композиторы. /Ср/	8/4	14,1	ОК-7, ОПК-12, ПК-14	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Л2.5, Э1-Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к экзамену:

1. Freizeit und Unterhaltung. Urlaub ist die schönste Zeit des Jahres. Mein letzter/bester Urlaub/Meine besten (Sommer/Winter)Ferien. Die beliebtesten Reiseziele der Deutschen/der Russen/in den Ländern, wo Sie einmal waren.
2. Das Hochschulsystem in Deutschland, in Russland und in Österreich (Hochschultypen, die Organisation des Studiums, international anerkannte Abschlüsse, Bachelor- und Masterabschlüsse, die Reformen des Hochschulsystems in Russland, Studiengebühren in Deutschland, Österreich und das bezahlte Studium in Russland).
3. Das Schulsystem in Deutschland und in Russland. Probleme der heutigen Schule in Russland.
4. Arbeiten neben dem Studium. Warum müssen viele Studenten in Deutschland, in Österreich und in Russland jobben? Welche Möglichkeiten geben Studententjobs? Als was arbeiten Studenten meistens?
5. Ausländer in Deutschland. Integrationsschwierigkeiten, Sprachschwierigkeiten, Probleme der Identitätsfindung, Fremdenfeindlichkeit, Fremdenhass – warum sind diese Begriffe für Russland aktuell?
6. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt. Gute Ausbildung, Berufswahl, Arbeitslosigkeit unter Hochschulabsolventen in Deutschland. Popularität der Fachhochschulen, Bildungskreditprogramme in verschiedenen Ländern.
7. Wohnwelten. Wie wohnen die jungen Leute in Deutschland und in Russland? Was bedeuten die Begriffe „Hotel Mama“ („Nesthocker“), „die Wohngemeinschaft“. Wie sieht Ihre momentane Wohn- und Lebenssituation aus?
8. Beziehungen zwischen Mann und Frau. Ehen ohne Trauschein. Ungleiche Paare (Paare mit einem großen Altersunterschied, binationale Paare). Karriere oder Familie. Warum leben heute immer mehr Menschen allein?
9. Filmkunst. Das achte Weltwunder. Geschichte der deutschen Filmkunst. Das moderne deutsche Kino. Ihr Lieblingschauspieler (Ihr Lieblingsregisseur), seine Rollen und Filme. Ein Film, der in der letzten Zeit auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat. Das künstlerische Niveau der russischen Filme.
10. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland. Bekannte russische Maler (Sprechen Sie über einen Maler ausführlicher). Die Bedeutung der Epoche des Realismus in der russischen Kunst.
11. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern. Die Bedeutung der Epoche der deutschen Renaissance in der bildenden Kunst. Die wichtigsten Vertreter dieser Epoche in der bildenden Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in den deutschsprachigen Ländern (Sprechen Sie über ein Museum, über einen Maler ausführlicher).
12. Theaterkunst in der modernen Welt. Theaterleben in Nizhnij Novgorod. Ihre Einstellung zum Theater. Welches Theater ziehen Sie vor? Der letzte Theaterbesuch (welche Aufführung haben Sie gesehen, ein paar Worte über das Stück, das Spiel der Hauptdarsteller, die Atmosphäre im Theater, Ihre Eindrücke).

13. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure (über einen ausführlicher sprechen).
14. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen und in Ihrem persönlichen Leben. Welche Musik ziehen Sie vor? Große Komponisten der deutschsprachigen Länder (über einen ausführlicher sprechen).
15. Die Rolle der Musik. Große russische Komponisten (über einen ausführlicher sprechen).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- деловые письма (резюме);
- реферирование статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты;
- проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
- монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме;
- участие в семинарах-практикумах с носителями язык;
- эссе и высказывания по книгам индивидуального чтения

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573680">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573680</a>
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473264</a>
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=597369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=597369</a>
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015

			Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410</a>
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a>
Л2.3	Смирнова Т.П.	Материалы для аудирования: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a> : Интернет-портал "Немецкая волна"		
Э3	<a href="https://www.pasch-net.de/de/index.html">https://www.pasch-net.de/de/index.html</a> : Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»		
Э4	Unterricht.Schule: <a href="https://unterricht.schule">https://unterricht.schule</a>		
Э5	Lingua.com: <a href="https://lingua.com/de/deutsch/lesen/">https://lingua.com/de/deutsch/lesen/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM 6		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a> : Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3		
6.4.2	<a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a> : Duden. Deutsches Universalwörterbuch.		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		



#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, рефераты/реферирование немецкоязычных статей из аутентичных источников, тексты художественной литературы);</li><li>- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;</li><li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li><li>- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;</li><li>- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;</li><li>- использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.</li></ul> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;</li><li>- выполнение заданий и упражнений;</li><li>- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.</li></ul> <p>Участие в практическом занятии включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li><li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li><li>- обобщение языковых фактов;</li><li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.</li></ul> <p>Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- углублению и расширению знаний;</li><li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li><li>- овладению приемами процесса познания;</li><li>- формированию самостоятельности мышления;</li><li>- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.</li></ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.</p>
--

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li><li>- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li></ul>
--

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план (английский язык) Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя	9 2/6		
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Самостоятельная работа	35,7	35,7	35,7	35,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
д.полит.н. С.А.Колобова

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории принятия внешнеполитических решений и особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- уяснение организации государственной власти в Российской Федерации;
1.4	- анализ роли отдельных государственных органов в процессе формирования российской внешней политики;
1.5	- определение степени влияния российского общественного мнения на процесс принятия внешнеполитических решений;
1.6	- изучение внешнеполитических установок наиболее крупных социальных групп российского общества;
1.7	- сравнительный анализ процесса принятия внешнеполитических решений в России и других западных странах.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.17
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ» относится к вариативной части образовательной программы (Б.1.2) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Миротворчество
2.1.4	Россия в глобальной политике
2.1.5	Ведение переговоров
2.1.6	Речевой этикет дипломата
2.1.7	Международная интеграция и международные организации
2.1.8	Международное право
2.1.9	Мировая экономика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ» необходимо для дальнейшего изучения ряда дисциплин, а также для подготовки и сдачи государственного экзамена:
2.2.2	Политическая культура в современном мире
2.2.3	Международные конфликты в XXI веке
2.2.4	Подготовка и сдача государственного экзамена
2.2.5	Процесс принятия внешнеполитических решений в США (на английском языке)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствии с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствии с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствии с целями и задачами внешнеполитического процесса.
<b>ПК-20: способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации.

Пороговый	Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
<b>ПК-21: способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает позиции Российской Федерации и зарубежных государств по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает позиции Российской Федерации и зарубежных государств по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает позиции Российской Федерации и зарубежных государств по основным международным проблемам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и зарубежных государств по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и зарубежных государств по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации и зарубежных государств по основным международным проблемам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
<b>ПК-23: владением политической и правовой спецификой положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами и пониманием возможностей и ограничений трансграничных и иных международных связей регионов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает политическую и правовую специфику положения регионов России и зарубежных стран в отношениях между государствами
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать возможности и ограничения трансграничных и иных международных связей регионов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР</b>			ПК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Л1.2; Л2.1; Л2.3, Л2.4, Э2	Содержание внешнеполитического решения. Теория принятия решений. Изучение процесса принятия решений во внешней политике Российской империи и СССР
1.1	/Лек/	8	2			
1.2	/Сем зан/	8	2			
1.3	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 2. Система организации государственной власти в России</b>			ПК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Л1.1, Л2.3, Л2.4, Э5	Влияние исполнительной власти на процесс принятия внешнеполитических решений. Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений
2.1	/Лек/	8	4			
2.2	/Сем зан/	8	4			
2.3	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы</b>			ПК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Л2.4, Э2, Э6	Правительство и ППВР. Министерство иностранных дел РФ. Другие блоки Правительства и внешняя политика. Парламент и ППВР.
3.1	/Лек/	8	4			
3.2	/Сем зан/	8	2			
3.3	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России</b>			ПК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э4, Э7	Политическое прогнозирование (определение, цели, особенности, принципы и методы). Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Метод коллективной экспертной оценки.
4.1	/Лек/	8	4			
4.2	/Сем зан/	8	2			
4.3	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВР</b>			ПК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э7	Многомерность процесса принятия внешнеполитических решений. Децизионный метод.
5.1	/Лек/	8	4			
5.2	/Сем зан/	8	4			
5.3	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 6. СМИ в ППВР</b>			ПК-1, ПК-20, ПК-21, ПК-23	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э3	Роль СМИ в процессе принятия внешнеполитических

					решений. Особенности взаимодействия со СМИ. Прогнозируемые и непрогнозируемые результаты деятельности СМИ в ППВР.
6.1	/Лек/	8	2		
6.2	/Сем зан/	8	2		
6.3	/Ср/	8	5,7		
	<b>Раздел 7. Зачёт (на одного обучающегося)</b>				
7.1	/КЗ/	8	0,3		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теория принятия решений как научная дисциплина. Основные понятия и положения теории принятия решений.
2. Субъекты принятия решений. Вариативность процесса принятия решений.
3. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
4. ТПП и психология. Субъективные фактор в процессе принятия решения.
5. Ведомственные интересы в процессе принятия решения.
6. Государственный аппарат, как ключевой субъект принятия политических решений.
7. Роль органов исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитического решения.
8. Функциональная дифференциация государственного аппарата. Внешнеполитические и внутривнутриполитические ведомства.
9. «Президентский блок» центральных органов исполнительной власти в системе принятия внешнеполитических решений.
10. Российская бизнес элита и её влияние на политику, внутривнутриполитический и внешнеполитический процесс.
11. Научно-исследовательская составляющая в вопросах принятия политических решений и консультативные механизмы.
12. Негосударственные исследовательские и консультативные центры России в области внешней политики и международных отношений.
13. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: политические партии и объединения.
14. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: средства массовой информации и общественное мнение
16. Координирующая роль Министерства иностранных дел в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации.
17. Российские спецслужбы и их влияние на внешнюю политику.
18. Юридическая база принятия политических решений в Российской Федерации (основные документы).
19. Ключевые внутренние и внешние факторы, определявшие внешнюю политику Российской Федерации в 2000-2016 гг.
20. Идеологические основы государства и процесс принятия политических решений.
21. Основные группы политических партий и объединений в РФ и их внешнеполитические взгляды.
22. Основные «группы интересов» в России и их внешнеполитические установки.
23. Национальный интерес: основные трактовки понятия.
24. Комитеты и комиссии палата Федерального Собрания, проводящие слушания по внешнеполитическим вопросам.
25. Роль силовых ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
26. Министерство иностранных дел РФ: структурные подразделения.
27. Процедура разработки документов в МИДе Российской Федерации.
28. Министерства и ведомства РФ, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
29. Функции президента РФ во внешнеполитической области.
30. Государственный деятель лицо, принимающее внешнеполитические решения. Сфера его полномочий и ответственности.
31. Процедура ратификации и денонсации международных договоров РФ.
32. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.
33. Проблема лоббирования корпоративных интересов в вопросах принятия политических решений.
34. Основные стадии принятия решения в публичной политике.
35. Структура информационной базы внешнеполитического решения.
36. Ведомственная и межведомственная экспертиза при принятии внешнеполитического решения.
37. Анализ результатов и последствий реализации решения.

Темы контрольных работ:

1. Принятие внешнеполитических решений в системе государственного управления.
2. Теория принятия политических решений в комплексе социальных и управленческих дисциплин.
3. Образ государства как фактор принятия внешнеполитических решений.
4. Проблема конструирования комплексной модели механизма принятия внешнеполитических решений.
5. Циклы и фазы процесса принятия внешнеполитических решений.
6. Внешнеполитические доктрины в процессе принятия внешнеполитических решений
7. Внешнеполитические прерогативы исполнительной власти.

8. Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
9. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений.
10. Неформальные факторы в процессе принятия внешнеполитических решений.
11. Наднациональные варианты принятия внешнеполитических решений.
12. Психологические аспекты принятия внешнеполитических решений.
13. Идентичность государства в процессе принятия внешнеполитического решения.
14. Роль личности в принятии внешнеполитических решений.
15. Влияние личного опыта политика на процесс принятия внешнеполитических решений.
16. Влияние пола политика на процесс принятия внешнеполитических решений.
17. Принятие кризисных внешнеполитических решений.
18. Принятие решений о войне и мире.
19. Стресс и принятие внешнеполитических решений в кризисных ситуациях.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Братановский, С.Н.</i>	Конституционное право Российской Федерации	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567503">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567503</a>
Л1.2	<i>Ланко, Д. А.</i>	Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452941">https://urait.ru/bcode/452941</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ачкасов В. А.</i>	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, В. А. С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	<i>Батюк, В. И.</i>	Мировая политика: учебник для вузов / В. И. Батюк.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451063">https://urait.ru/bcode/451063</a>
Л2.3	<i>Пряхин, В. Ф.</i>	Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/463205">https://urait.ru/bcode/463205</a>
Л2.4	<i>Смирнов, Г. Н.</i>	Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453325">https://urait.ru/bcode/453325</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		

Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozye/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozye/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.15	НАТО: <a href="http://www.nato.int">http://www.nato.int</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая
--------	--

	<p>красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.</p> <p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Эссе</b>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</li> </ol> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии</p>

	<p>оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Роль ООН в современных международных отношениях (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72



Программу составил(и):  
*д.полит.н. Колобова С.А.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Роль ООН в современных международных отношениях**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о. зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о роли ООН в современных международных отношениях, принципах и процедурах работы организаций системы ООН.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических положений о роли международных организаций в современных международных отношениях (на примере ООН);
1.4	Изучение причин появления ООН;
1.5	анализ эволюции организаций системы ООН;
1.6	изучение современной организационной структуры ООН;
1.7	формирование навыков составления дипломатических документов (на примере документации ООН);
1.8	Формирование навыков публичных выступлений.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	История международных отношений
2.1.5	Информационно-аналитическая работа
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международная интеграция и международные организации
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Россия в глобальной политике
2.2.5	Международная интеграция и международные организации

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствии с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствии с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствии с целями и задачами внешнеполитического процесса.
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней

	политики России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет специальными терминами, связанными с теорией и практикой международных отношений, деятельностью Организации Объединенных Наций, владеть навыками поиска литературы, работы с источниками
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
<b>ПК-14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории международных организаций			ПК-1, ПК-12, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Э1, Э4	Основные направления деятельности международных организаций. Международные организации под эгидой ООН. Гендерная проблематика ООН.

1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	2			
	<b>Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления</b>			ПК-1, ПК-12, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э2, Э5	Роль ООН в современной системе международных отношений (история создания, цель и задачи деятельности). Цели устойчивого развития ООН. РФ в системе ООН
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Ср/	2	2			
	<b>Раздел 3. Система органов ООН</b>			ПК-1, ПК-12, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э3, Э6	Структура ООН. Проблемы образования и деятельность ООН
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	2			
	<b>Раздел 4. Практическая деятельность ООН</b>			ПК-1, ПК-12, ПК-14	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э7	Основные направления деятельности ООН. Миротворческая деятельность ООН. Экологические проблемы глобального общества и ООН. Проблемы глобальной безопасности и ООН

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Каковы причины появления ООН?
3. Какие этапы эволюции прошла ООН?
4. Охарактеризуйте систему органов ООН.
5. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
6. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
7. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
8. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?
9. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?
10. Какова роль ООН в защите прав человека?
11. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?
12. Каковы перспективы реформирования системы ООН?
13. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.
14. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

Примеры тем работ

1. Осуществление контроля над миграционными процессами
2. Проблема С. и Ю. Корей в современных международных отношениях
3. Роль ООН в решении проблемы беженцев.
4. Роль ООН в решении проблемы С. Кипра.
5. Роль ООН в решении глобальной экологической проблемы.
6. Защита прав женщин и детей в условиях международных конфликтов.
7. Проблема Тайваня в международных отношениях.
8. Проблема геноцида и преступлений против человечности.
9. Проблема афганского наркотрафика в международных отношениях.
10. Проблема непризнанных (частично признанных) государств в международных отношениях.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст :

Л1.2	Д. З. Мутагиров.	История и теория международных отношений. Международные политические институты: учебник для вузов	электронный. Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455496">https://urait.ru/bcode/455496</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст: электронный.
------	------------------	--	---

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. Н. Бирюков	Право международных организаций: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451349">https://urait.ru/bcode/451349</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный.
Л2.2	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/463205">https://urait.ru/bcode/463205</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст: электронный.
Л2.3	В. К. Белозёрв	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный.

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>

6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Эссе</b>	Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать

	<p>мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</li> </ol> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;



- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализации эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные этноконфессиональные процессы в мире

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах(на

зачеты 2

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 (1.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	16	16	16	16
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	55,95	55,95	55,95	55,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к. полит. н., доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит. н., доц. Рогожина Е.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Современные этноконфессиональные процессы в мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является изучение студентами современных этноконфессиональных процессов в России и мире, роли этнического и конфессионального факторов в современных международных отношениях. Знания, полученные в рамках курса, способствуют совершенствованию навыков работы в полинациональном коллективе, позволяют анализировать и прогнозировать развитие межнациональных и межрелигиозных отношений в разных регионах мира.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть современные этноконфессиональные процессы в России;
1.4	• охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Европе, Ближнем Востоке, Азии, Африке и других регионах мира;
1.5	• рассмотреть роль этнического и религиозного факторов в современных международных отношениях;
1.6	• рассмотреть причины современных этноконфессиональных конфликтов в странах мира.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.01.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Современные международные отношения 1991-2010	
2.1.2	История международных отношений	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Роль ООН в современных международных отношениях	
2.2.2	Основы международной безопасности	
2.2.3	Политическая культура в современном мире	
2.2.4	Мировая политика	
2.2.5	Экономические и политические процессы в СНГ	
2.2.6	Ведение переговоров	
2.2.7	Международная интеграция и международные организации	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-11: способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран**

#### Знать:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в различных регионах мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в различных регионах мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в различных регионах мира

#### Уметь:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает умеет:</b> системно анализировать межконфессиональные отношения, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно анализировать межконфессиональные отношения, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно анализировать межконфессиональные отношения, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера

#### Владеть:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей

**ПК-13: способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России**

#### Знать:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы международной безопасности и основные вызовы для России с точки зрения усиления этноконфессиональных и миграционных процессов; знает примеры этнополитических и этноконфессиональных конфликтов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы международной безопасности и основные вызовы для России с точки зрения усиления

	этноконфессиональных и миграционных процессов; знает примеры этнополитических и этноконфессиональных конфликтов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы международной безопасности и основные вызовы для России с точки зрения усиления этноконфессиональных и миграционных процессов; знает примеры этнополитических и этноконфессиональных конфликтов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает умеет:</b> определять угрозы и риски национальной безопасности в сфере межнациональных, этноконфессиональных и миграционных процессов в России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять угрозы и риски национальной безопасности в сфере межнациональных, этноконфессиональных и миграционных процессов в России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять угрозы и риски национальной безопасности в сфере межнациональных, этноконфессиональных и миграционных процессов в России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком отслеживания динамики основных характеристик этноконфессиональных процессов в мире и определять их влияние на национальную безопасность России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком отслеживания динамики основных характеристик этноконфессиональных процессов в мире и определять их влияние на национальную безопасность России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком отслеживания динамики основных характеристик этноконфессиональных процессов в мире и определять их влияние на национальную безопасность России
<b>ПК -14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Знает основные тенденции развития современной системы международных отношений; ключевые проблемы и противоречия между основными акторами мирового политического процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Знает основные тенденции развития современной системы международных отношений; ключевые проблемы и противоречия между основными акторами мирового политического процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Знает основные тенденции развития современной системы международных отношений; ключевые проблемы и противоречия между основными акторами мирового политического процесса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с политическим процессом
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с политическим процессом
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с политическим процессом
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России</b>			ОПК-11; ПК – 13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Содержание и понятия этноконфессиональной проблематики. Религиозный фактор и его функции в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнонациональное и религиозное

						сознание населения России: проблемы и взаимосвязи. Этнокультурные и религиозные ценности российского общества: общее и особенное. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений. Общенациональная идея России и проблема ее восприятия полинациональным и поликонфессиональным обществом. Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Российском государстве.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	6			
	<b>Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире</b>			ОПК-11; ПК – 13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Традиционные религиозные объединения Российской Федерации. Роль православия, ислама, буддизма в укреплении российского суверенитета и национального самосознания. Традиционные религии как артикулянт и транслятор духовно-нравственных ценностей в российском обществе.
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	<b>Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе</b>			ОПК-11; ПК – 13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Исторические корни противостояния валлонов и фламандцев в Бельгии. Проблема Кипра. Проблема курдов в Турции. Этнические и религиозные конфликты на территории бывшей Югославии. Косовский конфликт. Иммиграционные и интеграционные процессы в Европе. Иммиграционная политика Франции, Германии и Великобритании. Политика секуляризации в Европе.
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	12			
	<b>Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США</b>			ОПК-11; ПК – 13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Этническое пространство США. Мультикультурность американского общества. Расово-этнические процессы в США. Ассимиляционные процессы в США и их последствия: сегментарный характер ассимиляции. Политико-правовое регулирование этнических процессов. Государственные органы США и их взаимодействие в управлении этническими процессами на современном этапе: опыт и проблемы.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Ср/	2	12			
	<b>Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке</b>			ОПК-11; ПК – 13; ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Курдский вопрос: этническая история и современное положение. Курдский вопрос в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии. Роль курдского вопроса в

					межгосударственных и региональных отношениях. Позиция мирового сообщества по курдской проблеме. Проблема разделенных народов как источник этнополитической нестабильности в регионе. Своеобразие этнического и конфессионального состава населения Израиля. Современное израильское общество: этносоциальная и религиозная структура.	
5.1	/Лек/	2	4			
5.2	/Ср/	2	12			
	<b>Раздел 6. Этноконфессиональ ные конфликты в условиях глобализации</b>			ОПК-11; ПК – 13;ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Глобализация как фактор интенсификации миграционных процессов в мире. Новая волна «переселения народов». Риски и угрозы современных миграционных процессов в мире. Политика мультикультурализма и опыт ее реализации в странах Европы, США, России. Рост этноконфессиональных конфликтов в мире.
6.1	/Лек/	2	2			
6.2	/Ср/	2	9,95			
6.3	/КЗ/	2	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Роль этноконфессионального фактора в международных отношениях
2. Роль миграционного фактора в современных МО
3. Мультикультурализм и государственные стратегии управления миграционными потоками
4. Этническое и религиозное самосознание: отличительные характеристики
5. Этническая и религиозная идентичность и влияние на развитие конфликта
6. Особенности межэтнических и религиозных конфликтов
7. Проблема урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов
8. Этнический сепаратизм
9. Геноцид и этнические чистки
10. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.
11. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.
12. Характеристика современных миграционных процессов в мире
13. Роль СМИ в усилении напряженности на этноконфессиональной основе
14. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога
15. Особенности этноконфессиональных процессов в современной Европе
16. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Азии и Африки.
18. Особенности этноконфессиональных процессов в США.

Практические задания:

1. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы во Франции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
2. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Германии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
3. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в США (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
4. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в России (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
5. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Индии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
6. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Швеции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
7. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Италии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
8. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Великобритании (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
9. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Польше (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
10. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Казахстане (период 2017-2020). Определить основные проблемы.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств



Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)  
Контрольная работа (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426135">https://urait.ru/bcode/426135</a>
Л1.2	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452896">https://urait.ru/bcode/452896</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафуров, С.З.	Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке.	Москва; Берлин : ДиректмедиаПублишинг, 2019. — 246 с. : ил. — (Мнение эксперта). — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498853">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498853</a>
Л2.2	Голубовский, В.Ю.	Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал гражданского общества.	Москва: Проспект, 2017. — 142 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472315</a>
Л2.3	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2.
Л2.4	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РФБ: <a href="http://diss.rs1.ru/">http://diss.rs1.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>

6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Сайт Института Ближнего Востока <a href="http://www.iimes.ru">www.iimes.ru</a>
6.4.15	Институт востоковедения Российской Академии Наук <a href="http://www.ivran.ru">http://www.ivran.ru</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Опрос</b></p>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p>

	<p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются

стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Антикоррупционная политика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя	16 1/6		
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*д.и.н., проф., Устинкин С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Кориунов Д.С*

Рабочая программа дисциплины  
**Антикоррупционная политика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1/

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	История международных отношений
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политическая элита России
2.2.2	Основы международной безопасности
2.2.3	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОПК-11</b> - способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире, традиции деловых культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире, традиции деловых культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире, традиции деловых культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера, их влияние на возникновение «коррупционных» прецедентов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера, их влияние на возникновение «коррупционных» прецедентов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера, их влияние на возникновение «коррупционных» прецедентов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
<b>ПК-14:</b> способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> Знает основные тенденции развития современной системы международных отношений; ключевые проблемы и противоречия между основными акторами мирового политического процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> Знает основные тенденции развития современной системы международных отношений; ключевые проблемы и противоречия между основными акторами мирового политического процесса
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> Знает основные тенденции развития современной системы международных отношений; ключевые проблемы и противоречия между основными акторами мирового политического процесса
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с политическим процессом
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с политическим процессом
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с политическим процессом
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Социально-правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и принципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, ретроисследовательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 3. Признаки коррупции</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	<b>Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Сем.зан/		2			
4.3.	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Сем.зан/		2			
5.3	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Сем.зан/		2			
7.3	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.

8.1	/Сем.зан/	4	2			
8.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Сем.зан/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Сем.зан/		2			
10.3	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бю рократического аппарата.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Сем.зан/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</b>			ОПК-11, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов

					финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Сем зан/	4	2		
12.2	/Ср/	4	3,95		
12.3	/КЗ/	4	0,05		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Амиантова, И. С.	Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>
Л1.2	Г. А. Сагаров	Антикоррупционная политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>
Л1.3	Румянцева, Е. Е.	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дымбрылова, В.В.	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования	Улан-Удэ: 2017. — 79 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.2	Нисневич, Ю. А.	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э7	<a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a> – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	<a href="http://www.korupcii.net">www.korupcii.net</a> – Национальный антикоррупционный Совет Российской Федерации.		

6.4.13	<a href="http://www.anti-corr.ru">www.anti-corr.ru</a> – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>

<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>



<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
-----------------------------------	--

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план (английский язык)	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
в том числе:			зачеты 3
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	16	16	16	16
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рецензент(ы):  
к.полит. н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина имеет цель дать студентам достоверные знания и представление о сущности и динамике геополитических процессов на постсоветском пространстве и в приграничном пространстве Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• охарактеризовать современные геополитические процессы на постсоветском пространстве и на приграничных с Россией территориях;
1.4	• охарактеризовать основные территориальные, этнические, конфессиональные и иные риски и угрозы в указанных регионах;
1.5	• определить факторы миграционной нестабильности на постсоветском пространстве;
1.6	• определить основные угрозы национальной безопасности России в контексте процессов международной глобализации, с одной стороны, и факторов регионализации и национализации, с другой;
1.7	• рассмотреть проблемы контроля над вооружениями и разоружения в качестве ключевых элементов системы обеспечения безопасности в указанных регионах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.2	Международная интеграция и международные организации
2.2.3	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12 владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основное содержание и терминологический аппарат дисциплины на английском языке
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основное содержание и терминологический аппарат дисциплины на английском языке
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основное содержание и терминологический аппарат дисциплины на английском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать геополитические процессы на постсоветском пространстве на английском языке с использованием терминологического аппарата дисциплины
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать геополитические процессы на постсоветском пространстве на английском языке с использованием терминологического аппарата дисциплины
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать геополитические процессы на постсоветском пространстве на английском языке с использованием терминологического аппарата дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке по геополитическим процессам на постсоветском пространстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке по геополитическим процессам на постсоветском пространстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке по геополитическим процессам на постсоветском пространстве
ПК-18 способность понимать основные теории международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теоретические подходы к геополитическим процессам на постсоветском пространстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теоретические подходы к геополитическим процессам на постсоветском пространстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теоретические подходы к геополитическим процессам на постсоветском пространстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знание теоретических подходов к международным отношениям при анализе геополитических процессов на постсоветском пространстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знание теоретических подходов к международным отношениям при анализе геополитических

	процессов на постсоветском пространстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знание теоретических подходов к международным отношениям при анализе геополитических процессов на постсоветском пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью применять теоретические подходы к международным отношениям в профессиональной коммуникации по профилю дисциплины
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью применять теоретические подходы к международным отношениям в профессиональной коммуникации по профилю дисциплины
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью применять теоретические подходы к международным отношениям в профессиональной коммуникации по профилю дисциплины
ПК-21 способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять, анализировать и оценивать основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять, анализировать и оценивать основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять, анализировать и оценивать основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве в ходе профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве в ходе профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать основные направления внешней политики РФ и зарубежных государств на постсоветском пространстве в ходе профессиональной коммуникации

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Геополитические последствия распада Советского Союза и условия становления новых независимых государств</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	Экономические, социальные и политические причины кризиса в рамках СССР. Кризис и распад СССР. Дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве. Конфликты на постсоветском пространстве. Структура СНГ. Страны-участницы СНГ. Нормативно-правовые и институциональные документы СНГ с момента его образования до настоящего времени. Основные институты,

						органы и механизмы СНГ.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Семзан/	3	2			
1.3	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 2. Проблема территориального раздела Каспийского моря. Проблема милитаризации Прикаспийского региона</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	Исторический контекст проблемы раздела Каспия. Геополитический анализ трансформации политики США на территории новых независимых государств Прикаспийского бассейна (Азербайджан, Туркменистан, Казахстан). Цели внешней политики, механизмы реализации национальных интересов США в Каспийском регионе, Центральной Азии и Закавказье.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Семзан/	3	2			
2.3	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 3. Этноконфессиональная ситуация на Северном Кавказе и в Закавказье</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э4	Этническое возрождение и его влияние на этносоциальные процессы в бывшем СССР. Этнические проблемы Ставрополя. Геополитическое положение Ставрополя и его роль в современных этнополитических процессах на Северном Кавказе. Геополитическая ситуация в Закавказье. Оценка на субрегиональном, региональном и международном уровнях
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Семзан/	3	2			
3.3	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 4. Геополитические процессы в Украине и Белоруссии</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	Особенности внешней политики Украины на современном этапе. Регионализация Украины. Внешняя политика Белоруссии на современном этапе: основные характеристики. Основные параметры сотрудничества России и Белоруссии. Совместные программы России и Белоруссии в рамках СНГ.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Семзан/	3	2			



4.3	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 5. Особенности современных внешнеполитических отношений стран Балтии и России</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	Историко-географическая характеристика стран Балтии. Внешняя политика стран Балтии: интеграция в экономические и военно-политические структуры Западной Европы. Страны Балтии и Россия: проблема соблюдения прав русскоязычного населения, вывод российских войск, территориальные вопросы, проблема Калининградской области, экономическое сотрудничество
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Семзан/	3	2			
5.3	/Ср/	3	4			
	<b>Раздел 6. Современные геополитические процессы и развитие среднеазиатских государств</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Казахстан. Экономический кризис конца 1980-х гг. и начало реформ, внешняя политика и внешнеторговые связи. Туркмения. Политическая ситуация. Провозглашение независимости. Режим личной власти. Внешняя политика и отношения с Россией. Узбекистан: эволюция после распада СССР, характеристика внутренней и внешней политики. Таджикистан: эволюция после распада СССР, характеристика внутренней и внешней политики.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Семзан/	3	2			
6.3	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 7. Блоки и союзы на постсоветском пространстве.</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Международные институты на постсоветском пространстве: СНГ, ОДКБ, ЕАСТ, ШОС. Роль НАТО в регионе. Экономическое взаимодействие. Военное сотрудничество. Проблема наркотрафика и международного терроризма.
7.1	/Лек/	3	2			
7.2	/Семзан/	3	2			
7.3	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 8. Развитие международных отношений на постсоветском пространстве</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4	Двусторонние и многосторонние соглашения России с

						приграничными государствами и странами бывшего СССР. Энергетическое сотрудничество. Экономическое сотрудничество. Сотрудничество в сфере безопасности и контроля над вооружениями. Культурное сотрудничество. Сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.
8.1	/Лек/	3	2			
8.2	/Семзан/	3	2			
8.3	/Ср/	3	3,95			
8.4	/КЗ/	3	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Геополитические последствия распада Советского Союза и условия становления новых независимых государств.
2. Экономические, социальные и политические причины кризиса в рамках СССР.
3. Исторические условия и причины образования СНГ.
4. Структура СНГ. Страны-участницы СНГ. Нормативно-правовые и институциональные документы СНГ с момента его образования до настоящего времени.
5. Основные институты, органы и механизмы СНГ.
6. Проблема эффективности институционального устройства и нормативно-правовой основы СНГ.
7. Проблема территориального раздела Каспийского моря.
8. Проблема милитаризации Прикаспийского региона.
9. Цели внешней политики, механизмы реализации национальных интересов США в Каспийском регионе, Центральной Азии и Закавказье.
10. Этническое возрождение и его влияние на этносоциальные процессы в бывшем СССР.
11. Миграционные процессы на Северном Кавказе и их влияние на этносоциальную напряженность.
12. Казачество и его роль в современных этнических процессах на Северном Кавказе.
13. Этнические проблемы Ставрополя. Геополитическое положение Ставрополя и его роль в современных этнополитических процессах на Северном Кавказе.
14. Геополитическая ситуация в Закавказье. Оценка на субрегиональном, региональном и международном уровнях.
15. Особенности внешней политики Украины на современном этапе.
16. Внешняя политика Белоруссии на современном этапе: основные характеристики.
17. Основные параметры сотрудничества России и Белоруссии. Таможенный союз Россия-Белоруссия. Совместные программы России и Белоруссии в рамках СНГ.
18. Внешняя политика стран Балтии: интеграция в экономические и военно-политические структуры Западной Европы, Балтийская Хартия 1998 г.
19. Страны Балтии и Россия: проблема соблюдения прав русскоязычного населения, вывод российских войск, территориальные вопросы, проблема Калининградской области, экономическое сотрудничество.
20. Шанхайская организация сотрудничества: цели и задачи.
21. Содружество независимых государств: цели и задачи.
22. Евразийское экономическое сотрудничество: цели и задачи.
23. Организация договора о коллективной безопасности: цели и задачи.
24. Тенденции и перспективы политики России на постсоветском пространстве

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, вопросы для семинарских занятий

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	Василенко, И. А.	Геополитика современного мира: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449788">https://urait.ru/bcode/449788</a>

<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев К.С.	Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография.	Москва: Логос, 2010. – 531 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84930</a>
Л2.2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456971">https://urait.ru/bcode/456971</a>
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Евразийский вектор глобальной геополитики: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455405">https://urait.ru/bcode/455405</a>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс
6.4.3	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.4	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, службами для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

### **Практические (семинарские) занятия**

Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

### **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*

И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Политическая элита России

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачеты 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*Канд.полит.наук, доцент Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
Д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая элита России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич \\  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся по магистерской программе «Внешняя политика и дипломатия России» студентов направления подготовки «международные отношения» представления о политических элитах в современной России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области науки элитологии.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки «Элитология».
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа процессов, происходящих в системе политических элит.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.3	Антикоррупционная политика
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Современная гендерная политика
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Ведение переговоров

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-15: владение знаниями о правовых основах международного взаимодействия, понимание и умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира**

### Знать:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> виды правовых норм международного взаимодействия, включая основы международного права и основных нормативных актов России

### Уметь:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать влияние международного права и международных нормативных документов (договоров, конвенций, хартий и т.д.) на внешнюю политику России и других государств мира

### Владеть:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> основами юридической компетентности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> основами юридической компетентности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> основами юридической компетентности

**ПК-20: способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам**

### Знать:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

### Уметь:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

### Владеть:

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами научно-исследовательского анализа проблематики внешней политики Российской Федерации
-------------------	--

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами научно-исследовательского анализа проблематики внешней политики Российской Федерации					
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: методами научно-исследовательского анализа проблематики внешней политики Российской Федерации					
<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. История становления и развития элитологии как науки</b>					
1.1.	/Лек/ Введение в курс элитологии	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.2.	/Ср/ Введение в курс элитологии	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.3.	/Лек/ История становления и развития элитологии (протоэлитология)	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.4.	/Ср/ История становления и развития элитологии (протоэлитология)	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.5.	/Лек/ Современные теории элит	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.6.	/Ср/Современные теории элит	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.7.	/Лек/ Методы исследования политических элит	3	2	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.8.	/Ср/ Методы исследования политических элит	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
	<b>Раздел 2. Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту</b>	3	2	ПК-15; ПК-20		
2.1.	/Лек/ Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту	3	4		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.2.	/Ср/Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.3.	/Лек/ Элитаризм и демократия	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.4.	Элитаризм и демократия /Ср/	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.5.	/Лек/Циркуляция элит на примере России	3	2	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.6.	Циркуляция элит на примере России /Ср/	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
	<b>Раздел 3. Региональные политические элиты</b>					
3.1.	/Лек/ Региональные политические элиты. Вопросы теории и практики	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.2.	/Ср/Региональные политические элиты	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.3.	/Лек/ Нижегородская элита XX – XXI вв.	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.4.	/Ср/Нижегородская элита XX – XXI вв.	3	4	ПК-15; ПК-20	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
	<b>Раздел 4. Зачет</b>	3	0,05			
4.1.	/КЗ/	3	0,05			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность, содержание и структура элитологии.
2. История становления и развития элитологии.
3. Протоэлитология. Трактовки древнекитайских философов понятия элита. Гуань Чжун, Хань Фей, Лао-Цзы, Конфуций. Обоснование легитимности власти политической элиты. Модель китайской бюрократии.
4. Древнегреческие философы о политической элите. Сократ, Платон, Аристотель. Понятие добродетель и благородство.
5. Философия западноевропейского средневековья о политической власти и политической элите. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Трансформация понятий добродетель и благородство.
6. Трансформация понимания сущности элиты и политической власти в эпоху античности и в эпоху средневековья.
7. Эпоха возрождения. Николай Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Н. Макиавелли о политической власти, лидерстве и политической элите.
8. Концепция политической власти Н.Макиавелли.
9. Философия нового времени об элите, политической власти и политическом лидерстве. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Родоначальники протестантизма о легитимности власти политической элиты.
10. Г.Моска, В. Парето, Р. Михельс. Элитические концепции.
11. Основные направления современной элитарной теории. Макиавелистская школа, Ценностные теории, Теории демократического элитизма, Концепции плюрализма элит, Либериальные концепции.
12. Структура элиты.
13. Типология элит.
14. Понятие «элита».
15. Основные методологические подходы к определению сущности элиты.
16. Механизмы отбора в политическую элиту.
17. Бюрократия как элита.
18. Циркуляция элит.
19. Формы, средства и методы взаимодействия элит с массами.
20. Региональные политические элиты.
21. Методологические подходы к определению региональных политических элит.
22. Типология региональных элит.
23. Нижегородская элита XX – XXI вв.: состав, трансформация, влияние на политический процесс.
24. Основные уроки изучения трансформации элит в истории России.

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

*Вопросы для промежуточной аттестации, контрольная работа, эссе*

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Баранов, Н. А</i>	Современная российская политика	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451511">https://urait.ru/bcode/451511</a> (дата обращения: 21.09.2020).
Л1.2	<i>Сирота, Н. М.</i>	Политология. Субъекты политики	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453498">https://urait.ru/bcode/453498</a>

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Борцевский, Г. А.</i>	Институт государственной службы в политической системе российского общества	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454941">https://urait.ru/bcode/454941</a>
Л2.2	<i>Грачев, Н. И.</i>	Территориальная организация публичной власти	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456811">https://urait.ru/bcode/456811</a>
Л2.3	<i>Исаев, Б. А.</i>	История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451608">https://urait.ru/bcode/451608</a>
Л2.4	<i>Кузьбожев, Э. Н</i>	История государственного управления в России	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/425495">https://urait.ru/bcode/425495</a>

#### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4.14.	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu">http://europa.eu</a>
6.4.15.	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.16.	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: <a href="http://www.globaltrouble.ru/">http://www.globaltrouble.ru/</a>
6.4.17.	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.18.	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p>

	<p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Экономическая политика России (на иностранном языке) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 3

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3 (2.1)		Итого	
	Неделя 16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к.пол. н., доц. Коршунов Д.С.*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Экономическая политика России (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов экономической политики РФ и особенностей взаимодействия политических акторов по проблемам развития России на современном этапе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основ отношений между государственной властью, бизнесом и гражданским обществом;
1.4	• понимание закономерностей развития социально-экономических и политических процессов в РФ;
1.5	• рассмотрение процесса принятия решений в области экономической политики РФ;
1.6	• понимание особенностей взаимодействия между РФ международными экономическими акторами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История России
2.1.2	Экономика
2.1.3	Политология
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные направления экономической политики РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные направления экономической политики РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные направления экономической политики РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать знание основ экономической политики для анализа взаимодействия важнейших социальных акторов в РФ по вопросам ее формирования и реализации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать знание основ экономической политики для анализа взаимодействия важнейших социальных акторов в РФ по вопросам ее формирования и реализации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать знание основ экономической политики для анализа взаимодействия важнейших социальных акторов в РФ по вопросам ее формирования и реализации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно использовать знание основ экономической политики для анализа взаимодействия важнейших социальных акторов в РФ по вопросам ее формирования и реализации, использовать результаты проведенной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно использовать знание основ экономической политики для анализа взаимодействия важнейших социальных акторов в РФ по вопросам ее формирования и реализации, использовать результаты проведенной работы в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно использовать знание основ экономической политики для анализа взаимодействия важнейших социальных акторов в РФ по вопросам ее формирования и реализации, использовать результаты проведенной работы в профессиональной коммуникации
ОПК-12: владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные термины и категории экономической политики РФ на английском языке
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные термины и категории экономической политики РФ на английском языке
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные термины и категории экономической политики РФ на английском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные термины и категории экономической политики РФ на английском языке при выполнении заданий преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные термины и категории экономической политики РФ на английском языке при выполнении заданий преподавателя
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b>

Повышенный	применять основные термины и категории экономической политики РФ на английском языке при выполнении заданий преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно применять знание основных терминов и категорий экономической политики РФ на английском языке в профессиональной коммуникации по тематике дисциплины
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно применять знание основных терминов и категорий экономической политики РФ на английском языке в профессиональной коммуникации по тематике дисциплины
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно применять знание основных терминов и категорий экономической политики РФ на английском языке в профессиональной коммуникации по тематике дисциплины
ПК-12: способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> социально-экономические основания внутренней и внешней политики РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> социально-экономические основания внутренней и внешней политики РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> социально-экономические основания внутренней и внешней политики РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять экономические причины внутривнутриполитических процессов в РФ и внешнеполитической линии РФ по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять экономические причины внутривнутриполитических процессов в РФ и внешнеполитической линии РФ по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять экономические причины внутривнутриполитических процессов в РФ и внешнеполитической линии РФ по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью к пониманию логики российских внутривнутриполитических процессов и внешнеполитического поведения в их социально-экономической обусловленности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью к пониманию логики российских внутривнутриполитических процессов и внешнеполитического поведения в их социально-экономической обусловленности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью к пониманию логики российских внутривнутриполитических процессов и внешнеполитического поведения в их социально-экономической обусловленности
ПК-14: способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимание механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные процессы и тенденции в сфере глобальной экономики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные процессы и тенденции в сфере глобальной экономики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные процессы и тенденции в сфере глобальной экономики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять влияние глобальных политических и экономических трендов на внутривнутриполитическую ситуацию в России и ее внешнеполитическое поведение по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять влияние глобальных политических и экономических трендов на внутривнутриполитическую ситуацию в России и ее внешнеполитическое поведение по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять влияние глобальных политических и экономических трендов на внутривнутриполитическую ситуацию в России и ее внешнеполитическое поведение по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно учитывать влияние мировых политических и экономических процессов на РФ и демонстрировать данную способность в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно учитывать влияние мировых политических и экономических процессов на РФ и демонстрировать данную способность в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно учитывать влияние мировых политических и экономических процессов на РФ и демонстрировать данную способность в профессиональной коммуникации

ПК-22: способность понимать основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные характеристики интеграционных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные характеристики интеграционных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные характеристики интеграционных процессов
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять причины и характер интеграционных процессов с участием РФ по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять причины и характер интеграционных процессов с участием РФ по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять причины и характер интеграционных процессов с участием РФ по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно понимать влияние интеграционных процессов на внутреннюю и внешнюю политику РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно понимать влияние интеграционных процессов на внутреннюю и внешнюю политику РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно понимать влияние интеграционных процессов на внутреннюю и внешнюю политику РФ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом</b>			ОК-3, ОПК-12, ПК-12, ПК-14, ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Отношения государства и бизнеса, «жесткое» и «мягкое» регулирование, основы государственно-частного партнерства, лоббизм, принцип «вращающихся дверей». Взаимоотношения бизнеса и гражданского общества, грантовая деятельность государства, «пиар», государственноцентричные структуры гражданского общества, «нормативное воздействие» на государство. Отношения бизнеса и гражданского общества, «гражданское регулирование», основы корпоративной социальной ответственности бизнеса. Совместное (гибридное) регулирование социально-экономических и политических процессов.
1.1	/Лек/	3	6			
1.2	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России</b>			ОК-3, ОПК-12, ПК-12, ПК-14, ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-5	Крупный бизнес в России: особенности формирования, развитие и роль во

						внутренней и внешней политики. Малый и средний бизнес в России: особенности формирования, развитие отношений с государством и функции в общественной системе. Иностраный бизнес в России и российский бизнес за рубежом. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
2.1	/Лек/	3	6			
2.2	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 3. Инновационная политика РФ</b>			ОК-3, ОПК-12, ПК-12, ПК-14, ПК-22	Л1.1, Л1.2	Теоретические подходы к инновациям и инновационной политике. Эволюция инновационной политики в РФ. Формы развития инновационной деятельности: особые экономические зоны, кластеры, бизнес-инкубаторы, институциональное оформление инновационной политики. Вызовы и перспективы развития инновационной политики в РФ. Антикризисная политика в условиях глобального финансового кризиса.
3.1	/Лек/	3	6			
3.2	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ</b>			ОК-3, ОПК-12, ПК-12, ПК-14, ПК-22	Л1.1, Л1.2	Определение коррупции. Проблема измерения коррупции. Предпосылки коррупции в России. Антикоррупционные стратегии государства. Антикоррупционное законодательство РФ.
4.1	/Лек/	3	6			
4.2	/Ср/	3	6			
	<b>Раздел 5. Государственно-частное партнерство</b>			ОК-3, ОПК-12, ПК-12, ПК-14, ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7	Теоретические основы ГЧП. Краткая история ГЧП в России. Законодательные основы ГЧП в России. Институциональные основы ГЧП в России. ГЧП в транспортном секторе, в ЖКХ и других секторах.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	<b>Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность</b>			ОК-3, ОПК-12, ПК-12, ПК-14, ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9	Теоретические основы КСО. Виды КСО. Развитие КСО в РФ. Регулирование КСО в России. Институты КСО.

					Благотворительная деятельность российского бизнеса. Проблемы и перспективы КСО в РФ.
6.1	/Лек/	3	4		
6.2	/Ср/	3	7,95		
6.3	/КЗ/	3	0,05		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Отношения государства и бизнеса: механизмы взаимодействия.
2. Отношения государства и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
3. Отношения бизнеса и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
4. Крупный бизнес во внутренней политике России.
5. Крупный бизнес во внешней политике России.
6. Малый и средний бизнес в России: роль и отношения с государственной властью.
7. Иностраный бизнес в России: интересы, влияние, взаимодействие с государством.
8. Отечественный бизнес за рубежом: региональные и отраслевые приоритеты.
9. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
10. Инновации и инновационная политика: теоретические основы.
11. Формы поддержки инноваций в России.
12. Проблемы и перспективы инновационной политики в России.
13. Коррупция: причины и способы противодействия.
14. Антикоррупционное законодательство и политика РФ.
15. Государственно-частное партнерство: теоретические основы.
16. Государственно-частное партнерство в России: законодательная база, институты, приоритеты.
17. Корпоративная социальная ответственность: теоретические основы.
18. Корпоративная социальная ответственность в РФ: законодательная база, институты, приоритеты.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, практическое задание, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцева, Е.Е.	Анализ направлений экономической политики: теория и российская практика	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 282 с.: ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429206">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429206</a>
Л1.2	Тупчиенко, В.А.	Государственная экономическая политика	Москва: Юнити, 2015. – 663 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114696">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114696</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасова	Стг и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450420">https://urait.ru/bcode/450420</a>
Л2.2	Г. А. Сагаров	Антикоррупционная политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>
Л2.3	И. А. Благих, Г. Г. Богомазов	Экономическая история России в 2 ч.: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455620">https://urait.ru/bcode/455620</a>
Л2.4	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234083">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234083</a>
Л2.5	Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин.	Корпоративная социальная ответственность: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451076">https://urait.ru/bcode/451076</a>
Л2.6	К. Н. Назин	Инновационная политика: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456346">https://urait.ru/bcode/456346</a>
Л2.7	Е. И. Марковская	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика: учебник и практикум для вузов	— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456256">https://urait.ru/bcode/456256</a>
Л2.8	Р. И. Хасбулатов	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/438954">https://urait.ru/bcode/438954</a>

Л2.9	Р. И. Хасбулатов	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441439">https://urait.ru/bcode/441439</a>
------	------------------	---	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Российский портал о лоббизме и GR [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.lobbying.ru">http://www.lobbying.ru</a>
Э2	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.rspp.ru/">http://www.rspp.ru/</a>
Э3	Официальный сайт ОПОРА России [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://opora.ru/">http://opora.ru/</a>
Э4	Официальный сайт Деловая Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.deloros.ru/">http://www.deloros.ru/</a>
Э5	Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.tpprf.ru/">http://www.tpprf.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.2	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.3	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.4	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.5	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.6	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.7	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.8	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.9	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.10	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Лекция**  
является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения,

формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

#### **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли



конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Современная гендерная политика

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 20

самостоятельная работа 51,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах (на

курсах):

зачеты 7

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	20 1/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	20	20	20	20
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*д.полит.н. Колобова С.А.*

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Современная гендерная политика**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о системе гендерной политики в европейских странах, а также особенностях и специфике гендерной проблематики в социально-политической жизни европейских стран, роли гендерного дискурса в понимании современных проблем общества и человечества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Рассмотреть историю становления и развития гендерной проблематики в мире;
1.4	- Изучить гендерный подход в решении традиционных и современных общественно-политических проблем;
1.5	- Изучить роль гендерного фактора в политике и международных отношениях, образовательных программах;
1.6	- Рассмотреть гендерное законодательство.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.04.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Современная гендерная политика» относится к группе дисциплин по выбору студента вариативной части образовательной программы (Б.1.2) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».	
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:	
2.1.3	Межкультурная коммуникация и международные отношения	
2.1.4	Культурология	
2.1.5	Правоведение	
2.1.6	Современные этноконфессиональные процессы в мире	
2.1.7	Политология	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение дисциплины «Современная гендерная политика» необходимо для дальнейшего изучения ряда дисциплин, а также для подготовки и сдачи государственного экзамена:	
2.2.2	Политическая элитология	
2.2.3	Подготовка и сдача государственного экзамена	
2.2.4	Политическая культура в современном мире	

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические подходы к феномену гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические подходы к феномену гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические подходы к феномену гендера
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях политологии
<b>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теорию в области гендерной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теорию в области гендерной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теорию в области гендерной политики
<b>Уметь:</b>	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать навыки выбора гендерно правильных языковых средств в процессе коммуникации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать навыки выбора гендерно правильных языковых средств в процессе коммуникации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать навыки выбора гендерно правильных языковых средств в процессе коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления теорий гендерной политики и ориентируется в их методологических посылах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления теорий гендерной политики и ориентируется в их методологических посылах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления теорий гендерной политики и ориентируется в их методологических посылах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
<b>ОПК-5: способностью на практике использовать знание и методы социальных, правовых и экономических наук при решении профессиональных задач в сфере деятельности государственных структур, бизнеса, частного сектора</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает этапы развития, основные характеристики, возможности политологического анализа социального института пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает этапы развития, основные характеристики, возможности политологического анализа социального института пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает этапы развития, основные характеристики, возможности политологического анализа социального института пола
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний основ философии и социально-гуманитарных наук
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний основ философии и социально-гуманитарных наук
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования в познавательной и профессиональной деятельности базовых и профессионально профилированных знаний основ философии и социально-гуманитарных наук

<b>ОПК-9: способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает теоретические подходы к феномену гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает теоретические подходы к феномену гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает теоретические подходы к феномену гендера
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной политике, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной политике, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной политике, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
<b>ОПК-10: способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает культурные механизмы, порождающие гендерные различия и гендерную асимметрию
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает культурные механизмы, порождающие гендерные различия и гендерную асимметрию
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает культурные механизмы, порождающие гендерные различия и гендерную асимметрию
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации (в сфере исследований социального неравенства)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации (в сфере исследований социального неравенства)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методами сбора, обработки и интерпретации социальной информации (в сфере исследований социального неравенства)
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами политического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами политического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами политического процесса.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Гендерная социология как отрасль социологии</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1;Л1.2, Э1	Основания для выделения гендерной социологии в частную социологическую теорию. Гендерная социология и социология пола. Предмет гендерной социологии. Объект гендерной социологии. Функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.
1.1	/Лек/	7	1			
1.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 2. Понятие, сущность и теории гендера</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1-6	Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер как базовый фактор социальной стратификации. Понятие гендерной системы. Основные теории Гендера: теория социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории и интерпретация гендера как культурного символа.
2.1	/Лек/	7	1			
2.2	/Ср/	7	2			
	<b>Раздел 3. Специфика исследований в гендерной социологии</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1-6	Гендерные и социогендерные исследования: различия в социальном масштабе изучаемого объекта, в ведущем методологическом подходе, в значимости социальных выводов, в методах сбора первичной информации и видах исследований. Методы сбора социальной информации в гендерной социологии: включенное



						(участвующее) наблюдение, биографический метод, углубленное интервьюирование, диалоговое или интерактивное интервью - беседа, анализ документов.
3.1	/Лек/	7	1			
3.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 4. Тема пола в философских и социологических концепциях</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Э1-6	Тема пола в Античный период. Христианские представления. Средние века и Возрождение. Новое время. Романтизм и консерватизм. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюргейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.)
4.1	/Лек/	7	1			
4.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 5. Возникновение и развитие феминизма</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2, Э1-6	Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология. Причины возникновения женских движений в Европе. Первые женские движения и Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Радикальный феминизм. Современные направления феминизма.
5.1	/Лек/	7	1			
5.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 6. Социология маскулинности</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2	Понятие и подходы к определению маскулинности. Возникновения мужских движений. Маскулинность и мужские роли. Причины становления новой парадигмы маскулинности. Кризис маскулинности.
6.1	/Лек/	7	1			
6.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 7. Гендерная социализация</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2	Понятие гендерной идентичности и гендерной дисфории. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты. Основные теории гендерной социализации. Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация. Гендерные стереотипы.

						Понятие гендерного конфликта.
7.1	/Лек/	7	1			
7.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 8. Гендерная стратификация</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; 2.1; Л2.2	Сущность гендерной стратификации. Основные подходы. Гендерное неравенство. Гендерное равенство.
8.1	/Лек/	7	1			
8.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 9. Гендерные аспекты занятости</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2	Сущность гендерного разделения труда. Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды. Обзор основных теорий профессиональной сегрегации по признаку пола. Особенности гендерной сегрегации в сфере неформальной занятости. Гендерные особенности сокращения занятости и безработицы. Феминизация бедности. Гендерная дискриминация на рынке труда Европы.
9.1	/Лек/	7	2			
9.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 10. Гендерные проблемы семейных отношений в Европе</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2, Э7	Роль семьи в процессах гендерной социализации. Положение женщины в семье. Права и обязанности супругов. Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах.
10.1	/Лек/	7	2			
10.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 11. Гендерные аспекты политики</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л2.1; Л2.2	Гендер и политика: подходы и точки зрения. Гендерное неравенство и современная демократия. Изменение гендерных структур политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной Европе.
11.1	/Лек/	7	2			
11.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 12. Гендерные аспекты образования в Европе</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л2.1; Л2.2	Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Роль школьных учебников в процессах воспроизводства гендерных ролей. Совместное или раздельное обучение в школе? (дискуссии). Положение женщин в сфере образования.

12.1	/Лек/	7	2			
12.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 13. Гендерное измерение европейской культуры</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2	Гендерная символика в культуре. Религия в гендерном измерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература.
13.1	/Лек/	7	2			
13.2	/Ср/	7	4			
	<b>Раздел 14. Европейская гендерная социальная политика</b>			ОК-2, ОК-6, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1	Л2.1; Л2.2	Основные социальные интересы женщин: обеспечение равенства прав женщин и мужчин, охрана материнства и детства, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, предотвращение насилия по отношению к женщинам. Социальная политика государства, ее основные направления, особенности в переходный период. Социальные последствия дискриминации женщин. Основные международные документы по защите прав женщин.
14.1	/Лек/	7	2			
14.2	/Ср/	7	3,95			
	<b>Раздел 15. Зачёт</b>					
15.1	/КЗ/	7	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Гендер и гендерные исследования: постановка проблемы
2. На основании сравнительного анализа работ Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства» и Г. Рубин «Обмен женщинами: заметки о политической экономии пола» выявите политические черты патриархальной системы.
3. Власть и властные отношения в гендерном измерении
4. В чем принципиальное отличие категории «гендер» от категории «пол»? Аргументируйте свой ответ, проиллюстрировав его примерами из жизни, художественной культуры, а также, используя в качестве методической инструкцию концепт Д. Зиммермана и К. Уэст «Создание гендера».
5. Понятие «гендер»: основные трактовки, сущность.
6. Различие понятий пол и гендер
7. Основные теории, описывающие разделения полов.
8. Традиции андроцентризма в политике.
9. Феминизм: движение, идеи, теории.
10. Основные этапы в развитии феминистского движения на Западе и в России.
11. Феминизм и суфражизм.
12. Идеология феминизма и становление феминистских теорий
13. Гендер как социальный конструкт.
14. Компоненты гендера: гендерные стереотипы, нормы, роли и идентичности их вариации.
15. Теория социального конструирования гендера
16. Гендер как стратификационная категория.
17. Гендер в сети (системе) других стратификационных категорий
18. Гендер как технология производства властной системы.
19. Гендер как культурная метафора.
20. Субъект-объектные характеристики и составляющие власти.

21. Власть как телесная практика нормализации субъективности.
Темы курсовых работ (курсовых проектов):
1. Гендерный анализ властных отношений в Современной России.
2. Гендерные эффекты процессов политической трансформации в странах Восточной Европы
3. Институционализация политического участия женщин в транзитивных обществах
4. Гендерная политика в странах Западной Европы
5. Гендерный анализ партийной политики в странах Западной Европы и в России
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б. А. Исаев	Политическая теория: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451510">https://urait.ru/bcode/451510</a>
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. И. Ключко	Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451552">https://urait.ru/bcode/451552</a>
Л2.2	Л. Б. Шнейдер.	Психология идентичности : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454761">https://urait.ru/bcode/454761</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskij-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Раздел еженедельника «Демоскоп» (электронная версия журнала «Народонаселение») «Берегите женщин!» [Электронный документ] ( <a href="http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php">http://demoscope.ru/weekly/arc/arcwomen.php</a> ).

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>

6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	Информационный портал «Женщина и общество» [Электронный документ] ( <a href="http://www.owl.ru">www.owl.ru</a> ).
6.4.15	Сайт Московского Центра гендерных исследований (МЦГИ). [Электронный документ] ( <a href="http://www.gender.ru">www.gender.ru</a> ).
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.18	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными.

	<p>В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.</p>
<b>Эссе</b>	<p>прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.</p> <p>Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.</li> <li>2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.</li> </ol> <p>Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступление</li> <li>• тезис, аргументы</li> <li>• тезис, аргументы</li> </ul> <p>тезис, аргументы, заключение.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.</p> <p>Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на иностранном языке) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план (английский язык)	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
<i>в том числе:</i>			зачеты 7
аудиторные занятия	20		
самостоятельная работа	51,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
Контактная работа	20,05	20,05	20,05	20,05
Самостоятельная работа	51,95	51,95	51,95	51,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
*к. полит. н., доц., Смирнов Дмитрий Николаевич*

Рецензент(ы):  
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение основных концепций и подходов относительно глобализации и глобального управления (global governance). Оба понятия рассматриваются прежде всего в контексте теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть основные трактовки природы глобализации и связанных с ней процессов в контексте прежде всего существующих теорий МО;
1.4	• рассмотреть основные подходы к трактовке глобального управления в современных международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений» относится к группе дисциплин по выбору студента вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Мировая политика
2.1.4	Теория международных отношений
2.1.5	Всемирная (синхронная) история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений» необходимо для дальнейшего изучения такой дисциплины, как
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные измерения глобализации и глобального управления
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные измерения глобализации и глобального управления
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные измерения глобализации и глобального управления
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности по заданию преподавателя
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать глобальные процессы в их исторической, экономической и правовой обусловленности по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью демонстрировать понимание логики процессов глобализации и глобального управления в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью демонстрировать понимание логики процессов глобализации и глобального управления в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью демонстрировать понимание логики процессов глобализации и глобального управления в профессиональной коммуникации
ПК-18: способностью понимать основные теории международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные теории международных отношений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные теории международных отношений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные теории международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы глобализации и систему глобального управления с использованием теории международных отношений по заданию преподавателя
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

	анализировать процессы глобализации и систему глобального управления с использованием теории международных отношений по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы глобализации и систему глобального управления с использованием теории международных отношений по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью понимать позиции основных теорий международных отношений по проблемам глобализации и глобального управления
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью понимать позиции основных теорий международных отношений по проблемам глобализации и глобального управления
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью понимать позиции основных теорий международных отношений по проблемам глобализации и глобального управления

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО</b>			ПК-18, ПК-12	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Ключевые категории и теоретические подходы в рамках парадигм теории международных отношений. Подходы к трактовке глобализации в международно-политической науке в контексте парадигм ТМО: политический реализм и «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), либерализм и «конец истории» (Ф. Фукуяма), неомарксизм и миросистемный анализ (И. Валлерстайн), постпозитивизм и идея глобального гражданского общества
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	8			
	<b>Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мирэкономика</b>			ПК-18, ПК-12	Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э6	Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Понятия миросистемы, мироимперии, мирэкономки. Глобализация как процесс развития и расширения капиталистической мирэкономки до глобального масштаба. Осевое разделение труда: центр-полупериферия-периферия. Отношения «глобальный Север» - «глобальный Юг». Кондратьевские циклы и «тридцатилетние» войны за гегемонию. Ведущие отрасли и квазимонополии, «неравный обмен», переносы производства, дерурализация

						(урбанизация), «сжатие прибыли»
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	8			
	<b>Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира</b>			ПК-18, ПК-12	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Вестфальская (государственно-центристская) модель мира и принцип государственного суверенитета. «Растущая множественность» (Дж. Грум) негосударственных акторов как фактор трансформации политической модели мира. Виды негосударственных акторов: межправительственные и международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, внутригосударственные регионы и мегаполисы и др. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Ср/	7	8			
	<b>Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество</b>			ПК-18, ПК-12	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Постмодернизм в ТМО. Идея «глокализации» /«фрагментации». Трансгосударственные социальные сети и добровольные объединения, глобальное сознание, «детерриториализация» современных международных отношений. Глобальное гражданское общество и демократия. Проблема соотношения глобального, национального и регионального уровней гражданского общества, опасность идеализации глобального уровня в ущерб остальным.
4.1	/Лек/	7	2			
4.2	/Ср/	7	10			
	<b>Раздел 5. Глобализация и «информационное общество»</b>			ПК-18, ПК-12	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактора, способствовавшего усложнению взаимодействия между акторами

					международных отношений. Феномен «сжатия времени». Основные концепции «информационного общества». Теория информационного капитализма М. Кастельса.	
5.1	/Лек/	7	2			
5.2	/Ср/	7	10			
	<b>Раздел 6. Глобальное управление</b>			ПК-18, ПК-12	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Понятие глобального управления. Государственный суверенитет и глобальное управление. Теории интеграции: функционализм/неофункционализм, федерализм. Теория международных режимов. Институциональные основы глобального управления (глобальные экономические и др. институты).
6.1	/Лек/	7	4			
6.2	/Ср/	7	7,95			
6.3	/КЗ/	7	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Основные подходы к трактовке глобализации в ТМО.
2. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Логика развития капиталистической мирэкономки.
3. Проблематика отношений «глобальный Север» - «глобальный Юг».
4. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
5. Транснациональные негосударственные акторы глобализации.
6. Глобальное гражданское общество.
7. Основные концепции «информационного общества». Роль ИКТ и социальных сетей в глобализационных процессах.
8. Теория информационного капитализма М. Кастельса.
9. Государственный суверенитет и глобальное управление.
10. Институциональные основы глобального управления.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практического задания, эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ачкасов, В. А</i>	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л1.2	<i>Ивоина, О. И</i>	Теория международных отношений: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451491">https://urait.ru/bcode/451491</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Ильин, И. В.</i>	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452225">https://urait.ru/bcode/452225</a>

Л2.2	Кефели, И. Ф.	Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451669">https://urait.ru/bcode/451669</a>
Л2.3	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук: <a href="http://www.imemo.ru">http://www.imemo.ru</a>
6.4.15	Научно-образовательный форум по международным отношениям: <a href="http://obraforum.ru">http://obraforum.ru</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>
6.4.18	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Лекция

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса.

Студенты на лекциях получают актуальные и необходимые данные, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента слушать лекции и умело воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их прочного усвоения. Усвоение учебного материала в рамках лекции - основной вид студенческой работы. Самостоятельные конспекты лекции помогают усваивать материал. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. В конспектах приветствуются пункты и подпункты, графики, мысли и основные термины. Целесообразно использовать сокращения и ссылки, что позволит не отвлекаться во время лекции.

Электронная запись лекции возможна только с разрешения преподавателя или во время семинарской работы при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Требуется дополнительное самостоятельное изучение предложенного материала. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

### Самостоятельная работа

Эта работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний. Она углубляет и расширяет теоретические знания обучающихся, а также формирует умение использовать учебную и научную литературу. Самостоятельная работа способствует развитию ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной

аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при

необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в

зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка

выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение семинара.

### Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

### Эссе

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Эссе может иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы;

- тезис, аргументы, заключение.

### Зачет

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета, весь объем работы должен распределяться равномерно. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной или письменной форме, вопросы охватывают основной пройденный материал дисциплины. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.



## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Политическое лидерство и политический процесс в современной России

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачеты 4
в том числе:			
аудиторные занятия	32		
самостоятельная работа	39,95		
часов на контроль	0,05		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна*

Рецензент(ы):  
Д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины  
**Политическое лидерство и политический процесс в современной России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса – изучить специфику политического лидерства и власти в контексте трансформации российского политического процесса; особенностей российской политической культуры; менталитета; а также особенностей структурного устройства российского общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ политического лидерства.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современного российского политического процесса.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Политическая элита России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.3	Международная интеграция и международные организации
2.2.4	Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии
2.2.5	Политическая элитология

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-5: владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные методы способы и средства получения, хранения, переработки информации с целью эффективного использования в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные методы способы и средства получения, хранения, переработки информации с целью эффективного использования в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные методы способы и средства получения, хранения, переработки информации с целью эффективного использования в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками работы с компьютером как средством управления информацией в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1: умеет системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы анализа и обобщения информации в политических и дипломатических вопросах современных международно-политических процессов и проблематики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы анализа и обобщения информации в политических и дипломатических вопросах современных международно-политических процессов и проблематики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы анализа и обобщения информации в политических и дипломатических вопросах современных международно-политических процессов и проблематики
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> самостоятельно выявлять и разбираться в международно-политических и дипломатических смысловых нагрузках проблем и процессов в современном глобальном мире на основе существующей трансформации из однополярного в многополярный мир
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> самостоятельно выявлять и

Высокий	разбираться в международно-политических и дипломатических смысловых нагрузках проблем и процессов в современном глобальном мире на основе существующей трансформации из однополярного в многополярный мир
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> самостоятельно выявлять и разбираться в международно-политических и дипломатических смысловых нагрузках проблем и процессов в современном глобальном мире на основе существующей трансформации из однополярного в многополярный мир
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> современными способами и приемами решения практических задач в области международных проблем и изучении международных процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> современными способами и приемами решения практических задач в области международных проблем и изучении международных процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> современными способами и приемами решения практических задач в области международных проблем и изучении международных процессов
<b>ОПК-2: способен ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> сущность аргументированного построения устной и письменной речи в соответствии с нормами и правилами русского и изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> сущность аргументированного построения устной и письменной речи в соответствии с нормами и правилами русского и изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> сущность аргументированного построения устной и письменной речи в соответствии с нормами и правилами русского и изучаемого иностранного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> самостоятельно использовать стилевые принципы и научные писательские приемы, основываясь на прочитанном научном, журналистском и художественном материале
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> самостоятельно использовать стилевые принципы и научные писательские приемы, основываясь на прочитанном научном, журналистском и художественном материале
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> самостоятельно использовать стилевые принципы и научные писательские приемы, основываясь на прочитанном научном, журналистском и художественном материале
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способами и приемами для создания надлежащих творческих аргументированных проектов и работ в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способами и приемами для создания надлежащих творческих аргументированных проектов и работ в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способами и приемами для создания надлежащих творческих аргументированных проектов и работ в соответствующей профессиональной области
<b>ОПК-9: способен понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы философских, социальных, психологических учений о гражданской позиции и ответственности личности в обществе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы философских, социальных, психологических учений о гражданской позиции и ответственности личности в обществе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы философских, социальных, психологических учений о гражданской позиции и ответственности личности в обществе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> самостоятельно выявлять и руководствоваться гражданскими критериями в сфере международной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> самостоятельно выявлять и руководствоваться гражданскими критериями в сфере международной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> самостоятельно выявлять и руководствоваться гражданскими критериями в сфере международной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками понимания гражданской ответственности и отечественных онтологических ценностей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками понимания гражданской ответственности и отечественных онтологических ценностей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками понимания гражданской ответственности и отечественных онтологических ценностей
<b>ОПК-10: способностью на практике защитить свои законные права, в том числе права личности, при уважении к соответствующим правам других в многоэтничном и интернациональном окружении, использовать Гражданский кодекс Российской Федерации и другие нормативные правовые акты</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормативно-правовые документы по проблематике дисциплины
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> нормативно-правовые документы по проблематике дисциплины
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормативно-правовые документы по проблематике дисциплины
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять нормативно-правовые документы для анализа политических процессов в России при выполнении заданий преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять нормативно-правовые документы для анализа политических процессов в России при выполнении заданий преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять нормативно-правовые документы для анализа политических процессов в России при выполнении заданий преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно оперировать нормативно-правовыми документами по проблематике дисциплины в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно оперировать нормативно-правовыми документами по проблематике дисциплины в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно оперировать нормативно-правовыми документами по проблематике дисциплины в профессиональной коммуникации
<b>ПК-18: способен понимать основные теории международных отношений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы классических и современных теорий международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы классических и современных теорий международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы классических и современных теорий международных отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в текущих процессах международных отношений самостоятельно используя знания теории международных отношений для анализа
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в текущих процессах международных отношений самостоятельно используя знания теории международных отношений для анализа
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в текущих процессах международных отношений самостоятельно используя знания теории международных отношений для анализа
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способами и приемами научного исследования основных теорий международных отношений; методами научно-исследовательского анализа международных ситуаций регионального, континентального и глобального характеров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способами и приемами научного исследования основных теорий международных отношений; методами научно-исследовательского анализа международных ситуаций регионального, континентального и глобального характеров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способами и приемами научного исследования основных теорий международных отношений; методами научно-исследовательского анализа международных ситуаций регионального, континентального и глобального характеров

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.2, Л.2.2, Л2.3 Э2	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских

						теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.2, Л1.2.1, Л2.2, Л2.3 Э2	Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 3. Политическое лидерство как проявление власти</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л2.2, Л2.3; Э8	Рассмотрение проблемы власти как ключевой в вопросе государственного устройства. Н. Макиавелли и его «государь». Ж. Боден и «суверенитет» государства. Т. Гоббс и проблема законности власти политического лидера.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
3.3	/Лек/	4	2			
	<b>Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Э8	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	6			
4.3	/Лек/	4	2			
	<b>Раздел 5. Современная типология политического лидерства.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9,	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.3, Э8	Рационально-правовой подход американских



				ОПК-10, ПК-18		исследователей политического лидерства Дж. Барбера, П. Стогдилла. «Ситуативная теория». Изучение характера связи между лидерами и средой Ю. Дженнингса. Триада «массы - элита - лидер» Г. Лассуэлла, Ч. Мериама, Б. Скинера. «Теория черт» Э. Богардуса. Ж. Блондель и его трактовка политического лидерства как феномена власти. Власть и насилие Х. Арендт. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. Концепция Роберта Такера.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.3; Л2.1; Л2.2, Л2.4, Э2	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Лек/	4	2			
6.3	/Ср/	4	6			
	<b>Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1, Л2.2; Л2.3, Э8	Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы

						российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Лек/	4	2			
7.3	/Ср/	4	5,95			
	<b>Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3, Э3	Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Лек/	4	2			
8.3	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 9. Особенности российского политического процесса.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э3	Россия и современная трактовка государственности. Национальная идеология и формула национальной идентичности. Современный российский политический процесс: специфика рекрутирования современной российской политической элиты, тенденции политической власти, особенности политического режима и политической системы.
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Лек/	4	2			
9.3	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.</b>			ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ОПК-10, ПК-18	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э3	Политическая ситуация эпохи президентства Б.Н. Ельцина. Модель политического лидерства Б. Ельцина. Мнение мирового сообщества на политическую ситуацию в ельцинской России. В.В. Путин и «новая Россия». Характеристика его политического лидерства. Позиция мирового сообщества на изменения в политической системе РФ. Д.А. Медведев и

					его политическое лидерство. Сходства и различия политического лидерства В.В. Путина и Д.А. Медведева.
10.1	/Лек/	4	2		
10.2	/Ср/	4	2		
	<b>Раздел 11. зачет</b>				
11.1	/КЗ/	4	0,05		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактровка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактровка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
10. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов «О роли личности в истории».
11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
12. Современная типология политического лидерства.
13. Культурологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
14. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
15. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.
16. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
17. Характеристика менталитета населения России.
18. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре. Особенности российского политического процесса.
19. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
20. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
21. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
22. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

Темы эссе и контрольных работ:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Современная типология политического лидерства.
3. Аксиологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
4. Индивидуально-психологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
5. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
6. Характеристика менталитета населения России.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

*Вопросы для промежуточной аттестации, эссе, контрольная работа*

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Баранов, Н. А.	Современная российская политика: учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451511">https://urait.ru/bcode/451511</a>
ЛП.2	Елисеев, С. М.	Политическая социология: учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450615">https://urait.ru/bcode/450615</a>

Л1.3	Меньшикова Г.А.	Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451477">https://urait.ru/bcode/451477</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евгеньева Т. В.	Политическая социология в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.]; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454079">https://urait.ru/bcode/454079</a>
Л2.2	Исаев Б. А.	Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451510">https://urait.ru/bcode/451510</a>
Л2.3	Спивак, В. А.	Лидерство	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450316">https://urait.ru/bcode/450316</a>
Л2.4	Таратухина, Ю. В.	Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э3	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э4	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>		
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>		
Э8	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>		
Э9	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: <a href="http://www.globalissues.org/">http://www.globalissues.org/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.15	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: <a href="http://www.globaltrouble.ru/">http://www.globaltrouble.ru/</a>		
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.		
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, выполнения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
-----	---

	соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### **Лекция**

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

### **Эссе**

прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).  
Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы

тезис, аргументы, заключение.

### **Контрольная работа**

проводится в целях контроля знаний. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания

### **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;

конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## История и культура России (на иностранном языке)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачеты 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>



Программу составил(и):  
*к. полит. н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**История и культура России (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся представления об особенностях исторического и культурного развития России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основных фактов, ключевых событий и этапов истории России;
1.4	• знакомство с основными памятниками российской культуры;
1.5	• ознакомление обучающихся с наиболее важными явлениями российской культуры на разных этапах исторического развития.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	История международных отношений
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Экологическая безопасность в России и мире
2.2.4	Политическая культура в современном мире

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные проблемы и этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные проблемы и этапы и закономерности исторического развития общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные проблемы и этапы и закономерности исторического развития общества
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать взаимосвязь культурного, исторического и социально-политического этапов развития российского общества
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать взаимосвязь культурного, исторического и социально-политического этапов развития российского общества
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать взаимосвязь культурного, исторического и социально-политического этапов развития российского общества
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа и обсуждения дискуссионных проблем исторического и культурного развития русского государства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа и обсуждения дискуссионных проблем исторического и культурного развития русского государства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа и обсуждения дискуссионных проблем исторического и культурного развития русского государства
<b>ОК-8: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> тенденции развития многонационального российского государства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> тенденции развития многонационального российского государства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> тенденции развития многонационального российского государства
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками работы в поликультурной среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками работы в поликультурной среде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками работы в поликультурной среде
<b>ОПК-12: владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> способы приема, переработки, выдачи информации на иностранных языках; современные принципы межкультурного общения и диалога культур
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> обмениваться информацией на иностранных языках с целью координации совместной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками устного и письменного обмена информацией в процессе повседневных, социально- культурных контактов и в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> историю и основы теории международных отношений, основы современной мировой политики и глобальных проблем, основы прикладного анализа международных ситуаций; нормы международного права; факторы, обуславливающие основные исторические процессы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигм
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигм
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методикой анализа глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в многомерности исторической парадигм

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. История и культура Древней Руси</b>			ОК-2; ОК-8; ОПК-12; ПК-12	Л1.1; Л2.2; Э1; Э3	Народы России в древности. Языческие верования. Особенности становления древнерусской государственности. Варяги в истории Руси. Киевская Русь и её распад, древнерусские княжества. Отношения с Византией, Западом и Степью. Вторжение Батые и ордынское иго. Древнерусская культура. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Иконопись.
1.1	/Лек/	4	6			
1.2	/Ср/	4	8			
	<b>Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.)</b>			ОК-2; ОК-8; ОПК-12; ПК-12	Л1.1; Л2.3; Э1; Э3	Отношения русских княжеств с Золотой Ордой. Образование Московского государства. Историческая роль московских князей. Иван Калита. Дмитрий Иванович. Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смутное время. Правление первых Романовых. Культура средневековой России. Осмысление монгольского нашествия в литературе: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись, Андрей Рублёв. Парсуна.
2.1	/Лек/	4	6			
2.2	/Ср/	4	8			
	<b>Раздел 3. История и культура России XVIII в.</b>			ОК-2; ОК-8; ОПК-12; ПК-12	Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э1; Э3	Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Российская империя. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Крепостничество. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Культура России XVIII в. Роль петровских преобразований. Российское просвещение. Литература, архитектура, живопись.
3.1	/Лек/	4	6			
3.2	/Ср/	4	8			
	<b>Раздел 4. История и культура России XIX в.</b>			ОК-2; ОК-8; ОПК-12; ПК-12	Л1.1; Л2.1; Э1; Э3	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Движение декабристов. Политическая реакция в России. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Крымская война. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг. Период контрреформ. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Культура России XIX в. Общественно-политическая мысль. Западничество и славянофильство. Система образования. Архитектура. Основные художественно-эстетические направления. «Золотой век» русской литературы.
4.1	/Лек/	4	6			
4.2	/Ср/	4	8			
	<b>Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.</b>			ОК-2; ОК-8; ОПК-12; ПК-12	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Первая русская революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий. Государственная дума. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция. Культура дореволюционной России. «Серебряный век».

					Октябрьская революция. Гражданская война и интервенция. Становление советской государственности. Новая экономическая политика. Коллективизация сельского хозяйства. Форсированная индустриализация. Политические репрессии 1930-х гг. Великая Отечественная война. Доклад Н.С. Хрущева «О культе личности и его последствиях». Периоды «оттепели», «застоя» и перестройки. Особенности советской культуры в различные периоды истории СССР. Распад СССР и образование РФ. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституционные основы новой России. Культура современной России.
5.1	/Лек/	4	8		
5.2	/Ср/	4	7,95		
5.3	/КЗ/	4	0,05		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Причины образования государства у славян. Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность, причины и сущность. Древнерусские княжества.
3. Особенности культуры Древнерусских княжеств.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на культуру Руси.
5. Архитектура Древней Руси.
6. Литература Древней Руси.
7. Образование Московского государства.
8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Культура при Иване IV.
9. Смутное время: причины и последствия. Отражение событий смутного времени в культуре Русского государства.
10. Характеристика культуры Русского государства в период Смутного времени и после его окончания.
11. Реформы Петра I и их влияние на культуру Русского государства.
12. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
13. Российская культура XVIII в: архитектура
14. Российская культура XVIII в: живопись
15. Российская культура XVIII в: литература
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I и ее влияние на культуру России.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция в России. Отражение этих событий в российской культуре.
18. Реформы Александра II. Период контрреформ. Культура России в период Александра II.
19. Российская культура XIX в.: живопись
20. Российская культура XIX в.: литература
21. Российская культура XIX в.: архитектура
22. Общественно-политическая мысль XIX в.
23. Политические искания западников и славянофилов.
24. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Ее отражение в культуре России.
25. Причины и основные события февральской революции 1917 г. Ее отражение в культуре советского государства.
26. Октябрьская революция и гражданская война в России. Образование советского государства.
27. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: Литература
28. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: живопись и архитектура
29. Великая Отечественная война и ее влияние на культуру СССР.
30. Политические репрессии в СССР. Влияние на развитие культуры советского государства.
31. Культура СССР в период «оттепели».
32. Культура СССР в период «застоя».
33. Перестройка в СССР и влияние на культуру страны.
34. Культура и общественно-политическая мысль современной России.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451388">https://urait.ru/bcode/451388</a>
Л1.2	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452021">https://urait.ru/bcode/452021</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Березовая, Л. Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452838">https://urait.ru/bcode/452838</a>
Л2.2	Забылин, М. М.	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-10482-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/430573">https://urait.ru/bcode/430573</a>
Л2.3	Тульчинский Г.Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. — 295 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488290</a>
Л2.4	Черная, Л. А	Культура России петровского времени: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457526">https://urait.ru/bcode/457526</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.13	<a href="http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/">http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/</a> - электронная библиотека РФФИ.		
6.4.14	<a href="http://www.shpl.ru/">http://www.shpl.ru/</a> - Государственная публичная историческая библиотека России.		

6.4.15	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники _____</p>
Практические занятия	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать</p>



	конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
<b>Опрос</b>	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Самостоятельная работа</b>	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
<b>Подготовка к зачету</b>	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые

в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Традиционные и современные геополитические стратегии

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	курсах):	Виды контроля в семестрах (на зачетах) 4
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,5		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. наук, доцент Рогожина Е.М.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Традиционные и современные геополитические стратегии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса — дать студентам достоверные знания о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• раскрыть содержание специфических понятий и концепций, используемых мировой наукой в изучении политических взаимодействий на международной арене с точки зрения геополитики;
1.4	• рассмотреть основные классические и современные геополитические теории;
1.5	• сформировать у студентов знания в области прикладного использования достижений геополитической науки;
1.6	• изучить особенности геополитического положения России и стран мира с учетом специфики современного политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	Современные этноконфессиональные процессы в мире
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Концепция национальной безопасности России (на английском языке)
2.2.4	Мировая политика
2.2.5	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.6	Международная интеграция и международные организации
2.2.7	Международные конфликты в XXI веке
2.2.8	Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-18: способность понимать основные теории международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> историографию проблемы становления и развития современных и традиционных геополитических теорий; историю геополитической науки с точки зрения современных международных отношений; критику геополитической методологии в современной науке
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> историографию проблемы становления и развития современных и традиционных геополитических теорий; историю геополитической науки с точки зрения современных международных отношений; критику геополитической методологии в современной науке
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> историографию проблемы становления и развития современных и традиционных геополитических теорий; историю геополитической науки с точки зрения современных международных отношений; критику геополитической методологии в современной науке
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> анализировать геополитические теории с точки зрения национальных интересов России и зарубежных государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> анализировать геополитические теории с точки зрения национальных интересов России и зарубежных государств
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> анализировать геополитические теории с точки зрения национальных интересов России и зарубежных государств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> владеет навыками геополитического анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> методами и приемами речевого владеет навыками геополитического анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> методами и приемами речевого владеет навыками геополитического анализа международных ситуаций
ПК-21: способность понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с РФ	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает</b> основные геополитические теории России и ведущие геополитические школы

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает</b> основные геополитические теории России и ведущие геополитические школы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает</b> основные геополитические теории России и ведущие геополитические школы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет</b> применять геополитические знания для анализа внешней политики России и зарубежных стран
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> применять геополитические знания для анализа внешней политики России и зарубежных стран
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> применять геополитические знания для анализа внешней политики России и зарубежных стран
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыками геополитического анализа взаимоотношений России со странами зарубежья
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыками геополитического анализа взаимоотношений России со странами зарубежья
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> навыками геополитического анализа взаимоотношений России со странами зарубежья

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э2	Понятие, источники и предмет геополитики; геополитические эпохи человеческой истории; основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 2. Классические геополитические теории</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э4	«Органическая школа» Ф. Ратцеля; Р. Челлен и его вклад в развитие геополитики; теория Х. Макиндера; теория А. Т. Мэхена; концепция Видаля де ла Блаша; Концепция Н. Спайкмена; теория К. Хаусхофера.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 3.Русская школа геополитики</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э3	история евразийского движения; понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев»; Евразия как особый географический мир; концепции культуры Евразии; геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев»; теория пассионарности Л.Н. Гумилева; неоевразийство.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			

	<b>Раздел 4. Геополитическая мысль после Второй мировой войны</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э5	Полицентризм; атлантизм и неоатлантизм; неомарксизм в геополитике; геополитика «Новых правых»; мондиализм
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 5.Современные парадигмы геополитики</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э6	Развитие геоэкономики; изменение задач геополитики на рубеже XX-XXI веков
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 6.Геополитическая картина современного мира</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э7	Процессы глобализации и деглобализации; изменение значения геопространства.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 7.Геополитика отдельных государств в начале XXI века</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э3	Характеристика изменений геополитического положения Европы; специфика российско-германских отношений; геополитическая ситуация на Балканах; Восточная Европа: новые геополитические реальности; становление геополитической доктрины США; Геостратегия США для Евразии; Россия в геополитике США; интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии; Китай в геополитике США; Япония в геополитике США; геополитика Китая; Япония как субъект геополитических отношений; Африка в современной геополитике; Страны Южной Америки в современной геополитике.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 8.Россия как актор современной геополитики</b>	2/4		ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э5	Геополитические последствия распада СССР; будущее России: Евразийская держава или колония Запада?; геополитика России на «постсоветском



						пространстве»; проблемы взаимоотношений России и США; проблема взаимоотношений Россия-НАТО; российско-китайские отношения на современном этапе; российско-японские отношения; специфика отношений России со странами ЕС; ближневосточное направление российской геополитики; африканское направление российской геополитики; южноамериканское направление российской геополитики.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	1,95			
8.3	/КЗ/	4	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие, источники и предмет геополитики.
2. Геополитические эпохи человеческой истории.
3. Основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
4. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
5. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
6. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
7. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
8. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша.
9. Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
10. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
11. Атлантизм.
12. Мондиализм.
13. История евразийского движения.
14. Понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев».
15. Евразия как особый географический мир.
16. Концепции культуры Евразии.
17. Геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев».
18. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
19. Ноевразийство.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
22. Проблемы взаимоотношений России и США.
23. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО.
24. Российско-китайские отношения на современном этапе.
25. Характеристика изменений геополитического положения Европы.
26. Специфика российско-германских отношений.
27. Геополитическая ситуация на Балканах.
28. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
29. Россия и страны Прибалтики.
30. Проблема развития союзного государства Россия-Беларусь.
31. Становление геополитической доктрины США.
32. Геостратегия США для Евразии.
33. Россия в геополитике США.

34. Интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.
35. Китай в геополитике США.
36. Япония в геополитике США.
37. История российско-китайских отношений.
38. Внешнеэкономические связи КНР.
39. Демографическая политика Китая.
40. Интеграция в «Большой Китай».
41. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
42. Япония как субъект геополитических отношений.
43. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
44. Россия и ИРИ: новая геополитическая реальность.
45. Проблемы геополитического взаимодействия России и Турецкой Республики.
46. Роль Королевства Саудовской Аравии в ближневосточном регионе.
47. Россия и проблема Ирака.
48. Север и Юг - как категории геополитики.
49. Африка в современной геополитике.
50. Страны Южной Америки в современной геополитике.
Рефераты
1. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
2. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
3. Евразия как особый географический мир.
4. Геополитические последствия распада СССР.
5. Россия и НАТО.
6. Россия и КНР - два вектора силы.
7. Россия и Евросоюз: успехи сотрудничества и комплексы противоречий
8. Место Евразии в геостратегии США.
9. Геополитические отношения России со странами Латинской Америки.
10. Россия и страны Ближнего Востока – геополитические векторы развития.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<b>Вопросы для проведения промежуточной аттестации, реферат, тестирование</b>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Исаев, Б. А.</i>	Геополитика и геостратегия: учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466307">https://urait.ru/bcode/466307</a>
Л1.2	<i>Виноградова С. М.</i>	Геополитика: учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рушин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова; под редакцией С. М. Виноградовой.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450602">https://urait.ru/bcode/450602</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Василенко, И. А.</i>	Геополитика современного мира: учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // ЭБС. Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449788">https://urait.ru/bcode/449788</a>
Л2.2	<i>Лукьянович, Н. В.</i>	Геополитика: учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд.	Москва: Издательство Юрайт 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449905">https://urait.ru/bcode/449905</a>
Л2.3	<i>Цыганков В. А.</i>	Теория международных отношений: учебник для	Москва: Издательство Юрайт, 2020. —

		вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова.	316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>
--	--	--	---

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обозреватель. Observer»: <a href="http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402">http://www.materik.ru/institute/library/books/detail.php?ID=17402</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Лекция**  
является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и

учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

### **Самостоятельная работа**

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

### **Реферат**

вид студенческой учебной работы, где представлен доклад по определенной теме, содержащий информацию из нескольких источников. Реферат состоит из введения, содержащего актуальность, цель и задачи работы, обзор литературы по изучаемой теме, обоснование структуры работы, основной части, разделенной на главы и параграфы, заключения, списка использованной литературы.

### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это

позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Российские внешнеполитические школы (на иностранном языке)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план (английский язык)	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>1 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачеты 4
в том числе:			
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	19,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
Контактная работа	16,05	16,05	16,05	16,05
Самостоятельная работа	19,95	19,95	19,95	19,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):

*к.полит.н., доц., Смирнов Дмитрий Николаевич*

Рецензент(ы):

к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

**Российские внешнеполитические школы (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью курса является изучение студентами эволюции российской внешнеполитической мысли в постсоветский период, знакомство с основными внешнеполитическими школами постсоветской России, рассмотрение дискуссий, которые велись в рамках указанных школ по вопросам внутренней и внешней политики. В рамках курса также рассматриваются основные этапы эволюции советской теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать обзор исторического контекста российской внешнеполитической мысли;
1.4	• рассмотреть ключевые положения советской теории международных отношений;
1.5	• рассмотреть ключевые идеи и положения, характеризующие каждую из российских постсоветских внешнеполитических школ;
1.6	• рассмотреть ключевые теоретические водоразделы и точки соприкосновения между ними;
1.7	• дать обзор центров исследования международных отношений в России.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.06
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Российские внешнеполитические школы» относится к группе дисциплин по выбору вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».	
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:	
2.1.3	Теория международных отношений	
2.1.4	История	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Освоение дисциплины «Российские внешнеполитические школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как	
2.2.2	Экономические и политические процессы в СНГ	
2.2.3	Россия в глобальной политике	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-13: способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные подходы к национальной и международной безопасности в российских внешнеполитических школах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные подходы к национальной и международной безопасности в российских внешнеполитических школах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные подходы к национальной и международной безопасности в российских внешнеполитических школах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать проблемы национальной и международной безопасности с помощью российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать проблемы национальной и международной безопасности с помощью российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать проблемы национальной и международной безопасности с помощью российских внешнеполитических школ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью отслеживать динамику среды международной безопасности и ее влияния на национальную безопасность России с помощью российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью отслеживать динамику среды международной безопасности и ее влияния на национальную безопасность России с помощью российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью отслеживать динамику среды международной безопасности и ее влияния на национальную безопасность России с помощью российских внешнеполитических школ
ПК-18: способностью понимать основные теории международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теории международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теории международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теории международных отношений

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> сопоставлять концепции теории международных отношений и российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> сопоставлять концепции теории международных отношений и российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> сопоставлять концепции теории международных отношений и российских внешнеполитических школ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы и применять их потенциал при анализе международных ситуаций
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы и применять их потенциал при анализе международных ситуаций
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы и применять их потенциал при анализе международных ситуаций

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э3	Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ. Славянофильство и западничество. Критерии классификации российских внешнеполитических школ: идеология, парадигмы ТМО. Центры исследования международных отношений в России
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 2. Советская теория международных отношений</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.2, Л2.2	Марксизм-ленинизм. Историческая миссия СССР и его союзников. Заимствование советской ТМО элементов политического реализма и других западных теорий и методологических подходов. Новое политическое мышление в период перестройки.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 3. Российский либерализм</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3	Переход от нового политического мышления к раннему российскому либерализму («атлантизму»). Внешнеполитические приоритеты российских «атлантистов». Дискуссии между российскими либералами и реалистами по вопросам интеграции СНГ и европейской безопасности
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 4. Евразийство</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.2, Л2.1,	Идейные истоки

					Л2.2, Э1, Э3, Э4, Э5	неоевразийства: евразийство 20-30-х гг. XX в., геополитика, цивилизационный подход. Основные идеи неоевразийства. СНГ – геополитический приоритетом номер один. Два основных течения неоевразийства - «демократическое» (или умеренное) и «славянофильское» (или радикальное).
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э4, Э5	Российская геополитика 90-х гг. XX в. Державничество как результат консолидации трёх политических сил России: промышленного лобби, федеральной военной и гражданской бюрократии, умеренных демократов. Внешнеполитические приоритеты держав. Внешнеполитические взгляды российских реалистов. Многополярный мир
5.1	/Лек/	4	4			
5.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 6. Российский глобализм</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3	Российские глобалистские школы: социал-демократия, школа мирных исследований, экологический глобализм. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов: наследие нового политического мышления; баланс интересов вместо баланса сил, неделимость международной безопасности, национальные интересы России, баланс между национальными и общечеловеческими интересами, глобализация и глобальное гражданское общество
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российских постпозитивистов</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3	Российский постпозитивизм: критика понятия «национальные интересы», оценка глобализационных процессов. Школа социального конструктивизма: идентичность как социальный конструкт. Гендерные исследования.

7.1	/Лек/	4	2		
7.2	/Ср/	4	3,95		
7.3	/КЗ/	4	0,05		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Идеиные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ, критерии их классификации.
2. Центры исследования международных отношений в России.
3. Эволюция советской теории международных отношений.
4. Новое политическое мышление.
5. Российские либералы начала 90-х гг. XX века и их влияние на внешнюю политику РФ.
6. Либеральная внешнеполитическая мысль постсоветской России.
7. Евразийство.
8. Державничество.
9. Российский политический реализм и геополитика.
10. Российские глобалистские школы.
11. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов.
12. Российский постпозитивизм.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практической работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Теория международных отношений: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451491">https://urait.ru/bcode/451491</a>
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450303">https://urait.ru/bcode/450303</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Литовченко.	Россия в глобальной политике: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451672">https://urait.ru/bcode/451672</a>
Л2.2	Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов.	Политология. Россия в мировом политическом процессе: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453325">https://urait.ru/bcode/453325</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politsstudies.ru/">https://www.politsstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (ПАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiacouncil.ru/">https://russiacouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму,</p>

групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Практическая работа**

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Деловой перевод (английский язык)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72		
<i>в том числе:</i>		Виды контроля в семестрах ( <i>на курсах</i> ):	
аудиторные занятия	36	зачет	5
самостоятельная работа	35,95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Неделя	20		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*канд. филол. наук А.Ю. Курмелев*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. наук, доцент В.А. Калмыков*

Рабочая программа дисциплины  
**«Деловой перевод (английский язык)»**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Деловой перевод (английский язык)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных общественно-политических текстов и сформировать профессионально-ориентированный словарный запас, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностями и способами их преодоления; – способствовать формированию навыков распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; – развивать навыки редактирования и саморедактирования; – развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.); – научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста, либо пригоден для множества типовых контекстов; – выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.07.01</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Первый иностранный язык», представленной в базовой части, а также успешное овладение материалом дисциплины «Русский язык и культура речи».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык) Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык). Перевод дипломатических документов (английский язык). Освоение дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык**

#### Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности, особенности русскоязычного и англоязычного общественно политического дискурса.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности, особенности русскоязычного и англоязычного общественно-политического дискурса.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности, особенности русскоязычного и англоязычного общественно-политического дискурса.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приёмы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приёмы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приёмы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объёма материалов общественно-политической направленности и различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям.
-------------------	---

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объёма материалов общественно-политической направленности и различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объёма материалов общественно-политической направленности и различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода</b>	5/3				
1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устный и письменный перевод.</li> <li>• Внутрязыковой перевод.</li> <li>• Создание «подстрочника».</li> </ul> /Пр/	5/3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	1,95	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 2. Роль контекста при переводе</b>	5/3				
2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тема-рематическая структура предложения.</li> <li>• Виды контекстов.</li> <li>• Выявление контекстуального значения слова.</li> </ul>	5/3	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 3. Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ</b>	5/3				
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эквиваленты и безэквивалентная лексика.</li> <li>• Передача имен собственных и реалий при переводе.</li> <li>• Частичные (вариантные) соответствия.</li> <li>• Многозначные слова.</li> <li>• Интернациональная лексика.</li> <li>• Ложные друзья переводчика.</li> </ul> /Пр/	5/3	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 4. Лексические трансформации при переводе</b>	5/3				
4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкретизация, генерализация.</li> <li>• Смысловое развитие.</li> <li>• Антонимический перевод.</li> <li>• Компенсация.</li> </ul> /Пр/	5/3	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

4.2	Самостоятельная работа	5/3	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 5. Грамматические трансформации при переводе</b>	5/3				
5.1	• Перестановки. • Замены. • Добавления. • Опускания. /Пр/	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 6. Специфически английские грамматические конструкции и способы передачи их значения при переводе</b>	5/3				
6.1	• Выявление значений специфических грамматических форм и конструкций английского языка. • Выражение грамматического значения английских форм и конструкций средствами русского языка. /Пр/	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
6.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,05	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
3. Объясните значимость контекста при переводе.
4. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
5. Перечислите основные виды грамматических трансформаций при переводе и приведите примеры их применения.
6. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
7. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
8. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
9. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- тест: письменный перевод отдельных элементов, характерных для общественно-политического дискурса
- устный комментированный перевод фрагмента общественно-политического текста

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дегтярева И.И., Лядский В.Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
Л1.2	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>
Л1.3	Слепович В.С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): Учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>
Л1.4	Терехова Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115136</a>

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод: Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/452002">https://urait.ru/bcode/452002</a>
Л2.2	Купцова А.К.	Английский язык: устный перевод: Учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a>
Л2.3	Мосиенко Л.В.	Практикум по письменному переводу: Учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Translation Tribulations: <a href="https://www.translationtribulations.com/">https://www.translationtribulations.com/</a>
Э2	Thoughts on Translation: <a href="http://www.thoughtsontranslation.com/">http://www.thoughtsontranslation.com/</a>
Э3	Translation Journal: <a href="https://www.translationjournal.net/">https://www.translationjournal.net/</a>
Э4	Wordhord: <a href="http://www.wordhord.com/">http://www.wordhord.com/</a>
Э5	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э6	Терминологический словарь МИД России: <a href="https://mid.en.ru.academic.ru/">https://mid.en.ru.academic.ru/</a>
Э7	Тетради переводчика: <a href="http://slovotolk.com/">http://slovotolk.com/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Cambridge Dictionary: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2	Dictionary.com: <a href="https://www.dictionary.com">https://www.dictionary.com</a>
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>
6.4.4	Macmillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: <a href="https://www.merriam-webster.com">https://www.merriam-webster.com</a>
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>

6.4.7	Thesaurus.com: <a href="https://www.thesaurus.com">https://www.thesaurus.com</a>
6.4.8	Мультитран: <a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a>
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В дисциплине «Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений



преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Перевод коммерческой переписки (английский язык)

### рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	английского языка и профессиональной коммуникации		
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
<i>в том числе:</i>		зачет	5
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	35,95		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
	Неделя			
Неделя	20		УП	РПД
<b>Вид занятий</b>	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*канд. филол. наук А.Ю. Курмелев*

Рецензент(ы):  
*канд. филол. наук, доцент В.А. Калмыков*

Рабочая программа дисциплины  
**«Перевод коммерческой переписки (английский язык)»**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Перевод коммерческой переписки (английский язык)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода коммерческого дискурса с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных коммерческих текстов и сформировать профессионально-ориентированный словарный запас, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностями и способами их преодоления; – способствовать формированию навыков распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; – развивать навыки редактирования и саморедактирования; – развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.); – научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста, либо пригоден для множества типовых контекстов; – выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: <i>Б1.В.ДВ.07.02</i>	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для освоения дисциплины «Перевод коммерческой переписки (английский язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Первый иностранный язык», представленной в базовой части, а также успешное овладение материалом дисциплины «Русский язык и культура речи».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык) Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык). Перевод дипломатических документов (английский язык). Освоение дисциплины «Перевод коммерческой переписки (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык**

#### Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности, особенности русскоязычного и англоязычного коммерческого дискурса.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями знает основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности, особенности русскоязычного и англоязычного коммерческого дискурса.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности, особенности русскоязычного и англоязычного коммерческого дискурса.

#### Уметь:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приемы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода.
Уровень Высокий	С незначительными затруднениями умеет выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приемы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приемы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода.

#### Владеть:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объема материалов коммерческого направления и различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям.
-------------------	---

Уровень Высокий	С незначительными затруднениями владеет навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объёма материалов коммерческого направления и различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям.
Уровень Повышенны й	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объёма материалов коммерческого направления и различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода</b>	5/3				
1.1	• Устный и письменный перевод. • Внутрязыковой перевод. • Создание «подстрочника». /Пр/	5/3	2	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	1,95	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 2. Роль контекста при переводе</b>	5/3				
2.1	• Тема-рематическая структура предложения. • Виды контекстов. • Выявление контекстуального значения слова.	5/3	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	6	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 3. Международная коммерческая документация</b>	5/3				
3.1	• Международный валютный фонд. • Договоры и контракты. • Условия международных контрактов. • Расторжение договора. • Счета и иные платежные поручения. /Пр/	5/3	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	12	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 4. Сертификационная документация. Доверенности</b>	5/3				
4.1	• Сертификаты происхождения продукции. • Сертификаты качества. • Письменная доверенность. /Пр/	5/3	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

4.2	Самостоятельная работа	5/3	8	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 5. Локальные нормативные акты</b>	5/3				
5.1	• Внутренние документы, регламентирующие деятельность организации. • Уставы, постановления, внутренние правила. /Пр/	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	<b>Раздел 6. Специфически английские грамматические конструкции, используемые в коммерческой документации, и способы передачи их значения при переводе</b>	5/3				
6.1	• Выявление значений специфических грамматических форм и конструкций английского языка. • Выражение грамматического значения английских форм и конструкций средствами русского языка. /Пр/	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
6.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,05	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
3. Объясните значимость контекста при переводе.
4. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
5. Перечислите основные виды грамматических трансформаций при переводе и приведите примеры их применения.
6. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
7. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
8. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
9. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- тест: письменный перевод отдельных элементов, характерных для коммерческого дискурса
- устный комментированный перевод фрагмента коммерческого текста

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Лагышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>
Л1.2	Пестова М.С.	Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/456168">https://urait.ru/bcode/456168</a>
Л1.3	Слепович В.С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): Учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>
Л1.4	Терехова Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&amp;book_id=115136</a>

**6.1.2. Дополнительная литература***(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод: Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/452002">https://urait.ru/bcode/452002</a>
Л2.2	Купцова А.К.	Английский язык: устный перевод: Учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a>
Л2.3	Мосиенко Л.В.	Практикум по письменному переводу: Учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798</a>

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Э1	Translation Tribulations: <a href="https://www.translationtribulations.com/">https://www.translationtribulations.com/</a>
Э2	Thoughts on Translation: <a href="http://www.thoughtsontranslation.com/">http://www.thoughtsontranslation.com/</a>
Э3	Translation Journal: <a href="https://www.translationjournal.net/">https://www.translationjournal.net/</a>
Э4	Wordhord: <a href="http://www.wordhord.com/">http://www.wordhord.com/</a>
Э5	Система дистанционного обучения НГЛУ: <a href="https://tests.lunn.ru">https://tests.lunn.ru</a>
Э6	Терминологический словарь МИД России: <a href="https://mid.en.ru.academic.ru/">https://mid.en.ru.academic.ru/</a>
Э7	Тетради переводчика: <a href="http://slovotolk.com/">http://slovotolk.com/</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

**6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Cambridge Dictionary: <a href="https://dictionary.cambridge.org">https://dictionary.cambridge.org</a>
6.4.2	Dictionary.com: <a href="https://www.dictionary.com">https://www.dictionary.com</a>
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: <a href="https://www.ldoceonline.com">https://www.ldoceonline.com</a>
6.4.4	Macmillan Dictionary: <a href="https://www.macmillandictionary.com">https://www.macmillandictionary.com</a>
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: <a href="https://www.merriam-webster.com">https://www.merriam-webster.com</a>
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com</a>
6.4.7	Thesaurus.com: <a href="https://www.thesaurus.com">https://www.thesaurus.com</a>



6.4.8	Мультитран: <a href="https://www.multitran.com">https://www.multitran.com</a>
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Перевод коммерческой переписки (английский язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по

билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Экологическая безопасность в России и мире

(наименование дисциплины)

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачеты 5

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя 20 1/6			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	30	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*к. полит. н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Экологическая безопасность в России и мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Дисциплина имеет целью дать студентам достоверные фундаментальные знания о глобальных экологических проблемах и экологической политике России и зарубежных стран. Глобальной целью курса можно считать цель формирования экологического сознания и мышления у студентов, что является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста с высоким уровнем культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки;
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО и т.д.;
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире;
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России;
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ;
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных интересов России;
1.9	дать представление об основных экологических правах и обязанностях личности по отношению к окружающей природной среде в России;
1.10	дать теоретические навыки отстаивания экологических прав личности и предотвращения нарушения природоохранного законодательства.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Роль ООН в современных международных отношениях
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Экологическая и энергетическая безопасность России (на иностранном языке)
2.2.3	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.4	Международные конфликты в XXI веке
2.2.5	Россия в глобальной политике

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК-4: способностью понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> методы осуществления теоретического и экспериментального исследования
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> методы осуществления теоретического и экспериментального исследования
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> методы осуществления теоретического и экспериментального исследования
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью применять знания в области естественно научных дисциплин к исследованию экологических проблем, применять методы моделирования а рамках изучению осуществляемой природоохранной политики РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью применять знания в области естественно научных дисциплин к исследованию экологических проблем, применять методы моделирования а рамках изучению осуществляемой природоохранной политики РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью применять знания в области естественно научных дисциплин к исследованию экологических проблем, применять методы моделирования а рамках изучению осуществляемой природоохранной политики РФ
<b>ПК-12: способностью понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные этапы международного сотрудничества в области экологической политики, экономические, исторические и правовые причины и предпосылки сотрудничества, ключевые проблемы препятствующие эффективному решению глобальных экологических проблем
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные этапы международного сотрудничества в области экологической политики, экономические, исторические и правовые причины и предпосылки сотрудничества, ключевые проблемы препятствующие эффективному решению глобальных экологических проблем
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные этапы международного сотрудничества в области экологической политики, экономические, исторические и правовые причины и предпосылки сотрудничества, ключевые проблемы препятствующие эффективному решению глобальных экологических проблем
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать направления экологической политики РФ и зарубежных стран, а также международное сотрудничество области экологии в контексте развития глобальной системы международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать направления экологической политики РФ и зарубежных стран, а также международное сотрудничество области экологии в контексте развития глобальной системы международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать направления экологической политики РФ и зарубежных стран, а также международное сотрудничество области экологии в контексте развития глобальной системы международных отношений
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью выявлять и анализировать экономические и исторические причины для возникновения экологических проблем; правовые основы для принятия решений в области экологической безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью выявлять и анализировать экономические и исторические причины для возникновения экологических проблем; правовые основы для принятия решений в области экологической безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью выявлять и анализировать экономические и исторические причины для возникновения экологических проблем; правовые основы для принятия решений в области экологической безопасности
<b>ПК-13: способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы экологической безопасности и основные вызовы для России с точки зрения экологической безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы экологической безопасности и основные вызовы для России с точки зрения экологической безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы экологической безопасности и основные вызовы для России с точки зрения экологической безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять угрозы и риски сфере экологической и ресурсной безопасности России в соответствии с национальными интересами России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять угрозы и риски сфере экологической и ресурсной безопасности России в соответствии с национальными интересами России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять угрозы и риски сфере экологической и ресурсной безопасности России в соответствии с национальными интересами России
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа состояния экологических проблем в России и мониторингом подходов к их решению
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа состояния экологических проблем в России и мониторингом подходов к их решению
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа состояния экологических проблем в России и мониторингом подходов к их решению
<b>ПК-14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы экологического законодательства, законодательства в сфере национальной безопасности России в сфере ресурсной и энергетической безопасности;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы экологического законодательства, законодательства в сфере национальной безопасности России в сфере ресурсной и энергетической безопасности;

Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы экологического законодательства, законодательства в сфере национальной безопасности России в сфере ресурсной и энергетической безопасности;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками системного анализа глобальных экологических проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками системного анализа глобальных экологических проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками системного анализа глобальных экологических проблем в контексте развития мировых экономических и политических процессов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.</b>			ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Доклад Д.Медоуза «Пределы роста», Мессаровича и Пестеля «За пределами роста». Римский клуб.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды</b>			ПК-12; ПК-14	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Первый этап международного сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции</b>			ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Критика концепции устойчивого развития. Варианты дальнейшего развития человечества. Пути и способы решения глобальной экологической проблемы. Антиэкологи и экологи. Критерий В.Г. Горшкова. Максимумы П.Г. Олдака. Парадигма Н.Н. Моисеева. Дж.Л. Симон и Р.Бейли
3.1	/Лек/	5	4			



3.2	/Ср/	5	6	ПК-13, ПК-14	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Земельный кодекс 1922 г. Создание ВООП в 1924 г. Эволюция зеленого движения. УК РФ 1960 г. об охране природы. Закон РСФСР «Об охране природы» 1960 г. Становление экологической экспертизы. Совет по комплексным проблемам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов (МНТС). Указ «О коренной перестройке дела охраны природы в стране» 1988 г. Указ ВС РСФСР «О неотложных мерах по улучшению экологической ситуации» 1989 г. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России</b>			ПК-13, ПК-14	Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики. Вопрос об ответственности.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России.</b>			ОК-4, ПК-13, ПК-14	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.</b>			ОК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-14	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологические проблемы регионов России. Подходы к их решению. Экологические проблемы в Европейских регионах. Экологические проблемы в США. Экологические проблемы в Азии, Африке. Подходы иностранных государств к решению экологических проблем.
7.1	/Лек/	5	8			
7.2	/Ср/	5	7,95			
7.3	/КЗ/	5	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.

5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Особенности реализации экологической политики в странах Северной Европы
16. Подходы стран Центральной Европы к решению экологических проблем
17. Экологическая ситуация в странах Южной Азии и проблемы их решения
18. Экологическая политика США и Канады
19. Экологические проблемы Африки
20. Экологические проблемы в Латинской Америке и подходы к их решению

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы, тест (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Романова, Э. П.	Глобальные геоэкологические проблемы: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454331">https://urait.ru/bcode/454331</a>
Л1.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451669">https://urait.ru/bcode/451669</a> (дата обращения: 1.10.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Ильин, О. Г. Леонова.	Политическая глобалистика: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452225">https://urait.ru/bcode/452225</a>
Л2.2	Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова.	Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 469 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450562">https://urait.ru/bcode/450562</a>
Л2.3	А. И. Родионов, В. Н. Клущин, В. Г. Систер.	Технологические процессы экологической безопасности.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454216">https://urait.ru/bcode/454216</a>
Л2.4	О. Е. Кондратьева	Экология: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450582">https://urait.ru/bcode/450582</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC

6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

#### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rs1.ru/">http://diss.rs1.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 21.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
6.4.16	База данных E-Library <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
-------------------------	--

<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Практические занятия</b>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо ознакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<b>Контрольная работа</b>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Опрос</b>	<p>проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать</p>

	обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
<b>Тестирование</b>	проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

## Концепция национальной безопасности России (на иностранном языке)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
в том числе:			зачеты 5
аудиторные занятия	30		
самостоятельная работа	41,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 (3.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*К.полит.н., Смирнов Д.Н.*

Рецензент(ы):  
К. полит. н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Концепция национальной безопасности России (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение студентами современных подходов к проблемам национальной безопасности, определение основных интересов и угроз национальной безопасности РФ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- рассмотреть основные виды безопасности;
1.5	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.6	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности.
1.8	- изучить основные приоритеты РФ в сфере национальной безопасности, определить наиболее значимые угрозы национальной безопасности России и возможности противодействия им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Международное право
2.1.2	Основы международной безопасности
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-13: способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять влияние среды международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять влияние среды международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять влияние среды международной безопасности на национальную безопасность РФ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью анализировать и понимать ключевые проблемы национальной безопасности РФ в их взаимосвязи со средой международной безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью анализировать и понимать ключевые проблемы национальной безопасности РФ в их взаимосвязи со средой международной безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью анализировать и понимать ключевые проблемы национальной безопасности РФ в их взаимосвязи со средой международной безопасности
ПК-18: способностью понимать основные теории международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> представления основных теорий международных отношений о проблематике международной и национальной безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> представления основных теорий международных отношений о проблематике международной и национальной безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> представления основных теорий международных отношений о проблематике международной и национальной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять основные теории международных отношений для анализа проблем национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять основные теории международных отношений для анализа проблем национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b>

Повышенный	применять основные теории международных отношений для анализа проблем национальной безопасности РФ
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью учитывать и понимать разнообразие подходов ТМО к проблемам международной и национальной безопасности при изучении проблем национальной безопасности России
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью учитывать и понимать разнообразие подходов ТМО к проблемам международной и национальной безопасности при изучении проблем национальной безопасности России
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью учитывать и понимать разнообразие подходов ТМО к проблемам международной и национальной безопасности при изучении проблем национальной безопасности России

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э3	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности в ТМО
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение экономической безопасности. Условия взаимодействия макроэкономики и микроэкономики. Глобализация в экономических процессах. Международные экономические организации: МВФ, Европейский банк реконструкции и развития. Экономическая безопасность РФ
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Первый этап международного сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление

						концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола. Экологическая безопасность в XXI в. Экологическая безопасность РФ.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Понятие «информационной безопасности». Основные категории угроз. Влияние интернета на информационную безопасность. Осуществление контроля в сфере информационной безопасности. Средства защиты в сфере информационной безопасности. Информационная безопасность РФ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 5. Политическая безопасность</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3	Понятие «политической безопасности». Условия политической целостности общества. Основные угрозы в сфере политической безопасности. Принципы сохранения равновесия сил в обществе. Нормативная база политической безопасности. Проблема прав человека и национальная безопасность страны.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Э1, Э3	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Сокращение материальной базы войны и современные военные расходы. Сокращение и уничтожение оружия массового уничтожения. Сокращение обычных вооружений и вооруженных сил. Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Расширение повестки

						дня международной безопасности. Вызовы и угрозы национальной безопасности РФ.
6.1	/Лек/	5	2			
6.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в военной сфере.</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии. Международные конфликты и проблемы внешней политики России. Роль политической науки в международном конфликте. Взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических конфликтов. Детерминация международных конфликтов. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене. Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта.
7.1	/Лек/	5	4			
7.2	/Ср/	5	6			
	<b>Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Природа и современная классификация террористической деятельности. Оценка угрозы терроризма в современном мире. Государственный терроризм: сущность и современные проявления. Зарубежный и отечественный опыт борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Оценка угрозы и опасности использования террористами ОМП (оружие массового поражения): оценка опасности биологического терроризма, оценка опасности химического терроризма, оценка опасности ядерного терроризма, оценка опасности радиоактивного

					терроризма. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП. Кибертерроризм и информационные войны. Информационная безопасность РФ.	
8.1	/Лек/	5	4			
8.2	/Ср/	5	4			
	<b>Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов</b>			ПК-13, ПК-18	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций. Роль России в урегулировании международных конфликтов и миротворческих операциях
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	5	1,95			
9.3	/КЗ/	5	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретические основы безопасности
2. Экономическая безопасность
3. Экологическая безопасность
4. Информационная безопасность и глобализация
5. Политическая безопасность и права человека
6. Современные угрозы международной безопасности
7. Международная безопасности в военной сфере
8. Международная безопасность в сфере террористических угроз
9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов
10. Теории международных отношений о международной и национальной безопасности
11. Основные интересы РФ в сфере безопасности
12. Основные угрозы национальной безопасности РФ и стратегии противодействия им.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для практической работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. —

			Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448188">https://urait.ru/bcode/448188</a>
Л1.2	Цыганков, П. А.	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вербицкая, Т. В.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466915">https://urait.ru/bcode/466915</a>
Л2.2	Кузнецова, Е. И.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09032-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451954">https://urait.ru/bcode/451954</a>
Л2.3	Ляхов, В. П. Голобородько, А. Ю. Ляхов, А. В.	Концептуальный аспект государственной и муниципальной культурной политики в системе обеспечения национальной безопасности современной России: монография.	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. — 135 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567265">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=567265</a>
Л2.4	Палицын, Е. П.	Совет Безопасности РФ: состав, цели и задачи его деятельности.	Москва: Лаборатория книги, 2012. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142399">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142399</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>		
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe Photoshop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>		
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>		
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>		
6.4.10	Совет безопасности РФ <a href="http://www.scrf.gov.ru/">http://www.scrf.gov.ru/</a>		
6.4.11	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>		
6.4.12	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>		
6.4.13	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>		
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.		

6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>
--------	---

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

### Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

### Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

### Подготовка к зачету



При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах (на  
курсах):

зачет 6

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
	Неделя 11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.*

Рецензент(ы): канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины

**Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель курса - изучение моделей политического лидерства в исламской, западной и российской политико- культурных традициях; анализ современных подходов в исследовании феномена политического лидерства в рамках трансформации современных международных отношений; выявление роли и степени влияния исторических, политико-культурных и религиозных традиций, а также особенностей структурного устройства обществ и современных политических систем, на формирование особенностей политического лидерства в западноевропейской, российской, а также исламской политической культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ политического лидерства.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современных политических процессов.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.1.3	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Дипломатический протокол
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
ОПК-1: умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает, как системно выстраивать мыслительные операции
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает, как системно выстраивать мыслительные операции
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает, как системно выстраивать мыслительные операции
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ставить цели и выбирать пути их достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыком выявления международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыком выявления международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет навыком выявления международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов
ОПК-2: способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает, как логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает, как логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает, как логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет достижения логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области



Пороговый	процессов современности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет</b> определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет</b> определять основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет</b> навыком анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет</b> навыком анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет</b> навыком анализа основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Феномен лидерства в истории политической философии</b>	6/3		ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля. Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 2. Основные западные концепции власти и политического лидерства</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-21; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы».



						Особенности протестантской этики в политике. Трактовка лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 3. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 4. Западноевропейская модель политического лидерства</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ПК-21; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Протестантская религиозная традиция и ее роль в формировании западноевропейской модели политического лидерства. Базовые ценности западного общества: гражданское общество, права и свободы, экономический детерминизм, частная собственность. Дуализм политического процесса на Западе. Современный западноевропейский

						политический лидер.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 5. Политическое лидерство в арабо-исламском мире</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2, Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Роль Уммы. Корпоративная этика и традиции. Базовые ценности и понятия мусульманина в отношении политического лидера. Особенности политической культуры арабо-исламского мира. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера. История суннитского религиозно-политического учения. Сунниты и учение о халифате. Значение термина «имам». Институт «Имамата». Религиозный лидер суннитов. Политический лидер суннитов. Модель политического лидерства в суннитских арабо-исламских государствах. История шиитского религиозно-политического учения. Мусульманский легитимизм шиитов. Особенности религиозного и политического лидерства шиитов. Модель политического лидерства у шиитов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 6. Современная Исламская Республика Иран как пример реализации шиитской модели политического лидерства в системе международных отношений</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ПК-21; ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Аятолла Хомейни как синтез духовного и политического лидерства. Конституционные основы политического лидерства в Иране (Конституция ИРИ 1979 г.). Теократический принцип государственного устройства и современная исламская демократия Махмуда Ахмадинежада. Современное политическое устройство Ирана и мнение

						международного сообщества по этому вопросу.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ПК-21; ПК-22	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-11; ПК-22	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2; Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	<b>Раздел 9. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев</b>			ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-22	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая ситуация эпохи президентства Б.Н. Ельцина. Модель политического лидерства Б. Ельцина. Мнение мирового сообщества на политическую ситуацию в ельцинской России. В.В. Путин и «новая Россия». Характеристика его политического лидерства. Позиция мирового сообщества на изменения в политической системе РФ. Д.А. Медведев и его политическое лидерство. Сходства и различия политического лидерства В.В.

						Путина и Д.А. Медведева.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Ср/	6	1,95			
9.3	/КЗ/	6	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Политическое лидерство: определение, базовые существенные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
10. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории».
11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
12. Современная типология политического лидерства.
13. Культурологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
14. Западноевропейская модель политического лидерства.
15. Сходства и различия западноевропейской и американской модели политического лидерства.
16. Особенности политической культуры стран арабо-исламского мира.
17. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера.
18. Особенности политического лидерства в суннитском религиозном учении.
19. Политическое лидерство в шиитском религиозном учении.
20. Аятолла Хомейни и его модель политического лидерства.
21. Современный Иран как пример реализации шиитской модели политического лидерства в системе международных отношений.
22. Арабо-израильский конфликт. Базовые причины. Принципы урегулирования. Роль политической культуры и исламской модели политического лидерства в нем.
23. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
24. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.
25. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства. Характеристика менталитета населения России.
26. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
27. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
28. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
29. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
30. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

**Вопросы для проведения промежуточной аттестации, контрольные вопросы для самостоятельной работы, тестирование**

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Цыганков П. А.</i>	Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.]; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449219">https://urait.ru/bcode/449219</a>
Л1.2	<i>Белозеров В. К.</i>	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов /	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

		В. К. Белозёров [и др.]; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп.	URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450086">https://urait.ru/bcode/450086</a>
--	--	--	--

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Исаев Б. А.	Политическая теория: учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.]; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451510">https://urait.ru/bcode/451510</a>
Л2.2	Тургаев А. С.	Политология в 2 т. Том 2: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Тургаев [и др.]; под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09686-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/428331">https://urait.ru/bcode/428331</a>
Л2.3	Спивак, В. А.	Лидерство: учебник для вузов / В. А. Спивак.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450316">https://urait.ru/bcode/450316</a>
Л2.4	Таратухина, Ю. В	Деловые и межкультурные коммуникации: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450299">https://urait.ru/bcode/450299</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carnegie.ru/proetcontra/">http://carnegie.ru/proetcontra/</a>
Э8	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: <a href="http://www.globalissues.org/">http://www.globalissues.org/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>

6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Сайт политической аналитики <a href="http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm">http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm</a>
6.4.15	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>Лекция</b></p> <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники</p> <p><b>Семинар</b></p> <p>Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет;</p>
--

конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контролю самоотчету, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).  
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Экологическая и энергетическая безопасность России (на иностранном языке) (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36	Виды контроля в семестрах (на курсах):	
в том числе:			
аудиторные занятия	18		зачеты 6
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6 (3.2)		Итого	
	11 4/6			
Неделя	уп	рпд	уп	рпд
<b>Вид занятий</b>				
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итогоауд.</b>	18	18	18	18
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	36	36	36	36

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.*

Рецензент(ы):  
к.полит. н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Экологическая и энергетическая безопасность России**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов достоверных фундаментальных знаний об экологических проблемах и ресурсной безопасности России, определение вектора энергетической дипломатии в XXI веке для России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных интересов России, основные направления энергетической дипломатии России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-4 способность понимать и использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные закономерности и терминологический аппарат экологии
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные закономерности и терминологический аппарат экологии
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные закономерности и терминологический аппарат экологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать основные закономерности и терминологический аппарат экологии для анализа теоретического и практического содержания дисциплины
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать основные закономерности и терминологический аппарат экологии для анализа теоретического и практического содержания дисциплины
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать основные закономерности и терминологический аппарат экологии для анализа теоретического и практического содержания дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать и использовать основные закономерности и терминологический аппарат экологии в профессиональной коммуникации по проблемам экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать и использовать основные закономерности и терминологический аппарат экологии в профессиональной коммуникации по проблемам экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать и использовать основные закономерности и терминологический аппарат экологии в профессиональной коммуникации по проблемам экологической и энергетической безопасности
ОПК-12 владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основное содержание и терминологический аппарат дисциплины на английском языке
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основное содержание и терминологический аппарат дисциплины на английском языке
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основное содержание и терминологический аппарат дисциплины на английском языке
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать проблемы экологической и энергетической безопасности России на английском языке с использованием терминологического аппарата дисциплины

Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать проблемы экологической и энергетической безопасности России на английском языке с использованием терминологического аппарата дисциплины
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать проблемы экологической и энергетической безопасности России на английском языке с использованием терминологического аппарата дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке по проблемам экологической и энергетической безопасности России
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке по проблемам экологической и энергетической безопасности России
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью осуществлять профессиональную коммуникацию на английском языке по проблемам экологической и энергетической безопасности России
ПК-13 способностью владеть навыками отслеживания динамики основных характеристик среды международной безопасности и пониманием их влияния на национальную безопасность России	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы экологической и энергетической безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знание основ экологической и энергетической безопасности для характеристики среды международной безопасности и национальной безопасности России
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знание основ экологической и энергетической безопасности для характеристики среды международной безопасности и национальной безопасности России
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знание основ экологической и энергетической безопасности для характеристики среды международной безопасности и национальной безопасности России
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью отслеживать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России и выявлять их взаимосвязь с проблемами международной безопасности и национальной безопасности России
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью отслеживать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России и выявлять их взаимосвязь с проблемами международной безопасности и национальной безопасности России
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью отслеживать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России и выявлять их взаимосвязь с проблемами международной безопасности и национальной безопасности России
ПК-14 способность ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с проблемами планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с проблемами планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с проблемами планетарной среды, мировой экономики и мировой политики
ПК-20 способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основное содержание программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основное содержание программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основное содержание программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять знание основного содержания программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять знание основного содержания программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять знание основного содержания программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности при решении теоретических и практических задач дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью оперировать содержанием программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 2	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью оперировать содержанием программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 3	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью оперировать содержанием программных документов РФ по вопросам экологической и энергетической безопасности в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.</b>			ОК-4, ОПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-20	Л1, Л2, Э1-5	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Римский клуб
1.1	/Лек/	3	3			
1.2	/Семзан/	3	0			
1.3	/Ср/	3	3			
	<b>Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России</b>			ОК-4, ОПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-20	Л1, Л2, Э1-5	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.

2.1	/Лек/	3	3			
2.2	/Семзан/	3	0			
2.3	/Ср/	3	3			
	<b>Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России</b>			ОК-4, ОПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-20	Л1, Л2, Э1-5	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики.
3.1	/Лек/	3	3			
3.2	/Семзан/	3	0			
3.3	/Ср/	3	3			
	<b>Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России.</b>			ОК-4, ОПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-20	Л1, Л2, Э1-5	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
4.1	/Лек/	3	3			
4.2	/Семзан/	3	0			
4.3	/Ср/	3	3			
	<b>Раздел 5. Эффективность реализации экологической политики в России.</b>			ОК-4, ОПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-20	Л1, Л2, Э1-5	Критерии оценки эффективности природоохранной деятельности. Эффективность экологической политики России в период с 1991 г. по настоящее время. Перспективы устойчивого развития России.
5.1	/Лек/	3	3			
5.2	/Семзан/	3	0			
5.3	/Ср/	3	3			
	<b>Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ</b>			ОК-4, ОПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-20	Л1, Л2, Э1-5	Ресурсный потенциал российской энергетики. Понятие и основные подходы к энергетической безопасности. Стратегические приоритеты и оценка энергетической безопасности РФ. Понятия и основные подходы к энергетической дипломатии. Основные направления энергетической дипломатии РФ.
6.1	/Лек/	3	3			
6.2	/Семзан/	3	0			
6.3	/Ср/	3	2,95			
6.4	/КЗ/	3	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Основные теоретические подходы к энергетической безопасности.
16. Нормативно-правовая база энергетической безопасности РФ.
17. Основные приоритеты и направления политики обеспечения энергетической безопасности РФ.
18. Энергетическая безопасность РФ и роль России в международных отношениях.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, задания для практической работы

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уразгалиев, В. Ш.	Экономическая безопасность: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448101">https://urait.ru/bcode/448101</a>
Л1.2	Черненко, Е. Ф.	Энергетическая дипломатия: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467358">https://urait.ru/bcode/467358</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев К.С.	Кавказский узел в геополитических приоритетах России: монография.	Москва: Логос, 2010. — 531 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84930">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=84930</a>
Л2.2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456971">https://urait.ru/bcode/456971</a>
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Евразийский вектор глобальной геополитики: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455405">https://urait.ru/bcode/455405</a>
Л2.4	Василенко, И. А.	Геополитика современного мира: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449788">https://urait.ru/bcode/449788</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC



6.3.4.	ABBY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	<a href="http://law.edu.ru">http://law.edu.ru</a> - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> - Консультант Плюс
6.4.3	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.4	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Лекция</b>	
<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работа над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p>	

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Практическая работа**

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– Увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации  
Учебный план (английский язык) Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,95

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

Зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Практические (в том числе интеракт.)	36	36	36	36
<b>Итого ауд.</b>	36	36	36	36
Контактная работа	36,05	36,05	36,05	36,05
Самостоятельная работа	35,95	35,95	35,95	35,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):

*канд. филол. наук Курмелев А.Ю., канд. филол. наук Лукманова О.Б.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. наук, доцент Романовская Л.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Людмила Михайловна* \_\_\_\_\_  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков реферирования и перевода текстов на широкую общественно-политическую тематику.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями общественно-политических и публицистических текстов. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.10.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов «Первый иностранный язык (английский), «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)».
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ПК-2: Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично) знать:</b> основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности; особенности русскоязычного и англоязычного профессионального дискурса
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> знать основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности; особенности русскоязычного и англоязычного профессионального дискурса
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности:</b> знать основные способы и приемы устного и письменного перевода, жанровые и стилистические особенности материалов профессиональной направленности; особенности русскоязычного и англоязычного профессионального дискурса
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приемы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода
	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приемы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности:</b> выполнять предпереводческий анализ текста (материала), выбирать оптимальные средства и приемы для адекватного перевода материалов с английского языка на русский и с русского на английский, пользоваться словарями и справочными материалами (в том числе электронными) для выполнения устного и письменного перевода
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объема материалов профессиональной направленности различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объема материалов профессиональной направленности различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных

	журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям
Уровень Повышенны й	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> навыками адекватного устного и письменного перевода требуемого объема материалов профессиональной направленности различной жанрово-стилистической принадлежности для публикации в СМИ и научных журналах, а также для представления федеральным и региональным органам власти, коммерческим и некоммерческим организациям

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Жизнь в «глобальной деревне»</b>					
1.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
1.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
1.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	ПК-2	Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	<b>Раздел 2. Международные конфликты</b>					
2.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	ПК-	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
2.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
2.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
2.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	<b>Раздел 3. Великие империи прошлого</b>					
3.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
3.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	<b>Раздел 4. Власть и произвол</b>					
4.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
4.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	ПК-2	Л1.4; Л1.1; Л1.6; 2.2; Э1-14	
	<b>Раздел 5. История борьбы за гражданские права</b>					
5.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
5.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
5.3	Практическое занятие 3 /Пр/		2	ПК-2	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
5.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	ПК-2	Л1.4; Л1.1; Л1.6; Л2.2; Э1-14	
	<b>Раздел 6. Международные неправительственные организации</b>					
6.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
6.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	ПК-	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14	
6.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
6.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	5,95	ПК-2	Л1.4; Л1.6; Л1.1; Л2.2; Э1-14	
6.5	Зачёт /КЗ/	7	0,05	ПК-2	Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14	



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этики. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы по изучаемым темам курса
2. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
3. Полный письменный перевод текста в рамках тематики курса с английского языка на русский.
4. Реферативный перевод текста в рамках тематики курса с английского языка на русский.
5. Устное реферирование англоязычного текста в рамках тематики курса на английском языке
6. Устный реферативный перевод русскоязычного текста в рамках тематики курса на английском языке
7. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод)
8. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798</a>
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452002">https://urait.ru/bcode/452002</a>
Л1.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation	Минск: ТетраСистемс, 2014

		Course (English – Russian): учебник.	URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>
Л1.6	Купцова А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450223">https://urait.ru/bcode/450223</a>
Л2.2	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений=International Legal English for Students of Law and International Relations: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2009 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572782</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>		
Э2	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>		
Э3	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>		
Э4	Электронный словарь Linguee [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.linguee.ru/">https://www.linguee.ru/</a>		
Э5	Словарь AbbyyLingvo Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.lingvo.ru/">https://www.lingvo.ru/</a>		
Э6	Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.multitran.ru">www.multitran.ru</a>		
Э7	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://lingvadiary.ru/?p=537">https://lingvadiary.ru/?p=537</a>		
Э8	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationtribulations.com/">https://www.translationtribulations.com/</a>		
Э9	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.thoughtsontranslation.com/">http://www.thoughtsontranslation.com/</a>		
Э10	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationjournal.net/">https://www.translationjournal.net/</a>		
Э11	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://slovotolk.com/">http://slovotolk.com/</a>		
Э12	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.wordhord.com/">http://www.wordhord.com/</a>		
Э13	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationdirectory.com/">https://www.translationdirectory.com/</a>		
Э14	Wiki English: Материалы для будущих переводчиков, изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://wikienglish.ru/">http://wikienglish.ru/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozilla Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>		
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>		
6.4.3.	E-Lingvo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>		
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>		
6.4.5	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://termcoord.eu/glossarylinks/">https://termcoord.eu/glossarylinks/</a>		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований и с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

*Полный письменный перевод текста с английского языка на русский* – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

*Реферативный перевод текста*, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

*Устный перевод* предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с

продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. В-шестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

*Устное реферирование англоязычного текста на английском языке* – это краткое изложение содержания текста, возможно с положительной или критической оценкой изложенных положений, требуемой или не требуемой в зависимости от поставленной цели. Сущность информационной обработки текста состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника в соответствии с полученным заданием. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии референт может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Просмотрите текст, догадитесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадитесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите их в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

*Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке* – устный реферативный перевод, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, - это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.

1. Прочитайте текст, выполните его предпереводческий анализ;
2. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
  - а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
  - б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
  - в) незначительная информация, не требующая отражения.
3. Подготовьтесь к выполнению реферативного перевода, посмотрев значение нужных для перевода слов и выражений в словаре.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку, одновременно выполняя его полный устный перевод на английский язык.

*Перевод с листа (зрительно-устный перевод)* – это устный перевод, осуществляемый на основе зрительного восприятия исходного письменного текста. Целью качественного перевода с листа является перевод, при котором у слушателей создается впечатление, что переводчик зачитывает предварительно переведенный, при этом темп перевода сопоставим с темпом нормальной речи докладчика. Перевод с листа предполагает овладение специфическими умениями: умение быстро читать про себя, быстро переключаться на язык перевода при широком использовании полуавтоматической подстановки готовых соответствий, а также умение совмещать проговаривание перевода с чтением следующего отрезка оригинала.

*Принципы перевода с листа в рамках обучения устному переводу:*

- 1) сохранение естественного ритма перевода
- 2) изменение синтаксической структуры фразы исходного текста при построении фразы на языке перевода;
- 3) избегание количественной эквивалентности, т. е. сохранения количества слов при построении фразы на языке перевода;
- 4) сохранение связности речи;

- 5) избегание автоматического использования эквивалентов;
- 6) сохранение естественной интонации;
- 7) следование внутренним законам языка перевода (способность продуцировать перевод в естественном темпе, избегая длинных пауз; умение трансформировать грамматическую структуру исходного текста в соответствии с нормами языка перевода; умение передавать смысл оригинального текста, а не его буквальное содержание; умение связно излагать текст перевода; способность к самоисправлению; умение конденсировать исходный текст; умение следить за жестикой и выражением лица в процессе перевода)

*Последовательный устный перевод* – это устный перевод, при котором обучающийся начинает переводить на целевой язык после того, как оратор перестал говорить, закончив всю речь или какую-то ее часть. Говорящий время от времени делает в речи паузы, необходимые переводчику для перевода сказанного. Эти паузы, как правило, небольшие, так как переводчик уже во время звучания речи формулирует перевод и во время паузы произносит его. Последовательный перевод требует удержания в памяти переводчика содержания значительных сегментов оригинала в течение длительного времени до момента начала перевода. Устный последовательный перевод очень эффективен при «мобильном» характере коммуникации с большим количеством переездов и передвижений: при работе на промышленных объектах, переговорах с последующими экскурсиями и т. п. и соответственно, обучение этому виду устного перевода является одной из приоритетных задач курса.

Полный алгоритм выполнения последовательного перевода:

1. Прогностическое прослушивание. Прослушайте текст один-три раза, повышая процент понимания от прослушивания к прослушиванию. Сделайте личные выводы об уровне сложности текста лично для вас для осуществления последовательного и синхронного перевода. Определите возможные сложности, воспользуйтесь справочными средствами для устранения возможных затруднений лексико-грамматического плана.
2. Предварительный эхо-повтор (теневого повтор). Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
3. Написание текста услышанного. Запишите услышанный текст, проанализируйте правильность лексико-грамматического материала.
4. Эхо-повтор с опорой на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора с опорой на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
5. Эхо-повтор без опоры на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора без опоры на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
6. Последовательный перевод. Осуществите последовательный перевод текста с соблюдением требований, предъявляемых к этому виду перевода.

*Самостоятельная работа* проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на

определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Перевод дипломатических документов (английский язык) рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план (английский язык) Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:

аудиторные занятия 36  
самостоятельная работа 35,95

Виды контроля в семестрах (на курсах):

Зачеты 7

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
<b>Вид занятий</b>	уп	РПД	уп	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого ауд.</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контактная работа	<b>36,05</b>	<b>36,05</b>	<b>36,05</b>	<b>36,05</b>
Самостоятельная работа	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>	<b>35,95</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):

*канд. филол. наук Курмелёв А.Ю., канд. филол. наук Лукманова О.Б.*

Рецензент(ы):

*канд. филол. наук, доцент Романовская Л.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Перевод дипломатических документов (английский язык)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой канд. филол. наук, доцент Левина Людмила Михайловна  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод дипломатических документов (английский язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков перевода текстов дипломатического характера.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода дипломатических текстов, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями дипломатического дискурса. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода.
1.3	Предлагаемый курс предполагает совершенствование и расширение у студентов профессионально-ориентированного словарного запаса, усвоение ими ключевых понятий общественно-политического, социального и дипломатического дискурса, а также умение выбирать стратегию перевода с учетом прагматической установки и вида текста или высказывания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>Б1.В.ДВ.10.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Дисциплина «Перевод дипломатических документов (английский язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Политология», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)», «Первый иностранный язык (английский)», «Русский язык и культура речи».	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<i>ПК-2: Способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный</i>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> особенности перевода английской специальной лексики и фразеологии, включая освоение речевых шаблонов; виды профессиональной документации, предусмотренные программой дисциплины
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> особенности перевода английской специальной лексики и фразеологии, включая освоение речевых шаблонов; виды профессиональной документации, предусмотренные программой дисциплины
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности:</b> особенности перевода английской специальной лексики и фразеологии, включая освоение речевых шаблонов; виды профессиональной документации, предусмотренные программой дисциплины
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> осуществлять предпереводческий анализ текста, а также письменный и устный перевод текстов различных жанров и стилей; осуществлять терминологический поиск и профессионально подбирать эквивалентные устойчивые сочетания, маркирующие дипломатические и коммерческие тексты; пользоваться словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач
	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> осуществлять предпереводческий анализ текста, а также письменный и устный перевод текстов различных жанров и стилей; осуществлять терминологический поиск и профессионально подбирать эквивалентные устойчивые сочетания, маркирующие дипломатические и коммерческие тексты; пользоваться словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> осуществлять предпереводческий анализ текста, а также письменный и устный перевод текстов различных жанров и стилей; осуществлять терминологический поиск и профессионально подбирать эквивалентные устойчивые сочетания, маркирующие дипломатические и коммерческие тексты; пользоваться словарями и электронными ресурсами для решения лингвистических задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>слабо (частично):</b> навыками перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также с соблюдением грамматических и стилистических норм; навыками осуществления поиска информации в справочной литературе, а также стратегиями использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач
Уровень Высокий	<b>с незначительными ошибками (затруднениями):</b> навыками перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также с соблюдением грамматических и стилистических норм; навыками осуществления поиска информации в справочной литературе, а также стратегиями использования электронных ресурсов для решения лингвистических задач
Уровень Повышенный	<b>с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> навыками перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности, а также с соблюдением грамматических и стилистических норм; навыками осуществления поиска информации в справочной литературе, а также

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>					
1.1	Дипломатический протокол. Основные особенности и принципы /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
1.2	Разнообразие жанров документов /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1-14	
1.3	Структура письменного дипломатического текста /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1; Э1-14	
1.4	Лингвистические особенности дипломатического текста /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л1.6; Э1-14	
1.5	Жанры устного дипломатического текста /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Э1-14	
1.6	Стилистические требования к дипломатическим документам /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л1.5; Л2.2; Э1-14	
1.7	Структура устного дипломатического текста /Пр/	7	2	ПК-2	Л1.1; Л1.3; Л2.1; Э1-14	
1.8	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.2; Л1.4; Л2.2; Э1-14	
1.9	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	
1.10	Речевой этикет в устном дипломатическом протоколе /Пр/	7	4	ПК-2	Л1.1; Л1.3; Э1-14	
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	7	35,95	ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1-14	
1.12	Зачёт /КЗ/	7	0,05	ПК-2	Л1.1; Л2.2; Э1-14	

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету:

Часть 1: Дипломатический протокол и дипломатические документы.

1. Перечислите основные особенности и принципы дипломатического протокола.
2. Приведите примеры разных жанров письменных дипломатических документов.
3. Опишите особенности структуры письменного дипломатического текста и его лингвистические особенности.
4. Приведите примеры разных жанров устных дипломатических текстов.
5. Опишите особенности структуры устного дипломатического текста и его лингвистические особенности.
6. Назовите стилистические требования к дипломатическим документам.
7. Перечислите основные принципы речевого этикета в устном дипломатическом протоколе.

Часть 2

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этики. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы по изучаемым темам курса:

1. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
2. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с английского языка на русский.
3. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с русского языка на английский.
4. Устный перевод англоязычного дипломатического текста на русский язык.
5. Устный перевод русскоязычного дипломатического текста на английский язык.
6. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод).
7. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481798</a>
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452002">https://urait.ru/bcode/452002</a>
Л1.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=598424</a>
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450082">https://urait.ru/bcode/450082</a>
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=78509</a>
Л1.6	Купцова А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454209">https://urait.ru/bcode/454209</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450223">https://urait.ru/bcode/450223</a>
Л2.2	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений=International Legal English for Students of Law and International Relations: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2009 URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572782">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572782</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://dic.academic.ru/">https://dic.academic.ru/</a>
Э3	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/">https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/</a>
Э4	Электронный словарь Linguee [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.linguee.ru/">https://www.linguee.ru/</a>
Э5	Словарь AbbyyLingvo Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.lingvo.ru/">https://www.lingvo.ru/</a>
Э6	Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.multitrans.ru">www.multitrans.ru</a>
Э7	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://lingvadiary.ru/?p=537">https://lingvadiary.ru/?p=537</a>
Э8	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationtribulations.com/">https://www.translationtribulations.com/</a>
Э9	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.thoughtsontranslation.com/">http://www.thoughtsontranslation.com/</a>
Э10	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationjournal.net/">https://www.translationjournal.net/</a>
Э11	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://slovotolk.com/">http://slovotolk.com/</a>
Э12	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.wordhord.com/">http://www.wordhord.com/</a>
Э13	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://www.translationdirectory.com/">https://www.translationdirectory.com/</a>
Э14	Терминологический словарь МИД России [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://mid_en.ru.academic.ru/">https://mid_en.ru.academic.ru/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://window.edu.ru/library">http://window.edu.ru/library</a>
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
6.4.3.	E-Lingo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elingvo.net">http://elingvo.net</a>
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a>
6.4.5	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://termcoord.eu/glossarylinks/">https://termcoord.eu/glossarylinks/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Перевод дипломатических документов (английский язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия и выполнять предлагаемые домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.

*Письменный перевод текста с английского языка на русский* – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

*Устный перевод* предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. В-шестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

*Самостоятельная работа* завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
- б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
- в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
- г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем:

индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ  
(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 7

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 20 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	30	30	30	30
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	30	30	30	30



Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Сам. работа	41,95	41,95	41,95	41,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного  
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):

Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык в сфере профессиональной коммуникации**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным  
советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины – изучение и актуализация основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту по «Международным отношениям» в сфере профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.
	В результате изучения курса обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами русского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	• дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста по «Международным отношениям»;
1.4	• сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	• сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами официально-делового стиля.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Дипломатический протокол
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Деловой перевод (первый иностранный язык)

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОПК-2: способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные условия логичности речи;</li> <li>• особенности структурной организации личной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте;</li> <li>• основные законы логики и типы ошибок, вызванные их нарушением.</li> </ul>
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) <ul style="list-style-type: none"> <li>• . основные условия логичности речи;</li> <li>• особенности структурной организации личной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте;</li> <li>• основные законы логики и типы ошибок, вызванные их нарушением.</li> </ul>
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные условия логичности речи;</li> <li>• особенности структурной организации личной речи и языковые средства, обеспечивающие логичность в предложении и тексте;</li> <li>• основные законы логики и типы ошибок, вызванные их нарушением.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить устную и письменную речь с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации;</li> <li>• логично и последовательно представить результаты собственного исследования;</li> <li>• распознавать логические ошибки в документном тексте.</li> </ul>
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить устную и письменную речь с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● логично и последовательно представить результаты собственного исследования;</li> <li>● распознавать логические ошибки в документном тексте.</li> </ul>
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> <li>● оценить устную и письменную речь с точки зрения непротиворечивости, последовательности и целенаправленности в изложении информации;</li> <li>● логично и последовательно представить результаты собственного исследования;</li> <li>● распознавать логические ошибки в документном тексте.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) <ul style="list-style-type: none"> <li>● нормами современного русского литературного языка,</li> <li>● навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка;</li> <li>● навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров;</li> <li>● навыками составления и редактирования документных текстов разных жанровых разновидностей в профессиональной сфере</li> </ul>
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) <ul style="list-style-type: none"> <li>● нормами современного русского литературного языка,</li> <li>● навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка;</li> <li>● навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров;</li> <li>● навыками составления и редактирования документных текстов разных жанровых разновидностей в профессиональной сфере</li> </ul>
Уровень Повышенный	(свободно) <ul style="list-style-type: none"> <li>● нормами современного русского литературного языка,</li> <li>● навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка;</li> <li>● навыками использования языковых средств, обеспечивающих логичность текстов любых жанров;</li> <li>● навыками составления и редактирования документных текстов разных жанровых разновидностей в профессиональной сфере</li> </ul>
<b>ОПК-11: способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. .
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, вести деловое общение в интернациональной среде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, вести деловое общение в интернациональной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, вести деловое общение в интернациональной среде.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) культурой речи ; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях,

	навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) культурой речи ; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) культурой речи ; навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
<b>ПК-4: способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями)

	- навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов..
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.
<b>ПК-11: способностью владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - особенности современной публичной речи, - риторический канон, - правила построения публичной речи, приемы привлечения внимания, нормы РЛЯ, необходимые для осуществления эффективной профессиональной коммуникации при публичном выступлении.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - особенности современной публичной речи, - риторический канон, - правила построения публичной речи, приемы привлечения внимания, нормы РЛЯ, необходимые для осуществления эффективной профессиональной коммуникации при публичном выступлении.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - особенности современной публичной речи, - риторический канон, - правила построения публичной речи, приемы привлечения внимания, нормы РЛЯ, необходимые для осуществления эффективной профессиональной коммуникации при публичном выступлении.
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - составить текст публичной речи, - произнести речь перед аудиторией, - проанализировать и оценить чужую публичную речь.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составить текст публичной речи, - произнести речь перед аудиторией, - проанализировать и оценить чужую публичную речь.
Уровень Повышенный	(свободно) - составить текст публичной речи, - произнести речь перед аудиторией, - проанализировать и оценить чужую публичную речь.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками ведения дискуссии, - навыками аргументации при построении письменной и устной речи; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками ведения дискуссии, - навыками аргументации при построении письменной и устной речи; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками аргументированного изложения собственной точки зрения, навыками ведения дискуссии, - навыками аргументации при построении письменной и устной речи; - навыками литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке; навыками публичной речи.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1.</b> Вводная часть. Русский язык в подготовке специалистов-международников.	7 семестр/ 4 курс				
1.1.	Речевая культура специалиста по «Международным отношениям» (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	
	Речевая культура специалиста по «Международным отношениям» (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 2. Особенности официально-делового стиля в профессиональной сфере специалиста по «Международным отношениям»</b>	7 семестр/ 4 курс				
2.1.	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль. (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	
	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	
2.2.	Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционный подстиль. (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	
	Законодательный подстиль. Юрисдикционный подстиль (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	
2.3.	Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации. (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1.-Л.2.3, Э1-Э6	



	Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 3. Жанровое разнообразие письменной коммуникации в профессиональной сфере специалиста по «Международным отношениям»</b>	7 семестр/ 4 курс				
3.1.	Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности. Нормы речевого этикета в Интернет-переписке. <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	4	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
3.2.	Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля. <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
3.3.	Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа. <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 4. Языковые нормы в профессиональной сфере специалиста по «Международным отношениям»</b>	7 семестр/ 4 курс				

4.1.	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации. <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
4.2.	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки. <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
4.3.	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 5. Устные формы деловой коммуникации в профессиональной сфере</b>	7 семестр/ 4 курс				
5.1.	Устные формы делового профессионального общения. <i>(Лекция).</i>	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	

	Устные формы делового профессионального общения (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
5.2.	Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров. (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	<b>Раздел 6. Мастерство публичного выступления в профессиональной сфере</b>	7 семестр/ 4 курс				
6.1.	Мастерство публичного выступления в профессиональной коммуникации (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Мастерство публичного выступления в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	3	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11	Л 1.1.- Л 1.4, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
6.2	Защита аргументирующей речи (Лекция).	7 семестр/ 4 курс	2	ОПК-2, ОПК-11, ПК-4, ПК-11		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Контрольные вопросы к зачету:

1. Речевая культура специалиста по «Международным отношениям».
2. Русский язык как способ существования национального мышления и культуры.
3. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка.
4. Административно-канцелярский подстиль. Типология документных текстов.
5. Языковые особенности законодательного подстиля.
6. Языковые особенности дипломатического подстиля.
7. Жанровые разновидности дипломатической переписки. Особенности составления

дипломатического документа.

8. Особенности русского делового письма.
9. Особенности интернет-переписки.
10. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
11. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации.
12. Логичность как важнейшее коммуникативное качество профессиональной речи
13. Устные формы делового профессионального общения.
14. Национальные стили ведения переговоров.
15. Мастерство публичного выступления в профессиональной сфере.
16. Защита и оценка аргументирующей речи .

**Практические задания к зачету по основным разделам курса:**

- 1. Составление текстов дипломатических документов по ситуации**
- 2. Написание и произнесение аргументирующей речи . Оценка чужой речи**

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Опрос

Практические задания

Тест

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83211">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83211</a>
Л1.2	О.В. Трофимова, Е.В. Купчик	Основы делового письма: учеб. пособие	М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. - 305 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57968">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57968</a>
Л1.3	Рахманин, Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие. -	М., 2019. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364393">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364393</a>
Л 1.4	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83249&amp;sr=l">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83249&amp;sr=l</a>

##### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/426318">https://urait.ru/bcode/426318</a>
Л2.2	А.Ю. Иванова	Русский язык в деловой коммуникации : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020, 187 с. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450968">https://urait.ru/bcode/450968</a>
Л2.3	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451048">https://urait.ru/bcode/451048</a>

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	<a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru ...</a>
Э3	<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э4	<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>
Э5	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Э6	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>

### **6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : <a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Русский язык в сфере профессиональной коммуникации»* практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева

«28» августа 2020 г.

### Речевой этикет дипломата рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	преподавания русского языка как родного и иностранного	
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	72	
в том числе:	курсах):	
аудиторные занятия	30	Виды контроля в семестрах (на
самостоятельная работа	47,95	зачет <u>7</u>
часов на контроль	0,05	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	30	30	30
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	30,05	30,05	30,05	30,05
Самостоятельная работа	41,95	41,95	41,95	41,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):  
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И.

Рабочая программа дисциплины  
Речевой этикет дипломата

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся речевых умений и навыков свободного пользования этикетными формами в различных ситуациях общения в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Знакомство со спецификой языкового наполнения этикета в дипломатической практике России
1.4	Выработка у студентов умений и навыков эффективного дипломатического взаимодействия, определяющих высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в международной сфере
1.5	Ознакомление студентов с методами и приемами речевого этикета и многообразием средств языкового выражения

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Культурология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Ведение переговоров
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-7)

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в её динамике; основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; теоретические основы деловых коммуникаций, способы и приемы делового общения
Уровень Высокий	(с затруднениями) систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в её динамике; основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; теоретические основы деловых коммуникаций, способы и приемы делового общения
Уровень Повышенный	(свободно) систему норм современного русского языка (орфографических, пунктуационных, грамматических, стилистических, орфоэпических) и систему функциональных стилей русского языка в её динамике; основные лексические и грамматические нормы иностранного языка: лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществления взаимодействия на иностранном языке; основы грамматики и лексики иностранного языка для создания устных и письменных высказываний на иностранном языке; теоретические основы деловых коммуникаций, способы и приемы делового общения
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; использовать технологии делового взаимодействия; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; преодолевать коммуникативные барьеры
Уровень Высокий	(с затруднениями) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; использовать технологии делового взаимодействия; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; преодолевать коммуникативные барьеры
Уровень Повышенный	(свободно) использовать иностранный язык для выражения мнения и мыслей в межличностном и деловом общении, извлекать информацию из аутентичных текстов; использовать технологии делового взаимодействия; пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; преодолевать коммуникативные барьеры
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками монологической и диалогической речи; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, ориентированных на направление подготовки «Международные отношения»; навыками устных деловых коммуникаций на русском и иностранном языке; использованием разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной коммуникации (в том числе межкультурной)
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками монологической и диалогической речи; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, ориентированных на направление подготовки «Международные отношения»; навыками устных деловых коммуникаций на русском и иностранном языке; использованием разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной коммуникации (в том числе межкультурной)
Уровень Повышенный	(свободно) навыками монологической и диалогической речи; навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, ориентированных на направление подготовки «Международные отношения»; навыками устных деловых коммуникаций на русском и иностранном языке; использованием разнообразных коммуникативных средств для решения задач межличностной коммуникации (в том числе межкультурной)

способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области (ОПК-2)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) законы логики, виды аргументов, специфику устной и письменной форм речи
Уровень Высокий	(с затруднениями) законы логики, виды аргументов, специфику устной и письменной форм речи
Уровень Повышенный	(свободно) законы логики, виды аргументов, специфику устной и письменной форм речи
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять цель речи, тему; словесно оформлять выступление, отвечающее требованиям понятности, информативности, выразительности
Уровень Высокий	(с затруднениями) определять цель речи, тему; словесно оформлять выступление, отвечающее требованиям понятности, информативности, выразительности
Уровень Повышенный	(свободно) определять цель речи, тему; словесно оформлять выступление, отвечающее требованиям понятности, информативности, выразительности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками правильной, грамотной устной и письменной речи в профессиональной деятельности; основами аргументации; правилами речевого этикета
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками правильной, грамотной устной и письменной речи в профессиональной деятельности; основами аргументации; правилами речевого этикета
Уровень Повышенный	(свободно) навыками правильной, грамотной устной и письменной речи в профессиональной деятельности; основами аргументации; правилами речевого этикета
владение политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров (ОПК-7)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) основные аспекты речевой культуры, понятия речевого этикета, социального статуса, ситуации общения; правила международных переговоров; теорию компромиссов; аспекты речевой культуры
Уровень Высокий	(с затруднениями) основные аспекты речевой культуры, понятия речевого этикета, социального статуса, ситуации общения; правила международных переговоров; теорию компромиссов; аспекты речевой культуры
Уровень Повышенный	(свободно) основные аспекты речевой культуры, понятия речевого этикета, социального статуса, ситуации общения; правила международных переговоров; теорию компромиссов; аспекты речевой культуры
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться формулами речевого этикета с учетом ситуации общения
Уровень Высокий	(с затруднениями) пользоваться формулами речевого этикета с учетом ситуации общения
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться формулами речевого этикета с учетом ситуации общения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) политически корректной культурой общения в профессиональной деятельности; умением использовать этикетные формы и средства для достижения взаимопонимания и гармонизации диалога; навыками ведения переговоров
Уровень Высокий	(с затруднениями) политически корректной культурой общения в профессиональной деятельности; умением использовать этикетные формы и средства для достижения взаимопонимания и гармонизации диалога; навыками ведения переговоров
Уровень Повышенный	(свободно) политически корректной культурой общения в профессиональной деятельности; умением использовать этикетные формы и средства для достижения взаимопонимания и гармонизации диалога; навыками ведения переговоров
владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами (ОПК-12)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) ресурсы языковой системы, основные нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Высокий	(с затруднениями) ресурсы языковой системы, основные нормы изучаемого иностранного языка
Уровень Повышенный	(свободно) ресурсы языковой системы, основные нормы изучаемого иностранного языка
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать тексты на иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки «Международные отношения»
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать тексты на иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки «Международные отношения»

Уровень Повышенный	(свободно) анализировать тексты на иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки «Международные отношения»
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками коммуникативного поведения с использованием разнообразных коммуникативных средств для ведения переговоров
Уровень Высокий	(с затруднениями) фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками коммуникативного поведения с использованием разнообразных коммуникативных средств для ведения переговоров
Уровень Повышенный	(свободно) фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками коммуникативного поведения с использованием разнообразных коммуникативных средств для ведения переговоров
способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык (ПК-2)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) теорию перевода, основные проблемы перевода: адекватность, эквивалентность, точность, буквальность; понятие коммуникативного контекста, коммуникативных стратегий, присущих русскому и иностранному языкам
Уровень Высокий	(с затруднениями) теорию перевода, основные проблемы перевода: адекватность, эквивалентность, точность, буквальность; понятие коммуникативного контекста, коммуникативных стратегий, присущих русскому и иностранному языкам
Уровень Повышенный	(свободно) теорию перевода, основные проблемы перевода: адекватность, эквивалентность, точность, буквальность; понятие коммуникативного контекста, коммуникативных стратегий, присущих русскому и иностранному языкам
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) определять проблему национальной идентичности; переводить тексты с культурно маркированной лексикой; осознавать функции и основные принципы перевода для обеспечения коммуникации
Уровень Высокий	(с затруднениями) определять проблему национальной идентичности; переводить тексты с культурно маркированной лексикой; осознавать функции и основные принципы перевода для обеспечения коммуникации
Уровень Повышенный	(свободно) определять проблему национальной идентичности; переводить тексты с культурно маркированной лексикой; осознавать функции и основные принципы перевода для обеспечения коммуникации
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) лингвокультурологической моделью перевода; навыком достижения коммуникативно-функциональной эквивалентности текстов; навыками интерпретации различий национально-культурных предпочтений и ценностей
Уровень Высокий	(с затруднениями) лингвокультурологической моделью перевода; навыком достижения коммуникативно-функциональной эквивалентности текстов; навыками интерпретации различий национально-культурных предпочтений и ценностей
Уровень Повышенный	(свободно) лингвокультурологической моделью перевода; навыком достижения коммуникативно-функциональной эквивалентности текстов; навыками интерпретации различий национально-культурных предпочтений и ценностей
владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках (ПК-3)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) техники профессиональных контактов; теорию международных отношений и дипломатии
Уровень Высокий	(с затруднениями) техники профессиональных контактов; теорию международных отношений и дипломатии
Уровень Повышенный	(свободно) техники профессиональных контактов; теорию международных отношений и дипломатии
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать современные международные процессы; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания контактов
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать современные международные процессы; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания контактов
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать современные международные процессы; использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания контактов
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень Высокий	(с затруднениями) переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
Уровень Повышенный	(свободно) переговорными технологиями и правилами дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде
способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ	

мероприятий (ПК-4)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) виды дипломатических документов и их специфику; дипломатический подстиль; языковые черты официально-делового стиля; интернациональные свойства официально-деловой письменной речи; речевой этикет в документе
Уровень Высокий	(с затруднениями) виды дипломатических документов и их специфику; дипломатический подстиль; языковые черты официально-делового стиля; интернациональные свойства официально-деловой письменной речи; речевой этикет в документе
Уровень Повышенный	(свободно) виды дипломатических документов и их специфику; дипломатический подстиль; языковые черты официально-делового стиля; интернациональные свойства официально-деловой письменной речи; речевой этикет в документе
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
Уровень Высокий	(с затруднениями) разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
Уровень Повышенный	(свободно) разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации проекта, осуществления контроля за его выполнением; навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками грамотного профессионального оформления дипломатических документов, соглашений, контрактов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками реализации проекта, осуществления контроля за его выполнением; навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками грамотного профессионального оформления дипломатических документов, соглашений, контрактов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации проекта, осуществления контроля за его выполнением; навыками преодоления возникающих разногласий и конфликтов; навыками грамотного профессионального оформления дипломатических документов, соглашений, контрактов
способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы (ПК-10)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) жанровые особенности, стилистическую специфику текстов; особенности целевой аудитории
Уровень Высокий	(с затруднениями) жанровые особенности, стилистическую специфику текстов; особенности целевой аудитории
Уровень Повышенный	(свободно) жанровые особенности, стилистическую специфику текстов; особенности целевой аудитории
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать собранный в СМИ материал; составлять обзор прессы по заданным темам
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать собранный в СМИ материал; составлять обзор прессы по заданным темам
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать собранный в СМИ материал; составлять обзор прессы по заданным темам
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками отбора и анализа материалов; навыками обобщения фактического материала; навыками формулирования выводов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками отбора и анализа материалов; навыками обобщения фактического материала; навыками формулирования выводов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками отбора и анализа материалов; навыками обобщения фактического материала; навыками формулирования выводов
способность владеть навыками публичных выступлений, как перед российской, так и зарубежной аудиторией (ПК-11)	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) особенности публичного выступления, его композицию, языковое оформление
Уровень Высокий	(с затруднениями) особенности публичного выступления, его композицию, языковое оформление
Уровень Повышенный	(свободно) особенности публичного выступления, его композицию, языковое оформление
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) поддерживать контакт с аудиторией
Уровень Высокий	(с затруднениями) поддерживать контакт с аудиторией

Уровень Повышенный	(свободно) поддерживать контакт с аудиторией
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками подготовки публичных сообщений, докладов для российской и зарубежной аудитории по широкому спектру международных сюжетов
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками подготовки публичных сообщений, докладов для российской и зарубежной аудитории по широкому спектру международных сюжетов
Уровень Повышенный	(свободно) навыками подготовки публичных сообщений, докладов для российской и зарубежной аудитории по широкому спектру международных сюжетов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие этикета. Виды этикета.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
1.1	/Лек/	7/4	2			
1.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 2. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
2.1	/Лек/	7/4	2			
2.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 3. Основные принципы международного этикета.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
3.1	/Лек/	7/4	2			
3.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 4. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
4.1	/Лек/	7/4	2			
4.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 5. Технологии подготовки к переговорам.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
5.1	/Лек/	7/4	2			
5.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 6. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
6.1	/Лек/	7/4	2			
6.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 7. Правила международной вежливости.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
7.1	/Лек/	7/4	2			
7.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	<b>Раздел 8. Национальный характер речевого этикета.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
8.1	/Лек/	7/4	2			



8.2	Самостоятельная работа	7/4	4		
	<b>Раздел 9. Особенности русского речевого этикета.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8
9.1	/Лек/	7/4	4		
9.2	Самостоятельная работа	7/4	4		
	<b>Раздел 10. Речевого этикет стран Востока.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8
10.1	/Лек/	7/4	4		
10.2	Самостоятельная работа	7/4	4		
	<b>Раздел 11. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8
11.1	/Лек/	7/4	4		
11.2	Самостоятельная работа	7/4	4		
	<b>Раздел 12. Речевого этикет и понятие толерантного коммуникативного поведения.</b>			ОК-7, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-12, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8
12.1	/Лек/	7/4	2		
12.2	Самостоятельная работа	7/4	4		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
2. Этикет: истоки и принципы.
3. История формирования норм и правил дипломатического протокола.
4. Протокол и дипломатическая служба.
5. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
6. Международная вежливость и протокол государственной символики.
7. Протокол и основные задачи дипломатического представительства.
8. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.
9. история кодификации протокольных норм и роль прецедента.
10. Современная организация протокольной службы в Российской Федерации.
11. Венская конвенция о дипломатических сношениях как основа единообразного применения норм протокола.
12. Порядок аккредитации глав дипломатических представительств и критерии их протокольного старшинства.
13. Международно-правовой статус дипломатического корпуса и нормы протокола.
14. Различия в объеме привилегий и иммунитетов дипломатических и консульских представительств, а также их персонала.
15. Протокол приема высоких иностранных гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций.
16. Визиты на высшем и высоком уровне и их протокольное обеспечение.
17. Российская протокольная практика приема глав иностранных государств.
18. Особенности зарубежной практики приема высоких иностранных гостей (одно-два государства по выбору)
19. Правила дипломатического протокола, этикета и их роль в установлении деловых контактов.
20. Протокольные требования к дипломатической переписке и ее языку.
21. Установление (разрыв) дипломатических отношений и протокольная процедура.
22. Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
23. Виды дипломатических приемов, их протокольные особенности и принципы рассадки гостей.
24. Имидж дипломата и общепринятые правила поведения.
25. Российский дипломатический протокол: исторические традиции и современные тенденции.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колмогорова, Н.В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта,

		государственный университет физической культуры и спорта.	2012. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274600">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274600</a> – Библиогр. : с. 258-259. – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецов, И.Н.	Современный этикет / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд.	Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496072">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=496072</a> – ISBN 978-5-394-02380-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь : Агрус, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277468</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-0974-0. – Текст : электронный.

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипов, А.Г.	Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278489">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278489</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Зарайченко, В.Е.	Этикет государственного служащего : учебное пособие / В.Е. Зарайченко. – 4-е изд., перераб. и доп. –	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256486">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256486</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21284-4. – Текст : электронный.

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность <a href="http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356">http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356</a> .
Э2	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
Э4	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	ЭБС Университетская библиотека <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э7	Русская виртуальная библиотека: <a href="http://www.rvb.ru/index.html">http://www.rvb.ru/index.html</a>
Э8	Журнальный зал: <a href="http://magazines.russ.ru/">http://magazines.russ.ru/</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– <a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a>
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

#### 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков,

инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Политическая культура в современном мире

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

*в том числе:*

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

зачеты 8

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
<b>Итого</b>	72	72	72	72

Программу составил(и):  
*к. пол. н, доц., Морозова Н.М.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая культура в современном мире**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель курса - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях формирования и тенденциях развития политической культуры, ее роли и месте в региональном и мировом политическом процессе. Данный курс знакомит студентов с основными подходами к анализу уровней и составляющих политической культуры современных государств в частности, и системы международных отношений в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. Освоение студентами теоретических подходов к анализу феномена «политическая культура»;
1.4	2. Определение характерных черт формирования современной цивилизации;
1.5	3. Выявление закономерностей развития политической культуры;
1.6	4. Определение специфики развития политической культуры в различных регионах мира;
1.7	5. Приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа тенденций развития политической культуры в контексте трансформации региональных политических систем.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		Б1.В.ДВ.12.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Всемирная (синхронная) история	
2.1.2	История международных отношений	
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010	
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире	
2.1.5	Мировая политика	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке	
2.2.2	Политическая элитология	
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК-7: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> грамотно излагать свои мысли на русском и иностранном языках, аргументированно отстаивать свою точку зрения
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> грамотно излагать свои мысли на русском и иностранном языках, аргументированно отстаивать свою точку зрения
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> грамотно излагать свои мысли на русском и иностранном языках, аргументированно отстаивать свою точку зрения
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками коммуникации в сфере межкультурного взаимодействия
<b>ОК-8: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> характеристики социальных, этнических и конфессиональных групп, их культурные различия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> характеристики социальных, этнических и конфессиональных групп, их культурные различия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> характеристики социальных, этнических и конфессиональных групп, их культурные различия
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> толерантно воспринимать культурные различия социальных, этнических и конфессиональных групп
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> толерантно воспринимать культурные различия социальных, этнических и конфессиональных групп
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> толерантно воспринимать культурные различия социальных, этнических и конфессиональных групп
<b>Владеть:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b>



Пороговый	способностью работать в поликультурном коллективе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью работать в поликультурном коллективе
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью работать в поликультурном коллективе
<b>ОПК-1: умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы политической культуры, ее институциональные и не институциональные составляющие
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы политической культуры, ее институциональные и не институциональные составляющие
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы политической культуры, ее институциональные и не институциональные составляющие
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> системно анализировать аспекты политической культуры, выявлять взаимосвязь характеристик политической культуры и особенностей политического развития государства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно анализировать аспекты политической культуры, выявлять взаимосвязь характеристик политической культуры и особенностей политического развития государства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно анализировать аспекты политической культуры, выявлять взаимосвязь характеристик политической культуры и особенностей политического развития государства
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками выявлять проявления политических культур в международно-политической среде, влияние политической культуры на мировые политические процессы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками выявлять проявления политических культур в международно-политической среде, влияние политической культуры на мировые политические процессы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками выявлять проявления политических культур в международно-политической среде, влияние политической культуры на мировые политические процессы
<b>ОПК-7: владением политически корректной корпоративной культурой международного общения (формального и неформального), навыками нахождения компромиссов посредством переговоров</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы межкультурной коммуникации и особенности политической культуры иностранных государств
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы по средством переговоров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы по средством переговоров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать, подбирать и применять необходимые переговорные стратегии и тактики, находить компромиссы по средством переговоров
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками межкультурной коммуникации (формальной и неформальной) и способностью нахождения компромисса посредством переговоров
<b>ОПК-9: способностью понимать гражданские основы будущей профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b>

Пороговый	тенденции развития правовой основы международной системы XX века
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> тенденции развития правовой основы международной системы XX века
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> тенденции развития правовой основы международной системы XX века
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> понимать гражданские основы своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> понимать гражданские основы своей будущей профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> понимать гражданские основы своей будущей профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
<b>ОПК-11: способностью адаптироваться к условиям работы в составе многоэтнических и интернациональных групп, владение методами делового общения в интернациональной среде, способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности развития этноконфессиональных процессов в мире
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> системно анализировать международные процессы и ситуацию, учитывать различные факторы объективного и субъективного характера
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> методами делового общения в интернациональной среде и способностью использовать особенности местной деловой культуры зарубежных стран для достижения поставленных целей
<b>ПК-20: способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> ключевые нормативно-правовые и институциональные основы внешней политики РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> ключевые нормативно-правовые и институциональные основы внешней политики РФ
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> ключевые нормативно-правовые и институциональные основы внешней политики РФ
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам, учитывая специфику политической культуры государства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам, учитывая специфику политической культуры государства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b>

	грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам, учитывая специфику политической культуры государства
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации в контексте особенностей политической культуры государства
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации в контексте особенностей политической культуры государства в контексте особенностей политической культуры государства
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации в контексте особенностей политической культуры государства в контексте особенностей политической культуры государства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Политическая культура: понятие, структура, функции</b>			ОК-7; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-20	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5	Понятие «политическая культура»: сущность, характеристика. Соотношение понятий «культура», «политическое мировоззрение» и «политическая культура». Факторы, определяющие специфику политической культуры. Политическая символика и национальные политические традиции.
1.1	/Лек/	8	4			
1.2	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 2. Типология политической культуры</b>			ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11; ПК-20	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Типологизация политической культуры. Либерально-демократическая модель политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самоценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии. Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).
2.1	/Лек/	8	2			
2.2	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры</b>			ОК-7; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-20	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Нормативно-правовые основы (Конституции, законы), форма-государственного устройства. Формы правления. Политическая символика.
3.1	/Лек/	8	2			
3.2	/Ср/	8	6			
	<b>Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры</b>			ОК-7; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ПК-20	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политическое сознание. Функции политического сознания. Политическое мировоззрение. Политический менталитет. Национальный характер. Политические ценности и идеалы личности. Политические установки. Стереотипы. Политические традиции. Политическое поведение.
4.1	/Лек/	8	2			
4.2	/Ср/	8	6			

	<b>Раздел 5. Западный тип политической культуры</b>			ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11; ПК-20	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи созидательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти.
5.1	/Лек/	8	8			
5.2	/Ср/	8	8			
	<b>Раздел 6. Восточный тип политической культуры</b>			ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11; ПК-20	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.
6.1	/Лек/	8	4			
6.2	/Ср/	8	8			
	<b>Раздел 7. Особенности российской политической культуры</b>			ОК-7; ОК-8; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-9; ОПК-11; ПК-20	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Факторы повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, общецивилизационный). Политико-культурный генотип России и его существенные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период. Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия государства и формирование гражданского общества.
7.1	/Лек/	8	4			
7.2	/Ср/	8	7,95			
7.3	/КЗ/	8	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Структура политической культуры: институциональные элементы
3. Структура политической культуры: неинституциональные элементы
4. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
5. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
6. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агенты политической социализации.
7. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур.
8. Классификация типов политической культуры в западной историографии.
9. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.
10. Либерально-демократическая модель политической культуры. Характерные черты.
11. Особенности тоталитарного типа политической культуры.
12. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификации политической символики

13. Классификации политических символов.
14. СМИ как механизм формирования политической культуры.
15. Средства и механизмы формирования политической культуры (на примере современного российского общества).
16. Особенности российской политической культуры в историческом контексте.
17. Соотношение монархических и демократических традиций в политической культуре России IX - начала XX вв.
18. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.
19. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг.
20. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг
21. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения.
22. Политическая культура Германии
23. Политическая культура Великобритании
24. Политическая культура Франции
25. Политическая культура США
26. Политическая культура Японии
27. Политическая культура Китая
28. Политическая культура Индии

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	<i>Ирхин, Ю. В.</i>	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452077">https://urait.ru/bcode/452077</a>
Л1.2	<i>Ирхин, Ю. В.</i>	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. Страны Востока	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453820">https://urait.ru/bcode/453820</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	<i>Бартош, А. А</i>	Стратегическая культура	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466438">https://urait.ru/bcode/466438</a>
Л2.2		Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450463">https://urait.ru/bcode/450463</a>
Л2.3	<i>Паначева, А. С.</i>	Политическая культура	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452862">https://urait.ru/bcode/452862</a>

<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnalv/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>

<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	<a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>
6.4.15	<a href="http://www.diphis.ru">www.diphis.ru</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.istor.org/">https://www.istor.org/</a>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укрупненные специализированной мебели и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)</b>
<b>Лекция</b>	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески

	<p>воспринимать излагаемые сведения является неременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной" "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по</p>

	<p>рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
  - наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
  - увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
  - обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
- В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,



профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Процесс принятия внешнеполитических решений в США (на иностранном языке)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план (английский язык)	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	курсах):	Виды контроля в семестрах (на
в том числе:			зачеты 8
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Самостоятельная работа	47,95	47,95	47,95	47,95
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):  
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины  
**Процесс принятия внешнеполитических решений в США (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов процесса принятия внешнеполитических решений в США.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение теоретических подходов к процессу принятия внешнеполитических решений;
1.4	• изучение внешнеполитического механизма США;
1.5	• анализ взаимодействия участников процесса принятия внешнеполитических решений в США в конкретных международно-политических ситуациях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.12.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История международных отношений 1900-1991
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Подготовка и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-12 владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать основные сведения о процессе принятия внешнеполитических решений в США и терминологический аппарат дисциплины для анализа теоретического и практического содержания дисциплины
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать основные сведения о процессе принятия внешнеполитических решений в США и терминологический аппарат дисциплины для анализа теоретического и практического содержания дисциплины
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать основные сведения о процессе принятия внешнеполитических решений в США и терминологический аппарат дисциплины для анализа теоретического и практического содержания дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать и использовать основные сведения о процессе принятия внешнеполитических решений в США и терминологический аппарат дисциплины в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать и использовать основные сведения о процессе принятия внешнеполитических решений в США и терминологический аппарат дисциплины в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать и использовать основные сведения о процессе принятия внешнеполитических решений в США и терминологический аппарат дисциплины в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
ПК-18 способностью понимать основные теории международных отношений	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные теоретические подходы к анализу процесса принятия внешнеполитических решений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b>

Повышенный	использовать основные теоретические подходы к изучению процесса принятия внешнеполитических решений для анализа внешней политики США
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать основные теории процесса принятия внешнеполитических решений и применять их к анализу внешней политики США
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать основные теории процесса принятия внешнеполитических решений и применять их к анализу внешней политики США
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать основные теории процесса принятия внешнеполитических решений и применять их к анализу внешней политики США
ПК-21 способностью понимать основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Российской Федерацией	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные направления внешней политики США на современном этапе, основные характеристики российско-американских отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные направления внешней политики США на современном этапе, основные характеристики российско-американских отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные направления внешней политики США на современном этапе, основные характеристики российско-американских отношений
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать и давать характеристику основным направлениям внешней политики США на современном этапе и российско-американских отношениям
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать и давать характеристику основным направлениям внешней политики США на современном этапе и российско-американских отношениям
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать и давать характеристику основным направлениям внешней политики США на современном этапе и российско-американских отношениям
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать основные направления внешней политики США на современном этапе и основные особенности российско-американских отношений
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать основные направления внешней политики США на современном этапе и основные особенности российско-американских отношений
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать основные направления внешней политики США на современном этапе и основные особенности российско-американских отношений

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретико-методологические подходы к изучению процесса принятия политических решений</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л2.1, Л2.2	Нормативный (прескриптивный) и бихевиористский (дескриптивный) подходы. теория рационального выбора, институционализм, структурно-функциональный анализ, модели политико-управленческих сетей, психологические подходы к ППР.
1.1	/Лек/	8	6			
1.2	/Ср/	8	12			
	<b>Раздел 2. Внешнеполитический механизм США</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э3, Э4, Э5, Э6	Органы исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений: Совет национальной

						безопасности, государственный департамент, министерство обороны, ЦРУ, институт президента, конгресс. Законодательная ветвь власти в процессе принятия внешнеполитических решений: полномочия конгресса, профильные комитеты конгресса. Политические партии, СМИ, экспертное сообщество в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
2.1	/Лек/	8	6			
2.2	/Ср/	8	12			
	<b>Раздел 3. Динамика процесса принятия внешнеполитических решений</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Основные фазы ПППР: построение повестки дня и определение проблем; подготовка и селекция альтернативных вариантов; согласование и утверждение решения; реализация решения и контроль за его исполнением; оценка результатов и «обратная связь». Этапы и операции в динамике основных фаз политико-управленческого процесса.
3.1	/Лек/	8	6			
3.2	/Ср/	8	12			
	<b>Раздел 4. Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США</b>			ОПК-12, ПК-18, ПК-21	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э7, Э8	Практический анализ процесса принятия внешнеполитических решений в США (на материале внешней политики США второй половины XX – начала XXI вв.). Принятие решений о военных интервенциях. Принятие решений в условиях международных конфликтов. Принятие решений о сотрудничестве, заключение договоров. Принятие внешнеэкономических решений. ПППР США в отношении России
4.1	/Лек/	8	6			
4.2	/Ср/	8	11,95			
4.3	/КЗ/	8	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Теория принятия решений в структуре политической и управленческой наук.

2. Концепция принятия политических решений: предметная область, функции и направления разработки.
3. Дескриптивно-эплективный подход к интерпретации принятия политических решений.
4. Нормативный-прескриптивный подход к интерпретации принятия решений.
5. Основные типы моделей в анализе принятия политических решений.
6. Бихевиоральная модель Г. Лассуэлла.
7. Модель «ограниченной рациональности» Г. Саймона.
8. Инкременталистская модель Ч. Линдблома.
9. Смешанно-сканирующая модель А. Этциони.
10. Модели групповой репрезентации.
11. Сетевая модель принятия политико-управленческих решений.
12. Модели «всеобъемлющей рациональности».
13. Модели организационного институционализма.
14. Циклически-стадиальная модель процесса принятия государственных решений.
15. Механизм принятия внешнеполитических решений в США: общая структура и основные компоненты.
16. Ведомства исполнительной ветви власти в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
17. Конгресс в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
18. Роль лоббистских групп в системе принятия внешнеполитических решений в США.
19. Политические партии в процессе принятия внешнеполитических решений в США.
20. Рациональные и экстраординарные компоненты принятия политических решений.
21. Внешнеполитический механизм США в отношении России.
22. Основные характеристики и особенности российско-американских отношений на современном этапе.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практических заданий, тестирование

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ланко, Д. А.	Практика принятия внешнеполитических решений: учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452941">https://urait.ru/bcode/452941</a>
Л1.2	Фролова, О. А.	Политическая система США: институты и акторы: учебное пособие для вузов / О. А. Фролова.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09835-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455520">https://urait.ru/bcode/455520</a>
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450149">https://urait.ru/bcode/450149</a>
Л2.2	Бартош, А. А.	Стратегическая культура: учебник для вузов / А. А. Бартош.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/466438">https://urait.ru/bcode/466438</a>
Л2.3	Кузнецова, Т. Ф.	История американской культуры: учебное пособие для вузов / Т. Ф. Кузнецова, А. И. Уткин.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07952-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455325">https://urait.ru/bcode/455325</a>
Л2.4	Мальков, В. Л.	История межгосударственных отношений России и США в XX веке: монография— 2-е изд.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08896-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/455948">https://urait.ru/bcode/455948</a>
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>		
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>		
Э3	The White House. <a href="http://www.whitehouse.gov">http://www.whitehouse.gov</a>		
Э4	U.S. Department of State <a href="http://www.state.gov">http://www.state.gov</a>		
Э5	U.S. Senate. <a href="http://www.senate.gov">http://www.senate.gov</a>		
Э6	U.S. House of Representatives. <a href="http://www.house.gov">http://www.house.gov</a>		
Э7	Center for Strategic and International Studies. <a href="http://www.csis.org/">http://www.csis.org/</a>		
Э8	Council on Foreign Relation <a href="http://www.foreignrelations.org">http://www.foreignrelations.org</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word		



	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign CS6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.9	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p><b>Лекция</b></p> <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
---

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Практическая работа**

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность

доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Политическая элитология

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

*в том числе:*

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 17,95

часов на контроль 0,05

*курсах):*

Виды контроля в семестрах (*на*

зачеты 8

### *Распределение часов дисциплины по семестрам*

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
*д.и.н., проф. Устинкин С.В.*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.*

Рабочая программа дисциплины  
**Политическая элитология**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - формирование у обучающихся знания о элитологии как комплексной научной дисциплины, лежащей на стыке социальной философии, политологии, социологии, всеобщей истории, социальной психологии, культурологии, изучающей процессы социально-политического управления, в рамках которой изучаются состав, функционирование, роль в социально-политических процессах, законы трансформации и смены элит.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области науки элитологии.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки «Элитология».
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа процессов, происходящих в системе политических элит.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	Политология
2.1.3	История политической мысли
2.1.4	Политическая элита России
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Международные конфликты в XXI веке
2.2.3	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ПК-14: способностью ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные тенденции развития современной системы международных отношений в контексте взаимодействия мировых элитарных групп
Уровень Высокий	основные тенденции развития современной системы международных отношений в контексте взаимодействия мировых элитарных групп
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные тенденции развития современной системы международных отношений в контексте взаимодействия мировых элитарных групп
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с деятельностью мировых политических элит
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с деятельностью мировых политических элит
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимает их взаимосвязь с деятельностью мировых политических элит
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем, мировых экономических и политических процессов, учитывая фактор влияния мировых элит
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем, мировых экономических и политических процессов, учитывая фактор влияния мировых элит
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками системного анализа этноконфессиональных проблем, мировых экономических и политических процессов, учитывая фактор влияния мировых элит
<b>ПК-15: владением знаниями о правовых основах международного взаимодействия, пониманием и умением анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> органы внешних сношений государства, их задачи и функционал в контексте осуществления межэлитарного взаимодействия, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, успешные практики разрешения конфликтов дипломатами
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> органы внешних сношений государства, их задачи и функционал в контексте осуществления межэлитарного взаимодействия, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, успешные практики разрешения конфликтов дипломатами
Уровень	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b>

Повышенны й	органы внешних сношений государства, их задачи и функционал в контексте осуществления межэлитарного взаимодействия, нормативную основу их деятельности, исторический опыт российской и зарубежной дипломатии, успешные практики разрешения конфликтов дипломатами
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> применять полученные знания для анализа и изучения технологий влияния мировых элит на внешнюю политику иностранных государств
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> применять полученные знания для анализа и изучения технологий влияния мировых элит на внешнюю политику иностранных государств
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> применять полученные знания для анализа и изучения технологий влияния мировых элит на внешнюю политику иностранных государств
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками анализа влияния правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику РФ
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками анализа влияния правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику РФ
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками анализа влияния правовых основ международного взаимодействия на внешнюю политику РФ
<b>ПК-16: способностью понимать теоретические и политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях и мировой практики защиты прав человека</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> теоретические основы и подходы к изучению проблемы защиты прав человека
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> теоретические основы и подходы к изучению проблемы защиты прав человека
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> теоретические основы и подходы к изучению проблемы защиты прав человека
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> понимать и анализировать политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> понимать и анализировать политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> понимать и анализировать политические основы правозащитной проблематики в международных отношениях
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыком анализа проблем защиты прав человека, учитывая особенности развития современного мирового политического процесса
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыком анализа проблем защиты прав человека, учитывая особенности развития современного мирового политического процесса
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыком анализа проблем защиты прав человека, учитывая особенности развития современного мирового политического процесса

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
---	----------------	---------------	-------------	------------	------------



<b>Раздел 1. История становления и развития элитологии (протоэлитология). Современные теории элит. Методология исследования политических элит</b>			ПК-14, ПК-15, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Социальная элитология. Политическая элитология. Историческая элитология. Культурологическая элитология. Сравнительная элитология. Философская элитология. Элитология как комплексная научная дисциплина. основополагающие понятия и термины. Элитизм. Элитаризм. Эгалитаризм. Предыстория элитологии. Классики элитологии. Конфуций, Платон, Ницше, Парето, Моска, Михельс и др. История изучения номенклатуры и элит на Западе и в России. Современные проблемы развития элитологии в Российской Федерации. Методологические подходы к определению сущности элит. Ценностный подход. Институциональный подход. Основные положения элитаристских теорий. Плюралистический элитаризм. Леволибералистический элитаризм. Основные признаки элиты, ее сущность, функции.
/Лек/	8	6			
/Ср/	8	4			
<b>Раздел 2. Содержание понятия «элита». Сущность политического лидерства и власти</b>			ПК-14, ПК-15, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Термин «элита»: этимологическое и оценочное значения. Подходы к определению понятия «элита»: ценностный (меритократический) и структурно-функциональный. Соотношение понятий «элита» и «правлящая элита», «элита» и «господствующий класс». Признаки политической элиты. История изучения роли личности в истории. Макиавелли, Карлейль, Михайловский, Плеханов, Гард и др. Классификация лидеров. Российские и зарубежные политические лидеры.
/Лек/	8	4			
/Ср/	8	4			
<b>Раздел 3. Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту</b>			ПК-14, ПК-15, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Структура политико-административной элиты. Трансформация номенклатуры. Механизмы отбора в элиту. Качество постсоветской элиты. Постмодернистская элита. Типология элит. Теория циркуляции элит. Открытая и закрытая циркуляция. Законы функционирования элиты. Приход к власти, удержание, легитимизация власти, деградация, упадок, уход с исторической арены. Формы, средства и методы взаимодействия с массами.
/Лек/	8	2			
/Ср/	8	4			
<b>Раздел 4. Элитаризм и демократия</b>			ПК-14, ПК-15, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Теории политического плюрализма и их критики. Критика элитарных моделей политической системы плюралистами. Концепции «неограниченной» социальной мобильности в индустриальном и постиндустриальном обществах. Полемика неэлитаристов и теоретиков элитного плюрализма в 70 - 90-е гг. XX в. Элитаризм как альтернатива демократии. «Демократический элитаризм». Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный

					эмпиризм; элитный плюрализм; неоэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.
/Лек/	8	2			
/Ср/	8	2			
<b>Раздел 5 Региональные политические элиты</b>			ПК-14, ПК-15, ПК-16	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Методологические подходы к определению. Позиционный подход (Миллс). Репутационный подход (Хантер). Региональный подход (Даль). Типология региональных элит. Проблемы изучения региональных элит. Значение элитологии в процессе общегуманитарной подготовки специалиста-правоведа. Основные уроки изучения элит и развития элитологии в России.
	8	4			
/Ср/	8	3,95			
/КЗ/	8	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Сущность, содержание и структура элитологии.
2. История становления и развития элитологии.
3. Протоэлитология. Трактовки древнекитайских философов понятия элита. Гуань Чжун, Хань Фей, Лао-Цзы, Конфуций. Обоснование легитимности власти политической элиты. Модель китайской бюрократии.
4. Древнегреческие философы о политической элите. Сократ, Платон, Аристотель. Понятие добродетель и благородство.
5. Философия западноевропейского средневековья о политической власти и политической элите. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Трансформация понятий добродетель и благородство.
6. Трансформация понимания сущности элиты и политической власти в эпоху античности и в эпоху средневековья.
7. Эпоха возрождения. Николай Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Н. Макиавелли о политической власти, лидерстве и политической элите.
8. Концепция политической власти Н.Макиавелли.
9. Философия нового времени об элите, политической власти и политическом лидерстве. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Родоначальники протестантизма о легитимности власти политической элиты.
10. Г.Моска, В. Парето, Р. Михельс. Элитические концепции.
11. Основные направления современной элитарной теории. Макиавелистская школа, Ценностные теории, Теории демократического элитизма, Концепции плюрализма элит, Либериальные концепции.
12. Структура элиты.
13. Типология элит.
14. Понятие «элита».
15. Политическое лидерство. Парадигмы лидерства.
16. Классификация лидеров.
17. Российские и зарубежные политические лидеры.
18. Политическая власть и ее особенности.
19. Взаимосвязь понятий политическое лидерство, политическая власть и политическая элита.
20. История изучения роли личности в истории.
21. Основные методологические подходы к определению сущности элиты.
22. Механизмы отбора в политическую элиту.
23. Бюрократия как элита.
24. Циркуляция элит.
25. Формы, средства и методы взаимодействия элит с массами.
26. Региональные политические элиты.
27. Методологические подходы к определению региональных политических элит.
28. Типология региональных элит.
29. Нижегородская элита XX – XXI вв.: состав, трансформация, влияние на политический процесс.
30. Основные уроки изучения трансформации элит в истории России.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Политология: учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.]; под редакцией В. Н. Лавриненко	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449796">https://urait.ru/bcode/449796</a>
Л1.2	Сирота, Н. М.	Политология. Субъекты политики	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453498">https://urait.ru/bcode/453498</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Баранов, Н. А.	Современная российская политика	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451511">https://urait.ru/bcode/451511</a>
Л2.2	Е. В. Охотский [и др.]; под общей редакцией Е. В. Охотского.	Государственная служба: учебник и практикум для вузов	— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09911-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451160">https://urait.ru/bcode/451160</a>
Л2.3	Ланко, Д. А.	Практика принятия внешнеполитических решений	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452941">https://urait.ru/bcode/452941</a>
Л2.4	Пушкарева, Г. В.	Политология	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450437">https://urait.ru/bcode/450437</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Pro et Contra»: <a href="http://carneegie.ru/proetcontra/">http://carneegie.ru/proetcontra/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>

6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	Сайт политической аналитики <a href="http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm">http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm</a>
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: <a href="http://www.worldpolitics.ru/">http://www.worldpolitics.ru/</a>
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.ijstor.org/">https://www.ijstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>
<b>Контрольная работа</b>	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение

	<p>контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<b>Самостоятельная работа</b>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>
<b>Подготовка к зачету</b>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.</p>

#### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
  - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
  - применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для

мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Информационная война и информационная безопасность (на иностранном языке)

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>Международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план (английский язык)	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ		
Квалификация	бакалавр		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	1 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	36		
в том числе:			Виды контроля в семестрах (на курсах):
аудиторные занятия	18		зачеты 8
самостоятельная работа	17,95		
часов на контроль	0,05		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8 (4.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
<b>Итого ауд.</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Контактная работа	18,05	18,05	18,05	18,05
Самостоятельная работа	17,95	17,95	17,95	17,95
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

Программу составил(и):  
*к.полит.н., доц., Смирнов Дмитрий Николаевич*

Рецензент(ы):  
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины  
**Информационная война и информационная безопасность (на иностранном языке)**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г. № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о роли информации и информационных технологий в современном обществе, а также изучение основных теоретических подходов к осмыслению указанных феноменов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определить и подвергнуть критическому анализу базовые понятия курса: информация, информационная революция, информационные технологии, информационное общество, информационное противоборство, информационная безопасность;
1.4	• рассмотреть основные теоретические подходы, в рамках которых осмысливается роль информации и информационных технологий в современном обществе;
1.5	• определить роль СМИ и социальных сетей в современных информационных процессах;
1.6	• изучить проблемы правового регулирования информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.13.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Дисциплина «Информационная война и информационная безопасность» относится к группе дисциплин по выбору студента вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Международное право
2.1.4	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.5	Политология
2.1.6	Основы международной безопасности
2.1.7	Россия в глобальной политике
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Освоение дисциплины «Информационная война и информационная безопасность» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Международные конфликты в XXI веке
2.2.3	Политическая элитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4: способностью находить нестандартные интерпретации международной информации и проводить соответствующий анализ для решения задач профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> интерпретировать международную информацию по проблемам информационной войны и информационной безопасности по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> интерпретировать международную информацию по проблемам информационной войны и информационной безопасности по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> интерпретировать международную информацию по проблемам информационной войны и информационной безопасности по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно находить нестандартные интерпретации международной информации по проблемам информационной войны и информационной безопасности в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно находить нестандартные интерпретации международной информации по проблемам информационной войны и информационной безопасности в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно находить нестандартные интерпретации международной информации по проблемам информационной войны и информационной безопасности в профессиональной коммуникации
ОПК-8: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> значение информации в процессах обеспечения информационной безопасности, основные угрозы

	информационной безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> значение информации в процессах обеспечения информационной безопасности, основные угрозы информационной безопасности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> значение информации в процессах обеспечения информационной безопасности, основные угрозы информационной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> анализировать влияние информационной революции на национальную безопасность государства, определять основные угрозы информационной безопасности по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> анализировать влияние информационной революции на национальную безопасность государства, определять основные угрозы информационной безопасности по заданию преподавателя
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> анализировать влияние информационной революции на национальную безопасность государства, определять основные угрозы информационной безопасности по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать значение информации и информационной безопасности в международных отношениях
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать значение информации и информационной безопасности в международных отношениях
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать значение информации и информационной безопасности в международных отношениях
ОПК-12 владением не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины на русском и английском языках
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> оперировать знанием основной проблематики и терминологического аппарата дисциплины на русском и английском языках по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> оперировать знанием основной проблематики и терминологического аппарата дисциплины на русском и английском языках по заданию преподавателя
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> оперировать знанием основной проблематики и терминологического аппарата дисциплины на русском и английском языках по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью обсуждать проблематику дисциплины на русском и английском языках в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью обсуждать проблематику дисциплины на русском и английском языках в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью обсуждать проблематику дисциплины на русском и английском языках в профессиональной коммуникации
ПК-10: способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные источники фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные источники фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные источники фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать основные источники фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности для решения задач по заданию преподавателя

Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать основные источники фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности для решения задач по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать основные источники фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности для решения задач по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью самостоятельно работать с источниками фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью самостоятельно работать с источниками фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью самостоятельно работать с источниками фактического материала по актуальным проблемам информационной войны и информационной безопасности для решения профессиональных задач
ПК-19: способностью владеть базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основные направления воздействия факторов информационной войны и информационной безопасности на международные процессы
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основные направления воздействия факторов информационной войны и информационной безопасности на международные процессы
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основные направления воздействия факторов информационной войны и информационной безопасности на международные процессы
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> определять проявления информационной войны и информационной безопасности в международных ситуациях по заданию преподавателя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> определять проявления информационной войны и информационной безопасности в международных ситуациях по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> определять проявления информационной войны и информационной безопасности в международных ситуациях по заданию преподавателя
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками самостоятельно анализа международных ситуаций с учетом факторов информационной войны и информационной безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками самостоятельно анализа международных ситуаций с учетом факторов информационной войны и информационной безопасности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками самостоятельно анализа международных ситуаций с учетом факторов информационной войны и информационной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Теория информационных войн			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л1.2, Л2.1, Э1, Э3	Информационная война: понятие, элементы, принципы. Становление информационного общества. Его основные признаки и характеристики. Трактовка понятия «информационная война». Отличия информационной войны от войн, ведущихся традиционными средствами. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда»,

						«идеология», «терроризм». Законы и принципы ведения информационных войн. Две стороны информационной войны. Психологическая война и техническая война: объекты воздействия, формы, методы. Массовое и индивидуальное сознание: уровни, прямые и косвенные методы воздействия, техника создания мифов, оперирование символическим пространством сознания, воздействие на историческое сознание.
1.1	/Лек/	8	4			
1.2	/Ср/	8	4			
	<b>Раздел 2. Информационное оружие</b>			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л1.2, Э1, Э3	Дискуссионность понятия «информационное оружие», определения в научной литературе. Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и информационно-техническое. СМИ и Интернет как информационное оружие. Психотронные, лингвистические и психотропные средства. Средства поражения техники, программного обеспечения, каналов связи. Особенности информационного оружия. Противодействие информационному нападению. Эффективность защиты
2.1	/Лек/	8	4			
2.2	/Ср/	8	4			
	<b>Раздел 3. Средства массовой информации и интернет в информационных войнах</b>			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3	Особенности восприятия информации в зависимости от типа СМИ. Приемы подачи информации через газеты, радио, телевидение для усиления воздействия на потребителя. Манипулятивные возможности масс-медиа. Роль газет в информационных войнах. Диффамация, ложные сведения, умолчание. Дозированная информация. Ссылки на авторитет. Радиовещание и информационные войны. Масштаб

						<p>радиовещательной деятельности.</p> <p>Внутренние и внешние (зарубежные) вещания.</p> <p>Гипнотическое воздействие телевидения на население. Негативное влияние телевидения на психологическое состояние личности.</p> <p>Интернет как поле информационной войны.</p> <p>Компьютерная безопасность как составляющая информационной безопасности. Сетевые войны, их характеристики.</p> <p>Освещение информационного противоборства в интернете. Культура потребления информации. Способы защиты от информационного шума</p>
3.1	/Лек/	8	2			
3.2	/Ср/	8	2			
	<b>Раздел 4. Технологии информационных войн</b>			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э3	<p>Основные технологии информационных войн.</p> <p>Информационно-психологическое воздействие на кризисные ситуации, социально-политические конфликты. Терроризм как инструмент информационных войн.</p> <p>Структурные элементы воздействия в информационной войне (дезинформирование, лоббирование, манипулирование, пропаганда, управление кризисами, шантаж и вымогательство).</p> <p>Эффективность применения современных информационно-психологических технологий.</p> <p>Информационные войны в практике современного бизнеса. Технологии информационного противоборства в процессе развития мирового экономического кризиса. Российский бизнес как субъект и объект в системе глобального информационного противоборства: цели, методы и средства.</p> <p>Мифы и слухи о России, их целевое предназначение в бизнес-среде. Специфика информационной войны в российском бизнесе</p>

4.1	/Лек/	8	2			
4.2	/Ср/	8	2			
	<b>Раздел 5. Информационные угрозы</b>			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Интересы и угрозы в области информационной безопасности. Составляющие национальной безопасности. Проблемы информационной войны. Классификация информационного оружия. Основные объекты воздействия в информационной войне. Цели информационной войны. Понятия начала и окончания войны. Принципы соблюдения информационной безопасности. Классификации и основные составляющие национальных интересов в информационной сфере. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Манипуляции индивидуальным и массовым сознанием
5.1	/Лек/	8	2			
5.2	/Ср/	8	2			
	<b>Раздел 6. Современная мировая практика информационных войн</b>			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4	Опыт применения технологий информационной войны в политических кризисах и локальных конфликтах на межгосударственном и межблоковом уровне. Исторический опыт «Холодной войны» и его последствия для России. Информационное противоборство в грузино-осетинском конфликте. Использование техногенных катастроф в информационных войнах. Организация скрытого управления системой отношений в информационно-психологическом пространстве конкурента. «Мягкая власть» и формирование ассоциированных местных политических и бизнес-элит. Роль субъектов, вовлекаемых в информационное противоборство (СМИ, национальные и наднациональные структуры). Скандалы в информационном поле. Типичные ошибки в информационной войне. Технология защиты. «Газовые войны» Россия-Украина:

						коммуникационный аспект. Понятие «Бархатная революция», характерные черты и технологии
6.1	/Лек/	8	2			
6.2	/Ср/	8	2			
	<b>Раздел 7. Государственная информационная политика в условиях информационной войны</b>			ОПК-4, ОПК-8, ОПК-12, ПК-10, ПК-19	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э3, Э4	Качественные изменения вида и содержания управления в информационном обществе. Использование информационных технологий в процессе государственного управления. Воздействие на целевые аудитории средствами информационной войны. Государственная информационная политика России. Задачи государственной информационной политики. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Государственная система информационного управления и противоборства, ее основные подсистемы и законодательная база. Требования к специалисту в области информационных войн.
7.1	/Лек/	8	2			
7.2	/Ср/	8	1,95			
7.4	/КЗ/	8	0,05			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Информационные войны как явление.
2. Понятие, определения и сфера действия.
3. Общий обзор: история, современность и перспективы.
4. Роль информационных войн в международных отношениях.
1. Сравнение понятий «связи с общественностью» и «информационная война».
2. Сравнительная характеристика информационной войны и связей с общественностью.
3. Методологические основания информационной войны. Признаки и отличительные черты.
4. Возможные цели и виды информационных атак.
5. Информационно-психологическое воздействие – понятие и сущность.
6. Модели информационной войны. Методы и приемы.
7. Информационная война в материалах прессы. Использование средств массовой информации во время ведения информационной войны.
8. Роль СМИ в связях с общественностью и информационных войнах – сравнительная характеристика.
9. Информационно-психологическое противоборство.
10. Защита общества от информационного оружия.
11. Информационные самообучающиеся системы – понятие и виды.
12. Технологии информационных войн.
13. Особенности коммуникаций в информационной войне.
14. Виды коммуникативных потоков. Типы коммуникаций.
15. Роль общественного мнения в информационной войне и в политических процессах.
16. Формирование массовых настроений в информационных войнах.
17. Массовые настроения: характеристика, динамика, механизмы.
18. Системный подход к управлению массовым сознанием прогнозирование и управление.
19. Пропаганда как инструмент информационной войны. Понятие и сущность. Отличительные черты. Признаки пропаганды.
20. Пропаганда в различных типах общества – технологии и приемы.
21. Манипуляция как технология и инструмент пропаганды.
22. Объекты воздействия манипуляций.



23. Методы и приемы манипуляций. Дезинформация.
24. Слухи как инструмент информационной войны.
25. Слух как коммуникативная единица. Социальные функции и условия появления. Техники распространения слухов.
26. Роль слухов в информационных войнах политики и бизнеса – мировая практика.
27. Блогосфера как площадка для формирования массовых настроений в информационной войне.
28. Роль средств массовой информации в информационной войне.
29. 33. Информационные войны как средство управления общественно-политическими процессами
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Вопросы для промежуточной аттестации, практические задания, тестирование

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности: учебное пособие для вузов	А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454592">https://urait.ru/bcode/454592</a>
Л1.2	Чернова, Е. В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449350">https://urait.ru/bcode/449350</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для вузов	Под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450371">https://urait.ru/bcode/450371</a>
Л2.2	Поликарпов В.С., Котенко В.В., Поликарпова Е.В., Румянцев К.Е.	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире: монография.	Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 211 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493280</a>
Л2.3	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXI веке: учебник и практикум для вузов	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449308">https://urait.ru/bcode/449308</a>
Л2.4	Степанов, О. А.	Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху: монография	О. А. Степанов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12775-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/448300">https://urait.ru/bcode/448300</a>
Л2.5	Ignatyev, V.I.	The Information Resonance in Social System: monograph.	Novosibirsk: NSTUPublisher, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438367">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438367</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Оборователь. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11

6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu.inf">http://europa.eu.inf</a>
6.4.14	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p><b>Лекция</b></p> <p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций – сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p> <p><b>Самостоятельная работа</b></p>
--

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

#### **Практическая работа**

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

#### **Тестирование**

проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оценением результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

#### **Подготовка к зачету**

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины,

профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка	
Учебный план	Направление подготовки 41.03.05 <b>Международные отношения (английский язык)</b>	
Квалификация	<b>бакалавр</b>	
Форма обучения	<b>очная</b>	
Общая трудоемкость	<b>10 ЗЕТ</b>	
Часов по учебному плану	360	Виды контроля в семестрах: зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)
<i>в том числе:</i>		
аудиторные занятия	160	
самостоятельная работа	163,95	
часов на контроль	33,5	

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		Итого	
	20 недель		11 недель			
Неделя						
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	100	100	60	60	160	160
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>160</b>	<b>160</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	100,05	100,05	62,5	62,5	162,55	162,55
Самостоятельная работа	115,95	115,95	48	48	163,95	163,95
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>360</b>	<b>360</b>

Программу составили:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.; к.ф.н., доцент Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016 г., № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование иноязычных умений по всем видам речевой деятельности с учетом тематики и перспектив использования второго иностранного языка в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку
1.2.2	существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом сферы профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.01</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Второй иностранный язык (немецкий)
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-12:** *владение не менее чем двумя иностранными языками, умение применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами*

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила базовой грамматики и фонетики немецкого языка, лексические единицы в рамках тематического содержания курса; речевые и этикетные формулы
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила базовой грамматики и фонетики немецкого языка, лексические единицы в рамках тематического содержания курса; речевые и этикетные формулы
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила базовой грамматики и фонетики немецкого языка, лексические единицы в рамках тематического содержания курса; речевые и этикетные формулы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические ресурсы немецкого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические ресурсы немецкого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические ресурсы немецкого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) разными типами немецкоязычного устного дискурса
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) разными типами немецкоязычного устного дискурса
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности разными типами немецкоязычного устного дискурса

**ПК-2:** *способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык*

Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила, методы анализа языковой информации; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уметь:	



Уровень Пороговый	Слабо (частично) переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы немецкоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы немецкоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности переводить письменно и устно тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы немецкоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками профессиональной коммуникации на иностранных языках; представления результатов исследовательской деятельности в форме письменного или устного перевода, реферата, доклада, презентации, проекта, дискуссии; техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками профессиональной коммуникации на иностранных языках; представления результатов исследовательской деятельности в форме письменного или устного перевода, реферата, доклада, презентации, проекта, дискуссии; техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками профессиональной коммуникации на иностранных языках; представления результатов исследовательской деятельности в форме письменного или устного перевода, реферата, доклада, презентации, проекта, дискуссии; техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

**ПК-4:** способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий

**Знать:**

Уровень Пороговый	Слабо (частично) языковые и стилистические нормы создания текстов официально-делового стиля
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) языковые и стилистические нормы создания текстов официально-делового стиля
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности языковые и стилистические нормы создания текстов официально-делового стиля

**Уметь:**

Уровень Пороговый	Слабо (частично) корректно использовать весь спектр языковых средств при составлении письменных деловых текстов с учетом специфики данной коммуникативной сферы в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) корректно использовать весь спектр языковых средств при составлении письменных деловых текстов с учетом специфики данной коммуникативной сферы в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности корректно использовать весь спектр языковых средств при составлении письменных деловых текстов с учетом специфики данной коммуникативной сферы в условиях межкультурной коммуникации

**Владеть:**

Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками написания разных типов текстов официально-делового стиля
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками написания разных типов текстов официально-делового стиля

Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками написания разных типов текстов официально-делового стиля
-----------------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Свободное время.</b>						
1.1	Свободное время, хобби и интересы. Активный и пассивный отдых. Любимые занятия в России и за рубежом. Мое хобби. Спорт, здоровый образ жизни /Пр/	5/3	28	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
1.2	Свободное время, хобби и интересы. Активный и пассивный отдых. Любимые занятия в России и за рубежом. Мое хобби. Спорт, здоровый образ /Ср/	5/3	32	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
1.3	Каникулы, отпуск, путешествия. Планирование отпуска, выбор и бронирование отеля. Мое идеальное путешествие. Виды транспорта. Покупка билетов. Телефонный разговор /Пр/	5/3	28	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
1.4	Каникулы, отпуск, путешествия. Планирование отпуска, выбор и бронирование отеля. Мое идеальное путешествие. Виды транспорта. Покупка билетов. Телефонный разговор /Ср/	5/3	32	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
<b>Раздел 2. Город</b>						
2.1	Ориентация в городе. Транспорт в городе. Правила дорожного движения /Пр/	5/3	12	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
2.2	Ориентация в городе. Транспорт в городе. Правила дорожного движения /Ср/	5/3	14	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
2.3	Нижний Новгород: история и современность. Нижний Новгород – промышленный и культурный центр. Мой родной город (село): история, достопримечательности /Пр/	5/3	32	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
2.4	Нижний Новгород: история и современность. Нижний Новгород – промышленный и культурный центр. Мой родной город (село): история, достопримечательности /Ср/	5/3	37,95	ОПК-12, ПК-2, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
2.5	Зачет /КЗ/	5/3	0,05			
<b>Раздел 3. Евросоюз</b>						
3.1	Европейский Союз и Россия. Европейский Союз и США. Европейцы о Европейском Союзе. /Пр/	6/3	20	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
3.2	Европейский Союз и Россия. Европейский Союз и США. Европейцы о Европейском Союзе. /Ср/	6/3	16	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
3.3	Германия. История. Государственное устройство. Экономика. Культура. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода. /Пр/	6/3	20	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Э1-Э5	

3.4	Германия. История. Государственное устройство. Экономика. Культура. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода. /Ср/	6/3	16	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Э1-Э5	
3.5	Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди. /Пр/	6/3	20	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
3.6	Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди. /Ср/	6/3	16	ОПК-12, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
3.7	/КЭ/	6/3	2,5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы (темы) к зачету:

- 1) Freizeit ist die beste Zeit (erzählen Sie über ihre Freizeit: Hobbys, Interessen, Freizeitbeschäftigungen am Wochenende und in den Ferien)
- 2) Die beliebten Freizeitaktivitäten in ... (einem beliebigen Land)
- 3) Sportliche Freizeitaktivitäten (erzählen Sie über Sport in Ihrem Leben)
- 4) Was tun gegen Stress?
- 5) Meine Traumreise
- 6) Die Geschichte von Nishnij Nowgorod
- 7) Nishnij Nowgorod ist ein großes Kulturzentrum
- 8) Meine Heimatstadt (Lieblingsstadt)

Вопросы к экзамену:

1. Europa. Allgemeine Charakteristik.  
Was verstehen Sie unter dem Begriff „Europa“? Wie viele Länder gehören zu Europa (Nennen Sie einige Länder und ihre Hauptstädte)? Nennen Sie die wichtigsten politischen Organisationen Europas. Welche Prioritäten hat das moderne Europa? Wo waren Sie schon in Europa? Was interessiert Sie an Europa am meisten? Warum?
2. Die EU im Überblick. Geschichte und Gründungsmotive. Etappen der Europäischen Einigung. Der Fall der Berliner Mauer im Jahr 1989: wie änderte dieses politische Ereignis das politische Gesicht Europas?
3. EU-Mitgliedsstaaten. Nennen Sie einige EU-Länder. Erzählen Sie bitte über ein EU-Land (Hauptstadt, Landessprache(n), Nachbarländer, Beitrittsjahr zur EU, Geschichte, Kultur, Tourismus). In welches Land der EU möchten Sie im Anschluss an diesen Kurs am liebsten reisen? Nennen Sie die Gründe. // ODER: Was interessiert Sie an Europa am meisten? Warum?
4. Institutionen der Europäischen Union und andere Organe. Erzählen Sie bitte über eine Institution ausführlicher (das Europäische Parlament, der Rat der Europäischen Union, die Europäische Kommission). Welche Institution bezeichnet man als mächtiges Organ der EU? // fakultativ: Die Europäische Union in der Welt: strategische Partnerschaften mit den USA, Russland, China.
5. Die Bundesrepublik Deutschland. Erzählen Sie bitte über die Geografie des Landes (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge, Meer). Wie viele Bundesländer hat die BRD. Nennen Sie einige Bundesländer und ihre Hauptstädte. Welches Bundesland ist für Sie besonders interessant? Warum?
6. Die Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Charakteristik. Nennen Sie bitte die wichtigsten politischen Parteien der BRD. Welche Staatssymbole hat die Bundesrepublik Deutschland (das Bundeswappen, die Bundesflagge, die Nationalhymne)? Nennen Sie einige Bundesländer und ihre Hauptstädte. Welches Bundesland ist für Sie besonders interessant? Warum?
7. Die Bundesrepublik Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern.  
Welche Dialekte spricht man in Deutschland? Deutsch sprechen die Menschen nicht nur in Deutschland. In welchen Ländern gilt die deutsche Sprache als offizielle Amtssprache? In welchen Ländern Europas /Teilgebieten dieser Länder spricht man Deutsch? Welche deutschen Spezialitäten kennen Sie?  
Nennen Sie bitte die großen Religionsgemeinschaften in der BRD und einige staatliche sowie kirchliche Feier- und Festtage.
8. Österreich. Erzählen Sie bitte über die Geografie des Landes (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge), sowie über die politische Einteilung Österreichs. Was wissen Sie über die Geschichte Österreichs (erzählen Sie bitte über einige historische Ereignisse/ historische Persönlichkeiten Österreichs). Österreich ist ein multikulturelles Land. Welche Sprachen spricht man in Österreich (nennen Sie bitte die offizielle Amtssprache und die gesetzlich geschützten Sprachen autochthoner Minderheiten in Österreich)? Welche ethnischen Gruppen leben in Österreich?

9. Die Schweiz. Erzählen Sie bitte über die Geografie des Landes (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge), sowie über die politische Einteilung der Schweiz. Die Schweiz ist ein mehrsprachiges Land. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz? Was wissen Sie über die Geschichte der Schweiz (erzählen Sie bitte über einige historische Ereignisse/ historische Persönlichkeiten des Landes).
10. Luxemburg: Das letzte Großherzogtum der Welt und das zweitkleinste Mitglied der Europäischen Union. Was wissen Sie über dieses Land (Geografie, politisches System, Sehenswürdigkeiten).
11. Fürstentum Liechtenstein. Was wissen Sie über dieses Land (Geografie, politisches System, Sehenswürdigkeiten).
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), контрольная работа, вопросы к зачету и экзамену

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964</a>
Л1.2	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык. Deutsch (A1—A2): учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст: электронный URL: <a href="https://urait.ru/bcode/450090">https://urait.ru/bcode/450090</a>
Л1.3	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Логонова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573680">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573680</a>
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустратг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a>
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем. яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л.2.4	Смирнова Т.П.	Материалы для аудирования: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный: 3 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: <a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a>
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": <a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a>
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: <a href="https://www.pasch-net.de/de/index.html">https://www.pasch-net.de/de/index.html</a>
Э4	Unterricht.Schule: <a href="https://unterricht.schule">https://unterricht.schule</a>
Э5	Lingua.com: <a href="https://lingua.com/de/deutsch/lesen/">https://lingua.com/de/deutsch/lesen/</a>

### 6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe InDesign cs 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: <a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a>
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: <a href="https://www.dwds.de">https://www.dwds.de</a>
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: <a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a>
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: <a href="https://pons.com">https://pons.com</a>
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;

- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

з) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного

контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке

	рабочая программа дисциплины (модуля)
Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05. Международные ОТНОШЕНИЯ (английский язык)
Квалификация	<b>бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	10 ЗЕТ
Часов по учебному плану	360
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	160
самостоятельная работа	163,95
часов на контроль	33,5
	Виды контроля в семестрах: зачёт /экзамен 5/6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
	Неделя		12			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд	уп	рпд
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	100	100	60	60	160	160
Семинарские (в том числе интеракт.)						
<b>Итого ауд.</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>162,55</b>	<b>162,55</b>
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	100,05	100,05	62,5	62,5	162,55	162,55
Самостоятельная работа	115,95	115,95	48	48	163,95	163,95
<b>Итого</b>	<b>216</b>	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>360</b>	<b>360</b>



Программу составил(и):  
*К.ф.н., доцент Лобановская Е.В.*

Рецензенты:  
*к.ф.н., доцент Матвеева И.В.*

Рабочая программа дисциплины  
**Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке**

---

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05. Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки \_41.03.05. Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28.08.2020г., №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.  
Зав. кафедрой доктор филол. наук, профессор Иванов А.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие речевых умений, необходимых для осуществления делового общения на втором иностранном языке в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - способность исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>Б1.В.ДВ.14.02</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	У студентов сформированы представления и навыки информационно-аналитической работы по направлению подготовки; у студентов есть знания, опирающиеся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка и навыки нормативного и стилистически целесообразного использования языковых и речевых средств в соответствии с условиями и целями коммуникации; у студентов есть базовые знания основных разделов и терминологии лингвистической науки, сформированы представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания; у студентов сформированы навыки коммуникативной компетенции, которая предполагает умение порождать и понимать устные и письменные высказывания в профессионально ориентированных ситуациях общения - Иностраный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> -дипломатический протокол; -ведение переговоров.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> возможности иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> возможности иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> возможности иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> применять иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> применять иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> применять иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-5: Способен исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> свои профессиональные обязанности на базе полученных знаний и навыков
Уровень	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b>

Высокий	свои профессиональные обязанности на базе полученных знаний и навыков
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> свои профессиональные обязанности на базе полученных знаний и навыков
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> исполнять поручение руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично):</b> способностью применять имеющиеся знания для качественного исполнения поручений руководителя
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):</b> способностью применять имеющиеся знания для качественного исполнения поручений руководителя
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно):</b> способностью применять имеющиеся знания для качественного исполнения поручений руководителя

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1</b>						
1.1	Деловое общение: виды и формы /Пр/	5/3	30,3	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Lektion 1.Einladen (mündlich, schriftlich). Lektion 2. Einladung annehmen/ablehnen. Annahme/Ablehnung. Lektion 3. Die E-Mail. Die SMS. Der Geschäftsbrief. Lektion 4. Bewerbungsbrief. Lebenslauf. Das Formular ausfüllen. Lektion 5. Sich selbst und die anderen vorstellen. Das Vorstellungsgespräch. Lektion 6. Das Telefongespräch Lektion 7. Der Geschäftsbrief. Lektion 8. Der Vertrag. Lektion 9. Den Kurzvortrag halten. Lektion 10.Die Präsentation gestalten.
	Самостоятельная работа		38,65	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Geschäftsbriefe schreiben. Geschäftstelefonate vorbereiten.
<b>Раздел 2</b>						
2.1	Этикетные особенности устного и письменного профессионального общения. /Пр/	5/3	30,3	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Lektion 1. Das Arbeitspensum. Lektion 2. Geschäftlich telefonieren. Lektion 3. Geschäftsbeziehungen. Lektion 4. Geschäftsverhandlungen. Lektion 5. Entschuldigungen.
	Самостоятельная работа		38,65	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Rollenspiel: Geschäftsverhandlungen.
<b>Раздел 3</b>						
3.1	Вербальная и невербальная специфика публичного выступления./Пр/	5/3	30,3	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Lektion 1.Kommentar schreiben. Lektion 2. Eine Rede halten. Lektion 3. Das Referat schreiben. Lektion 4. Den Vortrag halten. Lektion 5. Die Präsentation.
	Самостоятельная работа		38,65	ОК-7,	Л1.1; Л1.2;	Anweisungen für eine öffentliche Rede

				ПК-5	Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	sammeln. Eine Mitschrift der öffentlichen Rede vorbereiten. Eine öffentliche rede halten.
	<b>Раздел 4</b>					
4.1	Дебаты. /Пр/	6/3	30	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Лекция 1. Kunst des Debattierens. Лекция 2. Richtig streiten. Лекция 3. Kritik ausüben. In welchen Berufen übt man Kritik am meisten aus, in welchen wird keine Kritik ausgeübt? Лекция 5. Jugend debattiert.
	Самостоятельная работа		24	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Rollenspiel: Zum Thema "..." debattieren.
	<b>Раздел 5</b>					
5.1	Переговоры. /Пр/	6/3	30	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Лекция 1. Geschäftskorrespondenz. Лекция 2. Geschäftsverhandlungen. Лекция 3. Geschäftsidee präsentieren. Лекция 4. Geschäftskonferenzen veranstalten. Лекция 5. Korrespondenz mit den Kunden.
	Самостоятельная работа	6/3	24	ОК-7, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1;Э2;Э3	Eigene Geschäftsidee beschreiben. Rollenspiel: Geschäftsidee vorstellen/präsentieren/besprechen.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Verabredung per Telefon (dialogisches Sprechen).
2. Das Vorstellungsgespräch (dialogisches Sprechen).
3. Die Geschäftsidee vorstellen (Präsentation).
4. Die Firma/den Betrieb vorstellen (Präsentation).
5. Zum Thema des Kurses diskutieren (Diskussion mit dem Partner).

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- написание формального письма,
- написание делового письма,
- письмо-резюме,
- конспект прослушанного выступления,
- конспект собственного выступления,
- телефонный разговор,
- ролевая игра,
- доклад,
- реферат,
- общественная речь,
- презентация

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н.П.	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Москва : ФЛИНТА, 2019. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563857">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563857</a>
Л1.2	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561296">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561296</a>
Л1.3	Пыриков, А.В., Райкина Т.А.	Wirtschaftssprache Deutsch: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562285">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=562285</a>

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.В. Пыриков, Т.А. Райкина	Deutschland in Fakten : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473263">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473263</a>
Л2.2	Кострова, О.А.	Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2021. – 242 с. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69165</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> - научная электронная библиотека
Э2	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э3	<a href="http://www.advesti.ru">http://www.advesti.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Научная электронная библиотека: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования комментариев и правил с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий делового общения на немецком языке, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из русского/английского языков, иллюстрирующих теоретические положения дисциплины;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Цель практических занятий – тренировка, закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях по смежным дисциплинам; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- проработка материала практического занятия и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении материала по плану занятия, в ролевых играх, обсуждении;
- обобщение языковых фактов;

- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов

учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
**Общая физическая подготовка**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направления подготовки (уровень бакалавриата):  
41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 41. 03.05

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя (для очн. формы обучения)	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого аудиторнов.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>308</b>	<b>308</b>
Контактная работа	40	40	46,05	46,05	56,05	56,05	60,05	60,05	72,05	72,05	34,3	34,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04. 2016 г. № 465

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б.1.В.ДВ.12
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	«Физическая культура и спорт»
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–10.</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК –10</b>		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК –10	Л2.4	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/1	8	ОК –10	Л2.3	
1.3	Тема 3. Спортивные игры /Пр/	1/1	8	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра /Пр/	1/1	10	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5. Гимнастика /Пр/	1/1	6	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Массаж /Пр/		2	ОК –10	Л2.2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>1/2</b>	<b>48</b>	<b>ОК –10</b>		
2.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	1/2	8	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	1/2	6	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	1/2	8	ОК –10	Л2.4	
2.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	1/2	6	ОК –10	Л2.3	
2.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	1/2	8	ОК –10	д	
2.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	1/2	6	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
2.	Тема 7 Гимнастика /Пр/	1/2	4	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
2.1	Тема 8 Массаж /Пр/	1/2	2	ОК –10	Л2.2	
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	1/2	3,95	ОК –10		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>2/3</b>	<b>68</b>	<b>ОК –10</b>		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика /Пр/	2/3	12	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка /Пр/	2/3	10	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/3	12	ОК –10	Л2.4	
3.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика /Пр/	2/3	10	ОК –10	Л2.3	
3.5	Тема 5 Спортивные игры /Пр/	2/3	10	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 6 Подвижные игры /Пр/	2/3	8	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
3.7	Тема 7 Гимнастика /Пр/	2/3	4	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
3.8	Тема 8 Массаж /Пр/	2/3	2	ОК –10	Л2.2	
3.9	Самостоятельная работа /Ср/	2/3	3.95	ОК –10	Л1.1	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>2/4</b>	<b>64</b>	<b>ОК –10</b>		
4.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	2/4	10	ОК –10	Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	2/4	10	ОК –10	Л1.2-Л1.4	

4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	2/4	10	ОК –10	Л12.4	
4.4	Тема 4. Шейпинг, аэробика (пр)	2/4	10	ОК –10	Л12.3	
4.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	2/4	10	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
4.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	2/4	10	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
4.7	Тема 7. Гимнастика (пр)	2/4	2	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
4.8	Тема 8 Массаж	2/4	2	ОК –10	Л12.2	
4.9	Самостоятельная работа	2/4	3,95	ОК –10	Л11.1	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический (пр)</b>	<b>3/5</b>	<b>56</b>	ОК –10		
5.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр)	3/5	12	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/5	10	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр))	3/5	10	ОК –10	Л12.4	
5.4	Тема 3. Шейпинг, аэробика (пр)	3/5	10	ОК –10	Л12.3	
5.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/5	12	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
5.6	Тема 5 Подвижные игры (пр)	3/5	2	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
5.7	Тема Гимнастика (пр)	3/5	2	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
5.8	Тема 7 Массаж	3/5	4	ОК –10	Л12.2	
5.9	Самостоятельная работа	3/5	3,95	ОК –10	Л11.1	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический (пр)</b>	<b>3/6</b>	<b>32</b>	ОК –10		
6.1	Тема 1. Легкая атлетика (пр	3/6	6	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	3/6	6	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	3/6	4	ОК –10	Л12.4	
6.4	Тема 3 Шейпинг, аэробика (пр)	3/6	4	ОК –10	Л12.3	
6.5	Тема 4. Спортивные игры (пр)	3/6	6	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
6.6	Тема 5. Подвижные игры (пр)	3/6	2	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
6.7	Тема 6. Гимнастика (пр)	3/6	2	ОК –10	Л11.2-Л11.4	
6.8	Тема 7. Массаж	3/6	2	ОК –10	Л12.2	
6.9	Самостоятельная работа	3/6	3,7	ОК –10	Л11.1	
	Зачёт		0,45	ОК –10		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.
- ...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.



57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
  2. Физиологическая характеристика состояния организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
  3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
  4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здравого Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## **Элективные дисциплины**

### **3.1. Баскетбол.**

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.

3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.2 Волейбол.**

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.3 Легкая атлетика.**

15. Легкая атлетика в системе физического воспитания
16. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
17. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
18. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
19. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
20. Легкая атлетика в Нижегородской области.
21. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
22. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

### **3.4 Лыжная подготовка.**

23. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
24. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
25. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
26. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
27. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
28. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
29. Лыжная подготовка. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
30. Лыжный спорт: перспективы развития.

### **3.5. Плавание.**

31. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
32. Плавание в Нижегородской области.
33. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
34. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

### **3.6. Футбол.**

35. Футбол: азбука футбола
36. Футбол: техника футбола.
37. Футбол. Организация соревнований.
38. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
39. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
40. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

41. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
42. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
43. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
44. Развитие экстремальных видов спорта
45. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
46. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
47. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
48. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
49. Возникновение и развитие гимнастики.
50. История возникновения и развития зимних видов спорта
51. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
52. Русские национальные виды спорта и игры.
53. Национальные виды спорта и игры народов мира.

#### 4. Олимпийское движение.

54. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
55. История возникновения и развития Олимпийских игр.
56. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
57. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
58. Развитие Олимпийского движения в России.
59. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
60. Анализ современных летних Олимпийских игр

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова.	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3.	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<p>В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам</li> <li>- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> </ul>	

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми



обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
    - предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
    - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
    - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Игровые виды спорта

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **физической культуры и спорта**  
**Учебные планы (3+)** Направления подготовки (уровень бакалавриата):  
41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Вид контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 41. 03.05

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		Неделя (для очн. формы обучения)		Неделя (для очн. формы обучения)		Неделя (для очн. формы обучения)		Неделя (для очн. формы обучения)		Неделя (для очн. формы обучения)			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого аудиторнов.</b>	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Контактная работа	40	40	46,05	46,05			60,05	60,05	72,05	72,05	34,3	34,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Игровые виды спорта» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04. 2016 г. № 465

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направленность(профиль)

41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>ОК–10.</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

ый	
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семес тр / Курс	Объ ем в часа х	Компетен ции	Литерату ра	Примечание
1	<b>Раздел 1. Практический</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК – 10</b>		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка	1/1	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	1/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	1/1	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра/Пр/	1/1	12	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка /Пр/		6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж		2	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>46</b>	<b>ОК – 10</b>		
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.2	Тема 2. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Двусторонняя учебная игра/Пр/	2/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Подвижные игры	2/1	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Самостоятельная работа	2/1	3,95	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 43 Практический</b>	<b>2/1</b>	<b>65</b>	<b>ОК – 10</b>		
3.1	Тема 1. Легкая атлетика/Пр/	3/2	12	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	12	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	12	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	3/2	10	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	10	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Подвижные игры	3/2	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7. Двусторонняя учебная игра/Пр/	3/2	8	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	3/2	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	4/2	60	<b>ОК – 10</b>		
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	4/2	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка /Пр/	4/2	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Подвижные игры/Пр/	4/2	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	



4.7	Тема 7. Двусторонняя учебная игра /Пр/	4/2	12	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Массаж	4/2	2	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3,95	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	<b>Раздел 5. Практический</b> /Пр/	5/3	72	<b>ОК – 10</b>		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	5/3	10	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	5/3	10	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Подвижные игры/Пр/	5/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка /Пр/	5/3	6	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Двусторонняя учебная игра/Пр/	5/3	14	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	<b>Раздел 6. Практический</b> /Пр/	<b>5/3</b>	<b>34</b>	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Технико-тактические действия в избранной игре. /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Подвижные игры /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8. Двусторонняя учебная игра/Пр/	6/3	4	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	<b>ОК – 10</b>	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<b>Зачёт</b>		0,45			

## 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### Темы рефератов по физической культуре

#### Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
  2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическим и упражнениями и спортом.
  3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
  4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

### **3.1. Баскетбол.**

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований
5. Баскетбол в Нижегородской области.
6. Баскетбол. Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.2 Волейбол.**

7. Волейбол: азбука волейбола
8. Волейбол: передачи.
9. Волейбол: нападающий удар
10. Волейбол: блокирование
11. Волейбол: подача.
12. Волейбол: организация соревнований
13. Волейбол в Нижегородской области.
14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

### **3.3. Футбол.**

15. Футбол: азбука футбола
16. Футбол: техника футбола.
17. Футбол. Организация соревнований.
18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.
19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)
20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы
21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.
22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).
23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)
24. Развитие экстремальных видов спорта
25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.
26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний
28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта
29. Возникновение и развитие гимнастики.
30. История возникновения и развития зимних видов спорта
31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта
32. Русские национальные виды спорта и игры.
33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

### **4. Олимпийское движение.**

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
35. История возникновения и развития Олимпийских игр.
36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
38. Развитие Олимпийского движения в России.

39.Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

40.Анализ современных летних Олимпийских игр.

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.



...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

## **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1.	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2.	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

## **6.3.Перечень программного обеспечения**

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 5.	Антивирус Касперского

## **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.4	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.5	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

- Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;

- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (определённые и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации ;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Адаптивная физическая культура рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направления подготовки (уровень бакалавриата):  
41.03.05 Международные отношения (английский язык).

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41.03.05

Семестр (Курс для заоч. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого аудиторнов.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>308</b>	<b>308</b>
Контактная работа	40	40	46,05	46,05	56,05	56,05	60,05	60,05	72,05	72,05	34,3	34,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

***Уровень бакалавриата:***

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04. 2016 г. № 465.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.0. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li><li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</li><li>- коррекция физического и психологического состояния студентов;</li><li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</li></ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:   Б1.В.ДВ.15	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорта

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–10.** Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

ый	
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1 . Общая физическая подготовка /Пр/</b>	1/1	40	ОК-8		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	1/1	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика /Пр/	1/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Массаж/Пр/	1/1	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	<b>Раздел 2. Практический/Пр/</b>	2/1	46	ОК-8		
2.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	2/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Массаж/Пр/	2/1	3	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3. Практический/Пр/</b>	<b>3/2</b>	<b>56</b>	<b>ОК-8</b>		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	3/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	3/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	3/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6. Массаж/Пр/	3/2	4	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	<b>Раздел 4. Практический/Пр/</b>	<b>4/2</b>	<b>64</b>	<b>ОК-8</b>		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	4/2	12	К-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры/Пр/	4/2	10	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	12	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Массаж/Пр/	4/2	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5.</b>	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	<b>Раздел 5. Практический/Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>72</b>	<b>ОК-8</b>		
5.2	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Подвижные игры	5/3	14	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6. Массаж/Пр/	5/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический/Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>34</b>	<b>ОК-8</b>		
6.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	6/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	6/3	6	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	6/3	8	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика/Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Массаж/Пр/	6/3	2	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-8	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>Зачёт</b>			<b>0,45</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.

29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.



54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

#### **Олимпийское движение.**

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
7. Анализ современных летних Олимпийских игр

#### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

#### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

### **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **6.1. Рекомендуемая литература**

##### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word

	- Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3. 3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3. 4.	ABBYY FineReader 11
6.3. 5.	Microsoft Edge
6.3. 6.	Mozilla Firefox
6.3. 7.	Google Chrome
6.3. 8.	CorelDraw
6.3. 9.	Adobe inDesign cs 6
6.3. 10.	Adobe PhotoShop
6.3. 11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3. 12.	ZOOM
6.3. 13.	Система «Антиплагиат»
6.3. 14.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4. 1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4. 2.	Справочная правовая система «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
---

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и

обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
- университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния

обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;

- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;

- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;

- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;

- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;

- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;

- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);

- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;

- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников

Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опоран а определенных и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма представления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).



# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Атлетическая гимнастика рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направления подготовки (уровень бакалавриата):  
41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов по семестрам

Направление подготовки 41.03.05

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.45
<b>Итого аудиторнов.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>308</b>	<b>308</b>
Контактная работа	40	40	46,05	46,05	56,05	56,05	60,05	60,05	72,05	72,05	34,3	34,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>328</b>



Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Атлетическая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 465.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата): 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	- знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	- Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>ОК –10</b> Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Практический</b>	1/1	40			
1.1	Тема 1. Виды силовых упражнений(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов. (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов.(пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов) (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	1/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.9	Тема 9. Виды силовых упражнений (пр)	1/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.	<b>Раздел 2. Практический</b>	2/1	46	ОК- 8		
2.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	2/1	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения). (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по	2/1	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

	атлетической гимнастике (пр)					
2.9	Тема 9. Развитие силовой выносливости(пр)	2/1	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа	2/1	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	<b>Раздел 3. Практический</b>	3/2	56	ОК- 8		
3.1.	Тема 1. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий. (пр)	3/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6. Развитие мышц спины и брюшного пресса. (пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	3/2	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике.(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.9	Тема 9. Виды силовых упражнений(пр)	3/2	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.10	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	<b>Раздел 4. Практический</b>	4/2	60	ОК- 8		
4.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Виды тренировочных занятий.(пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подбор упражнений и методика применения (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила Соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Тема 9. Развитие общей выносливости (пр)	4/2	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.10	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	<b>Раздел 5. Практический</b>	5/3	72	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.1	Тема 1. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Подбор упражнений и методика применения (пр)	5/3	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4. Техника выполнения упражнений. Методика тренировок для начинающих, для среднего опыта тренировки, для самых опытных атлетов) (пр)	5/3	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Виды тренировочных занятий. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов (пр)	5/3	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Учебная практика: составление комплексов упражнений и практическое проведение занятий по атлетической гимнастике. (пр)	5/3	8	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Виды силовых упражнений (пр)	5/3	10	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	



6	<b>Раздел 6. Практический</b>	<b>6/3</b>	<b>34</b>	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.1	Тема 1. Развитие общей выносливости(пр)	6/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Мышечные системы и основные упражнения для их развития (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Виды тренировочных занятий. (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подбор упражнений и методика применения(пр)	6/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Силовое троеборье («пауэрлифтинг»). Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6. Гиревой спорт. Правила соревнований. Методика подготовки спортсменов. (пр)	6/3	4	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7. Виды силовых упражнений (пр)	6/3	6	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа (пр)	6/3	3,7	ОК- 8	Л1.2-Л1.4 ; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>Зачёт</b>			0,45			

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.

9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

...

### **Темы рефератов по физической культуре**

#### **Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке

школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.

организма.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной

деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное

состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и

спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях

физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
  4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции и телосложения.
  5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
  6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
  7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
  8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
  9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
- Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
  11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
  12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
  13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
  14. Организация физического воспитания.
  15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
  16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
  17. Профилактика травматизма.
  18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
  19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
  20. Здоровый образ жизни школьника.
  21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
  22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
  23. Биологические ритмы и сон;
  24. Наука о весе тела и питании человека.
  25. Формирование двигательных умений и навыков.
  26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
  27. Основы спортивной тренировки.
  28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
  29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
  30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
  31. Основные системы оздоровительной физической культуры
  32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
  33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
  34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
  35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
  36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
  37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
  38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
  39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
  40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
  41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
  42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здравого Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

## **Элективные дисциплины**

### **3.3 Легкая атлетика.**

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

### **4.Олимпийское движение.**

9. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
10. История возникновения и развития Олимпийских игр.
11. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
12. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
13. Развитие Олимпийского движения в России.
14. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
15. Анализ современных летних Олимпийских игр

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая Литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1. 1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1. 2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1. 3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1. 4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
--	---------------------	----------	-------------------

Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепакон.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

### **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### **6.3.Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского

### **6.4. Перечень информационных справочных систем**

6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4, 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м, Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальности дисциплинам
- использование онлайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.



Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и иным материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорно-определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и бережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту  
**Корректирующая гимнастика**  
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направления подготовки (уровень бакалавриата):  
41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак. ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Направления подготовки: 41. 03.05

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
	Неделя (для очн. формы обучения)		20		16		20		14		20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого аудиторнов.</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>56</b>	<b>56</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>308</b>	<b>308</b>
Контактная работа	40	40	46,05	46,05	56,05	56,05	60,05	60,05	72,05	72,05	34,3	34,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Корректирующая гимнастика» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения

(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04. 2016 г. № 465.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата): 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;</li><li>- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li><li>- Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте.</li><li>- коррекция физического и психологического состояния студентов;</li><li>- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.</li></ul>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.15	
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорта

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–10.** Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

### **Знать:**

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

### **Уметь:**

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения

Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	<b>Раздел 1. Общая физическая подготовка /Пр/</b>	1/1	40	ОК-10		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	1/1	8	ОК-10	Л1.1; Л2.1;	
1.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	1/1	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
1.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	1/1	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
1.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	1/1	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика /Пр/	1/1	4	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
1.6	Тема 6. Массаж/Пр/	1/1	4	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
2	<b>Раздел 2. Практический/Пр/</b>	2/1	52	ОК-10		
2.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
2.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	2/1	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
2.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	2/1	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	2/1	2	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
2.6	Тема 6. Массаж/Пр/	2/1	2	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
	Самостоятельная работа	2/1	3.95			
3	<b>Раздел 4. Практический/Пр/</b>	<b>3/2</b>	<b>68</b>	<b>ОК-10</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	

3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	3/2	14	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	3/2	14	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	3/2	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3.4	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	3/2	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2	14	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	3/2	4	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3	Тема 6. Массаж/Пр/	3/2	4	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
3.1	Самостоятельная работа	3/2	3,95	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Практический/Пр/</b>	<b>4/2</b>	<b>64</b>	<b>ОК-10</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика/Пр/	4/2	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.3	Тема 3. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	4/2	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.4	Тема 4. Спортивные игры/Пр/	4/2	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2	2	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.7	Тема 7. Массаж/Пр/	4/2	2	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
4.8	Самостоятельная работа	4/2	3,95	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Практический/Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>56</b>	<b>ОК-10</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
5.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	12	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
5.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	5/3	14	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
5.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	5/3	14	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3	14	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика /Пр/	5/3	4	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
5.6	Тема 6. Массаж/Пр/	5/3	4	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
5.7	Самостоятельная работа	5/3	3,95	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Практический/Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>32</b>	<b>ОК-10</b>	<b>Л1.2-Л1.4</b>	
6.1	Тема 1. Кроссовая подготовка/Пр/	6/3	6	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
6.2	Тема 2. Шейпинг, аэробика, силовая подготовка/Пр/	6/3	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	



6.3	Тема 3. Спортивные игры/Пр/	6/3	6	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
6.4	Тема 4. Подвижные игры/Пр/	6/3	8	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика/Пр/	6/3	2	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
6.6	Тема 6. Массаж/Пр/	6/3	2	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
6.7	Самостоятельная работа	6/3	3,7	ОК-10	Л1.2-Л1.4	
<b>Зачёт</b>			<b>0,45</b>			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету :

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

### Темы рефератов по физической культуре

**Физическая культура и спорт.**

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

### **Здоровый образ жизни.**

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостоянияорганизмаподвозде йствием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

### **Олимпийское движение.**

1. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
2. История возникновения и развития Олимпийских игр.
3. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
4. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
5. Развитие Олимпийского движения в России.
6. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
7. Анализ современных летних Олимпийских игр

### **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

### **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;

- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. <a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
...	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL

	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
--	----------------	---	--

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 4.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
-----	---

7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м. Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских



качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется Соснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
  - ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
  - образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
  - университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
  - университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
  - для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
  - в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
  - на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
  - в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах:
    - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
    - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.
- Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
  - для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
  - допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);  
Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опоры на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья и сохранения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет  
имени Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Элективные дисциплины по физической культуре и спорту **Туризм** рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта  
**Учебные планы (3+)** Направления подготовки (уровень бакалавриата):  
41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **328 ак.ч.**

Часов по учебному плану **328**

в том числе:

аудиторные занятия **308**

самостоятельная работа **19,5**

часов на контроль **0,5**

Виды контроля в семестрах

Зачёт – 2,3,4,5 семестры

Диф. зачет – 6 семестр

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Направления подготовки: 41. 03.05

Семестр (Курс для очн. формы обуч.)	1		2		3		4		5		6		Итого	
Неделя (для очн. формы обучения)	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Часы на контроль			0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.5	0.5
<b>Итого аудиторных.</b>	40	40	46	46	56	56	60	60	72	72	34	34	308	308
Контактная работа	40	40	46,05	46,05	56,05	56,05	60,05	60,05	72,05	72,05	34,3	34,3	308,5	308,5
Самостоятельная работа			3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,95	3,7	3,7	19,5	19,5
<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>64</b>	<b>76</b>	<b>76</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>328</b>	<b>328</b>

Программу составил(и):

Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта

Рецензент(ы):

Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Туризм» разработана в соответствии с ФГОС (3+)

**Уровень бакалавриата:**

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 21.04. 2016 г. № 465.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

Направления подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд.пед.наук, доцент А.А. Лукутин

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления  
\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<p><u>Цель освоения дисциплины:</u> формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p>
1.2	<p><u>Задачи освоения дисциплины:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр;</li> <li>- содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами;</li> <li>- обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований;</li> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Физическая культура и спорт
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОК–10.** Обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности.

#### Знать:

Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности

#### Уметь:

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой

#### Владеть:

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код Занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Практический /Пр/</b>	<b>1/1</b>	<b>40</b>	<b>ОК – 12</b>		
1.1	Тема 1. Общая физическая подготовка. Развитие общей выносливости/Пр/	1/1	6	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Мышечные системы и комплекс упражнений для их развития /Пр/	1/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие силовой выносливости . /Пр/	1/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Обеспечение безопасности при проведении туристических походов Медицинская аптечка и назначение препаратов, экипировка рюкзака. /Пр/	1/1	6	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка /Пр/	1/1	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Комплексы упражнений на развитие ловкости и координации движений/Пр/	1/1	2	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Практический /Пр/</b>	<b>2/1</b>	<b>46</b>	<b>ОК – 12</b>		
2.1	Тема 1 Общая физическая подготовка/Пр/	2/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2. Силовая подготовка и средства ее развития. Виды силовых упражнений /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4;	



					Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Силовая выносливость и основные упражнения для ее развития /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 4 Специальная физическая подготовка. /Пр/	2/1	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 5 Техника преодоления подъемов и спусков/Пр/	2/1	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 6. Виды узлов, их назначение и тренировка в вязании узлов Техника транспортировки пострадавшего. /Пр/	2/1	2	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Практический</b>	<b>3/2</b>	<b>56</b>	<b>ОК – 12</b>		
3.1	Тема 1. Техника безопасности. Организация и отработка техники навесной переправы /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2.Общая физическая подготовка /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4 Комплексы физических упражнений для развития определенных мышечных групп /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5. Специальная физическая подготовка. /Пр/	3/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Техника работы с веревкой и карабинами на местности. Техническое задание по пройденному материалу./Пр/	3/2	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7 Правила преодоления препятствий в условиях природной среды/Пр/	3/2	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>3.8</b>	Тема 8. Выполнение нагрузок, рекомендуемых для развития силовой	3/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4;	

	выносливости. Комплексы упражнений. /Пр/				Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	3/2	3,95	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Практический</b>	<b>4/2</b>	<b>60</b>	<b>ОК – 12</b>		
4.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	4/2	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Техничко-тактические действия в избранной игре. /Пр/	4/2	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	4/2	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 3. Техника приема и передачи мяча в избранной игре (волейбол, баскетбол, футбол, бадминтон) /Пр/	4/2	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	4/2	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 5 Подвижные игры/Пр/	4/2	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 6 Двусторонняя учебная игра/Пр/	4/2	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 7 Массаж	4/2	2	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	4/2	3.95	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Практический) /Пр/</b>	<b>5/3</b>	<b>72</b>	<b>ОК – 12</b>		
5.1	Тема 1.Общая физическая подготовка /Пр/	5/3	12	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка/Пр/	5/3	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика /Пр/	5/3	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.4	Тема 3. Виды и методы выполнения комплексов упражнений по «разгрузке» позвоночника /Пр/	5/3	10	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 4. Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	5/3	8	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 5. Методы обеспечения безопасности в таежных условиях, Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 6. Специальная физическая подготовка. /Пр/	5/3	12	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 7. Обеспечение пожарной безопасности. Отработка приемов на практике /Пр/	5/3	6	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3.95	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
<b>6</b>	<b>Раздел 6. Практический /Пр/</b>	<b>6/3</b>	<b>34</b>	<b>ОК – 12</b>		
6.1	Тема 1. Общая физическая подготовка /Пр/	6/3	6	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема Подъемы и спуски по перильной веревке. Упражнения на местности /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 3. Прохождение дистанций по пересеченной местности.. Подъёмы и спуски /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 4. Специальная физическая подготовка. /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 5 Подвижные игры /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 6.Техника преодоления водных преград большой протяженности. /Пр/	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 7. Проведение учебного похода, отработка	6/3	4	<b>ОК – 12</b>	Л1.2-Л1.4;	

	пройденного материала /Пр/				Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	<b>Зачёт</b>		0,45			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественнонаучные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура

8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. . Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:

- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. <a href="https://urait.ru/bcode/446683">https://urait.ru/bcode/446683</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменск	Физическая культура. Учебник для вузов.	Москва: Издательство

	ий, Ю. Н. Аллянов.	<a href="https://urait.ru/bcode/467588">https://urait.ru/bcode/467588</a>	Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/449973">https://urait.ru/bcode/449973</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
Л1.5	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. —  <a href="https://urait.ru/bcode/447949">https://urait.ru/bcode/447949</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов  <a href="https://urait.ru/bcode/451329">https://urait.ru/bcode/451329</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453592">https://urait.ru/bcode/453592</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.  <a href="https://urait.ru/bcode/453628">https://urait.ru/bcode/453628</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепиков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд.  <a href="https://urait.ru/bcode/456647">https://urait.ru/bcode/456647</a>	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>

#### 6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook

6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.1 0.	Adobe PhotoShop
6.3.1 1.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.1 2.	ZOOM
6.3.1 3.	Система «Антиплагиат»
6.3.1 5.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Справочная правовая система «Гарант»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
7.2	<u>Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м.</u> Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	<u>Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,</u> Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	<u>Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м</u> Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	<u>Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м.</u> Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В дисциплине «Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;

- выполнение конспектов первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание Дисциплины Осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;

- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.



Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности перед курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опорные, заранее определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий и обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми учащимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»  
(НГЛУ)



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык как иностранный рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного</b>		
Учебный план	41.03.05 Международные отношения (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты с оценкой 2	
аудиторные занятия	112		
самостоятельная работа	139,7		
часы на контроль	0,3		

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Неделя	19 2/6		16 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	60	60	52	52	112	112

Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.*

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык как иностранный**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 465)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-2: способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	

<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Повышенный	(свободно) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	(свободно) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
<b>ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
<b>ПК-10: способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного



	языка;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
ПК-11: способность владеть навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа создана для иностранных студентов НГЛУ им. Добролюбова Н.А., обучающийся по любым направлениям и владеющими русским языком на одном из четырех уровней – А0, А1, А2, В1.

Уровень владения языком определяется по результатам входного тестирования.

Программа для каждого уровня включает 72 аудиторных часа и 36 часа самостоятельной работы.

##### Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Предложный падеж (Рпр.) существительных /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4,	

				ПК-11	Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставить, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			
<b>Уровень 2</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, зарабатывать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо- временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10,	Л1.3, Л1.4, Л2.3	

				ПК-11		
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
<b>Уровень 3</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prer.; О + Prer.	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
<b>Уровень 4</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Грамматика</b>						
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	
1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
<b>Раздел 2. Лексические темы</b>						
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем.	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4	

	Экология. Космические полёты			ПК-11	Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	ОК-7, ОПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для зачета

- Предложный падеж (Прер.) существительных.
- Множественное число существительных.
- Числительные.
- Прошедшее время глаголов.
- Предлоги «в», «на» и их управление
- Наречия времени.
- Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
- Будущее время глагола.
- Прилагательные и наречия.
- Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
- Цветовые прилагательные.
- Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
- Система русских падежей. Обзор.
- Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
- Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
- Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
- Винительный падеж после глаголов движения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За / на сколько времени...; в + день недели; через...).
- Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя...). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
- Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в ... году, веке...; на ... неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
- Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
- Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с интересом, удовольствием...), наличие признака предмета.
- Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.
- Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
- Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
- Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

### 5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/466786">https://urait.ru/bcode/466786</a>
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450579">https://urait.ru/bcode/450579</a>

Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450578">https://urait.ru/bcode/450578</a>
------	--	--	---

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/452063">https://urait.ru/bcode/452063</a>
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449983">https://urait.ru/bcode/449983</a>
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/449966">https://urait.ru/bcode/449966</a>
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : <a href="https://urait.ru/bcode/450533">https://urait.ru/bcode/450533</a>
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498534</a>
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219949</a>
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276769</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ <a href="http://www.diss/rsl.ru">http://www.diss/rsl.ru</a>
Э6	ЭБС «КнигаФонд» <a href="http://www.knigafund.ru">http://www.knigafund.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://lib.lunn.ru">http://lib.lunn.ru</a> – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> – научная электронная библиотека
6.4.4.	<a href="http://www.lib.msu.su">http://www.lib.msu.su</a> – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	<a href="http://www.rsl.ru/r_resl.htm">http://www.rsl.ru/r_resl.htm</a> – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	<a href="http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show">http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show</a> - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык как иностранный» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

–предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

–возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

*И.Ю. Зиновьева* И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

# Практический курс второго (немецкого) иностранного языка

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	теории и практики немецкого языка
Учебный план	Направление подготовки (специальность) <b>41.03.05 Международные отношения</b> (английский язык)
Квалификация	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>7 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	252
<i>в том числе:</i>	
аудиторные занятия	96
самостоятельная работа	155,7
часов на контроль	—

Виды контроля в семестрах:  
зачет

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4		5		6		Итого	
	Неделя		20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции								
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	40	40	24	24	96	96
Семинарские (в том числе интеракт.)								
<b>Итого ауд.</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
Часы на контроль								
Контактная работа	32	32	40	40	24	24	96,3	96,3
Самостоятельная Работа	40	40	68	68	47,7	47,7	155,7	155,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>252</b>	<b>252</b>



Программу составил:

канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины  
Практический курс второго (немецкого) иностранного языка

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г., №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая предполагает умение порождать и понимать устные и письменные высказывания в профессионально ориентированных ситуациях общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции по второму иностранному (немецкому) языку;</li> <li>– саморазвитие и профессиональное развитие личности обучающихся средствами немецкого языка;</li> <li>– общекультуроведческое обогащение личности обучающихся;</li> <li>– готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.</li> </ul>

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:		<i>ФТД.ДВ.01.02</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Второй иностранный язык (немецкий)	
2.1.2	Межкультурная коммуникация и международные отношения	
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)	
2.2.2	Иностранный язык (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации	
2.2.3	Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b><i>ОК-7. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможности иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Высокий уровень	с незначительными ошибками возможности иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности возможности иностранных языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять иностранные языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
<b><i>ОПК-12. владение не менее чем двумя иностранными языками, умением применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами</i></b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде возможности иностранных языков для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
Высокий уровень	с незначительными ошибками возможности иностранных языков для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности возможности иностранных языков для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
Высокий уровень	с незначительными ошибками применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способностью применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами

Высокий уровень	с незначительными ошибками способностью применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способностью применять иностранные языки для решения профессиональных вопросов, в том числе ведения переговоров с зарубежными партнерами
<b>ПК-2. способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского – на иностранный язык</b>	
<b>Знать:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде теоретические основы перевода материалов профессиональной направленности с немецкого языка на русский и с русского – на немецкий язык
Высокий уровень	с незначительными ошибками теоретические основы перевода материалов профессиональной направленности с немецкого языка на русский и с русского – на немецкий язык
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности теоретические основы перевода материалов профессиональной направленности с немецкого языка на русский и с русского – на немецкий язык
<b>Уметь:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде использовать немецкий язык для перевода материалов профессиональной направленности
Высокий уровень	с незначительными ошибками использовать немецкий язык для перевода материалов профессиональной направленности
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности использовать немецкий язык для перевода материалов профессиональной направленности
<b>Владеть:</b>	
Пороговый уровень	в самом общем виде способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с немецкого языка на русский и с русского – на немецкий язык
Высокий уровень	с незначительными ошибками способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с немецкого языка на русский и с русского – на немецкий язык
Повышенный уровень	с большой степенью полноты и точности способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с немецкого языка на русский и с русского – на немецкий язык

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b>					
1.1.1	<b>Я и моё окружение. /Пр/</b>	4/2	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
1.1.2	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	
1.2.1	<b>Мой день. /Пр/</b>	4/2	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
1.2.2	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	
1.3.1	<b>Моё свободное время. /Пр/</b>	4/2	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
1.3.2	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	
1.4.1	<b>Мой дом. /Пр/</b>	4/2	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
1.4.2	Самостоятельная работа	4/2	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5</i>	
	<b>Раздел 2</b>					
2.1.1	<b>Учеба в университете /Пр/</b>	5/3	10	ОК-4 ОК-6	<i>Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5;</i>	Мой университет. Расписание. Любимые

				ОПК-5	Э1-Э5	предметы. Каникулы
2.1.2	Самостоятельная работа	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	
2.2.1	<b>Путешествие. /Пр/</b>	5/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
2.2.2	Самостоятельная работа	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	
2.3.1	<b>Город. /Пр/</b>	5/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	Ориентирование по городу. Достопримечательности.
2.3.2	Самостоятельная работа	5/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	
2.4.1	<b>Немецкоязычные страны. /Пр/</b>	5/3	10	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности городов
2.4.2	Самостоятельная работа	5/3	20	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	
	<b>Раздел 3</b>					
3.1.1	<b>Европа. /Пр/</b>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	Европейский союз. История образования. Органы управления. Функции. Страны-участники. Европейская валюта
3.1.2	Самостоятельная работа	6/3	17,7	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	
3.2.1	<b>Политические деятели и их роль в политическом процессе. /Пр/</b>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	Выдающиеся политические деятели. Биография. Достижения. Вклад в развитие дипломатических отношений. Дипломатические отношения
3.2.2	Самостоятельная работа	6/3	16	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	
3.3.1	<b>Выборы в политической системе общества. /Пр/</b>	6/3	8	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	Виды политических систем. Политические системы Германии, Австрии, Швейцарии. Политическая система России. Выборы. Партии Германии. Партии России
3.3.2	Самостоятельная работа	6/3	14	ОК-4 ОК-6 ОПК-5	Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Wie sieht Ihr Tagesablauf aus?
2. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
3. Wie sieht Ihre Wohnung / Ihr Haus aus?
4. Wie sieht Ihre Traumwohnung/ Ihr Traumhaus aus?
5. Welche Vorteile hat das Studium an der Universität?
6. Welche Fächer mögen Sie? Welche Fächer halten Sie für wichtig?

7. Wie bevorzugen Sie, Ihre Ferien zu verbringen?
8. Was ist Ihre Traumstadt?
9. Was würden Sie den Gästen in Ihrer Heimatstadt zeigen? Warum?
10. Welche Sehenswürdigkeiten Nishnij Novgorods sind besonders beliebt? Warum?
11. Wie bereiten Sie sich auf Ihre Reise vor?
12. Was ist für Sie auf der Reise besonders richtig?
13. Was war die schönste Reise Ihres Lebens?
14. Welches Land beabsichtigen Sie zu besuchen und warum?
15. Was war das Ziel der Gründung der Europäischen Union?
16. Welche Organe der EU wissen Sie? Welche Funktionen haben sie?
17. Welche Rolle spielt die EU in der Weltpolitik?
18. Welchen Politiker halten Sie für einen Helden?
19. Wodurch unterscheiden sich Wahlsysteme Deutschland s und Russlands?
20. Welchen Einfluss üben politische Wahlen auf die Bevölkerung des Landes aus?

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- реферирование статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты;
- проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
- монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
- диалоги по заданной теме;
- эссе

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логина Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573680">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=573680</a>
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473264">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=473264</a>
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=597369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=597369</a>
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=240964</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=438410</a>
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=213020</a>
Л2.3	Смирнова Т.П.	Материалы для аудирования: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015

		нем. языку: 4 курс	
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	München: Hüber Verlag, 2019
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle		
Э2	<a href="https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376">https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376</a> : Интернет-портал "Немецкая волна"		
Э3	<a href="https://www.pasch-net.de/de/index.html">https://www.pasch-net.de/de/index.html</a> : Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»		
Э4	Unterricht.Schule: <a href="https://unterricht.schule">https://unterricht.schule</a>		
Э5	Lingua.com: <a href="https://lingua.com/de/deutsch/lesen/">https://lingua.com/de/deutsch/lesen/</a>		
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDraw		
6.3.9	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10	Adobe PhotoShop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM 6		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>			
6.4.1	<a href="http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf">http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf</a> : Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3		
6.4.2	<a href="https://www.duden.de/">https://www.duden.de/</a> : Duden. Deutsches Universalwörterbuch.		
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практический курс второго (немецкого) иностранного языка» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно:

- Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определенных центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;

- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других справочных источников.
- Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалами по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:



- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Русский язык в социокультурном аспекте рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 3

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 48

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Часы на контроль	24	24	24	24
Сам. работа	48	48	48	48
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В.

Рабочая программа дисциплины

**Русский язык в социокультурном аспекте**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21.04.2016 г. № 465)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей, жанров устной и письменной речи, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; узнавать языковые и речевые ошибки в письменной и устной речи, оценивать варианты нормы, обратившись к соответствующим словарям и справочникам русского языка;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности; навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) нормами современного русского языка, навыками исправления речевых ошибок в употреблении единиц всех уровней языка, приемами создания образной речи, усиления ее выразительности;

	навыками отбора и анализа языковых фактов; навыками редактирования текстов, исследовательской работы; основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-2: способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; систему норм современного русского литературного языка, основные проблемные зоны, возникающие при использовании русского языка его носителями;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
Уровень Повышенный	(свободно) готовить тексты профессионального назначения, редактировать собственное и чужое высказывание с точки зрения соблюдения коммуникативных качеств речи;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	(свободно) способностью ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области
ПК-2: способность выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему норм современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему норм современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему норм современного русского литературного языка; систему стилистических ресурсов русского языка и закономерности использования языковых единиц, вариантов, синонимических способов выражения в соответствии с условиями и целями коммуникации;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
Уровень Повышенный	(свободно) оценивать языковые единицы, варианты, синонимические способы выражения с точки зрения их соответствия сфере, ситуации, цели, форме и регистру общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста; способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста; способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности;
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; навыками комплексного анализа текста; способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности;
ПК-4: способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) систему функциональных стилей и жанров современного русского литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) систему функциональных стилей и жанров современного русского

Повышенный	литературного языка и принципы организации речевых средств в пределах определенного функционально-стилевого единства;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
Уровень Повышенный	(свободно) создавать тексты профессиональной направленности и анализировать их с точки зрения смысловых и грамматических характеристик;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
Уровень Повышенный	(свободно) навыками конструирования текстов, различающихся жанрово-стилистическими характеристиками; способность составлять дипломатические документы, проекты соглашений, контрактов, программ мероприятий;
ПК-10: способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) языковые и речевые особенности современных СМИ, параметры и языковые особенности различных регистров общения; систему норм современного русского литературного языка;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
Уровень Повышенный	(свободно) работать с текстами современных СМИ; создавать медиатексты в соответствии с нормами русского языка.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
Уровень Повышенный	(свободно) способностью работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы.
ПК-11: способность владеть навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) ключевые понятия в области языка, речи, текста, функциональных стилей и жанров, ораторского искусства, а также системные связи между ними;
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
Уровень Повышенный	(свободно) стилистически целесообразно использовать языковые средства в процессе построения выразительной речи во всех областях речевой деятельности;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками публичных выступлений как перед российской, так и зарубежной аудиторией.

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	/Пр/	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	<b>Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	/Пр/	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	/Пр/	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 4. Дискурсивная компетенция.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	/Пр/	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 5. Социолингвистическая компетенция.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
5.1	/Пр/	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	/Пр/	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4,	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	



				ПК-10, ПК-11		
7.1	/Пр/	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	/Пр/	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	/Пр/	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	/Пр/	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	/Пр/	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	<b>Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.</b>			ОК-7, ОПК-2, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	/Пр/	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удасть, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача - дом - любовь - радость - семья - деньги - улыбка - друзья).

10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.

4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?

5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.

6. Что такое «коммуникативная культура»?

**5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

**5.3. Перечень видов оценочных средств**

Практические задания, творческие работы, зачет

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**6.1. Рекомендуемая литература**

**6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453282">https://urait.ru/bcode/453282</a>
ЛП.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/460524">https://urait.ru/bcode/460524</a>
ЛП.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451914">https://urait.ru/bcode/451914</a>
ЛП.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451452">https://urait.ru/bcode/451452</a>

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451985">https://urait.ru/bcode/451985</a>
ЛП.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

			<a href="https://urait.ru/bcode/452515">https://urait.ru/bcode/452515</a>
Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=241216</a>
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=472671</a>
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стилль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229173</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	lib.lunn.ru
Э2	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э3	<a href="http://urait.ru">http://urait.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>
6.4.2.	<a href="http://orfogrammka.ru">orfogrammka.ru</a>
6.4.3.	<a href="http://gramma.ru">gramma.ru</a>
6.4.4	<a href="http://glavred.ru">glavred.ru</a>
6/4/5	<a href="http://rosental-book.ru">rosental-book.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Русский язык в социокультурном аспекте» практические занятия требуют от студента интенсивной работы

во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

- технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).
  - ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
  - Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:
  - технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
- Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<u>международных отношений и мировых политических процессов</u>		
Учебный план	Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах (на курсах):	зачеты 4
в том числе:			
аудиторные занятия	24		
самостоятельная работа	47,7		
часов на контроль	0,3		

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 (2.2)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
	Лекции	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
<b>Итого ауд.</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Программу составил(и):  
*д. ист. н., проф., Устинкин С.В*

Рецензент(ы):  
*к.полит.н., доц. Кориунов Д.С.*

Рабочая программа дисциплины  
**Коррупция: причины, проявление, противодействие**

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

И.о.зав. кафедрой канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---



1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	• изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	• изучение причин возникновения коррупции;
1.6	• изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	• изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	• изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.02.02
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Политология
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	История международных отношений
2.2	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Политическая элита России
2.2.2	Основы международной безопасности
2.2.3	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-6: способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> правовые основы антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> правовые основы антикоррупционной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выявлять механизмы возникновения коррупции, анализировать ее причины и формы проявления в организациях, предприятиях и рабочих коллективах.
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> использовать знания в области антикоррупционной деятельности в разных сферах жизнедеятельности с целью выявления и предотвращения коррупционных инцидентов
<b>ОК-8: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> особенности осуществления межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> особенности осуществления межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> особенности осуществления межкультурной коммуникации
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выстраивать коммуникацию в мультикультурной среде;
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b>

Высокий	выстраивать коммуникацию в мультикультурной среде;
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выстраивать коммуникацию в мультикультурной среде;
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью работать в полинациональном, поликонфессиональном, поликультурном коллективе, учитывая существующие в различных культурах традиции благодарности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью работать в полинациональном, поликонфессиональном, поликультурном коллективе, учитывая существующие в различных культурах традиции благодарности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью работать в полинациональном, поликонфессиональном, поликультурном коллективе, учитывая существующие в различных культурах традиции благодарности
<b>ОПК-8: способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> основы информационной безопасности; ключевые угрозы в области информационной безопасности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> основы информационной безопасности; ключевые угрозы в области информационной безопасности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> основы информационной безопасности; ключевые угрозы в области информационной безопасности
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе
<b>ПК-1: готовностью включиться в работу исполнителей младшего звена учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, международных организаций, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; антикоррупционные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность государственных служащих
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; антикоррупционные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность государственных служащих
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> нормативно-правовые основы деятельности учреждений системы Министерства иностранных дел Российской Федерации, системы органов государственной власти и управления Российской Федерации; антикоррупционные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность государственных служащих
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по вопросам антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по вопросам антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенны й	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> работать в коллективе, разрабатывать совместные проекты, в том числе по вопросам антикоррупционной деятельности
<b>Владеть:</b>	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать идеи по совершенствованию антикоррупционной политики
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать идеи по совершенствованию антикоррупционной политики
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками исполнять распоряжения руководства, способностью предлагать идеи по совершенствованию антикоррупционной политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Социально правовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 3. Признаки коррупции</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.

4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяточдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. <i>Необходимость формирования антикоррупционного сознания.</i> Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции. Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	<b>Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. <i>противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.</i> Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомственного и внешнего независимого финансового

						контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств. Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	<b>Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.</b>			ОК-6; ОК-8; ОПК-8; ПК-1	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции. Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взятокдателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

## **5.2. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## **5.3. Перечень видов оценочных средств**

Контрольные вопросы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/459176">https://urait.ru/bcode/459176</a>
Л1.2	Г. А. Сагаров	Антикоррупционная политика: учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/446183">https://urait.ru/bcode/446183</a>
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/451501">https://urait.ru/bcode/451501</a>

#### **6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ: монография.	Москва: Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444400</a>
Л2.2	В.В. Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ: 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462769</a>
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции: монография.	Москва: Проспект, 2016. – 87 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444330</a>
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса: монография	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/453975">https://urait.ru/bcode/453975</a>
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/456033">https://urait.ru/bcode/456033</a>
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/457181">https://urait.ru/bcode/457181</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: <a href="https://www.politstudies.ru/">https://www.politstudies.ru/</a>
Э2	Журнал «Международные процессы»: <a href="http://www.intertrends.ru/">http://www.intertrends.ru/</a>
Э3	Журнал «Власть»: <a href="http://www.isras.ru/authority.html">http://www.isras.ru/authority.html</a>
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: <a href="http://www.globalaffairs.ru/">http://www.globalaffairs.ru/</a>
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: <a href="https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/">https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiv-zhurnal-obozre/</a>
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: <a href="http://foreignaffairs.org">http://foreignaffairs.org</a>
Э7	<a href="http://www.politobraz.ru">www.politobraz.ru</a> – информационно-аналитический журнал «Политическое образование».

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): <a href="http://www.isanet.org/">http://www.isanet.org/</a>
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): <a href="http://www.risa.ru/">http://www.risa.ru/</a>
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): <a href="https://www.rapn.ru/">https://www.rapn.ru/</a>
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): <a href="https://russiancouncil.ru/">https://russiancouncil.ru/</a>
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: <a href="http://diss.rs1.ru/">http://diss.rs1.ru/</a>
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: <a href="http://www.sciencedirect.com/">http://www.sciencedirect.com/</a>
6.4.8	Центр политических исследований России: <a href="http://www.pircenter.org">http://www.pircenter.org</a>
6.4.9	Президент РФ: <a href="http://www.kremlin.ru/">http://www.kremlin.ru/</a>
6.4.10	МИД Российской Федерации: <a href="http://www.mid.ru">http://www.mid.ru</a>
6.4.11	Сайт ООН: <a href="http://www.un.org/">http://www.un.org/</a>
6.4.12	СНГ: <a href="http://www.cis.by">http://www.cis.by</a>
6.4.13	Европейский Союз: <a href="http://europa.eu/inf">http://europa.eu/inf</a>

6.4.14	www.stopcorruption.ru – Общественный антикоррупционный комитет.
6.4.15	www.anti-corr.ru – Коррупция в России и в мире и борьба с ней.
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.04.2016г. №465.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals <a href="https://www.jstor.org/">https://www.jstor.org/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
<b>Лекция</b>	<p>является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.</p> <p>Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неизменным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.</p> <p>Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.</p> <p>Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.</p> <p>Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоена аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники</p>



<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.</p>
<p><b>Контрольная работа</b></p>	<p>проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.</p>
<p><b>Самостоятельная работа</b></p>	<p>проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотношение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.</p>

<p><b>Подготовка к зачету</b></p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.</p> <p>В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.</p> <p>Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся</p>
-----------------------------------	--

### **9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровья сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*.

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
  - Предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - Возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - Увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Польский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
зачет   7  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
	Лекции			
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

канд. гум. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел

Рецензент(ы):

к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева

Рабочая программа дисциплины

Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 – Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

<b>1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03</i>

<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-------------------	--

Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
--------------------	---

#### **Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
-----------------	---

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
--------------------	---

#### **Владеть:**

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-------------------	---

Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
-----------------	--

Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
--------------------	--

**ПК-2: способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык**

#### **Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
-------------------	---

Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
-----------------	---

Уровень Повышенный	(свободно) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
--------------------	---

<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
Уровень Повышенный	(свободно) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык
Уровень Повышенный	(свободно) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1</b> Вводная информация о польском языке. Способы обучения.	7/4	1			
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4				
	<b>Раздел 2</b> Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4		ОК-7, ПК-2		
	<b>Раздел 3</b> Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: <i>być, jeść, pić, iść, jechać</i> ).	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4		ОК-7, ПК-2		
	<b>Раздел 4</b> Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).					



4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
4.5	Который час?	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела), 5) записи на прием, назначение встречи, 6) о погоде.	7/4	13	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.1, Л 2.2, Э1, Э2, Э4
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4		ОК-7, ПК-2	
	<b>Раздел 5</b> Элементы знаний о Польше и польской культуре				Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л 1.1., Л 2.2, Л 2.1, Э1, Э2, Э3
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4		ОК-7, ПК-2	

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572871</a> – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471252</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578418</a> – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572870</a> – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<a href="http://polskijazyk.pl">polskijazyk.pl</a>
Э2	<a href="https://quizlet.com/Tatiana-M">https://quizlet.com/Tatiana-M</a>
Э3	<a href="https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego">https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego</a>
Э4	Uczmy się polskiego: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I">https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&amp;list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I</a>

#### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	Adobe Digital Edition
6.3.5.	Mozilla Firefox
6.3.6.	Paint
6.3.7.	Skype
6.3.8.	ZOOM
6.3.9.	Система «Антиплагиат»

#### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	<a href="http://certyfikatpolski.pl">http://certyfikatpolski.pl</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Польский язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми важными фактами о польской географии, истории и культуре.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:

- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
  - закреплению практических языковых навыков;
  - углублению и расширению знаний;
  - формированию интереса к познавательной деятельности;
  - овладению приемами процесса познания;
  - развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Сербский язык рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53.7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
зачет   7  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	Неделя 15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53.7	53.7	53.7	53.7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
*к.ф.н. Дракулч-Прийма Д.*

Рецензент(ы):  
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*

Рабочая программа дисциплины  
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 – Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

**ПК-2: способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Уровень	(свободно) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную



Повышенный	деятельность
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
Уровень Повышенный	(свободно) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык
Уровень Повышенный	(свободно) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык

<b>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Сербский алфавит и правила названия букв (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [г]. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.4	Первая и вторая палатализации. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.5	Основные особенности сербского ударения. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
<b>Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»</b>						
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
2.5	Составное именное сказуемое. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
<b>Раздел 3. «Мой дом и моя семья».</b>						
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники»). /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3	
3.7	Склонение существительных женского	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2,	

	рода и мужского рода на -а. /Пр/				Л2.1,Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
	<b>Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».</b>					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ѣи. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.4	Глагол «идти» и его производные. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.6	Аналитический инфинитив. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
	<b>Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».</b>					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1,Э1,Э2,Э3	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».
2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462858</a>
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=578673</a> – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574451</a> – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=65682</a> – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Рыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232743</a> – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	<a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a> - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>

**6.3. Перечень программного обеспечения**

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	<a href="https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik">https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik</a>
6.4.3	<a href="http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html">http://www.lexicons.ru/modern/s/serbian/rus-serb-a.html</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Сербский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования теории с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные

и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Венгерский язык

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **\_3\_ ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

*в том числе:*

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:  
зачет   7  

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
	15 2/6			
Неделя	УП	РПД	УП	РПД
<b>Вид занятий</b>				
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):

*Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош*

Рецензент(ы):

*к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева*

Рабочая программа дисциплины

Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 – Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к. пед.н., доц. А.В. Богачева

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---



**1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03</i>
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОК-7: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

**Знать:**

Уровень Пороговый	учащийся слабо знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Высокий	учащийся знает (допускает незначительные ошибки) основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области.

**Уметь:**

Уровень Пороговый	учащийся частично умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Высокий	учащийся с затруднениями (незначительными ошибками) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке в рамках изученных тем и грамматики; осуществлять устное и письменное иноязычное общение для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; использовать на практике приобретенные учебные умения.

**Владеть:**

Уровень Пороговый	учащийся (слабо) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Высокий	учащийся частично владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;
Уровень Повышенный	учащийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и изложения собственной точки зрения в рамках изученных тем;

**ПК-2: способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык**

**Знать:**

Уровень Пороговый	(частично) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность
Уровень	(свободно) один из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную

Повышенный	деятельность
<b>Уметь:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
Уровень Повышенный	(свободно) выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык
<b>Владеть:</b>	
Уровень Пороговый	(частично) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык
Уровень Повышенный	(свободно) навыками выражения своих мыслей и мнения в устном и письменном переводе с иностранного языка и на иностранный язык

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
<b>Раздел 1. Фонетика</b>						
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э6	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
1.4	Лично-притяжательные окончания –m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса без вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э5	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
<b>Раздел 2. Грамматика</b>						
2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? /Пр/	7/4	4	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.3	Качественные прилагательные. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.4	Обстоятельства времени. /Пр/	7/4	4	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э2	
2.5	Множественное число	7/4	4	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2,	

	существительных: -k, агглютинация. Утверждение и отрицание существования. /Пр/				Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. /Пр/	7/4	1	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./Пр/	7/4	4	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./Пр/	7/4	4	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./Пр/	7/4	4	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. /Пр/	7/4	6	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. /Пр/	7/4	2	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э7	
	Самостоятельная работа	7/4		ОК-7, ПК-2		

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

**Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст.**

**1.Hétfő heves,**

Kedd kedves,

Szerda szerelmes,

Csütörtök csendes,

Péntek piszkos,

Szombat szappanos,

Vasárnap kényes.

**2.Hull a szilva a fáról,**

Most jövök a tanyáról.

Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,

Az én rózsám elhagyott.

Ej, haj, ruca, ruca,

Kukorica derce.

**3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,**

Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom? Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.
Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom, Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.
<b>5.2. Фонд оценочных средств</b>
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
<b>5.3. Перечень видов оценочных средств</b>
<i>Зачет по практическим заданиям</i>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>			
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>			
<b>6.1.1. Основная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574461</a> – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574498</a> – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка : для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563083</a> – Текст : электронный.
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a>
Л 2.2	Гуськова А. П	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=595582</a> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>			
Э1	<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>		
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)		
Э3	<a href="https://aktiv-magyar-ok.hu/">https://aktiv-magyar-ok.hu/</a>		

Э4	<a href="http://www.Magyar-ok.hu">http://www.Magyar-ok.hu</a>
Э5	<a href="http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html">http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	<a href="http://orosz-szotar.hu">http://orosz-szotar.hu</a>
Э7	<a href="http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html">http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html</a> - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний <a href="https://www.labirint.ru/books/593451/">https://www.labirint.ru/books/593451/</a>
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов <a href="https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiv-tematicheskiv-slovar-9000-slov/">https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiv-tematicheskiv-slovar-9000-slov/</a> , Будапешт, 2014

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Венгерский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на занятиях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по

избранной теме. Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможность применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Арабский язык (наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **ВОСТОЧНЫХ ЯЗЫКОВ**

Учебный план (английский язык)      Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения

Квалификация      **бакалавр**

Форма обучения      **очная**

Общая трудоемкость      **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану      108

*в том числе:*

аудиторные занятия      54

самостоятельная работа      53,7

часов на контроль      0,3

Виды контроля в семестрах (на курсах):

зачет 7 семест

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр )	7		Итого	
	Неделя		уп	рпд
<b>Вид занятий</b>	уп	рпд	уп	рпд
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>
Самостоятельная работа	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>	<b>53,7</b>
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>



Программу составил(и):  
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):  
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины  
Арабский язык

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного учёным советом  
вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	<i>ФТД.ДВ.03.04</i>
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
<b>ОК-7. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</b>	
<b>Знать:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
<b>Уметь:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
<b>Владеть:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
<b>ПК-2. Способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык</b>	
<b>Знать:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
<b>Уметь:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
<b>Владеть:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности	

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.1	/Пр/	7	8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	<i>Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.</i>
	/Ср/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 2. Моя семья.</b>	7				
2.1	/Пр/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/			ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 3. Жилье.</b>	7				
3.1	/Пр/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - -Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы

						- Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 4. Повседневная жизнь.</b>		7			
4.1	/Пр/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настоящего-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прощедшее-длительное время
	/Ср/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	<b>Раздел 5. Еда и питание.</b>		7			
5.1	/Пр/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залог арабского глагола
	/Ср/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

	<b>Раздел 6. Обучение.</b>	7				
6.1	/Пр/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - II порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		8	ОК-7, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	
	<b>Раздел 7. Работа.</b>	7				
7.1	/Пр/		6	ОК-7, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/		5,7	ОК-7, ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

### المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.

أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.

و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر

المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

### فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.  
الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الأشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.  
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة. الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى أماكن مختلفة.  
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.  
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و أكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع	7 يحرس الكلب في البستان
2 يركب نادر الحمار	8 يحب الولد البرتقال
3 يتسلق الغلمان الشجرة	9 يجمع البستاني الأزهار
4 يحترق الحطب	10 يسبح الأولاد في المسبح
5 اقتبس الذئب كبشا	11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1 الثمر يتساقط على الأرض

يفتح محمد الباب

7 يزرع الفلاح الأرض

2 يشتري التاجر القطن

8 يصنع الإسكافي حذاء

3 يلعب الأولاد في الحديقة

9 يعيش القرد في الغابة

4 يقرأ خالد كتابا

10 يذهب العمال الى المصنع

5 يدخل الهواء من الأنف

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 7 يجري الرياضي في الملعب | 1 الماء بارد             |
| 8 الزجاج مكسور           | 2 يسقط الجدار            |
| 9 قارس البرد             | 3 جائع القط              |
| 10 النوافذ مفتوحة        | 4 يشتد الحر في الصيف     |
| 11 تزدهم المدينة بالسكان | 5 جنى الفلاح القطن       |
| 12 ينزل المطر من السماء  | 6 يجول الأستاذ في القاعة |

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و سعدنا فوقها، فشهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

### 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

### 5.3. Перечень видов оценочных средств

- диктанты;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
- ролевые игры;
- проекты;
- монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
  - диалоги по заданной теме

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1</a>
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958">https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-zyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/viewer/arabskiy-zyk-porody-glagolov-456342#page/1">https://urait.ru/viewer/arabskiy-zyk-porody-glagolov-456342#page/1</a>
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	СПб: КАРО, 2014.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=461927</a>
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462582</a>
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=462249</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотеки ONLINE ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ), SPSS (статистическая обработка данных);
Э2	<a href="https://tests.lunn.ru/">https://tests.lunn.ru/</a> : Компьютерная тестовая система Moodle

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
--------	-------------------------



6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
<b>6.4. Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1.	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - <a href="http://www.ayna.com">http://www.ayna.com</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>В дисциплине «Арабский язык» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li> <li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li> <li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li> <li>- самостоятельного решения практических задач;</li> <li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li> <li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li> <li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li> <li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li> </ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li> <li>- выполнение конспекта первоисточников;</li> <li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li> <li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li> <li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li> <li>- обобщение языковых фактов;</li> <li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li> <li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li> <li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых</li> </ul>
--

проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
  - наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдением эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещения и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
- В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
  - возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
  - увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени  
Н.А. Добролюбова»



УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
*И.Ю. Зиновьева*  
И.Ю. Зиновьева  
«28» августа 2020 г.

## Турецкий язык

(наименование дисциплины)

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков  
Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Общая трудоемкость 3 ЗЕТ

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

курсах):

Виды контроля в семестрах (на

зачет 7 семестр

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (Курс для заочной формы обучения)	7		Итого	
	Неделя (для очной формы обучения)		УП	РПД
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	54	54	54	54
Семинарские (в том числе интеракт.)				
<b>Итого ауд.</b>				
Часы на контроль				
Контактная работа	54,3	54,3	54,3	54,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>

Программу составил(и):  
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):  
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева  
Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины  
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 21 апреля 2016 г. № 465.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного учёным советом  
вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.  
(*уч. степень, уч. звание, Ф.И.О*)

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20\_\_-20\_\_ учебном году на заседании кафедры

\_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Начальник Учебного управления

\_\_\_\_\_ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

---

---

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.ДВ.03.05
2.1	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-7. Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**Знать:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> конвенциональные правила общения в иноязычном социуме

**Уметь:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам

**Владеть:** определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> определёнными правилами поведения в конкретных ситуациях, речевыми клише, навыками утверждения позитивных сторон и сглаживания негативных

#### ПК-2. Способностью выполнять письменные и устные переводы материалов профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского - на иностранный язык

**Знать:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) знает:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:</b> смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

**Уметь:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) умеет:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:</b> использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике

<b>Владеть:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности	
Уровень Пороговый	<b>обучающийся слабо (частично) владеет:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности
Уровень Высокий	<b>обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности
Уровень Повышенный	<b>обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:</b> навыками письменного и устного перевода материалов профессиональной направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1 Знакомство</b>	7		ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	<i>/Пр/</i>	7	6	ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	Самостоятельная работа	7	6	ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 2 Профессии</b>	7		ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
2.1	<i>/Пр/</i>	7	6	ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mi. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7	6	ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
	<b>Раздел 3 Кто? Где?</b>	7		ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	
3.1	<i>/Пр/</i>	7	6	ОК-7, ПК-2	<i>Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1</i>	Аффикс утвердительной модальности –dır –tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание



						предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7	6	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 4 Повседневная жизнь</b>	7		ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
4.1	/Пр/	7	8	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7	8	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 5 Семья и ближайшее окружение</b>	7		ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
5.1	/Пр/	7	8	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7	8	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 6 Время идет</b>	7		ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
6.1.	/Пр/	7	10	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы -la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7	10	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	
	<b>Раздел 7 Приятного аппетита!</b>	7		ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Э1	
7.1.	/Пр/	7	10	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7	9,7	ОК-7, ПК-2	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.

4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

### Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem \_\_\_\_\_?

- 1 балл
- mu
- mü
- mı
- mi

2. Siz \_\_\_\_\_ kaç kardeş \_\_\_\_\_ var?

- 1 балл
- in / -in
- in / -i
- nin / -iniz
- in / -iniz

3. Geçen hafta ben de o filme git \_\_\_\_\_, film çok eğlenceli \_\_\_\_\_.

- 1 балл
- dim / -ydi
- dim / -di
- tim / -di
- tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı \_\_\_\_\_, şimdi daha iyi \_\_\_\_\_.

- 1 балл
- dı / -sin
- yordu / -yim
- yordu / -yiz
- yor / -yim

5. Sen toplantı \_\_\_\_\_ annen ara \_\_\_\_\_.

- 1 балл
- da / -dı
- yken / -dı
- dayken / -dı
- yken / -ıyor

6. Lütfen, siz de bizimle beraber \_\_\_\_\_.

- 1 балл
- gelin
- gel
- gelsin
- gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz \_\_\_\_\_?

- 1 балл
- ayım mı?
- asınız mı?
- sınlar mı
- sın mılar

8. Ben her gün saat sekiz \_\_\_\_\_ iki \_\_\_\_\_ okul \_\_\_\_\_.

- 1 балл
- den / -e kadar / -da
- den / -ye kadar / -dayız
- den önce / -ye kadar / -da
- den / -ye kadar / -dayım

9. Çocuklar! Lütfen yer \_\_\_\_\_ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.

- 1 балл

-daki

-deki

-ki

-teki

10. Salon \_\_\_\_\_ televizyon var, ama mutfak \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

-da / -ta

-da / -da

-da / -dan

-ta / -da

11. Yağmur \_\_\_\_\_ havalarda şemsiye \_\_\_\_\_ gezmeyin.

1 балл

-lı / -siz

-lu / -li

-lu / -siz

-suz / -siz

12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, \_\_\_\_\_ . — Hayır, \_\_\_\_\_ .

1 балл

var / yok

yok / var

değil / var

var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, \_\_\_\_\_ yok.

1 балл

bende / onda da

sende / onda

bizde / onda

bende / onda

14. Biz durakta otobüs \_\_\_\_\_ .

1 балл

bekliyorum

bekliyoruz

bekliyor

bekliyorsunuz

15. Anneannem pencere \_\_\_\_\_ bahçe \_\_\_\_\_ bakıyor.

1 балл

-de / -te

-den / -ye

-den / -ya

-den / -ta

16. Ders bit \_\_\_\_\_ yemekhaneye gidiyoruz.

1 балл

-dikten sonra

-tikten sonra

-tıktan sonra

-meden sonra

17. Ayşe' \_\_\_\_\_ anne \_\_\_\_\_ bankada çalışıyor.

1 балл

-nin / -i

-in / -si

-nin / -si

-nin / -yi

18. Bu akşam spor salon \_\_\_\_\_ gidiyorum.

1 балл

-una

-a

-unda

-uya

Общее количество баллов: \_\_\_\_\_

## 5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

## 5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=461899</a>
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192">https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=444192</a>

#### 6.1.2. Дополнительная литература

*(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с.  <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239534</a>

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 <https://www.sozluk.gov.tr/>

Э2 <http://sozluks.net/>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe InDesign cs 6
6.3.10.	Adobe Photoshop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

### 6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	<a href="http://sozluks.net/">http://sozluks.net/</a> словарь
6.4.2.	<a href="http://www.de-fa.ru">www.de-fa.ru</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (зачет), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
7.3.	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>В дисциплине «<i>Турецкий язык</i>» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;</li><li>- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;</li><li>- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;</li><li>- самостоятельного решения практических задач;</li><li>- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;</li><li>- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;</li><li>- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам</li><li>- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.</li></ul> <p>На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.</p> <p>Подготовка к практическому занятию включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;</li><li>- выполнение конспекта первоисточников;</li><li>- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:</li><li>- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;</li><li>- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;</li><li>- обобщение языковых фактов;</li><li>- формулирование выводов по теоретической проблеме;</li><li>- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;</li><li>- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:</li><li>- углублению и расширению знаний;</li><li>- формированию интереса к познавательной деятельности;</li><li>- овладению приемами процесса познания;</li><li>- развитию познавательных способностей.</li></ul> <p>Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей</p>
--

## 9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

<p>В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);</li><li>– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;</li><li>– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);</li><li>– наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;</li><li>– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);</li><li>– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;</li></ul>
---

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии*: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) *технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).