МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационно-аналитическая работа

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и политических процессов_

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 36

самостоятельная работа 35,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**16**	**16**	**16**	**16**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.				
Контактная работа	**36,3**	**36,3**	**36,3**	**36,3**
Самостоятельная работа	**35,7**	**35,7**	**35,7**	**35,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Наталья Михайловна

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Информационно-аналитическая работа

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.озав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса является формирование у студентов целостного представления об основах информационно- аналитической работы, основах научно-исследовательской работы в области международных отношений и подходах к ее проведению.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	познакомить студентов с современными моделями информационно-аналитической работы
1.4	провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию категорий информационно- аналитического пространства;
1.5	охарактеризовать основные методологические подходы к изучению проектной деятельности в сфере международных отношений;
1.6	сформировать у студентов представление об особенностях постановки цели и разработке задач;
1.7	дать представление о структуре и этапах проектной и научно-исследовательской деятельности.
1.8	сформировать навыки самостоятельного изучения проектной деятельности в сфере политической и международной экспертизы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Современные информационные технологии
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Мировая политика
2.2.4	Международное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенны	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с

й	системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для осуществления научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска

	информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-5: Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений ОПК-5.2. Знает требования, предъ-являемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** принципы и подходы к формированию дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений; требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений;
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** организовать информационно-аналитический процесс по подготовке материалов общественно-политической направленности для последующей публикации в научном журнале и СМИ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками аналитической деятельности; навыками анализа социально-политических процессов и явлений; подготовки материалов к публикации в научном журнале и СМИ.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федера-ции в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Информация в современном мире: роль и значение. Информация в глобальных компьютерных сетях.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 Э2; Э3; Э5; Э7	Подходы к пониманию термина «информация». Роль информации в современном мире. развитие ИКТ.
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. Информационная безопасность. Государственная тайна и информация.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э8	Подходы к пониманию категории «информационная безопасность. Система информационной безопасности. Правила информационной безопасности. Государственная тайна.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3.Методы работы с информацией: сбор, хранение, обработка. Интерпретация полученных данных.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Информация, её поиск и обработка. Первичные и вторичные источники информации. Принципы организации информационно-аналитической работы. Проблема интерпретации информации политического характера.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Сем зан/	1	4			
3.2	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Составление плана научно-исследовательской работы. Структура научно-исследовательской работы (проекта). Практико ориентированные части исследования.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5; Э6	Научно-исследовательская работа как разновидность информационно-аналитической работы. Определение цели и задач НИР. Определение предмета и объекта исследования. Актуальность работы.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	4			
4.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 5. Методология научно-исследовательской работы			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.3, Э1; Э3; Э4	Методология. Общенаучные методы познания и исследования. Методы исследования политических наук. Системный метод. Институциональный подход. Социологические методы.
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 6. Методы работы со СМИ: методология контент-анализа, анализ медиа дискурса. Обзор СМИ. Обобщение фактического материала.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Контент-анализ. Технология проведения анализа медиа дискурса. Работа с информационными источниками
6.1	/Лек/	1	4			
6.2	/Сем зан/	1	4			

6.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 7. Прикладной анализ международных ситуаций. Анализ внешнеполитических документов РФ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	Л1.2; Л2.3; Э2; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политический анализ как институциональный элемент публичной политики. Экспертно-аналитическое обеспечение процесса принятия решений на различных уровнях: от муниципального до глобального
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Сем зан/	1	2			
7.3	/Ср/	1	3,7			
7.4	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Охарактеризовать современные процессы, актуализирующие значение информации
2. Цифровое общество: сущность понятия
3. Сущность понятия «информационные технологии». Управление информацией.
4. Подходы к пониманию понятия «информация». Основные характеристики информации.
5. Классификация информации
6. Информационные процессы. Информационная среда.
7. Информационная безопасность.
8. Угрозы информационной безопасности в современном мире
9. Методы работы с информацией (сбор, хранение).
10. Методология научно-исследовательской работы

Перечень практических заданий:

1. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «русско-американские отношения», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
2. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «миграционные процессы», опубликованные за последний год. Охарактеризовать ключевые проблемы на основе подобранных материалов.
3. На сайте e-library.ru подобрать 5 научных статей по проблеме «влияние вируса covid-19 на мировые политические процессы», опубликованные за последний год. Сделать выводы.
4. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Оценка эффективности международного сотрудничества в борьбе с терроризмом на современном этапе»
5. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Перспективы урегулирования конфликта в Нагорном Карабахе»
6. Определить объект, предмет, цель и задачи по теме научно-исследовательской работы: «Современное состояние российско-австрийских отношений и перспективы их развития»
7. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Германии». Прокомментировать выводы.
8. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ США». Прокомментировать выводы.
9. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Великобритании». Прокомментировать выводы.
10. Провести анализ медиа дискурса на тему» «Отражение образа России в СМИ Бразилии». Прокомментировать выводы.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенова, В. А	Политический анализ и прогнозирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12707-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448146.
Л1.2	Туронок, С. Г.	Политический анализ и прогнозирование: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00486-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450438 .
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07223-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451201 .
Л2.2	Ахременко, А. С.	Политический анализ и прогнозирование в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07227-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451602 .
Л2.3	Рой, О. М.	Исследования социально-экономических и политических процессов : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12349-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453536 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «ForeignAffairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
Э8	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	MicrosoftOffice - Word - Excel -Access - PowerPoint - Outlook
6.3.3.	AdobeAcrobatReader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	MicrosoftEdge
6.3.6.	MozilaFirefox
6.3.7.	GoogleChrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	AdobeinDesigncs 6
6.3.10.	AdobePhotoShop
6.3.11.	OpenBroadcasterSoftware (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/

6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Интернет-проект «GlobalIssues: Social, Political, EconomicandEnvironmentalIssuesThatAffectUsAll»: http://www.globalissues.org/
6.4.12	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/
	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.13	База данных DirectoryofOpenAccessJournalshttps://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория и история дипломатии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	20 1/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**16**	**16**	**40**	**40**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**	**48**	**48**
Контактная работа	**24**	**24**	**26,5**	**26,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**48**	**48**	**12**	**12**	**60**	**60**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Д.полит.н, Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Теория и история дипломатии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления об особенностях и специфике дипломатических институтов, их зависимости от внутреннего и международного контекста, знакомство с основами дипломатии, организацией дипломатической службы и дипломатией иностранных государств; с основными направлениями дипломатического мышления – от древнейших его образцов и до современной дипломатии, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- Рассмотреть основные термины и историю создания дипломатической службы;
1.4	- рассмотреть структуру и функции дипломатической службы РФ: правовые и институциональные аспекты, профессионально-личностные аспекты дипломатической деятельности;
1.5	- изучить основные функции и формы, классификацию дипломатических представительств;
1.6	- изучить дипломатические документы и дипломатический язык;
1.7	- рассмотреть особенности национальных дипломатических служб и проблемы современной дипломатической службы в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Мировая политика
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	История международных отношений
2.1.6	История (Отечественная история)
2.1.7	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.1.1	Дисциплина «Теория и история дипломатии» относится к базовой части образовательной программы (Б.1.1) по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Мировая политика
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	История международных отношений
2.1.6	История (Отечественная история)
2.1.7	Теория международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы теории дипломатии, историю дипломатии, как средство международного общения государств, направления и специфику развития дипломатии различных стран
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать деятельность дипломатов и государственных деятелей, сопоставлять различные точки зрения на международные отношения, отстаивать взгляды, политику, интересы России
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками работы с дипломатическими источниками и самостоятельной исследовательской работы, основами дипломатического поведения, беседы, этикета
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке** **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает сущность и содержание основных понятий, закономерности и этапы развития мировой дипломатии; генезис проблем, формы, функции, методы и приемы дипломатии
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оперировать основными понятиями и категориями мировой дипломатии, анализировать процессы и явления, в ней происходящие; находить применение своим профессиональным знаниям в процессе дальнейшего обучения, а также в профессиональной деятельности в соответствии с уровнем своей квалификации
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками публичной речи и аргументации, исполнительскими и организационными функциями работы в учреждениях и организациях международного профиля в качестве исполнителя или руководителя младшего звена; способностью налаживать дипломатические контакты
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности **ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;** **ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;** **ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи

Высокий	и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;** **ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы** **ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-4. Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативно-правовые основы дипломатической службы России и зарубежных стран, основные международные соглашения о дипломатических сношениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать влияние правовых основ дипломатической службы, международных соглашений о дипломатических сношениях на внешнеполитическое поведение государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет пониманием правовых основ международного дипломатического взаимодействия

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение в курс			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1; Л2.1; Э2, Э3, Э5	Терминологические проблемы. Трактовка дипломатии в дипломатических словарях. Предмет исследования сферы дипломатии. Анализ методов дипломатии. Дипломатия как инструмент международных отношений. Дипломатия как учебная дисциплина. Практическая дипломатия, история дипломатии, философия дипломатии, дипломатическая служба как учебные поддисциплины.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Дипломатия Древнего Востока			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3, Э4, Э5, Э7	Взаимоотношения Древнего Египта с другими государствами и народами. Особенности международных отношений Древнего Востока. Ведение войн и заключение мирных соглашений. Договор египетского фараона Рамзеса II и хеттского царя Хаттушиля III. Основные положения договора. Межгосударственная переписка и ее характер. Первые визиты на высшем уровне. Роль дипломатии в

						проведении внешней политики Ассирии (VIII-VII до н.э.). Методы древней дипломатии. Обращения ассирийских царей к населению, донесения их официальных посольств и тайных посланников. Дипломатические контакты со странами Месопотамии и Средиземноморья древнего Китая и Индии.
2.1	/Лек/	5	2			
2.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 3. Дипломатия Древней Греции и эллинистических государств			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3, Э1, Э5, Э6	Институт проксении в Древней Греции. Виды проксений. Права и обязанности проксенов. Религиозные союзы (амфиктионии). Организация работы амфиктионий. Древнегреческие оборонительные договоры о военно-политическом союзе (симмахии). Выборы послов и критерии их отбора. Количественный состав и цели посольств. Содержание посольств, составление грамот, подтверждающих полномочия послов и инструкций, определявших цели предстоявших переговоров. Отчеты послов. Составление и подписание договоров между полисами. Их оформление. Разрешение споров третейской комиссией. Хранение тестов соглашений. Использование многосторонних совещаний представителей полисов (конгрессов) для обсуждения наиболее важных общегреческих вопросов. Дипломатия периода эллинизма. Заключение наступательных союзов (эпимахий). Международный этикет и посольский обряд эллинистических государств.
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Дипломатия Древнего Рима			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3, Э4, Э5, Э8	Основные черты римской дипломатии. Организация и

						структура дипломатических органов Римской республики. Участие Сената в формировании посольств. Категории членов посольств. Процедура приема иностранных посольств в Древнем Риме. Обращение с посланцами дружественных и враждебных государств. Организация дипломатического аппарата в период империи. Внутренняя дипломатия Древнего Рима. Причины ее возникновения и развития. Позиция императора по поводу организации внутренних посольств. Деятельность римских риторско-дипломатических школ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 5. Европейская дипломатия периода средневековья			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.2,Л2.3,Л2.6, Э2, Э4, Э6	Посольское дело в Византии (VI-X в.в.). Дипломатия римских пап. Наступление феодальной раздробленности в Европе и право частной войны. Укрепление феодальной монархии. Дипломатия Франции XII-XV веков. Дипломатические отношения Франции с монгольскими ханами. Борьба французского короля Филиппа IV и римского папы Бонифация VIII. Людовик XI и его дипломатия. Дипломатия и консульская служба городов Италии. Посольское дело в Венеции. Зарождение науки «международное право». Органы внешней политики и европейской дипломатии в XVI-XVIII веках. Возникновение национальных государств и концепция государственного интереса. Труды Гуго Гроция и развитие международного права. Быт и нравы дипломатов XVI-XVIII веков.

5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Русская дипломатия IX-XV веков			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.1,Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4,	Взаимоотношения древней Руси в IX-X веках с соседними государствами. Русско-византийские отношения. Русь и Европа. Договоры киевских князей с византийцами. Международные отношения Древней Руси в условиях феодальной раздробленности и монголо-татарского ига. Связи русских городов Северо-Запада с немецкими городами и Норвегией. Междукняжеская дипломатия на Руси XII-XIII веков. Посольская служба на Руси. Порядок заключения договоров. Русско-татарские отношения в XIII-XV веках. Междукняжеские договоры XIV-XV веков.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 7. Дипломатия России в XVI-XVIII веках			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э5,Э7,Э8	Дипломатия Руси при Иване IV. Расширение территории Московского царства на восток. Борьба за выход Русского государства к Балтийскому и Черному морям. Ливонская война и ее итоги. Организация русской дипломатической службы в XVII веке. Работа Посольского приказа. Наиболее выдающиеся российские дипломаты XVII века. Посольский обряд XVI-XVII веков. Новые явления в русской дипломатии XVII века. Дипломатические учреждения и методы дипломатической работы при Петре I. Петр I как дипломат. Русская дипломатия при приемниках Петра I. Дипломатия Екатерины II. Дипломатические методы Екатерины II. Дипломатические учреждения России в 1726-1796 гг.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	6			

	Раздел 8. Европейская дипломатия эпохи Великой Французской революции			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Э5,Э7,Э8	Кризис дипломатии французского абсолютизма в 1789 г. и ее критика противниками монархии. Французская революция и реакция на нее в соседних странах Европы. Образование антифранцузских коалиций. Французская дипломатия в период Национального учредительного собрания. Дипломатические органы при Законодательном собрании. Падение монархии в 1792 г. и образование Национального конвента. Особенности французской дипломатии периода Конвента. Установление якобинской диктатуры в 1793 г. Шпионско-диверсионная работа агентов коалиции во Франции. Комитет общественного спасения и организация якобинской дипломатии. Дипломатия в годы Директории (1795-1799 гг.).
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 9. Дипломатия Европы и России в первой половине XIX века			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э5,Э7	Наполеоновские войны в Европе. Русско-французские отношения накануне Отечественной войны 1812 г. Вторжение Наполеона в Россию и разгром его армии. Победа антифранцузской коалиции в Европе. Создание Венской системы международных отношений. Роль Российской империи. Принятие на Венском конгрессе в 1815 г. «Положения о рангах дипломатических представителей». Виды дипломатических рангов. Создание Священного союза. Основные цели его существования. Внутренние противоречия в Священном союзе. Начало распада Венской системы. Европейские державы

						и Латинская Америка. Греческая проблема и сближение Англии и Франции с Россией. Русским император Николай I как дипломат. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Европейская дипломатия и восточный вопрос в 1840-1847 гг. Внешняя политика европейских держав во время революций 1848-1849 гг. Роль России в подавлении революционных выступлений.
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 10. Внешняя политика в Европе в конце XIX- начале XX веков			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.1,Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5	Обострение Восточного вопроса в начале 50-х годов. Причины и начало Крымской войны 1853-1856 гг. Ее результаты. Объединительные процессы в Италии и создание итальянского государства. Польское восстание 1863 г. и позиции европейских держав. Усилия российской дипломатии по отмене некоторых статей Парижского мирного договора 1656 г. и подписание новой Конвенции по Черноморским проливам в 1871 г. Подготовка к Первой мировой войне. Формирование германо-австро-венгерского союза и Антанты. Балканские войны и их итоги. Международные отношения периода Первой мировой войны. Окончательное создание Четвертного союза и расширение состава государств Антанты. Дипломатические переговоры стран Антанты по согласованию внешнеполитических целей в начавшейся войне. Поражение Германии и ее союзников в войне и формирование. Становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Появление новых черт в дипломатической

						практики конца XIX-начале XX веков. Внешнеполитический аппарат Российской империи. Изменение в процессе принятия внешнеполитических решений.
10.1	/Лек/	5	4			
10.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 11. Советская дипломатическая служба			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3.,Э7,Э8	Создание Наркомата иностранных дел (НКИД). Принципы его формирования. Установление дипломатических отношений с иностранными государствами в первые годы Советской власти. Советский дипломатический персонал за границей. Статус Полномочного представителя советского государства и его соответствие дипломатическим рангам. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1925 гг. Организационная структура НКИДА в 20-30-е годы XX века. Введение в 40-е годы дипломатических рангов послов и личных рангов дипломатических работников. Образование наркоматов иностранных дел союзных республик. Советская дипломатия в годы «холодной войны». Преобразование НКИДа в МИД. Взаимодействие с социалистическими странами Европы и Азии. Представительство и работа в ООН. Организационный аппарат МИД.
11.1	/Лек/	5	2			
11.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 12. Структура и функции дипломатической службы Российской Федерации			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э2, Э3. Э4, Э5	Центральные органы внешнеполитических сношений России. МИД Российской Федерации, его статус и задачи. Оперативная работа центрального аппарата МИД России. Международно-правовой статус диппредставительств и их персонала. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные

						виды иммунитета. Дипломатические представительства: статус, формы и методы служебной деятельности. Классификация дипломатических представительств. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус. Структура посольства России и его функции. Организация межгосударственного обмена. Особенности дипломатической службы в специальных миссиях и постпредствах России при международных организациях. Постоянные представительства РФ при международных организациях системы ООН. Постоянные представительства России при региональных организациях и новых международных структурах.
12.1	/Лек/	5	2			
12.2	/Сем зан/	6	2			
12.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 13. Процесс прохождения дипломатической службы			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л2.6, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5	Работник дипломатической службы и его социально-правовой статус. Процедура присвоения дипломатических рангов. Профессионально-личностные качества работника дипломатической службы. Работа с молодыми специалистами. Прохождение дипломатической службы и его правовая база. Планирование процесса прохождения дипломатической службы. Государственная должность дипломатической службы и порядок ее замещения. Ротация дипломатических служащих. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения. Антитеррористическая безопасность.

13.1	/Лек/	5	2			
13.2	/Лек/	6	2			
13.3	/Сем зан/	6	2			
13.4	/Ср/	6	2			
	Раздел 14. Организационно-кадровое обеспечение дипломатической службы			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э4, Э5,Э6	Кадровая ситуация в системе дипломатической службы. Департамент кадров МИД и его основные функции. Формы и методы профессионального совершенствования работников дипломатической службы. Резерв как форма работы с кадрами дипломатической службы. Стиль служебной деятельности. Классификация стилей служебной деятельности. Основные характеристики оптимального стиля служебной деятельности. Денежное содержание работников дипломатической службы. Должностные оклады и системы надбавок к ним. Финансирование денежного содержания дипломатического аппарата.
14.1	/Лек/	6	2			
14.2	/Сем зан/	6	2			
14.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 15. Основные направления и формы работы дипломатического корпуса			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э1, Э5,Э7,Э8	Информационно-аналитическая функция дипломатической службы. Требования к дипломатической информации. Источники информации. Обработка информации. Экономическая и культурная работа МИД России и его загранпредставительств. Особенности экономической и культурной дипломатий. Деятельность протокольной службы. Дипломатические приемы: подготовка и проведение. Визиты на высшем уровне: категории и форматы. Разработка единых протокольных норм приема иностранных делегаций в 70-80-е годы XX века. Государственная

						протокольная практика Российской Федерации. Дипломатия и средства массовой информации. Работа Департамента информации и печати МИД Российской Федерации.
15.1	/Лек/	6	2			
15.2	/Ср/	6	1			
	Раздел 16. Роль контактов и бесед в дипломатической деятельности			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Э1, Э2, Э3. Э4,	Цели дипломатических контактов. Их виды. Установление и закрепление дипломатических контактов. Дипломатическая беседа. Подготовка к беседе. Категории и формы бесед. Отношение к собеседнику. Специфика первой беседы. Искусство ведения беседы. Беседа по телефону. Виды дипломатических бесед: беседа по официальному приглашению, по поручению руководителей государства, правительства и МИДа собственной страны, беседы с представителями оппозиции, деловых кругов, прессы. Запись дипломатических бесед.
16.1	/Лек/	6	2			
16.2	/Ср/	6	1			
	Раздел 17. Документационное обеспечение и дипломатическая переписка в международных отношениях			УК-1, УК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.3,Л2.1, Э1, Э5,Э7,Э8	Дипломатическая переписка между государствами и внутриведомственная документация. Классические виды дипломатической переписки. Личная нота, вербальная нота, памятная записка, меморандум, частное письмо полуофициального характера. Новые виды дипломатической переписки. Личные послания глав государств. Широкое применение нот правительств. Односторонние, двухсторонние и многосторонние заявления. Заявления (правительства, МИД). Заявления для печати. Заявления и выступления представителей государств на международных совещаниях и в

						международных организациях. Телеграммы. Составные части дипломатических документов. Протокольные формулы, смысловое ядро, аргументационная часть, изложение фактов. Протокольные формулы личной и вербальной ноты. Смысловое ядро и основные категории дипломатических документов. Искусство использования группы аргументов и доводов при составлении документа. Заключительные документы переговоров и визитов. Краткие и распространенные коммюнике. Особенности совместного заявления как заключительного документа. Декларация. Лексика и фразеология заключительных документов. Примерная схема заключительных документов.
17.1	/Лек/	6	2			
17.2	/Сем зан/	6	2			
17.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 18. Предэкзаменационная консультация				Л1.1,Л1.2,Л1.3, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5,Э6,Э7,Э8	
18.1	/КЭ/	6	2			
	Раздел 19. Экзамен (на одного обучающегося)				Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э2, Э3. Э4, Э5,Э6, Э7,Э8	
19.1	/КЭ/	6	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы экзамену:

1. Предмет дипломатии как учебной дисциплины. Понятие о дипломатии.
2. Организация дипломатии Древнего Востока.
3.Дипломатия Древней Греции (проксения, амфиктионии, договоры и союзы, послы и посольства, дипломатическая переписка, международные конгрессы).
4. Дипломатия Древнего Рима (организация дипломатического аппарата, союзные договоры, зарождение международного права, внутренняя дипломатия, риторско-дипломатические школы).
5. Дипломатия Византии.
6. Дипломатия Киевской Руси раннего периода.
7. Дипломатия Киевской Руси периода феодальной раздробленности.
8. Европейская дипломатия периода феодальной раздробленности, право частной войны.
9. Русская дипломатия в период татаро-монгольского ига.
10. Дипломатия Франции XIV-XV вв.
11. Организация дипломатической службы в Италии в XIII-XV вв. Венецианская дипломатия.
12. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: возникновение национальных государств и концепции государственного интереса.
13. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: организация дипломатической службы, быт и нравы дипломатов.
14. Европейская дипломатия XVI-XVIII вв.: зарождение науки о международном праве.

15. Дипломатические учреждения Московского государства, русские дипломаты XVI-XVII вв.
16. «Посольский обряд» в России в XVI-XVII веках.
17. Методы русской дипломатии XVI-XVII вв.
18. Русская дипломатическая служба при Петре I и его преемниках (XVIII в.).
19. Дипломатическая философия эпохи Великой французской революции.
20. Система европейской безопасности и дипломатия после Наполеоновских войн (Венская система международных отношений).
21. Европейская дипломатия и Россия в конце XIX-начале XX вв.
22. Организация советской дипломатической службы.
23. Центральные органы внешних сношений России. Министерство иностранных дел.
24. Дипломатический иммунитет и привилегии. Основные виды иммунитета.
25. Дипломатические представительства. Классификация дипломатических представительств.
26. Персонал дипломатического представительства. Дипломатический корпус.
27. Информационно-аналитическая функция дипломатической службы.
28. Безопасность дипломатической службы. Современные проблемы безопасности и пути их решения.
29. Дипломатические контакты. Установление и закрепление дипломатических контактов.
30. Дипломатические беседы и их виды.
31. Дипломатическая документация и дипломатическая переписка.

II уровень (средней сложности).

1. Правильно ли утверждение, что с процессом развития средств массовой информации и коммуникаций потребность в профессии дипломата исчезает?
2. «Встречи без галстука». Это нарушение дипломатического протокола или нет?
3. Существуют ли случаи разрешения или смягчения конфликтных ситуаций силами «народной дипломатии»? Если да, приведите примеры.
4. Каким образом процессы глобализации отражаются на современной дипломатической практике?
5. Чем понятие «дипломатический протокол» отличается от понятия «международная вежливость»?
6. Обоснуйте, что дает России представительство в «G-8»?
7. Сравните понятия «переговорщик» и «дипломат». Это одно и тоже, или нет?

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *при наличии*

1.Международная политика Ашшурбанипала.
2. Фемистокл и межполисные отношения в Греции.
3. Перикл и идея умиротворения Древней Эллады.
4. Филипп II Македонский и проблема объединения Греции.
5. ЧжанЦянь и его зарубежные поездки.
6. Цезарь Гай Юлий как дипломат.
7. ПрискПанийский и его дипломатические миссии.
8. Теодорих и его дипломатия.
9. Юстиниан и Феодора как представители византийской дипломатии.
10.Папа Григорий VII и его дипломатические предприятия.
11.Папа Иннокентий III: дипломатическая деятельность.
12.Фридрих IIШтауфен и дипломатия Священной Римской империи германской нации.
13.Филипп IV Красивый и его дипломатические заслуги.
14.Чжэн Хэ и китайская дипломатия.
15.Людовиг XI и французская дипломатия.
16.Иван III как дипломат.
17.Лоренцо Медичи и итальянская дипломатия.
18.Никколо Макиавелли как дипломат.
19.Сигизмунд Герберштейн и германская дипломатия.
20.Уильям Сесил и английская дипломатия.
21.Генрих IV и его дипломатические проекты.
22.Аксель Оксеншерна и шведская дипломатия.
23.Дипломатическая деятельность Ришелье.
24.Мазарини и его дипломатия.
25.Вильгельм Оранский как дипломат.
26.Бенджамин Франклин и его дипломатическая деятельность.
27.Фридрих II Великий и возвышение Пруссии.
28.Талейран и его дипломатическое искусство.
29.Наполеон Бонапарт как дипломат.
30.Уильям Питт-младший и создание антинаполеоновских коалиций

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий и контрольных работ, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов: 22.09.2020)	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л1.3	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881 (дата обращения: 25.09.2020).	Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.3	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.4	КВ. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450580
Л2.5	*Соловьев, Ю. Я.*	Воспоминания дипломата	Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09332-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/456144
Л2.6	Чичерин, Г. В.	Внешняя политика.	Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09377-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453865 .

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	http://carnegie.ru/proetcontra/ - журнал «Pro et Contra»
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БДиздательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СайтООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	ОБСЕ: http://www.osce.org/ru
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу;

	развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Дипломатический протокол

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30,3

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль.

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в томчисле интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинки

Рабочая программа дисциплины
Дипломатический протокол

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и политологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель – и**зучение студентами принципов дипломатического протокола, связанных с ним норм, процедури особенностей дипломатической службы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	определить предмет дисциплины;
1.4	охарактеризовать основные виды дипломатических документов;
1.5	охарактеризовать особенности различных дипломатических мероприятий;
1.6	охарактеризовать различные типы иностранных визитов;
1.7	охарактеризовать особенности поведения дипломата;
1.8	рассмотреть основным правилам приема иностранных делегаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (Отечественная история)
2.1.2.	Правоведение
2.1.3.	История социально-политических учений
2.1.4.	Конфликты в политической истории России
2.1.5.	Политические конфликты в мировой истории
2.1.6.	Мировая политика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	История (Отечественная история)
2.2.2.	Правоведение
2.2.3.	История социально-политических учений
2.2.4.	Конфликты в политической истории России
2.2.5.	Политические конфликты в мировой истории
2.2.6.	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетосновные понятия курса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетосновные понятия курса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетосновные понятия курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетприменять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять полученные знания в общегражданских и профессиональных коммуникациях (кооперация с коллегами, работа в коллективе)
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения межкультурного диалога
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения навыками ведения межкультурного диалога
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;** **УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает значение и место дисциплины в системе научного знания
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетзначение и место дисциплины в системе научного знания

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетзначение и место дисциплины в системе научного знания
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетиспользовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать знания курса для анализа конкретной проблемной ситуации, выбирать и применять социальные и политические технологии при реализации управленческих решений в политике
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками проведения международных переговоров
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками проведения международных переговоров
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками проведения международных переговоров
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) **УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке** **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетпринципы межличностного и профессионального общения, особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетпринципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетпринципы межличностного и профессионального общения,особенности деловой этики на уровне межгосударственных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетиспользовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать приобретенную информацию в условиях работы полиэтнических и интернациональных групп
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеетнавыками использования основ дипломатической этики и протокола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования основ дипломатической этики и протокола
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;** **ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетметодику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетметодику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетметодику анализа эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетвыделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;** **ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетперечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетперечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетперечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетсоотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы** **ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетособенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;** **ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля**	

Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетпринципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетпринципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетпринципы делового этикета; национальные особенности делового этикета
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетосуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет осуществлять взаимодействие с иностранными деловыми партнерами; принимать иностранные деловые делегации; вести переговоры с иностранными контрагентами: организовывать приемы; выстраивать манеры и правила поведения в соответствии с действующими нормами международного делового протокола и этикета; применять на практике принципы телефонного этикета и делового письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки, организации и проведения международных мероприятий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Дипломатическая служба. Принципы дипломатического ремесла.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Понятие дипломатического протокола. Общие и национальные особенности дипломатического протокола. История дипломатической службы и протокола в России. Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Дипломатический корпус. Дуайен. Ранги дипломатов. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Дипломатические паспорта и дипломатические карточки.
1.1	*/Лек/*	6	2		*Л1.1; Л2.1; Э1, Э2, Э3, Э4*	
1.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 2 Дипломатические документы. Требования к дипломатическим документам.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Функции дипломатических документов. Дипломатическая переписка. Виды документов: личные, вербальные ноты, памятные записки, меморандумы, частные письма полуофициального

						характера. Коллективные и идентичные ноты.
2.1	/Лек/	6	2		Л1.1; Л1.2; Л2.2, Э1, Э2, Э6, Э7	
2.2	/Сем/	6	2			
2.3	/Ср/	6	4			
	Раздел 3 Дипломатические представительства. Дипломатическая миссия.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Учреждение дипломатических представительств. Установление, разрыв и приостановление дипломатических отношений. Запрос агремана. «Персона грата». Верительные грамоты. Церемониал вручения верительных грамот, порядок перевручения верительных грамот. Отзывная грамота. «Разъездной посол».
3.1	/Лек/	6	2		Л1.1; Л1.2; Э5, Э6, Э7	
3.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 4 Дипломатические контакты.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Виды и особенности дипломатических контактов. Поведение дипломата. Беседа дипломата. Подготовка к беседе. Вопросы этикета и тактики при беседе. Оформление документа по итогам беседы. Источник информации. Визитная карточка. Заочное знакомство. Символика. Подарки. Типы подарков. Прием подарков.
4.1	/Лек/	6	2		Л1.2; Л2.3; Л1.1; Л2.1; , Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
4.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 5 Протокольная служба в дипломатических представительствах.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3		Основные протокольные функции дипломатического представительства. Обязанности протокольной службы посольства. Общение посольства с официальными и общественными кругами страны пребывания, с дипломатическим корпусом.
5.1	/Лек/	6	2		Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э4, Э5, Э7	
5.2	/Ср/	6	4			

	Раздел 6 Международная вежливость. Правила международной вежливости и их соблюдение.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э6, Э7*	Символы суверенитета: флаг, герб, гимн, штандарт (флаг) Президента. Размещение флагов при встречах (проводах) иностранных гостей.
6.1	*/Лек/*	6	2			
6.2	*/Сем/*	6	2			
6.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 7 Дипломатические визиты и приемы.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7*	Визиты посла по случаю вступления в должность и окончания его миссии. Визиты других дипломатических сотрудников.
7.1	*/Лек/*	6	2			
7.2	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 8 Прием иностранных делегаций в РФ. Виды визитов и их характеристика.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, , Э3, Э4, Э5*	Государственные визиты на высшем уровне. Формы визитов. Программа пребывания высоких гостей в Москве. Визиты президента РФ в зарубежные страны.
8.1	*/Лек/*	6	2			
8.2	*/Сем/*	6	2			
8.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 9 Дипломатический протокол на международных конференциях.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э2, Э6, Э7*	Встреча (проводы), рабочие языки, председательствовани е, рассадка, привилегии и иммунитеты. Старшинство делегатов и делегаций. Дипломатический протокол в ООН.
9.1	*/Лек/*	6	2			
9.2	*/Сем/*	6	2			
9.3	*/Ср/*	6	4			
	Раздел 10 Департамент государственного протокола МИД РФ.			УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л.2.1, Э1, Э2, Э3, Э6*	Структура протокольного отдела. Функции Департамента государственного протокола МИД РФ. Обеспечение аккредитации вновь прибывшего посла. Регистрация дипломатов. Порядок передвижения дипломатов по стране. Обеспечение иммунитетов и привилегий. Таможенные льготы.
10.1	*/Лек/*	6	2			
10.2	*/Сем/*	6	2			
10.3	*/Ср/*	6	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачёт. 1. Дипломатическая служба и протокол. 2. История дипломатической службы и протокола в России. 3. Дипломатические документы. 5. Дипломатические представительства. 6. Дипломатические визиты и приёмы. 7. Дипломатические контакты. 8. Беседа дипломата. 9. Международная вежливость. 10. Прием иностранных делегаций в РФ. 11. Дипломатический протокол на международных конференциях, дипломатический протокол в ООН. 12. Протокольная служба в дипломатических представительствах России. Департамент государственного протокола МИД России. 13. Национальные особенности дипломатии и протокола.
5.2. Фондоценочныхсредств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Переченьвидовоценочныхсредств
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий и контрольных работ, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемаялитература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
Л1.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л2.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662
Л2.3	В. В. Химик	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00358-1. — Текст : электронный // ЭБС

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450580

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra». http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам, раздел «Дипломатия». http://window.edu.ru/window/catalog?p_rubr=2.2.78.2.2
6.4.12	Электронная библиотека РФФИ. http://rffi.molnet.ru/rffi/ru/lib/
6.4.13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.14	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.15	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций

	- сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере,

устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Ведение переговоров

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Видзанятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в томчисле интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Ведение переговоров

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – дать представление о переговорах (особенно многосторонних) как важнейшей форме современной дипломатической работы.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• сформировать представления о теоретических и практических аспектах ведения переговоров;
1.4	• сформировать представления о моделях ведения переговоров в условиях современных международных отношений;
1.5	• изучить особенности многосторонних переговоров;
1.6	• проанализировать миссию посредников;
1.7	• изучить национальные и личностные стили ведения переговоров;
1.8	• рассмотреть основные навыки по ведению переговоров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.01.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория и история дипломатии
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Речевой этикет дипломата
2.2.2	Политическая элитология
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Умеет на практике осуществлять устную и письменную деловую коммуникацию
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного	

аппарата по профилю деятельности **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы межкультурной коммуникации и риторики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать и осуществлятькоммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать и осуществлять коммуникативные стратегии в мультикультурной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** понятийным аппаратом по профилю «Международные отношения»
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы информационной и библиографической культуры и требования информационной безопасности в рамках осуществления профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выбирать необходимые для решения стандартных профессиональных задач информационно-коммуникативные технологии и программные средства
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

	навыками применения информационно-коммуникационных технологий и программных средств для решения стандартных задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам; ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основыструктуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы структуру и задачи дипломатических представительств, порядок разработки программ мероприятий
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разрабатывать проекты мероприятий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками целостного подхода к анализу и оценке процессов современной дипломатической деятельности
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные требования по составлению дипломатических документов, проектов соглашений, ведению дипломатической переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** составлять проект соглашения, контракт, программу мероприятия по имеющемуся образцу/шаблону
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

	навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками составления дипломатических документов, проектов соглашений, контрактов, программ мероприятий
ПК-5: Способность понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **Код и наименование индикатора достижения компетенции** ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** содержание основных доктринальных внешнеполитических документов, официальную позицию РФ по ключевым внешнеполитическим вопросам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Переговорный процесс в дипломатии в эпоху глобализации. Многосторонняя дипломатия			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Объективные тенденции в развитии международных отношений. Глобализация.: Появление глобальных угроз и вызовов. Изменение понятия национальной безопасности, формирование понятия глобальной безопасности. Многосторонние переговоры и международные организации - два основных инструмента поиска и согласования решений в глобальном масштабе. Переговоры нескольких сторон

						или группы государств как сложный процесс выработки соглашений, договоров, решений. Возрастание роли международных переговоров на современном этапе. Периоды активности в развитии международного переговорного процесса (создание ООН; период разрядки в первой половине 70-х гг., изменения в мире конца 80-х - начале 90-х гг.) Специфические черты современного переговорного процесса.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 2. Основные направления в изучении международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Научные подходы к изучению переговоров и методы их исследования. Традиционное направление, представленное в основном профессиональными политиками и дипломатами. Модернистское направление, возникшее на стыке различных наук: политологии, математики и др. Системный подход (Дж. Уинхэм, У Зартман, Р.Аксельрод). Концепция «жесткого» торга (С. Сиджел, Л.Фурекер). Теория «мягкого» торга (Ч.Осгуд). Гарвардская модель- метод «принципиальных переговоров» (Р.Фишер, У.Юри). Отечественные исследования процесса ведения международных переговоров (Луков В., Сергеев В.- компьютерная модель оценки позиций сторон; Загорский Ан. – понятие «переговорная концепция»; понятие «условности приемлемости, варианты решений», Луков В. Переговоры как средство предотвращения вооруженного конфликта, Кременюк В.- идея формирования системы международных переговоров). Переговоры как международно-правовое средство мирного разрешения споров, применяемое межправительственными организациями системы ООН.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 3. Типология международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типология международных переговоров по критериям:уровень представительства;обсуждаемые проблемы;число участников;форма

						переговоров;степень регулярности. Специфика дипломатических переговоров, проводящихся на уровне представителей государств-участников, которые связаны инструкциями и не вправе самостоятельно принимать окончательные решения.
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 4. Функции переговорного процесса			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Функции переговоров: направленность на совместное решение проблемы; информационная функция; коммуникативная; регуляционная; функция решения собственных внутриполитических и внешнеполитических задач; пропагандистская. Участники переговоров: а) полноправные участники и б) наблюдатели. Основы деятельности и организации международных конференций. Правила процедуры. Специфика дипломатической работы на международных конференциях.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 5. Этапы переговоров. Итоговые документы переговоров. Принципы ведения международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Выделение трех основных этапов (А.В.Загорский, В.Л.Исраэлян, М.М.Лебедева, У Зартман, М. Бергман, Н. Скотт) Первый этап – начальный (исследовательский, дискуссионный, диагностический). Взаимное уточнение интересов, точек зрения, концепций позиций. Второй – аргументация и определение общих рамок будущих соглашений. Третий – заключительный. Согласование позиций и выработка договоренностей. Работа над заключительными документами. Порядок составления проекта, согласование с делегациями, формы принятия. Итоговые документы переговоров (договоры, парты, соглашения, конвенции, коммюнике). Принцип альтерната при подписании итоговых документов в двусторонних переговорах. Парафирование - как процедура, предшествующая подписанию

						документов. Ратифицирование. Пролонгирование итоговых документов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 6. Подготовка к проведению международных переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретическая подготовка к переговорам. «Переговоры о переговорах». Порядок выбора места проведения форума и определение круга участников. Источники финансирования и организационной поддержки. Согласование правил процедуры. Особенности дипломатической подготовки: работа «по столицам», с делегациями, формирование групп интересов и взаимной поддержки. Собственно подготовка к переговорам. «Внутренние переговоры» Разработка переговорной концепции. Анализ предполагаемых целей и позиции партнера. Определение стратегии и тактической линии. Подготовка выступлений, речей, документов, проектов резолюций.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Сем зан/	6	2			
6.3	/Ср/	6	2			
	Раздел 7. Многосторонние переговоры			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Появление термина «многосторонняя дипломатия». Многосторонние межправительственные конференции и другие форумы, созываемые на регулярной основе (сессии универсальных и региональных организаций). Правила процедуры, особенности работы. Формирование руководящих и координирующих органов. Использование принципа географической представительности и ротации. Региональные группы, координаторы региональных групп. Работа над проектами резолюций и докладов, роль секретариата, президиума и региональных координаторов. Многосторонние межправительственные конференции и форумы, созываемые вне универсальных и региональных организаций

						для рассмотрения определенного круга вопросов: а) форумы, проводимые при организационном содействии ООН или региональных организаций; б) форумы, созываемые без организационной поддержки ООН или региональных организаций. Практика проведения международных переговоров. Организация проведения переговоров. Создание коалиций на многосторонних переговорах.
7.1	/Лек/	6	2			
7.2	/Ср/	6	2			
	Раздел 8. Посредничество на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Посредничество/медиация. Когда нужен посредник? Посредник, арбитр, наблюдатель, третья сторона. Социальные функции посредника. Организаторская функция. Аналитическая функция. Коммуникативная функция. Творческая функция. Созидательная функция. Контролирующая функция. Обучающа функция. Цели посредника: достижение соглашения; достижение изменений, достаточных для дальнейшего самостоятельного ведения переговоров; более ясное представление об обсуждаемых вопросах; преодоление препятствий для заключения сделок; расширенный поиск решения проблемы; оценка реальности; помощи в проведении переговоров; повышение качества общения в процессе переговоров. Кто может быть посредником? Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное. Стадии посредничества. Принципы посредничества. Добровольность. Равноправие сторон. Нейтральность посредника. Конфиденциальность. Обеспечение паритета сторон переговоров. Выравнивание времени работы с обеими сторонами. Поочередное обращение посредника к обеим переговаривающимся сторонам.
8.1	/Лек/	6	2			
8.2	/Ср/	6	2			

	Раздел 9. Технологии переговорного процесса			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Технологии жесткого и мягкого торга. Метод принципиальных переговоров. Подходы к ведению переговоров и их тактика. Способы подачи позиций. Тактические приемы торга: оказание давления на партнера, ультиматум, значительное завышение первоначальных требований, расстановка ложных акцентов в собственной позиции, выдвижение требований в последнюю минуту, выдвижение требований по возрастающей, двойное толкование, салями. Тактические приемы партнерского подхода: постепенное повышение сложности обсуждаемых вопросов, вынесение спорных вопросов «за скобки», использование приемов увеличения альтернативности переговорных решений. Тактические приемы, имеющие двойственный характер. Стратагемы.
9.1	/Лек/	6	2			
9.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 10. Национальные стили ведения переговоров			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Фактор культуры в ведении переговоров. Американский, китайский, японский, корейский, индийский, российский/советский, британский, французский, немецкий стили ведения переговоров.
10.1	/Сем зан/	6	6			
10.2	/Ср/	6	10			
	Раздел 11. Личностный стиль ведения переговоров			У УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Что такое личностный стиль. Трудности его определения. Жесткие и мягкие переговорщики. Гибкость на переговорах. Классификация переговорщиков.
11.1	/Лек/	6	2			
11.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 12. Поведение на переговорах			УК-4; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Вербальное и невербальное поведение. Умение задавать вопросы. Уклонение от темы переговоров, его причины и варианты реакции
12.1	/Сем зан/	6	2			
12.2	/Ср/	6	1,7			
12.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политические переговоры и международные переговоры: подходы к определению.
2Переговоры как наука
3.Переговоры как искусство
4.Цели, задачи, функции международных переговоров.
5.Этика переговоров
6.Кулуарные переговоры
7.Типология переговоров
8.Позиционные переговоры и переговоры по существу (рациональные)
9.«Предпереговорная» стадия переговорного процесса. Этапы подготовки к переговорам.
10.Организация переговоров (выбор места, формирование делегаций, подготовка помещения, порядок встречи делегации, работа переводчика, обмен подарками)
11.Этапы ведения переговоров: первый этап
12. Этапы ведения переговоров: второй этап
13. Этапы ведения переговоров: третий этап
14.Этапы ведения переговоров: четвертый этап
15.Итоговые документы переговоров
16. Конфигурация и особенности переговорного пространства. Условия, необходимые для проведения переговоров. ATNA и BATNA.
17.Роль информационной составляющей в международном переговорном процессе.
18.Проблемы восприятия и отношения сторон на переговорах
19.Невербальные средства общения на переговорах.
20. Стратегия на переговорах.
21.Тактические приемы ведения переговоров
22.Модели переговорного процесса: метод торга (Жесткий, мягкий, смешанный)
23.Модели переговорного процесса: теория игр (интегративная стратегия, полемическая стратегия)
24.Рациональные переговоры
25.Посредничество/медиация в рамках переговорного процесса. Особенности. Функции.
26.Виды посредничества: прямое и косвенное, формальное и неформальное.
27.Личностный стиль: феномен, структура. Жесткие переговорщики. Гибкие переговорщики.
28.Личностный стиль: феномен, структура. Инициативные переговорщики, этичные переговорщики.
29.Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (Д. Трамп, А.Меркель)
30.Личностный стиль ведущих мировых политических лидеров (В.В. Путин, С.В. Лавров)
31.Роль социокультурных традиций в ведении переговоров
32.Национальный стиль ведения переговоров. Западная традиция. Общая характеристика западной культуры
33.Немецкий и французский национальный стиль ведения переговоров
34.Английский и американский национальный стиль ведения переговоров
35.Национальный стиль ведения переговоров. Восточная традиция. Общая характеристика восточной культуры.
36.Китайский и японский национальный стиль ведения переговоров
37.Турецкий и индийский национальный стиль ведения переговоров
38.Арабский национальный стиль ведения переговоров
39.Латиноамериканский национальный стиль ведения переговоров
40.Русский стиль ведения переговоров

Практические задания:

1. Составить схему первого этапа переговорного процесса. Определить его составные части.
2. Охарактеризовать второй этап переговорного процесса. Определить условия и факторы, влияющие на успех переговорного процесса.
3. Перечислить и прокомментировать тактические приемы торга.
4. Назвать и прокомментировать тактические приемы партнерского подхода
5. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о закрытости и недоверии партнеров по переговорам
6. Перечислить жесты и позы, свидетельствующие о дружелюбии и открытости партнеров по переговорам.
7. Перечислить наиболее важные особенности западной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
8. Перечислить наиболее важные особенности восточной культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
9. Перечислить наиболее важные особенности русской культуры, влияющей на стиль поведения на переговорах
10. На примере переговорного процесса по вопросам разоружения (РФ, США, Июнь 2020 г.) проанализировать возможное BATNA и определить переговорное пространство
11. Проанализировать любые международные переговоры (состоявшиеся за последний год) и проклассифицировать их
12. Проанализировать любые международные переговоры с участием посредника(ов), прокомментировать функции и роль посредников

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, творческие задания, практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Матвеева, Л. В.	Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09865-5. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452637
Л1.2	Митрошенков, О. А.	Деловое общение: эффективные переговоры : практическое пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-10704-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455770
Л1.3	*Родыгина, Н. Ю.*	Организация и техника внешнеторговых переговоров : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12239-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447090
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ивин, А. А.*	Риторика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01111-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450955
Л2.2	*Чернышова, Л. И.*	Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02406-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451154
Л2.3	Лавриненко, В. Н.	Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01353-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449749
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/		
Э8	НАТО: http://www.nato.int		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		

6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по

	соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Творческое задание	форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание обучающимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать

на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы международной безопасности

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 58

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамены 4

курсовые работы 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**32**	**32**	**48**	**48**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**16**	**16**	**32**	**32**	**48**	**48**
Контактная работа	**20**	**20**	**32,5**	**32,5**	**52,5**	**52,5**
Самостоятельная работа	**56**	**56**	**2**	**2**	**58**	**58**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, Доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Основы международной безопасности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных подходов к проблемам международной безопасности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.5	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности России;
1.6	- рассмотреть ключевые проблемы контроля над вооружениями и разоружения в качестве ключевых элементов системы международной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всемирная (синхронная) история
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.5	Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Традиционные и современные геополитические стратегии
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

Высокий	основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях			УК-1, УК-4, ОПК-1	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.4 Э3, Э6	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности.
1.1	/Лек/	3	2			
1.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 2. Становление новой системы международной безопасности			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Новые параметры мировой политики. Глобализация как современная тенденция международных отношений. Рост национализма в регионах мира. Новая волна

						демократизации. Однополярность международной системы. Новые центры силы в мире. Повышение роли негосударственных акторов. Изменение мирового баланса сил.
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Э3, Э6	Исторические этапы развития института международной безопасности, роль Организации Объединенных Наций в создании и усовершенствовании системы поддержания международного мира и безопасности после II Мировой войны. Эволюция миротворческой деятельности ООН. Органы ООН. Вопрос о реформирования ООН - реформа и совершенствования миротворчества ООН.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 4. Характеристика современных угроз международной безопасности			УК-4, ОПК-1, ПК-5	Л1.1, Л1.2 Л1.3, Л2.3, Э3, Э7	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Приоритетность угроз. Военно-техническая революция. Новые виды угроз. Критерии секъюритизации.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.3 Э3	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене. . Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным

						конфликтом. Урегулирование международного конфликта. Миротворчество.
5.1	/Лек/	3	2			
5.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 6. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э3	Современная классификация террористической деятельности. Зарубежный и отечественный опыт борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Кибертерроризм.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере			ОПК-1, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.3, Э3, Э6	Основные понятия и задачи информационной безопасности. Международная, национальная и ведомственная нормативная правовая база в области информационной безопасности. Угрозы и уязвимости информационной безопасности. Стандарты информационной безопасности. Меры и средства защиты информации (меры контроля).
7.1	/Лек/	3	2			
7.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 8. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э7	Понятие «оружия массового уничтожения» (ОМУ). Распространение ОМУ и средств его доставки. Виды ОМУ. Проблемы реализации Конвенции о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (1972 г.) и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении (1993 г.).
8.1	/Лек/	3	2			
8.2	/Ср/	3	2			

	Раздел 9. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.2, Э3	Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КБТО). Основные положения Конвенции. Механизмы верификации выполнения Конвенции. Эффективность выполнения обязательств Конвенции.
9.1	/Лек/	3	2			
9.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 10. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3	Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении 1992 г.2 Организация по запрещению химического оружия (ОЗХО). Ключевые пункты Конвенции. Государства-участники. Ключевые организации стран-участниц. Классификация химикатов. Запасы химического оружия в мире. Выполнение Конвенции в России. Выполнение Конвенции в США
10.1	/Лек/	3	1			
10.2	/Ср/	3	1			
	Раздел 11. Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э3	Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе. ДНЯО - 1968 г. ДВЗЯИ – 1996 г. Состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия. Состояние вопроса о полном запрещении ядерного оружия.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 12. Роль безъядерных зон в			УК-4, ОПК-3,	Л1.1, Л.2.2, Э3	Роль безъядерных зон

	обеспечении международного режима ядерного нераспространения			ОПК-4		в обеспечении ядерной безопасности. Проблема неразмещения ядерного оружия на территории новых государств-членов НАТО. Проблемы яде рной безопасности на Ближнем и Среднем Востоке, в Южной и Северо-Восточной Азии. Современное состояние вопроса о нераспространении ракетных технологий. Понятие режима контроля за ракетной технологией.
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 13. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э7	Расщепляющиеся материалы – определение, применение, количество в странах мира. Инициативы России и США по сокращению нерасщепляющихся материалов. Договор ВОУ-НОУ 1993-2013 гг. Разубоживание урана на территории России. Проблема контроля за обогащением урана.
13.1	/Лек/	4	2			
13.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 14. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л.2.2, Э3, Э7	Инициативы США по подписанию договора о сокращении запасов нестратегических ядерных арсеналов. Сравнительный анализ численности НЯА США и России сегодня. Анализ НЯА на территории Европы по договору ДОВСЕ.
14.1	/Лек/	4	2			
14.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 15. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л.2.1, Э3, Э6	Договоры и соглашения в области распространения ракетных технологий. Режим контроля за ракетными технологиями. Участие России в контроле за ракетными технологичми. Ракетные силы России: современное состояние и перспективы.
15.1	/Лек/	4	2			
15.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 16. Региональные режимы			УК-1, УК-4,	Л1.1, Л1.3,	Расширение НАТО на

	контроля над обычными вооружениями			ОПК-3, ПК-5	Л.2.2, Э3	восток и проблема адаптации Договора по обычным вооруженным силам в Европе (ДОВСЕ). Вопросы контроля над обычны ми вооружениями в рамках урегулирования региональных конфликтов. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности и меры доверия. Контроль над обычны ми вооружениями и меры доверия в АТР. «Шанхайская декларация Китая, Казахстана, Киргизии, России и Таджикистана» от 26 апреля 1996 г. Меры доверия в работе Азиатского Регионального Форума по безопасности АСЕАН.
16.1	/Лек/	4	2			
16.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 17. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегической стабильности и ядерной безопасности на современном этапе			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Э6	Роль политики ядерного сдерживания в концепции национальной безопас ности РФ. Московская встреча «группы семи» и России по вопросам ядерной безопасности (1996 г.). Характеристика основных российских инициатив по проблемам контроля над ОМУ и средствами его доставки на современном этапе.
17.1	/Лек/	4	2			
17.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 18. Проблемы разоружения в российско- американских отношениях			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л1.3, Л.2.1, Л2.2, Э6	Сокращение стратегических наступательных вооружений в российско-американских отношениях. Подписание Договора СНВ-2 и проблема его ратификации. Проблемы контроля н ад нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях. Значение

						Договора по РСМД (1987 г.). Состояние вопроса о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия в российско-американских отношениях.
18.1	/Лек/	4	2			
18.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 19. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Л2.4 Э3	Система мер по укреплению доверия между странами. Военные блоки. Военные союзы. Военные программы стран мира. Статус иностранных военных контингентов. Численность воинских формирований. Совместные военные учения в рамках НАТО, ШОС, ОДКБ, ОБСЕ: цели и содержание.
19.1	/Лек/	4	2			
19.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 20. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций (Балканы, Африка). Вооруженное вмешательство по мандату Совета Безопасности ООН и в обход его (Кувейт, Афганистан, Косово, Ирак). Экономические санкции.
20.1	/Лек/	4	2			
20.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 21. Международные аспекты национальной безопасности			УК-4, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л1.5, Л.2.1,	Государство как основной субъект

					Л2.2, Э6	международных отношений. Типы современных государств, подходы к эволюции понятия «государство-нация». Процессы глобализации. Региональные конфликты и локальные войны как угроза безопасности. Виды национальной безопасности: политическая, социальная, экономическая, экологическая, генетическая, информационная, психологическая, другие. Основные научные школы изучения проблем безопасности. Различные подходы к проблематике безопасности в постбиполярный период.
21.1	/Лек/	4	2			
21.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 22. Система и структура национальной безопасности России			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э3	Структура национальной безопасности России. Объекты национальной безопасности России: личность, общество, государство. Субъекты национальной безопасности России. Правосубъектность в области национальной безопасности.
22.1	/Лек/	4	1			
22.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 23. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э3	Угрозы Российской Федерации в военной сфере. Содержание обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения военной безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении военной безопасности Российской Федерации.
23.1	/Лек/	3	1			
23.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 24. Обеспечение национальной безопасности России			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Система обеспечения безопасности

	во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)					Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации во внутри- и внешнеполитической сферах. Эффективность обеспечения безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
24.1	/Лек/	4	1			
24.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность)			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в информационной сфере. Содержание обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации. Роль и место органов федеральной службы безопасности в обеспечении информационной безопасности Российской Федерации.
25.1	/Лек/	4	1			
25.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 26. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность			УК-1, УК-4, ОПК-3, ПК-5	Л1.2, Л.2.1, Л2.2, Э6	Угрозы Российской Федерации в сфере террористических угроз. Содержание обеспечения безопасности в сфере террористических угроз. Система обеспечения безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом. Роль и место органов безопасности в обеспечении безопасности Российской Федерации в сфере борьбы с терроризмом Эффективность обеспечения безопасности России в сфере борьбы с терроризмом.

26.1	/Лек/	4	1			
26.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 27. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.3, Л.2.2, Э3	Понятие коррупции. Коррупция как угроза безопасности политической системе государства. Статистика коррупционной деятельности в России в политической, экономической и иных сферах жизнедеятельности общества. Методы борьбы с коррупцией на государственном уровне. Система борьбы с коррупцией в России. Проблемы борьбы с коррупцией в России. Эффективность борьбы с коррупцией в России.
27.1	/Лек/	4	1			
27.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 28. Демографический аспект национальной безопасности России. Иные угрозы национальной безопасности России			ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л2.1, Э6	Демографическая картина регионов России. Результаты последней переписи населения России с точки зрения демографов. Угрозы демографической безопасность России. Система демографической политики России. Нормативно-правовая база демографической политики России. Эффективность демографической политики России за последнее десятилетие.
28.1	/Лек/	4	1			
28.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 29. Консультации					
29.1	/Инд кон/	4	2			
	Раздел 30. Экзамен					
30.1	/КЭ/	4	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Определение национальной безопасности.
2. Объекты и субъекты национальной безопасности РФ.
3. Основные источники опасности для личности, общества и государства.
4. Коренные национальные интересы и безопасность России.
5. Сферы системы обеспечения национальной безопасности РФ.
6. Концепции, стратегии, доктрины обеспечения национальной безопасности зарубежных стран.
7. Структура и содержание “Концепции национальной безопасности Российской Федерации”.
8. Основные подходы к обеспечению государственной безопасности России.
9. Органы и структуры обеспечения государственной безопасности РФ.
10. Общественные структуры обеспечения безопасности России и их роль.
11. Глобализация, ее особенности и безопасность Российской Федерации.
12. Вступление России в ВТО в контексте национальной безопасности.

13. Определение и содержание международной (глобальной) и внешней безопасности.
14. Современный геополитический подход к оценке международной безопасности.
15. Международные организации, обеспечивающие глобальную и региональную безопасность и их функции.
16. Основные направления обеспечения международной безопасности России.
17. Определение и содержание термина “военная безопасность”.
18. Причины и мотивы, определяющие возникновение современных войн.
19. Основные различия между вооруженным конфликтом, локальной войной, региональной войной и крупномасштабной войной.
20. Миротворческая деятельность: определение, основные формы.
21. Обеспечение пограничной безопасности России в современных условиях.
22. Основные национальные интересы РФ во внешнеэкономической сфере.
23. Внутренние факторы, усугубляющие внешние угрозы национальной безопасности РФ в экономической сфере.
24. Международные экономические санкции в отношении России и безопасность страны.
25. Таможенная защита как элемент безопасности России.
26. Определение и содержание понятия “внутренняя безопасность России”.
27. Принципы обеспечения внутренней безопасности РФ.
28. Определение и содержание понятия “политическая безопасность России”.
29. Главные внутриполитические опасности для безопасности России.
30. Региональная безопасность и задачи мониторинга социально-политической обстановки в российских регионах.
31. Специфика поведения региональных политических элит в отношении обеспечения безопасности России.
32. Национализм, сепаратизм и система обеспечения внутренней безопасности РФ.
33. Зоны этнополитических конфликтов в современной России и СНГ.
34. Основные факторы дестабилизации безопасной обстановки в российских регионах.
35. Определение и содержание международного терроризма как социально-политического явления современности.
36. Роль бизнеса и средств массовой информации в обеспечении национальной безопасности России.
37. Основные международные террористические организации и их деятельность.
38. Характеристика чрезвычайных ситуаций и принципы управления риском их возникновения.
39. Российские органы и структуры, осуществляющие ликвидацию последствий ЧС: основные задачи.
40. Основные функции Российской государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
41. Социальная безопасность в системе национальной безопасности РФ и уровни напряженности социальной обстановки.
42. Экономическая безопасность и основные угрозы в сфере экономики, которым должны противодействовать государственные органы РФ.
43. Объекты, субъекты и предмет информационной безопасности РФ.
44. Государственная тайна и методы обеспечения информационной безопасности в России.
45. Понятие “экологическая безопасность” и основные принципы ее обеспечения.
46. Основные направления борьбы с организованной преступностью как компонент обеспечения внутренней безопасности России.
47. В чем состоят интересы личности, общества и государства в сфере обеспечения информационной безопасности.
48. Национальные интересы в сфере экономики и безопасность РФ.
49. Основные угрозы социальной безопасности в России.
50. Актуальные проблемы российско-американских отношений и сокращения наступательных вооружений. Стратегические ядерные силы США и России - состав, ядерные доктрины и программы развития.
51. Баланс стратегических оборонительных и наступательных вооружений в новых условиях. Будущее договорного процесса сокращения вооружений.
52. Российско-американские соглашения в области контроля над вооружениями. Международные соглашения: договоры о нераспространении ядерного оружия, о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний, о запрещении производства расщепляющихся материалов для ядерного оружия и других ядерных взрывных устройств.
53. Политические и технические аспекты контроля за нераспространением ядерного оружия.
54. Делящиеся материалы, их свойства, способы получения.
55. Ядерная энергетика и вопросы нераспространения ядерного оружия.
56. Нераспространение ядерного оружия и запрет на ядерные испытания. Вопросы регистрации ядерных испытаний и контроля за их прекращением.
57. Средства доставки ядерного оружия. Основные типы, характеристики. Факторы, влияющие на их эффективность. Режим контроля за распространением ракетных технологий.
58. Противоракетная оборона. Основные принципы, компоненты. Средства противодействия. Противоспутниковые системы.
59. Контролируемость и необратимость процесса сокращений наступательных вооружений. Конверсия ядерно-оборонных комплексов России и США. Утилизация излишков оружейных делящихся материалов.
60. Сотрудничество в области ликвидации сокращаемых стратегических вооружений и обеспечении безопасности ядерных материалов. Программа совместного уменьшения угрозы.
61. Высокоточное оружие. Влияние высокоточного оружия на стратегический баланс.
62. Технические методы верификации договоров. Физические принципы космических средств контроля.
63. Контроль за распространением обычных вооружений. Правовые аспекты военно-технического сотрудничества.

Контрольные вопросы для самостоятельной работы
1. Теоретические подходы к вопросу безопасности в мировой политике и международных отношениях.
- Назовите основные теоретические подходы к обеспечению безопасности в мире.
- Опишите систему международной безопасности.
- Обозначьте основные структурные элементы системы международной безопасности.

2. Становление новой системы международной безопасности.
- Обозначьте основные исторические предпосылки формирования новой системы международных отношений и международной безопасности.

- Назовите новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности.

3. Система обеспечения и нормативно-правовая база международной безопасности.
- Перечислите основные нормативно-правовые документы системы международной безопасности.
- Опишите цели и задачи структурных элементов ООН.
- Перечислите механизмы и инструменты ООН.

4. Характеристика современных угроз международной безопасности.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Международная система борьбы с бедностью и голодом.
- Международная система борьбы с экологическими проблемами.
- Международная система борьбы с наркотрафиком.

5. Обеспечение международной безопасности в военной сфере. Миротворчество и урегулирование конфликтов.
- На примере межэтнического конфликта оцените эффективность международной системы по урегулированию конфликтов.
- Механизмы урегулированию конфликтов на международном уровне.
- Функции и полномочия миротворческих структур.
- Миротворческие контингенты России.

5. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз.
- Международная система борьбы с терроризмом.
- Роль международных организаций в борьбе с терроризмом.
- Роль России и США в борьбе с терроризмом.

6. Обеспечение международной безопасности в информационной сфере.
- Международная система информационной безопасности.
- Информационная безопасность России как аспект национальной безопасности.
- Современные вызовы и угрозы в информационной сфере.

7. Международный режим контроля над оружием массового уничтожения.
- Система международного режима контроля над ОМУ.
- Нормативно-правовая база режима контроля над ОМУ.
- Проблемы неэффективности режима контроля над ОМУ.

8. Международный режим контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Основные документы в области режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Роль России в режиме контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за бактериологическим и токсинным оружием.
9. Международный режим контроля за химическим оружием. Состояние проблемы химического разоружения.
- Основные документы в области режима контроля за химическим оружием.
- Роль России в режиме контроля за химическим оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за химическим оружием.

10 Состояние проблемы ядерного разоружения на современном этапе: позиции ядерных и неядерных государств.
- Основные документы в области режима контроля за ядерным оружием.
- Роль России в режиме контроля за ядерным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля за нераспространением ядерного оружия.
- Расширение «ядерного клуба» и проблемы неучастия в ДНЯО.

11. Роль безъядерных зон в обеспечении международного режима ядерного нераспространения.
- Безъядерная зона в Ю.-В. Азии.
- Безъядерная зона в Латинской Америке.
- Безъядерная зона в Африке.
- Проблема создания безъядерной зоны на Корейском полуострове.
- Безъядерный статус Монголии, Казахстана, Белоруссии.

12. Современное состояние вопроса о подписании конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Перспиктивы подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целей ядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.
- Препятствия на пути подписания конвенции о запрещении производства расщепляющихся материалов для целейядерного оружия и полном запрещении ядерного оружия.

13. Проблемы контроля над нестратегическим ядерным оружием в российско-американских отношениях.
- Основные документы в области режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.
- Роль России в режиме контроля над нестратегическим ядерным оружием.
- Причины неэффективности режима контроля над нестратегическим ядерным оружием.

14. Современное состояние вопроса о нераспространении средств доставки оружия массового уничтожения. Соглашения и договоренности в области контроля за ракетными технологиями.
- Основные документы в области нераспространения средств доставки оружия массового уничтожения.
- Роль России в режиме контроля за средствами доставки оружия массового уничтожения.

15. Региональные режимы контроля над обычными вооружениями.
- Контроль над обычными вооружениями в рамках СНГ.
- Причины наложения маратория на ДОВСЕ со стороны России.
- ДОВСЕ: цели, параметры, реализация.

16. Проблемы сохранения стратегической стабильности в российско-американских отношениях. Российский подход к проблемам сохранения стратегиче-ской стабильности и ядерной безопасности на современном этапе.
- Определение «стратегической стабильности» в области ядерной безопасности.
- Позиция России по достижению ядерного партитета с США.

17. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях.
- Проблема сокращения ядерного оружия.
- Проблема сокращения обычных вооружений.
- Двусторонние соглашения в области разоружения.
- Инициативы по созданию Международного энергетического банка.

18. Меры укрепления доверия. Военные учения в рамках различных программ международного сотрудничества в области безопасности.
- Региональные организации безопасности.
- Региональные организации безопасности с участием России.

19. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов.
- Нормативно-правовая база и система миротворчества.
- Принципы и механизмы урегулирования вооруженных конфликтов.
- Проблема «суверенитета» и «права наций на самоопределение» при урегулировании вооруженных конфликтов.

20. Международные аспекты национальной безопасности. Феномен национальной безопасности: теоретико-методологические основы исследования.
- Система национальной безопасности России.
- Экономический аспект национальной безопасности России.
- Военная безопасность Россию
- Информационная безопасность России.

21. Система и структура национальной безопасности России.
- Определение национальной безопасности.
- Стратегия национальной безопасности: основные положения.
- Проблема и вызовы национальной безопасности России.

22. Обеспечение национальной безопасности России в военной сфере (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система военной безопасности России.
- Нормативно-правовая база военной безопасности России.
- Оценка эффективности военной безопасности России.

23. Обеспечение национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Нормативно-правовая национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.
- Оценка эффективности национальной безопасности России во внутри- и внешнеполитической сферах.

24. Обеспечение национальной безопасности России в сфере информационных угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Нормативно-правовая национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере информационных угроз.
25. Обеспечение национальной безопасности России в сфере террористических угроз (система, нормативно-правовая база, угрозы безопасности, эффективность).
- Система национальной безопасности России в сфере террористических угроз.- Нормативно-правовая национальной безопасности России в сфере террористи-ческих угроз.
- Оценка эффективности национальной безопасности России в сфере террористических угроз.

26. Коррупция как угроза национальной безопасности России. Антикоррупционное законодательство России.
- Система антикоррупционной политики России.
- Нормативно-правовая база антикорупционной политики России.
- Оценка эффективности антикорупционной политики России.

27. Демографический аспект национальной безопасности России.
- Демографическая ситуация в России на современном этапе.
- Перспективы развития демографической ситуации в России и цели демографической политики.

28. Иные угрозы национальной безопасности России.

- Экологические риски и вызовы безопасности России.
- Энергетическая и ресурсная безопасность России

Темы курсовых работ (курсовых проектов):
эссе
1. Новые вызовы и угрозы современной системы международной безопасности
2. Система национальной безопасности России
3. Анализ эффективности антикорупционной политики России
4. Функции и полномочия миротворческих структур.
5. Частные военные кампании как новый актор международных отношений
6. Проблемы политики ядерного сдерживания на современном этапе

Курсовая работа
1. Химическое и биологическое оружие: вопросы хранения, транспортировки и утилизации
2. Современная обороноспособность страны (на выбор студента).
3. Новые и традиционные виды террористической угрозы и меры борьбы с ними
4. Безъядерные зоны.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольная работа, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Бартош, А. А.*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.3	В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Сафонов, А. А.*	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.3	*Кардашова, И. Б.*	Основы теории национальной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее

			образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188
Л2.4	*Кравченко, С. А.*	Социология риска и безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451109

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Россия и новые государства Евразии»: https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	**1.** Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	**2.** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для

	представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей)
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Курсовая работа	Вид учебной и научно-исследовательской работы студента, выполняемой им самостоятельно под руководством преподавателя. Целями данного вида работы являются закрепление, углубление и обобщение знаний, полученных студентами на теоретических и практических занятий в рамках обучения, а также применение знаний, умений и навыков при решении комплексных профессиональных задач

Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши,

большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Россия в глобальной политике

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**32**	**32**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. пол. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Россия в глобальной политике

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами характера внешней политики Российской Федерации, её эволюции, основных направлений, проблем, а также доктринальных основ. Достижение этой цели требует решения следующих задач:
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть положение РФ в современной системе международных отношений;
1.4	• охарактеризовать внешнеполитические ресурсы РФ;
1.5	• рассмотреть эволюцию доктринальных основ внешней политики России, официальные документы, в которых формулируется внешнеполитический курс РФ;
1.6	• рассмотреть развитие отношений России с основными участниками международного взаимодействия;
1.7	• рассмотреть существующие экспертные оценки эволюции внешнеполитического курса РФ и отношений России с основными участниками международных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Экономические и политические процессы в СНГ
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.2	Региональные аспекты международных отношений
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию современных тенденций мировой политики и внешнеполитической стратегии России;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями):** основы системного подхода к исследованию современных тенденций мировой политики и внешнеполитической стратегии России;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию современных тенденций мировой политики и внешнеполитической стратегии России;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам взаимодействия России с акторами мирового политического процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам взаимодействия России с акторами мирового политического процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам взаимодействия России с акторами мирового политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способено характеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежныхобществ УК-5.3. Способено существлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях социально-исторического, этнического, политического развития зарубежных стран;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** ориентироватьсяв особенностяхсоциально-исторического, этнического, политического развития зарубежных стран;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироватьсяв особенностяхсоциально-исторического, этнического, политического развития зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** характер развития отношений России с основными участниками международного взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:**

	определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять сферу пересекающихся интересов РФ и основных участников международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа межгосударственных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа межгосударственных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа межгосударственных отношений
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования проблем мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для исследования проблем мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования проблем мировой политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации о реализации внешнеполитической стратегии РФ, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации о реализации внешнеполитической стратегии РФ, ее отбора и анализа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации о реализации внешнеполитической стратегии РФ, ее отбора и анализа
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;	

ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам взаимодействия России с акторами мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам взаимодействия России с акторами мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам взаимодействия России с акторами мировой политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью получения информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью получения информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью получения информации по вопросам международной проблематики
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбирается в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов; способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов; способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа содержания программных внешнеполитических документов; способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Современный международный порядок и место России в нём			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основнового международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международног опорядка.
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 2. Внешнеполитическиересурсы России			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Понятие внешнеполитического ресурса. Классификация внешнеполитических ресурсов. Ресурсная база России после распада СССР. Географические, демографические, экономические, военные, политические, социальные, репутационные, идеологические и культурные, информационные, научные, научно-технические и образовательные ресурсы РФ.
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 3. Эволюция внешнеполитической доктрины Российской Федерации			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Концепция внешней политики РФ 1993 г. Внешняя политика А. Козырева в 1991-1993 гг.Общественное мнение и смена приоритетов внешней политики РФ в 1993-1995 гг. Стратегический курс России с государствами-участниками Содружества Независимых Государств 1995 г. Концепция национальной безопасности РФ 1997 года. Выборы Президента РФ 1996 г. и внешняя политика. Внешняя политика Е. Примакова (1996-1999 гг.). Проблема расширения НАТО, Основополагающий акт Россия - НАТО 1997 г. Концепции внешней политики РФ 2000 2008гг. Концепция

						национальной безопасности РФ 2016 г. Стратегия национальной безопасности РФ (от 2015 г.).
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 4. Ситуация на границах РФ			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Позиции России в Арктике и Приполярной зоне. Ситуация на северо-западном направлении. Ситуация на границах с Беларусью, Украиной. Причерноморский регион. Южный Кавказ. Ситуация на восточных границах.
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 5. Россия в системе глобального управления			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Система глобального управления. Международные организации. Место и роль России в ООН (Россия в Совете Безопасности). Место и роль России в ОБСЕ. Россия и СНГ. Место и роль России в ШОС.
5.1	/Лек/	7	4			
5.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 6. Взаимоотношения Российской Федерации и Соединённых Штатов Америки			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Характер российско-американских отношений в контексте внешней политики США и смены внешнеполитических доктрин РФ. Совпадающие, расходящиеся и смешанные интересы РФ и США. Ситуация в Афганистане и Чечне в контексте терактов в США 11 сентября 2001 г. и борьбы с терроризмом, позиции РФ и США. «Негативная» повестка дня взаимоотношений: политика США и РФ на постсоветском пространстве, проблемы контроля над вооружениями и энергетической безопасности, во просполярности международного порядка.
6.1	/Лек/	7	4			
6.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 7. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Отношения СССР с Европейскими сообществами в период перестройки. Политико-правовая база взаимоотношений РФ и ЕС: Соглашение о партнерстве и сотрудничестве 1994 г., «Коллективная стратегия Европейского Союза по отношению к России» 1999 г., «Стратегия развития отношений Российской Федерации с Европейским Союзом на средне срочную перспективу (2000-2010 гг.)». «Дорожные карты» построения четырех пространств углубленного сотрудничества между Россией и ЕС (2005 г.). Развитие практического сотрудничества между Россией и ЕС. Проблемы взаимоотношений: калининградская проблема 1999-2004 гг. и вопрос визового режима, энергетическая

						безопасность, политика РФ и ЕС на постсоветском пространстве, ценности демократии и прав человека.
7.1	/Лек/	7	4			
7.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 8. Внешняя политика России на азиатском направлении			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Россия и АТР. Территориальная проблема во взаимоотношениях России и Японии. Перспективы экономического сотрудничества России и Японии. Россия и АСЕАН. Отношения между Россией и Китаем. БРИКС.
8.1	/Лек/	7	2			
8.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 9. Внешняя политика России на латиноамериканском и африканском направлениях			УК-1; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3, ПК-5	Л1.1Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Экономические отношения и прочие контакты России со странами Латинской Америки и Африки. Многосторонние и иные форматы взаимоотношений (БРИКС).
9.1	/Лек/	7	2			
9.2	/Ср/	7	3,7			
9.3	/КЗ/	7	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачёт.

1. Специфика трансформации системы МО
2. Эволюция развития системы МО: от Вестфаля до глобального мира. Место и роль России в системах МО
3. Формирование глобального мира. Место и роль России в нем.
4. Структура и многоукладность современного миропорядка и Россия
5. Роль России в решении проблемы международного терроризма.
6. Отношение РФ к проблеме распространения оружия массового уничтожения
7. Проблемы народонаселения в современном мире
8. Глобальная проблема "Север-Юг"
9. Проблема техногенных рисков.
10. Обзоросновных доктринальных документов РФ за период с 1991-по наст. вр. Многополярность в доктринальных документах РФ
11. Доктрина Козырева («американоцентризм»)
12. Доктрина Примакова («многополярная альтернативность»)
13. Доктрина интеграционизма начала XXI века и дальнейшая эволюция внешней политики
14. Характеристика ситуации на границах РФ: Арктика и Приполярная зона, Северо-западное направление
15. Характеристика ситуации на границах РФ: Беларусь, Украина, Причерноморье, Южный Кавказ
16. Характеристика ситуации на границах РФ: азиатские государства, Китай
17. Внешнеполитические ресурсы РФ
18. Россия и ООН
19. Россия и ОБСЕ
20. Россия и G20
21. Россия и ШОС
22. Россия и БРИКС
23. Россия и страны Балтии
24. Россия и страны Центральной Азии
25. Россия и государства Закавказья
26. Современные российско-украинские отношения
27. Современные российско-белорусские отношения
28. Место и роль России в ОДКБ
29. Гуманитарные аспекты российско-европейских отношений
30. Экономическое и технологическое сотрудничество России и Европейских государств
31. Сотрудничество в области обеспечения безопасности
32. Современные российско-немецкие отношения
33. Современные российско-британские отношения
34. Современные российско-французские отношения

35. Россия и балканские государства
36. Россия и страны восточной Европы
37. Современные российско-американские отношения
38. Внешняя политика России на азиатском направлении.
39. Внешняя политика России на латиноамериканском направлении.
40. Внешняя политика России на африканском направлении.

.

5.2. Фонд оценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, эссе (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/463205
Л1.2	А. А. Литовченко	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с.. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451672

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л2.2	В. И. Батюк.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.3	Г. А. Дробот.	Мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450292

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Институт мировой экономики и международных отношений РАН. www.imemo.ru
Э8	Научно-образовательный форум по международным отношениям. http://obraforum.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	The official website of the European Union. http://europa.eu/- EUROPA
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Практическиезанятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения

	материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать

	каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Миротворчество

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Миротворчество

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и политологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о специфике современного миротворчества и его месте в мировой политике.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать определение базовым понятиям, используемым в рамках данного курса;
1.4	изучить религиозно-философские истоки миротворчества;
1.5	охарактеризовать отношение основных парадигм теории международных отношений к миротворчеству;
1.6	произвести типологию видов и методов миротворчества;
1.7	определить основных субъектов миротворческой деятельности;
1.8	изучить историю основных миротворческих операций после второй мировой войны;
1.9	определить перспективы миротворчества на кратко- и среднесрочную перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (Б.1.2), изучается на 1-м курсе.
2.1.2	Предшествующие дисциплины образовательной программы:
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	История международных отношений
2.1.5	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение данной дисциплины необходимо при изучении следующих курсов:
2.2.2	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.3	Теория международных отношений
2.2.4	Международное право
2.2.5	Теория и история дипломатии
2.2.6	Дипломатический протокол
2.2.7	Международная интеграция и международные организации
2.2.8	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.9	Региональные аспекты международных отношений
2.2.10	Россия в глобальной политике
2.2.11	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.12	Основы международной безопасности
2.2.13	Экономические и политические процессы в СНГ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает социально значимые проблемы и процессы
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает социально значимые проблемы и процессы
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает социально значимые проблемы и процессы
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбору путей её достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбору путей её достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет системно мыслить, обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку цели и выбору путей её достижения, выявлять международно-политические и дипломатические смыслы проблем
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, опытом, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками использования основных

Высокий	положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, опытом, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, опытом, полученным в результате познавательной профессиональной деятельности в сфере мировой политики и международных отношений
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;** **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаети понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаети понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаети понимает логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетотслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет отслеживать динамику основных характеристик среды международной безопасности и понимание их влияния на национальную безопасность России
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными и базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным кон-текстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов** **ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста** **ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетправовые основы международного взаимодействия, понимает и умеет анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетправовые основы международного взаимодействия, понимает и умеет анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетправовые основы международного взаимодействия, понимает и умеет анализировать их влияние на внешнюю политику России и других государств мира
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Владеть:	
Уровень	обучающийся слабо (частично) владеет основами регулирования международных конфликтов с использованием

Пороговый	дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами регулирования международных конфликтов с использованием дипломатических, политико-психологических, социально-экономических и силовых методов
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знаетпозиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетпозиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетпозиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетоориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основами решения практических задач, нахождения нестандартных интерпретаций международной информации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет основами решения практических задач, нахождения нестандартныхинтерпретаций международной информации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основами решения практических задач, нахождения нестандартныхинтерпретаций международной информации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Идеи миротворчества в истории			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.1; Л2.1;Э1, Э2, Э3, Э4, Э5*	Религиозное обоснование идей миротворчества в христианстве, исламе, иудаизме. Политические идеи миротворчества в Европе в конце 19в.-начале 20 в.
1.1	/Лек/	2	1			
1.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 2. Основные понятия и теории миротворчества			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.2 Л2.2 Л2.3, Э1, Э2, Э6, Э7, Э8*	Миротворчество, содействие миру, или миротворчество (в узком смысле) (англ. peacemaking), миростроительство (peacebuilding), интервенция, гуманитарная интервенция, поддержание мира (англ. peacekeeping), принуждение к миру (англ. peaceenforcement), урегулирование конфликта (peacemanagement).
2.1	/Лек/	2	1			
2.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 3. Миротворческие операции			УК-1, ОПК-1,	*Л1.1 Л2.1 Л2.3,*	Первая

	первого, второго, третьего поколений			ОПК-4, ПК-3	*Э2, Э3, Э4, Э5*	миротворческая операция по урегулированию арабо-израильского конфликта (1949г.). Миротворческие операции и устав ООН. Миротворчество в период «холодной войны»: противостояние СССР и США. Принципы миротворческих операций (операций по поддержанию мира – ОПМ) первого поколения. Санкция СБ ООН. Согласие всех конфликтующих сторон. Принцип неприменения силы, принцип мирного урегулирования споров. Принцип территориальной целостности и право наций на самоопределение. Декларация принципов 1970 г. Основные и сопутствующие задачи миротворческих операций первого поколения. Критерии эффективности ОПМ. Миротворческие акции второго поколения (с 1989г.).Третья волна миротворчества (с 1995г.). Электоральные операции.
3.1	/Лек/	2	1			
3.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 4. Типологиямиротворчества			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э7, Э8*	Типология Ч.Добби. Предотвращение конфликтов. Оказание гуманитарной помощи. Операции военной поддержки. Операции по демобилизации. Гарантии свободы передвижения или запрета на передвижение. Типология М. Нордквиста. Наблюдательные миссии. Межпозиционные операции. Операции поддержки порядка в переходный период. Предупредительное развертывание.

4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Семзан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 5. Правовая база миротворческой деятельности			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.1Л1.2 Л2.2, Э2, Э3, Э5, Э6, Э7,*	Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам. 1960г. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества государств. 1970г. Декларация о недопустимости интервенции и вмешательства во внутренние дела государств. 1981г. Манильская декларация о мирном разрешении международных споров. 1982г. Декларация об усилении эффективности принципа отказа от угрозы силой или ее применения в международных отношениях. 1987г.
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Семзан/	2	2			
5.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 6. Гуманитарная интервенция			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л2.2, Э1, Э2, Э6, Э7, Э8*	Дискуссии об интервенции в конце 20 в. Пересмотр концепции суверенитета – основание для гуманитарной интервенции. Определение интервенции, гуманитарной интервенции. Аргументы в пользу интервенции: суверенитет перестал быть абсолютной ценностью; при определенных обстоятельствах защита прав граждан от внешнего воздействия уступает место общечеловеческим ценностям; интервенция – средство против возникновения мирового хаоса. Случаиосуществлени яинтервенций в 21в.
6.1	/Лек/	2	1			
6.2	/Ср/	2	4			

	Раздел 7. Миростроительство			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.2 Л2.2 Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4,*	Появление понятия миростроительства: миростроительство как завершающая стадии всех этапов урегулирования конфликта (1992г.). Трансформация понятия миростроительства в 1990-е гг. Закрепление широкого понимания миростроительства в 2001г. в документах ООН. Основные характеристики миростроительства.. Оценка эффективность миростроительных операций.
7.1	/Лек/	2	2			
7.2	/Семзан/	2	2			
7.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 8. Роль национальных государств в миротворчестве			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.1 Л2.2, Э1, Э5, Э6, Э7, Э8*	Цели государств при участии в миротворческих операциях. Выгоды от миротворческих операции, финансовые идеологические, вопросы безопасности. Миротворчество и великие державы: СССР/Россия, США. Этапы развития миротворчества РФ. Методы миротворческих операций РФ. Оценка эффективности миротворческих операций РФ. Предоставление персонала. Оценка вклада различных государств (по статистическим данным ООН).
8.1	/Лек/	2	2			
8.2	/Семзан/	2	2			
8.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 9. Миротворчество ООН			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.1 Л2.2 Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6*	Организационная структура ООН по вопросам миротворчества. Департамент операций по поддержанию мира. Военно штабной комитет. Комиссия по миростроительству.
9.1	/Лек/	2	2			
9.2	/Семзан/	2	2			
9.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 10. Миротворчество других			УК-1, ОПК-1,	*Л1.1, Э1, Э2,*	НАТО. Принципы

	международных организаций			ОПК-4, ПК-3	*Э3, Э4*	миротворческой деятельности НАТО. ОБСЕ. Принципы миротворчества СБСЕ. СНГ. Основные характеристики миротворческих операций. АСЕАН, Африканский Союз, ЕС.
10.1	/Лек/	2	1			
10.2	/Семзан/	2	2			
10.3	/Ср/	2	2			
	Раздел 11. Технология организации миротворческой миссии			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л1.2, Э2, Э3, Э4, Э5, Э7*	Принятие решения в СБ ООН. Определение/переопределение, продление мандата. Формирование военного персонала: ответственность ООН, ответственность национальных государств. Подготовка миротворцев. Осуществление миротворческой миссии. Руководство миротворческой миссией. Материально-техническое обеспечение. Продолжительность миротворческих миссий. Делегирование полномочий. Сотрудничество международных организаций в осуществлении миротворческих операций. "Сменяющиеся операции". "Параллельные операции". "Интегрированные операции".
11.1	/Лек/	2	2			
11.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 12. Миротворческая миссия в Дарфуре			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6*	Определение мандата. Продление мандата. Вклад национальных государств. Проблемы в осуществлении мандата. Оценка эффективности миссии
12.1	/Лек/	2	1			
12.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 13. Миротворческая миссия в Косово			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Л2.2, Э1, Э2, Э3,Э6, Э7, Э8*	Роль миротворцев НАТО. Трансформация миссии НАТО в

						миссию ООН. Первоначальный мандат ООН. Координация усилий миротворческих усилий международных организаций. Роль ОБСЕ, ЕС. Эффективность миротворческой миссии. Сложности в осуществлении мандата. Черты миростроительства. Критика миротворчества.
13.1	/Лек/	2	1			
13.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 14. Миротворческая миссия в Молдове			УК-1, ОПК-1, ОПК-4, ПК-3	*Э1, Э2, Э3, Э4, Э8*	Миссия России. Критика миротворческий усилий России. Вклад международных организаций.
14.1	/Лек/	2	1			
14.2	/Ср/	2	3,7			
	Раздел 15. Зачёт (на одного обучающегося)					
15.1	/КЗ/	2	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понимание миротворчества в православной религиозной традиции.
2. Проблемы войны и мира в католицизме.
3. Квакерский пацифизм, протестантская этика миротворчества и экуменизм.
4. Проблемы войны и мира в индуизме, буддизме и иудаизме.
5. Миротворческие позиции исламистов. Опасность религиозного фундаментализма и экстремизма применительно к миропониманию, миротворчеству, миросохранению.
6. Основные термины и понятия в миротворчестве: peacekeeping, peacesupportoperations (peaceoperations), peacemaking, peacebuilding, операции по принуждению к миру, операции по установлению мира.
7. Проблемы определения миротворческих операций. Миротворческие операции как политический процесс.
8. Понятие международного конфликта. Характеристика стадий конфликта.
9. Классификация и типологизация конфликтов и форм их урегулирования.
10. Различие силовых и принудительных действий. Понятие «мягкого» миротворчества.
11. Миротворчество как «справедливая война».
12. «Глобалистский» и «реалистский» подходы к урегулированию конфликтов.
13. Типологизация миротворческой деятельности.
14. Международный терроризм как новая угроза миру и безопасности.
15. Международная безопасность.
16. Национальная безопасность.
17. Особенности национальной безопасности России.
18. ООН. Структура. Устав.
19. Особенности миротворчества ООН в конфликтных регионах.
20. Сильные и слабые стороны миротворчества организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.
21. Доктринальные принципы ОБСЕ к проведению миротворческих операций в конфликтных регионах.
22. СНГ как международно-политическая организация. Доктрина и практика операций СНГ в конфликтных районах.
23. ОДКБ и его роль в миротворчестве на постсоветском пространстве.
24. ОДКБ и его роль в международном миротворчестве.
25. Комплекс операций по установлению и поддержанию мира в бывшей Югославии и участие в них России.
26. Миротворческая миссия в Дарфуре: особенности и стадии конфликта.
27. Конфликт в Молдове (Приднестровье).
28. Афганский узел. Роль ОДКБ, НАТО и международных наблюдателей.

5.2. Фонд оценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Абашидзе, А. Х*	Международное право. Мирное разрешение споров	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439
Л1.2	Бартош, А. А	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/454592
Л1.3	*Сафонов, А. А*	Международные конфликты в XXI веке	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Лопарев, А. В*	Конфликтология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13536-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/465343
Л2.3	Пряхин, В. Ф	Россия в глобальной политике	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/463205
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		

Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Официальный сайт ОБСЕ (на английском языке) http://www.osce.org/
Э8	Официальный сайт президента РФ http://www.kremlin.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.10	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.11	СНГ: http://www.cis.by
6.4.12	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.13	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.14	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями:

	"важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

	Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международные конфликты в XX1 веке

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	16		7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**10**	**10**	**10**	**10**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**10**	**10**	**55, 5**	**55, 5**	**65,5**	**65,5**
Контактная работа	**10**	**10**	**24,5**	**24,5**	**34,5**	**34,5**
Самостоятельная работа	**26**	**26**	**14**	**14**	**40**	**40**
Итого	**36**	**36**	**28, 5**	**28, 5**	**64,5**	**64,5**

Программу составил(и):
к. полит.н, доц., Морозова Н.М.
Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Международные конфликты в XX1 веке

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - изучение как основных видов и форм современных международных конфликтов, так и актуальных проблем их предупреждения, управления и урегулирования.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучить теоретические подходы к формированию конфликтных ситуаций;
1.4	рассмотреть ход основных международных конфликтов в XXI веке;
1.5	изучить мировой опыт и теоретические подходы политического урегулирования конфликтов;
1.6	сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы;
1.7	воспитание у студентов критического отношения к современной мировой политике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.02.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.1.5	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.3	Угрозы международной безопасности и миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию международных конфликтов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития и урегулирования международных конфликтов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации по международной проблематике общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять причины и предпосылки развития конфликта в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в целях предотвращения и управления конфликтами
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и полити-ческое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрореги-ональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической

	ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международныхконликтовна глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1.Особенности международного конфликта. Системный подход к изучению международных конфликтов.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Понятие предмета "конфликтология". Теоретические исследования политического конфликта в рамках эволюции философской и социально-политической мысли. Основные методологические подходы к пониманию политического конфликта на мировой арене. Теоретические школы в исследовании международных отношений. Участники международных отношений. Международные системы, международные взаимодействия. Зарождение конфликтологии в начале XX века. Формированиеконфликтологиик аксамостоятельногонаучногонаправления 1950-е - 1960-е гг. Основные теории в изучении конфликтов. Концепции "негативного" и "позитивного" мира. Изучение конфликта на основе политического реализма, пацифизма, либерализма. Й. Галтунг, К. Боулдинг, Дж. Шарп и др. Создание первых исследовательских центров по

						изучению международных конфликтов. Современный этап в развитии международной конфликтологии. Противоречия между "теоретиками" и "практиками".
1.1	/Лек/	7	4			
1.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 2. Подходы к классификации международных конфликтов.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Критерии типологизации. Двусторонние и многосторонние конфликты. Конфликты по масштабу (мировой, региональный, локальный). Международные конфликты по сфере интересов (экономические, политические, военные, религиозные, идеологические, этнические). По результату (конструктивные и деструктивные) . По стадии латентные и явные). Ценностные основания конфликтов и виды ценностных конфликтов в современном мире. Территориальные конфликты. Экономические конфликты.
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 3. Структура и этапы развития конфликта. Факторы развития конфликта.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2;; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Стадии конфликта. Участники (субъекты) конфликта. Предмет конфликта.Причины возникновения международных конфликтов. Социально-экономические и политические причины возникновения конфликтов. Территориальный фактор в международных отношениях. Динамика международного конфликта, стадии его развития. Эскалация и расширение конфликта.
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Ср/	7	6			
	Раздел 4. Проблемы урегулирования современных конфликтов. Миротворчество.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Теоретические направления и практическая деятельность по урегулированию конфликтов. Соотношение науки и практики урегулирования конфликтов. Понятия урегулирование конфликтов, разрешение конфликтов, управление конфликтами, предупреждение конфликтов. Переговоры: прямые и через посредников. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Миротворчество. Принуждение как средство урегулирования конфликта. Традиционные методы и институциональные процедуры. Выбор стратегии урегулирования конфликта в зависимости от стадии его развития. Раннее предупреждение, превентивная дипломатия, экономические и

						военны есредства. Структуральное предупреждение перерастания конфликтов в насильственные. Управление конфликтом, смягчение конфронтации, поиск взаимоприемлемых решений. Международные конфликты и сотрудничество. Посредничество как метод урегулирования конфликтов в международных отношениях. Виды международног о посредничества. Роль региональных и международных организаций в урегулировании конфликтов
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	4			
	Раздел 5. Международные организации в урегулировании конфликтов и обеспечении безопасности.			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Система международной безопасности. Роль ООН урегулировании конфликтов. ОДКБ и урегулирование конфликтов.
5.1	/Лек/	8	4			
5.2	/Ср/	8	6			
	Раздел 6. Конфликты на постсоветском пространстве			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Геополитические последствия распада СССР. Характерные черты конфликтов на постсоветском пространстве. Характерные черты конфликтов на территории бывшего СССР. Дискуссии о причинах развития конфликтов на постсоветском пространстве. Особенности урегулирования конфликтов в регионе. Роль этнического фактора. Конфликты в Нагорном Карабахе, Приднестровье, Абхазии, Южной Осетии, роль экстремистских движений в конфликтена Кавказе, конфликтные ситуации в Киргизстане, Таджикистане. «Крымский» вопрос. Проблема раздела Каспия. Западный сектор постсоветского пространства. Конфликты между Россией и странами Балтии. Проблема Калининградского транзита. Роль России в урегулировании конфликтов на постсоветском геополитическом пространстве.
6.1	/Семзан/	8	4			
6.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 7. Современные конфликты на Ближнем Востоке			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Арабо-израильский конфликт. Становление и развитие исламского радикализма и экстремизма. Израиль и палестинская проблема. Международный аспект палестинского терроризма. Противостояние ФАТХ и ХАМАС. Борьба за лидерство в

						арабском мире и ее влияние на конфликт с Израилем. История противостояния суннитов и шиитов и особенности этих религиозных течений в исламе. Второе американское вторжение в Ирак (2003 г.). Отношения между Саудовской Аравией, Катаром, Йеменом и Сирией, Ираном. Ирак как зона нестабильности. Фактор ядерного оружия в регионе. Позиции стран Запада, Китая и России по отношению к Сирии и Ирану. Страны Арабской Африки в начале XXI в. «Арабская весна» (Египет. Ливия, Тунис)
7.1	/Семзан/	8	2			
7.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 8. Конфликты на Среднем Востоке и в Юго-Восточной Азии			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Характерные черты конфликтов в Азии. Конфликт в Афганистане. Противостояние между Индией и Пакистаном на современном этапе. Конфликт в Шри-Ланке. Конфликт в Непале. Ряд конфликтов на территории Мьянмы (Бирмы). Конфликт Синцзян-Уйгурском районе Китая, проблема Тайваня. Северокорейская ядерная проблема Конфликт в Восточном Тиморе и его урегулирование. Нарастание напряженности в Южно-Китайском море Курильская проблема на современном этапе.
8.1	/Семзан/	8	2			
8.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 9. Основные конфликтные точки на территории Северной и Южной Америки			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Северная и Южная Америка общее и особенности конфликтных ситуаций. Сепаратистские настроения в Квебеке и Техасе. Конфликты в Боливии, Венесуэле, Колумбии, Эквадоре. Обострение застарелых конфликтов и роль интеграционных объединений в их урегулировании. Урегулировании европейских конфликтов. Американская блокада Кубы. Глобальный конфликт между США и остальными центрами силы.
9.1	/Семзан/	8	2			
9.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 10. Современные конфликты в Европе			УК-1; УК-5; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Специфика европейских конфликтов. Конфликт на территории бывшей Югославии как сложно составное явление: конфликт в Боснии и Герцеговине, конфликт в Македонии, Косовский конфликт. Геополитические

						последствия распада Югославии. Этнополитический конфликт на территории бывшей Югославии. Агрессия США и НАТО в отношении Сербии. Отделение Косово от Сербии. Деятельность Гаагского трибунала. Кипрский конфликт на современном этапе. Сепаратистские и экстремистские движения в Европе. Проблемы Северной Ирландии (Великобритания), Страны Басков (Испания), Корсики (Франция), Фландрии и Валлонии (Бельгия). Роль Европейского союза в урегулировании европейских конфликтов
10.1	/Семзан/	8	2			
10.2	/Ср/	8	2			
10.3	/КЭ/	8	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

Теоретические вопросы:

1. Понятие конфликта. Война. Вопрос. Кризис. Спор.
2. Специфика политического и международного политического конфликта.
3. Структура конфликта и его функции.
4. Место и значение конфликта в современных международных отношениях.
5. Первый этап конфликта
6. Второй этап конфликта
7. Третий этап конфликта
8. Четвертый этап конфликта
9. Интересы субъектов политического (международного конфликта): типы и значение
10. Симметричный и ассиметричный конфликт: особенности проявления, примеры.
11. Превентивная дипломатия
12. Потенциал государства в контексте развития конфликта: виды и значение
13. Типология конфликтов
14. Региональные и локальные конфликты; конструктивные и деструктивные конфликты.
15. «Спящие», «замороженные», «размороженные» конфликты
16. Феномен «гибридных» конфликтов
17. Ценностные конфликты
18. Политические международные конфликты
19. Внутриполитические конфликты; международные личностные конфликты
20. Конфликты в области безопасности
21. Экономические конфликты
22. Экологические конфликты
23. Подходы к вопросу «управляемости» конфликтом
24. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: сотрудничество
25. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: соперничество
26. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: уклонение
27. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: приспособление
28. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс
29. Принципы международного права, регулирующие разрешение международных конфликтов
30. ООН в процессе урегулирования конфликтов
31. Международные организации в эскалации и разрешении конфликтов (ОБСЕ, ОДКБ, НАТО)
32. Современные глобальные конфликты: Восток-Запад; Север-ЮГ
33. Современные глобальные конфликты: США, Китай и мировое доминирование
34. Постбиполярная эпоха: специфика современных международных отношений.
35. Негосударственные участники мировой политики и их роль в современных международных конфликтах.
36. Специфика современных военных конфликтов.

Практическиезадания:

1. Определите структуру, этапы развития грузино-абхазского конфликта, факторы влияющие на его динамику
2. Определите структуру, этапы развития российско-грузинского конфликта, факторы влияющие на его динамику
3. Определите структуру, этапы развития гражданской войны в Таджикистане, факторы влияющие на динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
4. Определите структуру, этапы развития конфликта в Украине, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние.
5. Определите структуру, этапы развития боснийского конфликта, факторы влияющие на его динамику
6. Определите структуру, этапы развития конфликта в Косово, факторы влияющие на его динамику. Охарактеризуйте современное состояние
7. Определите структуру, этапы развития конфликта в Сирии, факторы влияющие на его динамику
8. Определите структуру, этапы развития конфликта в Ираке, факторы влияющие на его динамику
9. Определите структуру, этапы развития индо-пакистанского конфликта, факторы влияющие на его динамику
10. Определите структуру, этапы развития конфликта в Афганистане, факторы влияющие на его динамику

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
Практические (семинарские) занятия, контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXIвеке : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.2	Л. А. Лазутин под редакцией Л. А. Лазутина, М. А. Лихачева.	Международное гуманитарное право: война, память, справедливость (юридические и исторические аспекты) : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12710-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448160
Л2.3	Пластун, В. Н.	Международные отношения стран Азии и Африки. Проблема исламизма : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020 ; Новосибирск : ИПЦ НГУ. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13171-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-4437-0740-2 (ИПЦ НГУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449361
Л2.4	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Интернет-журнал «Демографические исследования» http://www.demographia.ru/
Э8	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10

6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт «Глобальные проблемы человечества»: http://www.globaltrouble.ru/
6.4.15	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать

	красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практическиезанятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельна яработа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

	Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **23 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 828
в том числе:
аудиторные занятия 378
самостоятельная работа 378
часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен 6, 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		7		8		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20		16		20		9			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	138	138	96	96	96	96	48	48	378	378
Контактная работа			2,5	2,5			2,5	2,5	5	5
Итого ауд.	138	138	96	96	96	96	48	48	378	378
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	138	138	98,5	98,5	96	96	50,5	50,5	383	383
Самостоятельная работа	114	114	84	84	120	120	60	60	378	378
Итого	252	252	216	216	216	216	144	144	828	828

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев, канд. филол. наук, доцент Л.В. Романовская

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Е.С. Лукашенко

Рабочая программа дисциплины
«Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)» заключается в совершенствовании иноязычных умений по всем видам речевой деятельности с учетом тематики и перспектив использования первого иностранного (английского) языка в профессиональной деятельности специалиста в области международных отношений. Программа включает в себя изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной / письменной речи; реализацию в контексте будущей профессиональной деятельности знаний о культурно-специфической среде изучаемого иностранного языка, специфике средств вербальной и невербальной коммуникации; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в англоговорящих культурах. Реализация компетентностного подхода в настоящей программе предусматривает, что в результате освоения программы студент должен овладеть общей, лингвистической, прагматической и межкультурной компетенциями, способствующими во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных, социально- личностных и общекультурных, а также инструментальных компетенций в рамках основной специальности. Принципиальной особенностью программы является усиление социокультурного компонента, обеспечивающего усвоение английского языка в контексте культур англоговорящих стран. Реализация вышеназванного принципа осуществляется с помощью целенаправленного отбора и методической организации аутентичных учебных материалов с целью формирования адекватного речевого и невербального поведения обучаемых в многообразных условиях столкновения культур в сфере учебной и профессиональной коммуникации. Усиление социокультурного компонента в обучении иностранному языку позволяет научить студентов лучше понимать поведение других людей в иноязычной и родной языковой среде, избегать этноцентрических проявлений, терпимее относиться к культурному многообразию партнеров коммуникации, быть компетентными участниками межкультурного диалога. Вышесказанное особенно актуально в связи со спецификой будущей профессиональной деятельности обучаемых в качестве специалистов в области международных отношений. Программа разработана с учетом принципов компетентностного и личностноориентированного подходов в обучении. Предлагаемый курс носит коммуникативно ориентированный характер.
1.2	Основная цель обучения английского языка в рамках дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» – обеспечение профессионально-достаточного уровня базовой языковой и межкультурной компетенции обучаемых – достигается в процессе реализации следующих задач: – дальнейшее развитие всех навыков речевой деятельности и навыков взаимодействия в различных коммуникативных ситуациях общения с носителями иноязычной культуры; – обогащение, развитие и повышение качественных характеристик индивидуально-речевого коммуникативного опыта студентов, повышение удельного веса неподготовленной, спонтанной речи; – формирование у студентов способности порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников общения в рамках базового уровня владения английским языком; – формирование у студентов способности ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических профессиональных задач устного и письменного общения на английском языке; – совершенствование навыков межкультурной коммуникации в ее деятельностной форме с учетом возможностей английского языка как инструмента преодоления распространенных стереотипов мышления и поведения, как средства разрешения конфликтов, в том числе и международных.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.03.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Первый иностранный язык», представленной в базовой части.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Деловой перевод (английский язык). Перевод коммерческой переписки (английский язык). Перевод в сфере профессиональной деятельности (английский язык). Перевод дипломатических документов (английский язык). Освоение дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке* *УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке* *УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уровень	Знает с незначительными ошибками базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а

Высокий	также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает базовую лексику общего языка, лексику нейтрального научного стиля, а также основную терминологию своей специальности; грамматические и стилистические особенности письменной и устной речевой коммуникации; языковые характеристики видов устного и письменного дискурса.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, часто нарушая речевую норму.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, иногда не соблюдая речевую норму.
Уровень Повышенный	Свободно умеет общаться в диалогических и полилогических ситуациях на английском языке, четко соблюдая речевую норму.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
Уровень Повышенный	Свободно владеет основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; системой речевых норм и правил использования языковых единиц.
ОПК-1: способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности *ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;* *ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уровень Высокий	Знает с незначительными ошибками лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает лексические особенности речевого общения, включая речевые шаблоны и штампы; стилистические особенности официальной и неофициальной речи; средства выражения коммуникативной интенции в ситуативном контексте; этикетные формулы деловой коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	С трудом умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Уровень Повышенный	Свободно умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; осуществлять межкультурный диалог в обиходной и профессиональной сферах общения; инициировать, развить и завершить диалог-интервью, диалог-обмен мнениями, вести переговоры.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
Уровень Повышенный	Свободно владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными особенностями официального и неофициального регистров общения; правилами этикета, обязательными в различных ситуациях межкультурного общения; практическими основами невербальной коммуникации.
ПК-3: владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо знает английский язык в объеме активного владения, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уровень Высокий	Знает английский язык в объеме активного владения с незначительными ошибками, правила, методы анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уровень	С требуемой степенью полноты и точности знает английский язык в объеме активного владения, правила, методы

Повышенный	анализа языковой информации, а также сферы применения знаний из своей профессиональной области.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Уровень Повышенный	Свободно умеет извлекать необходимую информацию из устного сообщения в сфере профессиональной коммуникации или из оригинального текста по широкому и узкому профилю специальности; применять знания английского языка для поиска материалов профессиональной направленности; осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы англоязычных средств массовой информации; составлять обзоры по заданным темам; находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; а также пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.
Уровень Высокий	С незначительными трудностями владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.
Уровень Повышенный	Свободно владеет навыками профессиональной коммуникации на родном и иностранном языках, а также навыками чтения и аудирования текстов профессиональной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Коммуникация в современном мире	5/3				
1.1	• Виды и типы межличностной коммуникации • Интервью, опросы общественного мнения • Особенности невербальной коммуникации /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	24	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 2. Стратегии и тактики ведения переговоров	5/3				
2.1	• Особенности ведения переговоров в инокультурной среде. • Современные стратегии переговорного процесса. Синергетический подход. • Вербальные и невербальные тактики ведения переговоров. • Виды дипломатических документов. /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	24	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2,	

					Э3, Э8	
	Раздел 3. Средства массовой информации: современная пресса	5/3				
3.1	• История возникновения и развития печатных изданий. Виды газет и журналов. • Профессии, занятые в издании газет. Отделы редакций. • Свобода слова и печати. Цензура. • Язык политкорректности. • Виды статей. Язык газет. Основные требования к написанию газетной статьи. /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	22	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 4. Средства массовой информации: телевидение	5/3				
4.1	• Сбор и освещение информации на телевидении. Освещение политических событий на телевидении. • Принципы составления телевизионной сетки вещания. • Рейтинги на телевидении. • Телевидение и дети. • Насилие на экране. • Ассоциации и агентства СМИ. /Пр/	5/3	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
4.2	Самостоятельная работа	5/3	22	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 5. Средства массовой информации: компьютерные технологии	5/3				
5.1	• Журналистика в эпоху цифровизации. • Дезинформация в электронных СМИ. • Влияние компьютерных технологий на современное общество. • Социальные сети. /Пр/	5/3	26	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	22	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 6. Жизнь больших и малых городов	6/3				
6.1	Проблемы больших и малых городов. • Большие города мира. Урбанизация как тенденция исторического развития общества. • Проблемы перенаселения. Взгляды на проблему, пути и способы решения. • Социально-экономические проблемы большого города (наркомания, бездомные, криминальная ситуация). • Жизнь в малых городах, их	6/3	32	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	

	социальная среда. • Особенности жизни communities. /Пр/					
6.2	Экология большого города. • Проблемы экологии, связанные с перенаселением, социально-экономическими и промышленными процессами, а также с глобальными изменениями климата. • Проблема городской экологии, отрицательные последствия деятельности человека и его усилия по охране окружающей среды. • Способы решения проблемы защиты окружающей среды. /Пр/	6/3	32	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.3	Городское планирование. Стратегия градостроительства. Будущие тенденции планирования и городского дизайна. /Пр/	6/3	32	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.4	Самостоятельная работа	6/3	84	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
6.5	Экзамен /КЭ/	6/3	2,5	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.4, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э8	
	Раздел 7. Глобализация	7/4				
7.1	Процессы глобализации и национальное самосознание. • Национальные системы ценностей в период глобализации. • Вопросы сохранения национальной идентичности. • Межкультурные стереотипы и пути их преодоления. • Роль СМИ в формировании ценностных систем общества. • Антиглобалистское движение. /Пр/	7/4	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
7.2	Самостоятельная работа	7/4	48	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
	Раздел 8. Политическое устройство России и англоговорящих стран	7/4				
8.1	• Политическое устройство Великобритании. • Политическое устройство США. • Политическое устройство Российской Федерации. • Выборные системы России, Великобритании и США. /Пр/	7/4	34	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8	
8.2	Самостоятельная работа	7/4	40	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4,	

					Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8	
	Раздел 9. Международные организации	7/4				
9.1	• Организация Объединенных Наций. • Европейский Союз. /Пр/	7/4	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9	
9.2	Самостоятельная работа	7/4	32	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8, Э9	
	Раздел 10. Международные конфликты	8/4				
10.1	• Предпосылки и причины международных конфликтов. • Международные конфликты: прошлое и настоящее. • Роль некоммерческих организаций в разрешении международных конфликтов /Пр/	8/4	28	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
10.2	Самостоятельная работа	8/4	38	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8, Э9	
	Раздел 11. Вызовы XXI века	8/4				
11.1	• Социально-этические проблемы современного мира. • XXI век: утопия или антиутопия. /Пр/	8/4	20	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8	
11.2	Самостоятельная работа	8/4	22	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э5, Э6, Э8	
11.3	Экзамен /КЭ/	8/4	2,5	УК-4; ОПК-1; ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.10, Э1, Э2, Э3, Э6, Э8, Э9	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий и промежуточный контроль осуществляются в устной и письменной формах в соответствии с календарным планом и с графиком контроля успеваемости.

Текущий контроль успеваемости

Для текущего контроля успеваемости обучающихся создан фонд оценочных средств (Приложение № 1).

Промежуточный контроль успеваемости

Промежуточный контроль осуществляется в соответствии с учебным планом (экзамен – 6 и 8 семестры).

Требования к экзамену

Первый год обучения (шестой семестр)
Письменная часть экзамена.
1. Перевод и реферирование английской оригинальной газетной статьи общественно-политического содержания с английского языка на русский (объем 150-200 слов, время выполнения работы – 45 минут);
2. Сочинение-эссе на публицистическую тему. Тип эссе – дискурсивный с выявлением преимуществ и недостатков события или явления (объем 250 слов, время выполнения работы – 45 минут).
3. Лексико-грамматический тест включает задания, контролирующие усвоение активного лексического и грамматического материала III курса (количество трудностей – 60, время выполнения работы – 70-80 минут).
Общая семестровая (годовая) оценка за письменные работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по практике устной и письменной речи.
Устная часть экзамена.
1. Изложение содержания оригинального общественно-политического / публицистического текста, определение его темы, основной идеи, собственная оценка прочитанного и беседа по затронутым в тексте проблемам. Объем 4000-4500 п. зн., время подготовки – 30 мин., время ответа 15 мин.
2. Два интервью по темам основного курса. Время обдумывания и планирования – 3-5 мин., время звучания – 5-7 мин. каждое.
Структура экзаменационного билета III курса.
1. Чтение и смысловая интерпретация текста (фрагмент и источник указываются).
2. Интервью (темы указываются)

Второй год обучения (восьмой семестр)
Письменная часть экзамена.
1. Лексико-грамматический тест на определение языковой компетенции (количество трудностей – 80, время выполнения работы – 90 минут).
2. Свободный диктант: 2 текста новостного сообщения для изложения (объем – 5-7 предложений, время выполнения работы – 15 мин. на каждый текст).
Общая семестровая (годовая) оценка за письменные работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки по практике устной и письменной речи.
Устная часть экзамена.
1. Смысловая и культурологическая интерпретация английского текста общественно-политического характера с профессиональной направленностью (2-3 стр., время на подготовку – 40 мин.).
2. Развернутое высказывание по предложенному афоризму / высказыванию видного общественного / политического деятеля (неподготовленная часть, спонтанная речь).
Структура экзаменационного билета IV курса.
1. Чтение и смысловая интерпретация текста, предъявленного на английском языке.
2. Развернутое высказывание по цитате или афоризму.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

• грамматический и лексический тесты
• дискуссия
• интервью
• монологические и диалогические высказывания
• проект и презентация
• реферирование и аннотирование статьи
• ролевая игра
• эссе и официальное письмо
• свободный диктант

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Аржанцева Н.В., Бушканец Л.Е., Гараева А.К., Тябина Д.В.	Английский язык для изучающих международные отношения (B2-C1): учебник для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455995
Л1.2	Леонова Е. П., Барышникова Ю. С.	Английский язык в сфере международных отношений: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23970
Л1.3	Мещерякова С.М.	The Political System of the USA and the Russian Federation: электронное учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481567
Л1.4	Поплавская Т.В.	Английский язык. Проблемы коммуникации: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455595

Л1.5	Селифонова Е. Д.	English for International Relations: пособие по английскому языку для студентов 4 курса, обучающихся по специальности «Международные отношения»: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=275274
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений = International Legal English for Students of Law and International Relations: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2009. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=572782
Л2.2	Архипович Т.П.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455375
Л2.3	Архипович Т.П.	Английский язык для гуманитариев (B1). В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455578
Л2.4	Барановская Т.А., Захарова А.В., Поспелова Т.Б., Суворова Ю.А.	Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/466997
Л2.5	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/455648
Л2.6	Иванова О.Ф.	Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (B1-C1): учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456031
Л2.7	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448378
Л2.8	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/448380
Л2.9	Миньяр-Белоручева А. П., Княжинская Е. В.	Английский язык: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки «История», изучающих историю международных отношений	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=560698
Л2.10	Чикилева Л.С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/451480
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	BBC: https://www.bbc.com		
Э2	BBC Russia: https://www.bbc.com/russian		
Э3	CNN: https://edition.cnn.com		
Э4	European Union: https://europa.eu/european-union/index_en		
Э5	TED: Ideas Worth Spreading: https://www.ted.com		
Э6	The Economist: https://www.economist.com		
Э7	United Nations: https://www.un.org/en		
Э8	Voice of America: https://www.voanews.com		
Э9	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDRAW		
6.3.9	Adobe in Design CS 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		

6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitran.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям

их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык второй (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 **Международные отношения (английский язык)**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **11 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 396

в том числе:

аудиторные занятия 168

самостоятельная работа 191,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:

зачет (5 семестр), экзамен (6 семестр)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5 семестр		6 семестр		Итого	
Недель	20 недель		11 недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	128	128	40	40	168	168
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	**128**	**128**	**40**	**40**	**168**	**168**
Часы на контроль			33,5	33,5	33,5	33,5
Контактная работа	128,3	128,3	42,5	42,5	170,8	170,8
Самостоятельная работа	123,7	123,7	68	68	191,7	191,7
Итого	**252**	**252**	**144**	**144**	**396**	**396**

Программу составили:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н.; к.ф.н., доцент Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Жаренова Н.В.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык второй (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения (английский язык)», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.
Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Иванов Андрей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: совершенствование иноязычных умений по всем видам речевой деятельности с учетом тематики и перспектив использования второго иностранного языка в профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку
1.2.2	существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом сферы профессиональной деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (второй, немецкий)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: *способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке*	
УК-4.1: *осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на русском языке*	
УК-4.2: *осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке*	
УК-4.3: *осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) правила базовой грамматики и фонетики немецкого языка, лексические единицы в рамках тематического содержания курса; специфику немецкоязычного дискурса делового общения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) правила базовой грамматики и фонетики немецкого языка, лексические единицы в рамках тематического содержания курса; специфику немецкоязычного дискурса делового общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности правила базовой грамматики и фонетики немецкого языка, лексические единицы в рамках тематического содержания курса; специфику немецкоязычного дискурса делового общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические ресурсы немецкого языка
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические ресурсы немецкого языка
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности осуществлять речевое общение в устной и письменной формах в рамках изучаемой тематики, грамотно использовать освоенные в учебном процессе грамматические и лексические ресурсы немецкого языка
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) речевыми и этикетными формулами деловой коммуникации на немецком языке
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) речевыми и этикетными формулами деловой коммуникации на немецком языке
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности речевыми и этикетными формулами деловой коммуникации на немецком языке

ОПК-1: *способность осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности*
ОПК-1.1: *осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере*
ОПК-1.2: *применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере*
Знать:

Уровень Пороговый	Слабо (частично) национально-культурную и языковую специфику различных жанров текстов своей профессиональной среды; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) национально-культурную и языковую специфику различных жанров текстов своей профессиональной среды; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности национально-культурную и языковую специфику различных жанров текстов своей профессиональной среды; сферы применения знаний из своей профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы немецкоязычных средств массовой информации, официальных сайтов различных органов власти и управления; составлять обзоры по заданным темам; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы немецкоязычных средств массовой информации, официальных сайтов различных органов власти и управления; составлять обзоры по заданным темам; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности осуществлять действия интеллектуального характера: сопоставлять, сравнивать, группировать языковую информацию; анализировать, систематизировать, аннотировать и реферировать материалы немецкоязычных средств массовой информации, официальных сайтов различных органов власти и управления; составлять обзоры по заданным темам; пользоваться научной и справочной литературой, словарями различных типов, электронными базами данных, интернет-ресурсами
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) немецкоязычным понятийным аппаратом своей профессиональной области; навыками профессиональной коммуникации на немецком языке; умениями представления результатов исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, презентации, проекта
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) немецкоязычным понятийным аппаратом своей профессиональной области; навыками профессиональной коммуникации на немецком языке; умениями представления результатов исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, презентации, проекта
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности немецкоязычным понятийным аппаратом своей профессиональной области; навыками профессиональной коммуникации на немецком языке; умениями представления результатов исследовательской деятельности в форме реферата, доклада, презентации, проекта

ПК-3: *владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках*	
ПК-3.1: *владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках*	
ПК-3.2: *способен владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) актуальную тематику профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) актуальную тематику профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности актуальную тематику профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) корректно использовать весь спектр языковых средств при осуществлении профессионального общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) корректно использовать весь спектр языковых средств при осуществлении профессионального общения в условиях межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности корректно использовать весь спектр языковых средств при осуществлении профессионального общения в условиях межкультурной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными знаниями в области государственного устройства, политики, экономики, культуры, науки немецкоязычных стран; навыками ведения деловой беседы на немецком языке по актуальным вопросам международной повестки дня

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными знаниями в области государственного устройства, политики, экономики, культуры, науки немецкоязычных стран; навыками ведения деловой беседы на немецком языке по актуальным вопросам международной повестки дня
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными знаниями в области государственного устройства, политики, экономики, культуры, науки немецкоязычных стран; навыками ведения деловой беседы на немецком языке по актуальным вопросам международной повестки дня

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Приме-чание
	Раздел 1. Свободное время. Спорт					
1.1	Свободное время, хобби и интересы. Активный и пассивный отдых. Любимые занятия в России и за рубежом. Мое хобби. Спорт, здоровый образ жизни /Пр/	5/3	30	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
1.2	Свободное время, хобби и интересы. Активный и пассивный отдых. Любимые занятия в России и за рубежом. Мое хобби. Спорт, здоровый образ /Ср/	5/3	30	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Раздел 2. Путешествия					
2.1	Каникулы, отпуск, путешествия. Планирование отпуска, выбор и бронирование отеля. Мое идеальное путешествие. Виды транспорта. Покупка билетов. Телефонный разговор /Пр/	5/3	30	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
2.2	Каникулы, отпуск, путешествия. Планирование отпуска, выбор и бронирование отеля. Мое идеальное путешествие. Виды транспорта. Покупка билетов. Телефонный разговор /Ср/	5/3	30	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Раздел 3. Город					
3.1	Ориентация в городе. Транспорт в городе. Правила дорожного движения /Пр/	5/3	14	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
3.2	Ориентация в городе. Транспорт в городе. Правила дорожного движения /Ср/	5/3	14	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
3.3	Нижний Новгород: история и современность. Нижний Новгород – промышленный и культурный центр. Мой родной город (село): история, достопримечательности /Пр/	5/3	32	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
3.4	Нижний Новгород: история и современность. Нижний Новгород – промышленный и культурный центр. Мой родной город (село): история, достопримечательности /Ср/	5/3	30	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1-Э5	
	Раздел 4. Евросоюз					
4.1	Европейский Союз: история и современность. Европейцы о Европейском Союзе. /Пр/	5/3	22	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
4.2	Европейский Союз: история и современность. Европейцы о Европейском Союзе. /Ср/	5/3	19,7	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
	Зачет /КЗ/	5/3	0,3			
	Раздел 5. Страны Европы					
5.1	Германия. История. Государственное устройство. Экономика. Культура. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода. /Пр/	6/3	20	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Э1-Э5	

5.2	Германия. История. Государственное устройство. Экономика. Культура. Города Германии. Берлин – столица государства. Эссен – город-побратим Н.Новгорода. /Ср/	6/3	34	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.5, Э1-Э5	
5.3	Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди. /Пр/	6/3	20	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
5.4	Австрия. Швейцария. Лихтенштейн. Люксембург. Государственное устройство. Язык. Города. Великие люди. /Ср/	6/3	34	УК-4, ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3-Л2.5, Э1-Э5	
	/КЭ/	6/3	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1) Freizeit ist die beste Zeit (erzählen Sie über ihre Freizeit: Hobbys, Interessen, Freizeitbeschäftigungen am Wochenende und in den Ferien)
2) Die beliebten Freizeitaktivitäten in … (einem beliebigen Land)
3) Sportliche Freizeitaktivitäten (erzählen Sie über Sport in Ihrem Leben)
4) Was tun gegen Stress?
5) Meine Traumreise
6) Die Geschichte von Nishnij Nowgorod
7) Nishnij Nowgorod ist ein großes Kulturzentrum
8) Meine Heimatstadt (Lieblingsstadt)
9) Die EU im Überblick. Geschichte und Gründungsmotive
10) Institutionen der Europäischen Union und andere Organe

Вопросы к экзамену:

1. Europa. Allgemeine Charakteristik.
Was verstehen Sie unter dem Begriff „Europa“? Wie viele Länder gehören zu Europa (Nennen Sie einige Länder und ihre Hauptstädte)? Nennen Sie die wichtigsten politischen Organisationen Europas. Welche Prioritäten hat das moderne Europa? Wo waren Sie schon in Europa? Was interessiert Sie an Europa am meisten? Warum?
2. EU-Mitgliedsstaaten. Nennen Sie einige EU-Länder. Erzählen Sie bitte
über ein EU-Land (Hauptstadt, Landessprache(n), Nachbarländer, Beitrittsjahr zur EU, Geschichte, Kultur, Tourismus). In welches Land der EU möchten Sie im Anschluss an diesen Kurs am liebsten reisen? Nennen Sie die Gründe. // ODER: Was interessiert Sie an Europa am meisten? Warum?
3. Die Bundesrepublik Deutschland. Erzählen Sie bitte über die Geografie des Landes
(wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse, Berge, Meer). Wie viele Bundesländer hat die BRD. Nennen Sie einige Bundesländer und ihre Hauptstädte. Welches Bundesland ist für Sie besonders interessant? Warum?
4. Die Bundesrepublik Deutschland. Allgemeine Charakteristik. Nennen Sie bitte die wichtigsten
politischen Parteien der BRD. Welche Staatssymbole hat die Bundesrepublik Deutschland (das Bundeswappen, die Bundesflagge, die Nationalhymne)? Nennen Sie einige Bundesländer und ihre Hauptstädte. Welches Bundesland ist für Sie besonders interessant? Warum?
5. Die Bundesrepublik Deutschland – ein Land mit vielen Gesichtern.
Welche Dialekte spricht man in Deutschland? Deutsch sprechen die Menschen nicht nur in Deutschland. In welchen Ländern gilt die deutsche Sprache als offizielle Amtssprache? In welchen Ländern Europas /Teilgebieten dieser Länder spricht man Deutsch? Welche deutschen Spezialitäten kennen Sie?
Nennen Sie bitte die großen Religionsgemeinschaften in der BRD und einige staatliche sowie kirchliche Feier- und Festtage.
6. Österreich. Erzählen Sie bitte über die Geografie des Landes (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse,
Berge), sowie über die politische Einteilung Österreichs. Was wissen Sie über die Geschichte Österreichs (erzählen Sie bitte über einige historische Ereignisse/ historische Persönlichkeiten Österreichs). Österreich ist ein multikulturelles Land. Welche Sprachen spricht man in Österreich (nennen Sie bitte die offizielle Amtssprache und die gesetzlich geschützten Sprachen autochthoner Minderheiten in Österreich)? Welche ethnischen Gruppen leben in Österreich?
7. Die Schweiz. Erzählen Sie bitte über die Geografie des Landes (wichtige Städte, Natur: Seen, Flüsse,
Berge), sowie über die politische Einteilung der Schweiz. Die Schweiz ist ein multisprachliches Land. Welche Sprachen spricht man in der Schweiz? Was wissen Sie über die Geschichte der Schweiz (erzählen Sie bitte über einige historische Ereignisse/ historische Persönlichkeiten des Landes).
8. Luxemburg: Das letzte Großherzogtum der Welt und das zweitkleinste Mitglied der Europäischen Union. Was wissen Sie über dieses Land (Geografie, politisches System, Sehenswürdigkeiten)?
9.Fürstentum Liechtenstein. Was wissen Sie über dieses Land (Geografie, politisches System, Sehenswürdigkeiten)?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, групповой проект (ролевая игра), контрольная работа, вопросы к зачету и экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964
Л1.2	Миляева Н. Н., Кукина Н. В.	Немецкий язык. Deutsch (A1 – A2): учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. ISBN 978-5-534-08120-6. — Текст: электронный URL: https://urait.ru/bcode/450090
Л1.3	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0: учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем. яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л.2.4	Смирнова Т.П.	Материалы для аудирования: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный: 3 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	Müchen: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/

6.3 Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw

6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4 Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык второй (немецкий) в сфере профессиональной коммуникации» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования онлайн-словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее

компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный (немецкий) язык)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра теории и практики немецкого языка**

Учебный план 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
Профиль: МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 72
самостоятельная работа 108
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах:
Экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		8		Итого	
Недель	16		8			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	**48**	**48**	**24**	**24**	**72**	**72**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	**48**	**48**	**24**	**24**	**72**	**72**
Часы на контроль						
Контактная работа	**48**	**48**	**24**	**24**	**72**	**72**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**48**	**48**	**108**	**108**
Итого	**108**	**108**	**72**	**72**	**180**	**180**

Программу составил(и):
К.ф.н., доц. Смирнова Т.П.

Рецензент(ы):
К.ф.н., доц. Прокопьева Н.Н.

Рабочая программа дисциплины
Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, профиль подготовки "Международные отношения" (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Иванов Андрей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Изучение языковых характеристик и национально-культурной специфики лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспектов устной/письменной речи; формирование у студентов навыков межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в её языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание специфику мышления и социальные нормы поведения в немецкоязычной культуре; развитие и совершенствование профессионально-значимых умений и навыков, необходимых для осуществления основных функций бакалавра в области международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины: Задачи подготовки бакалавров по программе дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» по направлению 41.03.05 «Международные отношения» определяются в соответствии с видами профессиональной деятельности и компетенциями, сформулированными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования. Таковыми являются: дальнейшее развитие всех видов коммуникативной деятельности, освоенных на предыдущем этапе обучения второму иностранному языку; существенное расширение общего лексического, семантического, грамматического, прагматического и дискурсивного аспекта устной/письменной речи обучающихся с учётом профессиональных требований, предъявляемых к подготовке бакалавров по направлению «Международные отношения».

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.03.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Овладение дисциплиной «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» основано на знаниях и умениях, приобретённых студентами при изучении дисциплины «Иностранный язык (второй, немецкий)», представленной в обязательной части профессионального цикла (Б.1.О.03.03) , дисциплины «Иностранный язык (второй, немецкий) в сфере профессиональной коммуникации» (код Б1. В.03.02.),
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Материал дисциплины «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» при реализации будет использоваться при изучении дисциплин «Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке» (код Б1.В.ДВ.11.01), «Деловой перевод, второй иностранный, немецкий, язык» (код Б1.В.ДВ.11.02).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:** основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:** устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	**Обучающийся незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет:** способностью применять техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
ОПК-1: способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) знает:** фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности государственного языка РФ и немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: имя существительное и грамматические категории (род, число, падеж), а также систему склонения существительного;

	артикль (определенный, неопределенный, нулевой, употребление, система склонения); имя прилагательное (система склонения, степени сравнения); местоимение; глагол (спряжение глагола, временные формы (презенс, претеритум, перфект, плюсквамперфект), залоговые формы (актив, пассив), наклонение (императив, конъюнктив, индикатив)); инфинитивные и причастные обороты; наречие; предлоги; союзы; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** : фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности государственного языка РФ и немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: имя существительное и грамматические категории (род, число, падеж), а также систему склонения существительного; артикль (определенный, неопределенный, нулевой, употребление, система склонения); имя прилагательное (система склонения, степени сравнения); местоимение; глагол (спряжение глагола, временные формы (презенс, претеритум, перфект, плюсквамперфект), залоговые формы (актив, пассив), наклонение (императив, конъюнктив, индикатив)); инфинитивные и причастные обороты; наречие; предлоги; союзы; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:** фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности государственного языка РФ и немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений); специфику артикуляционной базы немецкого языка, ритма и мелодии немецкой речи; звуки немецкого языка; алфавит; нормативную грамматику немецкого языка: имя существительное и грамматические категории (род, число, падеж), а также систему склонения существительного; артикль (определенный, неопределенный, нулевой, употребление, система склонения); имя прилагательное (система склонения, степени сравнения); местоимение; глагол (спряжение глагола, временные формы (презенс, претеритум, перфект, плюсквамперфект), залоговые формы (актив, пассив), наклонение (императив, конъюнктив, индикатив)); инфинитивные и причастные обороты; наречие; предлоги; союзы; простое предложение, порядок слов в простом предложении; сложное предложение, порядок слов в придаточном предложении
Уметь:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; - грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; - пользоваться лексическим минимумом; - писать буквы в соответствии с принятым в Германии шрифтом; - орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; - аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); - пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно- неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума. Студенты должны овладеть двумя типами диалога (диалог-расспрос двусторонний и диалог-обмен мнениями) и двумя типами монолога (описание и сообщение).
Уровень Высокий	**Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; - грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; - пользоваться лексическим минимумом; - писать буквы в соответствии с принятым в Германии шрифтом; - орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; - аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); - пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и

	условно- неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума. Студенты должны овладеть двумя типами диалога (диалог-расспрос двусторонний и диалог-обмен мнениями) и двумя типами монолога (описание и сообщение).
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:** работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. объяснять фонетические явления, замечать и исправлять фонетические ошибки; - грамматически правильно оформлять высказывание на уровне словосочетания, фразы, сверхфразового единства; - пользоваться лексическим минимумом; - писать буквы в соответствии с принятым в Германии шрифтом; - орфографически оформлять все звуки и грамотно писать в объеме усвоенного языкового материала; - аудировать речь (преподавателя и диктора), отражающую пройденную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал (предъявляемую в нормальном темпе); - пользоваться экспрессивной речью (диалогической и монологической) – главным образом подготовленной и условно- неподготовленной в рамках отобранного лексико-грамматического минимума. Студенты должны овладеть двумя типами диалога (диалог-расспрос двусторонний и диалог-обмен мнениями) и двумя типами монолога (описание и сообщение).
Владеть:	
Уровень Пороговый	**Обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка, его(их) функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Высокий	**Обучающийся незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка, его(их) функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования
Уровень Повышенный	**Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет**: навыками профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка, его(их) функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности навыками нормативного произнесения немецких гласных, согласных во всех позициях и навыками соединения звуков в речевом потоке; базовыми мелодическими моделями немецкого языка; навыками использования грамматических правил для построения высказываний; лексическим минимумом, соответствующим тематическому содержанию; навыками словообразования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Путешествия: мои любимые маршруты. История путешествий и туризма. / Пр/	7/4	9	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.2	Путешествия: мои любимые маршруты. История путешествий и туризма / Ср/	7/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
1.3	«Другие страны, другие нравы»: политический ландшафт современной Европы. /Пр/	7/4	9	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

1.4	«Другие страны, другие нравы»: политический ландшафт современной Европы. /Ср/	7/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 2					
2.1	Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. /Пр/	7/4	21	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
2.2	Высшее образование в России и за рубежом. Университеты в Германии, Австрии, Швейцарии. /Ср/	7/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 3					
3.1	Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Какую работу чаще всего выполняют студенты? /Пр/	7/4	9	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
3.2	Как совместить работу вместе с учёбой? Какие возможности даёт работа студентам? Какую работу чаще всего выполняют студенты? /Ср/	7/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России? /Пр/	7/4	9	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Мир жизни. Как живёт молодёжь в Германии и России? /Ср/	7/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 4					
4.1	Межнациональные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. /Пр/	8/4	18	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
4.2	Межнациональные отношения в современном мире. Причины этнических и межрелигиозных конфликтов. /Ср/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 5					
5.1	Роль СМИ в современном обществе. Телевидение сегодня. Его положительная и отрицательная роль. /Пр/	8/4	15	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
5.2	Роль СМИ в современном обществе. Телевидение сегодня. Его положительная и отрицательная роль. /Ср/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 6					
6.1	Искусство кино. Восьмое чудо света. Фильмы-легенды. История немецкого киноискусства. /Пр/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
6.2	Искусство кино. Восьмое чудо света. Фильмы-легенды. История немецкого киноискусства. /Ср/	8/4	18	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 7					
7.1	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Пр/	8/4	18	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
7.2	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Ср/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 8					
8.1	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Пр/	8/4	18	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
8.2	Изобразительное искусство. Великие художники прошлого и настоящего. Всемирно известные художественные музеи и галереи. /Ср/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 9					
9.1	Театр в современном мире. История немецкого театра и его современность. /Пр/	8/4	18	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
9.2	Театр в современном мире. История немецкого театра и его современность. /Ср/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

	Раздел 10					
10.1	Музыка. Музыкальные вкусы и пристрастия людей. /Пр/	8/4	18	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
10.2	Музыка. Музыкальные вкусы и пристрастия людей. /Ср/	8/4	10	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 11					
11.1	Великие композиторы прошлого и настоящего. Немецкие и австрийские композиторы. /Пр/	8/4	8	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	
11.2	Великие композиторы прошлого и настоящего. Немецкие и австрийские композиторы. /Ср/	8/4	8	ПК-3; ОПК-1	Л1.1-Л1.4, Л2.1-Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный экзамен в 8 семестре включает беседу с экзаменатором в рамках пройденных тем; реферирование статьи из аутентичного (немецкоязычного) источника

Контрольные вопросы к экзамену:

1.Freizeit und Unterhaltung. Urlaub ist die schönste Zeit des Jahres. Mein letzter/bester Urlaub/Meine besten (Sommer/Winter)Ferien. Die beliebtesten Reiseziele der Deutschen/der Russen/in den Ländern, wo Sie einmal waren.

2.Das Hochschulsystem in Deutschland, in Russland und in Österreich (Hochschultypen, die Organisation des Studiums, international anerkannte Abschlüsse, Bachelor- und Masterabschlüsse, die Reformen des Hochschulsystems in Russland, Studiengebühren in Deutschland, Österreich und das bezahlte Studium in Russland).

3.Das Schulsystem in Deutschland und in Russland. Probleme der heutigen Schule in Russland.

4. Arbeiten neben dem Studium. Warum müssen viele Studenten in Deutschland, in Österreich und in Russland jobben? Welche Möglichkeiten geben Studentenjobs? Als was arbeiten Studenten meistens?

5. Ausländer in Deutschland. Integrationsschwierigkeiten, Sprachschwierigkeiten, Probleme der Identitätsfindung. Fremdenfeindlichkeit, Fremdenhass – warum sind diese Begriffe für Russland aktuell?

6. Probleme der heutigen Jugend in Deutschland, in Russland, in der ganzen Welt. Gute Ausbildung, Berufswahl, Arbeitslosigkeit unter Hochschulabsolventen in Deutschland. Popularität der Fachhochschulen, Bildungskreditprogramme in verschiedenen Ländern.

7. Wohnwelten. Wie wohnen die jungen Leute in Deutschland und in Russland? Was bedeuten die Bergriffe „Hotel Mama“ („Nesthocker“), „die Wohngemeinschaft“. Wie sieht Ihre momentane Wohn- und Lebenssituation aus?

8. Beziehungen zwischen Mann und Frau. Ehen ohne Trauschein. Ungleiche Paare (Paare mit einem großen Altersunterschied, binationale Paare). Karriere oder Familie. Warum leben heute immer mehr Menschen allein?

9. Filmkunst. Das achte Weltwunder. Geschichte der deutschen Filmkunst. Das moderne deutsche Kino. Ihr Lieblingsschauspieler (Ihr Lieblingsregisseur), seine Rollen und Filme. Ein Film, der in der letzten Zeit auf Sie einen großen Eindruck gemacht hat. Das künstlerische Niveau der russischen Filme.

10. Bildende Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in Russland. Bekannte russische Maler (Sprechen Sie über einen Maler ausführlicher). Die Bedeutung der Epoche des Realismus in der russischen Kunst.

11. Bildende Kunst in den deutschsprachigen Ländern. Die Bedeutung der Epoche der deutschen Renaissance in der bildenden Kunst. Die wichtigsten Vertreter dieser Epoche in der bildenden Kunst. Kunstmuseen und Gemäldegalerien in den deutschsprachigen Ländern (Sprechen Sie über ein Museum, über einen Maler ausführlicher).

12. Theaterkunst in der modernen Welt. Theaterleben in Nizhnij Novgorod. Ihre Einstellung zum Theater. Welches Theater ziehen Sie vor? Der letzte Theaterbesuch (welche Aufführung haben Sie gesehen, ein paar Worte über das Stück, das Spiel der Hauptdarsteller, die Atmosphäre im Theater, Ihre Eindrücke).

13. Geschichte des deutschen Theaters. Große deutsche/österreichische Dramatiker und Regisseure (über einen ausführlicher sprechen).

14. Die Rolle der Musik im Leben der Menschen und in Ihrem persönlichen Leben. Welche Musik ziehen Sie vor? Große Komponisten der deutschsprachigen Länder (über einen ausführlicher sprechen).

15. Die Rolle der Musik. Große russische Komponisten (über einen ausführlicher sprechen).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

• деловые письма (резюме);
• рефераты статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
• тесты (по аудированию и чтению);
• лексико-грамматические тесты;
• проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
• монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
• диалоги по заданной теме;
•участие в семинарах-практикумах с носителями язык;
• эссе и высказывания по книгам индивидуального чтения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur &	Тюмень: Тюменский

		Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л 2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	Müchen: Hüber Verlag, 2019
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/		
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376		
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html		
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule		
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/		
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащённые оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, рефераты/реферирование аутентичных (немецкоязычных) статей, тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Роль ООН в современных международных отношениях

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55, 95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**55,95**	**55,95**	**55,95**	**55,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н, Колобова С.А.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Д.С. Коршунов

Рабочая программа дисциплины
Роль ООН в современных международных отношениях

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	формирование у студентов представлений о роли ООН в современных международных отношениях, принципах и процедурах работы организаций системы ООН.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение теоретических положений о роли международных организаций в современных международных отношениях (на примере ООН);
1.4	Изучение причин появления ООН;
1.5	анализ эволюции организаций системы ООН;
1.6	изучение современной организационной структуры ООН;
1.7	формирование навыков составления дипломатических документов (на примере документации ООН);
1.8	Формирование навыков публичных выступлений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	История международных отношений
2.1.5	Информационно-аналитическая работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международная интеграция и международные организации
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Россия в глобальной политике
2.2.5	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации** **УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ** **УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает закономерности международных отношений, понимает проблемы современных международных отношений, основные проблемы внешней и внутренней политики России
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций, рассматривать современные концептуальные подходы к международным отношениям в контексте практических ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет понятийным аппаратом в сфере международных отношений, способностью работать в группах и проектных коллективах, действующих в сфере международного профиля
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и	

культурно-цивилизационным кон-текстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы деятельности основных международных организаций (ООН, НАТО, Евросоюз и др.), специальные термины, связанные с деятельностью Организации Объединенных Наций, ориентируется в информативных потоках современных международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международных процессах, анализировать конфликтные ситуации в сфере международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет технологиями анализа и разрешения конфликтной ситуации, навыками исполнительской и организационной функций в организациях и учреждениях международного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории международных организаций			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности международных организаций. Международные организации под эгидой ООН. Гендерная проблематика ООН.
1.1	/Лек/	2	4			
1.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 2. ООН: исторические условия и причины появления			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Роль ООН в современной системе международных отношений (история создания, цель и задачи деятельности). Цели устойчивого развития ООН. РФ в системе ООН
2.1	/Лек/	2	4			
2.2	/Ср/	2	2			

	Раздел 3. Система органов ООН			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Структура ООН. Проблемы образования и деятельность ООН
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	2			
	Раздел 4. Практическая деятельность ООН			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Основные направления деятельности ООН. Миротворческая деятельность ООН. Экологические проблемы глобального общества и ООН. Проблемы глобальной безопасности и ООН
4.1	/Лек/	2	4			
4.2	/Ср/	2	49,95			
4.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Охарактеризуйте роль ООН в современных международных отношениях.
2. Каковы причины появления ООН?
3. Какие этапы эволюции прошла ООН?
4. Охарактеризуйте систему органов ООН.
5. Какова роль Генеральной Ассамблеи в ООН?
6. Какова роль Совета Безопасности в ООН?
7. Какова роль Экономического и социального совета в ООН?
8. Какова роль ООН в урегулировании международных кризисов?
9. Какова роль ООН в решении международной экологической проблемы?
10. Какова роль ООН в защите прав человека?
11. Какова роль ООН в решении международных гуманитарных вопросов?
12. Каковы перспективы реформирования системы ООН?
13. Охарактеризуйте основные проблемы ООН на современном этапе.
14. Охарактеризуйте роль РФ в ООН.

Примеры тем работ
1. Осуществление контроля над миграционными процессами
2. Проблема С. и Ю. Корей в современных международных отношениях
3. Роль ООН в решении проблемы беженцев.
4. Роль ООН в решении проблемы С. Кипра.
5. Роль ООН в решении глобальной экологической проблемы.
6. Защита прав женщин и детей в условиях международных конфликтов.
7. Проблема Тайваня в международных отношениях.
8. Проблема геноцида и преступлений против человечности.
9. Проблема афганскогонаркотрафика в международных отношениях.
10.Проблема непризнанных (частично признанных) государств в международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов.	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Д. З. Мутагиров.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://urait.ru/bcode/455496
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	П. Н. Бирюков	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.2	В. Ф. Пряхин.	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/463205
Л2.3	В. К. Белозёров	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельнос	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	Является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Контрольная работа	Проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	Проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	Проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные этноконфессиональные процессы в мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**55,95**	**55,95**	**55,95**	**55,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. пол. н, доц., Морозова Н.М.
Рецензент(ы):
к.полит н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Современные этноконфессиональные процессы в мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами современных этноконфессиональных процессов в России и мире, роли этнического и конфессионального факторов в современных международных отношениях:
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть современные этноконфессиональные процессы в России;
1.4	• охарактеризовать современные этноконфессиональные процессы в Европе, Ближнем Востоке, Азии, Африке и других регионах мира;
1.5	• рассмотреть роль этнического и религиозного факторов в современных международных отношениях;
1.6	• рассмотреть причины современных этноконфессиональных конфликтов в странах мира.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	Основы международных отношений
2.1.3	Современны емеждународные отношения 1991-2010
2.1.4	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Роль ООН в современных международных отношениях
2.2.2	Угрозы международной безопасности и миротворчество
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Политическая культура в современном мире
2.2.5	Мировая политика
2.2.6	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.7	Ведение переговоров
2.2.8	Международная интеграция и международные организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме в условиях поликультурного, многонационального общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке; осуществлять коммуникацию с представителями этноконфессиональных групп, проживающих на территории России
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:**

	навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках в условиях поликультурного общества
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональных процессовиностранных государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональных процессовиностранных государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях местной культуры и особенностях этноконфессиональных процессовиностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:**особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:**особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов

УровеньПовышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования этноконфессиональных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа в рамках изучения этноконфессиональных процессов
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам этноконфессиональных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Характеристика этноконфессиональных отношений в современной России			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Содержание и понятия этноконфессиональной проблематики. Религиозный фактор и его функции в

						многонациональном и многоконфессиональном обществе. Этнонациональное и религиозноесо знание населения России: проблемы и взаимосвязи. Этнокультурные и религиозные ценности российского общества: общее и особенное. Вопросы этноконфессиональных отношений и национально-государственного строительства в программных документах российских политических партий и движений. Общенациональная идея России и проблема ее восприятия полинациональным и поликонфессиональным обществом. Религиозный фактор в развитии этнополитических отношений в Российском государстве.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	6			
	Раздел 2. Роль и функции традиционных религий в мире			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Л2.5; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Традиционные религиозные объединения Российской Федерации. Роль православия, ислама, буддизма в укреплении российского суверенитета и национального самосознания. Традиционные религии как артикулянт и транслятор духовно-нравственных ценностей в российском обществе.
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Этноконфессиональные процессы в современной Европе			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Исторические корни противостоя ниявaллонов и фламандцев в Бельгии. Проблема Кипра. Проблема курдов в Турции. Этнические и религиозные конфликты на территории бывшей Югославии. Косовский конфликт. Иммиграционные и интеграционные процессы в Европе. Иммиграционная политикаФранции, Германии и Великобритании. Политика секуляризации в Европе.
3.1	/Лек/	2	4			
3.2	/Ср/	2	12			

	Раздел 4. Этноконфессиональные процессы в США			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Этническое пространство США. Мультикультурность американского общества. Расово-этнические процессы в США. Ассимиляционные процессы в США и их последствия: сегментарный характер ассимиляции. Политико-правовое регулирование этнических процессов. Государственные органы США и их взаимодействие в управлении этническими процессами на современном этапе: опыт и проблемы.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 5. Этноконфессиональные процессы на Ближнем и Среднем Востоке			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Курдский вопрос: этническая история и современное положение. Курдский вопрос в политической жизни Ирака, Турции, Ирана, Сирии. Роль курдского вопроса в межгосударственных и региональных отношениях. Позиция мирового сообщества по курдской проблеме. Проблема разделенных народов как источник этнополитической нестабильности в регионе. Своеобразие этнического и конфессионального состава нселения Израиля. Современное израильское общество: этносоциальная и религиозная структура.
5.1	/Лек/	2	4			
5.2	/Ср/	2	12			
	Раздел 6. Этноконфессиональные конфликты в условиях глобализации			УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Глобализация как фактор интенсификации миграционных процессов в мире. Новая волна «переселения на родов». Риски и угрозы современных миграционных процессов в мире. Политика мультикультурализма и опыт ее реализации в странах Европы, США, России. Рост этноконфессиональных конфликтов в мире.
6.1	/Лек/	2	2			
6.2	/Ср/	2	9,95			
6.3	/КЗ/	2	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Теоретические вопросы:

1. Роль этноконфессионального фактора в международных отношениях
2. Роль миграционного фактора в современных МО
3. Мультикультурализм и государственные стратегии управления миграционными потоками
4. Этническое и религиозное самосознание: отличительные характеристики
5. Этническая и религиозная идентичность и влияние на развитие конфликта
6. Особенности межэтнических и религиозных конфликтов
7. Проблема урегулирования межэтнических и религиозных конфликтов
8. Этнический сепаратизм
9. Геноцид и этнические чистки
10. Причины современных этноконфессиональных конфликтов в мире.
11. Социальные, экономические и политические причины обострения этноконфессиональных конфликтов в мире.
12. Характеристика современных миграционных процессов в мире
13. Роль СМИ в усилении напряженности на этноконфессиональной основе
14. Проблемы и перспективы глобального межкультурного диалога
15. Особенности этноконфессиональных процессов в современной Европе
16. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Ближнего и Среднего Востока.
17. Особенности этноконфессиональных процессов в странах Азии и Африки.
18. Особенности этноконфессиональных процессов в США.

Практические задания:

1. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы во Франции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
2. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Германии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
3. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в США (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
4. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в России (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
5. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Индии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
6. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Швеции (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
7. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Италии (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
8. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Великобритании (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
9. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Польше (период 2017-2020). Определить основные проблемы.
10. Охарактеризовать этноконфессиональные процессы в Казахстане (период 2017-2020). Определить основные проблемы.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

Контрольная работа (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Этнополитология: учебник для бакалавров	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426135
Л1.2	Лобжанидзе, А. А.	Этногеография и география религий: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08273-9. URL: https://urait.ru/bcode/452896

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гафуров, С.З.	Крест, полумесяц и арабская нация: идейные течения на Ближнем Востоке.	Москва ; Берлин : ДиректмедиаПаблишинг, 2019. – 246 с. : ил. – (Мнение эксперта). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498853 (дата обращения: 22.02.2020). – ISBN 978-5-4475-9852-5. – DOI 10.23681/498853. – Текст : электронный.
Л2.2	Голубовский, В.Ю.	Межнациональные, религиозные отношения и будущее России: конфликты и потенциал	Москва : Проспект, 2017. – 142 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47

		гражданского общества.	2315 (дата обращения: 19.02.2020). – Библиогр.: с. 123-136. – ISBN 978-5-392-23549-0. – Текст : электронный.
Л2.3	Кантеров, И. Я.	Новые религиозные движения: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 326 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07349-2.
Л2.4	Яблоков, И. Н.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 371 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05253-4.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.

Самостоятельнаяработа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая элита России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план (англ. яз.) Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**32**	**32**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическая элита России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся по магистерской программе «Внешняя политика и дипломатия России» студентов направления подготовки «международные отношения» представления о политических элитах в современной России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области науки элитологии.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки «Элитология».
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа процессов, происходящих в системе политических элит.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.02.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политология
2.1.2	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.3	Антикоррупционная политика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современная гендерная политика
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Ведение переговоров

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	
	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	
	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	
	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях

ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
	Уметь:
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
	Владеть:
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**

Высокий	навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. История становления и развития элитологии как науки					
1.1.	/Лек/ Введение в курс элитологии	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.2.	/Ср/ Введение в курс элитологии	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.3.	/Лек/ История становления и развития элитологии (протоэлитология)	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.4.	/Ср/ История становления и развития элитологии (протоэлитология)	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.5.	/Лек/ Современные теории элит	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.6.	/Ср/ Современные теории элит	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.7	/Лек/ Методы исследования политических элит	3	2	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
1.8.	/Ср/ Методы исследования политических элит	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
	Раздел 2. Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту	3	2			
2.1.	/Лек/ Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.2.	/Ср/Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.3.	/Лек/ Элитаризм и демократия	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.4 Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.4.	Элитаризм и демократия /Ср/	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.5.	/Лек/Циркуляция элит на примере России	3	2	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
2.6.	Циркуляция элит на примере России /Ср/	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
	Раздел 3. Региональные политические элиты					
3.1.	/Лек/ Региональные политические элиты. Вопросы теории и практики	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.2.	/Ср/Региональные политические элиты	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.3.	/Лек/ Нижегородская элита XX – XXI вв.	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
3.4.	/Ср/Нижегородская элита XX – XXI вв.	3	4	УК-2; ОПК-3; ПК-5	Л1.1; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	
	Раздел 4. Зачет	3	0,05			
4.1.	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Сущность, содержание и структура элитологии.
2. История становления и развития элитологии.
3. Протоэлитология. Трактовки древнекитайских философов понятия элита. Гуань Чжун, Хань Фей, Лао-Цзы, Конфуций. Обоснование легитимности власти политической элиты. Модель китайской бюрократии.
4. Древнегреческие философы о политической элите. Сократ, Платон, Аристотель. Понятие добродетель и благородство.
5. Философия западноевропейского средневековья о политической власти и политической элите. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Трансформация понятий добродетель и благородство.
6. Трансформация понимания сущности элиты и политической власти в эпоху античности и в эпоху средневековья.
7. Эпоха возрождения. Николай Кузанский, Дж. Пико делла Мирандола, Н. Макиавелли о политической власти, лидерстве и политической элите.
8. Концепция политической власти Н.Макиавелли.
9. Философия нового времени об элите, политической власти и политическом лидерстве. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Родоначальники протестантизма о легитимности власти политической элиты.
10. Г.Моска, В. Парето, Р. Михельс. Элитические концепции.
11. Основные направления современной элитарной теории. Макиавелистская школа, Ценностные теории, Теории демократического элитизма, Концепции плюрализма элит, Леволиберальные концепции.
12. Структура элиты.
13. Типология элит.
14. Понятие «элита».
15. Основные методологические подходы к определению сущности элиты.
16. Механизмы отбора в политическую элиту.
17. Бюрократия как элита.
18. Циркуляция элит.
19. Формы, средства и методы взаимодействия элит с массами.
20. Региональные политические элиты.
21. Методологические подходы к определению региональных политических элит.
22. Типология региональных элит.
23. Нижегородская элита XX – XXI вв.: состав, трансформация, влияние на политический процесс.
24. Основные уроки изучения трансформации элит в истории России.

Темы контрольных работ:
1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Современная типология политического лидерства.
3. Аксиологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
4. Инливидуально-психологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
5. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
6. Характеристика менталитета населения России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, контрольная работа, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Баранов, Н. А*	Современная российская политика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511 (дата обращения: 21.09.2020).
Л1.2	*Сирота, Н. М.*	Политология. субъекты политики	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453498

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Борщевский, Г. А.*	Институт государственной службы в политической системе российского общества	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 293 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-05726-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454941
Л2.2	*Грачев, Н. И.*	Территориальная организация публичной власти	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11801-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456811

Л2.3	*Исаев, Б. А.*	История партий и партийных систем в 3 ч. Часть 3. История партий и партийной системы современной России	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9732-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451608
Л2.4	*Кузьбожев, Э. Н*	История государственного управления в России	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 470 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2413-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425495

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	**1.** Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	**2.** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.18г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет

	цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалам по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономическая политика России (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**32**	**32**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.пол. н., доц.Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономическая политика России (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами теоретических и практических аспектов экономической политики РФ и особенностей взаимодействия политических акторов по проблемам развития России на современном этапе.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основ отношений между государственной властью, бизнесом и гражданским обществом;
1.4	• понимание закономерностей развития социально-экономических и политических процессов в РФ;
1.5	• рассмотрение процесса принятия решений в области экономической политики РФ;
1.6	• понимание особенностей взаимодействия между РФ международными экономическими акторами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Экономика
2.1.3	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Россия в глобальной политике
2.2.2	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: понятийный аппарат по профилю международные отношения, экономические и социальные реформы
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам в области экономических и социальных реформ, а также современных международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса
Уровень	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:

Повышенный	основные эмпирические факты, источники эмпирических и научных данных по тематике курса
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по тематике курса
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной и экономической проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов. ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса. ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:

	навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения. ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные факторы, тенденции и направления экономической политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: применять знание основных факторов, тенденций и направлений экономической политики РФ в профессиональном общении по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью самостоятельно выстраивать профессиональное общение по тематике дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Механизмы взаимодействия между государственными структурами, бизнесом и гражданским обществом			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Отношения государства и бизнеса, «жесткое» и «мягкое» регулирование, основы государственно-частного партнерства, лоббизм, принцип «вращающихся дверей». Взаимоотношения бизнеса и гражданского общества, грантовая деятельность государства, «пи-ар», государствоцентричные структуры гражданского общества, «нормативное воздействие» на государство. Отношения бизнеса и гражданского общества, «гражданское регулирование», основы

						корпоративной социальной ответственности бизнеса. Совместное (гибридное) регулирование социально-экономических и политических процессов.
1.1	/Лек/	3	6			
1.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 2. Бизнес во внутренней и внешней политики России			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Крупный бизнес в России: особенности формирования, развитие и роль во внутренней и внешней политики. Малый и средний бизнес в России: особенности формирования, развитие отношений с государством и функции в общественной системе. Иностранный бизнес в России и российский бизнес за рубежом. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
2.1	/Лек/	3	6			
2.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 3. Инновационная политика РФ			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические подходы к инновациям и инновационной политике. Эволюция инновационной политики в РФ. Формы развития инновационной деятельности: особые экономические зоны, кластеры, бизнес-инкубаторы, институциональное оформление инновационной политики. Вызовы и перспективы развития инновационной политики в РФ. Антикризисная политика в условиях глобального финансового кризиса.
3.1	/Лек/	3	6			
3.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 4. Антикоррупционная политика в РФ			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение коррупции. Проблема измерения коррупции.

						Предпосылки коррупции в России. Антикоррупционные стратегии государства. Антикоррупционное законодательство РФ.
4.1	/Лек/	3	6			
4.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 5. Государственно-частное партнерство			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические основы ГЧП. Краткая история ГЧП в России. Законодательные основы ГЧП в России. Институциональные основы ГЧП в России. ГЧП в транспортном секторе, в ЖКХ и других секторах.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Корпоративная социальная ответственность			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Теоретические основы КСО. Виды КСО. Развитие КСО в РФ. Регулирование КСО в России. Институты КСО. Благотворительная деятельность российского бизнеса. Проблемы и перспективы КСО в РФ.
6.1	/Лек/	3	4			
6.2	/Ср/	3	7,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Отношения государства и бизнеса: механизмы взаимодействия.
2. Отношения государства и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
3. Отношения бизнеса и гражданского общества: механизмы взаимодействия.
4. Крупный бизнес во внутренней политике России.
5. Крупный бизнес во внешней политике России.
6. Малый и средний бизнес в России: роль и отношения с государственной властью.
7. Иностранный бизнес в России: интересы, влияние, взаимодействие с государством.
8. Отечественный бизнес за рубежом: региональные и отраслевые приоритеты.
9. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве.
10. Инновации и инновационная политика: теоретические основы.
11. Формы поддержки инноваций в России.
12. Проблемы и перспективы инновационной политики в России.
13. Коррупция: причины и способы противодействия.
14. Антикоррупционное законодательство и политика РФ.
15. Государственно-частное партнерство: теоретические основы.
16. Государственно-частное партнерство в России: законодательная база, институты, приоритеты.
17. Корпоративная социальная ответственность: теоретические основы.
18. Корпоративная социальная ответственность в РФ: законодательная база, институты, приоритеты.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, практическое задание, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцева, Е.Е.	Анализ направлений экономической политики: теория и российская практика	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 282 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429206
Л1.2	Тупчиенко, В.А.	Государственная экономическая политика	Москва :Юнити, 2015. – 663 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114696
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасова	Gr и лоббизм: теория и технологии : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450420
Л2.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л2.3	И. А. Благих, Г. Г. Богомазов	Экономическая история России в 2 ч.: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/455620 (дата обращения: 25.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный.
Л2.4	Глаголев, С.Н.	Бизнес и власть: актуальные проблемы взаимодействия	Москва :Директ-Медиа, 2014. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234083
Л2.5	Е. Б. Завьялова, Ю. К. Зайцев, Н. В. Студеникин.	Корпоративная социальная ответственность : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451076 (дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-08409-2. — Текст : электронный.
Л2.6	К. Н. Назин	Инновационная политика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/456346 (дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-10445-5. — Текст : электронный.
Л2.7	Е. И. Марковская	Механизмы государственно-частного партнерства. Теория и практика : учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/456256(дата обращения: 1.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11317-4. — Текст : электронный.
Л2.8	Р. И. Хасбулатов	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 282 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/438954(дата обращения: 25.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-05293-0. — Текст : электронный.
Л2.9	Р. И. Хасбулатов	Экономическая дипломатия в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/441439(дата обращения: 25.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-05294-7. — Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Российский портал о лоббизме и GR [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lobbying.ru		
Э2	Официальный сайт Российского союза промышленников и предпринимателей [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://www.rspp.ru/		
Э3	Официальный сайт ОПОРА России [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://opora.ru/		
Э4	Официальный сайт Деловая Россия [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.deloros.ru/		
Э5	Официальный сайт Торгово-промышленной палаты РФ [Электронный ресурс]. Режимдоступа: http://www.tpprf.ru/ru		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access		

	- Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.2	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.3	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.4	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.5	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.6	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.7	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.8	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.9	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.10	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений

обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Тестирование
проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.
При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Подготовка к зачету
При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работи проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровье сбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатныхи (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современная гендерная политика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**32**	**32**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. Колобова С.А.

Рецензент(ы):
д.ист.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Современная гендерная политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и политологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование целостного представления о системе гендерной политики в европейских странах, а также особенностях и специфики гендерной проблематики в социально-политической жизни европейских стран, роли гендерного дискурса в понимании современных проблем общества и человечества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть историю становления и развития гендерной проблематики в мире;
1.4	изучить гендерный подход в решении традиционных и современных общественно-политических проблем;
1.5	изучить роль гендерного фактора в политики и международных отношениях, образовательных программах;
1.6	рассмотреть гендерное законодательство.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	основы гуманитарных и общественных наук
2.1.2	история социологии
2.1.3	основные классические и современные социологические теории и школы
2.1.4	методы сбора и анализа социологической информации
2.1.5	закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политология
2.2.2	Общая социология
2.2.3	История
2.2.4	Современные социологические теории

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылках
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылках
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные направления теорий гендерной социологии и ориентироваться в их методологических посылках
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера, иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками практического применения теоретического материала курса, навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками практического применения теоретического материала курса, навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет практического применения теоретического материала курса, навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации** **УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ** **УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает культурные механизмы, порождающих гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает культурные механизмы, порождающих

Высокий	гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаеткультурные механизмы, порождающих гендерные различия и гендерную асимметрию; ориентировать на преодоление полоролевых стереотипов и сексистских практик в культуре, на развитие гуманного отношения к окружающему миру и другим людям
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать социально-культурный контекст, который вызвал те или иные модели объяснения феномена социального пола
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет приемами критического и самостоятельного мышления, мировоззренческой рефлексии при анализе проблем развития культуры и общества в гендерном измерении
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов** **ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста** **ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса** **ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований в России и за рубежом, основные социологические концепции гендера, теоретические основы гендерной политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований в России и за рубежом, основные социологические концепции гендера, теоретические основы гендерной политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает проблематику и историю развития женских, гендерных и феминистских исследований в России и за рубежом, основные социологические концепции гендера, теоретические основы гендерной политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеетразличать теоретические подходы к феномену гендера иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет различать теоретические подходы к феномену гендера иметь представление о социальной истории, этапах развития, основных характеристиках, возможностях социологического анализа социального института пола
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками построения междисциплинарных подходов к анализу гендера

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводный. Ознакомление студентов с требованиями к			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3,	Ознакомление студентов с

	выполнению учебных заданий, с литературой по предмету.				Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	требованиями к выполнению учебных заданий, с литературой по предмету.
1.1	*/Лек/*	3	1		*Л1.1; Л2.1; Э2*	
1.2	*/Ср/*	3	2			
	Раздел 2 Гендерная социология как отрасль социологии. Её предмет, объект, связь с другими науками.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Основания для выделения гендерной социологии в частную социологическую теорию. Гендерная социология и социология пола. Предмет гендерной социологии. Объект гендерной социологии. Функции гендерной социологии. Связь гендерной социологии с другими науками.
2.1	*/Лек/*	3	1			
2.2	*/Ср/*	3	2			
	Раздел 3 Понятие, сущность и теории Гендера. Дифференциация понятий пол и гендер.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Дифференциация понятий «пол» и «гендер». Гендер как базовый фактор социальной стратификации. Понятие гендерной системы. Основные теории Гендера: теория социального конструирования гендера, понимание гендера как стратификационной категории и интерпретация гендера как культурного символа.
3.1	*/Лек/*	3	1			
3.2	*/Ср/*	3	4			
	Раздел 4 Специфика исследований в европейской гендерной социологии. Гендерные и социогендерные исследования в Европе.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.26 Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Гендерные и социогендерные исследования: различия в социальном масштабе изучаемого объекта, в ведущем методологическом подходе, в значимости социальных выводов, в методах сбора первичной информации и видах исследований. Методы сбора социальной информации в тендерной социологии: включенное (участвующее) наблюдение, биографический метод, углубленное интервьюирование,

						диалоговое или интерактивное интервью - беседа, анализ документов.
4.1	/Лек/	3	1			
4.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 5 Тема пола в философских и социологических концепциях. Античный период. Средневековье. Новое время. 19 век. Парсонс Т. Дюркгейм Э. Гарфинкель Г. о проблеме социального пола.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Тема пола в Античный период. Христианские представления. Средние века и Возрождение. Новое время. Романтизм и консерватизм. Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюргейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.)
5.1	/Лек/	3	1			
5.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 6 Возникновение и развитие феминизма. Феминизм и гендерная социология. Предпосылки возникновения. Основные течения.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология. Причины возникновения женских движений в Европе. Первые женские движения и Либеральный феминизм. Марксистский феминизм. Радикальный феминизм. Современные направления феминизма.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 7 Социология маскулинности. Подходы к определению и сущности маскулинности. Кризис маскулинности. Мужские гендерные роли.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Понятие и подходы к определению маскулинности. Возникновения мужских движений. Маскулинность и мужские роли. Причины становления новой парадигмы маскулинности. Кризис маскулинности.
7.1	/Лек/	3	2			
7.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 8 Гендерная социализация. Теории гендерной социализации. Гендерные стереотипы, роли, нормы, адаптация, идентичность, дисфория.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1; 2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Понятие гендерной идентичности и гендерной дисфории. Сущность гендерной социализации, основные фазы, механизмы, институты. Основные теории гендерной социализации. Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация. Гендерные

						стереотипы. Понятие гендерного конфликта.
8.1	/Лек/	3	2			
8.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 9 Гендерная стратификация. Европейский подход. Гендерное равенство. Гендерное неравенство.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Сущность гендерной стратификации. Основные подходы. Гендерное неравенство. Гендерное равенство.
9.1	/Лек/	3	2			
9.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 10Гендерные аспекты занятости. Профессиональная гендерная сегрегация. Её виды, основные теории. Гендернаядискриминация в сфере занятости.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Сущность гендерного разделения труда. Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды. Обзор основных теорий профессиональной сегрегации по признаку пола. Особенности гендерной сегрегации в сфере неформальной занятости. Гендерные особенности сокращения занятости и безработицы. Феминизация бедности. Гендерная дискриминация на рынке труда Европы.
10.1	/Лек/	3	2			
10.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 11Гендерные проблемы семейных отношений в Европе. Права и обязанности супругов. Семья как институт гендерной социализации.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Роль семьи в процессах гендерной социализации. Положение женщины в семье. Права и обязанности супругов. Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах.
11.1	/Лек/	3	2			
11.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 12 Гендерные аспекты европейской политики. Гендерное неравенство и современная демократия в Англии, Франции и Германии. Изменение гендерных структур политики.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Гендер и политика: подходы и точки зрения. Гендерное неравенство и современная демократия. Изменение гендерных структур политики. Женщины и мужчины в политической жизни современной Европе.
12.1	/Лек/	3	2			
12.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 13Гендерные аспекты образования в Западной и Восточной Европе. Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л1.1;Л1.2;Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3,	Образование как агент гендерной социализации. Скрытый учебный план. Роль школьных учебников в

	Положение женщин в сфере образования.				Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	процессах воспроизводства гендерных ролей. Совместное или раздельное обучение в школе? (дискуссии). Положение женщин в сфере образования.
13.1	*/Лек/*	3	2			
13.2	*/Ср/*	3	4			
	Раздел 14Гендерное измерение культуры. Гендерная символика в культуре. Религия в гендерномизмерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Гендерная символика в культуре. Религия в гендерном измерении. Интернет в гендерном измерении. Гендерные стереотипы в СМИ. Феминистская кинокритика и женские жанры. Женская литература.
14.1	*/Лек/*	3	2			
14.2	*/Ср/*	3	4			
	Раздел 15Гендерная социальная политика. Обеспечение равенства прав женщин и мужчин, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, Основные международные документы по защите прав женщин.			УК-1, УК-5, ОПК-4	Л2.1;Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7, Э8	Основные социальные интересы женщин: обеспечение равенства прав женщин и мужчин, охрана материнства и детства, ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, предотвращение насилия по отношению к женщинам. Социальная политика государства, ее основные направления, особенности в переходный период. Социальные последствия дискриминации женщин. Основные международные документы по защите прав женщин.
15.1	*/Лек/*	3	1			
15.2	*/Ср/*	3	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации – зачет.

1. Гендерная социология и социология пола.
2.Дискуссии 20-х гг в Европе.
3.Дифференциация понятий «пол» и «гендер».
4.Понятие гендерной системы.
5.Основные теории Гендера.
6.Гендерные и социогендерные исследования.
7.Романтизм и консерватизм.
8.Проблема взаимоотношения полов в социологических концепциях (Э. Дюргейма, Т. Парсонса, И.Гофмана и др.)
9.Понятие феминизма. Феминизм и Гендерная социология.
10.Причины возникновения женских движений на Западе.
11.Первые женские движения и Либеральный феминизм.
12.Марксистский феминизм.
13.Радикальный феминизм.
14.Современные направления феминизма.

15.Понятие и подходы к определению маскулинности.
16.Возникновения мужских движений.
17.Маскулинность и мужские роли.
18.Причины становления новой парадигмы маскулинности.
19.Кризис маскулинности.
20.Гендерные роли. Гендерные нормы и гендерная адаптация.
21.Гендерные стереотипы.
22.Гендерное неравенство. Гендерное равенство.
23.Определение профессиональной сегрегации по признаку пола, её виды.
24.Гендерная дискриминация на рынке труда
25.Роль семьи в процессах гендерной социализации.
26.Положение женщины в семье.
27.Права и обязанности супругов.
28.Тенденция изменения патриархальной семьи в современных процессах.
29.Гендерное неравенство и современная демократия.
30.Изменение гендерных структур политики.
31.Образование как агент гендерной социализации.
32.Гендерная символика в культуре.
33.Религия в гендерном измерении.
34.Интернет в гендерном измерении.
35.Гендерные стереотипы в СМИ.
36.Феминистская кинокритика и женские жанры.
37.Гендерные отношения в странах западной и восточной Европы.
38.Обеспечение равенства прав женщин и мужчин.
39.Ликвидация профессиональной сегрегации и всех форм дискриминации, Социальные последствия дискриминации женщин.
40.Основные международные документы по защите прав женщин.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Б. А. Исаев	Политическая теория : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	О. И. Ключко	Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451552
Л2.2	Л. Б. Шнейдер.	Психология идентичности : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: : https://urait.ru/bcode/454761

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Раздел еженедельника «Демоскоп»http://demoscope.ru /weekly/arc/arcwomen.php

Э8	Информационный портал «Женщина и общество» www.owl.ru
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт Московского Центра гендерных исследований (МЦГИ) www.gender.ru
6.4.15	Сайт Программы развития ООН http://www.undp.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно

	разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки

	выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**32**	**32**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит.н, доц., Смирнов Дмитрий Николаевич

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение основных концепций и подходов относительно глобализации и глобального управления (global governance). Оба понятия рассматриваются прежде всего в контексте теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• рассмотреть основные трактовки природы глобализации и связанных с ней процессов в контексте прежде всего существующих теорий МО;
1.4	• рассмотреть основные подходы к трактовке глобального управления в современных международных отношениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.03.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Глобализация и глобальное управление в теории международных отношений» относится к группе дисциплин по выбору части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Политология
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные идостоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основы системного подхода к решению поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверныеисточники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации попроблемам международных отношений
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверныеисточники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации попроблемам международных отношений
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверныеисточники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации попроблемам международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза всочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза всочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза всочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях. ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов. ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста. ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса. ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) знает:

	основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	Обучающийся слабо (частично) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	Обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Глобализация в контексте парадигм ТМО			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Ключевые категории и теоретические подходы в рамках парадигм теории международных отношений. Подходы к трактовке глобализации в международно-политической науке в контексте парадигм ТМО: политический реализм и «столкновение цивилизаций» (С. Хантингтон), либерализм и «конец истории» (Ф. Фукуяма), неомарксизм и миросистемный анализ (И. Валлерстайн), постпозитивизм и идея глобального гражданского общества
1.1	/Лек/	3	6			
1.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 2. Глобализация и капиталистическая мироэкономика			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.1,	Миросистемный анализ И.

					Э1, Э3, Э6	Валлерстайна. Понятия миросистемы, мироимперии, мироэкономики. Глобализация как процесс развития и расширения капиталистической мироэкономики до глобального масштаба. Осевое разделение труда: центр-полупериферия-периферия. Отношения «глобальный Север» - «глобальный Юг». Кондратьевские циклы и «тридцатилетние» войны за гегемонию. Ведущие отрасли и квазимонополии, «неравный обмен», переносы производства, деруализация (урбанизация), «сжатие прибыли»
2.1	/Лек/	3	6			
2.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 3. Глобализация и трансформация Вестфальской модели мира			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Вестфальская (государственно-центристская) модель мира и принцип государственного суверенитета. «Растущая множественность» (Дж. Грум) негосударственных акторов как фактор трансформации политической модели мира. Виды негосударственных акторов: межправительственные и международные неправительственные организации, транснациональные корпорации, внутригосударственные регионы и мегаполисы и др. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
3.1	/Лек/	3	6			
3.2	/Ср/	3	6			
	Раздел 4. Глобализация и глобальное гражданское общество			УК-1, ОПК-4	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Постмодернизм в ТМО. Идея «глокализации»\ «фрагмеграции». Трансгосударственны

						е социальные сети и добровольные объединения, глобальное сознание, «детерриториализация» современных международных отношений. Глобальное гражданское общество и демократия. Проблема соотношения глобального, национального и регионального уровней гражданского общества, опасность идеализации глобального уровня в ущерб остальным.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Глобализация и «информационное общество»			УК-1, ОПК-4	Л1.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактора, способствовавшего усложнению взаимодействия между акторами международных отношений. Феномен «сжатия времени». Основные концепции «информационного общества». Теория информационального капитализма М. Кастельса.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Глобальное управление			УК-1, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э6	Понятие глобального управления. Государственный суверенитет и глобальное управление. Теории интеграции: функционализм/неофункционализм, федерализм. Теория международных режимов. Институциональные основы глобального управления (глобальные экономические и др. институты).
6.1	/Лек/	3	6			
6.2	/Ср/	3	5,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
5.1. Контрольные вопросы и задания
Контрольные вопросы к зачету

1. Основные подходы к трактовке глобализации в ТМО.
2. Миросистемный анализ И. Валлерстайна. Логика развития капиталистической мироэкономики.
3. Проблематика отношений «глобальный Север» - «глобальный Юг».
4. Концепции транснациональных отношений и комплексной взаимозависимости Р. Кеохейна и Дж. Ная.
5. Транснациональные негосударственные акторы глобализации.
6. Глобальное гражданское общество.
7. Основные концепции «информационного общества». Роль ИКТ и социальных сетей в глобализационных процессах.
8. Теория информационального капитализма М. Кастельса.
9. Государственный суверенитет и глобальное управление.
10. Институциональные основы глобального управления.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практического задания, эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Ивонина, О. И.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.3	В. К. Белозёров [и др.]	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ильин, И. В.*	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8754-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452225 (дата обращения: 25.09.2020).
Л2.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07912-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451669
Л2.3	П. А. Цыганков [и др.]	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э6	Институт мировой экономики и международных отношений Российской академии наук: http://www.imemo.ru
Э7	Институт проблем международной безопасности Российской академии наук: http://www.ipmb.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Московский Центр Карнеги: http://www.carnegie.ru
6.4.15	Совет по внешней и оборонной политике: http://www.svop.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса.

Студенты на лекциях получают актуальные и необходимые данные, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.Умение студента слушать лекции и умело воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их прочного усвоения. Усвоение учебного материала в рамках лекции - основной вид студенческой работы. Самостоятельные конспекты лекции помогают усваивать материал. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. В конспектах приветствуются пункты и подпункты, графики, мысли и основные термины. Целесообразно использовать сокращения и ссылки, что позволит не отвлекаться во время лекции.

Электронная запись лекции возможна только с разрешения преподавателя или во время семинарской работы при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, смартфон). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Требуется дополнительное самостоятельное изучение предложенного материала. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

Самостоятельная работа

Эта работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний. Она углубляет и расширяет теоретические знания обучающихся, а также формирует умение использовать учебную и научную литературу. Самостятельная работа способствует развитию ответственности и организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы

при
необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в
зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка
выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение семинара.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия.

Эссе

Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Эссе может иметь кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы, заключение.

Зачет

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета, весь объем работы должен распределяться равномерно. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной или письменной форме, вопросы охватывают основной пройденный материал дисциплины. Указанные в рабочей программе и
формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки,увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения между преподавателем и обучающимся.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Тайм-менеджмент

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международного менеджмента и управления

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 3(2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

			Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	372

Программу составил(и):
канд. экон. наук, доцент Чурсина Нина Федоровна

Рецензент(ы):
_____
канд. экон. наук Галушкина А.И.

Рабочая программа дисциплины
Тайм-менеджмент
разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от от 15.06.2017 г. №555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Международного менеджмента и управления

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.т.н. доцент Акатьев Д.Ю.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: Формирование у обучающихся основных знаний по тайм-менеджменту, а также базовых навыков организации и управления временем в профессиональной деятельности..
1.2	**Задачи дисциплины:** предоставить слушателям научную и практическую информацию по проблеме управления временем; методические средства, обеспечивающие диагностику, оценку и анализ особенностей индивидуального восприятия времени, характерных способов управления временем и распределения временных приоритетов; методические материалы для практического освоения техник и приемов тайм-менеджмента..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Дисциплина по выбору входит в часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», формируемую участниками образовательных отношений Б1.В1.ДВ.03.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Тайм-менеджмент» имеет практико-ориентированный характер. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе среднего (полного) общего образования, а также на основе программ социальных и экономических дисциплин, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами ООП подготовки бакалавра: Ведение переговоров Производственная (преддипломная) практика, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты и др.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно знать методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно применять методологию управления своим временем, построения и и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно владеть способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знать методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества

Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	свободно знать методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	свободно применять методологию установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично владеть навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля
Уровень Высокий	владеть с незначительными затруднениями навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля
Уровень Повышенный	свободно владеть навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение в тайм-менеджмент и его значение в планировании работы	3(2)	4	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
1.1	*Лекция:*		4			
1.2.	*Семинарские занятия*					
1.3.	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 2. Целеполагание. Виды, инструменты и методы планирования и распределения времени.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
2.1	*Лекция:*		6			
2.2.	*Семинарские занятия*					
2.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 3. Поглотители времени. Ресурсы времени.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
3.1	*Лекция:*		6			
	Семинарские занятия					
3.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 4. Мотивация в тайм-менеджменте.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
4.1	*Лекция:.*		6			
	Семинарские занятия					

4.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 5. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом.	3(2)	6	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
5.1	*Лекция:*		6			
	Семинарские занятия					
5.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		6			
	Раздел 6. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	3(2)	13,95	УК-6 ПК-3	Л.1.1 Л.1.2 Л.1.3 Л.2.1 Л.2.2	
6.1	*Лекция:*		4			
	Семинарские занятия					
6.3	*Самостоятельная работа:* Работа с конспектом лекций, обязательной и дополнительной литературой Подготовка к тестам		9,95			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Тайм-менеджмент как составляющая самоменеджмента.
2. Две концепции контроля времени: управление и руководство временем.
3. «Советский ТМ». Система хронометража А.А. Любищева, Теории решения изобретательских задач (ТРИЗ) Г.С. Альтшуллера, система организации времени А.Н. Гастева, П.М. Керженцева.
4. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы.
5. Принципы, правила и критерии постановки целей. КИНДР, 8МАКГ-цели.
6. Определение приоритетов в планировании рабочего времени. Жесткий – гибкий алгоритм планирования.
7. Концепция Ст. Кови о достижении личностной зрелости.
8. Принципы и инструменты успешного тайм-менеджмента.
9. Ассертивность в тайм-менеджменте. Модели ассертивного и блокирующего поведения.
10. Оценка использования времени. Аудит времени.
11. Хронофаги: понятие и их виды. Анализ и работа с «поглотителями» времени.
12. Современный тайм-менеджмент (конец XX - начало XX1), основные характеристики.
13. Преобразование «цели» в «путь» достижения цели-мечты. Правила формулы успеха.
14. Планирование как фактор внедрения технологий тайм-менеджмента.
15. Самомотивация. «Маленькие хитрости» самомотивации. Роль эмоций в процессе самомотивации.
16. Оптимизация персональной деятельности менеджера.
17. Влияние индивидуальных особенностей характера на способы организации деятельности.
18. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.
19. Стресс. Способы противостояния стрессу менеджера с использованием техник ТМ. ГЭД личности.
20. Система личного тайм-менеджмента.
21. Сущность, содержание и предпосылки возникновения тайм-менеджмента, основные этапы его зарождения и развития.
23. Основные принципы системы Б. Франклина.
24. Теория личностного развития творческой личности А.А.Любищева.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты, контрольные вопросы, практические занятия

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(только из библиотеки НГЛУ им. Н.А. Добролюбова) (из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С.В. Бехтерев ; под ред. Г.А. Архангельского	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие	Москва : Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
Л.1.2	Горелов Н. А., Круглов Д. В., Мельников О. Н. ; Под ред. Горелова Н.А.	УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД. Учебник и практикум для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 270 с. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург). https://urait.ru/book/upravlenie-chelovecheskimi-resursami-sovremennyy-podhod-451300
Л1.3	Медведева, В.Р.	Тайм-менеджмент. Развитие навыков эффективного управления временем: учебное пособие	М.: Издательство Юрайт, 2017. - 92 с. Научная школа: Казанский национальный исследовательский технологический университет https:// urait.ru/index.php?page=book&id=560859

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кеннеди Д.	Жесткий тайм-менеджмент : возьмите свою жизнь под контроль: практическое пособие	Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 176 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495610
Л2.2	Савина Н. В., Лопанова Е. В.	Тайм-менеджмент в образовании: учебное пособие для вузов	М.: Издательство Юрайт, 2020. - 162 с. Научная школа: Омский государственный педагогический университет https://urait.ru/bcode/447962

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodl: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1793
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

Указываются электронные словари и энциклопедии, сайты, содержащие тексты законов, указов, постановлений и т. д. Обязательно указывается ссылка на источник и полное название справочной системы.

6.3.2.1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.3.2.2	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
6.3.2.3	. http://www.uecs.ru/ - Управление экономическими системами
6.3.2.4	Сайт Правительства Российской Федерации: http://правительство р.ф.
6.3.2.5	Банк готовых документов Госкомстата РФ - http://www.gks/bo-1.asp
6.3.2.6	сайт ТМ-сообщества www.improvement.ru сайт компании «Организация Времени» www.ov1.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Тайм-менеджмент» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий налогов и налоговой системы РФ, иллюстративных примеров;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- самостоятельного решения практических задач;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
использование он-лайн справочно- консультационных систем .
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия;
- решение практических заданий по теме занятия;
- выполнение контрольных работ.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные

подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическое лидерство и политический процесс в современной России

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Политическое лидерство и политический процесс в современной России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса – изучить специфику политического лидерства и власти в контексте трансформации российского политического процесса; особенностей российской политической культуры; менталитета; а также особенностей структурного устройства российского общества.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ политического лидерства.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современного российского политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Политология
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Политическая элита России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.3	Международная интеграция и международные организации
2.2.4	Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии
2.2.5	Политическая элитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи; УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику командного взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** разновидности социльного взаимодействия и азы коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает**: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** действовать в духе сотрудничества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами оценки своих действий, планирования и управления временем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками и методами распределения ролей в условиях командного взаимодействия и планирования и управления временем
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Уровень Повышенный	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** базовые аспекты рынка труда и овные принципы самовоспитания и самообразования
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Уровень Повышенный	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** демонстрировать навыки самоконтроля и рефлексии и самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способами удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат и содержание дисциплины

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат и содержание дисциплины
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат и содержание дисциплины
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять понятийный аппарат и знание содержания дисциплины при анализе политических процессов в современной России по заданию преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и давать оценку политическим процессам в современной России на основе понимания теории и практики политического лидерства

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Феномен лидерства в истории античной философии.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2,Л.2.2,Л2.3 Э2	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Классики средневековой политической мысли о политическом лидерстве и власти.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2,Л.2.1,Л2.2 ,Л2.3 Э2	Провиденциальная группа историко-философских теорий и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Политическое лидерство			УК-3, УК-6,	Л1.1; Л1.2;	Рассмотрение

	как проявление власти.			ОПК-3, ОПК-4	Л1.3,Л2.2,Л2.3; Э8	проблемы власти как ключевой в вопросе государственного устройства. Н. Макиавелли и его «государь». Ж. Боден и «суверенитет» государства. Т. Гоббс и проблема законности власти политического лидера.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Основные западные концепции власти и политического лидерства.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4		
4.1	/Лек/	4	2		Л1.3,Л2.1Л2.2, Л2.3;Л2.4 Э8	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
4.2	/Ср/	4	4			
4.3	/Лек/	4	2			
4.4	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Современная типология политического лидерства.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Л2.3,Э8	Рационально-правовой подход американских исследователей политического лидерства Дж. Барбера, П. Стогдилла. «Ситуативная теория». Изучение характера связи между лидерами и средой Ю. Дженнингса. Триада «массы - элита - лидер» Г. Лассуэлла, Ч. Мериама, Б. Скинера. «Теория черт» Э. Богардуса. Ж. Блондель и его трактовка политического

						лидерства как феномена власти. Власть и насилие Х. Арендт. Культурологический подход к исследованию феномена политического лидерства. Концепция Роберта Такера.
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.3; Л2.1; Л2.2,Л2.4,Э2	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	6			
	Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1,Л2.2;Л2.3, Э8	
7.1	/Лек/	4	2			Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
7.2	/Ср/	4	5,95			
	Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Л2.3, Э3	

	политической культуре.					
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Лек/	4	2			Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.
8.3	/Ср/	4	4			
	Раздел 9. Особенности российского политического процесса.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э3	
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			Россия и современная трактовка государственности. Национальная идеология и формула национальной идентичности. Современный российский политический процесс: специфика рекрутирования современной российской политической элиты, тенденции политической власти, особенности политического режима и политической системы.
	Раздел 10. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев.			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1,Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3,Э3	
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. зачет					
11.1	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.

10. К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин, Г.В. Плеханов «О роли личности в истории».
11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
12. Современная типология политического лидерства.
13. Культорологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
14. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
15. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.
16. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
17. Характеристика менталитета населения России.
18. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
Особенности российского политического процесса.
19. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
20. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
21. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
22. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

Темы контрольных работ:
1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Современная типология политического лидерства.
3. Аксиологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
4. Инливидуально-психологическая методологическая концепция исследования политического лидерства и власти.
5. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства.
6. Характеристика менталитета населения России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, эссе, контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Баранов, Н. А.*	Современная российская политика : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511
Л1.2	*Елисеев, С. М.*	Политическая социология : учебник и практикум для вузов / С. М. Елисеев.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01227-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450615
Л1.3	*Меньшикова Г.А.*	Основы государственного и муниципального управления. Агенты и технологии принятия политических решений.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05290-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451477

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Евгеньева Т. В.	Политическая социология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Т. В. Евгеньева [и др.] ; под редакцией Т. В. Евгеньевой. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06016-4.URL: https://urait.ru/bcode/454079
Л2.2	Исаев Б. А.	Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л2.3	*Спивак, В. А.*	Лидерство	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/450316
Л2.4	*Таратухина, Ю. В.*	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/450299

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.15	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018г. №555.
6.4.16	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а

	иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля

	(соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки,увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.);
− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (LMS).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения между преподавателем и обучающимся.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформитьзадание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История и культура России (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
История и культура России (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у обучающихся представления об особенностях исторического и культурного развития России.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• изучение основных фактов, ключевых событий и этапов истории России;
1.4	• знакомство с основными памятниками российской культуры;
1.5	• ознакомление обучающихся с наиболее важными явлениями российской культуры на разных этапах исторического развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.04.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Экологическая безопасность в России и мире
2.2.4	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. СпособеносуществлятьмежкультурнуюкоммуникациюнагосударственномязыкеРоссийскойФедерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории межкультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях российской культуры и культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;	

ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современны хмеждународныхотношений, исторического и культурного развития российского государства
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительнымиошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы культурного развития российского государства в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы исторического и культурного развития российского государства; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития российского государства и их влиянием на политические процессы и международные отношения на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой, экономической и культурой обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. История и культура Древней Руси			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.2; Э1; Э3	Народы России в древности. Языческие верования. Особенности становления древнерусской государственности. Варяги в истории Руси. Киевская Русь и её распад, древнерусские княжества. Отношения с Византией, Западом и Степью. Вторжение Батыя и ордынское иго. Древнерусская культура. Литература. «Слово о полку Игореве». Архитектура. Иконопись.
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Ср/	4	8			
	Раздел 2. История и культура средневековой России (конец XIII - XVII вв.)			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.3; Э1; Э3	Отношения русских княжеств с Золотой Ордой. Образование Московского государства. Историческая роль московских князей. Иван Калита. Дмитрий Иванович. Иван III. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. Смутное время. Правление первых Романовых. Культура средневековой России. Осмысление монгольского нашествия в литературе: «Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище». Архитектура. Иконопись, Андрей Рублёв. Парсуна.
2.1	/Лек/	4	6			
2.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 3. История и культура России XVIII в.			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.4; Э1;Э3	Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Российская империя. Дворцовые перевороты. Внутренняя и внешняя

						политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм». Крепостничество. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва. Культура России XVIII в. Роль петровских преобразований. Российское просвещение. Литература, архитектура, живопись.
3.1	/Лек/	4	4			
3.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 4. История и культура России XIX в.			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Э1; Э3	Внутренняя и внешняя политика Александра I. Движение декабристов. Политическая реакция в России. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Крымская война. Внутренняя и внешняя политика в период царствования Александра II. Либеральные реформы 60-70-х гг. Период контрреформ. Государственная деятельность С.Ю. Витте. Культура России XIX в. Общественно-политическая мысль. Западничество и славянофильство. Система образования. Архитектура. Основные художественно-эстетические направления. «Золотой век» русской литературы.
4.1	/Лек/	4	4			
4.2	/Ср/	4	10			
	Раздел 5. Отечественная история и культура XX в.			УК-5; ОПК-1; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3: Э1;Э2; Э3; Э4; Э5	Первая русская революция 1905-1907 гг. Возникновение политических партий. Государственная дума. Россия в период Первой мировой войны. Февральская революция. Культура дореволюционной России. «Серебряный век». Октябрьская революция. Гражданская война и интервенция. Становление советской государственности. Новая экономическая политика. Коллективизация сельского хозяйства. Форсированная индустриализация. Политические репрессии 1930-х гг. Великая Отечественная война. Доклад Н.С. Хрущева «О культеличности и его последствиях». Периоды «оттепели», «застоя» и перестройки. Особенности советской культуры в различные периоды истории СССР. Распад СССР и образование РФ. Конституционный кризис 1992-1993 гг. Конституционные основыновой России. Культура современной России.
5.1	/Лек/	4	6			
5.2	/Ср/	4	9,95			
5.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Причины образования государства у славян. Киевская Русь.
2. Феодальная раздробленность, причины и сущность. Древнерусские княжества.
3. Особенности культуры Древнерусских княжеств.
4. Монголо-татарское иго и его влияние на культуру Руски.
5. Архитектура Древней Руси.
6. Литература Древней Руси.

7. Образование Московского государства.
8. Внутренняя и внешняяполитика Ивана IV. Культура при Иване IV.
9. Смутное время: причины и последствия. Отражение событий смутного времени в культуре Русскогого сударства.
10. Характеристика культуры Русского государства в период Смутноговремени и после его окончания.
11. Реформы Петра I и их влияние на культуру Русского государства.
12. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II.
13. Российская культура XVIII в: архитектура
14. Российская культура XVIII в: живопись
15. Российская культура XVIII в: литература
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I и ее влияние на культуру России.
17. Восстание декабристов. Политическая реакция в России. Отражение этихсобытий в российской культуре.
18. РеформыАлександра II. Период контрреформ. Культура России в период Александра II.
19. Российская культура XIX в.: живопись
20. Российская культура XIX в.: литература
21. Российская культура XIX в.: архитектура
22. Общественно-политическая мысль XIX в.
23. Политические искания западников и славянофилов.
24. Причины и основные события революции 1905-1907 гг. Ее отражение в культуре России.
25. Причины и основные события февральской революции 1917 г. Ее отражение в культуре советского государства.
26. Октябрьская революция и гражданская война в России. Образование советского государства.
27. Культура СССР в 20-30 гг..XX в: Литература
28. Культура СССР в 20-30 гг..XX в:живопись и архитектура
29. Великая Отечественная война и ее влияние на культуру СССР.
30. Политические репрессии в СССР. Влияние на развитие культуры советского государства.
31. Культура СССР в период «оттепели».
32. Культура СССР в период «застоя».
33. Перестройка в СССР и влияние на культуру страны.
34. Культура и общественно-политическая мысль современной России.
35.

5.2. Фондоценочныхсредств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Переченьвидовоценочныхсредств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451388
Л1.2	Семенникова, Л. И.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08972-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452021

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Березовая, Л. Г.	История русской культуры XVIII — начала XX века : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02287-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452838
Л2.2	*Забылин, М. М.*	Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия и поэзия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 481 с. — (Памятники литературы). — ISBN 978-5-534-10482-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/430573
Л2.3	Тульчинский Г.Л.	Политическая культура России: источники, уроки, перспективы	Санкт-Петербург: Алетейя, 2018. – 295 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488290 (дата обращения: 22.02.2020). – Библиогр. в

			кн. – ISBN 978-5-9905768-6-5. – Текст : электронный
Л2.4	Черная, Л. А	Культура России петровского времени : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09317-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457526

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СНГ: http://www.cis.by
6.4.12	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека online».https://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
6.4.13	Государственная публичная историческая библиотека России. http://www.shpl.ru/
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств

	(диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

	Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать

материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Традиционные и современные геополитические стратегии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работ 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. и. н., доцент, Боев Э.Б.

Рецензент(ы):канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Традиционные и современные геополитические стратегии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса — дать студентам достоверные знания о сущности, теоретических подходах и проблематике геополитики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• раскрыть содержание специфических понятий и концепций, используемых мировой наукой в изучении политических взаимодействий на международной арене с точки зрения геополитики;
1.4	• рассмотреть основные классические и современные геополитические теории;
1.5	• сформировать у студентов знания в области прикладного использования достижений геополитической науки;
1.6	• изучить особенности геополитического положения России и стран мира с учетом специфики современного политического процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	Теория международных отношений
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3	Концепция национальной безопасности России (на английском языке)
2.2.4	Мировая политика
2.2.5	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.6	Международная интеграция и международные организации
2.2.7	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.8	Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций в рамках научного исследования с применением системного подхода УК-1.2. Самостоятельно определяет стратегию реализации научного проекта, исследования, подготовки дискуссии по актуальным темам	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные понятия и термины дисциплины, основные особенности взаимодействия и закономерности функционирования языковых единиц для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** использовать понятийный аппарат лексикологии для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** методами и приемами речевого воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** методами и приемами речевого

Повышенный	воздействия с использованием различных лексических структур в различных сферах коммуникации
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней поли-тики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федера-ции в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыком анализа и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1.Геополитика как научная дисциплина	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Понятие, источники и предмет геополитики; геополитические эпохи человеческой истории; основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2.Классическиегеополитическиетеории	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	«Органическая школа» Ф. Ратцеля; Р. Челлен и его вклад в развитие геополитики; теория Х. Макиндера; теория А. Т. Мэхена; концепция Видаля де ла Блаша; Концепция Н. Спайкмена; теория К. Хаусхофера.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3.Русскаяшколагеополитики	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	история евразийского движения; понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев»; Евразия как особый географический мир; концепции культуры Евразии; геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев»; теория пассионарности Л.Н. Гумилева; неоевразийство.
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 4.Геополитическая мысль после Второй мировой войны	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л.1.1,Л1.2,Л2.1 ,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Полицентризм; атлантизм и неоатлантизм; неомарксизм в геополитике; геополитика «Новых правых»; мондиализм
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5.Современныепарадигмыгеополитики	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л.2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Развитие геоэкономики; изменение задач геополитики на рубеже XX-XXI веков
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			

	Раздел 6.Геополитическая картина современного мира	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.1,Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Процессы глобализации и деглобализации; изменение значения геопространства.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7.Геополитика отдельных государств в начале XXI века	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Характеристика изменений геополитического положения Европы; специфика российско-германских отношений; геополитическая ситуация на Балканах; Восточная Европа: новые геополитические реальности; становление геополитической доктрины США; Геостратегия США для Евразии; Россия в геополитике США; интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии; Китай в геополитике США; Япония в геополитике США; геополитика Китая; Япония как субъект геополитических отношений; Африка в современной геополитике;Страны Южной Америки в современной геополитике.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 8.Россия как актор современной геополитики	2/4		УК-1, ОПК-3, ПК-5	Л1.1,Л1.2 Л2.1,Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6	Геополитические последствия распада СССР; будущее России: Евразийская держава или колония Запада?; геополитика России на «постсоветском пространстве»; проблемы взаимоотношений России и США; проблема взаимоотношений Россия-НАТО; российско-китайские отношения на современном этапе; российско-японские отношения; специфика отношений России со странами ЕС;

						ближневосточное направление российской геополитики; африканское направление российской геополитики; южноамериканское направление российской геополитики.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	1,95			
	Раздел 9. зачет					
9.1	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету

1. Понятие, источники и предмет геополитики.
2. Геополитические эпохи человеческой истории.
3. Основные законы, категории, методы и функции геополитической науки.
4. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
5. Рудольф Челлен и его вклад в развитие геополитики.
6. «Географическая ось истории» Хэлфорда Макиндера.
7. Теория «морского могущества» Альфреда Т. Мэхена.
8. Концепция «поссибилизма» Видаля де ла Блаша.
9. Концепция Rimland — Николаса Спайкмена.
10. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
11. Атлантизм.
12. Мондиализм.
13. История евразийского движения.
14. Понятие «месторазвития» в концепции «евразийцев».
15. Евразия как особый географический мир.
16. Концепции культуры Евразии.
17. Геополитическая концепция русской истории в школе «евразийцев».
18. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева.
19. Неоевразийство.
20. Геополитические последствия распада СССР.
21. Будущее России: Евразийская держава или колония Запада?
22. Проблемы взаимоотношений России и США.
23. Проблема взаимоотношений Россия-НАТО.
24. Российско-китайские отношения на современном этапе.
25. Характеристика изменений геополитического положения Европы.
26. Специфика российско-германских отношений.
27. Геополитическая ситуация на Балканах.
28. Восточная Европа: новые геополитические реальности.
29. Россия и страны Прибалтики.
30. Проблема развития союзного государства Россия-Беларусь.
31. Становление геополитической доктрины США.
32. Геостратегия США для Евразии.
33. Россия в геополитике США.
34. Интересы США в Средней Азии, на Кавказе, в Индии.
35. Китай в геополитике США.
36. Япония в геополитике США.
37. История российско-китайских отношений.
38. Внешнеэкономические связи КНР.
39. Демографическая политика Китая.
40. Интеграция в «Большой Китай».
41. Сущность геополитики Китая: подходы и проблемы.
42. Япония как субъект геополитических отношений.
43. История отношений России с Японией. Курильский вопрос.
44. Россия и ИРИ: новая геополитическая реальность.
45. Проблемы геополитического взаимодействия России и Турецкой Республики.

46. Роль Королевства Саудовской Аравии в ближневосточном регионе.
47. Россия и проблема Ирака.
48. Север и Юг - как категории геополитики.
49. Африка в современной геополитике.
50. Страны Южной Америки в современной геополитике.

Рефераты
1. «Органическая школа» Фридриха Ратцеля.
2. Теория «континентального блока» Карла Хаусхофера.
3. Евразия как особый географический мир.
4. Геополитические последствия распада СССР.
5. Россия и НАТО.
6. Россия и КНР - два вектора силы.
7. Россия и Евросоюз: успехи сотрудничества и комплексы противоречий
8. Место Евразии в геостратегии США.
9. Геополитические отношения России со странами Латинской Америки.
10.Россия и страны Ближнего Востока – геополитическиевекторы развития.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для проведения промежуточной аттестации, темы рефератов, тесты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Исаев, Б. А.*	Геополитика и геостратегия : учебник для вузов / Б. А. Исаев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13684-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466307
Л1.2	*Виноградова С.* М.	Геополитика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, Д. А. Рущин, Ю. Г. Дунаева, Т. Ю. Шалденкова ; под редакцией С. М. Виноградовой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01551-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450602

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Василенко, И. А.*	Геополитика современного мира : учебник для вузов / И. А. Василенко. — 4-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС.Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788
Л2.2	*Лукьянович, Н. В.*	Геополитика : учебник для вузов / Н. В. Лукьянович. — 2-е изд.	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01038-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449905
Л2.3	*Цыганков В. А.*	Теория международных отношений : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/

Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 17.06.2017 г. №555
6.4.15	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Реферат

Вид письменной работы, представляющий собой изложение информации по определенной теме на основании нескольких научных источников (учебников, монографий, научных статей). Реферат состоит из введения (содержащего характеристику актуальности, цель и задачи работы, обзор источников и литературы по теме), основной части, разделенной на 2 или 3 главы, заключения, где содержатся основные выводы работы в соответствии с целью и задачами, списка источников и литературы. Примерные темы рефератов определены настоящей РПД.

Самостоятельная работа
проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету
При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Российские внешнеполитические школы (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к.полит.н, доц., Смирнов Дмитрий Николаевич

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Российские внешнеполитические школы (на иностранном языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами эволюции российской внешнеполитической мысли в постсоветский период, знакомство с основными внешнеполитическими школами постсоветской России, рассмотрение дискуссий, которые велись в рамках указанных школ по вопросам внутренней и внешней политики. В рамках курса также рассматриваются основные этапы эволюции советской теории международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать обзор исторического контекста российской внешнеполитической мысли;
1.4	• рассмотреть ключевые положения советской теории международных отношений;
1.5	• рассмотреть ключевые идеи и положения, характеризующие каждую из российских постсоветских внешнеполитических школ;
1.6	• рассмотреть ключевые теоретические водоразделы и точки соприкосновения между ними;
1.7	• дать обзор центров исследования международных отношений в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины «Российские внешнеполитические школы» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Международно-политические процессы в СНГ
2.2.3	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять типичные и своеобразные черты российских внешнеполитических школ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью воспринимать и учитывать разнообразие теоретических подходов ТМО и российских внешнеполитических школ при анализе международных ситуаций
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном,	

региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и российские внешнеполитические школы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять теории международных отношений и российские внешнеполитические школы для установления причинно-следственных связей и характеристики международных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку международным процессам с опорой на потенциал ТМО и российских внешнеполитических школ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ. Славянофильство и западничество. Критерии классификации российских внешнеполитических школ: идеология, парадигмы ТМО. Центры исследования международных отношений в России
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Советская теория международных отношений			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Марксизм-ленинизм. Историческая миссия СССР и его союзников. Заимствование советской ТМО элементов политического реализма и других западных теорий и методологических подходов. Новое политическое мышление в период перестройки.
2.1	/Лек/	4	2			
2.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 3. Российскийлиберализм			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Переход от нового политического мышления к раннему российскому либерализму («атлантизму»). Внешнеполитические приоритеты российских «атлантистов». Дискуссии между

						российскими либералами и реалистами по вопросам интеграции СНГ и европейской безопасности
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Евразийство			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э3, Э4, Э5	Идейные истоки неоевразийства: евразийство 20-30-х гг. XX в., геополитика, цивилизационный подход. Основные идеи неоевразийства. СНГ – геополитический приоритетом номер один. Два основных течения неоевразийства - «демократическое» (или умеренное) и «славянофильское» (или радикальное).
4.1	/Лек/	4	2			
4.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 5. Российский политический реализм и геополитика			УК-5, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3, Э4, Э5	Российская геополитика 90-х гг. XX в. Державничество как результат консолидации трёх политических сил России: промышленного лобби, федеральной военной и гражданской бюрократии, умеренных демократов. Внешнеполитические приоритеты держав. Внешнеполитические взгляды российских реалистов. Многополярный мир
5.1	/Лек/	4	4			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Российскийглобализм			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э3, Э5	Российские глобалистские школы: социал-демократия, школа мирных исследований, экологический глобализм. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов: наследие нового политического мышления; баланс интересов вместо баланса сил, неделимость международной безопасности, национальные интересы России, баланс между национальными и общечеловеческими интересами, глобализация и глобальное гражданское общество
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 7. Внешнеполитические взгляды российскихпостпозитивистов			УК-5, ОПК-4	Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Российский постпозитивизм: критика понятия «национальные интересы», оценка

						глобализационных процессов. Школа социального конструктивизма: идентичность как социальный конструкт. Гендерные исследования.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	3,95			
7.3	/КЗ/	4	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Идейные истоки и исторический контекст российских внешнеполитических школ, критерии их классификации.
2. Центры исследования международных отношений в России.
3. Эволюция советской теории международных отношений.
4. Новое политическое мышление.
5. Российские либералы начала 90-х гг. XX века и их влияние на внешнюю политику РФ.
6. Либеральная внешнеполитическая мысль постсоветской России.
7. Евразийство.
8. Державничество.
9. Российский политический реализм и геополитика.
10. Российские глобалистские школы.
11. Внешнеполитические взгляды российских социал-демократов.
12. Российскийпостпозитивизм.

5.2. Фонд оценочныхс редств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы к промежуточной аттестации, контрольные вопросы для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. И. Ивонина, Ю. П. Ивонин.	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450303

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Литовченко.	Россия в глобальной политике : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 338 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451672
Л2.2	Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов.	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/453325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа
проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Практическая работа
особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия
Подготовка к зачету
При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.
В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.
Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы проектной деятельности в профессиональной сфере

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.05 Международные отношения (английский язык.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36
в том числе:
аудиторные занятия 16,05
самостоятельная работа 19,95
часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 4 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	4 (2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Чурсина Н.Ф.

Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» является формирование у обучающихся необходимых теоретических знаний и первичных практических навыков по применению методологии, методики и технологии управления проектами (Project Management), применение полученных теоретических знаний при подготовке выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

построение системы знаний основных вопросов проектной деятельности

раскрытие организационно – экономической сущности и комплексного характера осуществляемых разработок, формирование системы знаний по планированию, внедрению и оценке проектов

обучение принципам и методам разработки и обоснования социально-экономических проектов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.05.03*

Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономика

Информационно-аналитическая работа

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика (профессиональная, научно-исследовательская, преддипломная)

Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни

Уровень Пороговый	слабо знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	свободно знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни

УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития

Уровень Пороговый	слабо способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
Уровень Повышенный	свободно способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития

ПК-3. Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках

ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля

Уровень Пороговый	слабо владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля
Уровень Повышенный	свободно владеет навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1.Управление проектами. Предмет и задачи курса.	4(2)	2			

1.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, метод и задачи курса. Содержание курса. Место и роль дисциплины в общем блоке, взаимосвязь с другими дисциплинами.
1.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Жизненный цикл проекта.	4(2)	2			
2.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные фазы жизненного цикла. Принципиальная структура жизненного цикла. Потребность в ресурсах на каждом этапе. Взаимосвязь жизненного цикла продукта и жизненного цикла проекта. Система управления и поддержки проекта.
2.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Цель и стратегия проекта.	4(2)	2			
3.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Миссия, стратегия проекта. Подготовка стратегии. Внешняя и внутренняя среда. Организационные уровни, подходы к разработке стратегии. Управляемые параметры проектов. Организационные структуры управления проектами. Определение и виды организационных структур.
3.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Разработка концепции проекта.	4(2)	2			
4.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Цели и задачи социально-экономического проекта. Предварительный анализ осуществимости разработок. Этапы экспертной оценки. Интегральная экспертная оценка.
4.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Прединвестиционная фаза проекта.	4(2)	2			
5.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Анализ проектируемых мероприятий. Виды анализа: технический, финансово – экономический, коммерческий, организационный, экологический. Задачи и содержание каждого вида. Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели ТЭО. Бизнес – план, бизнес – планирование. Определение, содержание. Примерный состав бизнес – плана.

5.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Финансирование проектов.	4(2)	2			
6.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок. Основные стадии финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования. Оценка стоимости используемого капитала. Учет фактора инфляции.
6.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Эффективность осуществления проектов.	4(2)	2			
7.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Эффективность участия в разработках. Основные принципы оценки. Последовательность оценки эффективности. Задачи и содержание каждого этапа. Схема оценки эффективности. Минимум затрат как критерий отбора. Коэффициент эффективности дополнительных вложений. Виды эффективности: народнохозяйственная, коммерческая, бюджетная. Система оценочных показателей.
7.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Планирование проектов социально-экономического характера.	4(2)	2			
8.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные понятия и определения. Процессы и уровни планирования. Оценка трудозатрат и времени реализации проекта. Планирование работ. Детальное и сетевое планирование. Ресурсное планирование.
8.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Управление стоимостью проекта.	4(2)	3,95			
9.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Основные принципы управления стоимостью. Оценка стоимости проекта. Бюджетирование разработок. Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
9.2	*Самостоятельная работа*		2,95	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10.Маркетинг проекта.	4(2)	2			
10.1	*Лекции*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность. Структура маркетинговых исследований. Организация исследований.

						Внешний анализ. Анализ емкости рынка. Внутренний анализ. Разработка маркетинговой стратегии проекта. Концепция и программа маркетинга. Бюджет маркетинга.
10.2	*Самостоятельная работа*		1	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Разработка проектной документации.	4(2)	8			
11.1	*Лекции*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Состав и порядок разработки документации. Рабочая документация. Точность стоимостных оценок. Средства автоматизации проектных работ.
11.2	*Самостоятельная работа*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Учет рисков при управлении проектами.	4(2)	6			
12.1	*Лекции*		2	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Риск и неопределенность при управлении проектами. Основные понятия. Управление рисками. Классификация, оценка и анализ рисков. Анализ проектных рисков. Качественный анализ, количественный анализ. Методы анализа и оценки рисков. Анализ показателей предельного уровня. Методы снижения рисков.
12.2	*Самостоятельная работа*		4	УК-6, ПК-3	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1 Жизненный цикл проекта.
2 Принципиальная структура жизненного цикла. Характеристика каждого этапа.
3 Система управления и поддержки проекта.
4 Миссия и стратегия проекта.
5 Подготовка стратегии проекта.
6 Организационные уровни и подходы к разработке стратегии.
7 Управляемые параметры проектов.
8 Организационные структуры управления проектами.
9 Разработка концепции проекта и содержание анализа, проводимого на этом этапе.
10 Прединвестиционные исследования. Изучение прогнозов.
11 Анализ проектируемых мероприятий. Характеристика различных видов анализа.
12 Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. Технико – экономическое обоснование работ. Основные разделы ТЭО. Их содержание. Технико – экономические и финансовые показатели.
13 Структура источников и организационные формы финансирования проектных разработок.
14 Основные стадии проектного финансирования. Обоснование выбора конкретного источника финансирования.
15 Оценка стоимости используемого капитала.
16 Эффективность осуществления проектов.
17 Основные принципы и последовательность оценки эффективности.
18 Схема оценки эффективности. Система оценочных показателей.
19 Планирование проектов социально-экономического характера.
20 Процессы и уровни планирования.
21 Управление стоимостью проекта.
22 Оценка стоимости проекта.

23 Бюджетирование разработок.
24 Методы контроля стоимости проекта. Отчетность по затратам.
25 Маркетинг проекта.
26 Структура маркетинговых исследований.
27 Организация маркетинговых исследований по проекту. Внешний анализ. Внутренний анализ.
28 Разработка маркетинговой стратегии проекта.
29 Концепция и программа маркетинга.
30 Бюджет маркетинга.
31 Состав и порядок разработки проектной документации.
32 Рабочая документация. Точность стоимостных оценок.
33 Учет рисков при управлении проектами.
34 Классификация, оценка и анализ проектных рисков.
35 Качественный и количественный анализ проектных рисков.
36 Методы снижения рисков.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы и задания, контрольные вопросы к зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Холодкова, В. В.	Управление инвестиционным проектом: учебник и практикум для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455166
Л1.2	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах – Том 1	; под ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 1. Методология проектов. – 473 с. : ил.,табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600625 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1748-5 (т. 1). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/600625. – Текст : электронный.
Л1.3	Ю.Н. Арсеньев, Т.Ю. Давыдова ;.	Управление проектами, программами : учебник : в 2 томах– Том 2 :	; под науч. ред. Ю.Н. Арсеньева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Том 2. Реализация проектов. – 565 с. : ил., табл.URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=601692 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1749-2 (Т. 2). - ISBN 978-5-4499-1764-5. – DOI 10.23681/601692. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование организаций : учебник	– Москва : Дашков и К°, 2019. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573343 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02497-9. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотека https://urait.ru/library/

Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Основы проектной деятельности в профессиональной сфере» требуется от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экологическая безопасность в России и мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Контактная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Самостоятельная работа	**72**	**72**	**72**	**72**
Итого	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозоваа Н.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая безопасность в России и мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ _
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Дисциплина «Экология» имеет целью дать студентам достоверные фундаментальные знания о глобальных экологических проблемах и экологической политике России и зарубежных стран. Глобальной целью курса можно считать цель формирования экологического сознания и мышления у студентов, что является неотъемлемой частью подготовки будущего специалиста с высоким уровнем культуры.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки;
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО и т.д.;
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире;
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России;
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ;
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных инетерсов России;
1.9	дать представление об основных экологических правах и обязанностях личности по отношению к окружающей природной среде в России;
1.10	дать теоретические навыки отстаивания экологических прав личности и предотвращения нарушения природоохранного законодательства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Роль ООН в современных международных отношениях
2.1.4	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач в рамках изучения проблем экологической безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам экологической политики государств, экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам

	экологической политики государств, экологической безопасности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для анализа экологической политики иностранных государств, выявлении современных угроз экологической безопасности
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам экологической безопасности, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам экологической безопасности и осуществления экологической политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам экологической безопасности
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международного экологического сотрудничества в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей возникновения рисков и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте развития экологической безопасности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

	анализировать глобальные экологические вызовы и угрозы, этапы международного экологического сотрудничества; оценивать реализацию экологической политики иностранных государств с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения влияния социально-экономических процессов на состояние и характер сотрудничества государств в области экологии на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-4: Способен понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других госурарств мира ПК-4.1. Знание правовых основ междуна-родного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в кон-тексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы международного сотрудничества в области экологии;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать влияние правовых основ международного экологического взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного экологического сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4, ПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный

						кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Доклад Д.Медоуза «Пределы роста», Мессаровича и Пестеля «За пределами рости». Римский клуб.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Экологизация международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Первый этап международного сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Перспективы решения глобальных экологических проблем на современном этапе: концепция устойчивого развития и альтернативные концепции			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Критика концепции устойчивого развития. Варианты дальнейшего развития человечества. Пути и способы решения глобальной экологической проблемы. Антиэкологисты и экологисты. Критерий В.Г. Горшкова. Максимы П.Г. Олдака. Парадигма Н.Н. Моисеева. Дж.Л. Симон и Р.Бейли
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Земельный кодекс 1922 г. Создание ВООП в 1924 г. Эволюция зеленого движения. УК РФ 1960 г. об охране природы. Закон РСФСР «Об охране природы» 1960 г. Становление экологической экспертизы. Совет по комплексным проблемам охраны окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов (МНТС). Указ «О коренной перестройке дела охраны природы в стране» 1988 г..

						Указ ВС РСФСР «О неотложных мерах по улучшению экологической ситуации» 1989 г. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 5. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики. Вопрос об ответственности.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Основные экологические проблемы России на современном этапе (по регионам). Эффективность реализации экологической политики в России			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 7. Опыт реализации экологической политики и подходы к решению экологических проблем в зарубежных странах.			УК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Экологические проблемы регионов России. Подходы к их решению. Экологические проблемы в Европейских регионах. Экологические проблемы в США. Экологические проблемы в Азии, Африке. Подходы иностранных государств к решению экологических проблем.
7.1	/Лек/	5	8			
7.2	/Ср/	5	7,95			
7.3	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.

12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Особенности реализации экологической политики в странах Северной Европы
16. Подходы стран Центральной Европы к решению экологических проблем
17. Экологическая ситуация в странах Южной Азии и проблемы их решения
18. Экологическая политика США и Канады
19. Экологические проблемы Африки
20. Экологические проблемы в Латинской Америке и подходы к их решению

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы, тест (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Романова, Э. П.*	Глобальные геоэкологические проблемы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05407-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454331
Л1.2	И. Ф. Кефели, Р. С. Выходец.	Глобалистика. Экополитология : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/451669

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	И. В. Ильин, О. Г. Леонова.	Политическая глобалистика : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/452225
Л2.2	Е. Ю. Колесников, Т. М. Колесникова.	Оценка воздействия на окружающую среду. Экспертиза безопасности : учебник и практикум для вузов.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 469 с.— Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450562
Л2.3	А. И. Родионов, В. Н. Клушин, В. Г. Систер.	Технологические процессы экологической безопасности.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/454216
Л2.4	О. Е. Кондратьева	Экология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 283 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450582

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6

6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.16	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.

Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9.СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Концепция национальной безопасности России (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форм аобучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,05**	**30,05**	**30,05**	**30,05**
Самостоятельная работа	**41,95**	**41,95**	**41,95**	**41,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
К.полит.н., Смирнов Д.Н.

Рецензент(ы):
К. полит. н., доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Концепция национальной безопасности России (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:изучение студентами современных подходов к проблемам национальной безопасности, определение основных интересов и угроз национальной безопасности РФ
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- рассмотреть основные понятия и термины в сфере международной и национальной безопасности;
1.4	- рассмотреть основные виды безопасности;
1.5	- изучить нормативно-правовую базу и систему международной безопасности;
1.6	- рассмотреть основные угрозы международной безопасности и национальной безопасности;
1.7	- рассмотреть новые риски и угрозы международной и региональной безопасности.
1.8	- изучить основные приоритеты РФ в сфере национальной безопасности, определить наиболее значимые угрозы национальной безопасности России и возможности противодействия им.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.06.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Международное право
2.1.2	Основы международной безопасности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XXI веке
2.2.2	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные подходы к международной и национальной безопасности, основные интересы России в области безопасности и угрозы национальной безопасности РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** устанавливать причинно-следственные связи между процессами и проблемами международной безопасности на национальную безопасность РФ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, давать оценку и характеристику процессам и проблемам международной безопасности и национальной безопасности РФ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам	

ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать основные концептуальные документы по проблемам национальной безопасности РФ для анализа проблем международной безопасности и национальной безопасности РФ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью понимать и аргументировано пояснять позиции России по ключевым проблемам национальной и международной безопасности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие «безопасности». Виды безопасности, возможные классификации. Теоретические основы безопасности			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.2,Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятия «безопасность», «внутренние и внешние угрозы», «национальная безопасность», «международная безопасность», «региональная безопасность», «триада безопасности личности, общества, государства». Классические и теоретические подходы к проблемам безопасности в ТМО
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Экономическая безопасность. Условия взаимодействия стран. Работа Международного Валютного Фонда			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Определение экономической безопасности. Условия взаимодействия макроэкономики и микроэкономики. Глобализация в экономических процессах. Международные экономические организации: МВФ, Европейский банк реконструкции и развития. Экономическая безопасность РФ
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Экологическая безопасность. Экологизация			ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Первый этап международного

	международных отношений. Этапы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды					сотрудничества в области защиты окружающей среды (60-70-е гг.). Резолюция XVII сессии Генеральной Ассамблеи ООН, принятая в 1962 году "Экономическое развитие и охрана природы". Межправительственная конференция по проблемам биосферы 1968 г. Стокгольмская конференция 1972 г. Создание ЮНЕП. Второй этап международного сотрудничества. Разработка и осуществление концепции устойчивого развития (80-90-е гг.). Доклад МКОСР «Наше общее будущее». Форум в Киото 1997 г. Судьба Киотского протокола. Экологическая безопасность в XXI в. Экологическая безопасность РФ.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Информационная безопасность и глобализация			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятие «информационной безопасности». Основные категории угроз. Влияние интернета на информационную безопасность. Осуществление контроля в сфере информационной безопасности. Средства защиты в сфере информационной безопасности. Информационная безопасность РФ.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Политическая безопасность			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Понятие «политической безопасности». Условия политической целостности общества. Основные угрозы в сфере политической безопасности. Принципы сохранения равновесия сил в обществе.Нормативная база политической безопасности. Проблема прав человека и национальная безопасность страны.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 6. Характеристика современных угроз международной безопасности			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Традиционные угрозы международной безопасности. Изменение повестки дня международной безопасности после

						окончания «холодной войны». Причины завершения «холодной войны». Сокращение материальной базы войны и современные военные расходы. Сокращение и уничтожение оружия массового уничтожения. Сокращение обычных вооружений и вооруженных сил. Современная повестка дня международной безопасности. Военно-политическая безопасность. Изменение характера угроз. Расширение повестки дня международной безопасности. Вызовы и угрозы национальной безопасности РФ.
6.1	/Лек/	5	2			
6.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 7. Обеспечение международной безопасности в военной сфере.			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2,Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Соотношение цели и средств в международном конфликте. Современные подходы к пониманию конфликтов на мировой арене: проблемы и дискуссии. Международные конфликты и проблемы внешней политики России. Роль политической науки в международном конфликте. Взаимосвязь внутриполитических и международно-политических конфликтов. Детерминация международных конфликтов. Взаимосвязь насилия и конфликтов на мировой арене. Право как средство противоборства на мировой арене. Управление международным конфликтом. Урегулирование международного конфликта.
7.1	/Лек/	5	4			
7.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 8. Обеспечение международной безопасности в сфере террористических угроз			ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Природа и современная классификация террористической деятельности. Оценка угрозы терроризма в современном мире. Государственный терроризм: сущность и современные проявления. Зарубежный и отечественный опыт

						борьбы с терроризмом. Международные и национальные антитеррористические организации. Оценка угрозы и опасности использования террористами ОМП (оружие массового поражения): оценка опасности биологического терроризма, оценка опасности химического терроризма, оценка опасности ядерного терроризма, оценка опасности радиоактивного терроризма. Сдерживающие факторы применения террористами ОМП. Кибертерроризм и информационные войны. Информационная безопасность РФ.
8.1	/Лек/	5	4			
8.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов			ОПК-4, ПК-5	Л1.1,Л1.2, Л2.4, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Основные характеристики внутренних вооруженных конфликтов. Причины внутренних вооруженных конфликтов: гражданская война, геноцид, межэтнические противоречия, межконфессиональные причины, борьба за власть. Принцип международного вмешательства. Концепции миротворчества и операции по принуждению к миру. Структура международных миротворческих сил. Примеры миротворческих операций. Роль России в урегулировании международных конфликтов и миротворческих операциях
9.1	/Лек/	5	2			
9.2	/Ср/	5	1,95			
9.3	/КЗ/	5	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретические основы безопасности
2. Экономическая безопасность
3. Экологическая безопасность
4. Информационная безопасность и глобализация

5. Политическая безопасность и права человека 6. Современные угрозы международной безопасности 7. Международная безопасности в военной сфере 8. Международная безопасность в сфере террористических угроз 9. Миротворчество и урегулирование вооруженных конфликтов 10. Теории международных отношений о международной и национальной безопасности 11. Основные интересы РФ в сфере безопасности 12. Основные угрозы национальной безопасности РФ и стратегии противодействия им. 13. Основные концептуальные документы РФ по проблемам безопасности. 14. Процесс принятия решений в сфере национальной безопасности в РФ.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы для промежуточной аттестации, вопросы для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кардашова, И. Б.	Основы теории национальной безопасности : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12725-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448188
Л1.2	Цыганков, П. А.	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Вербицкая, Т. В.	Конституционно-правовые основы обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13813-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466915
Л2.2	Кузнецова, Е. И.	Экономическая безопасность : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09032-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451954
Л2.3	Ляхов,В.П. Голобородько, А.Ю. Ляхов, А.В.	Концептуальный аспект государственной и муниципальной культурной политики в системе обеспечения национальной безопасности современной России: монография.	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567265
Л2.4	Палицын, Е.П.	Совет Безопасности РФ: состав, цели и задачи его деятельности.	Москва : Лаборатория книги, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142399
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		

6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	Совет безопасности РФ http://www.scrf.gov.ru/
6.4.11	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.12	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.13	СНГ: http://www.cis.by
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное

изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит.наук, доцент Морозова Н.М.

Рецензент(ы):канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Феномен политического лидерства в современных международных отношениях и дипломатии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - изучение моделей политического лидерства в исламской, западной и российской политико- культурных традициях; анализ современных подходов в исследовании феномена политического лидерства в рамках трансформации современных международных отношений; выявление роли и степени влияния исторических, политико-культурных и религиозных традиций, а также особенностей структурного устройства обществ и современных политических систем, на формирование особенностей политического лидерства в западноевропейской, российской, а также исламской политической культуре.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области основ политического лидерства.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки о политической власти и политическом лидерстве.
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа современных политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Политическое лидерство и политический процесс в современной России
2.1.3	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дипломатический протокол
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи; УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** теоретические основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** теоретические основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** теоретические основы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** налаживать социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** налаживать социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** налаживать социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** ролью лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** ролью лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** ролью лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** способностью формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** способностью формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** способностью формулировать и реализовывать стратегии саморазвития
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** приемы систематизации и интерпретации содержательно значимых данных, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках внешнеполитической информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** самостоятельно выстраивать оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** приемами систематизации и интерпретации эмпирического материала в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** выявлять причинно-следственные

Повышенный	связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыкамивыявления связи значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками выявления связи значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** навыками выявления связи значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями; ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение; ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** принципы построения организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** принципы построения организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает** принципы построения организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** критически анализировать ситуацию и принимать решение
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** критически анализировать ситуацию и принимать решение
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** критически анализировать ситуацию и принимать решение
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** организационными и управленческими технологиями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** организационными и управленческими технологиями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет** организационными и управленческими технологиями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Феномен лидерства в истории политической философии	6/З		УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Отражение природы и сущности политического лидерства в западных историко-философских теориях. Метафизическая, провиденциальная и научная группы историко-философских теорий. Характеристика метафизической группы историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля. Провиденциальная группа историко-философских теорий

						и ее основные представители: Августин Блаженный, Иоанн Солсберийский, Фома Аквинский. Значение христианства в понимании политического лидерства. Научная группа историко-философских теорий и ее характеристика.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 2. Основные западные концепции власти и политического лидерства			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	«Сверхчеловек» Ф. Ницше. «Аристократический радикализм» Т. Карлейля и его теория правления «великих людей, героев». Теория М. Вебера о политическом лидерстве. Определение «харизмы». Особенности протестантской этики в политике. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Г. Лебон. Пирамида политического лидерства. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории». Постмодернисты и современный политический процесс.
2.1	/Лек/	6	2			
2.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 3. Роль политической культуры государства в формировании модели политического лидерства			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2;Л2.3,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политико-культурный подход (Г. Алмонд, С. Верба, С. Пай). Три основные мировые политические культуры: западная, арабо-исламская, российская и их характерные особенности. Три составляющие в восприятии политического лидерства и его роли в построении властных отношений в государстве: религия, культурно-

						историческое развитие народа, структурное устройство общества и политической системы. Определение модели политического лидерства. Политическое лидерство и менталитет народа.
3.1	/Лек/	6	2			
3.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 4. Западноевропейская модель политического лидерства			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Протестантская религиозная традиция и ее роль в формировании западноевропейской модели политического лидерства. Базовые ценности западного общества: гражданское общество, права и свободы, экономический детерминизм, частная собственность. Дуализм политического процесса на Западе. Современный западноевропейский политический лидер.
4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 5. Политическое лидерство в арабо-исламском мире			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1,Л1.2,Л2.1; Л.2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Роль Уммы. Корпоративная этика и традиции. Базовые ценности и понятия мусульманина в отношении политического лидера. Особенности политической культуры арабо-исламского мира. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера.История суннитского религиозно-политического учения. Сунниты и учение о халифате. Значение термина «имам». Институт «Имамата». Религиозный лидер суннитов. Политический лидер суннитов. Модель политического

						лидерства в суннитских арабо-исламских государствах.История шиитского религиозно-политического учения. Мусульманский легитимизм шиитов. Особенности религиозного и политического лидерства шиитов. Модель политического лидерства у шиитов.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 6. Современная Исламская Республика Иран как пример реализации шиитской модели политического лидерства в системе международных отношенийнародных отношений			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1; Л1.2,Л2.1; Л.2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Аятолла Хомейни как синтез духовного и политического лидерства. Конституционные основы политического лидерства в Иране (Конституция ИРИ 1979 г.). Теократический принцип государственного устройства и современная исламская демократия Махмуда Ахмадинеджада. Современное политическое устройство Ирана и мнение международного сообщества по этому вопросу.
6.1	/Лек/	6	2			
6.2	/Ср/	6	4			
	Раздел 7. Российское политическое лидерство и его характерные особенности			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1,Л1.2; Л2.1; Л.2.2;Л2.3, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства. Понятия «веры» и «доверия» народа политическому лидеру. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России. Политико-культурная составляющая российского политического

						лидерства.
7.1	/Лек/	6	4			
7.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 8. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1;Л1.2, Л2.1; Л.2.2; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мифологизация образа политического лидера как важный элемент его восприятия в массовом сознании населения. Интеллектуально-символическая традиция выражения базовых мифов и образов правителя в русском фольклоре. Харизма и основные черты российского политического лидера.
8.1	/Лек/	6	4			
8.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 9. Современные политические лидеры России: Б.Н. Ельцин, В.В. Путин и Д.А. Медведев			УК-3, УК-6, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л.2.2; Л2.3,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая ситуация эпохи президентства Б.Н. Ельцина. Модель политического лидерства Б. Ельцина. Мнение мирового сообщества на политическую ситуацию в ельцинской России. В.В. Путин и «новая Россия». Характеристика его политического лидерства. Позиция мирового сообщества на изменения в политической системе РФ. Д.А. Медведев и его политическое лидерство. Сходства и различия политического лидерства В.В. Путина и Д.А. Медведева.
9.1	/Лек/	6	4			
9.2	/Ср/	6	7,95			
9.3	/КЗ/	6	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политическое лидерство: определение, базовые сущностные характеристики феномена.
2. Характеристика основных схем международно-политических реалий в контексте существования и развития цивилизаций.
3. Метафизическая группа историко-философских теорий. Трактовка политического лидерства в трудах Платона и Аристотеля.
4. Значение христианства в понимании сущности политического лидерства Средневековья.
5. Провиденциальная группа историко-философских теорий. Образ правителя в трудах Августина Блаженного, Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского.
6. Политическое лидерство как проявление власти: Н. Макиавелли и его «государь», Ж. Боден и Т. Гоббс о политическом

лидерстве.
7. «Сверхчеловек» Ф. Ницше и «герой» Т. Карлейля.
8. Трактовка политического лидерства в социологической теории Г. Тарда. Пирамида политического лидерства Г. Лебона.
9. Характеристика политического лидера в теории М. Вебера. Границы морали политика.
10. Маркс, Энгельс, Ленин «О роли личности в истории».
11. Постмодернисты и их трактовка современного политического процесса.
12. Современная типология политического лидерства.
13. Культорологический подход Роберта Такера к исследованию феномена политического лидерства.
14. Западноевропейская модель политического лидерства.
15. Сходства и различия западноевропейской и американской модели политического лидерства.
16. Особенности политической культуры стран арабо-исламского мира.
17. Общая характеристика исламского политического лидерства и политического лидера.
18. Особенности политического лидерства в суннитском религиозном учении.
19. Политическое лидерство в шиитском религиозном учении.
20. Аятолла Хомейни и его модель политического лидерства.
21. Современный Иран как пример реализации шиитской модели политического лидерства в системе международных отношений.
22. Арабо-израильский конфликт. Базовые причины. Принципы урегулирования. Роль политической культуры и исламской модели политического лидерства в нем.
23. Религиозное происхождение категорий политической власти и политического лидерства в России.
24. Базовые характеристики политико-управленческой системы российского государства. Основы менталитета населения России.
25. Политико-культурная составляющая российского политического лидерства. Характеристика менталитета населения России.
26. Мифологизация образа политического лидера в российской политической культуре.
27. Модель политического лидерства Б.Н. Ельцина. Политическая ситуация в России в 90-е гг. XX века.
28. В.В. Путин и его модель политического лидерства.
29. Характеристика политического лидерства Д.А. Медведева.
30. В.В. Путин и Д.А. Медведев: общее и особенное в модели политического лидерства.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания, вопросы для проведения промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Цыганков П. А.*	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов / П. А. Цыганков [и др.] ; под редакцией П. А. Цыганкова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	*Белозеров В. К.*	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов / В. К. Белозёров [и др.] ; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Исаев Б. А.*	Политическая теория : учебник для вузов / Б. А. Исаев [и др.] ; под редакцией Б. А. Исаева. — 3-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08754-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451510
Л2.2	*Тургаев А. С.*	Политология в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. С. Тургаев [и др.] ; под редакцией А. С. Тургаева, А. Е. Хренова. — 2-е изд.,	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09686-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428331

		испр. и доп.	
Л2.3	*Спивак, В. А.*	Лидерство : учебник для вузов / В. А. Спивак.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6921-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450316
Л2.4	*Таратухина, Ю. В*	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
Э8	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http :// www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm
6.4.15	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 17.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами

	обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету

При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание,

что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экологическая и энергетическая безопасность России (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С.

Рецензент(ы):
к.полит. н., доц. Тихонов А.В.

Рабочая программа дисциплины
Экологическая и энергетическая безопасность России

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование у студентов достоверных фундаментальных знаний об экологических проблемах и ресурсной безопасности России, определение вектора энергетической дипломатии в XXI веке для России
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	дать целостное представление о предмете и задачах современной экологии как науки
1.4	сформировать представление о глобальных и региональных экологических проблемах России, этапах международного сотрудничества в рамках охраны окружающей среды, системе экологической политики России, природоохранном движении в России и мире, природоохранных НПО
1.5	рассмотреть принципы рационального природопользования и охраны природы в России и мире
1.6	ознакомиться с основными экобиозащитными технологиями и техникой, ноу-хау в области безопасного природопользования в России
1.7	изучить основы экологического права, законодательные нормативные акты в области охраны окружающей среды в РФ
1.8	изучить ресурсный потенциал России с учетом национальных интересов России, основные направления энергетической дипломатии России

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы международной безопасности
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Россия в глобальнойполитике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы в сфере экологической и энергетической безопасности с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез информации по вопросам экологической и энергетической безопасности России с применением системного подхода, использовать результаты проделанной работы в профессиональной коммуникации по проблемам международных отношений
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы экологической и энергетической безопасности

Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы экологической и энергетической безопасности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать информацию по проблемам экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью к поиску, систематизации и интерпретации эмпирической информации и нормативно-правовой базы по проблемам экологической и энергетической безопасности России
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать и оценивать основные процессы в сфере экологической и энергетической безопасности России при решении теоретических и практических задач дисциплины
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью понимать сущность и логику основных процессов в сфере экологической и энергетической безопасности России во взаимосвязи с ключевыми тенденциями развития на различных уровнях мировой политики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Становление экологической проблематики и экологической глобалистики в середине XX века.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Экологическая взаимозависимость как показатель целостности мира. Осознание негативных последствий воздействия человека на биосферу. «Технократический оптимизм» и экологический планетарный кризис. Активисты зеленого движения в США и Европе. Римский клуб
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Семзан/	3	0			
1.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 2. Основные этапы становления экологической политики в Российской Империи, СССР и современной России			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Становление природоохранного законодательства в Древней Руси и Российской Империи. Экологическая политика в СССР. Нормативно-правовая база современной экологической политики России.
2.1	/Лек/	3	4			
2.2	/Семзан/	3	0			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3. Структура органов государственной власти и механизмы реализации экологической политики России			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Федеральный и региональный уровни органов власти по охране окружающей среды в России. Комитеты и структуры при Государственной Думе РФ, Федеральном Собрании, Правительстве, Президенте. Механизмы реализации экологической политики.
3.1	/Лек/	3	4			
3.2	/Семзан/	3	0			
3.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 4. Роль политических партий и общественных движений в формировании экологической политики России.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Политические партии и общественные неправительственные организации и их роль в формировании экологического законодательства и экологической «повестки дня». Зеленое движение России.
4.1	/Лек/	3	4			
4.2	/Семзан/	3	0			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Эффективность реализации экологической			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Критерии оценки эффективности

	политики в России.					природоохранной деятельности. Эффективность экологической политики России в период с 1991 г. по настоящее время. Перспективы устойчивого развития России.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Семзан/	3	0			
5.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 6. Энергетические ресурсы, энергетическая безопасность и энергетическая дипломатия РФ			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1, Л2, Э1-5	Ресурсный потенциал российской энергетики. Понятие и основные подходы к энергетической безопасности. Стратегические приоритеты и оценка энергетической безопасности РФ. Понятия и основные подходы к энергетической дипломатии. Основные направления энергетической дипломатии РФ.
6.1	/Лек/	3	4			
6.2	/Семзан/	3	0			
6.3	/Ср/	3	7,95			
6.4	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Теоретико-методологические основы изучения экологической политики.
2. Опыт международного управления в области охраны окружающей среды.
3. Современные парадигмы исследования экологической политики.
4. Этапы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.
5. Система государственной экологической политики РФ.
6. Практика охраны окружающей среды в Древней Руси, Российской Империи и СССР.
7. Нормативно-правовая база государственной экологической политики РФ.
8. Структура органов государственной власти по реализации экологической политики РФ.
9. Управление государственной экологической политикой РФ.
10. Роль политических партий в формировании и реализации экологической политики РФ.
11. Роль экологического движения в формировании и реализации экологической политики РФ.
12. Критерии эффективности экологической политики.
13. Международный опыт реализации экологической политики.
14. Пути совершенствования экологической политики РФ.
15. Основные теоретические подходы к энергетической безопасности.
16. Нормативно-правовая база энергетической безопасности РФ.
17. Основные приоритеты и направления политики обеспечения энергетической безопасности РФ.
18. Энергетическая безопасность РФ и роль России в международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации, задания для практической работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Уразгалиев, В. Ш.	Экономическая безопасность :	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 725 с. — (Высшее

		учебник и практикум для вузов	образование). — ISBN 978-5-534-09982-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448101
Л1.2	Черненко, Е. Ф.	Энергетическая дипломатия : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13950-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/467358
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гаджиев К.С.	Кавказский узел в геополитических приоритетах России : монография.	Москва : Логос, 2010. – 531 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84930
Л2.2	Иванов, Ю. А.	Историческая география России : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456971
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Евразийский вектор глобальной геополитики: монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405
Л2.4	Василенко, И. А.	Геополитика современного мира: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»		
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555		
6.4.4	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая культура в современном мире

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1**ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Политическая культура в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях формирования и тенденциях развития политической культуры, ее роли и месте в региональном и мировом политическом процессе. Данный курс знакомит студентов с основными подходами к анализу уровней и составляющих политической культуры современного региона в частности, и системы международных отношений в целом.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	1. Освоение студентами теоретических подходов к анализу феномена «политическая культура»;
1.4	2. Определение характерных черт формирования современной цивилизации;
1.5	3. Выявление закономерностей развития политической культуры;
1.6	4. Определение специфики развития политической культуры в различных регионах мира;
1.7	5 приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа тенденций развития политической культуры в контексте трансформации региональных политических систем.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.08.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.2	Политическая элитология
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в рамках исследования проблем политической культуры
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации; УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ; УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности организации полиэтничных и интернациональных сообществ, основы теории и практики межкультурной коммуникации; особенности политической культуры иностранных государств
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** ориентироваться в особенностях политической культуры зарубежных стран;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления межкультурной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) с учетом особенностей политической культуры
ПК-4:Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаня	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем в	Компетенции	Литература	Примечание

тия	/вид занятия/	Курс	часах			
	Раздел 1. Политическая культура: понятие и структура.			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э5	Понятие «политическая культура»: сущность, характеристика. Соотношение понятий «культура», «политическое мировоззрение» и «политическая культура». Факторы, определяющие специфику политической культуры. Политическая символика и национальные политические традиции.
1.1	/Лек/	3	4			
1.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 2. Типология политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Типологизация политической культуры.Либерально-демократическая модель политической культуры. Идея индивидуальной свободы, самоценности отдельного индивида, свободы и частной собственности. Соотношение свободы, равенства и справедливости. Современные теории демократии.Универсальные свойства либерально-демократической модели политической культуры. Формирование тоталитарного сознания. Сущностные и отличительные черты тоталитарной модели. Институциональные и нормативные свойства тоталитарной модели. Современный тоталитаризм (Иран, Северная Корея, Албания и др.).
2.1	/Лек/	3	2			
2.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 3. Институциональные элементы политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Нормативно-правовые основы (Конституции, законы), форма-государственного устройства. Формы правления. Политическая символика.
3.1	/Лек/	3	2			
3.2	/Ср/	3	2			
	Раздел 4. Неинституциональные элементы политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Политическое сознание. Функции политического сознания. Политическое мировоззрение. Политический менталитет. Национальный характер. Политические ценности и идеалы личности.

						Политические установки. Стереотипы. Политические традиции. Политическое поведение.
4.1	/Лек/	3	2			
4.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 5. Западный и восточный тип политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Полисная политическая культура. Ценности, стандарты и идеалы западной культуры. Влияние религиозных ценностей христианства на формирование политической культуры. Гражданский суверенитет личности. Участие граждан в решении общих вопросов. Рациональное отношение к жизни идеи состязательности, стремление к прогрессу. Ориентация на главенство законов и конституций. Преобладание консенсусных технологий властвования. Демократические формы организации власти.Специфика восточных норм и традиций политической культуры. Ценности арабо-мусульманской, конфуцианской и индо-буддийской культур. Коллективистский религиозный тип сознания (не закон, а обычай). Приоритет государства над личностью. Сакрализация власти. Авторитаризм политических отношений верхов и низов.
5.1	/Лек/	3	4			
5.2	/Ср/	3	4			
	Раздел 6. Особенности российской политической культуры			УК-2, УК-5; ПК-4	Л1.1;Л1.2 Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Факторы повлиявшие на становление политической культуры в России (геополитический, общецивилизационный). Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Соборная культура и соборная политика. Преемственность глубинных тенденций политической культуры в советский период.Многослойность современной политической культуры России: соотношение российских, советских и западных элементов. Этатизм, гипертрофия

						государства и формирование гражданского общества.
6.1	/Лек/	3	2			
6.2	/Ср/	3	3,95			
6.3	/КЗ/	3	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Политическая культура как категория политической науки: содержание понятия, функции.
2. Структура политической культуры: институциональные элементы
3. Структура политической культуры: неинституциональныеэлементы
4. Политическое сознание. Соотношение понятий «политическая культура» и «политическое сознание».
5. Политическое поведение: сущность понятия, мотивы, типы, формы.
6. Политическая социализация как первичный фактор воспроизводства политической культуры. Этапы, агенты политической социализации.
7. Понятие «субкультура». Характеристика типов субкультур.
8. Классификация типов политической культуры в западной историографии.
9. Типологии политической культуры в работах советских и российских авторов.
10. Либерально-демократическая модель политической культуры. Характерные черты.
11. Особенности тоталитарного типа политической культуры.
12. Политическая символика: трактовки понятия, функции. Классификации политической символики
13. Классификации политических символов.
14. СМИ как механизм формирования политической культуры.
15. Средства и механизмы формирования политической культуры (на примере современного российского общества).
16. Особенности российской политической культуры в историческом контексте..
17. Политическая культура советского общества. Характерные особенности.
18. Особенности политической культуры современной России 2000- 2016 гг.
19. Особенности и эволюция политического сознания и поведения россиян в 1990-е – начале 2000 гг
20. Специфика региональных российских субкультур: особенности политического сознания, электорального поведения.
21. Характерные черты восточной политической культуры
22. Характерные черты западной политической культуры

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ирхин, Ю. В*	Политическая культура в 2 ч. Часть 1. Запад и Россия	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08493-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452077
Л1.2	Ирхин, Ю. В.	Политическая культура в 2 ч. Часть 2. СтраныВостока	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08495-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/453820

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Бартош, А. А*	Стратегическаякультура	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13704-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/

			466438
Л2.2		Политическая культура : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский [и др.] ; под общей редакцией Г. Л. Тульчинского.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03359-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450463
Л2.3	*Паначева, А. С*	Политическаякультура	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08329-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452862

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СайтООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	www.gumer.into
6.4.15	www.diphis.ru
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от15.06.2017г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Виддеятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники_____
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по

	темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить

реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политическая элитология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
д.и.н., проф.Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Политическая элитология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - формирование у обучающихся знания о элитологии как комплексной научной дисциплины, лежащей на стыке социальной философии, политологии, социологии, всеобщей истории, социальной психологии, культурологии, изучающей процессы социально-политического управления, в рамках которой изучаются состав, функционирование, роль в социально-политических процессах, законы трансформации и смены элит.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• получение фундаментальных теоретических и практических знаний в области науки элитологии.
1.4	• изучение наиболее острых, актуальных и дискуссионных вопросов, входящих в предмет изучения науки «Элитология».
1.5	• приобретение навыков использования современных методов научного познания для самостоятельного научного анализа процессов, происходящих в системе политических элит.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	Политология
2.1.3	История политической мысли
2.1.4	Политическая элита России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.3	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к решению поставленных задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений и взаимодействию мировых политических элит
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений и взаимодействию мировых политических элит
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений и взаимодействию мировых политических элит
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	

решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;** **УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и зада
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;** **ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам политической элитологии.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам политической элитологии.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам политической элитологии.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики и влияния мировых элит на характер мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики и влияния мировых элит на характер мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

	навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики и влияния мировых элит на характер мировой политики
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;** **ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федера-ции в соответствии с международной ситуацией**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)					
Наименование разделов и тем /вид занятия/	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
Раздел 1.История становления и развития элитологии (протоэлитология). Современныетеориизлит. Методология исследования политических элит			УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Социальная элитология. Политическая элитология. Историческая элитология. Культурологическая элитология. Сравнительная элитология. Философская элитология. Элитология как комплексная научная дисциплина. Основополагающие понятия и термины. Элитизм. Элитаризм. Эгалитаризм. Предыстория элитологии. Классики элитологии. Конфуций, Платон, Ницше, Парето, Моска, Михельс и др. История изучения номенклатуры и элит на Западе и в России. Современные проблемы развития элитологии в Российской Федерации. Методологические подходы к определению сущности элит. Ценностный подход. Институциональный подход. Основные положения элитаристских теорий. Плюралистический

					элитаризм. Леволибералистический элитаризм. Основные признаки элиты, ее сущность, функции.
/Лек/	8	6			
/Ср/	8	4			
Раздел 2. Содержание понятия «элита». Сущность политического лидерства и власти			УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Термин «элита»: этимологическое и оценочное значения. Подходы к определению понятия «элита»: ценностный (меритократический) и структурно-функциональный. Соотношение понятий «элита» и «правящая элита», «элита» и «господствующий класс». Признаки политической элиты. История изучения роли личности в истории. Макиавелли, Карл Лейль, Михайловский, Плеханов, Гард и др. Классификация лидеров. Российские и зарубежные политические лидеры.
/Лек/	8	2			
/Ср/	8	6			
Раздел 3. Структура и механизмы отбора в современную политическую элиту			УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Структура политико-административной элиты. Трансформация номенклатуры. Механизмы отбора в элиту. Качество постсоветской элиты. Постмодернистская элита. Типология элит. Теория циркуляции элит. Открытая и закрытая циркуляция. Законы функционирования элиты. Приход к власти, удержание, легитимизация власти, деградация, упадок, уход с исторической арены. Формы, средства и методы взаимодействия с массами.
/Лек/	8	2			
/Ср/	8	4			
Раздел 4. Элитаризм и демократия			УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Теории политического плюрализма и их критики. Критика элитарных моделей политической системы плюралистами. Концепции «неограниченной» социальной мобильности в индустриальном и постиндустриальном обществах. Полемика неоэлитаристов и теоретиков элитного плюрализма в

					70 - 90-е гг. XX в. Элитаризм как альтернатива демократии. «Демократический элитаризм». Элита и масса. Поиск оптимума: радикальный эмпиризм; элитный плюрализм; неоэлитаризм; радикальный антиэлитаризм. Условия, предотвращающие вырождение правящей элиты в деспотическую.
/Лек/	8	2			
/Ср/	8	2			
Раздел 5 Региональные политические элиты			УК-1, УК-2, ОПК-3, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л.2.2; Л2.3; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6	Методологические подходы к определению. Позиционный подход (Миллс). Репутационный подход (Хантер). Региональный подход (Даль). Типология региональных элит. Проблемы изучения региональных элит. Значение элитологии в процессе общегуманитарной подготовки специалиста-правоведа. Основные уроки изучения элит и развития элитологии в России.
	8	4			
/Ср/	8	3,95			
/КЗ/	8	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольныевопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Сущность, содержание и структура элитологии.
2. История становления и развития элитологии.
3. Протоэлитология. Трактовки древнекитайских философов понятия элита. ГуаньЧжун, Хань Фей, Лао-Цзы, Конфуций. Обоснование легитимности власти политической элиты. Модель китайской бюрократии.
4. Древнегреческие философы о политической элите. Сократ, Платон, Аристотель. Понятие добродетель и благородство.
5. Философия западноевропейского средневековья о политической власти и политической элите. Августин Блаженный, Фома Аквинский, Трансформация понятий добродетель и благородство.
6. Трансформация понимания сущности элиты и политической власти в эпоху античности и в эпоху средневековья.
7. Эпоха возрождения. Николай Кузанский, Дж. Пико деллаМирандола, Н. Макиавелли о политической власти, лидерстве и политической элите.
8. Концепция политической власти Н.Макиавелли.
9. Философия нового времени об элите, политической власти и политическом лидерстве. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Родоначальники протестантизма о легитимности власти политической элиты.
10. Г.Моска, В. Парето, Р. Михельс. Элитические концепции.
11. Основные направления современной элитарной теории. Макиавелистская школа, Ценностные теории, Теории демократического элитизма, Концепции плюрализма элит, Леволиберальные концепции.
12. Структура элиты.
13. Типология элит.
14. Понятие «элита».
15. Политическое лидерство. Парадигмы лидерства.
16. Классификация лидеров.
17. Российские и зарубежные политические лидеры.
18. Политическая власть и ее особенности.
19. Взаимосвязь понятий политическое лидерство, политическая власть и политическая элита.
20. История изучения роли личности в истории.
21. Основные методологические подходы к определению сущности элиты.
22. Механизмы отбора в политическую элиту.
23. Бюрократия как элита.
24. Циркуляция элит.
25. Формы, средства и методы взаимодействия элит с массами.
26. Региональные политические элиты.
27. Методологические подходы к определению региональных политических элит.
28. Типология региональных элит.
29. Нижегородская элита XX – XXI вв.: состав, трансформация, влияние на политический процесс.
30. Основные уроки изучения трансформации элит в истории России.

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные работы, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л1.2	*Сирота, Н. М*	Политология. Субъекты политики	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08330-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453498

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Баранов, Н. А*	Современная российская политика	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09646-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451511
Л2.2		Государственная служба : учебник и практикум для вузов / Е. В. Охотский [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Охотского.	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09911-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451160
Л2.3	*Ланко, Д. А.*	Практика принятия внешнеполитических решений	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452941
Л2.4	*Пушкарева, Г. В*	Политология	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	СайтООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Сайт политической аналитики http://www.politstudies.ru/fulltext/2001/3/7.htm
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые

	понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Информационная война и информационная безопасность (на английском языке)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 1 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 36

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 19,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	9 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**	**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Итого ауд.	**16**	**16**	**16**	**16**
Контактная работа	**16,05**	**16,05**	**16,05**	**16,05**
Самостоятельная работа	**19,95**	**19,95**	**19,95**	**19,95**
Итого	**36**	**36**	**36**	**36**

Программу составил(и):
к.полит .н, доц., Смирнов Дмитрий Николаевич

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Информационная война и информационная безопасность (на английском языке)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г . №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного пред-ставления о роли информации и информационных технологий в современном обществе, а также изучение основных теоретических подходов к осмыслению указанных феноменов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определить и подвергнуть критическому анализу базовые понятия курса: информация, информационная революция, информационные технологии, информационное общество, информационное противоборство, информационная безопасность;
1.4	• рассмотреть основные теоретические подходы, в рамках которых осмысляется роль информации и информационных технологий в современном обществе;
1.5	• определить роль СМИ и социальных сетей в современных информационных процессах;
1.6	• изучить проблемы правового регулирования информационной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.09.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Информационная война и информационная безопасность» относится к группе дисциплин по выбору студента образовательной программы по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, квалификация (степень) «бакалавр».
2.1.2	Для успешного освоения дисциплины обучающийся должен освоить следующие курсы:
2.1.3	Международно еправо
2.1.4	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.1.5	Политология
2.1.6	Основы международной безопасности
2.1.7	Россия в глобальной политике
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Освоение дисциплины «Информационная война и информационная безопасность» необходимо для дальнейшего изучения таких дисциплин, как
2.2.2	Международные конфликты в XXI веке
2.2.3	Политическая элитология

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основную проблематику и терминологический аппарат дисциплины
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять круг задач и выбирать способы их достижения в рамках заданий преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять круг задач и выбирать способы их достижения в рамках заданий преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять круг задач и выбирать способы их достижения в рамках заданий преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно определять задачи и выбирать способы их решения в рамках освоения дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно определять задачи и выбирать способы их решения в рамках освоения дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно определять задачи и выбирать способы их решения в рамках освоения дисциплины
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или	

процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** значение информации в процессах обеспечения информационной безопасности, основные угрозы информационной безопасности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** значение информации в процессах обеспечения информационной безопасности, основные угрозы информационной безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** значение информации в процессах обеспечения информационной безопасности, основные угрозы информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять причинно-следственные связи между развитием информационных технологий, появлением информационных угроз, необходимостью обеспечения информационной безопасности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять причинно-следственные связи между развитием информационных технологий, появлением информационных угроз, необходимостью обеспечения информационной безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять причинно-следственные связи между развитием информационных технологий, появлением информационных угроз, необходимостью обеспечения информационной безопасности
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью анализировать, понимать, давать оценку и характеристику политических процессов с учетом факторов информационной войны и информационной безопасности в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью анализировать, понимать, давать оценку и характеристику политических процессов с учетом факторов информационной войны и информационной безопасности в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью анализировать, понимать, давать оценку и характеристику политических процессов с учетом факторов информационной войны и информационной безопасности в профессиональной коммуникации
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности в соответствии с заданием преподавателя
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности в соответствии с заданием преподавателя
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности в соответствии с заданием преподавателя
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью понимать содержание, оценивать и пояснять основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью понимать содержание, оценивать и пояснять основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью понимать содержание, оценивать и пояснять основные программные документы и позиции РФ по вопросам информационной безопасности в профессиональной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Теория информационных войн			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Э1, Э3	Информационная война: понятие, элементы, принципы. Становление информационного общества. Его основные признаки и характеристики. Трактовка понятия «информационная война». Отличия информационной войны от войн, ведущихся традиционными средствами. Соотношение понятий «информационная война», «психологическая война», «пропаганда», «идеология», «терроризм». Законы и принципы ведения информационных войн. Две стороны информационной войны. Психологическая война и техническая война: объекты воздействия, формы, методы. Массовое и индивидуальное сознание: уровни, прямые и косвенные методы воздействия, техника создания мифов, оперирование символическим пространством сознания, воздействие на историческое сознание.
1.1	/Лек/	8	4			
1.2	/Ср/	8	6			
	Раздел 2. Информационное оружие			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Э1, Э3	Дискуссионность понятия «информационное оружие», определения в научной литературе. Классификация информационного оружия: наступательное и оборонительное, информационно-психологическое и информационно-техническое. СМИ и Интернет как информационное оружие. Психотронные, лингвистические и психотропные средства. Средства поражения техники, программного обеспечения, каналов связи. Особенности информационного оружия. Противодействие информационному нападению. Эффективность защиты
2.1	/Лек/	8	2			
2.2	/Ср/	8	4			
	Раздел 3. Средства массовой информации и интернет в информационных войнах			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э3	Особенности восприятия информации в зависимости от типа

						СМИ. Приемы подачи информации через газеты, радио, телевидение для усиления воздействия на потребителя. Манипулятивные возможности масс-медиа. Роль газет в информационных войнах. Диффамация, ложные сведения, умолчание. Дозированная информация. Ссылки на авторитет. Радиовещание и информационные войны. Масштаб радиовещательной деятельности. Внутренние и внешние (зарубежные) вещания. Гипнотическое воздействие телевидения на население. Негативное влияние телевидения на психологическое состояние личности. Интернет как поле информационной войны. Компьютерная безопасность как составляющая информационной безопасности. Сетевые войны, их характеристики. Освещение информационного противоборства в интернете. Культура потребления информации. Способы защиты от информационного шума
3.1	/Лек/	8	2			
3.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 4. Технологии информационных войн			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1, Э3	Основные технологии информационных войн. Информационно-психологическое воздействие на кризисные ситуации, социально-политические конфликты. Терроризм как инструмент информационных войн. Структурные элементы воздействия в информационной войне (дезинформирование, лоббирование, манипулирование, пропаганда, управление кризисами, шантаж и вымогательство). Эффективность применения современных информационно-психологических технологий. Информационные войны в практике современного

						бизнеса. Технологии информационного противоборства в процессе развития мирового экономического кризиса. Российский бизнес как субъект и объект в системе глобального информационного противоборства: цели, методы и средства. Мифы и слухи о России, их целевое предназначение в бизнес-среде. Специфика информационной войны в российском бизнесе
4.1	/Лек/	8	2			
4.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 5. Информационные угрозы			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Интересы и угрозы в области информационной безопасности. Составляющие национальной безопасности. Проблемы информационной войны. Классификация информационного оружия. Основные объекты воздействия в информационной войне. Цели информационной войны. Понятия начала и окончания войны. Принципы соблюдения информационной безопасности. Классификации и основные составляющие национальных интересов в информационной сфере. Информационно-психологическая безопасность личности и общества. Манипуляции индивидуальным и массовым сознанием
5.1	/Лек/	8	2			
5.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 6. Современная мировая практика информационных войн			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4	Опыт применения технологий информационной войны в политических кризисах и локальных конфликтах на межгосударственном и межблоковом уровне. Исторический опыт «Холодной войны» и его последствия для России. Информационное противоборство в грузино-осетинском конфликте. Использование техногенных катастроф в информационных войнах. Организация скрытого управления системой отношений в информационно-психологическом пространстве конкурента.

						«Мягкая власть» и формирование ассоциированных местных политических и бизнес-элит. Роль субъектов, вовлекаемых в информационное противоборство (СМИ, национальные и наднациональные структуры). Скандалы в информационном поле. Типичные ошибки в информационной войне. Технология защиты. «Газовые войны» Россия-Украина: коммуникационный аспект. Понятие «Бархатная революция», характерные черты и технологии
6.1	/Лек/	8	2			
6.2	/Ср/	8	2			
	Раздел 7. Государственная информационная политика в условиях информационной войны			УК-2, ОПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.4, Э1, Э3, Э4	Качественные изменения вида и содержания управления в информационном обществе. Использование информационных технологий в процессе государственного управления. Воздействие на целевые аудитории средствами информационной войны. Государственная информационная политика России. Задачи государственной информационной политики. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Государственная система информационного управления и противоборства, ее основные подсистемы и законодательная база. Требования к специалисту в области информационных войн
7.1	/Лек/	8	2			
7.2	/Ср/	8	1,95			
7.4	/КЗ/	8	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Информационные войны как явление.
2. Понятие, определения и сфера действия.
3. Общий обзор: история, современность и перспективы.
4. Роль информационных войн в международных отношениях.
5. Сравнение понятий «связи с общественностью» и «информационная война».
6. Сравнительная характеристика информационной войны и связей с общественностью.
7. Методологические основания информационной войны. Признаки и отличительные черты.
8. Возможные цели и виды информационных атак.
9. Информационно-психологическое воздействие – понятие и сущность.

10. Модели информационной войны. Методы и приемы.
11. Информационная война в материалах прессы. Использование средств массовой информации во время ведения информационной войны.
12. Роль СМИ в связях с общественностью и информационных войнах – сравнительная характеристика.
13. Информационно-психологическое противоборство.
14. Защита общества от информационного оружия.
15. Информационные самообучающиеся системы – понятие и виды.
16. Технологии информационных войн.
17. Особенности коммуникаций в информационной войне.
18. Виды коммуникативных потоков. Типы коммуникаций.
19. Роль общественного мнения в информационной войне и в политических процессах.
20. Формирование массовых настроений в информационных войнах.
21. Массовые настроения: характеристика, динамика, механизмы.
22. Системный подход к управлению массовым сознанием прогнозирование и управление.
23. Пропаганда как инструмент информационной войны. Понятие и сущность. Отличительные черты. Признаки пропаганды.
24. Пропаганда в различных типах общества – технологии и приемы.
25. Манипуляция как технология и инструмент пропаганды.
26. Объекты воздействия манипуляций.
27. Методы и приемы манипуляций. Дезинформация.
28. Слухи как инструмент информационной войны.
29. Слух как коммуникативная единица. Социальные функции и условия появления. Техники распространения слухов.
30. Роль слухов в информационных войнах политики и бизнеса – мировая практика.
31. Блогосфера как площадка для формирования массовых настроений в информационной войне.
32. Роль средств массовой информации в информационной войне.
33. Информационные войны как средство управления общественно-политическими процессами

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для промежуточной аттестации, практические задания, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Бартош, А. А.	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности : учебное пособие для вузов	А. А. Бартош. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л1.2	Чернова, Е. В.	Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов	Е. В. Чернова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12774-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449350

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов	Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для вузов	Под редакцией Т. А. Поляковой, А. А. Стрельцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03600-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450371
Л2.2	ПоликарповВ.С., КотенкоВ.В., ПоликарповаЕ.В.,РумянцевК.Е.	Информационное противодействие угрозам терроризма в глобальном мире : монография.	Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 211 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493280
Л2.3	Сафонов, А. А.	Международные конфликты в XXIвеке : учебник и практикум для	А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

		вузов	2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст :электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.4	Степанов, О. А.	Противодействие кибертерроризму в цифровую эпоху: монография	О. А. Степанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 103 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12775-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/448300
Л2.5	Ignatyev, V.I.	The Information Resonance in Social System : monograph.	Novosibirsk :NSTUPublisher, 2015. – 287 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438367

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.).

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Практическая работа

особого вида задания, с помощью которых у учащихся формируются и развиваются правильные практические действия

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи

зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для
мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Деловой перевод
(первый иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент В.А. Калмыков

Рабочая программа дисциплины
«Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20__г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных общественно-политических текстов и сформировать профессионально-ориентированный словарный запас, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностях и способами их преодоления; – способствовать формированию навыков распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; – развивать навыки редактирования и саморедактирования; – развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.); – научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста, либо пригоден для множества типовых контекстов; – выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.10.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Иностранный язык», представленной в базовой части, а также успешное овладение материалом дисциплины «Русский язык и культура речи».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык). Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык). Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык). Освоение дисциплины «Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку *ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы* *ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.

ПК-3. владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	5/3				
1.1	• Устный и письменный перевод. • Внутриязыковой перевод. • Создание «подстрочника». /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

	Раздел 2. Роль контекста при переводе	5/3				
2.1	• Тема-рематическая структура предложения. • Виды контекстов. • Выявление контекстуального значения слова. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ	5/3				
3.1	• Эквиваленты и безэквивалентная лексика. • Передача имен собственных и реалий при переводе. • Частичные (вариантные) соответствия. • Многозначные слова. • Интернациональная лексика. • Ложные друзья переводчика. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Перевод свободных и связанных словосочетаний					
	• Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. • Перевод устойчивых словосочетаний и образной фразеологии. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Лексические трансформации при переводе	5/3				
5.1	• Конкретизация, генерализация. • Смысловое развитие. • Антонимический перевод. • Компенсация. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе	5/3				
6.1	• Перестановки. • Замены. • Добавления. • Опущения. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 7. Специфически английские грамматические конструкции и способы передачи их значения при переводе	5/3				
7.1	• Выявление значений специфических грамматических форм и конструкций английского языка. • Выражение грамматического значения английских форм и конструкций средствами русского языка. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 8. Текст как целостная единица перевода					
8.1	• Практическое занятие 1. • Практическое занятие 2. • Практическое занятие 3. • Практическое занятие 4. • Практическое занятие 5. • Практическое занятие 6. • Практическое занятие 7. • Практическое занятие 8. • Практическое занятие 9. /Пр/	5/3	18	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.2	Самостоятельная работа	5/3	25,95	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,05	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
3. Объясните значимость контекста при переводе.
4. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
5. Перечислите основные виды грамматических трансформаций при переводе и приведите примеры их применения.
6. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
7. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
8. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
9. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

• тест: письменный перевод отдельных элементов, характерных для общественно-политического дискурса
• устный комментированный перевод фрагмента общественно-политического текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Дегтярева И.И., Лядский В.Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.2	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450082
Л1.3	Слепович В.С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): Учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.4	Терехова Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115136
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Бродский М.Ю.	Устный перевод: Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/452002
Л2.2	Купцова А.К.	Английский язык: устный перевод: Учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454209
Л2.3	Мосиенко Л.В.	Практикум по письменному переводу: Учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»			
Э1	Translation Tribulations: https://www.translationtribulations.com/		
Э2	Thoughts on Translation: http://www.thoughtsontranslation.com/		
Э3	Translation Journal: https://www.translationjournal.net/		
Э4	Wordhord: http://www.wordhord.com/		
Э5	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru		
Э6	Терминологический словарь МИД России: https://mid_en_ru.academic.ru/		
Э7	Тетради переводчика: http://slovotolk.com/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozilla Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8	CorelDRAW		
6.3.9	Adobe in Design CS 6		
6.3.10	Adobe Photoshop		
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12	ZOOM		
6.3.13	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org		
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com		
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com		
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com		

6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitran.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Деловой перевод (первый иностранный (английский) язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть

продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Перевод коммерческой переписки (на английском языке)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения (английский язык)»

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	20			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	14	14	14	14
Практические (в том числе интеракт.)	18	18	18	18
Контактная работа	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук А.Ю. Курмелев

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент В.А. Калмыков

Рабочая программа дисциплины
«Перевод коммерческой переписки (на английском языке)»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 «Международные отношения», утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры английского языка и профессиональной коммуникации.

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51.

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой: канд. филол. наук, доцент Л.М. Левина

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20__г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ канд. филол. наук, доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ канд. филол. наук, доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Перевод коммерческой переписки (на английском языке)» является создание и совершенствование теоретической и практической базы для осуществления профессиональной деятельности в сфере лингвистического образования и межкультурной коммуникации с тем, чтобы познакомить студентов с принципами и основными приемами перевода коммерческого дискурса с английского языка на русский, а также выработать у них практические навыки и умения перевода с английского языка на русский несложных коммерческих текстов и сформировать профессионально-ориентированный словарный запас, что также призвано содействовать углубленному изучению английского языка путем сопоставления его с русским языком.
1.2	Практические задачи курса сводятся к следующему: – познакомить студентов с понятием переводческой эквивалентности, с переводческими трудностях и способами их преодоления; – способствовать формированию навыков распознавания переводческих трудностей и использования переводческих приемов и трансформаций; – развивать навыки редактирования и саморедактирования; – развивать навыки, относящихся к сопутствующим аспектам профессиональной деятельности переводчика (вопросы переводческой этики, работа со словарями и справочниками, оптимизация самостоятельной работы и др.); – научить студентов межъязыковым стандартным соответствиям типа клише и терминов, перевод которых либо не зависит от контекста, либо пригоден для множества типовых контекстов; – выработать у студентов навыки использования специфически английских синтаксических конструкций, не являющихся синтаксическими кальками соответствующих русских конструкций, умение руководствоваться в переводе закономерностями переводящего языка в выборе грамматических форм, а также пользоваться при переводе некоторыми видами безэквивалентной лексики переводящего языка; – способствовать развитию навыков межкультурной и межъязыковой коммуникации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.10.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для освоения дисциплины «Перевод коммерческой переписки (на английском языке)» необходимо предшествующее изучение дисциплины «Иностранный язык», представленной в базовой части, а также успешное овладение материалом дисциплины «Русский язык и культура речи».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык). Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык). Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык). Освоение дисциплины «Перевод коммерческой переписки (первый иностранный, английский, язык)» способствует подготовке и успешной сдаче государственного экзамена, а также может служить основой для дальнейшего совершенствования иноязычной коммуникативной компетенции в магистратуре.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку *ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы* *ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности знает содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки.

ПК-3. владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) знает основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей.
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) умеет подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) владеет навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности (свободно) навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность перевода. Перевод как процесс и результат. Основные задачи и принципы перевода	5/3				
1.1	• Устный и письменный перевод. • Внутриязыковой перевод. • Создание «подстрочника». /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
1.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

	Раздел 2. Роль контекста при переводе	5/3				
2.1	• Тема-рематическая структура предложения. • Виды контекстов. • Выявление контекстуального значения слова. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
2.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 3. Общие принципы перевода лексических единиц. Типы лексических соответствий между ИЯ и ПЯ	5/3				
3.1	• Эквиваленты и безэквивалентная лексика. • Передача имен собственных и реалий при переводе. • Частичные (вариантные) соответствия. • Многозначные слова. • Интернациональная лексика. • Ложные друзья переводчика. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
3.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 4. Перевод свободных и связанных словосочетаний					
	• Перевод препозитивных атрибутивных словосочетаний. • Перевод устойчивых словосочетаний и образной фразеологии. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 5. Лексические трансформации при переводе	5/3				
5.1	• Конкретизация, генерализация. • Смысловое развитие. • Антонимический перевод. • Компенсация. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
5.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 6. Грамматические трансформации при переводе	5/3				
6.1	• Перестановки. • Замены. • Добавления. • Опущения. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
6.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2,	

					Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 7. Специфически английские грамматические конструкции и способы передачи их значения при переводе	5/3				
7.1	• Выявление значений специфических грамматических форм и конструкций английского языка. • Выражение грамматического значения английских форм и конструкций средствами русского языка. /Лек/	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
7.2	Самостоятельная работа	5/3	2	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
	Раздел 8. Текст как целостная единица перевода					
8.1	• Практическое занятие 1. Договоры и контракты. • Практическое занятие 2. Условия международных контрактов. • Практическое занятие 3. Расторжение договора. • Практическое занятие 4. Счета и иные платежные поручения. • Практическое занятие 5. Сертификаты происхождения продукции. • Практическое занятие 6. Сертификаты качества. • Практическое занятие 7. Письменная доверенность. • Практическое занятие 8. Внутренние документы, регламентирующие деятельность организации. • Практическое занятие 9. Уставы, постановления, внутренние правила. /Пр/	5/3	18	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.2	Самостоятельная работа	5/3	25,95	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	
8.3	Зачет /КЗ/	5/3	0,05	ПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
3. Объясните значимость контекста при переводе.
4. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
5. Перечислите основные виды грамматических трансформаций при переводе и приведите примеры их применения.
6. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
7. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их

применения.

8. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
9. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

• тест: письменный перевод отдельных элементов, характерных для коммерческого дискурса
• устный комментированный перевод фрагмента коммерческого текста

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода: учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/450082
Л1.2	Пестова М.С.	Английский язык: перевод коммерческой документации (B2): учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/456168
Л1.3	Слепович В.С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): Учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.4	Терехова Е.В.	Двусторонний перевод общественно-политических текстов (с элементами скорописи в английском языке): учебное пособие.	Москва: ФЛИНТА, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115136

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Бродский М.Ю.	Устный перевод: Учебник для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/452002
Л2.2	Купцова А.К.	Английский язык: устный перевод: Учебное пособие для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. https://urait.ru/bcode/454209
Л2.3	Мосиенко Л.В.	Практикум по письменному переводу: Учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Э1	Translation Tribulations: https://www.translationtribulations.com/
Э2	Thoughts on Translation: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э3	Translation Journal: https://www.translationjournal.net/
Э4	Wordhord: http://www.wordhord.com/
Э5	Система дистанционного обучения НГЛУ: https://tests.lunn.ru
Э6	Терминологический словарь МИД России: https://mid_en_ru.academic.ru/
Э7	Тетради переводчика: http://slovotolk.com/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY Fine Reader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozilla Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDRAW
6.3.9	Adobe in Design CS 6
6.3.10	Adobe Photoshop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»

6.3.14	1С: Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Cambridge Dictionary: https://dictionary.cambridge.org
6.4.2	Dictionary.com: https://www.dictionary.com
6.4.3	Longman Dictionary of Contemporary English: https://www.ldoceonline.com
6.4.4	Macmillan Dictionary: https://www.macmillandictionary.com
6.4.5	Merriam-Webster Dictionary: https://www.merriam-webster.com
6.4.6	Oxford Learner's Dictionaries: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com
6.4.7	Thesaurus.com: https://www.thesaurus.com
6.4.8	Мультитран: https://www.multitran.com
6.4.9	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «Перевод коммерческой переписки (первый иностранный, английский, язык)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы как в аудитории, так и вне. Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, закрепление и углубление знаний, полученных на предыдущих практических занятиях, и применения этих знаний на последующих практических занятиях, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме, навыков устной и письменной коммуникации на иностранном языке; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем, связанных с реализацией актов коммуникации на иностранном языке. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с дополнительной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов – с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. Кроме того, обучающиеся должны активно использовать Интернет-ресурсы на иностранных языках, а также онлайн словари и другие толковые и нормативные словари иностранного языка. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме с использованием активных методов работы обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих материалов и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку домашнего задания, устных и письменных сообщений, докладов по изучаемой теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций.

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену. При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на пройденный в течение академического года материал и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена

обучающийся должен распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра / года; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.
Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся во время процедуры сдачи экзамена.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05. Международные отношения,
Профиль подготовки (специализация) Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 24
самостоятельная работа 47,95
часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах
зачет 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Недель	21			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль				
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил:
К.ф.н., доцент Лобановская Е.В.
Рецензент: к.ф.н., доцент Зинцова Ю.Н.

Рабочая программа дисциплины
Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке

41.03.05 Международные отношения

разработана в соответствии с ФГОС: 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой: доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Развитие речевых умений, необходимых для осуществления делового общения на втором иностранном языке в соответствии с конкретной профессиональной ситуацией.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
1.4	способность исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.11.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	у студентов сформированы представления и навыки информационно-аналитической работы по направлению подготовки; у студентов есть знания, опирающиеся на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка и навыки нормативного и стилистически целесообразного использования языковых и речевых средств в соответствии с условиями и целями коммуникации; у студентов есть базовые знания основных разделов и терминологии лингвистической науки, сформированы представления о методах анализа языкового материала, об основных идеях и проблемах современного языкознания; у студентов сформированы навыки коммуникативной компетенции, которая предполагает умение порождать и понимать устные и письменные высказывания в профессионально ориентированных ситуациях общения.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	-дипломатический протокол; -ведение переговоров; -перевод коммерческой переписки.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: умение системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умение выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов	
Знать:	
Уровень Пороговый	неуверенно (слабо) знает речевой этикет основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах; языковые и речевые средства для эффективного достижения поставленной задачи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает речевой этикет основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах; языковые и речевые средства для эффективного достижения поставленной задачи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила речевого этикета основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах; языковые и речевые средства для эффективного достижения поставленной задачи
Уметь:	
Уровень Пороговый	неуверенно (слабо) применяет правила речевого этикета основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах; языковые и речевые средства для эффективного достижения поставленной задачи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяет правила речевого этикета основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах; языковые и речевые средства для эффективного достижения поставленной задачи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяет правила речевого этикета основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах; языковые и речевые средства для эффективного достижения поставленной задачи
Владеть:	
Уровень Пороговый	неуверенно (слабо) реализует задачу проведения основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах с соблюдением речевого этикета ; владеет языковыми и речевыми средствами для эффективного достижения поставленной задачи
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) реализует задачу проведения основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах с соблюдением речевого этикета ; владеет языковыми и речевыми средствами для эффективного достижения поставленной задачи
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) реализует задачу проведения основных протокольных мероприятий и процедур, используемых в современной дипломатической практике и деловом общении - дипломатических и деловых переговорах, переписке, приемах, визитах с соблюдением речевого этикета ; владеет языковыми и речевыми средствами для эффективного достижения поставленной задачи
ОПК-2: способность ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области	
Знать:	
Уровень	неуверенно (слабо) знает нормативные и стилистически целесообразные средства использования языка в процессе

Пороговый	осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает нормативные и стилистически целесообразные средства использования языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает нормативные и стилистически целесообразные средства использования языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уметь:	
Уровень Пороговый	неуверенно применяет нормативные и стилистически целесообразные средства использования языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяет нормативные и стилистически целесообразные средства использования языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяет нормативные и стилистически целесообразные средства использования языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Владеть:	
Уровень Пороговый	неуверенно владеет нормативными и стилистически целесообразными средствами использования языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) пользуется нормативными и стилистически целесообразными средствами языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) использует нормативные и стилистически целесообразные средства языка в процессе осуществления деловой коммуникации в соответствующей профессиональной области
ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	неуверенно (слабо) знает правила речевого профессионального этикета, средства эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) знает правила речевого профессионального этикета, средства эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает правила речевого профессионального этикета, средства эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	неуверенно (слабо) применяет правила речевого профессионального этикета, средства эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями) применяет правила речевого профессионального этикета, средства эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) применяет правила речевого профессионального этикета, средства эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	неуверенно (слабо) реализует задачу в соответствии с правилами речевого профессионального этикета, средствами эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками (затруднениями)реализует задачу в соответствии с правилами речевого профессионального этикета, средствами эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно) реализует задачу в соответствии с правилами речевого профессионального этикета, средствами эффективного и целесообразного речевого поведения для успешного осуществления коммуникации в соответствующей профессиональной сфере

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1	8/4	4,8			
1.1	Деловое общение: виды и формы. */Пр/*			ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Lektion 1.Einladen (mündlich, schriftlich). Lektion 2. Einladung annehmen/ablehnen. Annahme/Ablehnung. Lektion 3. Die E-Mail. Die SMS. Der Geschäftsbrief. Lektion 4. Bewerbungsbrief. Lebenslauf. Das Formular ausfüllen.

						Lektion 5. Sich selbst und die anderen vorstellen. Das Vorstellungsgespräch. Lektion 6. Das Telefongespräch Lektion 7. Der Geschäftsbrief. Lektion 8. Der Vertrag. Lektion 9. Den Kurzvortrag halten. Lektion 10.Die Präsentation gestalten.
1.2	Самостоятельная работа		9,59	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1,Л2.2, Э1, 2,3	Geschäftsbriefe schreiben. Geschäftstelefonate vorbereiten.
2.1	**Раздел 2** Этикетные особенности устного и письменного профессионального общения. /Пр/		4.8	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Lektion 1. Das Arbeitspensum. Lektion 2. Geschäftlich telefonieren. Lektion 3. Geschäftsbeziehungen. Lektion 4. Geschäftsverhandlungen. Lektion 5. Entschuldigungen.
2.2	Самостоятельная работа		9,59		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,2,3	Rollenspiel: Geschäftsverhandlungen
	Раздел 3		4,8			
3.1	Вербальная и невербальная специфика публичного выступления./Пр/			ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2	Lektion 1.Kommentar schreiben. Lektion 2. Eine Rede halten. Lektion 3. Das Referat schreiben. Lektion 4. Den Vortrag halten. Lektion 5. Die Präsentation.
3.2	Самостоятельная работа .		9,59		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, 2,3	Anweisungen für eine öffentliche Rede sammeln. Eine Mitschrift der öffentlichen Rede vorbereiten
	Раздел 4		4,8			
4.1	Дебаты. /Пр/			ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1	Lektion 1. Kunst des Debattierens. Lektion 2. Richtig streiten. Lektion 3. Kritik ausüben. In welchen Berufen übt man Kritik am meisten aus, in welchen wird keine Kritik ausgeübt? Lektion5. Jugend debattiert.
4.2	Самостоятельная работа		9,59	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л.2.2, Э1,2,3	Rollenspiel: Zum Thema “…” debattieren.
	Раздел 5		4,8			

5.1	Переговоры. /Пр/			ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,2,3	Lektion1. Geschäftskorrespondenz. Lektion 2.Geschäftsverhandlungen. Lektion 3. Geschäftsidee präsentieren. Lektion 4. Geschäftskonferenzen veranstalten. Lektion 5. Korrespondenz mit den Kunden.
5.2	Самостоятельная работа		9,59	ОПК-1, ОПК-2, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1,2,3	Eigene Geschäftsidee beschreiben. Rollenspiel: Geschäftsidee vorstellen/präsentieren/besprechen.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:
1.Verabredung per Telefon (dialogisches Sprechen).
2.Das Vorstellungsgespräch (dialogisches Sprechen).
3.Die Geschäftsidee vorstellen (Präsentation).
4. Die Firma/den Betrieb vorstellen (Präsentation).
5. Zum Thema des Kurses diskutieren (Diskussion mit dem Partner).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- личные письма, поздравительные открытки;
- деловые письма (запрос, резюме, благодарность);
- автобиография;
- тесты (по аудированию и чтению);
- лексико-грамматические тесты;
- ролевые игры;
- проекты;
- комментирование графиков, диаграмм, статистических обзоров;
- диалоги по заданной проблеме;
- конспект речи, доклада;
- презентация.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алексеева, Н..	Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи	Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857
Л1.2	Родина, С.В.	Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen: учебное пособие по академическому письму на немецком языке для студентов бакалавриата и магистратуры	Южный федеральный университет, Институт управления в экономических, экологических и социальных системах. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 99 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561296

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л2.1	Пыриков, А.В., Райкина Т.А.	Wirtschaftssprache Deutsch: учебное пособие	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562285
Л2.2	Пыриков, А.В., Райкина Т.А.	Deutschland in Fakten: учебное пособие	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 29 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473263

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека
Э2	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э3	http://www.advesti.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://elibrary.ru - научная электронная библиотека
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.3.	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения практических (семинарских) занятий, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования комментариев и правил с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий делового общения на немецком языке, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;

- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из искомого и русского/английского языков, иллюстрирующих теоретические положения дисциплины;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Деловой перевод
(второй иностранный (немецкий) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24,05

самостоятельная работа 47,95

Виды контроля в семестрах*:*

Зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	8		Итого	
Недель	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В..

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Деловой перевод (второй иностранный, немецкий, язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *д.ф.н., проф. Иванов А.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Деловой перевод (второй иностранный, немецкий, язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 8-ой семестр) профессиональных умений и навыков устного и письменного перевода.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями дипломатического дискурса. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода.
1.3	Предлагаемый курс предполагает совершенствование и расширение у студентов профессионально-ориентированного словарного запаса, усвоение ими ключевых понятий общественно-политического, социального и дипломатического дискурса, а также умение выбирать стратегию перевода с учетом прагматической установки и вида текста или высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.11.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Политология», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)», «Иностранный язык (второй, немецкий)»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (коммуникация) *УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке* *УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке* *УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Владеть:	
Уровень	**слабо (частично):**

Пороговый	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Особенности языка делового общения /Пр/	8	4	*УК-4 ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1;*	

					Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2	
1.2	Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода /Пр/	8	4	*УК-4 ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.3	Стратегии перевода /Пр/	8	4	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.4	Особенности письменного и устного перевода /Пр/	8	4	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.5	Перевод деловой корреспонденции и документации /Пр/	8	4	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.6	Устный перевод /Пр/	8	4	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.7	Особенности языка делового общения. Чтение учебной литературы по теории перевода. Перевод и специфика жанра. Лексические и грамматические проблемы перевода. Чтение учебной литературы по теории перевода. /Ср/	8	47,95	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.8	Зачет /КЗ/	8	0,05			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1) Предпереводческий анализ текста оригинала и выработка общей стратегии перевода (упражнения).
2) Установление межъязыковых и межкультурных различий в обозначении элементов предметно-логического значения имени, признака, действия и их учет в переводе; языковые и культурологические лакуны (упражнения).
3) Коммуникативно-логическая структура высказывания и способы ее передачи при переводе, объединение и членение предложений, повторение и варьирование, использование эллипсиса, синонимов, родовых понятий, метонимиии (упражнения в устном и письменном варианте; работа с аудиотекстом).
4) Средства выражения эмфазы: аллитерация, рифма, синонимические пары, двойные отрицания, порядок слов, интонационное и графическое выделение (упражнения в устном и письменном варианте на материале оригинальных литературных текстов).
5) Лексико-грамматический аспект перевода. Переводческие трансформации: конкретизация, генерализация, модуляция, смысловое переосмысление.
6) Компрессия. Декомпрессия. Антонимический перевод, описательный перевод, прием компенсации (упражнения в устном и письменном варианте).
7) Стилистический аспект перевода. Средства выражения экспрессии при переводе: метафора, сравнение, метонимия, фразеологизмы, пословицы и поговорки, аллюзии, цитаты, крылатые слова и выражения. Инверсия, повторы на разных языковых уровнях (упражнения в устном и письменном варианте).
8) Передача социально и локально маркированных языковых средств. Перевод профессионализмов (упражнения в устном и письменном варианте на материале технических текстов).
9) Коммуникативно-прагматический аспект перевода; официально-деловых, научных, газетно-публицистических, художественной прозы и поэзии; учет различий особенностей жанров в иностранном языке и переводящем языке (упражнения в устном и письменном варианте).
10) Деловые письма, факсы, телефонограммы, переговоры (business-Deutsch).
11) Работа с переводной художественной прозой и поэзией.
12) Критерии оценки качества перевода; редактирование и саморедактирование.
13) Реферирование и аннотирование. Работа со словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по изучаемым темам курса:

1. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
2. Письменный перевод деловой корреспонденции с немецкого языка на русский.
3. Письменный перевод деловой корреспонденции с русского языка на немецкий.

4. Устный перевод немецкоязычной деловой документации на русский язык.
5. Устный перевод русскоязычной деловой документации на немецкий язык.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу. Немецкий язык : учебное пособие	Москва : Прометей, 2011. – Ч. 1. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108506
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Гуляева И.В.	Практикум по переводу : учебное пособие	ренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259331
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык : учебное пособие. Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. – 160 с.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борунков А.Ф	Дипломатический протокол в России. 3-е изд.,доп.	М: Междунар.отношения, 2009
Л2.2	Гильченок, Н.Л.	Практикум по переводу с немецкого языка на русский	Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461867
Л2.3	Шлепнев Д.Н.	Теория перевода: введение в ремесло. Учебник	М. : Р.Валент, 2020
Л2.4	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.5	Аликина Е.В.	Переводческая семантография : Запись при устном переводе.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2007

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537
Э2	Терминологический словарь МИД России [Электронный ресурс]. – URL: https://mid_en_ru.academic.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome

6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Деловой перевод (второй иностранный, немецкий, язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия и выполнять предлагаемые домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.

Письменный перевод текста с немецкого языка на русский – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на немецком языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на

родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Вшестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в

письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	32	32	32	32
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,05	32,05	32,05	32,05
Самостоятельная работа	39,95	39,95	39,95	39,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
канд. филол. наук Курмелев А.Ю., канд. филол. наук Лукманова О.Б.

Рецензент(ы):
канд. филол наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Людмила Михайловна*
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков реферирования и перевода текстов на широкую общественно-политическую тематику.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями общественно-политических и публицистических текстов. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.12.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов «Иностранный язык первый (английский), «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке* *УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке* *УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
ПК-2. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку *ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы* *ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола*	

Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности:** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.

Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Жизнь в «глобальной деревне»					
1.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
1.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14*	
1.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14*	
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л2.2; Э1-14*	
	Раздел 2. Международные конфликты					
2.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
2.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14*	
2.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14*	
2.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	8	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14*	
	Раздел 3. Великие империи прошлого					
3.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
3.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14*	
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14*	
	Раздел 4. Власть и произвол					
4.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
4.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14*	
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.4; Л1.1; Л1.6; 2.2; Э1-14*	
	Раздел 5. История борьбы за гражданские права					
5.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	

5.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14*	
5.3	Практическое занятие 3 /Пр/		2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14*	
5.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.4; Л1.1; Л1.6; Л2.2; Э1-14*	
	Раздел 6. Международные неправительственные организации					
6.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
6.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1-14*	
6.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.3; Л1.5; Л2.2; Э1-14*	
6.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	7,95	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.4; Л1.6; Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
6.5	Зачёт /КЗ/	7	0,05	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.4; Л1.6; Л2.2; Э1-14*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этики. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы по изучаемым темам курса
2. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
3. Полный письменный перевод текста в рамках тематики курса с английского языка на русский.
4. Реферативный перевод текста в рамках тематики курса с английского языка на русский.
5. Устное реферирование англоязычного текста в рамках тематики курса на английском языке
6. Устный реферативный перевод русскоязычного текста в рамках тематики курса на английском языке
7. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод)
8. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.6	Купцова, А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454209

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450223
Л2.2	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений=International Legal English for Students of Law and International Relations: учебное пособие.	Минск: ТетраСистемс, 2009 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572782

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Компьютерная тестовая система Moodle [Электронный ресурс]. – URL: https://tests.lunn.ru/
Э2	Словари и энциклопедии на Академике Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/
Э3	Oxford Learner’s Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э4	Электронный словарь Linguee [Электронный ресурс]. – URL: https://www.linguee.ru/
Э5	Словарь AbbyyLingvo Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lingvo.ru/
Э6	Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: www.multitran.ru
Э7	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537
Э8	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationtribulations.com/
Э9	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э10	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationjournal.net/
Э11	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://slovotolk.com/
Э12	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wordhord.com/
Э13	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationdirectory.com/
Э14	Wiki English: Материалы для будущих переводчиков, изучающих английский язык [Электронный ресурс]. – URL: http://wikienglish.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: https://termcoord.eu/glossarylinks/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный (английский) язык)»* целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований и с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Полный письменный перевод текста с английского языка на русский – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.

– Перевод заголовка.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.
1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Вшестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Устное реферирование англоязычного текста на английском языке – это краткое изложение содержания текста, возможно с положительной или критической оценкой изложенных положений, требуемой или не требуемой в зависимости от поставленной цели. Сущность информационной обработки текста состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника в соответствии с полученным заданием. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии референт может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.
1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите их в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Устный реферативный перевод русскоязычного текста на английском языке – устный реферативный перевод, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, - это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.
1. Прочитайте текст, выполните его предпереводческий анализ;

2. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
   а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
   б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
   в) незначительная информация, не требующая отражения.
3. Подготовьтесь к выполнению реферативного перевода, посмотрев значение нужных для перевода слов и выражений в словаре.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку, одновременно выполняя его полный устный перевод на английский язык.

Перевод с листа (зрительно-устный перевод) – это устный перевод, осуществляемый на основе зрительного восприятия исходного письменного текста. Целью качественного перевода с листа является перевод, при котором у слушателей создается впечатление, что переводчик зачитывает предварительно переведенный, при этом темп перевода сопоставим с темпом нормальной речи докладчика. Перевод с листа предполагает овладение специфическими умениями: умение быстро читать про себя, быстро переключаться на язык перевода при широком использовании полуавтоматической подстановки готовых соответствий, а также умение совмещать проговаривание перевода с чтением следующего отрезка оригинала.

Принципы перевода с листа в рамках обучения устному переводу:
1) сохранение естественного ритма перевода
2) изменение синтаксической структуры фразы исходного текста при построении фразы на языке перевода;
3) избегание количественной эквивалентности, т. е. сохранения количества слов при построении фразы на языке перевода;
4) сохранение связности речи;
5) избегание автоматического использования эквивалентов;
6) сохранение естественной интонации;
7) следование внутренним законам языка перевода (способность продуцировать перевод в естественном темпе, избегая длинных пауз; умение трансформировать грамматическую структуру исходного текста в соответствии с нормами языка перевода; умение передавать смысл оригинального текста, а не его буквальное содержание; умение связно излагать текст перевода; способность к самоисправлению; умение конденсировать исходный текст; умение следить за жестикуляцией и выражением лица в процессе перевода)

Последовательный устный перевод – это устный перевод, при котором обучающийся начинает переводить на целевой язык после того, как оратор перестал говорить, закончив всю речь или какую-то ее часть. Говорящий время от времени делает в речи паузы, необходимые переводчику для перевода сказанного. Эти паузы, как правило, небольшие, так как переводчик уже во время звучания речи формулирует перевод и во время паузы произносит его. Последовательный перевод требует удержания в памяти переводчика содержания значительных сегментов оригинала в течение длительного времени до момента начала перевода. Устный последовательный перевод очень эффективен при «мобильном» характере коммуникации с большим количеством переездов и передвижений: при работе на промышленных объектах, переговорах с последующими экскурсиями и т. п, и соответственно, обучение этому виду устного перевода является одной из приоритетных задач курса.

Полный алгоритм выполнения последовательного перевода:
1. Прогностическое прослушивание. Прослушайте текст один-три раза, повышая процент понимания от прослушивания к прослушиванию. Сделайте личные выводы об уровне сложности текста лично для вас для осуществления последовательного и синхронного перевода. Определите возможные сложности, воспользуйтесь справочными средствами для устранения возможных затруднений лексико-грамматического плана.
2. Предварительный эхо-повтор (теневой повтор). Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
3. Написание текста услышанного. Запишите услышанный текст, проанализируйте правильность лексико-грамматического материала.
4. Эхо-повтор с опорой на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора с опорой на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
5. Эхо-повтор без опоры на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора без опоры на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
6. Последовательный перевод. Осуществите последовательный перевод текста с соблюдением требований, предъявляемых к этому виду перевода.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование

информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,95

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7 (4.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**32**	**32**	**32**	**32**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,05**	**32,05**	**32,05**	**32,05**
Самостоятельная работа	**39,95**	**39,95**	**39,95**	**39,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд. филол. наук Курмелёв А.Ю., канд. филол. наук Лукманова О.Б.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Романовская Л.В.

Рабочая программа дисциплины
Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Людмила Михайловна*
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков перевода текстов дипломатического характера.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода дипломатических текстов, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями дипломатического дискурса. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода.
1.3	Предлагаемый курс предполагает совершенствование и расширение у студентов профессионально-ориентированного словарного запаса, усвоение ими ключевых понятий общественно-политического, социального и дипломатического дискурса, а также умение выбирать стратегию перевода с учетом прагматической установки и вида текста или высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.12.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Политология», «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный (английский) язык)», «Иностранный язык первый (английский)», «Русский язык и культура речи»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке* *УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке* *УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
ПК-2. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку *ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы* *ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола*	
Знать:	
Уровень	**слабо (частично):**

Пороговый	содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности:** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и английском языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке
Уровень	**с незначительными ошибками (затруднениями):**

Высокий	навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и английском языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Дипломатический протокол. Основные особенности и принципы /Пр/	7	4	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
1.2	Разнообразие жанров документов /Пр/	7	4	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л1.3; Л2.2; Э1-14*	
1.3	Структура письменного дипломатического текста /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Э1-14*	
1.4	Лингвистические особенности дипломатического текста /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л1.6; Э1-14*	
1.5	Жанры устного дипломатического текста /Пр/	7	4	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.3; Л2.1; Э1-14*	
1.6	Стилистические требования к дипломатическим документам /Пр/	7	4	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.5; Л2.2; Э1-14*	
1.7	Структура устного дипломатического текста /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.3; Л2.1; Э1-14*	
1.8	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	2	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.2; Л1.4; Л2.2; Э1-14*	
1.9	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	4	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	
1.10	Речевой этикет в устном дипломатическом протоколе /Пр/	7	4	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.3; Э1-14*	
1.11	Самостоятельная работа /Ср/	7	39,95	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1-14*	
1.12	Зачет /КЗ/	7	0,05	*УК-4, ПК-2, ПК-3*	*Л1.1; Л2.2; Э1-14*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Часть 1: Дипломатический протокол и дипломатические документы.

1. Перечислите основные особенности и принципы дипломатического протокола.
2. Приведите примеры разных жанров письменных дипломатических документов.
3. Опишите особенности структуры письменного дипломатического текста и его лингвистические. особенности.
4. Приведите примеры разных жанров устных дипломатических текстов.
5. Опишите особенности структуры устного дипломатического текста и его лингвистические особенности.
6. Назовите стилистические требования к дипломатическим документам.
7. Перечислите основные принципы речевого этикета в устном дипломатическом протоколе.

Часть 2

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два

глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).

8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этика. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по изучаемым темам курса:

1. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
2. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с английского языка на русский.
3. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с русского языка на английский.
4. Устный перевод англоязычного дипломатического текста на русский язык.
5. Устный перевод русскоязычного дипломатического текста на английский язык.
6. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод).
7. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мосиенко Л. В.	Практикум по письменному переводу: учебное пособие.	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481798
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Дегтярева И. И., Лядский В. Г.	Перевод и реферирование общественно-политических текстов из средств массовой информации: учебное пособие.	Москва: Институт мировых цивилизаций, 2018. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598424
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Слепович В. С.	Курс перевода (английский – русский язык) = Translation Course (English – Russian): учебник.	Минск: ТетраСистемс, 2014 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78509
Л1.6	Купцова, А. К.	Английский язык: устный перевод : учебное пособие для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/454209

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450223
Л2.2	Алонцева Н.В.	Английский для студентов факультетов права и международных отношений=International Legal English	Минск: ТетраСистемс, 2009 URL:

		for Students of Law and International Relations: учебное пособие.	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572782

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Компьютерная тестовая система Moodle [Электронный ресурс]. – URL: https://tests.lunn.ru/
Э2	Словари и энциклопедии на Академике Электронный ресурс]. – URL: https://dic.academic.ru/
Э3	Oxford Learner's Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/
Э4	Электронный словарь Linguee [Электронный ресурс]. – URL: https://www.linguee.ru/
Э5	Словарь AbbyyLingvo Dictionary [Электронный ресурс]. – URL: https://www.lingvo.ru/
Э6	Электронный словарь «Мультитран» [Электронный ресурс]. – URL: www.multitran.ru
Э7	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537
Э8	Translation Tribulations [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationtribulations.com/
Э9	Thoughts on Translation [Электронный ресурс]. – URL: http://www.thoughtsontranslation.com/
Э10	Translation Journal [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationjournal.net/
Э11	Тетради переводчика [Электронный ресурс]. – URL: http://slovotolk.com/
Э12	Wordhord [Электронный ресурс]. – URL: http://www.wordhord.com/
Э13	Translation Directory [Электронный ресурс]. – URL: https://www.translationdirectory.com/
Э14	Терминологический словарь МИД России [Электронный ресурс]. – URL: https://mid_en_ru.academic.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru
6.4.5	Terminology Coordination [Электронный ресурс]. – URL: https://termcoord.eu/glossarylinks/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине *«Перевод дипломатических документов (первый иностранный (английский) язык)»* целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия и выполнять предлагаемые домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по

соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.

Письменный перевод текста с английского языка на русский – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Вшестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный (немецкий) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **теории и практики немецкого языка**

Учебный план 41.03.05 - МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 48,5
самостоятельная работа 59,95

Виды контроля в семестрах*):*
Зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	48	48	48	48
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,05	48,05	48,05	48,05
Самостоятельная работа	59,95	59,95	59,95	59,95
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доц. Матвеева И.В.

Рецензент(ы):
канд. филол наук, доц. Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный (немецкий) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *д.ф.н., проф. Иванов А.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, немецкий, язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков реферирования и перевода текстов на широкую общественно-политическую тематику.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями общественно-политических и публицистических текстов. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.13.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, немецкий, язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов «Иностранный язык (второй, немецкий), «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)».
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (коммуникация)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности:** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном

	языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией; говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Жизнь в «глобальной деревне»					
1.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
1.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
1.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
1.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	10	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	Раздел 2. Международные конфликты					
2.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
2.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
2.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
2.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	10	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	Раздел 3. Великие империи прошлого					
3.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	10	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	Раздел 4. Власть и произвол					
4.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3;*	

					Л2.4; Л2.5; Э1	
4.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	10	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	Раздел 5. История борьбы за гражданские права					
5.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
5.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
5.3	Практическое занятие 3 /Пр/		3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
5.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	10	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	Раздел 6. Международные неправительственные организации					
6.1	Практическое занятие 1 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
6.2	Практическое занятие 2 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
6.3	Практическое занятие 3 /Пр/	7	3	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	
6.4	Самостоятельная работа /Ср/	7	9,95	*ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры

с ПОЗ с разным значением.

5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этики. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Контрольные вопросы по изучаемым темам курса
2. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
3. Полный письменный перевод текста в рамках тематики курса с немецкого языка на русский.
4. Реферативный перевод текста в рамках тематики курса с немецкого языка на русский.
5. Устное реферирование немецкоязычного текста в рамках тематики курса на немецком языке
6. Устный реферативный перевод русскоязычного текста в рамках тематики курса на немецком языке
7. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод)
8. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу. Немецкий язык : учебное пособие	Москва : Прометей, 2011. – Ч. 1. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108506
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Гуляева И.В.	Практикум по переводу : учебное пособие	ренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259331
Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык : учебное пособие. Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. – 160 с.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.2	Гильченок, Н.Л.	Практикум по переводу с немецкого языка на русский	Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 368 с. – Режим доступа: по

			подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461867
Л2.3	Шлепнев Д.Н.	Теория перевода: введение в ремесло. Учебник	М. : Р.Валент, 2020
Л2.4	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.5	Аликина Е.В.	Переводческая семантография : Запись при устном переводе.	М.: АСТ; Восток-Запад, 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library		
6.4.2.	Юрайт: электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru		
6.4.3.	E-Linguo: электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, немецкий, язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов

научных исследований и с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

Полный письменный перевод текста с немецкого языка на русский – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на английском языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

Реферативный перевод текста, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, – это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.
1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.
5. Выполните полный перевод полученного текста на английский язык.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Вшестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Устное реферирование немецкоязычного текста на немецком языке – это краткое изложение содержания текста, возможно с положительной или критической оценкой изложенных положений, требуемой или не требуемой в зависимости от поставленной цели. Сущность информационной обработки текста состоит в кратком и обобщенном изложении содержания первоисточника в соответствии с полученным заданием. Целью информационной обработки текста является извлечение полезной и ценной информации по конкретной проблематике, представляющей интерес для заказчика реферативного сообщения. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом, так как только при этом условии референт может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.
1. Просмотрите текст, догадайтесь, о чем идет речь в данном тексте, опираясь на значение знакомых слов.
2. Прочитайте текст еще раз, догадайтесь о значении незнакомых слов по контексту или найдите их в словаре.
3. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
б) второстепенная информация для сокращенной передачи;

в) незначительная информация, не требующая отражения.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку.

Устный реферативный перевод русскоязычного текста на немецком языке – устный реферативный перевод, рассматриваемый как частный случай реферирования, ориентированного на различные коммуникативные задачи, - это особый вид деятельности, при которой операции перевода тесно переплетаются с операциями по компрессии текста. Он предполагает неполную передачу содержания оригинала, допускающую пропуски и сокращения различной степени. Среди известных видов неполного перевода именно реферативный перевод является наиболее востребованным и эффективным способом обработки первичного иноязычного текста, позволяющим ознакомиться с основным содержанием первоисточника. Необходимым условием реферирования является предварительное понимание первичного текста в целом (в отличие от перевода, где, как правило, требуется поэтапное осмысление отдельных отрезков текста), так как только при этом условии референт-переводчик может выделить в тексте главную, существенную информацию и опустить второстепенную, несущественную.
1. Прочитайте текст, выполните его предпереводческий анализ;
2. Сделайте смысловой анализ текста, распределив информацию на 3 группы по степени важности:
   а) наиболее важная информация, предназначенная для наиболее полного отражения;
   б) второстепенная информация для сокращенной передачи;
   в) незначительная информация, не требующая отражения.
3. Подготовьтесь к выполнению реферативного перевода, посмотрев значение нужных для перевода слов и выражений в словаре.
4. Изложите материал, сделав предварительную языковую обработку, одновременно выполняя его полный устный перевод на английский язык.

Перевод с листа (зрительно-устный перевод) – это устный перевод, осуществляемый на основе зрительного восприятия исходного письменного текста. Целью качественного перевода с листа является перевод, при котором у слушателей создается впечатление, что переводчик зачитывает предварительно переведенный, при этом темп перевода сопоставим с темпом нормальной речи докладчика. Перевод с листа предполагает овладение специфическими умениями: умение быстро читать про себя, быстро переключаться на язык перевода при широком использовании полуавтоматической подстановки готовых соответствий, а также умение совмещать проговаривание перевода с чтением следующего отрезка оригинала.

Принципы перевода с листа в рамках обучения устному переводу:
1) сохранение естественного ритма перевода
2) изменение синтаксической структуры фразы исходного текста при построении фразы на языке перевода;
3) избегание количественной эквивалентности, т. е. сохранения количества слов при построении фразы на языке перевода;
4) сохранение связности речи;
5) избегание автоматического использования эквивалентов;
6) сохранение естественной интонации;
7) следование внутренним законам языка перевода (способность продуцировать перевод в естественном темпе, избегая длинных пауз; умение трансформировать грамматическую структуру исходного текста в соответствии с нормами языка перевода; умение передавать смысл оригинального текста, а не его буквальное содержание; умение связно излагать текст перевода; способность к самоисправлению; умение конденсировать исходный текст; умение следить за жестикуляцией и выражением лица в процессе перевода)

Последовательный устный перевод – это устный перевод, при котором обучающийся начинает переводить на целевой язык после того, как оратор перестал говорить, закончив всю речь или какую-то ее часть. Говорящий время от времени делает в речи паузы, необходимые переводчику для перевода сказанного. Эти паузы, как правило, небольшие, так как переводчик уже во время звучания речи формулирует перевод и во время паузы произносит его. Последовательный перевод требует удержания в памяти переводчика содержания значительных сегментов оригинала в течение длительного времени до момента начала перевода. Устный последовательный перевод очень эффективен при «мобильном» характере коммуникации с большим количеством переездов и передвижений: при работе на промышленных объектах, переговорах с последующими экскурсиями и т. п, и соответственно, обучение этому виду устного перевода является одной из приоритетных задач курса.

Полный алгоритм выполнения последовательного перевода:
1. Прогностическое прослушивание. Прослушайте текст один-три раза, повышая процент понимания от прослушивания к прослушиванию. Сделайте личные выводы об уровне сложности текста лично для вас для осуществления последовательного и синхронного перевода. Определите возможные сложности, воспользуйтесь справочными средствами для устранения возможных затруднений лексико-грамматического плана.
2. Предварительный эхо-повтор (теневой повтор). Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
3. Написание текста услышанного. Запишите услышанный текст, проанализируйте правильность лексико-грамматического материала.
4. Эхо-повтор с опорой на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора с опорой на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
5. Эхо-повтор без опоры на конспект речи. Повторите текст за говорящим в режиме эхо-повтора без опоры на конспект речи так много раз, как необходимо для адекватного выполнения этого вида работы.
6. Последовательный перевод. Осуществите последовательный перевод текста с соблюдением требований, предъявляемых к этому виду перевода.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, групповой дискуссии, контрольному срезу, тестированию). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное

изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Перевод дипломатических документов (второй иностранный (немецкий) язык)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48,05

самостоятельная работа 59,95

Виды контроля в семестрах*:*

Зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	7		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	**48**	**48**	**48**	**48**
Итого ауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Контактная работа	**48,05**	**48,05**	**0,05**	**0,05**
Самостоятельная работа	**59,95**	**59,95**	**59,95**	**59,95**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В..

Рецензент(ы):
канд. филол. наук, доцент Саможенов С.Н.

Рабочая программа дисциплины
Перевод дипломатических документов (второй иностранный (немецкий) язык)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 19.09.2018 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *д.ф.н., проф. Иванов А.В.*

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины по выбору «Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык)» является подготовка специалиста, способного эффективно взаимодействовать в ситуациях профессионального иноязычного общения, что предполагает формирование у студентов старшего этапа обучения (IV курс, 7-ой семестр) профессиональных умений и навыков перевода текстов дипломатического характера.
1.2	В задачи дисциплины входит ознакомление студентов с особенностями профессионально-ориентированного перевода дипломатических текстов, лексико-грамматическими и стилистическими особенностями дипломатического дискурса. В рамках курса студенты совершенствуют свои навыки реферирования и аннотирования, усваивают стратегии предпереводческого анализа текста, критерии оценки качества перевода, а также расширяют знания в профессиональной сфере деятельности и совершенствуют навыки редактирования и форматирования текстов перевода.
1.3	Предлагаемый курс предполагает совершенствование и расширение у студентов профессионально-ориентированного словарного запаса, усвоение ими ключевых понятий общественно-политического, социального и дипломатического дискурса, а также умение выбирать стратегию перевода с учетом прагматической установки и вида текста или высказывания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ДВ.13.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык)» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору студента. Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать базовыми знаниями, полученными из курсов: «Мировая политика», «Теория международных отношений», «Политология», «Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)», «Иностранный язык (второй, немецкий)», «Русский язык и культура речи»
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины, необходимы для успешного осуществления профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2. Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку *ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы* *ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности:** содержание и особенности составления дипломатических документов и внутриведомственной переписки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** работать в международной среде; вести дипломатическую переписку; использовать знания международных проблем и делового протокола для работы с дипломатическими документами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками подготовки аналитических и служебных документов в соответствии со стандартами дипломатической службы, осуществления дипломатической переписки
ПК-3. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения *ПК-3.1. Владеет навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;* *ПК-3.2. Способен владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на

	аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию; основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** основные понятия риторики; «риторические» явления, от которых зависит успех речевого воздействия на аудиторию (в ситуациях публичной речи и массовой коммуникации); основные жанры и стили речи; логические, психологические и коммуникативные основы ораторской речи; особенности делового общения; особенности дискутивно-полемической речи; средства риторического усиления речи; принцип проблемного и выразительного изложения мыслей
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** подготовить текст и выступить с публичной речью на русском и немецком языке; анализировать публичные выступления (на профессионально направленные темы) и собственную речь; свободно и уверенно держаться с собеседниками и перед аудиторией;говорить правильно, красиво, с хорошей артикуляцией и дикцией; регулировать свое психическое состояние перед выступлением.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками спонтанной и подготовленной публичной речи в сфере академического и профессионального красноречия; речевыми тактиками делового общения; различными речевыми средствами убеждения и воздействия на партнера; навыками устанавливать контакты в профессиональном сообществе с целью решения профессиональных задач; развивать профессиональное общение на русском и немецком языке.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (коммуникация) *УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке* *УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке* *УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);

	участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным или прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; составлять и записывать план, тезисы прочитанного текста или прослушанного устного высказывания;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1	Дипломатический протокол. Основные особенности и принципы /Пр/	7	6	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.2	Разнообразие жанров документов /Пр/	7	4	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.3	Структура письменного дипломатического текста /Пр/	7	4	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.4	Лингвистические особенности письменного дипломатического текста /Пр/	7	6	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.5	Жанры устного дипломатического текста /Пр/	7	4	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.6	Стилистические требования к дипломатическим документам /Пр/	7	6	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.7	Структура устного дипломатического текста /Пр/	7	6	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.8	Лингвистические особенности устного дипломатического текста /Пр/	7	6	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.9	Речевой этикет в устном дипломатическом протоколе /Пр/	7	6	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	
1.10	Самостоятельная работа /Ср/	7	59,95	*ПК-2, ПК-3 УК-4*	*Л1.1; Л1.2; Л1.3, Л1.4; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Л2.5; Э1 Э2*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Часть 1: Дипломатический протокол и дипломатические документы.

1. Перечислите основные особенности и принципы дипломатического протокола.
2. Приведите примеры разных жанров письменных дипломатических документов.
3. Опишите особенности структуры письменного дипломатического текста и его лингвистические. особенности.
4. Приведите примеры разных жанров устных дипломатических текстов.
5. Опишите особенности структуры устного дипломатического текста и его лингвистические особенности.
6. Назовите стилистические требования к дипломатическим документам.
7. Перечислите основные принципы речевого этикета в устном дипломатическом протоколе.

Часть 2

1. Назовите основные виды устного и письменного перевода, их основные отличия и особенности.
2. Перечислите пять основных приемов лексических замен и приведите примеры их применения.
3. Перечислите основные приемы перевода препозитивно-атрибутивных словосочетаний и приведите примеры их применения.
4. Опишите технику перевода предложений с подлежащим в обстоятельственном значении и приведите примеры с ПОЗ с разным значением.
5. Назовите известные вам принципы определения тема-рематической структуры предложения и опишите известные вам способы грамматических и синтаксических преобразований.
6. Прокомментируйте функцию артикля и его переводческие соответствия в русском языке.
7. Опишите известные вам приемы перевода высказываний, в которых имеется «двойное управление» (два глагола с разным управлением, из которых один имеет предложное, а другой беспредложное управление при одном и том же объекте; два глагола с разными предлогами при одном объекте; два прилагательных или существительных с разными предлогами при одном объекте).
8. Назовите известные вам способы перевода фразеологических единиц и приведите соответствующие примеры.
9. Опишите известные вам принципы переводческой этика. Опишите типичные неприятные ситуации при последовательном переводе и варианты поведения в таких случаях.
10. Назовите основные стилистические особенности перевода общественно-политического текста и основные трудности перевода общественно-политического текста.
11. Опишите известные вам типичные ошибки при устном переводе.
12. Назовите известные вам способы и пути самостоятельного повышения квалификации для переводчика в своей профессиональной сфере.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по изучаемым темам курса:

1. Перевод отдельных предложений в рамках тематики курса с использованием изучаемых технологий и приемов перевода, различного рода переводческих преобразований с комментарием относительно выбора конкретного приема.
2. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с немецкого языка на русский.
3. Письменный перевод дипломатических документов разных жанров с русского языка на немецкий.
4. Устный перевод немецкоязычного дипломатического текста на русский язык.
5. Устный перевод русскоязычного дипломатического текста на немецкий язык.
6. Перевод текста в рамках тематики курса с листа (зрительно-устный перевод).
7. Последовательный устный перевод в рамках тематики курса.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Соколов, С.В.	Учимся устному переводу. Немецкий язык : учебное пособие	Москва : Прометей, 2011. – Ч. 1. – 244 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108506
Л1.2	Бродский М. Ю.	Устный перевод: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/452002
Л1.3	Гуляева И.В.	Практикум по переводу : учебное пособие	ренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259331

Л1.4	Латышев Л.К., Северова Н.Ю.	Технология перевода : учебник и практикум для вузов.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450082
Л1.5	Точилина, Ю.Н.	Немецкий язык : учебное пособие. Ч. 3. СМИ и их роль в жизни современного общества. Перевод, реферирование и аннотирование общественно-политических и профориентированных текстов. – 160 с.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481640
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Борунков А.Ф	Дипломатический протокол в России. 3-е изд.,доп.	М: Междунар.отношения, 2009
Л2.2	Гильченок, Н.Л.	Практикум по переводу с немецкого языка на русский	Санкт-Петербург : КАРО, 2009. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461867
Л2.3	Шлепнев Д.Н.	Теория перевода: введение в ремесло. Учебник	М. : Р.Валент, 2020
Л2.4	Гарбовский Н. К.	Теория перевода: учебник и практикум для вузов.	3-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2020
Л2.5	Аликина Е.В.	Переводческая семантография : Запись при устном переводе.	М. : АСТ; Восток-Запад, 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Ресурсы для самостоятельной тренировки устного перевода [Электронный ресурс]. – URL: https://lingvadiary.ru/?p=537		
Э2	Терминологический словарь МИД России [Электронный ресурс]. – URL: https://mid_en_ru.academic.ru/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: http://window.edu.ru/library		
6.4.2.	Юрайт : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblio-online.ru		
6.4.3.	E-Linguo : электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://elingvo.net		
6.4.4	Кругосвет: универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия [Электронный ресурс]. – URL: http://www.krugosvet.ru		
6.4.5	Duden. Onlinewörterbuch. https://www.duden.de/woerterbuch		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык)» целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия и выполнять предлагаемые домашние задания. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать соответствующий учебный материал, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий – закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы.

Письменный перевод текста с немецкого языка на русский – это полное и адекватное перекодирование исходного текста (на немецком языке) средствами другого (русского) языка. Выполнение полного письменного перевода текста выполняется в несколько этапов:

- Знакомство с оригиналом. Внимательное чтение всего текста с использованием, по мере надобности, рабочих источников информации: словарей, справочников, специальной литературы.
- Выделение логических частей оригинала. Деление текста на законченные смысловые отрезки – предложения, абзацы, периоды.
- Черновой перевод текста. Последовательная работа над логически выделенными частями оригинала.
- Повторное (неоднократное) чтение оригинала, сверка его с выполненным переводом с целью контроля правильной передачи содержания.
- Окончательное редактирование перевода с внесением поправок.
- Перевод заголовка.

Устный перевод предъявляет к переводчику ряд особых требований, и подготовка студентов к этому виду переводческой деятельности строится с учетом его специфики. Отличие устного перевода от письменного связано прежде всего с продолжительностью существования во времени объекта и результата перевода. Анализ особенностей устного перевода позволяет выделить несколько типов умений, которыми должен владеть устный переводчик. Во-первых, устный переводчик должен в совершенстве владеть навыком одноразового восприятия текста оригинала и одномоментного создания текста перевода. Во-вторых, при устном переводе необходимо умение переключаться с одного языка на другой в короткий промежуток времени. В-третьих, устный перевод предполагает быстрое и адекватное понимание устной речи, произносимой в разном темпе и с различными особенностями произношения. Отсюда необходимость в развитии умения полноценного аудирования. В-четвертых, во всех видах устного перевода важную роль играет опора на память переводчика – кратковременную или долговременную. Поэтому требуется особая работа по развитию профессиональной памяти, умения запоминать значительные отрезки содержания. В-пятых, устный перевод предполагает умение воспроизводить перевод в форме устной речи. Следовательно, переводчик должен владеть техникой устной речи на родном и иностранном языках, обладать необходимым активным запасом слов и структур, уметь перефразировать свои мысли, обладать умением выступать перед различной аудиторией в самых разных условиях устной коммуникации. Вшестых, в каждом виде устного перевода могут обнаруживаться специфические особенности, связанные с необходимостью одновременно выполнять несколько действий, совмещать речевые операции разного типа. Развитие умений каждой следующей группы опирается на уже имеющиеся у переводчика умения предшествующих групп. Это определяет и последовательность обучения различным видам перевода. Сначала изучаются виды перевода, требующие более общих и менее сложных умений, а затем более специфические виды перевода.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по

курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	41.03.05 Международные отношения (английский)
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:

в том числе: зачеты 7

аудиторные занятия	24
самостоятельная работа	47,95
часов на контроль	0,05
33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Часы на контроль	0,05	0,05	0,05	0,05
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,05	24,05	24,05	24,05
Сам. работа	47,95	47,95	47,95	47,95
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент кафедры преподавания РЯ как родного и иностранного
Кузьмина М.И.

Рецензент(ы):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык в сфере профессиональной коммуникации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В. _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:. Цель освоения дисциплины – изучение и актуализация основных норм русского литературного языка, необходимых специалисту по «Международным отношениям» в сфере профессиональной коммуникации, а также эффективных способов и форм осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах.
	В результате изучения курса обучающийся формирует и совершенствует коммуникативную компетенцию, обеспечивающую владение нормами русского литературного языка, способность демонстрировать в устном общении и письменной речи личную и профессиональную культуру.
1.2	Задачи освоения дисциплины: • углубить теоретические сведения об официально-деловом стиле как одном из основных функциональных стилей русского языка;
1.3	• дать целостное представление о деловой коммуникации и о современных научных подходах к организации различных форм деловой коммуникации, а также практической значимости коммуникативной компетентности в деятельности специалиста по «Международным отношениям»;
1.4	• сформировать коммуникативные умения и навыки, необходимые в профессиональной деятельности;
1.5	. • сформировать умения правильно пользоваться основными жанрами официально-делового стиля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	**Б1.В.ДВ.14**
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи (1 курс)
2.1.2	Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения (2 курс)
2.1.3.	Дипломатический протокол (3 курс)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке
2.2.2	Деловой перевод (второй иностранный, немецкий, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) . . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический,

	психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) . специфику официально-деловой речи, её стилистические и грамматические особенности; основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - сущность делового общения как сложной деятельности, включающей этический, психологический, социологический, лингвистические аспекты; - национальные особенности деловой коммуникации; - принципы, правила, нормы устной и письменной деловой коммуникации; - основы этики делового общения и основные правила делового этикета; общие правила и требования оформления и составления деловой документации; особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Уровень Повышенный	(свободно) - эффективно выстраивать свою речь в различных ситуациях делового взаимодействия; - составлять тексты деловых документов разных жанров и редактировать собственные и чужие документные тексты разных жанров; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
Уровень Повышенный	(свободно) -литературными нормами устной и письменной деловой речи; - навыками продуктивного общения в деловой сфере; - навыками устного и письменного делового общения в различных коммуникативных ситуациях.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень	(частично)

Пороговый	- основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. . основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основы делового общения , теоретические основы делового общения; местную деловую культуры зарубежных стран, национальные стили ведения переговоров. основы организации социального взаимодействия в деловой коммуникации; основные особенности межличностной, групповой , межкультурной коммуникации в деловом взаимодействии; - особенности социальной организации общества, специфику менталитета и мировоззрения культур России, Запада и Востока.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) - использовать знание русского и иностранного языка в профессиональной деятельности, социальной и профессиональной коммуникации и межличностном общении, - вести деловое общение в интернациональной среде.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
Уровень Повышенный	(свободно) - культурой речи ; - навыками делового общения в стандартных профессиональных ситуациях, - навыками деловых коммуникаций в профессиональной сфере, умениями вести деловые переговоры в интернациональной среде.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности

	- требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - основные теоретические составляющие процессов деловой и межкультурной коммуникации; - функции и жанры делового речевого этикета; - межкультурные особенности деловой коммуникации в профессиональной деятельности - требования, обеспечивающие правильность, точность, логичность устной и письменной деловой речи; - общие правила и требования оформления и составления деловой документации; - особенности жанрового своеобразия текстов официально-делового стиля (разных видов документов).
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Уровень Повышенный	(свободно) - создавать тексты разных жанров с учётом ситуации делового общения; - исправлять ошибки в тексте документа - построить речь в соответствии с видом и ситуацией делового общения, а также правилами делового речевого этикета; - выбирать речевые формулы в зависимости от сферы общения, коммуникативной ситуации, взаимоотношений говорящих общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе деловой коммуникации; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь в профессиональной деятельности; - анализировать коммуникативные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) - литературными нормами устной и письменной деловой речи;

	- практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
Уровень Повышенный	(свободно) - литературными нормами устной и письменной деловой речи; - практическими навыками устной и письменной деловой коммуникации (написание деловых писем, ведение переговоров, проведение презентаций и др.); - навыками в области делового протокола и этикета; - навыками и средствами продуктивного общения в деловой сфере.
ПК-2: Способен составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку	
ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) - специфику официально-делового стиля в системе функциональных стилей СРЛЯ; - систему подстилей официально-делового языка, - языковые особенности дипломатического подстиля на уровне лексики, морфологии, синтаксиса, - систему жанровых разновидностей текста, композиционные особенности дипломатических текстов разных жанров и другие жанры текстов официально-делового, необходимые в профессиональной коммуникации.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) - составлять основные тексты дипломатических документов; - отбирать необходимые языковые средства для осуществления эффективной профессиональной коммуникации; - редактировать собственные и чужие тексты, предназначенные для осуществления профессиональной коммуникации.
Владеть:	

Уровень Пороговый	(частично) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.
Уровень Повышенный	(свободно) - навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности; - культурой речи; - навыками написания и редактирования основных дипломатических текстов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере. Система подстилей. Управленческий подстиль. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Официально-деловой стиль в профессиональной сфере (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
2.	Функционирование официально-делового стиля во внутригосударственном общении. Законодательный подстиль. Юрисдикционный подстиль. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Законодательный подстиль. Юрисдикционный подстиль (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
3.	Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Особенности дипломатического подстиля в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
4	Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности . Нормы речевого этикета в Интернет-переписке. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Современное русское деловое письмо в профессиональной деятельности (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	

5	Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Дипломатическая переписка. Жанры дипломатического подстиля (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
6	Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Дипломатическая переписка. Особенности составления дипломатического документа (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
7	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Типология языковых ошибок в профессиональной коммуникации (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
8	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Логическая основа профессиональной коммуникации. Логические ошибки (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
9	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2		Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Языковые нормы в профессиональной коммуникации. Общие принципы редактирования текстов официально-делового стиля (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
10	Устные формы делового профессионального общения. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4 УК-5 ОПК – 1 ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	

	Устные формы делового профессионального общения (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
11	Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров. *(Лекция).*	7 семестр/ 4 курс	2	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	
	Международное деловое общение. Национальные стили ведения переговоров (СРС)	7 семестр/ 4 курс	4	**УК-4** **УК-5** **ОПК – 1** **ПК - 2**	Л 1.1.- Л 1.5, Л 2.1. –Л.2.3, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Речевая культура специалиста по «Международным отношениям».
2. Русский язык как способ существования национального мышления и культуры.
3. Официально-деловой стиль в системе функциональных стилей русского языка.
4. Административно-канцелярский подстиль. Типология документных текстов.
5. Языковые особенности законодательного подстиля.
6. Языковые особенности дипломатического подстиля.
7. Жанровые разновидности дипломатической переписки. Особенности составления дипломатического документа.
8. Особенности русского делового письма.
9. Особенности интернет-переписки.
10. Типология возможных языковых ошибок в профессиональной коммуникации.
11. Общие принципы редактирования документного текста в профессиональной коммуникации.
12. Логичность как важнейшее коммуникативное качество профессиональной речи
13. Устные формы делового профессионального общения.
14. Национальные стили ведения переговоров.

Практические задания к зачету по основным разделам курса:

1. Составление текстов дипломатических документов по ситуации, используя образцы дипломатических текстов:

1. Выражение соболезнования президентом вашей страны премьер-министру чужой страны в связи с трагическим происшествием и гибелью людей.

2. Информирование Посольства РФ в вашей стране об истечении срока виз российских граждан, которые не могут вылететь из вашей страны из-за отмены полётов и просьба о продлении виз в данных форс-мажорных обстоятельствах.

3. Выражение благодарности вашим правительством Правительству РФ за оказанную материальную помощь жителям, пострадавшим от стихийного бедствия.

4. Информация МИДа вашей страны послу РФ в вашей стране об итогах (парламентских, президентских) выборов и составе сформированного правительства.

5. Поздравление, направляемое послом вашей страны в РФ вновь избранному президенту, с пожеланием успехов в работе на благо его страны.

6. Сообщение МИДа вашей страны Посольству РФ в вашей столице о проведении торжеств по случаю национального праздника и об ограничении движения автотранспорта в местах проведения торжественных мероприятий.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Опрос Практические задания Тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кожина М. Н., Дускаева Л. Р., Салимовский В. А.	Стилистика русского языка : учебник	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211
Л1.2	О.В. Трофимова, Е.В. Купчик	Основы делового письма: учеб. пособие	М.: ФЛИНТА: Наука, 2019. - 305 с. Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57968
Л1.3	Рахманин, Л.В.	Стилистика деловой речи и редактирование служебных документов: учеб. пособие. -	М., 2019. Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364393
Л 1.4	Титова Л. Г.	Деловое общение: учебное пособие	М.: Юнити, 2015. Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83249&sr=l
Л 1.5	Спивак В.А.	Деловые коммуникации. Теория и практика : учебник для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/426318

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.Ю. Иванова	Русский язык в деловой коммуникации : учебник и практикум для вузов	М.: Юрайт, 2020, 187 с. Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12357-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450968
Л2.2	В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова, В. В. Кафтан	Деловая этика и этикет : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. (Высшее образование). — ISBN 978-5-

			534-08210-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451048
Л2.3	Алепко А.В.	. Дипломатическая и консульская служба : учебное пособие для вузов	— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14063-7.— URL : https://urait.ru/bcode/467621

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1218
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru …
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Справочная правовая система «Консультант Плюс» : http://www.consultant.ru/
6.4.3.	Универсальная научно-популярная энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет» : https://www.krugosvet.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной

	работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «***Русский язык в сфере профессиональной коммуникации***» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно: - внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения

	лингвистики; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам - использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.
На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.	
Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспекта первоисточников; - подготовку устных и письменных	

нных сообщений, доклад по избранной теме. Участие в практическом занятии в

к
л
ю
ч
а
е
т
:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- ф
и
к
с
и
р
о
в
а
н
и
е
н
а
и
б
о
л
е
е
с
л
о
ж
н
ы
х
п
о
л
о
ж
е
н
и
й
и
о
б
с
у
ж
д
а
е
м

ых проблем. Самостоятельная работа завершается задачи всех видов учебной работо

ты. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности; - овладению приемами процесса познания; - развитию познавательных способностей. Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей	

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*: *г) технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши. При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на

компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Речевой этикет дипломата

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой преподавания русского языка как родного и иностранного

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,95

часов на контроль 0,05

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,05**	**0,05**	**0,05**	**0,05**
Контактная работа	**24,05**	**24,05**	**24,05**	**24,05**
Самостоятельная работа	**47,95**	**47,95**	**47,95**	**47,95**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рецензент(ы):
К.фил.н., доц. Кузьмина М.И._____

Рабочая программа дисциплины
Речевой этикет дипломата

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой Д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование и развитие у обучающихся речевых умений и навыков свободного пользования этикетными формами в различных ситуациях общения в профессиональной деятельности
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	Знакомство со спецификой языкового наполнения этикета в дипломатической практике России
1.4	Выработка у студентов умений и навыков эффективного дипломатического взаимодействия, определяющих высокий уровень вербальной коммуникативной компетентности в международной сфере
1.5	Ознакомление студентов с методами и приемами речевого этикета и многообразием средств языкового выражения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.14
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология
2.1.2	Русский язык и культура речи
2.1.3	Ведение переговоров
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Русский язык в сфере профессиональной коммуникации
2.2.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов
Уровень Высокий	(с затруднениями) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов
Уровень Повышенный	(свободно) лингвистические термины и понятия, необходимые для совершенствования языковой и коммуникативной компетентности; стилистическую и социолингвистическую дифференциацию языка, маркированность языковых единиц, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы русского языка; роль деловой коммуникации в обществе; функции языка и речи; виды и закономерности речевого общения; виды текстов
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели
Уровень Высокий	(с затруднениями) анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели
Уровень Повышенный	(свободно) анализировать, комментировать прочитанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; воспроизводить прослушанный текст на русском и изучаемом иностранном языке по теме, связанной с направлением подготовки; применять элементы риторического анализа для оценки эффективности деловой коммуникации и особенностей коммуникативного поведения; самостоятельно составлять письменный и устный деловой текст и использовать его для достижения коммуникативной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
Уровень Высокий	(с затруднениями) ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками

	использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
Уровень Повышенный	(свободно) ресурсами языковой системы и основными нормами русского языка; фонетическими, лексическими, грамматическими, стилистическими средствами изучаемого иностранного языка; навыками использования всех видов речевой деятельности на русском и изучаемом иностранном языке для достижения коммуникативного успеха
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении
Уровень Высокий	(с затруднениями) специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении
Уровень Повышенный	(свободно) специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей, культурологии, предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира, параметры сопоставления культур; закономерности и механизмы возникновения, стратегию разрешения социальных конфликтов; понимает специфику барьеров, обусловленных проявлением социальных, культурных и личностных особенностей, в общении
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	(с затруднениями) ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	(свободно) ориентироваться в социальных, культурных и личностных различиях людей; планировать и осуществлять межличностное и групповое взаимодействие с учетом межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
Уровень Высокий	(с затруднениями) способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
Уровень Повышенный	(свободно) способами и приемами организации межличностного и группового взаимодействия при осуществлении профессиональной деятельности с учетом социальных, культурных различий
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений
Уровень Высокий	(с затруднениями) модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений
Уровень Повышенный	(свободно) модели коммуникации, механизмы эффективной коммуникации в профессиональной сфере; понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Уровень Высокий	(с затруднениями) осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) осуществлять эффективную коммуникацию в поликультурном пространстве на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках

Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках
Уровень Повышенный	(свободно) навыками эффективного взаимодействия в мультикультурной профессиональной среде на русском и иностранном языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие этикета. Виды этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
1.1	*Лек/*	7/4	2			
1.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 2. Речевой этикет как важная составляющая профессионального коммуникативного поведения.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
2.1	*Лек/*	7/4	2			
2.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 3. Основные принципы международного этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
3.1	*Лек/*	7/4	2			
3.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 4. Дипломатическая переписка и дипломатические документы.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
4.1	*Лек/*	7/4	2			
4.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 5. Технологии подготовки к переговорам.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
5.1	*Лек/*	7/4	2			
5.2	Самостоятельная работа	7/4				
	Раздел 6. Стиль переговоров. Техники критики и комплимента.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
6.1	*Лек/*	7/4	2			
6.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 7. Правила международной вежливости.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
7.1	*Лек/*	7/4	2			
7.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 8. Национальный характер речевого этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
8.1	*Лек/*	7/4	2			
8.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 9. Особенности русского речевого этикета.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
9.1	*Лек/*	7/4	2			
9.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 10. Речевой этикет стран Востока.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
10.1	*Лек/*	7/4	2			
10.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 11. Национальные особенности речевого этикета стран Европы и Америки.			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-Э8	
11.1	*Лек/*	7/4	2			
11.2	Самостоятельная работа	7/4	4			
	Раздел 12. Речевой этикет и понятие толерантного			**УК-4, УК-5, ОПК-1**	Л1.1-Л1.3, Л2.1-Л2.2, Э1-	

	коммуникативного поведения.				Э8	
12.1	*Лек*	7/4	2			
12.2	Самостоятельная работа	7/4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Дипломатический протокол и профессия дипломата.
2. Этикет: истоки и принципы.
3. История формирования норм и правил дипломатического протокола.
4. Протокол и дипломатическая служба.
5. Дипломатическая иерархия и протокольное старшинство.
6. Международная вежливость и протокол государственной символики.
7. Протокол и основные задачи дипломатического представительства.
8. Дипломатический протокол как средство реализации основополагающих принципов международного права.
9. история кодификации протокольных норм и роль прецедента.
10. Современная организация протокольной службы в Российской Федерации.
11. Венская конвенция о дипломатических сношениях как основа единообразного применения норм протокола.
12. Порядок аккредитации глав дипломатических представительств и критерии их протокольного старшинства.
13. Международно-правовой статус дипломатического корпуса и нормы протокола.
14. Различия в объеме привилегий и иммунитетов дипломатических и консульских представительств, а также их персонала.
15. Протокол приема высоких иностранных гостей – отражение норм международной вежливости, обычаев и традиций.
16. Визиты на высшем и высоком уровне и их протокольное обеспечение.
17. Российская протокольная практика приема глав иностранных государств.
18. Особенности зарубежной практики приема высоких иностранных гостей (одно-два государства по выбору)
19. Правила дипломатического протокола, этикета и их роль в установлении деловых контактов.
20. Протокольные требования к дипломатической переписке и ее языку.
21. Установление (разрыв) дипломатических отношений и протокольная процедура.
22. Визитная карточка дипломата и ее протокольные возможности.
23. Виды дипломатических приемов, их протокольные особенности и принципы рассадки гостей.
24. Имидж дипломата и общепринятые правила поведения.
25. Российский дипломатический протокол: исторические традиции и современные тенденции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Колмогорова, Н.В.	Основы общей и профессиональной этики и этикет : учебное пособие / Н.В. Колмогорова ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.	Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274600 – Библиогр.: с. 258-259. – Текст : электронный.
Л1.2	Кузнецов, И.Н.	Современный этикет / И.Н. Кузнецов. – 8-е изд.	Москва : Дашков и К°, 2018. – 496 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496072 – ISBN 978-5-394-02380-4. – Текст : электронный.
Л1.3	Михайлова, К.Ю.	Международные деловые переговоры : учебное пособие / К.Ю. Михайлова, А.В. Трухачев ; Ставропольский государственный аграрный университет. – 6-е изд., перераб. и доп.	Ставрополь : Агрус, 2013. – 368 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277468 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-0974-0. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Антипов, А.Г.	Культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / под общ. ред. А.Г. Антипова ; отв. ред. Э.С. Денисова ;	Кемерово : Кемеровский государственный университет,

		Кемеровский государственный университет, Кафедра стилистики и риторики.	2014. – 382 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278489 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1727-1. – Текст : электронный.
Л2.2	Зарайченко, В.Е.	Этикет государственного служащего : учебное пособие / В.Е. Зарайченко. – 4-е изд., перераб. и доп. –	Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256486 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21284-4. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал ARTGALS.info искусство и современность http://win.mail.ru/cgi-bin/readmsg?id=12567198410000000356.
Э2	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
Э3	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э4	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
Э6	ЭБС Университетская библиотека http://biblioclub.ru/
Э7	Русская виртуальная библиотека: http://www.rvb.ru/index.html
Э8	Журнальный зал: http://magazines.russ.ru/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочно – информационный портал ГРАМОТА. РУ – русский язык для всех: http://gramota.ru/
6.4.2.	Каталог Научной библиотеки МГУ– http://www.lib.msu.su
6.4.3.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/
6.4.4.	ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН - http://www.inion.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций

- сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение

следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(Игровые виды спорта. легкая атлетика)
рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта

Учебные планы (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата)

41.03.05 – Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость 0 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15.55
часов на контроль 045

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт -, 2,3,4,5 семестры

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41.03.05

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	60.05	60.05	56.05	56.05	32.3	32.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**52**	**52**	**76**	**76**	**64**	**64**	**60**	**60**	**36**	**36**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд.пед.наук кутасин А.Н..

Рабочая программа «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06. 2017 г. № 555.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.05 – Международные отношения

Учебные планы утверждены Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08. 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 - 2021 уч.г.

Зав. кафедрой КПН, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	государственная итоговая аттестация
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: *Код и наименование индикатора достижения компетенции:* УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности.
Уметь:	

Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Практический /Пр/	1/1	40	УК-7		
1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)**	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств (пр	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения(пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Техника приемов и передач.	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	1/1	40	УК-7		
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие скоростных и скоростно-силовых качеств (пр		6		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Развитие ловкости и координации движения(пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Техника приемов и передач(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Двусторонняя учебная игра(пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика)** (пр)	1/1	40	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

1.2	Тема 2. Бег на короткие дистанции (подводящие упражнения). (пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. . Бег на длинные дистанции (подводящие упражнения). (пр)	1/1	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Развитие определенных групп мышц(пр)	1/1	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Специальная прыжковая подготовка. (пр)	1/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 1. Практический /Пр/**	**2/1**	**52**	**УК-7**		
2.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	2/1	52	УК-7		
2.2	Тема 5. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 6. Техника игры в нападении(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 7. Техника игры в защите	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 8. Двусторонняя учебная игра(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)	2/1	52	УК-7		
2.1	Тема 5.Развитие мышц нижних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 6. Техника игры в нападении(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 7. Техника игры в защите(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 8. Двусторонняя игра(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика**(пр)	2/1	52	УК-7		
2.1	Тема 5.Развитие мышц нижних конечностей(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 6.Развитие мышц спины. (пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 7. Развитие выносливости(пр)	2/1	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 8. Развитие скоростных качеств(пр)	2/1	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3. Практический /Пр/**	**3/2**	**72**	**УК-7**		
3.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.2	Тема 9. Передачи мяча в движении(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 10. Обманные действия и финты (скидки, подставки) (пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 11. Техника и тактика игры (пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 12. Приемы и передачи мяча в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 13. Подачи мяча в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 14. Техника перемещений в волейболе, бадминтоне(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 15. Двусторонняя игра в волейбол, бадминтон(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	3/2	72	УК-7		

3.1	Тема 9. Ловля мяча в баскетболе(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 10. Передача мяча в баскетболе(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 11. Ведение мяча в баскетболе, футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 12. Остановки и отбор мяча в футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 13. Техника и тактика игры вратаря(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 14. Техника перемещений в баскетболе, в футболе(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 15. Двусторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика)** (пр)	3/2	72	УК-7		
3.1	Тема 9. Основы техники бега(пр	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 10. Основы техники спортивной ходьбы(пр)	3/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.3	Тема 11. Бег на короткие дистанции(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 12. Низкий старт(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 13. Эстафетный бег(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 14. Встречная эстафета(пр)	3/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 15. Развитие общей и скоростной выносливости(пр)	3/2	14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа Правила соревнований	3/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический /Пр/**	**4/2**	**60**	**УК-7**		
4.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	4/2	60	УК-7		
4.2	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 17. Нападающие удары в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 18. Совершенствование техники приема и передачи мяча в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 19. Совершенствование техники перемещений в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 20. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 21. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 22. Учебная игра в бадминтон, в волейбол(пр)	4/2	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол)** (пр)	4/2	60	УК-7		
4.1	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

4.2	Тема 17. Броски по кольцу в баскетболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 18. Отбор мяча в баскетболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 19. Совершенствование техники и тактики игры вратаря(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 20. Удар по мячу ногой, головой в футболе(пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 21. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в баскетболе, в футболе (пр)	4/2	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 22. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	4/2	12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	4/2	60	УК-7		
4.1	Тема 16. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 17. Развитие общей выносливости(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 18, Специальные беговые упражнения(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 19, Развитие прыгучести. (пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 20. Согласованная работа рук и ног при беге на различные дистанции(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 21. Бег на средние дистанции(пр)	4/2	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Самостоятельная работа Правила судейства	4/2	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический /Пр/**	**5/3**	**56**	**УК-7**		
5.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон**(пр)	5/3	56	УК-7		
5.2	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 24. Совершенствование передач в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 25. Совершенствование техники нападающих ударов в волейболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 26. Совершенствование техники нападающих ударов в бадминтоне(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 27.Совершенствование техники нападающих ударов в бадминтоне(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 28. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 29. Организация и проведение соревнований в бадминтоне, в волейболе(пр)	5/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Тема 30. Двухсторонняя игра в бадминтон, в волейбол(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.10	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)3/5	5/3	56	УК-7		

5.1	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 25. Совершенствование техники удара по мячу ногой, головой в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 26. Совершенствование техники ведения мяча в баскетболе, в футболе(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 27. Совершенствование техники и тактики игры в защите в баскетболе, в футболе(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 28. Организация и проведение соревнований по футболу, по баскетболу	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 29. Командные взаимодействия в условиях соревнований(пр)	5/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 30. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	5/3	56	УК-7		
5.1	Тема 23. Развитие мышц туловища(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.2	Тема 24 Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении (пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 25. Совершенствование техники прыжка в длину с места(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 26. Совершенствование техники низкого старта(пр)	5/3	6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 27. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 28. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта (пр)	5/3	8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 29. Развитие специальной выносливости в избранном виде спорта(пр)	5/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 30. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике(пр)	5/3	10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа Подбор материала к диф.зачету	5/3	3.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический /Пр/**	**6/3**	**32**	**УК-7**		
6.1	**Модуль 1. Спортивные игры (волейбол, бадминтон)** (пр)	6/3	32	УК-7		
6.2	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 34. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 35. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 36. Совершенствование техники и тактики игры в защите в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

6.6	Тема 37. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 38. Совершенствование технико-тактической подготовки в бадминтоне, в волейболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 40. Организация и проведение соревнований по бадминтону, по волейболу Правила соревнований(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Тема 41. Двухсторонняя игра в бадминтон, в волейбол(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.10	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Модуль 2. Спортивные игры (баскетбол, футбол**(пр)	6/3	32	УК-7		
6.1	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 34. Совершенствование техники и тактики игры в нападении в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 35. Развитие мышц верхних конечностей(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 36. Совершенствование техники и тактики игры в защите в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 37. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 38. Совершенствование технико-тактической подготовки в баскетболе, в футболе(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 41. Двухсторонняя игра в баскетбол, в футбол(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	4		Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Модуль 3. Циклические виды (легкая атлетика,)** (пр)	6/3	32	УК-7		
6.1	Тема 33. Совершенствование строевых упражнений на месте и в движении(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 34. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. (пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 35.Подвижные игры с использованием бега(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 36. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 37. Совершенствование технико-тактической подготовки в избранном виде спорта	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 38. Развитие мышц туловища(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 39. Развитие скоростно-силовых качеств в избранном виде спорта(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 41. Развитие скоростной выносливости(пр)	6/3	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа Подготовка к диф.зачету	6/3	3.7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт		0.45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов для теоретического зачета

Элективные дисциплины

Баскетбол.

1. Баскетбол: азбука баскетбола
2. Баскетбол: элементы техники.
3. Баскетбол: броски мяча
4. Баскетбол: организация соревнований

5. Баскетбол в Нижегородской области.

6. Баскетбол.Нижегородские Спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований

Волейбол.

7. Волейбол: азбука волейбола

8. Волейбол: передачи.

9. Волейбол: нападающий удар

10. Волейбол: блокирование

11. Волейбол: подача.

12. Волейбол: организация соревнований

13. Волейбол в Нижегородской области.

14. Волейбол. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.

Футбол.

15. Футбол: азбука футбола

16. Футбол: техника футбола.

17. Футбол. Организация соревнований.

18. Правила игры в фут-зал (мини-футбол), утвержденные фифа.

19. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя т.д.)

20. Олимпийские чемпионы–Нижегородцы

21. Организация и проведение туристских соревнований, туристических слетов.

22. Характеристика внеурочных форм занятий (гимнастика до занятий, физкультминутки, физкультпаузы, динамичные перемены, спорт-час).

23. Внеклассные занятия физическими упражнениями (организация и содержание работы школьного КФК, организация спортивных праздников, дней здоровья и т.д.)

24. Развитие экстремальных видов спорта

25. Атлетическая гимнастика и ее влияние на организм человека. Бег, как средство укрепления здоровья.

26. Виды бега и их влияние на здоровье человека.

27. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний

28. Возникновение и развитие борьбы как в вид спорта

29. Возникновение и развитие гимнастики.

30. История возникновения и развития зимних видов спорта

31. Восточные единоборства, их история и развитие как вида спорта

32. Русские национальные виды спорта и игры.

33. Национальные виды спорта и игры народов мира.

Легкая атлетика.

1. Легкая атлетика в системе физического воспитания
2. Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
3. Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
4. Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
5. Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
6. Легкая атлетика в Нижегородской области.
7. Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.

2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.

4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.

5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.

6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.

8. Средства и методы воспитания физических качеств.

9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).

11. Организация физического воспитания

12. Развитие быстроты

13. Развитие двигательных способностей

14. Развитие основных физических качеств юношей.

15. Развитие основных физических качеств девушек.

16. Опорно-двигательный аппарат.

17. Развитие силы и мышц.

18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы

19. Утренняя гигиеническая гимнастика

20. Физическая культура и физическое воспитание

21. Физическое воспитание в семье

22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры

23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.

24. Физическая культура в школе.

25. Двигательный режим и его значение.

26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.

28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.

29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.

30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

31. Основы спортивной тренировки.

32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.

33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая

система.

34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.

35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.

36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.

37. Утомление при физической и умственной работе.

38. Восстановление.

39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

40. Адаптация к физическим упражнениям.

41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.

42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.

43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем

45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека

46. Процесс организации здорового образа жизни

47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.

50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.

51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической

культурой и спортом.

53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.

56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.

57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.

2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.

3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.

4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.

6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)

7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.

8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.

9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.

10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.

11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.

13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

14. Организация физического воспитания.

15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.

16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.

17. Профилактика травматизма.

18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.

19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.

20. Здоровый образ жизни школьника.

21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.

22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;

23. Биологические ритмы и сон;

24. Наука о весе тела и питании человека.

25. Формирование двигательных умений и навыков.

26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.

28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений

направленных на устранение различных заболеваний

29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности

30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений

31. Основные системы оздоровительной физической культуры

32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.

33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма

34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний

35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.

36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.

37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.

38. Развитие выносливости во время занятий спортом.

39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок

40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.

41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.

42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.

46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).

47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.

48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.

49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма

50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.

51. Гигиенические требования и нормы.

52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации

Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).

53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.

54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.

55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.

56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.

57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.

58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниярганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.

60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.

61. Допинги в спорте и в жизни, их роль

62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.

64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры

65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня**.**

Олимпийское движение.

34. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения

35. История возникновения и развития Олимпийских игр.

36. Символика и атрибутика Олимпийских игр.

37. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества

38. Развитие Олимпийского движения в России.

39. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).

Анализ современных летних Олимпийских игр

5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств: - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub. [Электронный ресурс]. – Режим доступа *http://biblioclub.ru*
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)

6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	… Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического

режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Легкая атлетика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3++): Направление подготовки (уровень бакалавриата):
41.03.05 – Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41. 03.05

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	60.05	60.05	56.05	56.05	32.3	32.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**52**	**52**	**76**	**76**	**64**	**64**	**60**	**60**	**36**	**36**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Общая физическая подготовка» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения., утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06. 2017 г. № 555.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.05 – Международные отношения.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины:формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту..

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	

Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код Занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Практический**	**1/1**	**40**	**УК-7**		
1.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения (пр)	1/1	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	Тема 2. Развитие общей выносливости(пр).	1/1	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Бег на короткие дистанции(пр)	1/1	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4. Развитие ловкости и координации движения (пр)	1/1	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Специальная физическая подготовка(пр)	1/1	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема Эстафетный бег(пр)	1/1	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**	**52**	**УК-7**		
2.1	Тема 1. 7 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4.Прыжки в длину с места (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.5	Тема 5.Бег на длинные дистанции (пр)	**2/1**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6. Подвижные игры с использованием бега (пр)	**2/1**	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	**2/1**	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.8	Тема 8. Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации(пр)	**2/1**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.9	Самостоятельная работа	**3/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

3.	**Раздел 3. Практический**	**3/2**	**72**	**УК-7**		
3.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	**3/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2. Кроссовая подготовка (пр)	**3/2**	14	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3. Атлетическая гимнастика (пр)	**3/2**	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 4. Эстафетный бег(пр)	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 5.Бег на короткие дистанции	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 6 Подвижные игры	**3/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка	**3/2**	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации (пр	**3/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.9	Самостоятельная работа	**3/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4	**Раздел 4. Практический**	**4/2**	**60**	**УК-7**		
4.1	Тема 1.Строевые и общеразвивающие упражнения(пр.)	**4/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2. Кроссовая Подготовка(пр)	**4/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	**4/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Бег на средние дистанции (пр)	**4/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Развитие мышц нижних конечностей(пр)	**4/2**	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	**4/2**	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7.Специальная физическая подготовка(пр)	**4/2**	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Тема 8.Упражнения на развитие прыгучести, ловкости и координации	**4/2**	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.9	Самостоятельная работа	**4/2**	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5	**Раздел 5. Практический)** (пр)	**5/3**	**56**	**УК-7**		
5.1	Тема 1. Строевые и общеразвивающие упражнения(пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	5/3	10	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. . Атлетическая гимнастика (юноши) (пр)	5/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.4	Тема 4.Развитие скоростно-силовых качеств) (пр)	5/3	12	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Совершенствование техники прыжка в длину с места и с разбега(пр)	5/3	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6. Подвижные игры(пр)	5/3	8	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.7	Тема 7. Специальная физическая подготовка(пр)	5/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.8	Тема 8. Совершенствование техники эстафетного бега(пр)	5/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.9	Самостоятельная работа	5/3	3,95	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6	**Раздел 6. Практический)** (пр)	**6/3**	**32**	**УК-7**		
6.1	Тема 1 Строевые и общеразвивающие упражнения(пр	6/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2. Кроссовая подготовка(пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3.Атлетическая гимнастика (пр)	6/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Совершенствование бега на средние и длинные дистанции(пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Спортивные игры (пр)	6/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Подвижные игры (пр)	6/3	4	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Тема 7 Специальная физическая подготовка (пр)	6/3	6	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.8	Тема 8 Организация и проведение соревнований по легкой атлетике	6/3	2	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.9	Самостоятельная работа	6/3	3,7	**УК-7**	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачет		**0.45**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.

4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Легкая атлетика.

Легкая атлетика в системе физического воспитания
Легкая атлетика: история, виды, техника ходьбы
Легкая атлетика: история, виды, техника бега.
Легкая атлетика: история, виды, техника прыжков
Легкая атлетика: история, виды, техника метаний
Легкая атлетика в Нижегородской области.
Легкая атлетика. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
Организация соревнований по эстафетному бегу (круговая, встречная, линейная, комбинированная, эстафета «Веселые старты»).

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.

7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниярганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Олимпийское движение.

История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
История возникновения и развития Олимпийских игр.
Символика и атрибутика Олимпийских игр.
Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
Развитие Олимпийского движения в России.
Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень Видов Оценочных Средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая Литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
Л1.4	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL

6.1.2. Дополнительная литература

		)		
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL	
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.	
Л2.3	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва.	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453628	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL	
Л2.4	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL	
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru			
Э2	Электронная библиотечная система *http://biblioclub.ru*			
6.3.Перечень программного обеспечения				
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10			
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook			
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC			
6.3.4.	ABBYY FineReader 11			
6.3.5.	Microsoft Edge			
6.3.6.	Mozila Firefox			
6.3.7.	Google Chrome			
6.3.8.	CorelDraw			
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6			
6.3.10.	Adobe PhotoShop			
6.3.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)			

11.		
6.3.12.	ZOOM	
6.3.13.	Система «Антиплагиат»	
6.3.14.	Антивирус Касперского	
	6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»	
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»	

	7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки	
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики	
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи	
7.5	Спортивный зал Кардио корпус 4 4 этаж 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.	
В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно: - тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров , иллюстрирующих теоретические положения основ легкой атлетики; - осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем. Подготовка к практическому занятию включает: - изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы; - выполнение конспектов первоисточников; - подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:	

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

– применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснииматериала);

– наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости,

предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Адаптивная физическая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебные план (3++): 41.03.05 – Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 328 ак. ч.
Часов по учебному плану 328
в том числе:
аудиторные занятия 312
самостоятельная работа 15,55
часов на контроль 0,45

Виды контроля в семестрах
Зачёт – 2,3,4,5 семестры
Диф. зачет – 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41.03.05

Семестр *(Курс для заоч.формы обуч.)*	1		2		3		4		5		6		**Итого**	
Недель *(для очной. формы обучения)*	20		16		20		14		20		16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции														
Практические (в т. ч. интерактив)	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Часы на контроль					0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.3	0.3	0.45	0.45
Итого Аудиторов.	40	40	52	52	72	72	60	60	56	56	32	32	312	312
Контактная Работа	40	40	52	52	72.05	72.05	60.05	60.05	56.05	56.05	32.3	32.3	312.45	312.45
Самостоятельная работа					3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.95	3.7	3.7	15.55	15.55
Итого	**40**	**40**	**52**	**52**	**76**	**76**	**64**	**64**	**60**	**60**	**36**	**36**	**328**	**328**

Программу составил(и):
Остапенко А.И., доцент, Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа « Адаптивная физическая культура» разработана в соответствии с ФГОС
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06. 2017 г. № 555.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:

41.03.05 – Международные отношения

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является формирование физической культуры личности, имеющей ограниченные возможности здоровья, способной целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры для адаптации своего организма к физическим нагрузкам в соответствии с состоянием здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: -понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни; -формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте. - коррекция физического и психологического состояния студентов; - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.15
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Физическая культура и спорт
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственная итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-7 - обладает способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и, профессиональной деятельности. УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Уровень Высокий	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	-навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	-методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс		Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1	**Раздел 1. Общая физическая подготовка (пр)**	1/1		40	УК-7		
1.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	1/1		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Подвижные игры(пр)	1/1		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.5	Тема 5 Дыхательная гимнастика (пр)	1/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
1.6	Тема 6 Массаж(пр)	1/1		**2**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2	**Раздел 2. Практический**	**2/1**		**52**	**УК-7**		
2.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.4	Тема 4. Подвижные игры	2/1		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

2.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
2.6	Тема 6 Массаж(пр)	2/1		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3	**Раздел 3 . Практический**	**3/2**		**72**	**УК-7**		
3.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	2/3			УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
.3.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	2/3		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.4	Тема 3. Спортивные игры(пр)	3/2		14	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.5	Тема 4. Подвижные игры	3/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.6	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.7	Тема 6 Массаж(пр)	3/2		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.8	Самостоятельная работа	3/2		3,9	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.	**Раздел 4. Практический**	**4/2**		**60**	**УК-7**		
4.1	Тема 1. Атлетическая гимнастика(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.2	Тема 2 Кроссовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.3	Тема 3 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.4	Тема 4. Спортивные игры(пр)	4/2		12	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.5	Тема 5. Подвижные игры	4/2		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.6	Тема 6. Дыхательная гимнастика (пр	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.7	Тема 7 Массаж(пр)	4/2		4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
4.8	Самостоятельная работа	4/2		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.	**Раздел 5. Практический**	**5/3**		**56**	**УК-7**		
5.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
3.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	5/3		**10**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	

5.4	Тема 4. Подвижные игры	5/3		10	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
5.6	Тема 6 Массаж(пр)	5/3		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа	5/3		3,95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.	**Раздел 6. Практический**	6/3		**32**	УК-7		
6.1	Тема 1 Кроссовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.2	Тема 2 Шейпинг, аэробика, силовая подготовка(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.3	Тема 3. Спортивные игры(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.4	Тема 4. Подвижные игры	6/3		**6**	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.5	Тема 5. Дыхательная гимнастика (пр	6/3		2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.6	Тема 6 Массаж(пр)	6/3		6	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
6.7	Самостоятельная работа	6/3		3,7	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-4; Э1; Э2	
	Зачёт			0,45			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные Вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.
13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.

23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

…

Темы рефератов по физической культуре

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).

27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.
45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниярганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.

63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.

44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической
культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

3.4 Лыжная подготовка.

1. Лыжная подготовка в системе физического воспитания
2. Лыжная подготовка: основы техники передвижения
3. Лыжная подготовка: способы лыжных ходов.
4. Лыжная подготовка: преодоление подъемов и спусков
5. Лыжная подготовка: подбор инвентаря.
6. Лыжная подготовка в Нижегородской области.
7. Лыжная подготовка. Нижегородское спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
8. Лыжный спорт: перспективы развития.

3.5. Плавание.

9. Обучение плаванию (способы «кроль» и «брасс»)
10. Плавание в Нижегородской области.
11. Плавание. Нижегородские спортсмены–победители крупнейших мировых соревнований.
12. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.

4.Олимпийское движение.

13. История современных Олимпийских игр как международного спортивного движения
14. История возникновения и развития Олимпийских игр.
15. Символика и атрибутика Олимпийских игр.
16. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества
17. Развитие Олимпийского движения в России.
18. Международный Олимпийский комитет (МОК, история создания, цели, задачи, содержание деятельности).
19. Анализ современных летних Олимпийских игр.

5.2. Фонд Оценочных Средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень Видов Оценочных Средств
Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств: - контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду; - контрольные вопросы; - рефераты; - тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая Литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:
Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура. Учебник и практикум для вузов https://urait.ru/bcode/449973	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич.	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — URL.
…	Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова ,	Методика обучения физической культуре. Аэробика. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее

	Е. Б. Деревлёва.	https://urait.ru/bcode/453628	образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL
	Е. М. Чепаков.	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647 .	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://biblioclub.ru*
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники безопасности, а именно:

- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениязтихзнанийнапрактическихзанятияхпозаданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспектов первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся

навыков командной работы, межличностной коммуникации,принятия решений,лидерских качеств.Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;

-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;

-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
  - подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
  - лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.

- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставлениевозможностипред курсовые ознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения

информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опора наопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизадания йсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной

форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История (история России)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план
41.03.05 Международные отношения

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах (семестрах):
в том числе:		экзамен 1
аудиторные занятия	36	
самостоятельная работа	36	
часов на контроль	33,5	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	20			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Семинарские занятия	16	16	16	16
Контактная работа на экзамен	2,5	2,5	2,5	2,5
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	38,5	38,5	38,5	38,5
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого	108	108	108	108

Программу составила
К.и.н. Б.А. Ночвина

Рецензент(ы):
к.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
История (История России)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения
(английский)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. №1
Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о. зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Формирование целостного представления о ходе исторического развития России, хронологии, исторических понятиях и персоналиях отечественной истории; изучение истории Российской цивилизации на фоне истории иных локальных цивилизаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
1.3	- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, - умением системно мыслить, ставить цели и выбирать пути их достижения, умением выявлять международно-политические и дипломатические смысловые нагрузки проблем и процессов;
1.4	- способность работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по заданным темам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; - способность понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности.
…	…

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б.1О.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Безопасность жизнедеятельности История международных отношений Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Всеобщая история Государственное право России и зарубежных стран Культурология Философия Русский язык и культура речи Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять роль личности и масс в истории, связывать эпоху с эволюцией политической организации общества, проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях

	и процессах, роль в них человека.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; навыками системного анализа закономерностей исторических процессов, выявления причинно-следственных связей в исторических явлениях и процессах, роль в них человека.

УК-5.2: Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории,
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории
УК-5.1: Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** специфику каждого периода в истории России и её антропологический потенциал на основе цивилизационного, компаративного, историко-типологического подхода
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям страны и ее регионов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-5.3: Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ценностные ориентиры

Высокий	российского общества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ценностные ориентиры российского общества
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить синхронные связи между историческими явлениями и социальными процессами в истории нашей страны
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками выделения хронологических этапов и анализа социально-значимых аспектов исторического процесса основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности

ОПК-1.1. Осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы современного понятийно-категориального аппарата социальных и гуманитарных наук
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития российского общества в последовательности и исторической перспективе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать методики систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах зарубежных стран
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов зарубежных стран
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов зарубежных стран

ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовый комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основной комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** весь комплекс оценки общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном культурно-цивилизационном контекстах , а также взаимосвязанном комплексе в целях анализа особенностей развития российской цивилизации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном

	уровнях.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять все объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме

ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** общественно-политические и социально-экономические события в различных контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социально-экономические и общественно-политические события в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами анализа общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе

ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные тенденции и закономерности развития авторов на макро, мезо, микро-уровнях

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять базовые объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять основные объективные тенденции и закономерности развития направлений внешней политики России на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: базовыми методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основные методами объективного анализа развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях максимальном объеме
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: :** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: :** о взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** находить причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками обсуждения и решения проблем взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками находить причинно- следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями в контексте изучения политических систем и политической культуры России в полном объеме
ПК-4: Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира.	

Знать:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые механизмы выработки решений в области внешней политики

Пороговый	страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** с трудом выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** без труда выявлять факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** основными методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами подготовки справочных материалов по тематике своей страновой/региональной специализации

ПК-4.1: Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия;	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные правовые механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные правовые механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные правовые механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации
ПК-4.2: Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правовые материалы по тематике своей страновой / региональной специализации
Уровень Повышенны	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые материалы по тематике своей страновой / региональной специализации

й	
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить материалы по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Введение. Сущность исторического знания. Теория и методология истории. Зарубежная и отечественная историография в прошлом и настоящем					
1.1	Понятие «история». Многообразие подходов к трактовке исторического процесса на разных этапах развития исторической науки. Методология и философия истории. Источники и методы изучения истории. /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
1.2	Генезис и становление теории цивилизаций Линейно-прогрессистские представления об историческом процессе /Лек/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
1.3.	Современные подходы к изучению истории: миро- целостный, биосоциальный, метод сценариев и др /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Некоторые вопросы теории цивилизаций. Самостоятельная работа	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 2. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Россия как особое цивилизационное образование:					
2.1	Проблема прародины и этногенеза восточных славян. Славяне и их соседи: взаимовлияния. Основные элементы российской цивилизации (субцивилизации): Киевская Русь (древнерусская субцивилизация). Московская Русь, имперская Россия. Хронологические и пространственные рамки названных субцивилизаций. Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
2.2	Русь в IX-ХШ вв. Особенности и условия возникновения русской	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4,	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4,	

	государственности. Вхождение Руси в систему европейско-византийского христианского мира, памятники Древнерусской культуры. Древнерусское государство в оценках современных историков. /Лек/			ПК-4.	Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Древнерусское государство в оценках современных историков Самостоятельная работа	1	6	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 3. Московская Русь. Особенности оформления Московского царства XIII-XIV вв. Специфика формирования единого российского государства (XIV -XV вв.)					
3.1	Феодальная раздробленность: причины и суть. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Монголо-татарские нашествие на Русь 1236-1242 гг. Батый и создание Золотой Орды. Спасение Русью Западной Европы от нашествия монгольских полчищ. Отражение натиска крестоносцев на северо-западных рубежах Русской земли. Возвышение Москвы, этапы её объединительной политики. /Лек/	1	2	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
3.2	Земледельческая колонизация и развитие аграрной экономики, ремесла и торговли. Особенности духовной жизни общества в XV в Эпоха Ивана Грозного. Специфические черты истории российской цивилизации (XVI век). Смута как внутрицивилизационный кризис. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. /Лек/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Россия и средневековые общества Европы и Азии (XIV -XV вв.). Московская Русь и Литовская Русь - разнотипные культурно-исторические феномены Ср	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 4. Становление Российской империи. Особенности российского абсолютизма. Особенности и основные этапы развития России в XIX веке					
4.1	Особенности российского абсолютизма XVIII в. Попытка включения России в европейскую цивилизацию. Русский народ как ядро сложного этнического конгломерата. Народы России, неоднородные в цивилизационном отношении, но объединенные мощным централизованным государством. Глубокое реформирование российского общества при Петре I. Неоднозначные последствия петровских преобразований. Тотальное огосударствление хозяйственной и торговой деятельности. Усиление центральной власти: Россия -	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	

	империя. Полное подчинение церкви государству. Век Екатерины Великой. "Просвещенный абсолютизм" в России XVIII в. Дискуссии о генезисе самодержавия. /Сем.зан/					
4.2	Особенности и основные этапы развития России в XIX веке. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право. Мануфактурно-промышленное производство в России. Реформы и реформаторы в России. Дворянство и бюрократия в истории России. XIX в. - попытка перевода России на европейский путь развития. Россия во "втором эшелоне" развития капитализма. Культура России XIX века./Сем.зан/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Россия в начале XX в. – противоречия ускоренной модернизации. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса 1914–1920 гг. /Ср/	1	6	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Раздел 5. Россия и мир в XX – XXI вв.					
5.1	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. Общенациональный кризис. Революции 1917 года. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. /Сем зан/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
5.2	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-91 гг. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Перестройка. Распад СССР в 1991 г Октябрьские события 1993 года. Становление новой российской государственности. Социально-экономическая модернизация. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Культура современной России./Сем/	1	4	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1, Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Россия в начале XX века и в условиях мировой войны. СССР накануне и в начальный период второй мировой	1	8	УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ПК-4.	*Л1.1, Л1.2,* Л1.3, Л1.4, Л1.5, *Л2.1,*	

	войны. Вторая мировая война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. НТР и её влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Глобализация общественных процессов. Проблема экономического роста и модернизации. Революции и реформы. Социальная трансформация общества. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма, демократии и авторитаризма. Ср				*Л.2.2 Л 2.3. Э1*	
	Экзамен /КЭ/		2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к экзамену:

1.Понятие «цивилизация». Структура локальной цивилизации. Типология цивилизаций. Соотношение понятия «цивилизация» с базовыми обществоведческими понятиями (общество, культура, этнос, менталитет, язык).

2. Генезис теории цивилизаций в XVII-XVIII вв.

3. Позитивизм в понимании цивилизации (О.Конт). Гегельянство и классический марксизм в оценке закономерностей исторического процесса.

4. Теория культурно-исторических типов Н.Я.Данилевского и её развитие в творчестве К.Н. Леонтьева.

5. Изменение акцентов в понимании цивилизации в XX веке. Макс Вебер и проблематика ценностей, «Веберовский ренессанс» 70-х годов XX века. Теория культур и их циклов в интерпретации О.Шпенглера.

6. А.Тойнби как теоретик цивилизационных процессов. Теория цивилизаций в творчестве Питирима Сорокина.

7. Школа «Анналов» и её взгляд на развитие общества и личности. К.Ясперс и его понимание единства истории.

8. Современное определении цивилизации и её параметров. Цивилизационный и мироцелостный подходы к пониманию истории. Цивилизации и стадиальность.

9. Особенности социально-экономического и культурного развития субцивилизации Киевская Русь (IX-XII вв).

10. Варианты политического развития русских земель в период феодальной раздробленности. Особенности развития Северо-Восточной Руси.

11. Монголо-татарское нашествие и установления ига в отечественной и зарубежной историографии.

12. Возвышение Москвы и этапы формирования русского централизованного государства (XIV-XV вв.). Москва и Тверь. Москва и Литовско-Русское (Великое Княжество Литовское) государство в XIV-XV вв.

13. Русское централизованное государство от Ивана III к Ивану IV: становление институтов государственной власти, особенности социально-экономического развития и духовной жизни.

14. Иван IV Грозный от реформ Избранной рады к опричнине. Оценки его правления в исторической науке.

15. Смутное время как апробирование различных вариантов развития русской государственности.

16. Особенности становления российского абсолютизма в XVII в: география, экономика, политика, культура.

17. Бунташный век в истории России: причины и последствия социально-политических выступлений.

18. Петровские реформы как выражение модернизации. Значение петровских преобразований. На пути к империи: анализ внешней политики Петра Великого.

19.Дворцовые перевороты как варианты развития Российской империи в XVIII в.

20. «Просвещенный абсолютизм» в России. Культура России XVIII в.

21. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.: основные направления и итоги.

22. Либеральные и консервативные тенденции во внутренней политике Александра I и Николая I.

23. Внешняя политика России в первой половине XIX века.

24. Декабристы, восстание на Сенатской площади последствия и оценки современниками и историками.

25. Русская общественная мысль 30-60-годы XIX века.

26. «Восточный вопрос» во внешней политике России XIX века. Крымская война. От системы европейского равновесия сил к новым военно-политическим блокам.

27. XIX век - «золотой век» русской культуры (просвещение, наука, литература, искусство).

28.Варианты политических преобразований в России в различных направлениях народничества.

29. Россия в начале XX столетия: политика, культура. Проблема модернизации в России начала XX века: особенности догоняющего типа развития капитализма.

30. Первая русская революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, значение

31. Россия в системе международных отношений в конце XIX – начале XX вв. Причины и последствия участия в Первой мировой войне

32. Соотношение экономических и политических программных требований основных политических партий начала XX века (монархических, либеральных, радикальных).

33. Февральская революция 1917 года в России и феномен двоевластия.

34. События октября 1917 года в России в оценке современников, отечественных и зарубежных историков.

35. Гражданская война как историческая драма: оценка полярных позиций.

36. Новая экономическая политика (НЭП): уступка или генеральная линия советского государства.

37. «Большой скачок» в СССР в конце 20-30-х годах XX века: достижения и издержки.

38. Политический режим в СССР в 30-ые годы: оценка его характера и последствий историками.

39. Проблемы развития культуры и духовной жизни в СССР в 20-30-ые годы XX века.
40. Влияние Великой Октябрьской социалистической революции на изменение системы международных отношений в 20-30 -ые годы XX века.
41. Историки о причинах, этапах, итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн.
42. Послевоенное развитие СССР: апогей сталинизма.
43. «Оттепель» в духовной жизни советского общества: достижения и просчеты.
44. Экономическая политика и общественно-политическая жизнь СССР в сер.60-х – до сер. 80-х гг
45. Перестройка в СССР: замыслы, достижения и просчеты. «Новое политическое мышление» во внешнеполитической деятельности СССР. Распад СССР в 1991 г.
46. Становление новой российской государственности в 90-ые годы XX века. Место и роль России в мировом сообществе в начале XXI века

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к экзамену, темы и задания для семинаров (устный и письменный опрос), тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Захарова, Л.Л.	История мировых цивилизаций : учебное пособие	Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703
Л1.2	Тимофеева, А.А.	Проблемы становления и развития российской государственности : учебное пособие / А.А. Тимофеева. – 3-е изд., стер. –	Москва : ФЛИНТА, 2016. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84913
Л1.3	*Фирсов, С. Л.*	История России : учебник для вузов / - 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453553
Л1.4	М. В. Ходяков	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для вузов / Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — ISBN 978-5-534-04669-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452125 Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — ISBN 978-5-534-04671-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452126
Л1.5	К. А. Соловьев	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. —	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/450883

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Спиридонова, В.И.	Россия как государство-цивилизация: философско-политический анализ / В.И. Спиридонова, Р.И. Соколова, В.Н. Шевченко ; Российская Академия Наук, Институт философии. –	Москва : Институт философии РАН, 2016. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483144
Л 2.2	Сахаров, А.Н	Россия: Народ. Правители. Цивилизация.	Москва : Директ-Медиа, 2014. – 962 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239983
Л2.3	Б.А. Ночвина, Е.А. Захарова, О.Н. Сенюткина.	Отечественная история: Учебное пособие для практических занятий. В 2-х ч.	Н. Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2007 www.lib.lunn.ru

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1865

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*История (история России)*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам

На занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа исторического материала.

Подготовка к занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Политология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

часов на контроль 0,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**32,5**	**32,5**	**32,5**	**32,5**
Контактная работа	**32,5**	**32,5**	**32,5**	**32,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д. и. н., проф., Устинкин С.В.

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц.Коршунов Д.С

Рабочая программа дисциплины
Политология

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины - изучение теоретических основ политической науки
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать целостное представление о сущности политики, политических процессов, государстве и власти;
1.4	• представить историю развития политических учений, показать процесс оформления их в самостоятельную науку — политологию;
1.5	• рассмотреть роль и место личности как объекта и субъекта политического процесса, ее политической культуры, сознания, политической социализации;
1.6	• сформировать представление о проблеме политического лидерства и политических элит;
1.7	• изучить сущность политических партий и общественно-политических движений, их роль в формировании гражданского общества и правового государства, рассмотреть общетеоретические политологические проблемы в связи с реальной жизнью российского общества, с возможностями образования влиять на формирование политической культуры современной молодежи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Основы международных отношений
2.1.3	Языковые основы межкультурной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Теория и история дипломатии
2.2.4	Дипломатия и переговорный процесс

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;** **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат политической науки
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат политической науки
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат политической науки
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современого мирового политического процесса
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современого мирового политического процесса
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** Применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современого мирового политического процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

	способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности **ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений;** **ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения,хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам функционирования и развития политических систем
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов** **ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста** **ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса** **ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:**

	основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
УровеньВысокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3; Л2.4,Э1; Э3	Предмет, задачи, роль и место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Научный статус политологии. Предмет политологии. Закономерности и категории политологии. Методы политологии. Функции политологии. Политология в системе общественных наук..
1.1	/Лек/	1	2			
1.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 2. История развития политических учений античности и Нового времени. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая мысль античности (Платон, Аристотель, Цицерон). Политическая мысль Нового времени (Дж.Локк, Т.Гоббс, Ж.Ж. Руссо, Н.Макиавелли).Политические концепции социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла, Сен-Симон). Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. Политическая наука от начала XX в. до середины 40-х гг. XX в. Политология с середины 40-х до конца 90-х годов XX века.Современные

						политологические школы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 3. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политика как социальное явление. Понятие политики. Субъекты и объекты политики. Социальные функции политики. Проблемы власти. Политика и другие сферы общественной жизни. Политическая власть. Ее признаки и структура. Проблемы легитимности власти. Разделение властей. Проблема насилия и эволюции в политике. Роль и место политики в жизни современных обществ.
3.1	/Лек/	1	2			
3.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 4. Политическая система общества			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая система общества: лоббизм и группы давления – активные элементы политических систем США и России. Понятия «группа интересов», «группа давления», «лоббизм». Лоббизм как институт политической системы США: история, методы, функции. Лоббизм в России: законодательное регулирование лоббизма. Проблемы и перспективы законодательного регулирования лоббизма в России.
4.1	/Лек/	1	2			
4.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 5. Государство как политический институт			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Государство в политической системе общества. Понятие о государстве. Государство как политический институт. Признаки государства. Функции государства. Формы и типы современных государств.
5.1	/Лек/	1	2			
5.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 6. Политические партии и общественно-политические движения			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические партии как политический институт. Сущность и место партий в политической системе. Функции и место политической партии в политическом процессе. Типология политических партий. Политическая модернизация. Политические организации и движения.
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Ср/	1	4			

	Раздел 7. Российская модель партийной системы			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Типы партийных систем. Особенности российской модели партийной системы. Становление многопартийности в российском обществе. Партийная идеология в современной России.
7.1	/Лек/	1	2			
7.2	/Ср/	1	4			
	Раздел 8. Процесс принятия политических решений			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое решение. Понятие и виды политических решений. Формы государственных решений. Разработка политического решения. Принятие политического решения. Реализация политического решения. Политическая ответственность. Политические технологии. Политический менеджмент.
8.1	/Лек/	1	2			
8.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 9. Гражданское общество и правовое государство			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Гражданское общество и правовое государство. История развития концепции гражданского общества. Структура и особенности гражданского общества. Диалектика взаимоотношений гражданского общества и государства. Возникновение и развитие учений о правовом государстве. Признаки правового государства. Формирование правового государства в России.
9.1	/Лек/	1	2			
9.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 10. Политическое лидерство и проблема элиты			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое лидерство. Политический стиль. Природа и сущность лидерства. Феномен политического лидерства. Современные концепции лидерства. Типология политического лидерства. Типы лидеров. Политический стиль. Функции политических лидеров
10.1	/Лек/	1	2			
10.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 11. Политические отношения и политический конфликт			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2;; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические отношения и политический конфликт: характеристики и политологические оценки концепций. Типология и структура политического конфликта. Политический конфликт в современном российском обществе, его

						особенности.
11.1	/Лек/	1	2			
11.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 12. Политическое сознание и политическое поведение			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическое сознание, политическое поведение. Политическое сознание: понятие, структура, типология. Политическая идеология.
12.1	/Лек/	1	2			
12.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 13. Политические идеологии			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политические идеологии. Идеологии как система идей. Либеральная и неолиберальная идеология. Консерватизм. Неоконсерватизм. Социалистическая идеология. Коммунизм. Фашизм. Демократия. Демократия в России.
13.1	/Лек/	1	2			
13.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 14. Политическая культура			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Политическая культура. Сущность политической культуры. Структура политической культуры. Уровни политической культуры. Типология политической культуры. Функции политической культуры.
14.1	/Лек/	1	2			
14.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 15. Мировой политический процесс. Россия в современной структуре международно-политических координат			ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3;Л2.4, Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7; Э8	Мировой политический процесс. Мировое сообщество и мировая политика. Международные отношения. Политические проблемы международной безопасности. Россия в современной структуре международно-политических координат. От двухполюсного к многополюсному мироустройству. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации. Шаги России в мировом пространстве. Необходимость перемен в осуществлении дипломатии России.
15.1	/Лек/	1	2			
15.2	/Ср/	1	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вид промежуточной аттестации –экзамен

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет и задачи политологии. Место политологии в системе социально-гуманитарных наук. Методология политической науки.
2. История развития политических учений античности и Нового времени.
3. Политическая наука и идеология XIX-XX вв.
4. Особенности и основные направления современной политической науки.
5. Политика как социальное явление. Проблема власти и властных отношений.
6. Политическая система общества. Государство как политический институт.
7. Государство как политический институт.
8. Политические партии и общественно-политические движения.
9. Российская модель партийной системы.
10. Процесс принятия политических решений.
11. Гражданское общество и правовое государство.
12. Политическое лидерство и проблема элиты.
13. Политические отношения и политический конфликт.
14. Политическое сознание и политическое поведение.
15. Политические идеологии. Россия в современной структуре международно-политических координат.
16. Политическая культура.
17. Понятие власти. Политическая власть и насилие. Проблема легитимности власти.
18. Политическая система: понятие, структура, функции и типология.
19. Политическое участие. Виды и формы политического участия.
20. Избирательные системы современности как механизм формирования власти.
21. Классические политические идеологии: консерватизм и либерализм.
22. Политический режим: понятие, типологии.
23. Элиты, контрэлиты, массы. Теории элит.
24. Сущность политического лидерства как института власти. Политическое лидерство в современной России.
25. Понятие политического кризиса.
26. Политический процесс: изменение, развитие, модернизация.
27. Политический конфликт: понятие и типы. Формы управления политическим конфликтом.
28. Мировой политический процесс. Роль России в современной структуре международно-политических координат.
29. Формы государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная.
30. Формы правления: монархия и республика.
31. Основы современного парламентаризма.
32. Конституция и конституционный строй государства.
33. Избирательный процесс в России. Избирательные технологии.
34. Национальные интересы России: геополитические, экономические, религиозные. Угрозы национальной безопасности России. Доктрина национальной безопасности РФ.
35. Современные футурологические концепции: Фукуяма, Бжезинский, Хантингтон, Панарин.
36. Политические решения: разработка, принятие и реализация политических решений. Категории политических решений.
37. Избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная (примеры).
38. Лоббизм: основные характеристики, методы, формы. Лоббизм в США и России
39. Политическая элита. Традиционные и современные теории элит.
40. Системы отбора в элиту: антрепренерская, система «гильдий», номенклатурная. Политическая элита в России.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, эссе, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ланцов, С. А.*	Политология : учебник для вузов / С. А. Ланцов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07099-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453315
Л1.2	Ачкасов В.А	Политология : учебник и практикум для вузов / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7743-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450970

6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Гаджиев, К. С.*	Политология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9804-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449651
Л2.2	*Лавриненко В.Н.*	Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449796
Л2.3	*Баранов Н.А.*	Политология : учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов [и др.] ; под редакцией Н. А. Баранова. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09538-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451515
Л2.4	*Пушкарева, Г. В.*	Политология : учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450437

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Библиотека "Политология": http://www.politnauka.org
Э8	Электронные журналы госдепартамента США на европейских языках: http://usinfo.state.gov/pub/ejournalusa/russian.html
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Агентство политических новостей (проект Института национальной стратегии): http://www.apn.ru
6.4.9	Институт социально-политических исследований РАН: http://www.ispr.ras.ru
6.4.10	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от

	15.06.2017. №555.
6.4.11	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

	Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по

времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Всеобщая история

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **истории и зарубежного регионоведения**

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (англ.),

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
экзамен 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 (1.2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	13 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Итого ауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**50,5**	**50,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**60**	**60**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к.и.н., доц., Акимова Е.А.

Рецензент(ы):
_____

Рабочая программа дисциплины
Всеобщая история

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555).

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (англ.яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 4 сентября 2020 г. № 4

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доц. Брагова А.М.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний о закономерностях исторического процесса, навыков использования основных методов изучения истории в синхронных хронологических срезах, знаний исторических фактов, терминов, исторических персоналий, относящихся к изучению последовательных исторических эпох
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	-овладеть знаниями о всеобщей истории, включая российскую
1.4	-знать даты и периоды всеобщей истории
1.5	-подготовить методологическую базу для освоения дисциплин профессионального цикла

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.01.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культурология
2.1.2	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Современные международные отношения 1991-2010
2.2.2	Философия
2.2.3	Политическая элита России
2.2.4	История и культура России (на английском языке)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	свободно знает современный понятийно-категориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социально-экономическом, культурно-гуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах)
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет организовать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет организовать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия
Уровень Повышенный	свободно умеет организовать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социо-культурного взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
Уровень Повышенный	свободно владеет основными стратегиями, тактическими приемами и техниками аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере	
Знает:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	свободно знает, как осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Умеет:	
Уровень Пороговый	слабо умеет осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	свободно умеет осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере

Владеет:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	свободно владеет умением осуществлять коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере
ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	свободно знает понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет применять понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	свободно умеет применять понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением применять понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением применять понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	свободно владеет умением применять понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень Повышенный	свободно знает, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
Уровень Повышенный	свободно владеет методами систематизации и статистической обработки потоков информации, интерпретации содержательно значимых эмпирических данных по региональной и страновой проблематике
ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает эмпирический материал для решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает эмпирический материал для решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	свободно знает эмпирический материал для решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уметь:	
Уровень	слабо умеет выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирический материал в ходе решения научно-

Пороговый	исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	свободно умеет выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений
ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	свободно знает оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет строить оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет строить оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	свободно умеет строить оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением строить оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением строить оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
Уровень Повышенный	свободно владеет умением строить оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знает объективные тенденции и закономерности развития акторов на глобальном, макрорегиональном, национально- государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Уровень Повышенный	свободно умеет давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам в экономическом, социальном и культурно-цивилизационном контекстах, а также в их взаимосвязанном комплексе
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет методами объяснения и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет методами объяснения и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
Уровень Повышенный	свободно владеет методами объяснения и выявления причинно-следственных связей и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами и явлениями
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень	с незначительными ошибками знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки

Высокий	значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	свободно знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет следовать принципам установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет следовать принципам установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	свободно умеет следовать принципам установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением следовать принципам установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением следовать принципам установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	свободно владеет умением следовать принципам установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	свободно знает, как оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	свободно умеет оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	свободно владеет умением оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Повышенный	свободно знает причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о связи значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-

	региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о связи значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно знает о связи значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно владеет умением выявлять связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макро-региональном, национальном, государственном, региональном и локальном уровнях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории					
1.1	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.3, Э1*	
1.2	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.3, Э1*	
1.3	Сущность исторического знания. Источники и методы изучения истории /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.3, Э1*	
1.4	Древнейший период развития человечества. Первобытная культура как первый период в истории. Становление цивилизаций. /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
	Раздел 2. Цивилизации древности					
2.1	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.2	Особенности цивилизации в земледельческих традиционных обществах Востока /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.3	Древняя Греция. Древний Рим /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.4	Древняя Греция. Древний Рим /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
2.5	Древняя Греция. Древний Рим. Культурное наследие античности. /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
	Раздел 3. Средние века (V — перв. пол. XVII в.)					
3.1	Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.2	Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.3	Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	

	/Ср/					
3.4	Характерные черты феодальной системы к концу XI в. Церковь в V—XI вв. Монашеское движение в период раннего Средневековья. Политическое развитие Европы в IX—XI вв. Культура раннего Средневековья. «Каролингское возрождение». Народная культура раннего Средневековья /Ср/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.5	Развитое Средневековье (сер. XI — перв. пол. XV в.) /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.6	Социально-экономическое развитие и становление сословной монархии в Западной Европе. Культура Западной Европы в XI—XV вв. Гуманизм и раннее Возрождение /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, , Э1*	
3.7	Возникновение и развитие городов в средневековой Европе. Крестовые походы /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.3, Э1*	
3.8	Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития в XV — начале XVII в. /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
3.9	Реформация и Контрреформация в Европе /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
3.10	Международные отношения в XVI—XVII вв. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
3.11	Позднее Средневековье (раннее Новое время): конец XV — первая половина XVII в. /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1*	
	Раздел 4. История Западной Европы и Америки в Новое время					
4.1	Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.) /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.2	Английская революция и ее последствия. Просвещение — идеологическая подготовка новой эры /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
4.3	Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы /Лек/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
4.4	На рубеже новой эры: западная цивилизация в конце XVIII — начале XIX в. Война за независимость и образование США /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.5	Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.) /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.6	Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.) /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
4.7	На пути к «индустриальному обществу» ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Основные направления социально-экономичес¬кого развития. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества» /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
4.8	История Западной Европы и Америки в Новое время. Международные отношения в последней трети XIX в.	2	8	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	

	/Ср/					
	Раздел 5. Мир в XX веке					
5.1	О современной трактовке понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале столетия: основные тенденции развития /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.2	Закат Pax Britanica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.3	Латинская Америка в начале века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки в начале века. Революция в Мексике (1910—1917 гг.) /Сем /	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.4	Первая мировая война: предпосылки, ход и характер. На пути к глобальному конфликту: международ¬ные отношения в начале XX в. Ход и характер Первой мировой войны (1914—1918 гг.) /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.5	Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Ноябрьская революция в Германии — кульминация революционного подъема в Европе /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Э1*	
5.6	Ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.7	Международные отношения между двумя мировыми войнами /Сем/	2	2	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.8	Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.) /Ср/	2	4	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.9	Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). /Ср/	2	3	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.10	Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века /Ср/	2	3	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.11	Международные отношения во второй половине XX в. /Ср/	2	3	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	
5.12	/КЭ/	2	2,5	*ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4*	*Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену / Темы для опроса на семинарах:

1. Сущность исторического знания. Методы изучения истории.
2. Основные подходы к изучению истории (концепции линейного прогресса, цивилизационный подход).
3. Первобытный период в истории человечества
4. Понятие «цивилизации» Цивилизационные факторы. Этапы развития цивилизаций.
5. Проблема перехода от первобытности к цивилизации. Поиск путей цивилизационного устроения. Особенности культуры кочевников.
6. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древний Египет.
7. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Месопотамия.
8. Становление цивилизации в земледельческих обществах. Особенности древнейших цивилизаций. Древнеиндийская и древнекитайская цивилизации.
9. Древнегреческая цивилизация. Античный полис. Этапы существования древнегреческой цивилизации.
10. Цивилизация древнего Рима. Особенности развития. Римские ценности.
11. Кризис III века древнеримской цивилизации. Проблема перехода от древности к средневековью.
12. Генезис Европейской средневековой христианской цивилизации. Политическая карта средневековой Европы.
13. Характерные черты Европейской Средневековой христианской цивилизации. Мироощущение людей сословий средневековья.
14. Особенности городской культуры европейского средневековья.
15. Исламская средневековая цивилизация.

16. Византийская цивилизация.
17. Великие географические открытия и их значение для развития европейской цивилизации.
18. Ценности эпохи Возрождения. Эпоха Реформации. Особенности проведения Реформации в разных европейских странах.
19. Процесс первоначального накопления капитала. Особенности ПНК в разных европейских странах.
20. Абсолютизм как форма государственного правления в Европе. Своеобразие абсолютизма в различных европейских странах.
21. Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка» (середина XVII — середина XVIII в.). Английская революция и ее последствия.
22. Промышленный переворот в Европе и его влияние на становление индустриальной цивилизации.
23. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе (вторая половина XVII — начало XVIII в.). Закат Вестфальской системы.
24. Генезис североамериканской цивилизации (XVII-конец XVIII вв.).
25. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.
26. Война за независимость в Латинской Америке (1810—1826 гг.).
27. Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е — 50-е годы XIX в.). Франция: революционная модель прогресса. США: становление эволюционной модели прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии.
28. Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. — сер. XIX в.). Эпоха локальных войн: международные отношения в 50-е — 60-е годы XIX в.
29. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в. Основные направления социально-экономичес¬кого развития западной цивилизации. Формирование основных идейных концепций «индустриального общества». «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в.
30. Международные отношения в последней трети XIX в. Восточный вопрос и проблемы колониальной экспансии. Формирование европейский военных блоков и начало борьбы за передел мира.
31. Мир в XX веке. Современная трактовка понятия «новейшая история». Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX столетия: основные тенденции развития. (Закат Pax Britanica. Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция в начале XX в.: на пути к реваншу).
32. США в годы «прогрессивной эры» (начало XX века).
33. Латинская Америка в начале XX века. Основные тенденции социально-экономического и политического развития. Революция в Мексике (1910—1917 гг.).
34. Первая мировая война (1914-1918): предпосылки, ход и характер, результаты.
35. Революционный подъем в странах Европы и проблемы послевоенного урегулирования (1918—1922гг.). Ноябрьская революция в Германии — кульми¬нация революционного подъема в Европе. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
36. На переломе: ведущие страны Западной Европы, и Америки в межвоенный период (20-30-е гг. XX в.).
37. Международные отношения между двумя мировыми войнами. Стабилизация Версальско-Вашингтонской системы. Версальско-Вашингтонская система: от кризиса к распаду.
38. Вторая мировая война: военно-дипломатическая история (1939—1945 гг.). Боевые действия в 1939—1942 гг. Коренной перелом в ходе войны (1942—1943 гг.). Разгром гитлеровской Германии и милитарист¬ской Японии.
39. Начало «холодной войны» и институционализация биполярной системы (1945 — сер. 1950-х гг.). От сотрудничества к конфронтации: международ¬ные отношения в 1945—1948 гг. Институционализация биполярной системы (1949 — сер. 1950 -х гг.).
40. Ведущие страны Западной Европы и США во второй половине XX века: основные тенденции социально-политического развития. Особенности послевоенного восстановления. 60-е годы — реформизм против радикализма. «Консервативная волна» и ее последствия.
41. Латинская Америка во второй половине XX в.: в поисках оптимальной модели модернизации. Куба — революционный вариант модернизации Чили — неоконсервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации.
42. Международные отношения во второй половине XX в. Разрядка: иллюзии и реальность. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений: основные тенденции (90-е годы XX века).

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Опрос, тестирование

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/450882
Л1.2	Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько	Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/451494

Л1.3	Самойлова М.П.	Всеобщая история: конспект лекций	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2007
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ларин Е.А.	Всеобщая история: Латиноамериканская цивилизация: Учеб.пособие	М.: Высш.шк., 2007
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	компьютерная тестовая система Moodle: https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=1819		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»		
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)		
6.4.3	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)		
6.4.4.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Всеобщая история»* учебные занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на семинарских занятиях по специальным дисциплинам.

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель семинарских занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Профиль подготовки:

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамен 4 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16 1/6		15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**4**	**4**	**24**	**24**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**24**	**24**	**24**	**24**
Итого ауд.	**20**	**20**	**28**	**28**	**48**	**48**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Консультация			**2**	**2**	**2**	**2**
Контактная работа	**20**	**20**	**30,5**	**30,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**52**	**52**	**8**	**8**	**60**	**60**
Итого	**72**	**72**	**108**	**108**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, Седаев П.В.

Рецензент(ы):
Доцент кафедры Философии, социологии и теории социальной коммуникации, к.филос.н, доцент, *Федорова М.В.*

Рабочая программа дисциплины
«Философия»

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
Задачи освоения дисциплины:
Знакомство с основными этапами развития мировой философии
Изучение философских концепций, раскрывающих специфику философской, научной и религиозных картин мира.
Осмысление проблем, связанных с пониманием сущности и назначения человека, смысла человеческой жизни, с вопросами взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и его последствий, определения условий формирования личности, её свободы и ответственности.
Изучение форм человеческого знания, понятий истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, а также специфики, структуры и методов научного знания, роли научных знаний в развитии общества, цивилизации и человека.
Овладение достижениями философской мысли, связанными с рассмотрением понятий культуры и цивилизации, их роли в человеческой жизнедеятельности, способов приобретения, хранения и передачи социального опыта и ценностей культуры.
Определение понятия техники, ее роли в истории человечества и в современном обществе, особенностей современного информационного общества, роли СМК в системе коммуникации.
Рассмотрение и анализ глобальных проблем современности, а также сценариев будущего человечества.
Развитие мировоззренческих основ жизнедеятельности и формирование личностной позиции по отношению к мировоззренческим проблемам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.01.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Всеобщая история
2.1.3	Экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	История политической мысли
2.2.3	Концепции современного естествознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;**

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные категории и проблемы философии, основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные категории и проблемы философии, основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования
Уровень Повышенный	свободно знает основные категории и проблемы философии, основные принципы сбора, отбора и обобщения информации; основные приемы работы с первоисточниками (философскими текстами) в учебном процессе и процессе научного исследования
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
Уровень Повышенный	свободно умеет использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; систематизировать и соотносить разнородные идеи в процессе работы с философским текстом; раскрывать смысл выдвигаемых идей, представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; анализировать проблемную ситуацию с применением положений и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью осуществлять поиск, анализ и синтез философской информации, применять системный подход к анализу философских проблем
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью осуществлять поиск, анализ и синтез философской информации, применять системный подход к анализу философских проблем
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью осуществлять поиск, анализ и синтез философской информации, применять системный подход к анализу философских проблем
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации** **УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ** **УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные категории и проблемы философии, основные философские направления, исторические этапы развития философского знания
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает основные категории и проблемы философии, основные философские направления, исторические этапы развития философского знания
Уровень Повышенный	свободно знает основные категории и проблемы философии, основные философские направления, исторические этапы развития философского знания
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет определять взаимосвязь философских идей и конкретно-исторических условий их появления и развития

Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет определять взаимосвязь философских идей и конкретно-исторических условий их появления и развития
Уровень Повышенный	свободно умеет определять взаимосвязь философских идей и конкретно-исторических условий их появления и развития
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью воспринимать, учитывать и пояснять разнообразие философских идей с учетом конкретно-исторических условий их появления и развития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью воспринимать, учитывать и пояснять разнообразие философских идей с учетом конкретно-исторических условий их появления и развития
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью воспринимать, учитывать и пояснять разнообразие философских идей с учетом конкретно-исторических условий их появления и развития
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать	
Уровень Пороговый	слабо знает основные категории и проблемы философии, основные философские направления, исторические этапы развития философского знания
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает основные категории и проблемы философии, основные философские направления, исторические этапы развития философского знания
Уровень Повышенный	свободно знает основные категории и проблемы философии, основные философские направления, исторические этапы развития философского знания
Уметь	
Уровень Пороговый	слабо умеет применять философские знания для анализа отношений человека и общества, определения траектории саморазвития
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет применять философские знания для анализа отношений человека и общества, определения траектории саморазвития
Уровень Повышенный	свободно умеет применять философские знания для анализа отношений человека и общества, определения траектории саморазвития
Владеть	
Уровень Пороговый	слабо владеет способностью самостоятельно выявлять и пояснять основные проблемы отношений человека и общества, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе философских знаний
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеет способностью самостоятельно выявлять и пояснять основные проблемы отношений человека и общества, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе философских знаний
Уровень Повышенный	свободно владеет способностью самостоятельно выявлять и пояснять основные проблемы отношений человека и общества, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе философских знаний

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Философия, ее место и роль в культуре	**3/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13,***	Возникновение философии. Философия и мифология. Предмет и особенности философии. Функции философии. Основные темы философских размышлений. Философия в системе культуры; философия и наука, философия и религия, философия и искусство: общие и отличительные черты. Исходные принципы философского освоения мира. Структура философского знания.
1.1	*/Лек/*	3/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
1.2	*/Сем/*	3/2	2			
1.3	*/Пр/*	3/2	-			
1.4	Самостоятельная работа	3/2	6	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Э1-Э13*	
	Раздел 2. Исторические типы философии	**3/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13***	Становление философии, основные этапы ее исторического развития. Философия Древнего Востока. Античная философия: идеи, школы, этапы развития. Особенности средневековой философии. Философские идеи эпохи Возрождения. Гуманизм и Реформация, их влияние на становление новоевропейской философской традиции. Новоевропейская философия XVII-XIX веков. Русская философская мысль, ее особенности и основные этапы развития. Философия XX века. Перспективы развития философии.
2.1	*/Лек/*	3/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
2.2	*/Сем/*	3/2	-			
2.3	*/Пр/*	3/2	-			
2.4	Самостоятельная работа	3/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1; Э1-Э13*	
	Раздел 3. Проблема бытия и сознания в философии и науке	**3/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13***	Понятие бытия. Основные формы бытия и их специфика. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятия материального и идеального. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время: философские и естественнонаучные концепции. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь. Сознание как философская проблема, парадоксальность сознания. Возникновение сознания: гипотезы, дискуссии. Психика и сознание. Сущность сознания, его структура. Сознательное и бессознательное. Социальная природа сознания. Сознание как деятельность, активность сознания. Сознание и самосознание. Структура и формы самосознания. Самосознание и личность. Роль сознания и самосознания в поведении,
3.1	*/Лек/*	3/2	2	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	
3.2	*/Сем/*	3/2	4			
3.3	*/Пр/*	3/2	-			
3.4	Самостоятельная работа	3/2	8	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4; Э1-Э13*	

						общении и деятельности людей, в формировании личности. Сознание и язык.
	Раздел 4. Познание как философская проблема	**4/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13***	Познание как предмет философского анализа. Сущность и структура познавательной деятельности. Сложность и противоречивость познавательного процесса. Диалектика объективного и субъективного в познании. Формы познания. Познание и практика. Творческий характер познания. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Роль мышления в познавательной деятельности. Логика и язык. Роль языка в познании. Проблема истины в философии: различные подходы к ее решению. Истина и догма. Истина и мнение. Критерии истины
4.1	*/Лек/*	4/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
4.2	*/Сем/*	4/2				
4.3	*/Пр/*	4/2	-			
4.4	Самостоятельная работа	4/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.4, Л2.3, Э1-Э13*	
	Раздел 5. Человек как предмет философских размышлений. Человек и культура. Человек и общество	**4/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,*** ***Э1-Э13***	Проблема человека в истории философской мысли. Основные подходы к пониманию природы и сущности человека в современной философии. Человек и природа. Проблема антропосоциогенеза. Единство биологического, социального и духовного в человеке. Проблема смерти и бессмертия в философских и религиозных концепциях. Общество и его структура, источники, движущие силы и критерии общественного развития. Типология обществ, ее критерии. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма. Человек и исторический процесс: конкретно-исторические типы личности. Личность и массы. Свобода и необходимость Понятие культуры в философии. Человек в мире культуры. Смысл человеческого бытия: различные философские и религиозно-этические концепции его понимания. Насилие и ненасилие в обществе. Свобода и ответственность. Границы свободы и мера ответственности личности. Гармония и дисгармония личности. Духовный мир человека. Нравственные, эстетические и религиозные ценности в жизни человека. Религиозные ценности и свобода совести. Представления о совершенном человеке в разных культурах. Развитие личностной субъективности как проблема современной культуры.
5.1	*/Лек/*	4/2	2	**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,*** ***Э1-Э13***	
5.2	*/Сем/*	4/2	16			
5.3	*/Пр/*	4/2	-			
5.4	Самостоятельная работа	4/2	30	**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,*** ***Э1-Э13***	
	Раздел 6. Наука и техника. Роль техники и	**4/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.5,***	Понятие техники, проблема периодизации ее развития. Техносфера как основа современной цивилизации. Техника и

	технологий в современном обществе.				***Э1-Э13***	технология. Роль техники и технологий в современном обществе. Технократизм и технофобия: ограниченность их понимания роли современной техники. Особенности функционирования знания в современном информационном обществе. Информация как основной производственный ресурс информационного общества. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию экономической, политической и социальной структур, на современные коммуникативные процессы. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества. Приоритет социальных и личностных начал в современном обществе.
6.1	*/Лек/*	4/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,* *Э1-Э13*	
6.2	*/Сем/*	4/2	-			
6.3	*/Пр/*	4/2	-			
6.4	Самостоятельная работа	4/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,* *Э1-Э13*	
	Раздел 7. Глобальные проблемы современного мира и будущее человечества	**4/2**		**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,*** ***Э1-Э13***	Становление целостности общественной жизни как закономерность общественного развития, превращение человечества в субъект истории; глобализация социальных и культурных процессов. Человечество на рубеже веков: проблемы, кризисные явления. Глобальные проблемы в контексте мирового развития: происхождение глобальных проблем, их сущность, взаимосвязь и возможности разрешения. Роль нравственных ценностей в становлении будущей цивилизации. Ускорение ритма истории, стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Место российского общества в современном эволюционном процессе.
7.1	*/Лек/*	4/2	4	,		
7.2	*/Сем/*	4/2	-	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,* *Э1-Э13*	
7.3	*/Пр/*	4/2	-			
7.4	Самостоятельная работа	4/2	4	**УК-1, УК-5, УК-6**	***Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.2,*** ***Э1-Э13***	
Экзамен		4/2	**33.5**	**УК-1, УК-5, УК-6**	*Л1.1; Л1.2.; Л1.3; Л2.1, Л2.2, Л2.3; Л2.4 Л2.5;* *Э1-Э13*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знанивая компонента**):

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1. Возникновение философии. Философия и мифология.
2. Предмет и особенности философии. Основные темы философских размышлений. Функции философии.
3. Философия в системе культуры. Философия и наука, философия и религия, философия и искусство.
4. Античная философия: основные школы, идеи, этапы развития.
5. Особенности средневековой философии.
6. Основные философские идеи эпохи Возрождения.
7. Рационалистическая философия XVII-XVIII вв. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

8. Английская философия XVII-XVIII вв. (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк Д. Беркли, Д. Юм).

9. Философия И. Канта, ее роль в развитии философской мысли.

10. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля.

11. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

12. Марксистская философия: исторические условия формирования, основные идеи, этапы развития.

13. Истоки и особенности развития русской философии до XIX века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, просветители). Славянофилы и западники. Философские идеи русских революционных демократов.

14. Религиозно-идеалистическая философия в России начала XX века (В. Соловьев, С. Франк, С. Булгаков, Н. Бердяев).

15. Экзистенциализм: истоки, сущность и разновидности.

16. Неопозитивизм: проблема знания и языка. Особенности постпозитивизма.

17. Герменевтика: проблемы понимания, языка и коммуникации.

18. Понятие бытия, его основные формы. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.

19. Понятия материального и идеального.

20. Движение и развитие. Диалектическая концепция развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Пространство и время.

21. Понятие картины мира. Философские, научные и религиозные картины мира, их особенности и взаимосвязь.

22. Проблема человека в истории философской мысли.

23. Природа и человек. Единство биологического, социального и духовного в человеке.

24. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

25. Понятия человека, личности и индивидуальности. Сущность идеологии индивидуализма и конформизма.

26. Духовный мир человека. Нравственные, религиозные и эстетические ценности в жизни человека. Свобода и ответственность личности.

27. Сознание как философская проблема. Сознание и самосознание.

28. Познание как предмет философского анализа. Познание и практика. Творческий характер познания.

29. Проблема истины в философии.

30. Научное познание и его структура. Критерии научности. Научные революции и смены типов научной рациональности.

31. Понятие техники. Техника и технологии, их роль в современном обществе (технократизм и технофобия).

32. Влияние информации и информационно-компьютерных систем на трансформацию современного общества. Теории техногенной цивилизации, постиндустриального общества, информационного общества.

33. Глобальные проблемы современности.

34. Глобализация политических экономических, социальных и культурных процессов. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):

Задание А. Проект круглого стола.

Составить вопросы, смодерировать и провести круглые столы на темы: нужна ли эвтаназия в современном обществе? Изменение ценностного сознания в цифровом обществе.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Спиркин, А.Г.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/book/filosofiya-v-2-ch-chast-1-451889
Л1.2	Крюков, В. В.	Философия : учебник для вузов	Москва, Юрайт, 2020 https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-453394#page/1
Л1.3	Балашов Л.Е.	Философия: учебник	Москва: Дашков и К, 2018,– 612 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573117

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Степанович В.А.	История философии. Курс лекций в 2 тт.	Москва: Прометей, 2018. – 379 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494936
Л2.2	Помигуева Е.А., Папченко Е.В.	Философия человека и общества: Учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 98 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212635
Л2.3	Водяникова И.В., Фатхи Т.Б.	Гносеология: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганро: ЮФУ, 2017. – 110 с.

			https://biblioclub.ru/index.php ?page=book_red&id=570942
Л2.4	Лященко М., Лященко П. В.	Онтология и теория познания: вопросы и задания : практикум: учебное пособие	Оренбург: ОГУ, 2015, - 101 с. https://biblioclub.ru/index.php ?page=book_red&id=364835
Л2.5	Романенко Н. В., Зюкин А. В., Пономарев Г. Н.,	Философия науки: монография	СПб: РГПУ, 2018 – 360 с. https://biblioclub.ru/index.php ?page=book_red&id=577906

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	http://www.philos.msu.ru/library.php - библиотека философского факультета МГУ
Э2	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
Э3	http://www.inion.ru - комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике, базы данных ИНИОН
Э4	http://philosophy.allru.net/pervo.html - сайт «Золотая философия»
Э5	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э6	http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php - Интернет-каталог философских ресурсов
Э7	http://www.velikanov.ru/philosophy/default.asp - История философии. Энциклопедия
Э8	http://www.ph1.freecopy.ru/search.php - Философский словарь
Э9	http://filosofia.ru - электронная библиотека философии и религии
Э10	http://filosof.historic.ru – электронная библиотека по философии
Э11	http://www.philosoff.ru – Философская наука – библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии
Э12	http://www.humanities.edu.ru - портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование», раздел «Философия»
Э13	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop

6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Философия» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга

понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

ПРАВОВЕДЕНИЕ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык),

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачет 3 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	3		4		5		Итого	
Недель	20							
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**					**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**0**	**0**					**0**	**0**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**14**	**14**					**14**	**14**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**					**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**					**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**					**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**					**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**					**72**	**72**

Программу составил(и):
кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рецензент(ы):
кандидат юридических наук, доцент Лаврентьев Александр Рудольфович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)
кандидат юридических наук, доцент Рувинский Роман Зиновьевич
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Рабочая программа дисциплины
_____Правоведение_____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (английский), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры философии, социологии и теории социальной коммуникации

Протокол № 1от 28 августа 2020 г.

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой _кандидат юридических наук, доцент Никитин Александр Всеволодович
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование системы знаний о праве, его сущности и роли в регулировании общественных отношений, формирование юридического мышления, общей и правовой культуры, овладение навыками исполнять и соблюдать правовые нормы, применять нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:** – изучение системы общеправовых категорий и понятий, в том числе и в отраслевом их преломлении, что необходимо для эффективного изучения отраслей российского законодательства; – приобретение навыков работы с нормативными правовыми актами, практикой их толкования и применения; – усвоение ключевых положений основных отраслей российского законодательства, необходимых для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О. 02.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Студенты, обучающиеся по данному курсу, к началу обучения должны знать: – роль и место права в жизни общества; – признаки права; – отличия право от других социальных норм; – содержание Конституции РФ.
2.1.2	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен уметь: – систематизировать полученные знания; – проводить сравнительный анализ изучаемых явлений, фактов.
2.1.3	К началу изучения дисциплины «Правоведение» студент должен владеть: – основной терминологией и основным понятийным аппаратом социально-гуманитарного знания.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Теория международных отношений
2.2.3.	Международное право в профессиональной деятельности международника
2.2.4.	Государственное право в профессиональной деятельности международника
2.2.5.	Экологическая безопасность в России и мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Повышенный	свободно знать: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; сущность и характер взаимодействия государственно-правовых явлений; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Высокий	знать с незначительными ошибками: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства; соотношение международного и внутригосударственного права
Уровень Пороговый	слабо знать: основные положения и категориально-понятийный аппарат правоведения; место и роль государства и права в жизни личности, общества и государства
Уметь:	
Уровень Повышенный	самостоятельно принимать аргументированные оптимальные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; постоянно совершенствовать свою правовую квалификацию.
Уровень Высокий	принимать аргументированные правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в точном соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности; совершенствовать свою правовую квалификацию
Уровень Пороговый	неуверенно принимать правовые решения и совершать иные юридически значимые действия в соответствии с требованиями законов и подзаконных актов в своей профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Повышенный	уверенно владеть культурой правового мышления; формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями владеть формами, средствами и методами правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности; способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности
Уровень Пороговый	слабо владеть способностью к обобщению, анализу, восприятию правовой информации; навыками применения норм права в сфере профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Основы теории права	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы
1.1	Лекция		2			

1.2	Семинар		0			государства. Механизм государства. Государство в политической системе общества.
1.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 2. Конституционное право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Э4*	Понятие права. Неразрывная связь права с государством. Место права в системе иных социальных норм. Принципы права. Источники права. Система российского права. Понятие и структура правоотношения. Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Понятие и признаки юридической ответственности, ее виды.. Значение законности и правопорядка в современном обществе.
2.1	Лекция		2			
2.2	Семинар		2			
2.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 3. Гражданское право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.4; Э4*	Конституция Российской Федерации как основной закон государства. Понятие конституции, ее виды и функции. Источники конституционного права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство РФ. Конституционные основы судебной власти в России. Конституционные основы местного самоуправления в России.
3.1	Лекция		2			
3.2	Семинар		2			
3.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 4. Семейное право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Э4*	Гражданское право как отрасль российского права. Принципы гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского права. Гражданские правоотношения. Гражданские правоспособность и дееспособность. Основания возникновения гражданских правоотношений. Гражданско-правовые сделки. Исковая давность. Право собственности. Правомочия собственника. Виды собственности. Защита права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательственное право. Понятие обязательства, его стороны, объект и содержание, санкции. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств. Договорные обязательства. Договоры купли-продажи, поставки, дарения, подряда, оказания услуг, и др. Обязательства,
4.1	Лекция		2			
4.2	Семинар		2			
4.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						возникающие из причиненного вреда и неосновательного обогащения. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию. Принятие наследства и исполнение завещания.
	Раздел 5. Трудовое право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.6; Э4*	Семейное право как отрасль российского права. Принципы семейного права. Источники семейного права. Семья, ее понятие и виды. Субъекты семейных правоотношений, объекты и содержание таких правоотношений. Основания их возникновения. Брак, понятия и условия заключения. Брачный контракт. Прекращение брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Права и обязанности супругов. Имущественные и неимущественные права. Права родителей и детей, их алиментные обязательства. Права и обязанности других членов семьи. Усыновление – порядок и правовые последствия. Ответственность по семейному праву.
5.1	Лекция		2			
5.2	Семинар		2			
5.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			
	Раздел 6. Уголовное право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.8; Э4*	Трудовое право как отрасль российского права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Система трудового права. Трудовые отношения: основания возникновения, стороны, основные права и обязанности сторон. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание и срок действия, порядок заключения и основания прекращения действия (расторжения). Рабочее время: понятие и виды. Работа в выходные и праздничные дни. Время отдыха: понятие и виды. Оплата труда. Дисциплина труда. Материальная ответственность сторон трудового договора. Охрана труда. Защита трудовых прав работников, разрешение трудовых споров. Ответственность за нарушение трудового законодательства.
6.1	Лекция		2			
6.2	Семинар		2			
6.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			
	Раздел 7. Экологическое право	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.7; Э4*	Уголовное право как отрасль российского права. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Действие уголовного закона в пространстве и во времени. Понятие преступления и отличие его от иных правонарушений. Состав преступления. Обстоятельства,
7.1	Лекция		2			
7.2	Семинар		2			
7.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		6			

						исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Необходимая оборона. Соучастие в преступлении: понятие, его формы. Понятие и цели уголовного наказания. Система и виды уголовных наказаний.
	Раздел 8. Защита прав потребителей товара (работы, услуг)	4/2		УК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.9; Э4*	Право потребителя на качественный товар (работы , услуги). Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги). Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца). Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.
8.1	Лекция		2			
8.2	Семинар		2			
8.3	Практические занятия		0			
	Самостоятельная работа		4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (**знаниевая компонента**):

1. Понятие и признаки государства.
2. Функции государства.
3. Формы государства.
4. Механизм государства.
5. Государство в политической системе общества.
6. Право: понятие, признаки, сущность.
7. Принципы права: понятие, виды, значение.
8. Функции права: понятие и виды.
9. Источник (форма) права: понятие и виды.
10. Нормативный правовой акт: понятие и виды.
11. Правотворчество: понятие, виды, принципы.
12. Стадии законотворчества.
13. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
14. Нормы права: понятие, признаки, виды.
15. Структура нормы права.
16. Система права: понятие, структура и характеристика элементов.
17. Систематизация законодательства: понятие, виды, значение.
18. Правовые отношения: понятие, признаки, виды.
19. Субъекты правоотношений: понятие, виды, правосубъектность.
20. Субъективные права и юридические обязанности.
21. Объекты правоотношений: понятие и виды.
22. Юридические факты: понятие и виды.
23. Реализация норм права: понятие и основные виды.
24. Применение норм права: понятие, признаки, необходимость.
25. Стадии применения норм права.
26. Толкование норм права: понятие, виды, значение.
27. Правонарушения: понятие, признаки, виды.
28. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
29. Принципы, цели и функции юридической ответственности.
30. Законность и правопорядок.
31. Основы конституционного строя России.
32. Конституционно-правовой статус граждан России.
33. Федеративное устройство России.
34. Президент России: конституционно-правовой статус, порядок избрания, компетенция.
35. Федеральное собрание РФ: конституционно-правовой статус, структура, порядок формирования палат, их компетенция.
36. Правительство России: конституционно-правовой статус, порядок формирования, компетенция.
37. Судебная система России. Прокуратура.
38. Местное самоуправление в России: понятие, принципы, функции.
39. Трудовое право как отрасль права: предмет, метод, принципы.
40. Трудовые правоотношения: понятие, виды, основания возникновения.
41. Понятие и формы социального партнерства.
42. Трудовой договор: понятие, содержание, порядок заключения, изменения и прекращения.
43. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха.
44. Правовое регулирование дисциплины труда: понятие, виды дисциплинарной ответственности, порядок наложения и снятия дисциплинарных взысканий.

45. Правовое регулирование охраны труда: понятие, требования, организация охраны труда.
46. Защита трудовых прав работников.
47. Материальная ответственность сторон трудового договора.
48. Условия и порядок заключения брака.
49. Условия и порядок расторжения брака.
50. Брачный договор.
51. Взаимные права и обязанности супругов: личные и имущественные.
52. Права и обязанности родителей и детей.
53. Гражданское право как отрасль права.
54. Гражданско-правовые отношения: понятие, элементы виды.
55. Субъекты гражданских правоотношений.
56. Организационно-правовые формы юридических лиц.
57. Гражданско-правовые сделки: понятие, форма, виды. Последствия недействительности сделок.
58. Исковая давность: понятие, порядок исчисления сроков давности.
59. Защита гражданских прав. Способы защиты. Гражданско-правовая ответственность.
60. Гражданско-правовой договор: понятие, условия; порядок заключения, изменения и расторжения.
61. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве.
62. Наследование по закону.
63. Наследование отдельных видов имущества.
64. Понятие преступления.
65. Виды наказаний за преступления по действующему УК РФ.
66. Право потребителя на качественный товар (работы, услуги).
67. Право потребителя на безопасность товара (работы, услуги).
68. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце), о товарах (работах, услугах) и режиме работы изготовителя (исполнителя, продавца).
69. Ответственность изготовителя (исполнителя, продавца) за нарушение прав потребителей.

Пример контрольных заданий к зачету (**деятельностная компонента**):
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Гражданка Жукова зарегистрировала брак с гражданином Ивановым в июне 1995 г. В апреле 1998 г. в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака между Жуковой и Ивановым недействительным. Свое требование прокурор мотивировал тем, что в 1992 г. Иванов зарегистрировал брак с гражданкой Вакуленко, который до сих пор не прекращен. При регистрации брака с Жуковой Иванов скрыл от нее это обстоятельство. Отметки в паспорте гражданина Иванова о первом браке не было. Паспорт Ивановым был получен в 1993 г. в связи с утерей прежнего, и при его выдаче в нем не была сделана отметка о состоянии в барке.
Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Ивановым при вступлении в брак с гражданкой Жуковой? Нормы какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в данном случае? Вправе ли прокурор требовать признания брака недействительным в рассмотренной ситуации (при ответе используйте нормы СК)?
Задание А. Решение ситуативной задачи.
Работодатель, составляя график отпусков на 2021 год, в интересах производства не стал учитывать пожелания некоторых работник об отпуске в определенное время года, а также заявления работающего несовершеннолетнего в возрасте 17,5 лет о предоставлении е отпуска в июле месяце.
Обязан ли работодатель учитывать пожелания каждого работника при составлении графика отпусков? Обоснуйте свой ответ.

Темы курсовых работ (курсовых проектов): *не предусмотрены учебным планом.*

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, решение ситуативных задач, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Рузакова О.А., Рузаков А.Б.	Правоведение: учебник	Москва: Университет Синергия, 2019. – 208 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571515 – ISBN: 978-5-4257-0353-8 – Текс: электронный.
Л1.2	Барабанова С.В. и др.	Правоведение: учебник для вузов	Москва: Прометей, 2018. – 390 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=495777 – ISBN: 978-5-907003-67-5 – Текст: электронный
Л1.3	Парыгина Н.Н., Рыбаков В.А., Солодовченко Т.А., Темникова Н.А.	Правоведение: учебное пособие	Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2018. – 116 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563045 – ISBN 978-5-7779-2272-4. – Текст: электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Цечоев В.К., Швандерова А.Р.	Теория государства и права: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18447 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0
Л2.2	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 1. 2-е изд. перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.3	Гонгало Б.М.	Гражданское право: Учебник. В 2 т. / Под ред. Б.М. Гонгало. Т. 2. - 2-е изд., перераб. и доп.	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/rubr/grazhdanskoe_pravo/
Л2.4	Шахрай С.М.	Конституционное право Российской Федерации: Учебник для академического бакалавриата и магистратуры. 4-е издание, измененное и дополненное	М.: Статут, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18302;dst=101180 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.5	Демичев А.А., Грачева О.С.	Экологическое право: Учебник	М.: Прометей, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18477 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%8D%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.6	Гонгало Б.М., Крашенинников П.В., Михеева Л.Ю., Рузакова О.А.	Семейное право: Учебник. 4-е издание, переработанное и дополненное ((под ред. П.В. Крашенинникова)	М.: Статут, 2019. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18767 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.7	Грачева Ю.В., Чучаев А.И.	Уголовное право России. Общая и Особенная части: Учебник (отв. ред. Ю.В. Грачева, А.И. Чучаев)	М.: КОНТРАКТ, 2017. http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=18405 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA+%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE
Л2.8	Колобова С.В., Сергеенко Ю.С.	Трудовое право России: Учебник. 2-е издание, переработанное и дополненное	М.: Юстицинформ, 2018 http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=CMB;n=

			18675 http://www.consultant.ru/edu/search/base/?q=%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B5+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE+%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA
Л2.9		Закон РФ «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 г. № 2300-1	Собрание законодательства РФ. 1996. № 9. Ст. 140 http://www.consultant.ru/

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (www.biblioclub.ru)
Э2	«Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение. Юриспруденция») (http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php)
Э3	Компьютерная тестовая система Moodle
Э4	Никитин А.В. Правоведение: электронный учебно-методический комплекс. 3-е изд., перераб. и доп. Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2020 (компьютерная тестовая система Moodle)
Э5	Сайт «КонсультантПлюс – студенту и преподавателю» (http://www.consultant.ru/edu/search/site/)
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel - Access - PowerPoint - Publisher - Keep - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.6.	Adobe PhotoShop
6.3.10.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.11.	ZOOM
6.3.12.	Система «Антиплагиат»
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.3.15.	WinRAR
6.3.16.	WordPad
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Информационно-справочный портал «ГАРАНТ.РУ» (http://www.garant.ru/)
6.4.2.	Информационно-справочная система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)
6.4.3.	Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (http://fgosvo.ru/fgosvpo/7/6/1)
6.4.4.	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.5.	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.6.	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2.	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Правоведение» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках

семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться,

прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность)

41.03.05 Международные отношения

(английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 30
самостоятельная работа 41,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 3 (2)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3 (2)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**18**	**18**	**18**	**18**
Практические (в том числе интеракт.)	**-**	**-**	**-**	**-**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачи освоения дисциплины:
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.02.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	

Мировая экономика
Мировая политика
Экономическая политика России
Тайм-менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью	
Уровень Пороговый	слабо определяет задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Высокий	с незначительными ошибками определяет задачи в соответствии с поставленной целью
Уровень Повышенный	свободно определяет задачи в соответствии с поставленной целью
УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
Уровень Пороговый	слабо выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
Уровень Повышенный	свободно выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
Уровень Пороговый	слабо знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	свободно знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурноцивилизационного контекста	
Уровень Пороговый	слабо умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурноцивилизационного контекста
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурноцивилизационного контекста
Уровень Повышенный	свободно умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурноцивилизационного контекста
ОПК-4.3. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурноцивилизационного контекста	
Уровень	слабо умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и

Пороговый	политического события или процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3 (2)				
1.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории
1.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3 (2)				
2.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3 (2)				
3.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.

3.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3 (2)				
4.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	*Самостоятельная работа*		2	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	3 (2)				
5.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	3 (2)				
6.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	3 (2)				
7.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2;	- Рынок труда.

					Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	3 (2)				
8.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	3 (2)				
9.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.
9.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	3 (2)				
10.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	3 (2)				
11.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	*Практические занятия*		0,5	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	3 (2)				
12.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое

					Л2.1; Л2.2	равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	3 (2)				
13.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	3 (2)				
14.1	*Лекции*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	3 (2)				
15.1	*Лекции*		2	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	*Самостоятельная работа*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	3 (2)				
16.1	*Лекции.*		2	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	*Практические занятия*		1	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	*Самостоятельная работа*		3	УК-2, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат
38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Задания для семинарских и самостоятельных работ
2. Контрольные вопросы к зачету
3. Тестовые вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.
6.1.2. Дополнительная литература *(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)*			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.*		
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993		
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675		
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Экономика» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А.
Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Культурология

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Кафедра истории и зарубежного регионоведения

Учебный план Направление подготовки (специальность)
41.03.05 Международные отношения (англ.)

Квалификация **бакалавр**

Формаобучения **очная**

Общаятрудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебномуплану 72

в том числе:

аудиторныезанятия 32

самостоятельнаяработа 32

часов на контроль 39,7

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачет 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2 (1.2)		Итого	
Недель*(для очной формы обучения)*	17			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**	**22**	**22**
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**40**	**39,7**	**40**
Итого	**72**	**72,3**	**72**	**72,3**

Программу составил(и):
д.и.н., профессор .__Строгецкий В.М.
к.и.н. Игнатьева Л.Н.

Рецензент(ы):
К.и.н., доц. Самойлова М.П.

Рабочая программа дисциплины
___Культурология _____

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки _41.03.01 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана: 41.03.05 Международные отношения (англ.)
Направление подготовки
утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Истории и зарубежного регионоведения

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.и.н., доцент А.М. Брагова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан

_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование представлений о культурологии, как интегративной гуманитарной науке, через изучение проблем теории культуры, истории культурологической мысли, истории и типологии культур, систематизацию знаний о культуре
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	приобрести умения и навыки самостоятельной работы с литературой (учебной, научной, публицистической) и историческими источниками, способность анализировать, обобщать, интерпретировать культурологические теории;
1.4	уяснить понятийно-категориальный аппарат культурологии, уметь воспользоваться им при изучении конкретных фактов истории мировой культуры;
1.5	ознакомиться с основными концептуальными подходами к важнейшим проблемам культурологии, определять их сильные и слабые стороны

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.02.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Философия
2.2.2	Теория и история дипломатии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Круг задач в рамках поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Круг задач в рамках поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять круг задач и выбирать оптимальные способы их решения
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами решения поставленной задачи, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:

	Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами определения совокупности взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами определения ресурсного обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами определения ресурсного обеспечение для достижения поставленной цели
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами определения ресурсного обеспечение для достижения поставленной цели
УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Определять вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Определять вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Определять вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами определения вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде

Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: Способы осуществления взаимодействия и реализации своей роли в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Взаимодействовать с членами команды
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Взаимодействовать с членами команды
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Взаимодействовать с членами команды
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Способами реализации своей роли в команде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Способами реализации своей роли в команде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Способами реализации своей роли в команде
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает, как работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает, как работать в команде
Уровень Повышенный	свободно знает, как работать в команде
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет работать в команде
Уровень Повышенный	свободно умеет работать в команде
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением работать в команде
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением работать в команде
Уровень Повышенный	свободно владеет умением работать в команде
УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества умения	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает о лидерских качествах и умениях
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает о лидерских качествах и умениях
Уровень Повышенный	свободно знает о лидерских качествах и умениях
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лиде качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команд демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирова лидерские качества и умения
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрировать лидерские качества и умения
Уровень Повышенный	свободно владеет умением занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрир лидерские качества и умения
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: О межкультурном разнообразии общества в социально-исторических, этических и философских сферах
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности;
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: Осуществлять деятельность в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности

Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: Приемами деятельности в межкультурном обществе в процессе профессиональной деятельности
УК-5.1. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом,этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень Пороговый	слабо знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно знает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уметь:	
Уровень Пороговый	слабо умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно умеет соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Владеть:	
Уровень Пороговый	слабо владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах
Уровень Высокий	с незначительными ошибками владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально историческом, этическом и философском контекстах
Уровень Повышенный	свободно владеет умением соблюдать требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом философском контекстах
УК-5.2: анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методамианализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания.					
1.1	Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Лек/	1/2	4	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
1.2	Культурология как научная дисциплина. Предмет культурологии. Структура и состав современного культурологического знания. Культурология и философия культуры, социология культуры, культурная антропология. Культурология и история культуры. Теоретическая и прикладная культурология. Концепции культуры, ее предмет, объект, задачи. Методы культурологических исследований. /Сем зан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 2. Сущность и функции культуры.					
2.1	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
2.2	Понятие культуры. Основные концепции культуры. Функции культуры. Субъект культуры. Понятие о категориях культуры: культурной картине мира; нормах и ценностях культуры; знаках и символах культуры; смыслах, кодах и универсалиях культуры. Динамика и статика культуры /Сем зан	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 3. Культура как система.					

3.1	Мировая культура как целое. Структурная целостность культуры. Тенденции культурной универсализации в современном мировом процессе. Культурные явления - мораль, наука, религия, искусство, образование, техника – и их влияние на культуру и общество /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
3.2	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 4. Культура и природа					
4.1	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
4.2	Культура как вторая природа. Аспекты взаимодействия природы и культуры. Место человека по отношению к природе и культуре. Этические аспекты связи между природой и культурой. Экологическая этика. /Сем зан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 5. Политика и культура					
5.1	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
5.2	Феномен политической культуры. Базовые понятия политической культуры: гражданство, государство, политические институты, функции политики. Основные теоретические направления политической культуры: от античности до современности. Тенденции развития политической культуры в России и за рубежом: теория и практика. /Сем зан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 6. Мифология и культура					
6.1	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в соременной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре.. Основные этапы развития мифотворчества. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
6.2	Феномен мифологии в древней и современной культуре. Функции мифологии и мифотворчества в соременной культуре. Виды мифов. основные теории, объясняющие возникновение и функционирование мифов в древней и современной культуре.. Основные этапы развития мифотворчества. /Сем зан/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 7. Наука как явление культуры					
7.1	Характерные черты науки. Мифология и наука. Религия и наука. Этапы развития науки. Особенности	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	

	функционирования науки в современной культуре. /Лек/					
7.2	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 8. Этика и культура					
8.1	Этика и культура. Теории происхождения этики. Социокультурные функции этики. Этапы развития этики. Региональные варианты этики. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 9. Цивилизационные модели культуры					
9.1	Культура и цивилизация: соотношение понятий. Основные трактовки понятия цивилизация в науке. Унитарный подход к трактовке понятия цивилизация. Философия Гегеля как теория культуры. Стадиальный подход к изучению цивилизаций и культур. Марксизм. Локально-исторический подход. Концепции Н.Данилевского, О.Шпенглера, А.Тойнби. Геополитика, культура и географическое пространство. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
	Раздел 10. Россия как тип культуры.					
10.1	Исходные понятия: культура России, русская культура. Подходы в определении понятия культура России. Культура России в системе Восток – Запад. Взгляды на проблему Восток – Запад – Россия в философии и культурологии (XIX и XX вв.). Природно-географические условия. Геополитические и этнические факторы. Социальная и духовная культура России. Место и роль России в мировой культуре. /Лек/	1/2	2	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
10.2	Самостоятельная работа	1/2	10	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	
10.3	КЗ	1/2	0,3	*УК-2,УК-3, УК-5*	*Л 1.1; Л 1.2, Л Л 2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Понятие «культура» и ее содержание. Соотношение древности и современности в культуре общества. Функции культуры.
2. Определение понятия «географическая среда» и характеристика ее содержания. Человек и природа в эпоху первобытной древности.
3. Новые явления во взаимоотношениях человека с окружающей географической средой в древних цивилизациях.
4. Влияние христианства на связь человека с природой.
5. Европейская цивилизация Нового времени и теории, объясняющие взаимоотношения человека с природой.
6. Научно-техническая революция XX в. и «глобальная империя человека».
7. Теории Биосферы и Ноосферы. Римский клуб и глобальные задачи, стоящие перед человеком.
8. Содержание понятий «миф» и «мифология» и их связь с культурой человечества.
9. Возникновение мифов и их связь с особенностями человеческого мышления. Религиозные представления и мифы.
10. Этапы систематизации мифов: от мифа к философии, науке и литературе.
11. Истоки и причины мифотворчества в античности и современности. Новейшие теории интерпретации мифов.
12. Система нравственных ценностей в эпоху становления и подъема античной цивилизации: Гомер, Гесиод, Сократ.
13. Нравственные концепции Платона и Аристотеля.
14. Нравственная философия киников и их связь с современными нигилистическими этико-культурологическими представлениями.
15. Этика стоиков. Люций Аней Сенека. Истоки христианской и светской гуманистической этики.
16. Основы христианской этики. Гуманистические идеи и общечеловеческие нравственные ценности. Нравственное здоровье личности и культура.
17. Понятие науки и ее социокультурные функции.
18. Основные этапы развития науки.

19. Особенности развития науки в России. Противоречия, трудности и достижения.
20. Античная политико-правовая мысль и ее связь с современной политической культурой.
21. Политико-правовая мысль и практика государственного развития России.
22. Гражданское общество, правовое государство и демократия – важнейшие ценности политической культуры.
23. Общественно-политическая и правовая мысли в Европе Нового времени.
24. Международные документы о гражданских и политических правах.
25. Античные мыслители о развитии культуры.
26. Понятие культуры в эпоху Возрождения и Реформации.
27. Понятие культуры в трудах просветителей.
28. Развитие культурологической мысли в Европе в XIX веке (Кант, Гегель, Маркс и др.)
29. Основные направления культурологической мысли в России XIX века (П.Я.Чаадаев, славянофилы, западники, неославянофильство, народники В.Соловьев).
30. Франкфуртская школа о культуре. Философия культуры М.Вебера.
31. Культурологические идеи философии психоанализа. Структурализм и постструктурализм о культуре.
32. Историко-культурное направление в осмыслении культуры.
33. Феноменология и экзистенциализм о культуре.
34. Игровая концепция культуры. Культурологические взгляды Хосе Ортеги-и-Гассета.
35. Проблемы массовой и постиндустриальной культуры в современной культурологии.
36. Культурологические идеи в России начала XX века.
37. Развитие культурологической мысли в советский период.
38. Типология культур. Языки культуры и особенности межкультурной коммуникации.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
Тестовые задания
Устный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Строгецкий В.М.	Основы культурологии	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 179 с. ISBN 978-5-534 08049-0. URL: https://urait.ru/bcode/451522
Л 1.2	Воронкова, Л. П.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 202 с. ISBN 978-5-534 07712-4. URL: https://urait.ru/bcode/452709

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Горохов, В. Ф.	Культурология	Москва : Издательство Юрайт 2020. — 348 с. ISBN 978-5-534 05059-2. URL: https://urait.ru/bcode/454104

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/enrol/index.php?id=83 – курс МУДЛ «Культурология»

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия

6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам : [сайт]. – URL : http://window.edu.ru
6.4.2	Научная электронная библиотека : [сайт]. – URL: http://elibrary.ru.
6.4.3	Российская государственная библиотека : [сайт]. – URL : http://rsl.ru.
6.4.4	Россия: университетская информационная система : [сайт]. – URL : https://uisrussia.msu.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Культурология*» занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхеоположений,формулировокопределений центральных понятий лингвистики, иллюстративныхфактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированныхпреподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечениемИнтернет-ресурсов;
- осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам

На семинарские занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к семинарскому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в семинарском занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистическихзадач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельнаяработаспособствует:
- углублению и расширениюзнаний;
- формированию интереса к познавательнойдеятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);
- предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениииматериала);
- наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,адаптированных к ограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык и культура речи

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 54
часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах:
экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		16 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**12**	**12**			**12**	**12**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**32**	**32**	**42**	**42**
Итого ауд.	**22**	**22**	**32**	**32**	**54**	**54**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Контактная работа	**22**	**22**	**34,5**	**24,5**	**56,5**	**56,5**
Самостоятельная работа	**50**	**50**	**4**	**4**	**54**	**54**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
Ст. преп. Винник Нина Константиновна

Рецензент(ы):
Д.фил.н., проф. Е.В. Маринова_____

Рабочая программа дисциплины
Русский язык и культура речи

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, профиль подготовки Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Н.В. Макшанцева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021учебном году на заседании кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины «Русский язык и культура речи» является создание системы знаний и умений в области современного русского литературного языка, овладение выразительными ресурсами современного русского литературного языка, формирование устойчивой языковой и речевой компетенции в различных областях и ситуациях использования литературного языка, воспитание сознательного отношения к языку как явлению культуры.
1.2	Задачами дисциплины является:
1.2.1	формирование представления о современном русском языке как универсальном средстве общения, обеспечивающем коммуникативные потребности индивидов, социальных групп в широчайшем спектре коммуникативных ситуаций;
1.2.2	овладение языковыми и речевыми нормами и выработка умения реализовывать свои коммуникативные намерения в социально значимых ситуациях общения;
1.2.3	формирование представления о специфике устной и письменной речи в дипломатической, информационно-аналитической деятельности специалиста по международным отношениям;
1.2.4	овладение языковыми и речевыми нормами и выработка умения реализовывать свои коммуникативные намерения в социально значимых ситуациях общения;
1.2.5	ознакомление с основными принципами построения публичной речи;
1.2.6	формирование практических навыков нахождения и устранения речевых ошибок и коммуникативных неудач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.В.ОД*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Школьные знания
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Речевой этикет дипломата

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в

	соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Культура речи					
1.1	Понятие современный русский литературный язык. Культура речи как понятие, наука и учебная дисциплина. Коммуникативные качества речи. Норма и вариант. /Лек/	1	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Сем/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	

1.2	Языковые нормы: орфография и пунктуация. /Ср/	1	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Сем/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.3.	Языковые нормы и речевые ошибки: орфоэпия. /Ср/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Сем зан/	1	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.4	Языковые нормы и речевые ошибки: лексика и фразеология. /Ср/	1	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Сем зан/	2	8	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
1.5	Языковые нормы и речевые ошибки: грамматика. /Ср/	2	6	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 2. Стилистические ресурсы русского языка				*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.1	Стилистическая окраска языковых единиц. Намеренное нарушение норм. /Лек/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Сем/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.2	Стилистические ресурсы: лексика и фразеология. /Ср/	1	6	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Сем/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.3	Стилистические ресурсы: словообразование. /Ср/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.4	Стилистические ресурсы: морфология. /Ср/	2	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
2.5	Стилистические ресурсы: синтаксис. /Ср/	2	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 3. Основы публичных выступлений. Стилистика текста				*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.1	Ораторское искусство. /Ср/	2	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Лек/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.2	Текст как продукт речевой деятельности и единица общения. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.3	Логичность речи. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.3	Логичность речи. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Сем/	1	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
3.4	Изобразительно-выразительные средства языка. /Ср/	1	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
	Раздел 4. Функциональные стили современного русского литературного языка				*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.1	Система функциональных стилей. /Лек/	1	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.2	Официально-деловой стиль. /Сем/	2	4	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.2	Официально-деловой стиль. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.3	Научный стиль. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.3	Научный стиль. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5,*	

					Л2.1-Л2.9, Э1	
4.4	Публицистический стиль. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.4	Публицистический стиль. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.5	Разговорный стиль. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.5	Разговорный стиль. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.6	Стиль художественной литературы. /Сем/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.6	Стиль художественной литературы. /Ср/	2	2	*УК-4, ОПК-1*	*Л1.1-Л1.5, Л2.1-Л2.9, Э1*	
4.7	/КЭ/	2	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету экзамену:

1.Предмет курса «Русский язык и культура речи». Современный русский литературный язык, его функциональные разновидности. Языковая норма и кодификация. Варианты нормы. Коммуникативные и этические нормы как базовый уровень культуры речи.

2.Орфоэпические нормы русского литературного языка. Редукция гласных и ассимиляция согласных. Вариативность произношения. Благозвучие речи. Стилистические недочеты в звуковой организации речи. Основные приемы усиления звуковой выразительности речи.

3.Лексическая система русского языка: системные связи между словами. Лексическое значение слова. Экспрессивность и эмоциональная оценочность слова.

Многозначность слова. Ошибки, связанные с употреблением слова без учета его семантики. 4.Лексическая норма и ее отражение в словарях русского языка. Паронимы.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Их использование в речи для достижения точности и выразительности.

5.Стилистическая окраска слова. Смешение стилей. Канцеляризмы и речевые штампы. Использование лексики, имеющей ограниченную сферу употребления: диалектизмов, профессионализмов, жаргонизмов.

6.Устаревшие слова и неологизмы. Заимствованная и исконно русская лексика. Их использование как одно из средств достижения богатства и выразительности речи. Возможные речевые ошибки.

7.Чистота и правильность как коммуникативные качества речи. Основные типы лексических речевых ошибок.

8.Фразеология и ее отражение в словарях русского языка. Понятие о фразеологической системе. Стилистическая окраска фразеологизмов. Основные типы фразеологических речевых ошибок.

9.Нормы словообразования. Способы словообразования в русском языке. Функционально-стилевая закрепленность словообразовательных средств языка. Окказиональное словообразование.

10.Морфологические нормы. Имя существительное. Разряды существительных, их использование в речи. Варианты падежных форм и форм числа. Род несклоняемых существительных.

11.Морфологические нормы. Имя прилагательное, наречие. Разряды, степени сравнения, категория субъективной оценки. Стилистические возможности. Вариативность форм прилагательных и наречий. Синонимия прилагательных и существительных в косвенных падежах.

12.Морфологические нормы. Имя числительное, разряды числительных. Употребление числительных разных разрядов. Склонение числительных. Стилистическая характеристика вариантных форм. Возможные речевые ошибки.

13.Местоимение, разряды местоимений. Вариативность форм местоимений и их оценка с точки зрения культуры речи. Роль местоимений в разных стилях речи. Возможные речевые ошибки.

14.Морфологические нормы. Глагол: вид и время. Синонимия глагольных времен. Возможные речевые ошибки.

15.Синонимия глагольных наклонений. Использование инфинитива в значении различных наклонений. Стилистические возможности глагола.

16.Глагол: переходность, возвратность, залог. Стилистическая характеристика вариантных форм глагола.

17.Образование причастий и деепричастий. Их стилистическая характеристика. Вариативность форм причастий и деепричастий и их оценка с точки зрения культуры речи. Возможные ошибки при их использовании в предложениях.

18.Понятие о словосочетании. Типы словосочетаний и виды синтаксической связи в словосочетаниях. Возможные ошибки в словосочетаниях.

19.Понятие о предложении. Стилистическое использование различных типов простого предложения. Односоставные, неполные и нечленимые предложения: их типы, функционально-стилевая закрепленность и экспрессивная окраска.

20.Способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого, их стилистическая характеристика. Возможные речевые ошибки при координации подлежащего и сказуемого.

21.Второстепенные члены предложения. Варианты согласования определений. Согласованные и несогласованные приложения. Разряды обстоятельств. Пунктуационные нормы при обособлении второстепенных членов предложения.

22.Актуальное членение предложения. Стилистическое использование порядка слов. Порядок слов в словосочетаниях. Возможные речевые ошибки.

23.Осложненное предложение. Стилистическое использование однородных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций. Возможные ошибки при использовании осложненных предложений.

24.Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных частей сложноподчиненного предложения. Стилистическое использование различных типов сложноподчиненного предложения.

25.Сложносочиненное и бессоюзное предложения. Стилистическое использование различных типов сложносочиненных и бессоюзных предложений. Синонимия союзных и бессоюзных предложений. Понятие о сложной синтаксической конструкции. Возможные ошибки при употреблении сложных предложений. Параллельные синтаксические конструкции.

26.Понятие о функциональном стиле. Системность и взаимодействие функциональных стилей в русском языке. Книжные стили в их отграниченности от разговорного стиля. Стиль художественной литературы. Уместность речи с точки зрения стиля. Другие параметры уместности речи.

27.Научный стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности научного стиля.
28.Официально-деловой стиль. Основные функции, сфера использования, подстили и жанры. Языковые и речевые особенности. Деловой этикет. Правила оформления документов.
29.Публицистический стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Основные жанры публицистического стиля.
30.Разговорный стиль. Основные функции, сфера использования, языковые и речевые особенности. Этикетные формулы.
31.Ораторская речь. Правила построения ораторской речи. Основные виды аргументов. Логичность как одно из коммуникативных качеств речи. Основные логические ошибки.
32.Текст. Сложное синтаксическое целое. Межфразовые средства связи. Цепная и параллельная связь. Абзац и сложное синтаксическое целое.
33.Украшение речи. Лексические образные средства. Характеристика основных тропов. Их роль в достижении выразительности как одного из коммуникативных качеств речи. Стилистически не оправданное употребление тропов.
34.Синтаксические средства экспрессивной речи. Стилистические фигуры. Парцелляция и сегментируемые конструкции. Их использование в речи.

Образец практического задания к экзамену:

1. Проанализируйте текст. Определите функциональный стиль текста, тип текста (способ изложения). Назовите особенности функционального стиля, проявившиеся в данном тексте.
2. Поставьте ударение в словах.
3. Напишите числительное словами, вставьте пропущенные буквы, определите слитное, раздельное и дефисное написание.
4. Выберите правильный вариант из данных в скобках. Свое мнение аргументируйте.
5. Назовите ошибку. Исправьте предложение.

1. В конце XIX в. выяснилось, что выводы классической механики противоречат некоторым опытным данным, в частности при изучении движения быстрых заряженных частиц оказалось, что их движение не подчиняется законам механики.
   Для объяснения этих и некоторых других опытных данных необходимо было создать новую механику, которая, объясняя эти факты, содержала бы ньютоновскую механику как предельный случай для малых скоростей. Это и удалось сделать Энштейну (Т. Н. Трофимова. Курс физики).
2. Баловать, квартал, начать, занял, обеспечение, новорожденный, повторим, красивее, инсульт, пена.
3. Библиотека пополнилась 5674 книгами.
   Ак(к)омпан…мент, гал(л)ерея, гостепр…мный, (не)прошен(н)ый, (по)очереди, (по)видимому, (в)связи с
4. Для тушения пожара были (приняты, предприняты) все меры.
   Необходимо было вовремя доставить (двадцать двух, двадцать два пассажира).
   (По окончании, окончательно) спектакля было устроено его обсуждение.
5. Наряду с достижениями был отмечен ряд недостатков.
   Когда в университет приходит новое пополнение, они показывают разный уровень подготовки.
   Каждый, пожелающий выступить на совещании, получит слово.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Тесты
Контрольная работа
Опрос
Практические задания
Эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.	Русская риторика и культура речи: учебное пособие	Москва: Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998 – ISBN 978-5-98704-603-6. – Текст: электронный.
Л1.2	Голуб И.Б.	Литературное редактирование: учебное пособие	Москва: Логос, 2010. – 432 с. – (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84873 – ISBN 978-5-98699-106-1. – Текст: электронный.
Л1.3	Мистюк Т.Л.	Стилистика русского языка и культура речи: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?pa

			ge=book&id=575243 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3514-4. – Текст: электронный.
Л 1.4	Голуб И.Б., Розенталь Д.Э., Теленкова М.А.	Современный русский язык.	Москва: АЙРИС-пресс, 2010. – 447 с. – (от А до Я). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031 – ISBN 978-5-8112-4098-2. – Текст: электронный.
Л 1.5	Черняк В.Д.	Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для бакалавров./ Под общ.ред. В.Д. Черняк.	Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412788
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Араева Л.А.	Русский язык и культура речи: этический аспект изучения	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495257 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2238-1. – Текст: электронный.
Л2.2	Вяткина, И.В.	Русский язык и культура речи: (основные аспекты современной речевой культуры)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258753 – Текст: электронный.
Л2.3	Голованова Д.А.	Русский язык и культура речи: шпаргалка	Саратов: Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578437 – ISBN 978-5-9758-1982-6. – Текст: электронный.
Л2.4	Локтева М.Е.	Современный русский язык и риторика: учебник	Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 443 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567264 – ISBN 978-5-7972-2398-6. – Текст: электронный.
Л2.5	Даль В.И.	Толковый словарь живого великорусского языка	Москва: Директ-Медиа, 2014. – 7602 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990 – ISBN 978-5-4475-0719-0. – Текст: электронный.
Л2.6	Хазагеров Г.Г.	Убеждающая речь : учебное пособие	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. – 70 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241099 – ISBN 978-5-9275-0758-0. – Текст: электронный.
Л2.7	Былинский К.И., Розенталь Д.Э.	Литературное редактирование : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2017. – 395 с. – (Стилистическое

			наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103355 – ISBN 978-5-9765-0987-0. – Текст: электронный.
Л2.8	Волошинова Т.Ю.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А.В. Голубевой, В.И. Максимова	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06066-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/431103
Л2.9	Рябкова Н.И.	Основы культуры русской речи : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 314 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595567 – Библиогр.: с. 297-298. – ISBN 978-5-4499-1196-4. – DOI 10.23681/595567. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	компьютерная тестовая система Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=207
Э2	http://biblioclub.ru/
Э3	http://www.krugosvet.ru …
Э4	http://cyberleninka.ru
Э5	http://www.philology.ru
Э6	http://window.edu.ru
Э7	http://www.gumer.info/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozilla Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.3.	Словарь русских синонимов. — © Jeck labs 2008–2013.
6.4.4.	Словарь РКИ https://www.pinterest.ru/pin/820921838309337160/
6.4.5.	Словарь русского языка под ред. А.П. Евгеньевой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=240
6.4.6.	Семантический словарь под ред Н.Ю. Шведовой http://slovari.ru/default.aspx?s=0&p=235
6.4.7.	Словарь методических терминов http://www.gramota.ru/slovari/info/az/
6.4.8.	Толковый словарь живого великорусского языка https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253990

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык и культура речи*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и

средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык первый (английский)

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой английского языка и профессиональной коммуникации

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **40 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 1440

в том числе:

аудиторные занятия 668

самостоятельная работа 699,4

часов на контроль 67

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 1, 3

экзамены 2, 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	19 2/6		16 3/6		16		15 5/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Практические (в том числе интеракт.)	240	240	176	176	124	124	128	128	668	668
Итого ауд.	240	240	176	176	124	124	128	128	668	668
Часы на контроль			33,5	33,5			33,5	33,5	67	67
Контактная работа	240,3	240,3	178,5	178,5	124,3	124,3	130,5	130,5	673,6	673,6
Самостоятельная работа	263,7	263,7	184	184	127,7	127,7	124	124	699,4	699,4
Итого	504	504	396	396	252	252	288	288	1440	1440

Программу составил(и):
канд. филол. наук, доцент Левина Л.М., канд. филол. наук Жиганова А.В.

Рецензент(ы):
канд. филол. наук Лукманова О.Б.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык первый (английский)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г., № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
английского языка и профессиональной коммуникации

Протокол от 31 августа 2020 г. № 51

Срок действия программы: 2020-2021 уч. г.

Зав. кафедрой *канд. филол. наук, доцент Левина Людмила Михайловна*
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель изучения дисциплины состоит в формировании у студентов межкультурной иноязычной коммуникативной компетенции в ее языковой, предметной и деятельностной формах, позволяющей применять английский язык для решения профессиональных вопросов через развитие речевых умений, необходимых для осуществления общения в соответствии с конкретной ситуацией, а также для выполнения речевых действий согласно коммуникативным намерениям и целям.
1.2	Задачи освоения дисциплины: ● обеспечить овладение студентами системы знаний о культуре Великобритании/США и английском языке как средстве межкультурного профессионального общения; ● формировать у студентов способность порождать и интерпретировать связные высказывания в соответствии с правилами образования и употребления языковых средств в зависимости от социокультурного контекста, характера коммуникативной ситуации и коммуникативных интенций участников профессионального общения на уровне активного владения английским языком; ● формировать у студентов способность ориентироваться в выборе языкового материала для решения практических задач устного и письменного профессионального общения на английском языке и уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на английском языке в рамках уровня поставленных профессиональных задач; ● способствовать формированию у студентов базовых навыков информационно-поисковой и проектной деятельности с использованием английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.03.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплина «Иностранный язык первый (английский)» (I-II годы, 1-4 семестры обучения) относится к базовой части основной образовательной программы. Дисциплина логически и содержательно-методически связана с языковыми дисциплинами вариативной части ОПОП. В последующие годы обучения на старшем этапе на основе дисциплины «Иностранный язык первый (английский)» строится преподавание остальных языковых дисциплин вариативного компонента основной образовательной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный, английский, язык)
2.2.2	Перевод коммерческой переписки (на английском языке)
2.2.3	Деловой перевод (первый иностранный, английский, язык)
2.2.4	Перевод в сфере профессиональной деятельности (первый иностранный, английский, язык)
2.2.5	Перевод дипломатических документов (первый иностранный, английский, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде *УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи;* *УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** нормы поведения и этикета, ключевые принципы межличностного взаимодействия, особенности социокультурной коммуникации
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** нормы поведения и этикета, ключевые принципы межличностного взаимодействия, особенности социокультурной коммуникации
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** нормы поведения и этикета, ключевые принципы межличностного взаимодействия, особенности социокультурной коммуникации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** определять свою роль в команде, выстраивать межличностное общение с учетом особенностей поведения его участников и задач коммуникации, вырабатывать и реализовывать стратегию командной работы в качестве лидера
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** определять свою роль в команде, выстраивать межличностное общение с учетом особенностей поведения его участников и задач коммуникации, вырабатывать и реализовывать стратегию командной работы в качестве лидера
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** определять свою роль в команде, выстраивать межличностное общение с учетом особенностей поведения его участников и задач коммуникации, вырабатывать и реализовывать стратегию командной работы в качестве лидера
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками командной работы, прагматическим аспектом коммуникации для построения эффективного межличностного взаимодействия, стратегиями установления сотрудничества
Уровень	**с незначительными ошибками (затруднениями):**

Высокий	навыками командной работы, прагматическим аспектом коммуникации для построения эффективного межличностного взаимодействия, стратегиями установления сотрудничества
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками командной работы, прагматическим аспектом коммуникации для построения эффективного межличностного взаимодействия, стратегиями установления сотрудничества
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) *УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке* *УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке* *УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** особенности языка делового общения в устной и письменной формах на английском языке в разноязычной профессиональной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** использовать английский язык в устном и письменном общении в сфере профессиональной деятельности в разноязычной профессиональной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками деловой коммуникации в устной и письменной форме на английском языке
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности *ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;* *ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере*	
Знать:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** лексику и терминологию профессиональной направленности, специфику общения в мультикультурной профессиональной сфере
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** лексику и терминологию профессиональной направленности, специфику общения в мультикультурной профессиональной сфере
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** лексику и терминологию профессиональной направленности, специфику общения в мультикультурной профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** понимать и продуцировать устные и письменные высказывания по профилю деятельности, пользоваться понятийным аппаратом в сфере современных международных отношений, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** понимать и продуцировать устные и письменные высказывания по профилю деятельности, пользоваться понятийным аппаратом в сфере современных международных отношений, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** понимать и продуцировать устные и письменные высказывания по профилю деятельности, пользоваться понятийным аппаратом в сфере современных международных отношений, осуществлять эффективную коммуникацию в профессиональной сфере
Владеть:	
Уровень Пороговый	**слабо (частично):** навыками составления разножанровых текстов на английском языке, обеспечения устной и письменной

	коммуникации в области политики и международных отношений в разноязычной профессиональной среде
Уровень Высокий	**с незначительными ошибками (затруднениями):** навыками составления разножанровых текстов на английском языке, обеспечения устной и письменной коммуникации в области политики и международных отношений в разноязычной профессиональной среде
Уровень Повышенный	**с требуемой степенью полноты и точности (свободно):** навыками составления разножанровых текстов на английском языке, обеспечения устной и письменной коммуникации в области политики и международных отношений в разноязычной профессиональной среде

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Личность и ее ближайшее окружение					
1.1	общие сведения о себе /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э10 Э1 Э2 Э3	
1.2	семья и семейные традиции в России и США/Великобритании /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.3	день студента; отношение ко времени как одна из западных (американских/британских) ценностей /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.4	спорт и досуг; национальные виды спорта в России и США/Великобритании /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.5	любимые занятия и развлечения молодежи /Пр/	1	36	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.4 Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Э1 Э2 Э3	
1.6	музыка, кино и т.п.; некоторые виды неформальных встреч и формальных приемов в США/Великобритании; «самые американские/британские» праздники /Пр/	1	28	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.7	деньги и покупки /Пр/	1	32	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
1.8	самостоятельная работа /Ср/	1	263,7	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л 1.1 Л.1.2 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
1.9	зачет /КЗ/	1	0,3	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 2. Культура питания					
2.1	гастрономические привычки и традиции /Пр/	2	24	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
2.2	общественное питание /Пр/	2	24	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4	
2.3	посещение ресторана /Пр/	2	12	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л 1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.4	покупка продуктов питания /Пр/	2	24	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
2.5	самостоятельная работа /Ср/	2	86	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 3. Человек и общество					
3.1	внешность /Пр/	2	24	УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.5 Л1.9	

				ОПК-1	Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.2	одежда /Пр/	2	20	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.10 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.3	характер; особенности русского и американского/британского национального характера /Пр/	2	28	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.4	автобиография /Пр/	2	10	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л1.10 Л2.3 Л2.4 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.5	жизнь замечательных людей /Пр/	2	10	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.5 Л1.9 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5	
3.6	самостоятельная работа /Ср/	2	98	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.2 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7	
3.7	экзамен /КЭ/	2	2,5	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 4. Здоровье и здоровый образ жизни					
4.1	медицина и здоровье (простуда и другие типичные болезни; у зубного врача) /Пр/	3	18	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Э1 Э2	
4.2	здоровый образ жизни /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.3	самостоятельная работа /Ср/	3	38	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 5. Дом и ведение домашнего хозяйства					
5.1	дом и его роль в жизни человека /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Э1 Э2	
5.2	поиск жилья /Пр/	3	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Э1 Э2	
5.3	особенности ведения домашнего хозяйства /Пр/	3	12	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Э1 Э2	
5.4	распределение домашних обязанностей в русской и американской/британской семье; изменение традиционных семейных ролей /Пр/	3	4	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.5	самостоятельная работа /Ср/	3	38	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.10 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 6. Образование и карьера					
6.1	образование в странах мира /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
6.2	жизнь студента (мой университет, решение проблем, связанных с учебной деятельностью) /Пр/	3	18	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.3	анализ статей, связанных с проблемами современного образования /Пр/	3	16	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.11 Л1.12 Л2.4 Э1 Э2 Э3	
6.4	самостоятельная работа /Ср/	3	51,7	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
6.5	зачет /КЗ/	3	0,3	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 7. Профессиональный мир					

7.1	профессия и карьера (самые популярные профессии; профессия и стресс; примеры профессионального успеха) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3	
7.2	портрет современного политического лидера (необходимые качества и умения; влиятельные политики двадцатого века) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3	
7.3	поиск работы (от резюме до интервью) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.11 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
7.4	деловой стиль одежды /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3	
7.5	ключевые компетенции для успешной профессиональной деятельности /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3	
7.6	распределение “мужских” и “женских” сфер профессиональной деятельности /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
7.7	самостоятельная работа /Ср/	4	42	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.3 Л1.11 Л1.12 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 8. Путешествия					
8.1	погода и климат /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Э1 Э2 Э3	
8.2	путешествия как разновидность досуга /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
8.3	путешествие самолетом и поездом /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
8.4	знакомство с большими и малыми городами (Санта-Фе, Сан - Франциско/Эдинбург, Бат/др.) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
8.5	поездка в Вашингтон/Лондон (организация поездки, основные достопримечательности) /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.11 Л2.2Э1 Э2 Э3	
8.6	мой родной город /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
8.7	самостоятельная работа /Ср/	4	44	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.10 Л1.11 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
	Раздел 9. Поведение в незнакомой культурной среде					
9.1	культурный шок; столкновение культур и проблемы коммуникации /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
9.2	невербальное поведение в культурах разных стран /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Л2.2 Э1 Э2 Э3	
9.3	семь чудес древнего и современного Света /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Э3	
9.4	многообразие национальных праздников, традиций, ритуалов в поликультурном мире /Пр/	4	8	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л1.12 Э1 Э2 Э3 Э6 Э7 Э8	
9.5	самостоятельная работа /Ср/	4	38	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.6 Л1.7 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э2 Э6 Э7 Э8	
9.6	экзамен /КЭ/	4	2,5	УК-3 УК-4 ОПК-1	Л1.1 Л1.4 Л1.8 Л1.9 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э10 Э1 Э2 Э3	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Раздел 1: Личность и ее ближайшее окружение

1. Talk about your family history and describe the various members of your immediate and extended family (appearance, character, job, and hobbies).
2. How similar or different are the people in your family? Can people be very different from each other and still be “part of the family”?
3. What changes have been happening in the traditional American/British family? Do you see any similar processes in Russia? What is your personal attitude to these changes?
4. Why may some families want or need to send their elderly relatives to a nursing home? What is your personal attitude to this practice?

5. What problems do extended families face when they live together? What are the advantages of this situation?
6. Both in America/Great Britain and Russia family is an important value but it is often expressed in different ways. Describe what you know about what family values look like in both countries.
7. Who is your favorite athlete/artist/performer/media personality/writer and why?
8. What are some of the problems and joys of each age? Are you happy with your present age? How do you feel about growing older? Why? How important is age in relationships and in work? Why do you think so?
9. Are there people whom you admire and would like to have as role models? What exactly do you admire in them and why?
10. Describe the best or worst party or concert you've ever been to and explain what made it such.

Раздел 2: Культура питания

1. Give a detailed description of a diet, with a good explanation of the diet's specific goals, its nutrition value, health benefits and potential dangers, meal plans, and maybe success stories. Feel free to describe a famous diet from Russia or one of the most popular American/British diets.
2. What kinds of foods do you eat every day? What foods do you have on special occasions, such as holidays or birthdays?
3. What foods do you enjoy from cultures other than your own?
4. Which foods did you dislike as a child? Which foods do you dislike as an adult? Why do you think food preferences change as you get older?
5. Describe American/British eating habits (What do Americans/the British usually have for breakfast, lunch and dinner? What is brunch? Where do they eat?)
6. Name some staples of the American/British cuisine and describe how to make one of them.
7. Describe your personal eating habits and preferences (Do you have a sweet tooth? What kind of junk food do you like, if any? Do you worry about its nutritional value? Why or why not? etc.)
8. Explain the advantages and disadvantages of taking out food rather than eating out.
9. Describe the best or worst cooking experience you've ever had and explain what made it such.
10. How does the etiquette of eating together in your country differ from other countries?

Раздел 3: Человек и общество

1. What nationalities does the American/British nation include? What about Russia?
2. Have you ever volunteered to do something to help your community? If so, describe your experience. If not, what kind of volunteer work could you do?
3. What kind of profession would you like to have? Why? What is your ideal job?
4. What problems do the unemployed face in your country? What help do they get from the government?
5. At what age, do you think, people should retire? Why?
6. What is emotional intelligence? How emotionally intelligent are you? Why do you think so?
7. What is the best way to deal with feelings of anger? Is sadness always a bad feeling? Are there good types of sadness and bad types of sadness? Give an example.
8. Would you call yourself a moody person? Why or why not? Do you ever have sudden mood swings? How do you deal with them?
9. How are a typical Russian and a typical American/Englishman similar and different?
10. What do you personally think and feel about ethnic and other kinds of stereotypes?

Раздел 4: Здоровье и здоровый образ жизни

1. Is it expensive to see a doctor in Russia? What does it depend on? What about seeing a doctor in the USA/UK? What are the main differences?
2. If you could be a doctor, which type would you be and why? What are the advantages and disadvantages? How long does it take to train to be a doctor in your country? In Britain? In the USA/UK?
3. What are the most common illnesses in your country? What are their symptoms? What treatment is usually recommended for each of them?
4. Do you think it's difficult to be very good-looking? Why or why not? Do you think it's important to look attractive? Why or why not? How is health related to appearance and physical fitness? Give specific examples.
5. Describe your personal relationship with schedules, time management, and deadlines.
6. Describe your activities during a typical work week. What is your most and least favorite day of the week and why?
7. What is your favorite way to rest and relax and why? How do you maintain a healthy balance between work, studies, rest, and hobbies?
8. Describe your relationship with and attitude to sports and fitness. What are your favorite sports to play and to watch? Do you work out and why? If yes, how and how often?
9. What do you do to stay fit? How do you cope with stress and burnout?
10. Do you agree that the COVID-19 pandemic is a serious global health threat? How has it changed the world?

Раздел 5: Дом и ведение домашнего хозяйства

1. Describe housing in Russia. Where do Russians typically live?
2. Describe a typical American/British house.
3. What makes a house into a home for you? Describe your concept of an ideal home.
4. What are the ways to rent an apartment?
5. Would you prefer to live in a dorm or rent an apartment? Would you choose to live alone or rent an apartment with a friend?
6. What kind of roommate may suit you? Is it easy to find a good roommate?
7. Describe a traditional Russian house to a foreigner.
8. What household chores are your most/least favorite?
9. How do you share household chores in your family? How would you like them to be shared in your future family?
10. What household tips and life hacks can you share with your groupmates?

Раздел 6: Образование и карьера

1. Describe the system of education of one foreign country. In what way is it similar to/different from our system of education?
2. How would you describe LUNN to an exchange student? What are you proud of in LUNN?
3. Compare two universities of your choice. Develop clear criteria for comparison and make figures “speak”.
4. What problems of misunderstanding can you face in your everyday life as a student? What are the ways to solve them?
5. What should a Code of Behavior for students/teachers include? What is the core rule of communication in your opinion?
6. What is your attitude to cheating? Is the attitude to cheating different in Russian and American/British Universities?
7. What hard and soft skills should you acquire to have competitive advantages in a VUCA-world?
8. Prepare and arrange some soft skill training for the group.
9. Why is it important today to be a life-long learner?
10. What role does the Internet play in modern life? What netiquette rules do you think to be a “must”?

Раздел 7: Профессиональный мир

1. What skills and qualities are necessary for your future profession?
2. What kind of skills and abilities do students learn at university that can help them in their careers? Where can you work after graduation?
3. What unusual jobs do you know?
4. What are the most stressful jobs and why?
5. What information should be included into a good resume?
6. How can a person find a good job?
7. What is a way to shine at a job interview?
8. Describe how you see your life in 5/10 years.
9. Who is a role model in professional life for you? What is success in the professional field for you?
10. Give an example of a successful diplomat and describe their way to the top.

Раздел 8: Путешествия

1. What is the weather like in our region in winter/summer, etc.?
2. What is your favorite season and why?
3. Give a short weather forecast for the coming week.
4. Describe the peculiarities of weather and climate in the USA/Great Britain.
5. Why is traveling popular? How has COVID-19 affected tourism?
6. Speak about means of transportation in Russia/the US/Great Britain.
7. What arrangements do people typically make for a trip?
8. Describe your native city/town. What makes it special?
9. Speak about one of American/British cities and its sights.
10. Recommend a foreigner places to visit in Russia.

Раздел 9: Поведение в незнакомой культурной среде

1. Describe your own or someone else’s experience of culture clash/culture shock.
2. Give examples of unusual non-verbal behavior in one of the world’s cultures.
3. Speak about one of national holidays/traditions/rituals that exist in our multicultural world.
4. In your culture, what is the polite way to greet someone, to receive a gift, and to say goodbye to a friend?
5. How do you understand the proverb, “When in Rome, do as the Romans do”? Do you agree with it?
6. Why is it important for a business person to understand another culture while traveling?
7. What do you know about etiquette in different countries?
8. Do you think that children adapt to a new culture more easily than adults? Give arguments.
9. Some of the areas in which cultures differ include the amount of importance given to punctuality, the situations that require apologies and/or excuses, what favors to do, and how and when to extend invitations and how to interpret how sincere they are. In what other areas do cultures differ? Give examples of cultural differences in these areas.
10. Do you think we obtain most of our culture consciously or unconsciously? Give examples to support your answer.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, монологические и диалогические высказывания, лексико-грамматические тесты, тесты на чтение, тесты на аудирование, фонетические тесты, орфографические диктанты, чтение и пересказ текстов, эссе, проекты и презентации, дискуссии/ролевые игры

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В	Английский язык. Навыки устной речи (I am all Ears!) + аудиоматериалы в ЭБС: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/454238
Л1.2	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата, часть 1	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448382
Л1.3	Куряева Р.И.	Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч.: учебное пособие для академического бакалавриата, часть 2	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/4483

			81
Л1.4	Буренко Л. В., Тарасенко О. С., Краснощекова Г. А	Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/452883
Л1.5	Слепович В.С.	Деловой английский язык = Business English: учебное пособие	Минск: ТетраСистемс, 2012 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572882
Л1.6	Гуреев В.А.	Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020 URL: https://urait.ru/bcode/455648
Л1.7	Золотарева С.А.	Английский язык: практикум по грамматике для студентов 2 курса дневного отделения: учебное пособие	Кемерово: КемГУКИ, 2007 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227991
Л1.8	Андриенко А.А. , Абросимова Л.С.	Further Guide to Better English Accent. Part II: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461557
Л1.9	Кузнецова А.Ю.	Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942
Л1.10	Фастовец Р.В.	Практика английской речи = English Speech Practice: 1 курс: учебное пособие	Минск: Тетралит, 2018 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572880
Л1.11	Фастовец Р.В.	Практика английской речи=English Speech Practice: 2-й курс	Минск: Тетралит, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572797
Л1.12	Данчевская О.Е.	English for Cross-Cultural and Professional Communication = Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2017 URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дроздова Т.Ю., Берестова А.И, Маилова В.Г.	English Grammar: Reference and Practice	Санкт-Петербург : Антология, 2012. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213154
Л2.2	Архипович Т.П., Шишкина В.А.	Английский язык для гуманитариев (B1). Часть 1: учебник и практикум для вузов	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/455375
Л2.3	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448378
Л2.4	Куряева Р.И.	Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для прикладного бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448380
Л2.5	Чикилева Л. С.	Английский язык для публичных выступлений (B1-B2). English for Public Speaking: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. URL: https://urait.ru/bcode/448647
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	British Council: Learn English Online: [URL: https://learnenglish.britishcouncil.org]		
Э2	BBC Learning English: [URL: http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish]		
Э3	Voice of America: Special English: [URL: http://www.voanews.com/specialenglish]		
Э4	Visuwords online graphical dictionary and thesaurus: [URL: www.visuwords.com]		
Э5	Interactive Quizzes: [URL: http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/quiz_list.htm]		
Э6	Useful English [URL: https://usefulenglish.ru/]		
Э7	Agenda Web: Grammar and Vocabulary Exercises for All Levels [URL: https://agendaweb.org/]		
Э8	Test English: Grammar, Reading, Listening, and Writing Tests for All Levels [URL: https://test-english.com/]		

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Corpus of Contemporary American English: [URL: https://www.english-corpora.org/coca]
6.4.2	Cambridge Dictionary Online:[URL: https://dictionary.cambridge.org]
6.4.3	British National Corpus: [URL: http://www.natcorp.ox.ac.uk]
6.4.4	MacMillan Dictionary: [URL: https://www.macmillandictionary.com]
6.4.5	Longman Dictionary Online: [URL: https://www.ldoceonline.com]

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основным видом учебных занятий по дисциплине «*Иностранный язык первый (английский)*» являются практические занятия. Каждая тема дисциплины предполагает овладение лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для понимания текста соответствующей тематики при чтении и аудировании, составления монологического высказывания, участия в ситуациях общения, выполнения письменного задания. Готовясь к занятию, студент должен изучить рекомендованную литературу, составить план или конспект изучаемого материала. В процессе подготовки к занятию следует пользоваться всевозможными справочными пособиями, а именно: словарями, грамматиками, энциклопедиями. Особое внимание необходимо уделять работе с толковыми словарями английского и русского языков. На занятии студенту необходимо быть активным, ответить подготовленный дома материал, а также принимать участие в неподготовленной дискуссии. В процессе обучения для достижения планируемых результатов освоения дисциплины организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с различными источниками информации. Повышение качества профессиональной подготовки предусматривает увеличение доли самостоятельной работы студентов в учебном процессе.

Монологическое высказывание

По сравнению с диалогической речью характеризуется, наличием распространенных конструкций, их грамматической оформленностью. При подготовке монологического высказывания необходимо уделять внимание как языковому оформлению речи, так и структуре своего высказывания, правильному оформлению мыслей и умению логически связывать их между собой.

Диалогическое высказывание

Речевое взаимодействие двух и более собеседников в условиях их непосредственного общения.

Требования к диалогическому высказыванию: равномерное распределение реплик между партнерами; примерно одинаковое время говорения каждого; развернутые реплики, а не краткие, односложные ответы; употребление активного словаря и грамматических структур по теме; естественное развитие сюжета или темы беседы; грамотное употребление разговорных формул, правил речевого этикета; качественное выполнение задания по диалогу: естественное, уместное и аутентичное употребление тех структур, которые требовалось активизировать, в подходящем для них контексте.

Тестирование

Проводится с целью контроля остаточных знаний обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.

Пересказ текста
Предполагает адекватное воспроизведение текста с элементами анализа и личной оценки.

Орфографический диктант
Орфографическое упражнение, направленное на обучение правописанию и проверку усвоенных знаний.

Эссе
Прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия курса, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.
Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов, а мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы.

Творческое задание (проект и презентация)
Самостоятельная творческая деятельность, направленная на развитие личностного потенциала студентов.
При изучении дисциплины студенту предлагаются несколько тем для мультимедийной презентации.
Основные требования к мультимедийной презентации:
1. Структура:
- наличие титульного слайда;
- количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 7 слайдов);
- наличие заключительного слайда.
2. Текст на слайдах:
- текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений.
3. Наглядность:
- иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему, не отвлекают от содержания;
- используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.);
- презентация не перегружена эффектами.
4. Содержание:
- наличие вступления, вывода или заключения;
- презентация содержит ценную, полную, понятную информацию по теме проекта;
- материал систематизирован, представлен логично.
5. Выступление:
- выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает материал, не допускает грубых грамматических, лексических и фонетических ошибок;
- выступающий обращается к аудитории, поддерживает контакт с ней;
- выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории.

Ролевая игра
Имитация реальной ситуации. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить необходимые действия.

Самостоятельная работа
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей
Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.
Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному ответу, контрольной работе, зачёту или экзамену).
Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.
Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы,

уровня сложности, уровня умений обучающихся.
Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к экзамену
При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты занятий и рекомендуемую литературу.
Основное в подготовке к экзамену по дисциплине – это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.
При подготовке к зачету/экзамену (в конце семестра) следует повторить пройденный материал, обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г*) технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Иностранный язык второй (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 **Международные отношения**
профиль подготовки **"Международные отношения" (английский язык)**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216 Виды контроля в семестрах:

в том числе: экзамен (4 семестр)

аудиторные занятия 90

самостоятельная работа 90

часов на контроль 33,5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	4 семестр		Итого	
Недель	16 недель			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические (в том числе интеракт.)	90	90	90	90
Итого ауд.	**90**	**90**	**90**	**90**
Часы на контроль	33,5	33,5555	33,5	33,5

Контактная работа	92,5	92,5	92,5	92,5
Самостоятельная работа	90	90	90	90
Итого	**216**	**216**	**216**	**216**

Программу составила:

К.ф.н., доц. Смирнова Т.П.

Рецензент:

К.ф.н., доцент Прокопьева Н.Н

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык второй (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (уровень бакалавриата), утверждённый приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г., протокол № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ, профиль подготовки "Международные отношения" (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020, протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020 – 2021 уч. г.
Зав. кафедрой д.ф.н., проф. Иванов Андрей Владимирович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование языковой и речевой компетенций. Овладение лексической, грамматической и фонологической компетенциями, развитие речевых умений и навыков – чтения, аудирования, говорения и письменной речи для решения коммуникативных задач в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.2.1	формирование произносительных, лексических и грамматических навыков на уровне, позволяющем решать коммуникативные задачи в процессе репродуктивной и продуктивной речевой деятельности;
1.2.2	освоение основных способов реализации коммуникативных целей высказывания с учетом текущего коммуникативного контекста и условий взаимодействия;
1.2.3	развитие способности свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.Б.1.05.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Рабочая программа ориентирована на обучающихся, ранее не изучавших немецкий язык.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по КРО (второй иностранный, немецкий, язык) (7, 8 семестры)
2.2.2	Иностранный язык (второй, немецкий) в сфере профессиональной коммуникации (5, 6 семестры)
2.2.3	Этика делового общения на втором иностранном (немецком) языке (8 семестр)
2.2.4	Деловой перевод (второй иностранный, немецкий, язык) (8 семестр)
2.2.5	Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, немецкий, язык) (7 семестр)
2.2.6	Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык) (7 семестр)
2.2.4	*Факультатив*: Второй иностранный язык (немецкий) (6 семестр)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог)
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности языковые характеристики видов дискурса: устный и письменный дискурс, подготовленная и неподготовленная речь, официальная и неофициальная речь (основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности

Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации; - говорить и писать на втором иностранном (немецком) языке, применять орфоэпические, орфографические, лексические, грамматические и стилистические нормы изучаемого языка в коммуникативной и профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности государственного языка РФ и немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений)
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности государственного языка РФ и немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений)
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности фонологические, лексические, грамматические явления и закономерности государственного языка РФ и немецкого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании обучаемого (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений)
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде. работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа; - использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и

	закономерностей функционирования государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка, его(их) функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка, его(их) функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками профессиональной коммуникации на государственном языке РФ и втором иностранном (немецком) языке, системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования государственного языка РФ и изучаемого иностранного языка, его(их) функциональных разновидностей в коммуникативной и профессиональной деятельности

ПК-3: владение техниками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках	
Знать:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности основные техники установления профессиональных контактов и профессионального общения
Уметь:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности устанавливать профессиональные контакты и развивать профессиональное общение, в том числе на иностранных языках
Владеть:	
Уровень Пороговый	Слабо (частично) навыками применения техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Высокий	С незначительными ошибками (затруднениями) навыками применения техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках
Уровень Повышенный	С требуемой степенью полноты и точности навыками применения техники установления профессиональных контактов и развития профессионального общения, в том числе на иностранных языках

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Приме-чание**
	Раздел 1. Основные правила немецкого произношения					
1.1	Твёрдый приступ, слабый отступ, придыхание. /Пр/	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
1.2	Твёрдый приступ, слабый отступ, придыхание /Ср/	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 2. Орфоэпия. Основные правила чтения					

2.1	/Пр/ Долгий «h», сдвоенные согласные, гласные	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
2.2	/Ср/ Долгий «h», сдвоенные согласные, гласные	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 3. Количественные числительные немецкого языка					
3.1	/Пр/ Числа до 10, 100, 1000	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
3.2	/Ср/ Числа до 10, 100, 1000	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 4. Знакомство					
4.1	/Пр/ Правила приветствия; диалог *Ich heiße Emma/Otto*	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
4.2	/Ср/ Правила приветствия; диалог *Ich heiße Emma/Otto*	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Э1, Э5, Э6	
	Раздел 5. Время, даты и месяцы, дни недели					
5.1	/Пр/ Время, даты и месяцы, дни недели	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
5.2	/Ср/ Время, даты и месяцы, дни недели	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 6. Интервью: господин Майер и его семья					
6.1	/Пр/ *Herr Meier und seine Familie*: Семья, родственники, профессии	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
6.2	/Ср/ *Herr Meier und seine Familie*: Семья, родственники, профессии	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 7. Моя семья					
7.1	/Пр/ Моя семья, мои родственники, их профессии и интересы	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
7.2	/Ср/ Моя семья, мои родственники, их профессии и интересы	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 8. Георафические наименования					
8.1	/Пр/ Правила использования географических наименований; исключения	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
8.2	/Ср/ Правила использования географических наименований; исключения	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 9. Описание пути. Ориентирование в городе					
9.1	/Пр/ Wie ist Ihre Adresse? Описание расположения (городских) объектов: университет, библиотека, парк.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	

9.2	/Ср/ Wie ist Ihre Adresse? Описание расположения (городских) объектов: университет, библиотека, парк.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2., Э1, Э5, Э6	
	Раздел 10. Еда и напитки					
10.1	/Пр/ Имена вещественные. Моя любимая еда.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
10.2	/Ср/ Имена вещественные. Моя любимая еда.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 11. Работа и профессия					
11.1	/Пр/ Профессии моей семьи. Моя будущая профессия.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
11.2	/Ср/ Профессии моей семьи. Моя будущая профессия.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.1, Л1.4, Л2.2, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 12. Хобби и досуг					
12.1	/Пр/ Хобби и досуг? Мои любимые занятия в свободное время.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
12.2	/Ср/ Хобби и досуг? Мои любимые занятия в свободное время.	4/2	7	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.4, Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
	Раздел 13. Покупки					
13.1	/Пр/ Покупка продуктов, одежды, электроприборов.	4/2	6	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	
13.2	/Ср/ Покупка продуктов, одежды, электроприборов.	4/2	6	УК-4,ОПК-1, ПК-3	Л1.4, Л2.1., Л2.2, Л2.3, Л2.5, Э1-Э6	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Устный экзамен по итогам 4 семестра включает беседу с экзаменатором в рамках пройденных тем.

Вопросы (темы) к экзамену:

4 семестр:

1. Orientierung in der Stadt: Sie sind (nicht) neu in N.N. Wo kann man hier Obst und Gemüse kaufen? Modische Frisuren machen? Zum Arzt gehen? Fremdsprachen studieren?
2. Sie studieren an der LUNN und Ihr Terminkalender ist voll: Welche Termine haben Sie nächste Woche? (wann sollen Sie zum Arzt gehen; Ihr Auto aus der Werkstatt holen; wann ist die Geburtstagsfeier von Lea? etc.)
3. Sie studieren an der LUNN: was kann (muss/soll/darf) man hier (nicht) machen?
4. Die Mahlzeiten: was essen (und trinken) Sie zum Frühstück (zu Mittag, zu Abend)? Wo essen Sie zu Mittag (zu Hause oder in der Mensa)? Wie ist das Essen in der Mensa? Wie lange dauert die Mittagspause? Können Sie selbst kochen? Was essen Sie am Wochenende? Was ist Ihre Spezialität? Essen Sie oft zusammen mit der (ganzen) Familie? Was ist Ihr Lieblingsessen (Ihr Lieblingsgetränk)? Welches Essen mögen Sie überhaupt nicht? Sind Sie allergisch gegen Schokolade/Karotten/Fisch? Mögen Sie italienische/spanische/russische/griechische Küche? Was essen die Leute in Deutschland (Österreich, der Schweiz)?
5. Stellen Sie sich bitte vor! Wie heißen Sie? Woher kommen Sie? Wo wohnt Ihre Familie? Wie groß ist sie? Wo und was studieren Sie? Haben Sie Hobbys? Treiben Sie Sport? Was machen Sie in Ihrer Freizeit besonders gern? Sehen Sie oft fern?

6. Freizeit ist die beste Zeit! (Erzählen Sie bitte über Ihre Freizeit (Hobbys, Interessen, Freizeitbeschäftigungen am Wochenende). Was machen Ihre Familienmitglieder in ihrer Freizeit besonders gern?
7. Gehen Sie oft einkaufen? Was kaufen Sie im Supermarkt (im Einkaufszentrum)? Gehen Sie auch gern Kleidung (Elektrogeräte) einkaufen? Wie oft gehen Ihre Eltern einkaufen? (Jeden Tag?/Einmal/zweimal….die Woche?) Gehen Sie auch mit? (Gehen Sie mit Ihren Eltern (Freunden) einkaufen? Wo kaufen Sie die Kleidung (im Laden/Geschäft, im Internet)?
Können Sie selbst kochen? Was essen Sie am Wochenende? Was ist Ihre Spezialität? Essen Sie oft zusammen mit der (ganzen) Familie? Was ist Ihr Lieblingsessen (Ihr Lieblingsgetränk)?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лексические и грамматические тесты, диктант, устное монологическое высказывание и диалог по заданной теме, вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг.	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Европейский Союз: учеб. пособие: нем.яз. как 2 иностранный: 3 - 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2019
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015

Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	Müchen: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	ЭИОС НГЛУ Moodle: https://tests.lunn.ru/
Э2	Интернет-портал "Немецкая волна": https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376
Э3	Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии «Школа: партнер будущего»: https://www.pasch-net.de/de/index.html
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
Э6	Deutsch lernen und üben mit Lingolia: https://deutsch.lingolia.com/de/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel - Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8 Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3: http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf
6.4.2	Цифровой словарь немецкого языка Берлинско-Бранденбургской академии наук: https://www.dwds.de
6.4.3	Интернет-словарь издательства Duden: https://www.duden.de/
6.4.4	Интернет-словарь издательства PONS: https://pons.com
6.4.5	Справочная правовая система «Консультант Плюс»: http://www.consultant.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Иностранный язык (второй, немецкий)» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время аудиторных занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки учебного материала (письменные тексты и аудиотексты, учебные и аутентичные видеоматериалы по изучаемым темам, (адоптированные) тексты художественной литературы);
- добросовестного выполнения заданий и упражнений, направленных на закрепление пройденного материала и формирование компетенций, необходимых для осуществления профессионального общения на иностранном (немецком) языке;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- выполнения индивидуальных и групповых творческих заданий, предполагающих самостоятельную творческую деятельность обучающихся, направленную на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта;
- участия в ролевых играх, имитирующих реальные ситуации и позволяющих каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действия;
- использования он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей иностранного языка.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих учебников, дополнительной литературы, в том числе периодических изданий, рекомендуемых Интернет-ресурсов;
- выполнение заданий и упражнений;
- подготовку устных и письменных сообщений, диалогов и полилогов.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- формированию самостоятельности мышления;
- развитию познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для

самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные информационные технологии

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык),

Профиль подготовки нет

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачет 1 (1.1)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	1 (1.1)		Итого	
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	8	8	8	8
Практические (в том числе интеракт.)	22	22	22	22
Семинарские (в том числе интеракт.)	-	-	-	-
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил:
к.т.н., доцент, Родькина Ольга Яновна

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент, Акатьев Дмитрий Юрьевич

Рабочая программа дисциплины
Современные информационные технологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата), утвержден приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. N 555.

составлена на основании учебного плана:
41.03.05 Международные отношения (английский язык),
утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 26 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2025 уч.г.

И.озав. кафедрой д.э.н., проф. Р.Я.Вакуленко
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели освоения дисциплины: - создать условия для приобретения обучающимися практических навыков эффективного применения современных информационных технологий (СИТ) в профессиональной деятельности; - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами СИТ; -воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - формирование понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества, – знакомство с историей и современным состоянием средств компьютерной техники и программного обеспечения; – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме текстовой и числовой информации средствами современных информационных технологий; – формирование навыков обработки и представления в требуемой форме мультимедиа-информации средствами современных информационных технологий и сетевых сервисов; – формирование навыков ведения каталогов и формирования БД предметной области; - получение навыков практической работы в различных информационных сервисах Интернет по поиску, представлению информации, а так же совместной сетевой работе с документами разных типов. Решение поставленных задач достигается в процессе изучения теоретического материала на лекциях, выполнения работ на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы, самостоятельного изучения теоретического материала по отдельным разделам дисциплины.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.01*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных по информатике и ИКТ на базе школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1	Тайм-менеджмент
2.2.2	Основы проектной деятельности в профессиональной сфере
2.2.3	Практика: производственная (научно-исследовательская работа)
2.2.4	Практика: производственная (преддипломная практика)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий;

	-классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): -основные понятия и сферы применения современных информационных технологий; -классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - базовые возможности информационно-коммуникационных технологий для получения, обработки и представления информации
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - оперировать основными понятиями сферы современных информационных технологий; - применять техническое обеспечение информационных технологий в профессиональной деятельности; - выполнять основные операции по получению, обработке и представлению информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации..
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - понятийным аппаратом сферы современных ИТ; - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками использования современных технических средств реализации информационных процессов; - технологией работы с современным программным обеспечением для обработки, представления и анализа информации.

ОПК-2:	**способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности**
ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - классификацию и основные характеристики программных средств реализации ИТ; - основные методы поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных технологий и методы ее представления для решения стандартных задач профессиональной деятельности; - основные методы обработки и анализа информации с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - методы формирования и ведения баз данных с использованием современных информационных технологий
Уметь:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений); - вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - применять глобальные вычислительные сети для поиска информации, проводить отбор и предварительный анализ информации на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности; - применять методы обработки и анализа информации для решения стандартных задач профессиональной деятельности с использованием пакетов прикладных программ (офисных приложений);

	- вести базы данных с использованием современных систем управления БД.
Владеть:	
УровеньПороговый	слабо (частично): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
УровеньВысокий	с незначительными ошибками (затруднениями) - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.
УровеньПовышенный	с требуемой степенью полноты и точности (свободно): - методами сбора, анализа, представления данных с использованием СИТ на основе информационной и библиографической культуры и с учетом требований информационной безопасности; - навыками работы в СУБД для создания и ведения баз данных для решения стандартных задач профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
1.	**Раздел 1. Введение в дисциплину. Основные понятия информатизации, информационного общества, информационных технологий**			*УК-1 ОПК-2*		
1.1	Информация и информационное общество. Понятие информационных технологий. Классификация, назначение, базовые составляющие /Лек/	1	2	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2*	
1.2	Проработка конспекта лекций, подготовка ответов на вопросы сам.раб. /Ср/	1	4	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
1.3	Технические средства реализации информационных процессов. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме /Ср/	1	6	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.	**Раздел 2. Современные информационные технологии обработки данных различных типов**			*УК-1 ОПК-2*		
2.1	Классификация программного обеспечения (ПО). Виды ПО и их характеристики /Лек/	1	2	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.2	Проработка конспекта лекций. Изучение материалов ЭУМК, рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. /Ср/	1	6	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1, Э2*	
2.3	Технологии обработки текстовой информации /Пр/	1	4	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.6; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.4; Э1, Э2*	
2.4	Технологии обработки числовой информации /Пр/	1	6	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.6; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.8; Л2.8; Э1, Э2*	
2.5	Мультимедийные информационные технологии/Пр/	1	4	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.2; Л1.4; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2*	
2.6	Обработка и представление данных средствами офисных приложений: выполнение индивидуальных работ в среде MSWord, Excel, PowerPoint	1	14	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2 ;Л1.6;; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Л2.4; Л2.8; Э1, Э2*	

	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ /Ср/					
2.7	Технологии работы с базами данных/Пр/	1	6	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.1; Л1.2; Л1.7; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э2*	
2.8	Выполнение индивидуальных заданий по пройденным темам практических работ в среде MS Access /Ср/	1	8	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.6; Л1.8; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Л2.8; Э1, Э3*	
3.	**Раздел 3. Сетевые информационные технологии**			*УК-1 ОПК-2*		
3.1	Понятие и назначение КС. Классификация КС. Основы современных сетевых технологий /Лек/	1	2	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.2	Глобальные сети: особенности организации, протоколы. Модель взаимодействия открытых ИС. Интернет: история создания, современные протоколы. Основные службы Интернет. /Лек/	1	2	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.3	Поиск информации в глобальной КС. Сетевые сервисы глобальной сети для обработки и представления информации /Пр/	1	2	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
3.4	Изучение рекомендованной литературы и интернет- источников по заданной теме. Выполнение проектных работ /Ср/	1	3,7	*УК-1 ОПК-2*	*Л1.3; Л1.5; Л1.6; Л1.7; Л1.9; Л2.1; Л2.2; Л2.4; Л2.5; Э1*	
	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы:

1. Влияние ИТ на развитие общества
2. Основные составляющие ИТ
3. Классификация ИТ
4. Информация, ее свойства, способы представления и измерения информации.
5. Логические основы ЭВМ.
6. Назначение, основные характеристики базовых и периферийных устройств ПК.
7. Запоминающие устройства: классификация, принцип работы, основные характеристики.
8. Структура программного обеспечения.
9. Назначение, возможности, функции операционной системы.
10. Файловая система размещения информации. Работа с файлами.
11. Сетевые технологии обработки данных.
12. Принципы организации и основные топологии компьютерных сетей.
13. Протоколы обмена, адресация и поиск информации в Internet.
14. Способы защиты информации.
15. Архивация файлов.
16. Защита информации от компьютерных вирусов.
17. Поиск информации на дисках. Работа со справочной системой в операционной среде.
18. Работа с программами архиваторами.
19. Работа с антивирусными программами.
20. Редактирование текстов на персональном компьютере. Общие сведения. Назначение и возможности текстовых процессоров.
21. Ввод текста, перемещение по тексту и выделение фрагментов текста.
22. Форматирование символов в документе.
23. Использование шаблонов при создании документов, создание списков. Просмотр текста перед печатью и печать текста.
24. Работа с участками текста: удаление, перемещение и копирование.
25. Получение справочных сведений. Открытие, сохранение и закрытие документов.
26. Форматирование абзацев. Обработка нескольких документов в разных окнах.
27. Просмотр вида документа. Использование стилей при оформлении документов. Интегрирование и создание графических объектов.

28. Проверка правописания. Использование шаблонов при создании документов; создание списков, колонок.
29. Оформление таблиц. Разметка страниц документа: изменение полей, размера и ориентации страницы, нумерация страниц.
30. Табличный процессор Excel – его характеристики и возможности. Основные инструменты оформления таблиц Информационные технологии (ИТ) : понятие, назначение
31. Назначение, состав и возможности табличного процессора (книга, лист, ячейка).
32. Форматирование текстовых и числовых данных. Ввод и тиражирование формул. Адресация ячеек.
33. Создание и оформление таблиц, выполнение расчетов.
34. Использование математических, статистических, логических функций для решения задач.
35. Построение диаграмм в табличном процессоре.
36. Копирование данных из других таблиц (установка связей между листами и книгами).
37. Понятие списка данных в MS Excel. Правила создания списка данных. Автоматическое подведение итогов в списке данных.
38. Фильтрация списка данных в MS Excel: Виды фильтров. Их отличия. Условия фильтрации.
39. Формирование баз данных на ПК. Общие сведения (структура базы данных, возможности редактирования и просмотра).
40. Проектирование баз данных, использование СУБД для их разработки.
41. Назначение, создание и редактирование таблиц. Схема данных. Подстановка данных.
42. Назначение, создание и редактирование запросов.
43. Назначение, создание и редактирование форм.
44. Назначение, создание и редактирование отчетов.
45. Разработка и создание презентаций.
46. Современные сетевые сервисы для автоматизации работы над созданием шаблонов и графического контента презентаций.
47. Сетевые сервисы для организации совместной работы над документами
48. Поисковые системы и правила формирования поисковых запросов

Примерные задания по практической части

1.Оформление документа в MS Word. Настройка параметров документа. Создание оглавления.
2.Первоначальное и последующее сохранение рабочей книги. Основные инструменты форматирования данных различных типов
3.Добавление новых рабочих листов их перемещение, присвоение имен рабочим листам
4.Выделение смежных и несмежных диапазонов ячеек
5.Адресация ячеек
6.Присвоение имен интервалам ячеек
7.Способы адресации интервалов ячеек
8.Формат ячеек
9.Копирование и выравнивание содержимого ячеек
10.Правила ввода формул
11.Функция «=если(Arg1;Arg2;Arg3)»
12.Функция «=впр(Arg1;Arg2;Arg3)»
13.Изменение адресации ячеек при копировании команд
14.Режим автозаполнения
15.Построение графиков
16.Сортировка записей
17.Фильтрация записей
28. Визуализация данных средствами MS Excel. Построение и оформление диаграмм
29. Сортировка списков
30. Автоматизация поиска информации в списках данных
31. Группировка данных. Консолидация
32. Технология построения и использование сводных таблиц
33. Разработка структуры и физическое проектирование БД в среде MS Access
34. Автоматизация ввода данных и заполнения связанных таблиц БД в среде MS Access
35. Создание и настройка пользовательских форм в среде MS Access
36. Создание простых запросов по одной и нескольким таблицам БД в среде MS Access

37. Создание кнопочных форм для управления работой БД
38. Создание запросов с параметром на выборку данных в среде MS Access
39. Запросы с вычисляемыми полями среде MS Access
40. Создание и настройка отчетов в среде MS Access
41. Информационное обеспечение публичных выступлений: сбор и представление информации с использованием ИКТ
42. Разработка презентации с использованием готовых шаблонов и стилей оформления
43. Создание и размещение контента презентации в среде MS PowerPoint
44. Настройка анимации элементов презентации в среде MS PowerPoint
45. Использование сетевых сервисов для создания и совместной работы с цифровыми документами
46. Использование технологии разграничения доступа к сетевым документам на примере сервиса GoogleDisk

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

В качестве оценочных средств выступают
- вопросы теоретического характера, вынесенные на зачет;
- задания практических работ, выполняемые на аудиторных занятиях;
- задания индивидуальных лабораторных работ по основным темам практических занятий, выполняемых студентами самостоятельно;

В результате оценивается уровень овладения требуемыми компетенциями.
Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:
- пороговый уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- продвинутый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- эталонный уровень характеризуется максимально возможной выраженностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.
Уровень сформированности каждой компетенции на различных этапах ее формирования в процессе освоения данной дисциплины оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и представлен различными видами оценочных средств.

Критерии оценки результатов сформированности компетенций при использовании различных форм контроля.
Критерии оценивания собеседования (устного опроса):
- оценки «отлично» заслуживает студент, который полно и развернуто ответил на вопрос;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который полно ответил на вопрос;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который не полно ответил на вопрос;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не ответил на вопрос.
Критерии оценивания результатов уровня сформированности компетенций по выполнению практических работ:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, убедительно, полно и развернуто отвечает на вопросы при защите;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с учетом ГОСТ и требований кафедры, практически отвечает на вопросы во время защиты;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания, обосновал выполнение элементов заданий (привел цифровые данные, правильно провел расчеты, привел факты и пр.), оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры, ошибается в ответах на вопросы во время защиты, но исправляет ошибки при ответе на наводящие вопросы;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил не все задания, не обосновал выполнение элементов заданий, практически не отвечает на вопросы во время защиты.
Критерии оценивания самостоятельной работы по отчету:
- оценки «отлично» заслуживает студент, который привел полные, точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям, оформил отчет с учетом ГОСТ и требований кафедры;
- оценки «хорошо» заслуживает студент, который привел полные, но не совсем точные и развёрнутые материалы по работам/заданиям;
- оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, оформил работу с незначительными отклонениями в требованиях ГОСТ и кафедры;
- оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который привел не полные, не совсем точные материалы по работам/заданиям, сделал существенные ошибки в расчетах и выводах, оформил работу с грубыми нарушениями ГОСТ и требований кафедры.
Критерии оценивания контрольной работы.

- оценки «отлично» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы; - оценки «хорошо» заслуживает студент, который правильно выполнил все задания контрольной работы, но не привел все необходимые пояснения; - оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который выполнил все задания контрольной работы с незначительными недостатками; - оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, который не выполнил задания контрольной работы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Хныкина А.Г.	Информационные технологии: учебное пособие.. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494703	Ставрополь : СКФУ, 2017
Л1.2	Ю.Ю. Громов, И.В. Дидрих, О.Г. Иванова, и др.	Информационные технологии: учебник URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444641	Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015
Л1.3	Клашанов Ф. К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии: учебно-методическое пособие URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Москва: МИСИ–МГСУ, 2020
Л1.4	Голицына О.Л., Портыка Т.Л., Попов Т.И.	Основы проектирования БД https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596314	Изд- во Форум, 2020
Л1.5	Калиногорский Н.	Основы практического применения интернет-технологий: учебное пособие URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=562461	Москва: ФЛИНТА, 2020
Л1.6	Клашанов, Ф.К.	Вычислительные системы и сети, облачные технологии : учебно-методическое пособие. – 40 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596314	Национальный исследовательский московский государственный строительный университет. – Москва: МИСИ–МГСУ, 2018
Л1.7	Лихачева Г.Н., Гаспариан М.С.	Информационные технологии : учебно-практическое пособие: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=23443	М.: Форум; ИНФРА-М, 2015
Л1.8	Новиков Б. А., Горшкова Е. А	Основы технологий баз данных: учебное пособие http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=578411	Издательство: ДМК Пресс, 2019
Л1.9	Граецкая О. В. , Чусова Ю. С.	Информационные технологии поддержки принятия решений: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=author_red&id=194658	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Хныкина А.Г., Минкина Т.В.	Информационные технологии : лабораторный практикум: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=20518	Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018
Л2.2	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57	Липецк : Липецкий государственный педагогический

		6671	университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.3	О.Н. Дитяткина, Г.Н. Пишикина, Ю.И. Седых	Информационные технологии : учебно-методическое пособие URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576671	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017
Л2.4	Мухачева А.В., Лузгарева О.И., Кузнецова Т.А.	Информационные технологии в менеджменте : базовый блок: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=15522	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019
Л2.5	Колокольникова А. И.	Информатика: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=210626	Москва: Директ-Медиа, 2013
Л2.6	Медведкова И. Е. , Бугаев Ю. В. , Чикунов С. В.	Базы данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=5101	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014
Л2.7	Сидорова, Н.П.	Базы данных: практикум по проектированию реляционных баз данных URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575080	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020
Л2.8	Колокольникова А. И.,	WORD 2019 : Теория и практика: Учебное пособие : в 2 частях, Ч. 1 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=595446	Москва: Директ-Медиа, 2020
Л2.9	Сысоев Э. В. , Селезнев А. В..	Особенности построения баз данных: учебное пособие https://biblioclub.ru/index.php?page=publisher_red&pub_id=54	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012

6.1.3. Учебно-методическая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Родькина О.Я., Никольская В.А.	Работа в табличном процессоре Microsoft Excel: учеб.пособие для бакалавриата	Н.Новгород: НГЛУ, 2017
Л3.2	Родькина О.Я.	Основы информатики: учеб. пособие	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭУМК в Moodle https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1233
Э2	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Excel http://www.taurion.ru/excel
Э3	Иллюстрированный самоучитель по Microsoft Access http://www.taurion.ru/access

6.3.Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Электронная библиотечная система «Юрайт» https://biblio-online.ru/
6.4.2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru
6.4.3.	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
6.4.4.	Универсальные базы данных изданий www.ebiblioteka.ru
6.4.5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Освоение дисциплины проводится в форме лекционных занятий и практических работ, а так же самостоятельной работы по изучению дополнительных материалов рекомендуемых источников и выполнению индивидуальных заданий. Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим выполнением заданий с использованием выбранных пакетов прикладных программ на занятиях в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В дисциплине «Современные информационные технологии» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно: внимательногоконспектированиялекцийсподробнымфиксированиемосновныхееположений,формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов; тщательной проработки темы предыдущей занятий для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; самостоятельного решения практических задач; подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; осуществлениясамоконтролязнанийиприменениятихзнанийнапрактическихзанятияхпоспециальнымдисциплинам использование справочных материалов и электронных помощников

На практических занятиях рвзбираются ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, навыков работы с современными информационными технологиями; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков решения профессиональных задач с использованием ИКТ; развитие навыков анализа вариантов выбора при формировании управленческих решений.
Подготовка к практическому занятию включает:
изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительнойлитературы;
выполнениеконспектапервоисточников;
выполнение самостоятельных работ по индивидуальным заданиям по теме практических занятий . Участие в практическомзанятиивключает:
активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, вдискуссиях;
аргументирование собственной точки зрения по тому или иномувопросу;
выполнение заданий практических работ;
фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемыхпроблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельнаяработаспособствует:
углублению и расширениюзнаний;
формированию интереса к познавательнойдеятельности;
овладениюприемамипроцессапознания;
развитиюпознавательныхспособностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностнойкоммуникации,принятиярешений,лидерскихкачеств.Преподаваниедисциплиныосуществляетсянаоснове следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностейработодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной средеУниверситета;

− применениедополнительныхсредствактивизациипроцессовзапоминанияиповторения(опоранаопределенныеи точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания,разделениеизучаемогоматериалананебольшиелогическиеблоки,увеличениедоликонкретногоматериалаи соблюдение принципа от простого к сложному при объяснениимaтериала);

− наличиечёткойсистемыиалгоритмаорганизациисамостоятельныхработипроверкизаданийсобязательной корректировкой икомментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатнойформе,
- в формеэлектронногодокумента,
- в формеаудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной),

выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходепроведенияпромежуточнойаттестациипредусмотрено:

– предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

– увеличениепродолжительностипроведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Основы высшей математики

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **мировой экономики и информатики**

Учебный план Направление подготовки (специальность)
41.03.05 -МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(Английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**			Итого
Недель	21			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Семинарские занятия	20	20	20	20
Контактная работа на зачет	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.т.н., доцент, Акатьев Д.Ю., ст. препод. Чикова Н.Д.

Рецензент(ы):
к.т.н., доцент Родькина О.Я.

Рабочая программа дисциплины
Основы высшей математики

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. №555)

составлена на основании учебного плана:
направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
мировой экономики и информатики

Протокол от 28.08.2020 №1

Срок действия программы: 20__-20__ уч.г.

И.о.зав. кафедрой _____д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____ д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____д.э.н., проф. Вакуленко Р.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____д.э.н. проф. Вакуленко Р.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
мировой экономики и информатики
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____д.э.н. проф. ВакуленкоР.Я.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: изучение базовых разделов высшей математики. Математика является образцом языка и общего метода формулирования и решения рационалистических проблем, относящихся к любому виду человеческой деятельности, причем математический подход в международных отношениях является основой для принятия оптимальных решений. В процессе образования специалиста в области международных отношений математические дисциплины играют существенную роль.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
а)	через формирование математической культуры способствовать развитию высо-конравственной гражданской позиции обучаемых, становлению целостной высокоинтеллектуальной личности, способной решать сложные задачи, которые ставит жизнь;
б)	сформировать у студентов навыки практического применения методов высшей математики в задачах социально-экономического анализа.
в)	научить применять математические знания при исследовании реальных процессов и решении профессиональных задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.04.02 Обязательная часть
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Данная дисциплина относится к базовой части Б1.О, цикл: естественно-научная картина мира. Она органически связана с дисциплинами общенаучной подготовки, а также с дисциплинами, определяющими профессиональную подготовку студентов. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных по алгебре и геометрии на базе школьной программы.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая экономика, Информационно-аналитическая работа, Тайм-менеджмент, Производственная практика (научно-исследовательская работа).

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	слабо знать основные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подход для решения поставленных задач
Уровень 2	знать с незначительными ошибками основные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подход для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно знать основные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подход для решения поставленных задач
Уметь:	
Уровень 1	слабо осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 2	с незначительными затруднениями осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть основными методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подход для решения поставленных задач
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями основными методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подход для решения поставленных задач
Уровень 3	свободно владеть основными методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подход для решения поставленных задач
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	
Знать:	

Уровень 1	частично знать, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
Уровень 2	знать с незначительными, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
Уровень 3	свободно знать, как выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	частично способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень 2	использовать с незначительными затруднениями выделение, систематизацию и интерпретацию содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень 3	свободно использовать выделение, систематизацию и интерпретацию содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Владеть:	
Уровень 1	частично владеть методами выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень 2	владеть с незначительными затруднениями методами выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
Уровень 3	свободно владеть методами выделения, систематизации и интерпретации содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации, а также смысловых конструкций в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:** - основные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; -применение системного подхода для решения поставленных задач; - решение математических задач из области международных отношений; - методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - математические методы анализа экспериментальных данных; - выделение, систематизацию и интерпретацию содержательно значимые эмпирических данных из потоков информации.
…	…
3.2	**Уметь:** - использовать основные методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - применять системного подхода для решения поставленных задач; - решать математических задач из области международных отношений; - использовать методы сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - применять математические методы анализа экспериментальных данных; - выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации.
…	…
3.3	**Владеть:** - основными методами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации; - системным подходом для решения поставленных задач; - решением математических задач из области международных отношений; - методами сбора необходимых данных для подготовки информационного обзора и аналитического отчета; - математическими методами анализа экспериментальных данных; - выделением, систематизацией и интерпретацией содержательно значимых эмпирических данных из потоков информации.
…	…

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Интеракт.	Примечание
	Раздел 1 Линейная алгебра			УК-1, ОПК-3		
1.1	/Лек/	1/1	4			
1.2.	/Пр/	1/1	4			
1.3	/Ср/	1/1	8			
	Раздел 2 Основы аналитической геометрии			УК-1, ОПК-3		
2.1	/Лек/	1/1	2			
2.2	/Пр/	1/1	4			
2.3	/Ср/	1/1	5			
	Раздел 3. Действительные функции и предел			УК-1, ОПК-3		
3.1	/Лек/	1/1	2			
3.2	/Пр/	1/1	4			
3.3	/Ср/	1/1	8			
	Раздел 4. Дифференциальное исчисление. Исследование функциии			УК-1, ОПК-3		
4.1	/Лек/	1/1	4			
4.2	/Пр/	1/1	4			
4.3	/Ср/	1/1	8			
	Раздел 5. Основы теории вероятностей.			УК-1, ОПК-3		
5.1	/Лек/	1/1	4			
5.2	/Пр/	1/1	4			
5.3	/Ср/	1/1	6,7			
5.3	/Зачёт/	1/1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
5. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
8 Системы *n* линейных уравнений с *n* переменными. Матричный метод решения.
9. Формула Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* переменными.
10. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными. Метод Гаусса.
11. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
12. Правила действия с векторами.
13 Скалярное произведение векторов.
14. Представление вектора в стандартном базисе пространства R^n .
15. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
17. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
18. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
19. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке.
20.Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Первый и второй замечательные пределы
21.Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций,
22. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры
23.Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции.
24.Уравнение касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0.
25. Табличные производные (производные основных элементарных функций).
25. Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
26. Первое и второе достаточные условия экстремума. Схема исследования функции на экстремум.
27. Выпуклость функции. Точки перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
28. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
29. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
30. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности.
31. Основные теоремы теории вероятностей.
32. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ.
33. Нормальный или гауссовский закон распределения.
34. Примеры распространенных распределений.
35. Интеграл вероятности и расчет вероятностных характеристик.
36. Статистический ряд. Основные статистические показатели выборки.

5.2. Темы курсовых работ (курсовых проектов)

Курсовые работы и проекты не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств

А) Первый блок вопросов для ТКУ

1. Матрицы. Виды матриц. Операции над матрицами.
2. Определители квадратных матриц. Свойства определителей.
3. Обратная матрица. Теорема о существовании обратной матрицы.
4. Алгоритмы нахождения обратной матрицы.
5. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными (запись в алгебраической и матричной формах).
6. Определение совместной, несовместной, определенной и неопределенной системы уравнений.
7. Ранг матрицы. Теорема о ранге матрицы. Теорема Кронекера-Капелли.
8 Системы *n* линейных уравнений с *n* переменными. Матричный метод решения.
9. Формула Крамера для решения системы *n* линейных уравнений с *n* переменными.
10. Системы *m* линейных уравнений с *n* переменными. Метод Гаусса.

Б) Второй блок вопросов для ТКУ

11. Линейные пространства. Евклидовы пространства.
12. Правила действия с векторами.
13 Скалярное произведение векторов.
14. Представление вектора в стандартном базисе пространства R^n .
15. Уравнение линии (кривой) на плоскости. Уравнение прямой с угловым коэффициентом.
16. Понятие функции одной переменной. Зависимая и независимая переменная. Область определения и область значения функции. Способы задания функции.
17. Основные свойства функции (чётность и нечётность, монотонность, ограниченность, периодичность и др.).
18. Понятия явной, неявной, обратной, сложной функций.
19. Понятие предела функции в бесконечности. Понятие предела функции в точке.
20.Основные свойства пределов (теоремы о пределах). Первый и второй замечательные пределы
21.Свойства функций непрерывных в точке. Определение непрерывности функций на отрезке. Свойства функций,
22. Определение точек разрыва. Классификация точек разрыва. Графические примеры

В) Третий блок вопросов для ТКУ

23.Определение производной. Геометрический смысл производной. Понятие дифференцируемости функции.
24.Уравнение касательной к кривой $y = f(x)$ в точке x_0.
25. Производные сложной и неявной функций.
26.Экстремум функции одной переменной. Точки максимума и минимума. Необходимое условие экстремума.
27. Выпуклость функции. Точки перегиба. Схема исследования функции на выпуклость и наличие точек перегиба.
28. Асимптоты графика функции. Наклонная, горизонтальная и вертикальная, виды их уравнений.
29. Общая схема исследования функции и построения ее графика.
30. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики.
31. Случайные события и их вероятность. Статистическое определение вероятности.
32. Основные теоремы теории вероятностей.
33. Понятие случайной величины (СВ) и ее распределения. Дискретная и непрерывная СВ.
34. Нормальный или гауссовский закон распределения.
35. Примеры распространенных распределений.
36. Статистический ряд. Основные статистические показатели выборки.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
2. Тестовые задания (прилагаются отдельным документом)
3. Примерные задания для самостоятельной работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ред. Балдин К.В.	Краткий курс высшей математики: учебник / К.В. Балдин, Ф.К. Балдин, В.И. Джеффаль и др. 4-е изд., стер. – 512 с.	Москва: Дашков и К°, 2020	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573171(дата обращения: 24.08.2020) .
Л1.2	Ред. Кремер Н.Ш.	Высшая математика для экономистов: учебник / Н.Ш. Кремер, Б.А. Путко, И.М. Тришин, М.Н. Фридман; ред. Н.Ш. Кремер. – 3-е изд. – 482 с. (Золотой фонд российских учебников).	Москва: Юнити, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114541 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.3	Осипенко, С.А.	Элементы высшей математики: учебное пособие: / С.А. Осипенко. – 202 с.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571231 (дата обращения: 24.08.2020).

Л1.4	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике: учебное пособие: в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.1– 451 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572935 (дата обращения: 24.08.2020).
Л1.5	Дюженкова, Л.И.	Практикум по высшей математике: учебное пособие : в 2 частях / Л.И. Дюженкова, О.Ю. Дюженкова, Г.А. Михалин. –ч.2– 471 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572936 (дата обращения: 24.08.2020).

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие		
Л2.1	Ред. Балдин, К.В.	Математические методы и модели в экономике: учебник / К.В. Балдин, В.Н. Башлыков, А.В. Рокосуев ; ред. К.В. Балдин. – 2-е изд., стер – 328 с.	Москва: Флинта, 2017.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103331 (дата обращения: 24.08.2020)
Л2.2	Покровский В.В.	Математические методы в бизнесе и менеджменте: учебное пособие / В.В. Покровский. — 113 с.	Москва: Лаборатория знаний, 2020.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222854 (дата обращения: 24.08.2020).
Л2.3	Антонов В.И. и др.	Линейная алгебра и аналитическая геометрия: опорный конспект / В.И. Антонов, М.В. Лагунова, Н.И. Лобкова и др. – 139 с.	Москва : Проспект, 2015.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251657 дата обращения: 24.08.2020)

6.1.3. Методические разработки

(включают в себя методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, в том числе обязательный перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Савченко В. В., Акатьев Д. Ю.	Актуальные главы высшей математики: учебно-метод. матер. для студ. социально-экон. направлений подготовки / В. В. Савченко, Д. Ю. Акатьев – 52 с.	ФГБОУ ВО "НГЛУ им. Н.А. Добролюбова" (НГЛУ). - Н. Новгород : Изд-во НГЛУ, 2016
Л3.2	Никольская В.А Родькина О.Я.	Математика и информатика для студентов экономических специальностей /Никольская В.А., О.Я. Родькина. - 189 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008
Л3.3	Никольская В.А	Высшая математика: учеб. пособие. – 122 с.	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2013
Л3.4	Савченко В.В. Никольская В.А	Математика и информатика: Учеб.пособие для студ. лингвист. специальностей / В.В. Савченко, Никольская В.А – 120 .с	Н.Новгород: Изд- во НГЛУ, 2008

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	При изучении учебного курса используется стандартное ПО. Операционные системы: Windows 7, Windows Vista, Windows 2010, Windows 2008 Server. MS Office. Adobe Acrobat Reader DC. Google Chrome.

6.3.2 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронная библиотека URL: http://www.biblioclub.ru, Дата обращения 20.08.2020
6.3.2.2	Математическая библиотека, сайт. URL: http://www.math.ru/lib/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.3	Виртуальная математическая библиотека, сайт. URL: http://euclid.math.fsu.edu/Science/math.html Дата обращения 20.08.20
6.3.2.4	. Международная цифровая электронная библиотека (IDEAL), сайт URL: http://www.idealibrary.com/ Дата обращения 20.08.20
6.3.2.5	Подборка математических сайтов, сайт URL: http://apgolub.chat.ru/kmsites.htm#par6 Дата обращения 20.08.20
6.3.2.6	Математика для студентов, сайт URL: http://www.mathtest.ru Дата обращения 20.08.20

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации (демонстрационный экран, мультимедийный видеопроектор, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с выходом в Интернет). Для проведения занятий лекционного типа используются учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.3	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.4	Учебные аудитории для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: компьютерной техникой с возможностью выхода в «Интернет».
7.5	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.
7.6	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Линейная алгебра» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий

- закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;
- развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации;
- развитие навыков анализа учебного материала.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы

(подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ
(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Философии, социологии и теории социальной коммуникации

Учебный план Направление подготовки: 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 40

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

Зачет 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	2 семестр		Итого	
Недель	20 нед			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**29**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
доктор философских наук, доцент Багровников Н. А.

Рецензент(ы):
Доктор философских наук, доцент Кузнецова Е И.

Рабочая программа дисциплины

Концепции современного естествознания
разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г., № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
философии, социологии и теории социальной коммуникаци

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой кандидат юрид. наук, доцент Никитин А. В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	**Цель освоения дисциплины:** формирование представлений об основных проблемах методологии естественных наук, истории естественных наук, социальной и культурной обусловленности научного знания, характере производства научного знания в конкретные исторические периоды, взаимном влиянии естественных и гуманитарных наук в их историческом развитии.
1.2	**Задачи освоения дисциплины:**
1.2.1	дать представление об основополагающих концепциях естественных наук, направления их развития в историческом контексте;
1.2.2	сформировать систему общих знаний о живой и неживой природе и законах ее существования;
1.2.3	раскрыть особенности естественно-научного сознания;
1.2.4	научить анализировать основное содержание конкретных научных теорий и основополагающих концепций;
1.2.5	познакомить студентов с важнейшими достижениями современного естествознания;
1.2.6	рассмотрение основных вопросов методологии и методов науки с точки зрения философии и логики научного познания
1.2.7	охарактеризовать задачи рационального природопользования, а также роль, место и значение человека в эволюции не только Земли, но и Космоса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*Б1.О.04.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Всемирная (синхронная) история
2.1.5	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины осуществляется как параллельное:**
2.2.1	Межкультурная коммуникация и международные отношения
2.2.2	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	знать, с некоторыми ошибками концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно и грамотно осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 2 Высокий	осуществлять, с некоторыми ошибками, поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.
Уровень 3 Пороговый	слабо осуществлять поиск информации, использовать качественные и достоверные источники информации.

Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	владеть уверенно навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 2 Высокий	владеть, с некоторыми ошибками навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками применения к анализу информации общенаучных методов синтеза в сочетании с системным подходом в решении задач.

Применение информационно-коммуникационных технологий	ОПК-2. Способен применять информационнокоммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности	ОПК-2.1.Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.

Знать:	
Уровень 1 Повышенный	свободно знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 2 Высокий	с незначительными ошибками знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уровень 3 Пороговый	слабо знать знать концепции современного естествознания, их законы, их современное ценностное значение в условиях кризиса базисных основ техногенной цивилизации.
Уметь:	
Уровень 1 Повышенный	активно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Уровень 3 Пороговый	неуверенно применять современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере.
Владеть:	
Уровень 1 Повышенный	уверенно владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.
Уровень 2 Высокий	с незначительными затруднениями владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.
Уровень 3 Пороговый	слабо владеть навыками использования знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Концепции современного естествознания: предмет и задачи курса. Эволюция понятия науки.	2/2		УК-1; ОПК-2.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Сущность, виды и функции науки. История науки. Отличительные черты науки древности, античности, средневековья. Этапы развития науки. Этика науки. Наука и мировоззрение. Наука и религия. Наука и философия.
1.1	*Лекция*		2			
1.2	*Пр. занятие*					
1.3	*Семинарское занятие*		2			
1.4	*Самостоятельная работа*					
	Раздел 2. Естественнонаучные революции. Механистическая картина мира.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Гелиоцентрическая система. Научная революция XVII века. Естествознание XVIII века. Проблема эфира. Теории света. Методы естественнонаучных исследований. Эволюционные и революционные периоды развития науки.
2.1.	*Лекция*		2			
2.2	*Пр. занятие*					
2.3	*Семинарское занятие*		4			
2.4	*Самостоятельная работа*					
	Раздел 3. Современная космология.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3: Э3; Э4.*	Астрономия XX века: эволюции и революция. Эволюция Вселенной. Её модели и концепции развития. Эволюция и строение
3.1	*Лекция*		2			

3.2	*Пр. занятие*					галактик. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Метагалактики. Наша галактика. Эволюция и строение Солнечной системы.
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*					
	Раздел 4. Естественнонаучные знания о Земле.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Космические ритмы. Зональные комплексы. Комплексные природные зоны. Понятие о литосфере. Геологическое летосчисление. Рельефообразующие процессы. Рельеф Земли. Минеральные ресурсы литосферы. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка.
4.1	*Лекция*		2			
4.2	*Пр. занятие*					
4.3	*Семинарское занятие*		4			
4.4	*Самостоятельная работа*		19,7			

	Раздел 5. Естественнонаучные знания о материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях Богом. Ее свойства. Классификация элементарных частиц. Концепция абсолютного пространства и времени. Законы движения. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения. Понятие о состоянии системы. Лапласовский детерминизм. Специальная теория относительности. Начала термодинамики. Энтропия.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 6. Естественнонаучные знания о веществе.	2/2		УК-1; ОПК-2.	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Наука химия: история, проблемы и перспективы современной химии. Химический элемент, строение атома, Периодический закон. Химическое соединение, химическая связь. Химическая реакция, ее скорость, кинетика, катализ, биокатализаторы. Изомерия и ее виды. Эволюционная химия. Концептуальные системы химических знаний.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 7 Фундаментальные понятия о живой материи.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Электромагнитные взаимодействия как определяющие химический и биологический уровень организации материи. Симметрия и асимметрия в природе. Самоорганизация природы. Самоорганизующихся системы. Открытые системы. Нелинейные системы (нелинейность). Неравновесная термодинамика. Диссипативные структуры. Теория бифуркаций. Бифуркационное дерево.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 8. Учение о биосфере	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Биосфера, ее структура и функции. Живое вещество как системообразующий фактор биосферы. Принципы устройства биосферы.
3.1	*Лекция*		2			

3.2	*Пр. занятие*					Превращение биосферы в ноосферу (техносферу).
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 9. Естественнонаучные знания о человеке.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Происхождение человека. Нужно ли спорить с теми, кто хочет вести свое происхождение от обезьяны. Сходство и отличие человека и животных. Эволюция человека. Соотношение биологического и социального в человеке. Здоровье человека. Демографические проблемы. Глобальный антропологический кризис.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

	Раздел 10. Основы экологии.	2/2		УК-1; ОПК-2	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Э3; Э4.*	Задачи, методы экологии как науки. Среды жизни, экологические факторы. Современные экологические проблемы. Влияние неблагоприятных экологических факторов на состояние здоровья человека. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическое образование.
3.1	*Лекция*		2			
3.2	*Пр. занятие*					
3.3	*Семинарское занятие*		4			
3.4	*Самостоятельная работа*		20			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, структура и методы естествознания. Наука в системе культуры.
2. Сущность, виды и функции науки, ее место в системе культуры.
3. Естествознание как комплекс наук о природе.
4. Исторические этапы познания природы.
5. Концепция кризиса науки.
6. Методы гуманитарных наук.
7. Материя и ее свойства.
8. Фундаментальные взаимодействия.
9. Гипотеза Луи де Бройля о корпускулярно-волновом дуализме свойств частиц.
10. Ньютоновская концепция абсолютного пространства и времени.
11. Принципы современной физики: симметрии, дополнительности, неопределенности, соответствия. Симметрия и законы сохранения.
12. Лапласовский детерминизм.
13. Химия как наука: история, проблемы и перспективы современной химии.
14. Общие представления о мегамире и его свойствах. Галактики. Звезды. Солнечная система.
15. Теории происхождения Солнечной системы.
16. Самоорганизация природы (понятие синергетики). Основные свойства самоорганизующихся систем. Открытые системы.
17. Происхождение человека: эволюционизм и креационизм.
18. Антропосоциогенез.
19. Здоровье человека. Демографические проблемы.
20. Задачи, методы экологии как науки.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

опрос, творческие задания, тесты, проекты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Грушевицкая Т.Г.	Концепции современного естествознания : учебное пособие / Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210672
Л1.2	Карпенков, С.Х.	Концепции современного естествознания : учебник / С.Х. Карпенков. - 12-е изд., перераб. и доп.	М. : Директ-Медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405
Л1.3	Садохин, А.П.	Концепции современного естествознания : учебник / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп.	М. : Юнити-Дана, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115397
6.1.2. Дополнительная литература (литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Титов, Ф.В.	Естественнонаучная картина мира.	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232815 Текст : электронный.
Л2.2	Рузавин Г.И.	Концепции современного естествознания: Электрон. учебник для студ. вузов, обуч. по гуманит.спец-тям.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. CD-ROM. Текст : электронный
Л2.3	Звездкина Э.Ф., Щавелев А.В,	Концепции современного естествознания: Учебно-методическое пособие для студентов вузов.	Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2004. 156 с.
Л2.4	Кун Т.	Структура научных революций.	М.: Изд. АСТ, 2001.
Л2.5	Поппер К.	Логика и рост научного знания.	М.: Прогресс, 1983.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	www.biblioclub.ru - электронно-библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека онлайн»
Э2	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
Э3	www.alleng.ru/edu/natur2.htm.www.gumer.info/bibliotek_Buks/Science/karpenk/index.php - Карпенков С.Х. Концепции современного естествознания: Учебник для вузов. М.: Академический Проект, 2000. Изд. 2-е, испр. и доп. 639 с.
Э4	http://nrc.edu.ru/est/ - Электронное пособие по КСЕ
Э5	http://www.rsl.ru/r_res1.htm - каталог Российской государственной библиотеки
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.biblioclub.ru – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»
6.4.2	http://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека (НЭБ)
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.4	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Комплексное изучение учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» предполагает овладение материалами лекций, учебной и учебно-методической литературы, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

На лекциях раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и дискуссионные положения изучаемого материала. Для успешной актуализации знаний и лучшего усвоения материала предусматривается активная работа на лекциях, включающая устные опросы, деловые игры, ситуационные тесты и задания. Для формирования навыков коммуникации предусматривается активная работа в микрогруппах.

Семинарские занятия направлены прежде всего на отработку практических навыков и умений. На семинарских занятиях происходит углубленное изучение отдельных положений дисциплины в ходе подготовки индивидуальных докладов. Также в рамках семинарских занятий предусматривается защита проектов в форме презентаций, проведение круглых столов.

Лекционные и семинарские занятия построены на использовании тесной взаимосвязи традиционных и инновационных образовательных технологиях, а также оценочных средствах, что позволяет выбрать оптимальные решения для формирования нужных компетенций.

Самостоятельная работа студентов является важной составной частью учебного процесса и необходима для закрепления и углубления знаний, полученных на лекциях в соответствии с программой и рекомендованной литературой.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично

осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой Физической культуры и спорта
Учебный план (3++): Направление подготовки (уровень бакалавриата)
41.03.05 Международные отношения.

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**
Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 35,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах
(на курсах):
Зачёт - 2 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направления подготовки: 41.03.05

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	1 сем /1 курс		2 сем / 1 курс		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	7		4			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции/ в т.ч. дистант	**8**	**8**	**8**	**8**	**16/16**	**16/16**
Практические (в том числе интерак.) /дистант	**20**	**20**			**20/20**	**20/20**
Часы на контроль			**0.3**	**0.3**	**0.3**	**0.3**
Итого ауд.	**28**	**28**	**8**	**8**	**36**	**36**
Контактная работа	**28**	**28**	**8.3**	**8.3**	**36.3**	**36.3**
Самостоятельная работа	**8**	**8**	**27.7**	**27.7**	**35.7**	**35.7**
Итого	**36**	**36**	**35.7**	**35.7**	**72**	**72**

Программу составил(и):
Е.А.Комиссарова, ст. преподаватель кафедры Физической культуры и спорта
Рецензент(ы):
Канд. пед. наук Кутасин А.Н.

Рабочая программа «Физическая культура и спорт» разработана в соответствии с ФГОС (3++)
Уровень бакалавриата:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения.
(уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебных планов:
41.03.05 Международные отношения.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28.08 2020 г., протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Физической культуры и спорта

Протокол от 28.08 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020 -2021 уч.г.

Зав. кафедрой канд. пед. наук, доцент А.А. Лукутин _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году
УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков личности и способности направленного использования разнообразных средств спортивных и подвижных игр, для сохранения и укрепления здоровья, улучшения физической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины: - сформировать у студентов систему знаний, составляющих основу современной теории и методики спортивных и подвижных игр; - содействовать развитию у студентов психофизических качеств, необходимых для успешного овладения техническими и тактическими приемами; - обеспечить освоение студентами методики обучения технике и тактике в спортивных играх, а также методики их преподавания в различных звеньях системы физического воспитания, включая организацию и проведение соревнований; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.05.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	знания и умения, полученные при освоении предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе.
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	- Безопасность жизнедеятельности - Игровые виды спорта - Легкая атлетика - Адаптивная физическая культура
2.2.2	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности: УК-7.1Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно-педагогической деятельности. УК-7.2 Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности.	
Знать:	
Уровень Пороговый	-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек
Уровень Высокий	-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
Уровень Повышенный	- способы оздоровительной самореализации в профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры, выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
Уровень	- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием

Высокий	разнообразных способов передвижения
Уровень Повышенный	- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой
Владеть:	
Уровень Пороговый	- знаниями основ физической культуры и здорового образа жизни;
Уровень Высокий	- навыками техники двигательных действий программных видов физкультурно-спортивной деятельности -системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств, самоопределение в физической культуре;
Уровень Повышенный	- методикой самостоятельных занятий физической культурой и спортом; -методами самоконтроля за состоянием своего организма;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1	**Раздел 1. Теоретический (лек)**	**1/1**	**16**	**УК-7**		
1.1	Тема 1. Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов(л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.2	. Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры (лек)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.4	Тема 4 Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. (л)	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.5	Тема 5. Общая Физическая и спортивная подготовка в системе физического воспитания (лек)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.6	Тема 6. Основы методик самостоятельных занятий физическими упражнениями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	

	спортом (л)					
1.7	Тема 7. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.8	Тем 8. Профессионально-прикладная физическая культура (л)	1/2	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
1.9	Самостоятельная работа		8	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.	**Раздел 2 . Практический /Пр/**	**1/1**	**20**	**УК-7**		
2.1	Тема 9. Бег на короткие дистанции /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.2	Тема 10. Бег на средние, длинные дистанции /**Пр/**	1/1	4	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.3	Тема 11. Техника игры в бадминтон /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.4	Тема 12. Техника игры в волейбол /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.5	Тема 13. Техника игры в баскетбол /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
.2.6	Тема 14. Двухсторонняя игра (б/м, в/б, б/б) /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.7	Тема 15. Развитие общей выносливости /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.8	Тема 16. Развитие скоростно-силовых качеств	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.9	Тема 17. Развитие силовых качеств /**Пр/**	1/1	2	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
2.10	Самостоятельная работа		27.95	УК-7	Л1.2-Л1.4; Л2.1-3; Э1; Э2	
	Зачет		0.3	УК-7		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры.
5. Физическое воспитание.
6. Физическое развитие.
7. Профессионально-прикладная физическая культура
8. Физическая культура в высшем учебном заведении.
9. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
10. Естественно-научные основы физической культуры и спорта.
11. Гипокинезия и гиподинамия.
12. Средства физической культуры.

13. Физиологическая классификация физических упражнений
14. Методические принципы физического воспитания.
15. Методы физического воспитания.
16. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
17. Специальная физическая подготовка, ее цель и задачи.
18. Стороны спортивной подготовки (техническая, физическая, тактическая, психологическая, интегральная).
19. Профессионально-прикладная физическая подготовка
20. Формы занятий физическими упражнениями.
21. Построение и структура учебно-тренировочного занятия
22. Производственная физическая культура и гимнастика.
23. Особенности выбора форм, методов и средств физической культуры в свободное время специалистов.
24. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
25. Витамины и их роль в обмене веществ.
26. Общие положения развития физических качеств.
27. Сила, методика ее развития и определения.
28. Быстрота, методика ее развития и определения.
29. Выносливость, методика ее развития и определения.
30. Ловкость (координационные способности), методика ее развития и определения.
31. Гибкость, методика ее развития и определения.
32. Спортивная гимнастика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
33. Легкая атлетика в физическом воспитании, ее составные дисциплины.
34. Спортивные игры в физическом воспитании.

Темы рефератов по физической культуре

Физическая культура и спорт.

1. Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт.
2. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
6. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
7. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
8. Средства и методы воспитания физических качеств.
9. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.
10. Организация физкультурно-спортивных мероприятий («Положение», алгоритм, принципы, системы розыгрыша, первенства, спартакиады).
11. Организация физического воспитания
12. Развитие быстроты
13. Развитие двигательных способностей
14. Развитие основных физических качеств юношей.
15. Развитие основных физических качеств девушек.
16. Опорно-двигательный аппарат.
17. Развитие силы и мышц.
18. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
19. Утренняя гигиеническая гимнастика
20. Физическая культура и физическое воспитание
21. Физическое воспитание в семье
22. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры
23. Физическая культура в системе общекультурных ценностей.
24. Физическая культура в школе.
25. Двигательный режим и его значение.
26. Физическая культура и спорт как социальные феномены.

27. Роль общеразвивающих упражнений в физической культуре.
28. Формы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
29. Оздоровительная физическая культура и ее формы.
30. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
31. Основы спортивной тренировки.
32. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке школьников.
33. Организм, как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система.
34. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
35. Внешняя среда и ее воздействие на организм человека.
36. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
37. Утомление при физической и умственной работе.
38. Восстановление.
39. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
40. Адаптация к физическим упражнениям.
41. Адаптация спортсменов к выполнению специфических статических нагрузок.
42. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
43. История развития физической культуры как дисциплины.
44. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем
45. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека
46. Процесс организации здорового образа жизни
47. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
48. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
49. Особенности ЛФК (лечебная физкультура), корригирующей гимнастики. Методика составления программ по физической культуре с оздоровительной, рекреационной направленностью.
50. Особенности, содержание и структура спортивной подготовки.
51. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.
52. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
53. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
54. Самоконтроль на занятиях физической культурой и спортом. Способы и методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
55. Врачебный и педагогический контроль на занятиях физической культурой и спортом. Их цели, задачи, содержание.
56. Понятие об утомлении и переутомлении. Средства восстановления.
57. Изменение показателей функционального состояния организма под воздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
58. Учет половых и возрастных особенностей при занятиях физической культурой и спортом.

Здоровый образ жизни.

1. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
2. Физиологическаяхарактеристикасостоянийорганизмапризанятияхфизическими упражнениями и спортом.
3. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
4. Методикиприменениясредствфизическойкультурыдлянаправленнойкоррекции телосложения.

5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т.п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата. Способы улучшения зрения.
10. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
11. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
12. Виды физических нагрузок, их интенсивность. Влияние физических упражнений на мышцы.
13. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
14. Организация физического воспитания.
15. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениями.
16. Контроль, самоконтроль в занятиях физической культурой и спортом.
17. Профилактика травматизма.
18. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
19. Комплекс утренней гигиенической гимнастики.
20. Здоровый образ жизни школьника.
21. Научная организация труда: утомление, режим, гиподинамия, работоспособность, двигательная активность, самовоспитание.
22. Гигиенические и естественные факторы природы: режим труда и отдыха;
23. Биологические ритмы и сон;
24. Наука о весе тела и питании человека.
25. Формирование двигательных умений и навыков.
26. Воспитание основных физических качеств человека (определение понятия, методика воспитания качества).
27. Основы спортивной тренировки.
28. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний
29. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности
30. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений
31. Основные системы оздоровительной физической культуры
32. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
33. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма
34. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний
35. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
36. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
37. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
38. Развитие выносливости во время занятий спортом.
39. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок
40. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
41. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
42. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
43. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
44. Понятия о гигиене. Значение гигиенических требований и норм для организма.

45. Закаливание организма. Средства, принципы и методы закаливания.
46. Причины, следствие и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, плоскостопие, мышечная атрофия).
47. Понятие гиподинамии, гипердинамии.
48. Вредные привычки. Пагубность их воздействия на организм. Меры профилактики, способы борьбы.
49. Массаж, виды массажа. Влияние массажа на функциональное состояние организма
50. Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом.
51. Гигиенические требования и нормы.
52. Здоровье человека и факторы, его определяющие. требования к организации Здорового Образа Жизни (ЗОЖ).
53. Физическая культура и спорт как социальные явления общества. Современное состояние физической культуры и спорта.
54. Организм человека, как единая биологическая система. Воздействие средств физической культуры и спорта, природных, социальных и экологических факторов на организм.
55. Понятие о питании. Требования к организации правильного питания, принципы и содержание.
56. Физические качества. Методы воспитания физических качеств на занятиях физической культурой и спортом.
57. Возможности и условия коррекции физического развития, телосложения, функциональных возможностей организма средствами физической культуры и спорта.
58. Самоконтроль На Занятиях Физической Культурой Спортом.Способы Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.
59. Изменениепоказателейфункциональногосостояниярганизмаподвоздействием регулярных занятий физической культурой и спортом.
60. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
61. Допинги в спорте и в жизни, их роль
62. Прогрессивные концепции физической культуры: перестройка физического воспитания.
63. Культура здоровья как одна из составляющих образованности.
64. Пути и условия совершенствования личной физической культуры
65. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Для проведения текущего и промежуточного контроля предусмотрены следующие виды оценочных средств:
- контрольные нормативы и тесты по общей физической подготовке и избранному виду;
- контрольные вопросы;
- рефераты;
- тесты на усвоение теоретического материала;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. Л. Кондаков [и др.]; под редакцией В. Л. Кондакова	Самостоятельная работа студента по физической культуре: учебное пособие для вузов /— 2-е изд., испр. и доп. — https://urait.ru/bcode/447949	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12652-5. — URL:

Л1.2	Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой.	Физическая культура. Учебное пособие для вузов 2-е изд., перераб. и доп. https://urait.ru/bcode/446683	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. URL
Л1.3	А. Б. Муллер [и др.].	Физическая культура : учебник и практикум для вузов /— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/449973	/— Москва : Издательство Юрайт 2020.
Л1.4	И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов.	Физическая культура. Учебник для вузов. https://urait.ru/bcode/467588	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — URL
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Л. В. Капилевич	Физиология человека. Спорт. Учебное пособие для вузов https://urait.ru/bcode/451329	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — URL
Л2.2	В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышев	Оздоровительные технологии в системе физического воспитания. Учебное пособие для вузов /. — 2-е изд., испр. и доп. https://urait.ru/bcode/453592	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07225-9. — URL.
Л2.3	Е. М. Чепаков	Атлетическая гимнастика. Учебное пособие для вузов /— 3-е изд. https://urait.ru/bcode/456647	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11089-0. — URL
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Электронная библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru		
Э2	Электронная библиотечная система Biblioclub [Электронный ресурс]. – Режим доступа *http://biblioclub.ru*		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point		

	- Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1.	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	Справочная правовая система «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории
7.2	Спортивный зал, корпус 4. 5 этаж 450 кв. м. Баскетбольные щиты 2 шт., гимнастические стенки 14 шт., гимнастические скамейки 2 шт., волейбольная сетка 1 шт., гимнастические коврики, мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, бадминтонные ракетки, гимнастические обручи, скакалки
7.3	Спортивный зал, корпус 2, 28,8 кв. м,Тренажеры для развития различных групп мышц гири гантели скакалки обручи гимнастические коврики
7.4	Спортивный зал, корпус 145,0 кв. м Гимнастические коврики палки бодибары фитболы скакалки обручи
7.5	Спортивный зал Кардио (корпус 4 4 этаж) 126,0 кв. м. Беговые дорожки велотренажеры гимнастические коврики, палки, скакалки, обручи, гантели
7.6	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
В дисциплине «*Физическая культура и спорт (элективные дисциплины)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы с соблюдением всех правил техники

безопасности, а именно:
- тщательной проработки заданий предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в составлении творческих заданий, инициированных преподавателем;
- самостоятельного выполнения практических заданий;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора упражнений на заданную тему;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по заданной теме.ам

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
- обязательное соблюдение всех мер безопасности для здоровья, техники безопасности;
- ограничения выполнения упражнений, противопоказанных состоянием здоровья;
-образовательный процесс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) осуществляется с соблюдением принципов здоровьесберегающих технологий и адаптивной физической культуры;
-университет обеспечивает проведение мероприятий, направленных на медицинское оздоровительное сопровождение данной категории обучающихся, диагностику физического состояния обучающихся-инвалидов, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;
- университет для полноценного занятия физкультурой создает для обучающихся с ОВЗ специально оборудованные спортивные площадки и помещения. Оснащение спортивных объектов и помещений должно отвечать принципам создания без барьерной среды. Для полноценного

занятия физической культурой лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов всё спортивное оборудование соответствует требованиям доступности, надежности, прочности, удобства;
- для проведения лекционных и практических занятий с обучающимися с ОВЗ допускаются преподаватели имеющие соответствующую подготовку в области адаптивной физической культуры. При проведении занятий специалист обязан учитывать вид и тяжесть нарушений организма, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида;
- в лекционных материалах отражаются методики построения моделей физкультурно-спортивной деятельности для решения проблем со снижением или ограничением двигательной активности обучающихся с ОВЗ, основывающиеся на использовании соответствующих методик;
- на основе совокупности самостоятельных исследований и лекционного материала, обучающимся разрабатывается собственное исследование по проблематике физкультурно-спортивной деятельности при конкретном заболевании (заболеваниях) в форме реферата;
- в зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы в следующих формах;
- подвижные занятия адаптивной физической культурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе;
- лекционные занятия по тематике здоровье сберегающих технологий.

Для лиц с ограничениями передвижения организуются занятия по видам спорта, не требующим двигательной активности.
- группы для занятий физической культурой и спортом рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания);
- для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся кафедра физвоспитания и спорта создает фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся с ОВЗ;
- допускается присутствие во время проведения занятия ассистента из числа работников Университета или привлеченных лиц, оказывающего обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (передвигаться, общаться с преподавателями, проводящими текущую и итоговую аттестацию по дисциплине «Физическая культура и спорт»);

Допускается:
- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности пред курсовые ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение

эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учетом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять прием и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой физической культуры и спорта

Учебные план (3++) Направление подготовки (уровень бакалавриата):

41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 75,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 2 (1)

Распределение часов дисциплины по семестрам
Направление подготовки: 41.03.05 – Международные отношения (английский, немецкий)

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	2		…		…		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	16		…		…			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**16**	**16**					**16**	**16**
Практические (в том числе интеракт.)	**16**	**16**					**16**	**16**
Семинарские (в том числе интеракт.)								
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**					**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**32**	**32**					**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**					**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**75,7**	**75,7**					**75,7**	**75,7**
Итого	**108**	**108**					**108**	**108**

Программу составили:
*к. пед. н., доцент А.А. Лукутин*_____
к. филос. н., доцент Д.В. Семенов _____

Рецензент(ы):
д. юр. н., доцент Н.В. Макарейко _____

Рабочая программа дисциплины «**Безопасность жизнедеятельности»** разработана в соответствии с ФГОС.

Уровень бакалавриата:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 – Международные отношения (английский, немецкий) (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 555.

Учебные планы утверждены Ученым советом вуза от 28 августа 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана:

41.03.05 – Международные отношения (английский язык)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра физической культуры и спорта

Протокол от 28.08.2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020- 2021 уч.г.

Зав. кафедрой к.пед.н., доцент А.А. Лукутин

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры
Кафедра физической культуры и спорта
Протокол от __ _____2019г. №___
Зав. кафедрой Лукутин А.А.
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности.
1.2	Задачами освоения дисциплины являются: - формирование знаний об основах безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе об основных техносферных опасностях, их свойствах и характеристиках, принципах и методах защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - приобретение умений идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации и воздействия на человека; выбирать методы защиты от опасностей и способы обеспечения благоприятных условий жизнедеятельности; - овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды, методами определения допустимых уровней и оценки негативных воздействий техногенных факторов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.06.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося: Русский язык и культура речи
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:
2.2.1	Философия Физическая культура и спорт Коррупция: причины, проявление, противодействие Правоведение
2.3	Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.
2.3.1	Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале электронного обучения вуза. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. *ИД-1 Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *ИД-2 Понимает, как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;* *ИД-3 Демонстрирует приемы оказания первой помощи пострадавшему;* *ИД-4 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);* *ИД-5 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;* *ИД-6 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;* *ИД-7 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.*	
Знать:	
Уровень Пороговый	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности

	граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
Уровень Высокий	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
Уровень Повышенный	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - порядок первоначальной постановки на военный учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; - предназначение, структуру и задачи РСЧС; - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
Уметь:	
Уровень Пороговый	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
Уровень Высокий	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности;
Уровень Повышенный	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - владеть навыками в области гражданской обороны; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к профессиональной деятельности; – использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.
Владеть:	
Уровень Пороговый	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи
Уровень Высокий	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны;
Уровень	- ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи;

Повышенный	- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для профессиональной деятельности; - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи - навыками в области гражданской обороны; - умением применять действующее законодательство в профессиональной деятельности. - навыками принятия оптимальных решений, минимизирующих негативное воздействие результатов человеческой деятельности на окружающую среду.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1.1 /Лек/	*Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения* *Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации* *Тема 3: Анализ риска и управление рисками* *Тема 4: Системы безопасности человека* *Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности* *Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике* *Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере* *Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности* *Тема 6: Природные опасности и защита от них* *Тема 7: Биологические опасности и защита от них* *Тема 8: Техногенные опасности и защита от них* *Тема 9: Пожарная безопасность* *Тема 10: Безопасность на транспорте* *Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность* *Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе* *Тема 16: Основы информационной безопасности* */Лек/*	2/1	16	УК-8	*Л1.1, Л2.1*	
2.1 /Пр/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов	2/1	16	УК-8	*Л1.1, Л2.1*	

	обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности					
3.1 /Ср/	Тема 1: Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения Тема 2: Опасности и чрезвычайные ситуации Тема 3: Анализ риска и управление рисками Тема 4: Системы безопасности человека Тема 5: Дестабилизирующие факторы современности Тема 13: Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике Тема 14: Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере Тема 17: Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности Тема 6: Природные опасности и защита от них Тема 7: Биологические опасности и защита от них Тема 8: Техногенные опасности и защита от них Тема 9: Пожарная безопасность Тема 10: Безопасность на транспорте Тема 11: Экологическая и продовольственная безопасность Тема 12: Безопасность в городе, в быту и на отдыхе Тема 16: Основы информационной безопасности	2/1	75,7	УК-8	*Л1.1, Л2.1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности".
2. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
3. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
4. Вред, ущерб, риск - виды и характеристики. Измерение риска, разновидности риска.
5. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
6. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.
7. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Основные принципы защиты. Снижение уровня опасных и вредных факторов.
8. Понятие о коллективных и индивидуальных средствах защиты.
9. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий.
10. Время реакции человека к действию раздражителей.
11. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления.

12. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
13. Пути поступления веществ в организм человека, действие вредных веществ.
14. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ.
15. Классификация биологических негативных факторов и их источников.
16. Классификация физических негативных факторов и защита.
17. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
18. Защита от опасности поражения электрическим током.
19. Последствия поражения электрическим током.
20. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека.
21. Психофизиологические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. 22. Эргономические основы безопасности.
23. Техногенные ЧС. Классификация.
24. Классификация видов пожаров и их особенности.
25. Основные причины и источники пожаров и взрывов. Пассивные и активные методы защиты.
26. Радиационные аварии, их виды, основные опасности и источники радиационной опасности.
27. Общие принципы защиты от ионизирующих излучений - особенности защиты от различных видов излучений (гамма, бета и альфа излучения).
28. Аварии на химически опасных объектах, их группы и классы опасности, основные химически опасные объекты.
29. Общие меры профилактики аварий на ХОО.
30. Химически опасная обстановка. Зоны химического заражения.
31. Химический контроль и химическая защита. Основные способы защиты персонала, населения и территорий от химически опасных веществ.
32. Гидротехнические аварии. Основные опасности и источники гидротехнических и гидродинамических аварий.
33. Чрезвычайные ситуации военного времени.
34. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
35. Природные ЧС. Классификация.
36. Стихийные бедствия. Землетрясения, наводнения, атмосферные явления, их краткая характеристика, основные параметры и методы защиты.
37. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.
38. Экстремальные ситуации. Виды экстремальных ситуаций. Терроризм.
39. Оценка экстремальной ситуации, правила поведения и обеспечения личной безопасности.
40. Организация и проведение работы в школе по защите детей при ЧС.
41. ЧС криминального характера. Обеспечение безопасности детей в школе.
42. Эвакуация людей из здания школы при пожаре. Поиск детей в горящем здании.
43. Правила поведения на воде. Правила купания.
44. Правила поведения и безопасность человека в бассейне.
45. Основы медицины катастроф.
46. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
47. Концепции национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации - основные положения.
48. Общая характеристика системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях. Законодательство об охране труде.
49. Государственное управление безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.
50. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях - система РСЧС, система гражданской обороны - сущность структуры, задачи и функции.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Типы контроля, реализуемые для оценки достижений в рамках освоения учебной дисциплины:
Пропедевтический контроль;
Текущий контроль;
Рубежный контроль;
Промежуточный контроль.
На этапе текущего и рубежного контроля преимущественно оценивается степень сформированности компетенций на *базовом* уровне.
На этапе промежуточного контроля оценивается степень сформированности компетенций на *повышенном* уровне.

2. Виды контроля и основные оценочные средства

Виды контроля и оценочные средства являются инструментом доказательства сформированности компетенций. Под оценочными средствами понимаются различные подвиды контроля, которые включают в себя конкретные контрольные задания и описание процедур их применения. Наиболее валидная процедура оценивания предполагает сочетание количественных и качественных методик.

К основным видам контроля относятся:

- устный опрос (УО),
- письменные работы (ПР),
- контроль с помощью технических средств и информационных систем (информационно-технические средства оценки – ИТСО);
- инновационные оценочные средства (ИОС);
- комплексные многофункциональные интегративные виды (КМИВ)

В рамках данной рабочей программы дисциплины используются следующие виды контроля и оценочных средств:

Устный опрос (Специальная беседа, беседа; коллоквиум; доклад или сообщение).

Письменные работы (Тест, письменные упражнения, контрольная работа, эссе, реферат, конспект).

Контроль с помощью технических средств и информационных систем (Электронные тесты).

Инновационные оценочные средства (Проекты, портфолио).

Комплексные многофункциональные интегративные виды (Зачет).

3. Сводная таблица соответствия шкал оценивания результатов в рамках пропедевтического, текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине

Качество освоения компетенции в рамках дисциплины	Уровневая шкала	Отметка в 5-балльной шкале	Процентная шкала	Отметка в системе «зачтено - не зачтено»
100-90%	высокий	«отлично» / «5»	81-100%	зачтено
89 - 66%	повышенный	«хорошо» /«4»	61-80%	зачтено
65 - 50%	средний	«удовлетворительно» / «3»	41-60%	зачтено
меньше 50%	ниже среднего	«неудовлетворительно» /«2»	0-40 %	не зачтено

Промежуточная аттестация проводятся устно в ДОТ/письменно с прокторингом/тестирование с прокторингом. Для успешного освоения курса учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой, размещенной в разделе 6, и материалами, выложенными в ДОТ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой	1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 453 с.: табл., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02026-1. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017.
	Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко	2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. – 21-е изд., перераб. и доп. – Москва:	Москва: Дашков и К°, 2018

		Дашков и К°, 2018. – 446 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02972-1. – Текст: электронный.	
	Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов	3. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 494 с.: граф., табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01354-6. – Текст: электронный.	Москва: Дашков и К°, 2017
	Плошкин, В.В.	4. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 380 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548 (дата обращения: 26.12.2019). – ISBN 978-5-4475-3694-7. – Текст: электронный.	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ветошкин, А.	1. Ветошкин, А. Техника и технология обращения с отходами жизнедеятельности: учебное пособие / А. Ветошкин. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. – Ч. 1. Системное обращение с отходами. – 441 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493897 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 430-435. – ISBN 978-5-9729-0233-0 (Ч. 1). – Текст: электронный.	Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019
	Сергеев, В.С.	2. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие: [16+] / В.С. Сергеев. – Москва: Владос, 2018. – 481 с.: табл. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-88-8. – Текст: электронный.	Москва: Владос, 2018
	Морозова, О.Г.	3. Морозова, О.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / О.Г. Морозова, С.В. Маслов, М.Д. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 266 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=4973	Красноярск: СФУ, 2016

	Еременко, В.Д.	57 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 230-235. – ISBN 978-5-7638-3472-7. – Текст: электронный. 4. Еременко, В.Д. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие: [16+] / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко ; авт.-сост. В.Д. Еременко, В. Остапенко; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российский государственный университет правосудия. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016. – 368 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439536 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-93916-485-6. – Текст: электронный.	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2016
	Е.Р. Абдулина	5. Безопасность жизнедеятельности: лабораторный практикум / сост. Е.Р. Абдулина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 156 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458916 (дата обращения: 26.12.2019). – Библиогр.: с. 125-126. – Текст: электронный.	Ставрополь: СКФУ, 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru/
Э2	https://urait.ru
Э3	www.gks.ru– Госкомстат РФ
Э4	www.consultant.ru– Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э5	www.garant.ru– Справочная правовая система «Гарант»
Э6	www.knigafond.ru - ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс].
Э7	www.mchs.gov.ru- Сайт МЧС России

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.kremlin.ru/- Президент России http://www.mil.ru/- Минобороны России http://www.mid.ru/ - Министерство иностранных дел России http://www.fsb.ru/ - Федеральная служба безопасности http://www.mchs.gov.ru/- МЧС России http://warning.dp.ua/lib.htm- Электронная библиотека по безопасности http://www.bezopasnost.edu66.ru/cont.php?rid=8&id=1– Безопасность. Образование. Человек (Информационный портал ОБЖ и БЖД) http://allbzhd.ru/ - Безопасность жизнедеятельности http://video.ariom.ru/t/Катастрофы.html- видео катастроф http://antiterror.ru/library/broshures/70942305- Россия антитеррор http://eun.tut.su/ - Каталог по безопасности жизнедеятельности http://novtex.ru/bjd/ - Журнал «Безопасность жизнедеятельности» Электронные базы «Консультант», «Гарант» http://znanium.com– Электронно-библиотечная система http://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа - наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Лекция является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно

	такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники.
8.2	Целями *практических занятий* являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
8.3	Эссе **прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции,** выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): • вступление • тезис, аргументы • тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
8.4	*Контрольная работа* проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в

	вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
8.5	*Тестирование* проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем.
8.6	Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
8.7	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны

	принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

в печатной форме,

в форме электронного документа,

в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е.

дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.
Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	20	20	20	20
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,3	30,3	30,3	30,3
Самостоятельная работа	41,7	41,7	41,7	41,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. пол. н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
История международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель курса - изучение базовых проблем истории международных отношений XX века и путей их решения, а также эволюции основных факторов мировой политики в рамках сменяющих друг друга систем международных отношений.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать возможность студентам изучить суть новоевропейского цивилизационного процесса, а также предпосылки формирования современной западной постиндустриальной цивилизации, а также её состояние в соответствии с современным обществоведческим знанием;
1.4	• обозначить специфику и основные направления развития международных отношений;
1.5	• проследить эволюцию внешнеполитических доктрин основных акторов мировой политики в рамках сменяющих друг друга систем международных отношений;
1.6	• на основании изучения достижений общечеловеческой, и, в особенности, западной культуры, подготовить студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
1.7	• дать студентам базовый обществоведческий материал для более глубокого и предметного уяснения проблем международных отношений XX века и путей их решения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Основы международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дипломатия и переговорный процесс
2.2.2	Роль ООН в современных международных отношениях
2.2.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.2.4	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2.5	Угрозы международной безопасности и миротворчество
2.2.6	Политическая культура в современном мире

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;

УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.

Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений

Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы и принципы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной форме;
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** в рамках дискуссии аргументированно доказывать свою точку зрения на русском языке;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками осуществления деловой коммуникации на иностранных языках
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат по профилю международные отношения
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять понятийный аппарат в рамках дискуссий по проблемам современных международных отношений

Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Особенности развития системы международных отношений до XX в. Вестфальская и Венская системы МО.			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л.2.3; Э1; Э2; Э3	Тенденции развития системы МО доXX вв. Характеристика Вестфальской модели. Характеристика Венской модели системы МО. Принцип «баланса сил». Причины кризиса Вестфальской и Венской системы МО.
1.1	/Лек/	1	4			
1.2	/Ср/	1	2			
	Раздел 2. Первая мировая война. Становление Версальской системы.			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3	Создание блоков великих держав (Тройственный союз и Антанта). Предвестники Первой мировой войны: Марокканские кризисы, Боснийский кризис, Балканские войны. Предпосылки, причины, повод войны. Основные театры военных действий, характерные черты. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция 1919 г. Версальский мир. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Сервский договоры. Расстановка сил на мировой арене по окончании Первой мировой войны и особенности создания Версальско-Вашингтонской системы.
2.1	/Лек/	1	2			
2.2	/Сем зан/	1	2			
2.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 3. Международные отношения в межвоенный период			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э4	Характерные черты Версальско-Вашингтонской системы. Изменение баланса сил на Дальнем востоке. Советская Россия в системе международных отношений 1920-х гг. Изменение ситуации на международной арене в 1922-1923 гг. (Генуэзская, Гаагская, Московская, Лозаннская конференции). Репарационный вопроса в межвоенный период (план Дауэса, план Юнга). Эволюция европейской системы безопасности в период 1920-х - 30-х гг. Международные отношения в период экономического кризиса. Попытки пересмотра Версальской системы международных отношений. Международные отношения в 1930-е гг. Демонтаж Версальской системы. Характерные черты советской внешнеполитической доктрины. Коминтерн. Образование агрессивного

						блока "Рим-Берлин-Токио". Политика "умиротворения".
3.1	/Лек/	1	4			
3.2	/Сем зан/	1	2			
3.3	/Ср/	1	6			
	Раздел 4. Вторая мировая война			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л.2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4	Предпосылки и причины Второй мировой войны. Вопрос о превентивном ударе. Основные театры военных действий. Советско-германские переговоры. "Странная война". Поражение Франции. "Битва за Англию». Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны. Вступление США в войну. Атлантическая хартия. Образование антигитлеровской коалиции: основные конференции, проблема ленд-лиза и второго фронта). Выход из войны Италии. Берлинская операция. Капитуляция Германии. Образование ООН. Потсдамская конференция. Капитуляция Японии. Основные итоги Второй мировой войны. Изменение баланса сил в мировой политике после Второй мировой войны.
4.1	/Лек/	1	4			
4.2	/Сем зан/	1	2			
4.3	/Ср/	1	10			
	Раздел 5. Основные тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.1; Л1.2; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э5	Биполярный мир.«Холодная война» - причины, характер, основные этапы. Разрушение колониальных империй формирование новой политической карты мира. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Соперничество между США и СССР на влияние на страны "третьего мира". Стратегия интересов и блоковая политика США и СССР. Локальные конфликты в странах «третьего мира» - Ближний Восток, Юго-Восточная и Южная Азия, Африка, Латинская Америка Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД).
5.1	/Лек/	1	4			
5.2	/Сем зан/	1	2			
5.3	/Ср/	1	10			
	Раздел 6. Европейская интеграция			УК-1; УК-4; ОПК-1; ОПК-3	Л1.2; Л2.2; Л2.3; Э1; Э3; Э4	Европейская интеграция. Становление и основные этапы. Объективные предпосылки и значение интеграции для экономики развитых стран. Основные этапы интеграции в Западной Европе и Северной Америке.

						Проблемы и перспективы евроатлантической интеграции. Глобализация мировой экономики. Проблема контроля наднациональных институтов
6.1	/Лек/	1	2			
6.2	/Сем зан/	1	2			
6.3	/Ср/	1	7,7			
6.4	/КЗ/	1	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

Перечень теоретических вопросов:

1. Тридцатилетняя война и Вестфальский мир
2. Вестфальская система МО: общая характеристика
3. Формирование системы «Баланса сил» (XVIII в)
4. Венский конгресс. Венская система МО: общая характеристика
5. Международные отношения в последней трети XIX в. Формирование военно-политических блоков.
6. Образование нового очага напряженности в нач. 20 в. – Дальний Восток. Русско-японская война 1904-1905 гг.
7. Предвестники Первой мировой войны: Марокканские кризисы, Боснийский кризис, Балканские войны.
8. Предпосылки, причины, повод Первой мировой войны.
9. Тройственный союз в Первой мировой войне
10. Блок Антанта в Первой мировой войне
11. США в Первой мировой войне.
12. Окончание войны. Брестский мир. Компьенское перемирие.
13. Парижская мирная конференция. Версальский договор.
14. Вашингтонская конференция.
15. Общая характеристика Версальско-Вашингтонской системы МО.
16. Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Сервский договоры.
17. Планы послевоенного переустройства мира после Первой мировой войны.
18. Лига наций. Роль в системе МО
19. Советская Россия в системе международных отношений 1920-х гг.
20. Изменение ситуации на международной арене в 1922-1923 гг. (Генуэзская, Гаагская, Московская, Лозаннская конференции)
21. Эволюция европейской системы безопасности в период 1920-х - 30-х гг. (Что такое система коллективной безопасности, когда она формируется, с чем связаны причины ее формирования)
22. Характерные черты советской внешнеполитической доктрины. В 1930-е гг.
23. Коминтерн.
24. Оформление агрессивного блока «Рим-Берлин-Токио» (Причины и предпосылки сближения Германии, Италии, Японии, факторы влияющие на сближение, документы между ними, взаимоотношение блока с другими акторами международных отношений)
25. Политика "умиротворения" агрессора.
26. Рост напряженности в международных отношениях в 1936-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
27. Предпосылки и причины Второй мировой войны. Рост напряженности в международных отношениях в 1936-1939 гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы.
28. Советско-германские переговоры и их итоги (1938-1939 гг.)
29. «Странная» война на Западе
30. Переход Германии к активным действия на Западе. Поражение Франции
31. «Битва за Англию». Изменение позиций США
32. Нападение Германии на СССР и начало Великой Отечественной войны.
33. Вступление США во Вторую войну.
34. Появление антигитлеровской коалиции.
35. Атлантическая хартия
36. Антигитлеровская коалиция: проблема внутреннего взаимодействия (1941-1945 гг.)
37. Капитуляция Германии.
38. Ялтинско-Потсдамская система МО: основные черты и этапы развития
39. Образование ООН.
40. Причины возникновения "холодной войны", ее содержание, основные направления конфронтации.
41. Создание системы военно-политических и экономических союзов (НАТО, СЭВ, ОВД)
42. Образование Европейского сообщества. Этапы европейской интеграции. Проблемы европейской интеграции.
43. Подъем и распад коммунистического блока
44. Роль стран третьего мира в международных отношениях времен холодной войны. Движение неприсоединения.
45. Роль ООН и других международных организаций в годы холодной войны.
46. Советско-американские отношения в биполярную эпоху.
47. Международные отношения в Европе. Хельсинский процесс и его значение.
48. Причины и условия создания ЕС. Сущность европейской интеграции.
49. Окончание холодной войны и распад Ялтинско-Потсдамской системы.
50. Проблема выбора пути развития освободившимися странами. Соперничество между США и СССР на влияние на страны"третьего мира".

Перечень практических заданий:

1. Определите критерии для сравнительного анализа и проведите сравнительный анализ Версальско-Вашингтонской системы и Венской.
2. Определите критерии для сравнительного анализа и проведите сравнительный анализ Версальско-Вашингтонской системы и Вестфальской

3. Проанализируйте Устав Лиги Наций. Определите его сильные и слабые стороны.
4. Проанализируйте Устав ООН и определите его отличия от Устава Лиги Наций.
5. Охарактеризовать расстановку сил и определить и систематизировать факторы, влияющие на характер международных отношений во второй половине 1930-х гг.
6. Определите и охарактеризуйте ключевые противоречия между союзниками антигитлеровской коалиции.
7. Проанализируйте Устав НАТО и сравните с Договором ОВД.
8. Определите и охарактеризуйте этапы гонки вооружения в период Холодной войны.
9. Смоделируйте альтернативные развития событий Карибского кризиса
10. Проанализируйте развитие Хельсинского процесса во второй половине 1970-х-80-е гг.
11. Осуществить анализ документа: «Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе»
12. Определить и систематизировать факторы, влияющие на интеграционные процессы в Европе
13. Охарактеризуйте политическую ситуацию во второй половине 1980-х гг.
14. Охарактеризуйте последствия распада социалистической системы

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Практические (семинарские) занятия (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Батюк, В. И.	История международных отношений : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00346-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450392
Л1.2	Власов, Н. А.	История международных отношений : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00862-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450617

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.2	Пономаренко, Л. В.	История международных отношений : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04580-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453721
Л2.3	Богатуров, А. Д.	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel

	-Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.9	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех

	случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к

	ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Современные международные отношения 1991-2010

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 36,5

самостоятельная работа 38

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамены 2

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 3/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**36,5**	**36,5**	**36,5**	**36,5**
Самостоятельная работа	**38**	**38**	**38**	**38**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.полит.н., доц. Смирнов Дмитрий Николаевич
Рецензент(ы):
д.и.н., проф.Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Современные международные отношения 1991-2010

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г..

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных тенденций и проблем современных международных отношений (период после 1991 г.) и связанных с ними международно-политических процессов.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• охарактеризовать основных участников международных отношений на современном этапе, а также взаимоотношения между ними;
1.4	• рассмотреть основные тенденции развития современных международных отношений;
1.5	• обозначить и рассмотреть основные проблемные вопросы, актуальные для современного этапа развития межгосударственных отношений;
1.6	• рассмотреть основные подходы к анализу современного международного порядка;
1.7	• изучить потенциал конфликта и сотрудничества между ведущими участниками современных международных отношений по ключевым проблемам.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всеобщая история
2.1.2	История (история России)
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное право
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Международно-политические процессы в СНГ
2.2.4	Международная интеграция и международные организации
2.2.5	Международные конфликты в XXI веке
2.2.6	Региональные аспекты международных отношений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию этапов развития системы международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам истории международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных

	отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации по проблемам истории международных отношений общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** анализировать процессы развития политической системы и международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет** понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Владеть:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Политическая модель мира и международный порядок			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Соотношение понятий: политическая модель мира, система международных отношений, мировой порядок, международный порядок. Вестфальская модель мира и принцип государственного суверенитета. Множественность политических акторов в современном мире как фактор изменения политической модели мира, негосударственные акторы международных отношений. Мировой порядок как общечеловеческий порядок (К. Ясперс). Международный порядок как межгосударственный порядок.
1.1	/Лек/	2	2			
1.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 2. Современная система международных отношений			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Ялтинско-Потсдамская (1945-1991 гг.) и современная (с 1991 г.) системы международных отношений. Распад биполярной системы и процесс выстраивания основ нового международного порядка. Подходы к вопросу полярности современного международного порядка. Поддержка многополярности руководством РФ в 90-е гг. XX в. вследствие несогласия РФ с политикой США и стран НАТО на Балканах. Многополярность в доктринальных документах РФ. Концепция «плюралистической однополярности». Групповой полюс в составе стран «Группы семи» во главе с США. Американоцентричная и неамериканоцентричная составляющие «плюралистической однополярности». Концепция «бесполюсного мира» (Ричард Хаасс).
2.1	/Лек/	2	2			
2.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3	Новые регулирующие принципы международных отношений и их практическое влияние на мировую политику - гуманитарная интервенция, «интервенция возмездия» («пенитенциарная интервенция»), превентивное вмешательство. Гуманитарная интервенция, вовлечённость НАТО в конфликты на территории бывшей Югославии. От гуманитарной интервенции к концепции ответственности по защите: доклад «Ответственность по защите» Международной комиссии по вопросам

						вмешательства и государственного суверенитета и др., роль ООН. Проблема соотношения принципов: право на легитимное вмешательство и государственный суверенитет.
3.1	/Лек/	2	2			
3.2	/Ср/	2	4			
	Раздел 4. Механизмы регулирования современного международного порядка			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5	Институциональная составляющая международного порядка. Универсальная ветвь регулирования международного порядка: механизм Организации Объединённых Наций. Институционально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка, механизмы неформального регулирования международных отношений. Роль «Группы семи» и блока НАТО в современных международных отношениях. Индивидуально-групповая ветвь регулирования современного международного порядка: коалиции стран во главе с Соединёнными Штатами, создаваемые для реализации конкретных целей. Положение РФ в механизмах регулирования международного порядка.
4.1	/Лек/	2	2			
4.2	/Сем зан/	2	2			
4.3	/Ср/	2	4			
	Раздел 5. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л.2.3 Э1, Э3, Э4	Распад «социалистического содружества». Революционные процессы в странах Центральной и Восточной Европы (1989 г.), роспуск СЭВ и ОВД, распад СССР (1991 г.). Американская концепция «расширения демократии» и её последствия в 90-е гг. XX в. Трансформация стран ЦВЕ по демократической модели, интегрирование постсоциалистического пространства (ЦВЕ) в евроатлантические структуры. Включение бывших европейских союзников СССР в состав НАТО и Европейского Союза, Вышеградская группа. Изменение международных позиций РФ. Процесс европейской интеграции в конце XX - начале XXI века. Маастрихтский и Лиссабонский договоры. Институты ЕС. Этапы и принципы расширения Европейского Союза, Копенгагенские критерии.
5.1	/Лек/	2	2			
5.2	/Сем зан/	2	2			
5.3	/Ср/	2	6			
	Раздел 6. Этнополитические конфликты на постсоциалистическом пространстве			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э5	Распад Югославии. Вооружённые конфликты на пространстве бывшей Югославии. Смерть И.Б. Тито (1980 г.) и переход президентской власти к федеральному президиуму. Социально-экономические и этнополитические/конфессиональные истоки сепаратизма в СФРЮ. Распад

						СФРЮ. Война в Хорватии (1991-1995 гг.), Республика Сербская Крайна. Война в Боснии и Герцеговине (1992-1995 гг.). Конфликт в Косово (1998-1999 гг.) и его истоки. Конфликт в Македонии (2001 г.). Интервенции НАТО на Балканах. Этнополитические конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане, нагорно-карабахский конфликт, приднестровский конфликт, грузино-абхазский конфликт, грузино-осетинский конфликт и августовская война 2008 г. Истоки конфликтов и проблемы их урегулирования, роль РФ в постсоветских конфликтах.
6.1	/Сем зан/	2	4			
6.2	/Ср/	2	8			
	Раздел 7. Конфликты в современном мире			УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.3, Э1, Э3, Э4	Гражданская война в Афганистане, западные интервенции в Афганистан и Ирак. Вывод советских войск из Афганистана в 1989 г. Прекращение советско-российской помощи Афганистану в 1992 г. Разрушение режима М. Наджибуллы. Афганские группировки в 90 гг. XX в.: правительство Б. Раббани, Северный альянс (А.-Ш. Масуд и А.Р. Дустум), отряды Г. Хекматиара, движение «Талибан». Военная операция США в Афганистане (2001-2002 гг.). Военная операция США в Ираке (2003 г.) и уничтожение режима С. Хусейна. Ближневосточный конфликт. Основные участники конфликта: Государство Израиль, Палестинская администрация, ФАТХ, ХАМАС, Хизбалла и др. Обострения конфликтности на Ближнем Востоке и мирный процесс. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.
7.2	/Сем зан/	2	4			
7.3	/Ср/	2	8			
	Раздел 8. Предэкзаменационная консультация					
8.1	/КЭ/	2	2			
	Раздел 9. Экзамен (на одного обучающегося)					
9.1	/КЭ/	2	0,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Международный порядок и политическая система (модель) мира.
2. Современный международный порядок.
3. Принципы межгосударственных отношений в постбиполярной системе.
4. Концепция гуманитарного вмешательства.

5. Механизмы регулирования современного международного порядка.

6. Процессы интеграции и дезинтеграции в Европе конца XX - начала XXI века.

7. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Гражданская война в Таджикистане.

8. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Нагорно-Карабахский конфликт.

9. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Приднестровский конфликт.

10. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-абхазский конфликт.

11. Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве. Грузино-осетинский конфликт и Августовская война 2008 г.

12. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Распад СФРЮ, конфликт в Хорватии, Сербская Краина.

13. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Боснии и Герцеговине, первая интервенция НАТО на Балканах.

14. Вооружённые конфликты в бывшей Югославии. Конфликт в Косово и вторая интервенция НАТО на Балканах. Конфликт в Македонии.

15. Гражданская война в Афганистане. Иностранная интервенция в Афганистан 2001-2002 гг. и её последствия.

16. Американская стратегия «смены режимов». Иностранная интервенция в Ирак 2003 г. и её последствия.

17. Арабо-израильский конфликт и его участники. Истоки конфликта, итоги арабо-израильских войн.

18. Арабо-израильский конфликт и ближневосточное мирное урегулирование в конце 80-х – 90-е гг. XX века.

19. Арабо-израильский конфликт в начале XXI в.

20. Экстремизм и транснациональный терроризм в современных международных отношениях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
Вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, контрольные вопросы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	П. А. Цыганков	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
Л1.2	В. К. Белозёров	Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. А. Ачкасов	Мировая политика и международные отношения :	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

		учебник для вузов	5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	А. А. Сафонов	Международные конфликты в XXI веке : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13154-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449308
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе - www.osce.org
6.4.15	Научно-образовательный форум по международным отношениям - http://obraforum.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами

	обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие

	обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Тестирование	проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во

	внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровье сбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и(или)электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 34,5

самостоятельная работа 40

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	22	22	22	22
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	10	10	10	10
Часы на контроль	33,5	33,5	33,5	33,5
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	34,5	34,5	34,5	34,5
Самостоятельная работа	40	40	40	40
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
д.полит.н. С.А. Колобова

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Н.М. Морозова

Рабочая программа дисциплины
Межкультурная коммуникация и межкультурные отношения

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование вторичной языковой личности студента, подготовленного к участию в межкультурном общении, знакомство с основными механизмами межкультурной коммуникации и способность адаптации в иноязычном мире. Научить применять культурологические принципы к анализу межкультурных взаимодействий.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение общих закономерностей и уровней межкультурного общения,
1.4	знакомство с системой стратегического планирования процесса межкультурной коммуникации и тактики соответствующего поведения,
1.5	развитие навыков исследовательской работы в коммуникативных процессах современных международных отношений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык и культура речи
2.1.2	Культурология
2.1.3	История международных отношений и внешней политики России
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Дипломатический протокол
2.2.2	Дипломатическая и консульская служба

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации;** **УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основные методы научно-исследовательской деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации** **УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ** **УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает этические нормы профессиональной самореализации.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает этические нормы профессиональной самореализации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает этические нормы профессиональной самореализации

Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять нормы профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемы выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками личной ответственности, приверженности и готовности следовать нормам профессиональной этики при целеполагании, планировании, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности **ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере;** **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетцели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основы организации науки, понимать их связь с содержанием знания, получаемого в результате научных исследований.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет применять научный метод в исследовательских и аналитических контекстах, осознавая его возможности и ограничения; выделять основные этапы научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет основными методиками научного исследования по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.
ПК-3 Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения **ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в**	

сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; **ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе между народного гуманитарного профиля**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаетосновы менеджмента, в том числе в области осуществления культурных проектов.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет оценивать альтернативы, выбирать стратегии принятия тех или иных управленческих решений, оценивать их последствия.
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками на базовом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет методиками на среднем уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками на продвинутом уровне выработки, принятия и обоснования управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Межкультурная коммуникация как научная дисциплина			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л1.1; Л2.1; Э2	Основные цели и задачи курса «Межкультурная коммуникация и международные отношения». Методологические подходы к изучению межкультурной коммуникации. Интегрированный характер межкультурной коммуникации, ее связь с другими науками. Причины и истоки возникновения дисциплины «Межкультурная коммуникация». Этапы развития дисциплины за рубежом и в России. Формы и методы обучения межкультурной коммуникации.
1.1	*/Лек/*	3	2		*Л1.1; Л2.1; Э2*	
1.2	*/Сем/*	3	1			
1.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 2 Понятие «культура» и его составляющие			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Э2, Э4	Определения и подходы к изучению культур (элементы культуры, виды культур). Понятие «диалог культур». Культура как социальный феномен. Социокультурная память (социологический, культурологический,

						психологический и исторический подходы). Культурный релятивизм и этноцентризм, культурные универсалии. Культура как совокупность ценностей, норм, символов, верований, реализующихся в социальных представлениях, восприятии и особенностях поведения различных групп (субкультуры и контркультуры). Проблемы личности в контексте культуры. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация». Общее и различное в культурном развитии западной и восточной цивилизаций в постиндустриальную эпоху. Место и роль российской культуры в контексте современности.
2.1	/*Лек*/	3	4			
2.2	/*Сем*/	3	1			
2.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 3 Этнонациональные аспекты культуры			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1, Э1, Э3	Понятия этнос и этническая идентичность (теории этничности), культурная и языковая картина мира, этнокультурные стереотипы. Компоненты этнической реальности и этнодифференцирующие признаки общности: этноним, историческое прошлое этноса, этническая территория, язык, религия и культура. Этапы становления этнической идентичности. Когнитивный и аффективный компоненты этничности. Этнодифференциация «свой» и «чужой» (комплекс представлений о своей и других этнических общностях). Феномен межэтнической напряженности.

						Проблемы трансформации этнической идентичности. Место человека в обновленном этнокультурном пространстве и проблема сохранения этничности.
3.1	/*Лек*/	3	4			
3.2	/*Сем*/	3	1			
3.2	/Ср/	3	8			
	Раздел 4 Коммуникация в разных культурах			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1,Л2.3, Э5	Определение понятия «коммуникация». Модели коммуникации. Проблема адекватной интерпретации сообщения. Социальная коммуникация, как осознанная и кооперативная деятельность. Смысловой контакт в межкультурной коммуникации. Возможности возникновения «псевдокоммуникации» и «квазикоммуникации» в инокультурном контексте общения. Фреймы как способы познания разных культур. Понятие коммуникативной неудачи. Типологии коммуникативных неудач.
4.1	/*Лек*/	3	4			
4.2	/*Сем*/	3	1			
4.3	/Ср/	3	8			
	Раздел 5. Межкультурные различия при употреблении языка			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.3, Э6	Концепция Э. Сепира о соотношении языка и культуры. Языковые лакуны и безэквивалентная лексика. Возникновение общих заимствований в ходе взаимодействия языков и культур. Языковые стили: прямой, косвенный, детализированный, развернутая речь.
5.1	/*Лек*/		2			
5.2	/*Сем*/		2			
5.3	/Ср/		14			
	Раздел 6 Взаимозависимость глобальных процессов и межкультурного взаимодействия.			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.1,Л2.2,Л2.3, Э2	Понятие «глобализация». Существование и роль культур в контексте глобализации. Влияние глобализации на

						характер межкультурного взаимодействия. Возникновение и распространение глобального языка, глобальных информационных сетей и появления глобальной культуры. Своеобразие межкультурного диалога, опосредованного интернетом. Проблема толерантного и интолерантного поведения в межкультурном общении. Интенсификация межкультурных контактов в сфере глобальной экономики, образования, политики, религии, культуры. Формы адаптации транснациональных корпораций в контексте российской действительности.
6.1	/*Лек*/		2			
6.2	/*Сем*/		2			
6.3	/Ср/		14			
	Раздел 7 Теоретико-прикладной аспект межкультурной коммуникации			УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-3	Л2.3,Л2.4, Э4	Антропологический, культурологический, социально-психологический, этнологический подходы к изучению межкультурного взаимодействия. Термины «межкультурная коммуникация», «кросскультурная коммуникация» и «мультикультурная коммуникация». Теории межкультурной коммуникации
7.1	/*Лек*/		4			
7.2	/*Сем*/		4			
7.3	/Ср/		16			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1.Понятие межкультурной коммуникации
2.Понятие межкультурной коммуникации: история вопроса.
3.Основные исследования межкультурной коммуникации в отечественной и зарубежной науке
4.Основные теории межкультурной коммуникации
5.Диалог или столкновение культур как проблема научного исследования в н. XXIв.
6.Основные факторы межкультурной коммуникации
7.Важнейшие виды и формы межкультурной коммуникации
8.Основные проблемы межкультурного взаимодействия в н. XXIв.
9.Проблема культурной экспансии и культурной интеграции
10.Традиционные и новые формы межкультурной коммуникации

11.Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации
12.Роль внешнеполитических стереотипов в межкультурной коммуникации
13.Язык как форма межкультурной коммуникации
14.Роль СМИ в межкультурной коммуникации
15.Проблема взаимодействия культур в контексте межкультурной коммуникации
16.Проблема сохранения национальной культуры в контексте межкультурной коммуникации
17.Проблема сохранения национальной культуры в условиях глобализации
18.Роль этнических и внешнеполитических стереотипов в процессе межкультурной коммуникации
19.Проблемы межкультурных коммуникаций в деятельности международных организаций
20.Межкультурная коммуникация и мировые цивилизации
21.Искусство как форма межкультурной коммуникации
22.Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации
23.Межкультурное взаимодействие в современном обществе: особенности, тенденции, проблемы
24.Массовая культура и межкультурная коммуникация – их соотношение и взаимовлияние
25.Межкультурная коммуникация в международных и общественных отношениях

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01744-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450881
Л1.2	Боголюбова, Н. М.	Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01861-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ю. В. Таратухина под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус	Бытовая культура и этикет народов мира: межкультурная коммуникация : учебное пособие для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10558-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456740
Л2.2	*Таратухина, Ю. В.*	Деловые и межкультурные коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02346-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450299
Л2.3	*Таратухина, Ю. В.*	Межкультурная коммуникация. Семиотический подход : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 199 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08259-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455675
Л2.4	Ю. В. Таратухина; под редакцией Ю. В. Таратухиной,	Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

	С. Н. Безус		534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450778

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	MicrosoftWindows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Основы межкультурной коммуникации http://www.countries.ru/library/intercult/mkk.htm
6.4.15	Сайт Российской коммуникативной ассоциации.http://www.russcomm.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

	(модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой

	инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Теория международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 50,5

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**28**	**28**	**28**	**28**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**50,5**	**50,5**	**50,5**	**50,5**
Контактная работа	**50,5**	**50,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**60**	**60**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к. пол. н.доц., Коршунов Д.С

Рецензент(ы):
д.ист. наук, проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами основных теоретических подходов к международным отношениям, а также освоение ими основных методологических принципов исследований в области международных отношений и внешней политики.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• уяснение предмета теории международных отношений (ТМО), места и роли дисциплины в системе политических наук;
1.4	• изучение истории становления и развития исследований в области международных отношений и внешней политики;
1.5	• изучение ключевых понятий и конкурирующих теорий, на которых основывается изучение международных отношений;
1.6	• изучение основных теоретико-методологических представлений о сути и роли национальных интересов государства в международных отношениях
1.7	• изучение основных теоретико-методологических представлений о международных конфликтах, способах обеспечения международной безопасности и обеспечения международного сотрудничества.
1.8	• применение знаний в области теории международных отношений в научно-исследовательской работе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.04
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История (история России)
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	История международных отношений
2.1.4	Философия
2.1.5	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.6	Информационно-аналитическая работа
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Мировая политика
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Основы международной безопасности
2.2.4	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.5	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные термины и понятия теории международных отношений на русском и английском языках, основные теории международных отношений и возможности их применения для анализа мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для описания международных ситуаций, использовать терминологию и основные положения теории международных отношений для анализа стандартных международных ситуаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных

	отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно отбирать наиболее приемлемые термины и понятия теории международных отношений в русскоязычной и англоязычной формах для анализа и описания международных ситуаций, самостоятельно применять положения теории международных отношений для анализа международных ситуаций
ОПК-2. Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), основы библиографической культуры
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для выполнения стандартных заданий
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно отбирать и применять основные информационно-коммуникационные технологии и программные средства, необходимые для освоения дисциплины (пакет MSOffice, работа в сети Интернет, ЭОУС Moodle), знания основ библиографической культуры для теоретического анализа международных ситуаций
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений и подтверждающие их эмпирические данные
Уметь:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в соответствии с заданиями преподавателя
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью выделять, систематизировать и теоретически интерпретировать основные эмпирические данные об истории и современном состоянии международных отношений в процессе профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные теории международных отношений, причины их появления и эволюции
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно в процессе профессиональной коммуникации устанавливать и объяснять связи основных положений ТМО с причинами их появления и развития, связи между отдельными положениями различных ТМО, между ТМО и значимыми социально-экономическими и политическими процессами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Предмет, интеллектуальные истоки и классификация ТМО			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие о предмете и функциях ТМО. Интеллектуальные истоки реализма: Фукидид, христианский реализм, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, консерватизм. Интеллектуальные истоки либерализма: учение о естественных правах, ценности мировых религий, классический либерализм. Интеллектуальные истоки глобализма: марксизм. Постпозитивизм в философии XX в. Классификация ТМО: реализм, либерализм, глобализм, постпозитивизм
1.1	/Лек/	4	4			
1.2	/Семзан/	4	0			
1.3	/Ср/	4	2			
	Раздел 2. Парадигмы и основные школы ТМО			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.2, Л2.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Реалистическая парадигма ТМО. Геополитика. Либерально-идеалистическая парадигма. Неолиберализм. Глобалистская (марксисткая) парадигма. Постпозитивизм в ТМО
2.1	/Лек/	4	16			
2.2	/Семзан/	4	18			
2.3	/Ср/	4	30			
	Раздел 3. Национальные интересы			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.2, Л2.1, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие национального интереса в различных теориях МО. Критерии и структура национального интереса. Национальный интерес в условиях глобализации
3.1	/Лек/	4	0			
3.2	/Семзан/	4	2			
3.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 4. Конфликты и безопасность			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие конфликта. Особенности конфликтов в эпоху холодной войны. Основные направления исследования международных конфликтов. Конфликты нового поколения. Теории безопасности

4.1	/Лек/	4	0			
4.2	/Семзан/	4	2			
4.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 5. Международное сотрудничество			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Понятие и типы международного сотрудничества. Реализм о международном сотрудничестве. Теория международных режимов. Социологический подход к анализу международного сотрудничества
5.1	/Лек/	4	0			
5.2	/Семзан/	4	2			
5.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 6. Международная система и международный порядок			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л1.3, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Системный подход к анализу МО. Международная система: типы, структуры, функционирование, трансформация. Понятие международного порядка. Перспективы «нового мирового порядка»
6.1	/Лек/	4	0			
6.2	/Семзан/	4	2			
6.3	/Ср/	4	6			
	Раздел 7. Методология и методы анализа международных отношений			ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л.1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3, Э4, Э5, Э6, Э7	Проблема закономерностей МО. Проблема метода в ТМО. Теоретико-методологическая база НИРС
7.1	/Лек/	4	0			
7.2	/Семзан/	4	2			
7.3	/Ср/	4	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет ТМО. Критерии оценки теорий и отличий между ними. Уровни анализа в ТМО.
2. Интеллектуальные истоки ТМО в политической философии.
3. Классификация ТМО.
4. Политический реализм.
5. Неореализм.
6. Либерально-идеалистическая парадигма.
7. Геополитика.
8. Радикализм.
9. Федерализм и неофедерализм.
10. Феминизм.
11. Неолиберальный институционализм.
12. Конструктивизм.
13. Постмодернизм и постструктурализм.
14. Функционализм и неофунционализм.
15. «Четыре великих дискуссии».
16. Национальные интересы: основные теоретические подходы.
17. Международные конфликты и международная безопасность: основные теоретические подходы.
18. Международное сотрудничество: основные теоретические подходы.

19. Международная система и международный порядок. 20. Методы анализа международных отношений и внешней политики.
5.2. Фонд оценочных средств
Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1
5.3. Перечень видов оценочных средств
Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ивонина, О. И.*	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00328-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451491
Л1.2	П. А. Цыганков	Теория международных отношений : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03010-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450303
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
Л2.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
Л2.3	А. Д. Богатуров	Системная история международных отношений. Опять разделенный мир. 1980—2018 : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11604-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457006
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Теория международных отношений [Текст] : тесты и задания: учебно-метод. материалы / Д. С. Коршунов ; ФГБОУ ВПО "НГЛУ им. Н.А.Добролюбова. - Н.Новгород : Изд-во НГЛУ, 2015. - 42 с. - 93-50. URL: http://lib.lunn.ru:8086/MegaProWeb/Download/MObject/10927/DR252121.pdf		
Э2	Курс «Теория международных отношений». URL: https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=645		
Э3	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э4	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э5	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э6	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э7	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			

6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/
6.4.15	НАТО: http://www.nato.int
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки бакалавриата41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГЛУ

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную

литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

История политической мысли

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**10**	**10**	**10**	**10**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
История политической мысли

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является изучение студентами развития политической мысли с древнейших времен до настоящего времени и определение взаимосвязи политической мысли с конкретно-историческими социально-экономическими и политическими условиями.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• определить предмет дисциплины;
1.4	• обозначить основные вопросы, привлекавшие политических мыслителей в различные исторические эпохи;
1.5	• охарактеризовать основные направления развития политической мысли;
1.6	• проследить эволюцию политических идей по отношению к центральным вопросам (причины возникновения государства, качества правителей, взаимоотношение между подданными и руководителями государства и др.);
1.7	• сравнить развитие политической мысли в России и на Западе;
1.8	• описать основные политические идеологии;
1.9	• дать характеристику основным тенденциям современной политической мысли.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.07.05
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Политология
2.1.3	Философия
2.1.4	Теория международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.2	Теория и история дипломатии
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, основные принципы системного подхода
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, основные принципы системного подхода
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, основные принципы системного подхода
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать наиболее влиятельные политические концепции прошлого с применением системного подхода
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать наиболее влиятельные политические концепции прошлого с применением системного подхода
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать наиболее влиятельные политические концепции прошлого с применением системного подхода
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью использовать знания и результаты системного анализа наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью использовать знания и результаты системного анализа наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью использовать знания и результаты системного анализа наиболее влиятельных политических концепций прошлого в профессиональной коммуникации
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, понятийный аппарат дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:**

	н наиболее влиятельные политические концепции прошлого, понятийный аппарат дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого, понятийный аппарат дисциплины а
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать знание наиболее влиятельных политических концепций прошлого и их понятийного аппарата в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать знание наиболее влиятельных политических концепций прошлого и их понятийного аппарата в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать знание наиболее влиятельных политических концепций прошлого и их понятийного аппарата в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого в профессиональной коммуникации
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно анализировать и давать обоснованную оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого в профессиональной коммуникации
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** наиболее влиятельные политические концепции прошлого
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами эпохи
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами эпохи
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять взаимосвязь политических идей в истории, а также с общественно-политическими и социально-экономическими событиями и процессами эпохи
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью давать характеристику и оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью давать характеристику и оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью давать характеристику и оценку наиболее влиятельным политическим концепциям прошлого, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаняти	Наименование разделов и тем	Семестр /	Объем	Компетенции	Литература	Примечание

я	/вид занятия/	Курс	в часах			
	Раздел 1. Предмет и методологические проблемы курса «История политической мысли»			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Предмет «Истории политической мысли». Функции политических идей. Методологические проблемы ИПМ: взаимосвязь политических идей и исторических условий, взаимосвязь философской и политической мысли, периодизация ИПМ, классификация политических учений. Фундаментальные проблемы ИПМ. Значение ИПМ.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Семзан/	5	0			
1.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 2. Политическая мысль Древней Греции			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Др. Греция: характеристика исторического периода. Политическая философия Сократа, Платона, Аристотеля, эллинистических школ
2.1	/Лек/	5	6			
2.2	/Семзан/	5	0			
2.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Политическая мысль Древнего Рима			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Др. Рим: характеристика исторического периода. Политическая философия Цицерона. Значение Др. Рима в истории идей
3.1	/Лек/	5	2			
3.2	/Семзан/	5	0			
3.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 4. Политическая мысль Средневековья			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Ср. века: характеристика исторического периода. Политическая мысль в эпоху раннего христианства. Политическая мысль А. Августина, Ф. Аквинского, М. Падуанского. Значение политической мысли Ср. веков.
4.1	/Лек/	5	2			
4.2	/Семзан/	5	0			
4.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Политические учения эпохи Возрождения и Нового времени			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Возрождение и Новое время: характеристики исторического периода. Политическая мысль Н. Макиавелли, Ж. Бодена, Г. Гроция, Т. Гоббса, Дж. Локка.

5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Семзан/	5	0			
5.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 6. Политические учения XIX вв.			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Политическая философия либерализма, консерватизма, марксизма.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Семзан/	5	0			
6.3	/Ср/	5	4			
	Раздел 7. История отечественной политической мысли			УК-1, ОПК-1, ОПК-4	Л1.1, Л1.2, Л.2.1, Л.2.2., Э1-3	Политическая мысль Др. Руси и Московского государства. Русская политическая мысль XVII-XVIII вв. Политическая мысль России XIX в. Сборник «Вехи».
7.1	/Лек/	5	0			
7.2	/Семзан/	5	10			
7.3	/Ср/	5	17,7			
7.4	/КЗ/	5	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Предмет и методологические проблемы история политической мысли.
2. Политическая мысль Древней Греции. Платон.
3. Политическая мысль Древней Греции. Аристотель.
4. Политическая мысль Древнего Рима.
5. Политическая мысль Средневековья.
6. Политические учения Возрождения.
7. Политические учения Нового времени.
8. Политические идеи эпохи Просвещения.
9. Либерализм как политическое учение.
10. Политические идеи консерватизма.
11. Учение марксизма.
12. Политическая мысль Древней Руси.
13. Политическая мысль России в XIV-XVIвв.
14. Политическая мысль России XVII-XVIIIвв.
15. Развитие политический идей в России в XIX в.
16. Споры о судьбе России в «Вехах».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к зачету, вопросы и задания к семинарским занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.П. Малахов, Н.В. Михайлова	История политических и правовых учений	Москва : Юнити, 2015. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426587
Л1.2	Н.В. Михайлова, А. Опалева, А.Ю. Олимпиев.	История политических и правовых учений	Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В.Д. Нечаев, А.В. Филиппов	Вся политика : хрестоматия	Москва : Европа, 2006. – 440 с. – (Политучеба). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485084
Л2.2	Малахов, В.П.	История политических и правовых	Москва :Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по

		учений. Хрестоматия	подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Курс «История политической мысли» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=1744
Э2	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.4	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не

представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов. При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к зачету

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет.

В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал.

Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли

конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международная интеграция и международные организации

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 18

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**6 (3.2)**		Итого	
Недель	11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	18	18	18	18
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,3	18,3	18,3	18,3
Самостоятельная работа	53,7	53,7	53,7	53,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит.н, доц., Морозова Н.М.

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В

Рабочая программа дисциплины
Международная интеграция и международные организации

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1
Срок действия программы: 2020-2021 гг.
И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов целостного представления о современных мировых интеграционных процессах, роли международных организаций в их создании и развитии.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• ознакомить студентов с современными моделями международных организаций;
1.4	• сформировать навыки самостоятельного изучения процессов функционирования организаций;
1.5	• проанализировать сущность процессов интеграции;
1.6	• познакомиться с наиболее успешными примерами реализации интеграционных процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08. 01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Теория международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем интеграции
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации по проблемам деятельности международных организаций; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам интеграции, деятельности международных организаций
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	

УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** Подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи исследования интеграционных процессов
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью определения максимального количества факторов и условий, влияющих на интеграционные процессы в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет со-временные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования интеграционных процессов;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю	

деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам интеграции, регионализации, деятельности международных организаций.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам международной проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития глобальной и региональной политической системы, этапы развития

	международных отношений в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте интеграционных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать интеграционные процессы; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития интеграционных процессов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Подходы к пониманию интеграционных объединений и интеграции. Роль международных организаций в глобальных и региональных процессах.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.1: Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение дефиниций «интеграция», «международная интеграция», «глобализация». Выявление причин и условий возникновения данных явлений, связанных в первую очередь с экономическими отношениями. Типы интеграционных объединений. Их характерные черты. Связь между экономической и политической интеграцией. Признаки и классификация международных организаций.
1.1	/Лек/	6	2			
1.2	/Ср/	6	10			
	Раздел 2. Основные международные интеграционные группировки			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1: Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание и деятельность ЕС. Создание и деятельность Североамериканского соглашения о зоне свободной торговли (НАФТА). Создание и деятельность Общего рынка стран Южной Америки (МЕРКОСУР). Создание и деятельность Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (АСЕАН).
2.1	/Лек/	6	4			
2.2	/Ср/	6	10			

	Раздел 3. Глобальные организации (на примере ООН). Структура, оценка эффективности, перспективы реформ.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.4.; Л1.5; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	ООН как универсальная международная организация. Цели ООН. Цели ООН. Членство в ООН. Основная структура ООН. Цели, задачи и механизм работы Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности ООН. Предложения о расширении состава (реформировании) Совета Безопасности. Социально-экономическая деятельность организации. Задачи и порядок функционирования ЭКОСОС. Гуманитарная деятельность ООН. Полномочия и компетенция Международного Суда. Его состав. Роль Генерального секретаря ООН в поддержании международного мира и безопасности. Функции Секретариата ООН. Операции ООН по поддержанию мира на современном этапе мировой политики.
3.1	/Лек/	6	4			
3.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 4. Международные гуманитарные и религиозные организации и институты.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л2.1; Л2.2.; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Образование Организации Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в 1945 г.. Высшие органы управления ЮНЕСКО.. Участие Российской Федерации в управлении и деятельности ЮНЕСКО. Создание международной структуры Организация Исламской Конференции (ОИК) в 1969 г. Специфика данной международной организации. Органы управления организации. Контакты ОИК с Российской Федерацией. Получение статуса наблюдателя при ОИК в 2005 г. Принятие Устава организации в 2008 г. Преобразование ОИК в Организацию исламского сотрудничества (ОИС) в 2011 г. Образование Совета Европы в 1949 г. Специфика его деятельности. Органы управления, включая как органы исполнительной, так и законодательной власти. Вступление России в Совет Европы в 1996 г. Условия приема Российской Федерации в состав этой организации. Взаимоотношения России и Парламентской Ассамблеи Совета Европы.

4.1	/Лек/	6	2			
4.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 5. Международныенеправительственныеорганизации.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Увеличение числа международных неправительственных организаций (МНПО) во второй половине XX века. Их общее количество. Причины и условия развития данного явления. Признаки МНПО. Сложности классификации. Виды МНПО. Механизмы воздействия неправительственных организаций на международные процессы. Взаимодействие с ООН. Консультативный статус некоторых МНПО при ЭКОСОС. Деятельность таких МНПО, как Международный комитет Красного Креста, «Врачи без границ», Международная амнистия, Гринпис и других. Их организационная структура и особенности методов работы.
5.1	/Лек/	6	2			
5.2	/Ср/	6	8			
	Раздел 6. Россия и международные организации.			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1;Л2.2; Л2.6 ,Э1; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Создание организации Генеральное соглашение по тарифам и торговле (ГАТТ) в 1948 г. Основные цели и задачи в деятельности организации. Преобразование ее во Всемирную торговую организацию (ВТО) в 1995 г. Процесс присоединения к ВТО Российской Федерации. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО. Создание НАТО в 1949 г. Состав участников. Увеличение числа его членов на всем протяжении послевоенного периода. Организационная структура НАТО. Ее взаимоотношения с государствами не членами этой организации. Контакты между НАТО и Россией. Основные сферы сотрудничества и предметы разногласий. Подготовка и подписание Основополагающего Акта о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между НАТО и Российской Федерацией от 27 мая 1997 г. Его основное содержание. Образование Совместного постоянного совета (СПС) и его функции. Трудности, возникшие в отношениях между Россией и НАТО в результате

						событий в Югославии в 1999 г. и возобновление контактов в 2000 г. Создание нового органа сотрудничества. Совета Россия-НАТО в мае 2002 г. Основные принципы работы. История создания Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ). Состав участников и его изменение. Структура управления. Основные направления работы.
6.1	/Лек/	6	4			
6.2	/Ср/	6	9,7			
6.3	/КЗ/	6	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Интеграция как базовый процесс современных международных отношений.
2. Межгосударственная и наднациональная формы многостороннего сотрудничества в контексте современных интеграционных процессов.
3. Основные формы международной интеграции. Их основные черты на современном этапе.
4. Роль интеграции в укреплении международной безопасности. Военно-политическая интеграция.
5. Перспективы политической интеграции в мире. Проблема национального суверенитета.
6. Теоретические подходы в изучении международных организаций.
7. Правосубъектность международных организаций, их роль в процессах международной интеграции.
8. Этапы международной интеграции
9. Типы международных интеграционных объединений и классификация международных организаций.
10. Международные экономические организации. Их взаимоотношения с Российской Федерацией.
11. Международные военно-политические организации. Отношения России и НАТО.
12. Международные гуманитарные и религиозные организации. Деятельность Совета Европы и Европейского суда по правам человека.
13. ООН. Функционирование Генеральной Ассамблеи и Совета Безопасности.
14. ООН. Социальная и гуманитарная деятельность организации в рамках ЭКОСОС.
15. ООН. Функции Секретариата и Международного Суда.
16. Международные неправительственные организации: основные участники и их международно-правовой статус.
17. Основные направления миротворческой деятельности ООН.
18. Основные механизмы международной экономической интеграции. Политика либерализации торговли. Роль ВТО, ЕАСТ, АТЭС в интеграционных процессах.
19. Преимущества латиноамериканской модели интеграции в контексте глобализации. Региональные объединения ЛА.
20. Европейская модель региональной интеграции, ее отличительные черты.
21. Особенности ЕС как интеграционной группировки. Проблемы наднациональности в интеграционном развитии. Влияние европейского опыта на мировую практику региональной интеграции. Деятельность МЕРКОСУР и др.
22. Интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Деятельность АСЕАН, АСЕАН+3.
23. Североамериканский опыт интеграции. Интеграционный потенциал НАФТА.
24. Евразийская интеграция в контексте современных международных процессов.
25. Особенности и перспективы участия международных организаций в интеграционных процессах на современном этапе.
26. Цели и задачи региональных международных организаций в процессах международной интеграции. Деятельность Совета Европы, Лиги арабских государств, Африканского Союза.
27. Институты глобального управления в контексте международной интеграции.
28. Россия в международных организациях. Особенности взаимодействия с развитыми и развивающимися государствами.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Ачкасов,*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

			URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	Мутагиров, Д. З.	История и теория международных отношений. Международные политические институты : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07059-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455496
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Багаева, А. В.*	Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09673-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452371
Л2.2	Бирюков, П. Н.	Право международных организаций : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06961-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451349
Л2.3	Володькин, А.А.	. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991–2014 гг.)	монография. Минск :Беларускаянавука, 2016. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443959 (дата обращения: 21.02.2020). – Библиогр.: с. 183-211. – ISBN 978-985-08-1953-6. – Текст : электронный.
Л2.4	*Лунёв, С. И.*	Регионализация и интеграция: Индия и Южная Азия : учебное пособие для вузов	: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11242-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456896
Л2.5	А. Х. Абашидзе под редакцией А. О. Иншаковой.	Право Европейского союза : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Издательство Юрайт, 2018. — 482 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-03371-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/413776
Л2.6	В. К. Белозёров под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова.	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450086
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org		
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	ПакетMicrosoftOffice (PowerPoint, Word, Excel), интернет-браузер		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		

6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555 г
6.4.15	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или)

	на литературные и другие источники_____.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Региональные аспекты международных отношений

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _Международных отношений и мировых политических процессов_

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 55,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	16	16	16	16
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,3	16,3	16,3	16,3
Самостоятельная работа	55,7	55,7	55,7	55,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к. полит. н, доц., Морозова Н.М

Рецензент(ы):
Д.и.н., проф. Устинкин С.В.

Рабочая программа дисциплины
Региональные аспекты международных отношений

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель - Изучение студентами основных региональных подсистем современных международных отношений, их специфических особенностей и протекающих в них процессах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	знание теоретических основ процесса регионализации
1.4	изучение международного политического региона и факторов его развития
1.5	формирование представлений о закономерностях политического развития и модернизации современных регионов
1.6	понимание цели регионализации и глобализации современного мира
1.7	формирование представлений о потенциале регионов в области международной безопасности
1.8	выявление различий и общих черт в развитии регионов мира

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08. 02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Теория международных отношений
2.1.3	Современные этноконфессиональные процессы в мире
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.2	Россия в глобальной политике
2.2.3	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной регионалистики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной регионалистики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной регионалистики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития регионального сотрудничества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития регионального сотрудничества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам развития регионального сотрудничества
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;	

УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в рамках изучения проблем регионального взаимодействия
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** определять задачи в рамках изучения проблем регионального взаимодействия
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в рамках изучения проблем регионального взаимодействия
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-2: Способен применять информационно-коммуникационные технологии и программные средства для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и требований информационной безопасности ОПК-2.1. Активно применяет современные информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере; ОПК-2.2. Использует знания в области информационной и библиографической культуры для поиска информации и ее анализа.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности развития ИКТ; основы информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования проблем регионализации;
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** применять современные информационные технологии для исследования проблем регионализации;
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять современные информационные технологии для исследования проблем регионализации;
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам интеграции и развития сотрудничества на региональном уровне, ее отбора и анализа.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам интеграции и развития сотрудничества на региональном уровне, ее отбора и анализа.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** основами информационной и библиографической культуры; использует эти знания для поиска информации по проблемам интеграции и развития сотрудничества на региональном уровне, ее отбора и анализа.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	

ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам регионализации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам регионализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблемам регионализации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения информации по вопросам международной проблематики
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно- политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития региональных подсистем, этапы интеграции в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте усиления региональных процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)знает:** основные этапы развития региональных подсистем, этапы интеграции в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте усиления региональных процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития региональных подсистем, этапы интеграции в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов в контексте усиления

	региональных процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития региональных систем международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие для процесса регионализации с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)умеет:** анализировать процессы развития региональных систем международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие для процесса регионализации с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития региональных систем международных отношений; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие для процесса регионализации с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями)владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Понятие региона. Теоретические основы регионализации и интеграции. Факторы анализа региона. Международный регионализм			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Основные подходы в толковании термина «регион». Географическая интерпретация региона. Историко-культурные основания понятия «регион». Экономическое определение региона. Социально-политический контекст определения региона. Основные критерии изучения региона. Международно-политический регион. Типы регионов. Однородные и функциональные регионы. Регион и регионализация. Регионализм, основные подходы в толковании регионализма. «Открытый» и «закрытый» регионализм. Новый и старый регионализм. Региональное самосознание. Теоретические основы интеграции.
1.1	/Лек/	7	2			
1.2	/Ср/	7	8			
	Раздел 2. Регионализация как базовый процесс современных			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2;	Современная динамика международных

	международных отношений. Регионализация и глобализация				Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	отношений, эволюция роли национальных государств и укрепление роли регионов в условиях глобализирующегося мира. Регионализация как ведущая тенденция современных международных отношений. Понятие и суть глобализации. Регионализация и глобализация. Интеграция как экономическое основание развития региона. Соотношение понятий регионализация и интеграция. Интеграция как механизм регионализации. Регионализация и проблема региональной идентичности. Соотношение региональной и национальной идентичности. Формы межгосударственной ассоциации в регионе. Региональные международные организации как механизм регионализации. Регионализация как модель построения новой иерархии межгосударственных отношений в регионе на основе принципа лидерства
2.1	/Лек/	7	2			
2.2	/Ср/	7	8			
	Раздел 3. Политико-территориальная структура регионов			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Федерализм: понятие, виды, характеристика. Этапы и принципы формирования федеративных государств. Теории федерализма (договорная теория, теория дуалистического федерализма, концепция особого статуса штатов и провинций, регионалистские государства). Культурно-исторические регионы в современном мире.
3.1	/Лек/	7	2			
3.2	/Ср/	7	10			
	Раздел 4. Аспекты региональной безопасности, формирование региональной системы безопасности			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3	Сотрудничество региональных акторов в области безопасности. Национальные интересы государств, концепция баланса интересов суверенных акторов и понятие коллективной безопасности как основа международного сотрудничества в области региональной

						безопасности. Двустороннее сотрудничество в области безопасности. Деятельность региональных международных организаций в сфере безопасности. Основные механизмы региональной системы безопасности. Место региона в системе международной безопасности и геополитический статус региона. Военно-политический потенциал региона и динамика его развития. Ядерное оружие и проблема безопасности региона. Зона свободная от ядерного оружия как фактор развития региона. Анализ роли региона в системе глобальной безопасности. Теория комплексов региональной безопасности О. Уэйвера и Б. Бузана.
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Ср/	7	8			
	Раздел5. Европейскаярегиональнаяподсистема			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Особенности цивилизационного развития европейской региональной подсистемы. Субрегионы Европы: Западная Европа, Северная Европа, ЦВЕ, Южная Европа. Основные этапы формирования европейской подсистемы. Особенности европейской интеграции. Политика расширения ЕС как механизм регионализации. Понятие «Европы разных скоростей» и «Европы с изменяемой геометрией». Страны ЦВЕ в ЕС, основные линии противостояния «новых членов» и «стран ядра». Взаимодействие ЕС со странами постсоветского пространства региона. Роль ЕС в построении региональной системы безопасности. Сотрудничество ЕС и НАТО. Евроатлантизм. Реформирование общей финансовой политики ЕС. Региональная и структурная политика Евросоюза. Еврорегионы. Субрегиональные процессы на территории Европы. Особенности развития стран Северной Европы. Роль Совета Европы в

						обеспечении демократического правового режима. ОБСЕ как система сотрудничества международных акторов в сфере европейской безопасности.
6.1	/Лек/	7	2			
6.2	/Ср/	7	8			
	Раздел6. Особенностилатиноамерика нскойинтеграции			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Историко-культурные и географические особенности Латиноамериканского региона. Экономическое и внешнеполитическое влияние США на страны Центральной и Южной Америки. Латинская Америка в системе панамериканизма. Ассиметричная модель развития латиноамериканского региона. Создание ОАГ, ЛАСТ, ЦАОР, КАФТА, Субрегиональные процессы интеграции. Развитие интеграционных процессов в странах Карибского бассейна – Организация Восточно-карибских государств. Создание КАРИКОМ. Андское сообщество наций. Интеграционные группы второй волны. МЕРКОСУР. Создание НАФТА и проект АЛКА. Кризис неолиберализма и приход к власти «левых» правительств. Подъем антиамериканских интеграционных инициатив. Создание УНАСУР. Координационная роль Группы РИО и создание СЕЛАК. Проблемы региональной безопасности. Борьба с наркотрафиком и международным терроризмом. Концепция построения «коллективной безопасности» и урегулирование конфликтов в сфере эксплуатации ресурсов, территориальных споров. Безъядерный статус ЛА и сотрудничество в области ядерной энергетики. Характеристика государств региона и двухстороннего сотрудничества. Статус Бразилии в ЛА.
7.1	/Лек/	7	2			

7.2	/Ср/	7	8			
	Раздел 7. Основные тенденции развития Евразийского региона			УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л2.3; Э1; Э2; Э3; Э4; Э5	Евразия в современных геополитических теориях. Границы Евразийского региона: географический, исторический и политический факторы. Евразийское пространство в концепции внешней политики РФ. Роль СНГ на постсоветском пространстве. Характер интеграционных процессов в СНГ. Создание ЕврАзЭС и векторы его развития. ЕЭП и Таможенный Союз: эффективность структур на современном этапе. Страны-участники евразийской интеграции. Интересы и участие Казахстана в евразийских процессах. Беларусь в евразийских интеграционных процессах. Перспективы создания Евразийского Союза для России. Евразийские процессы как форма регионализации. Проблемы региональной безопасности на евразийском пространстве. ОДКБ и ШОС. Формирование региональной системы безопасности
8.1	/Лек/	7	2			
8.2	/Ср/	7	5,7			
8.3	/КЗ/	7	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Региональная интеграция в понимании различных теорий МО (политический реализм, неолиберализм)
2. Региональная интеграция в понимании различных теорий МО (неомарксизм, постмодернизм)
3. Специальные теории региональной интеграции (неофункционализм, межправительственный подход, геоэкономический подход)
4. Определение региона. Регион как фактор развития современных международных отношений
5. Международный регионализм. Основные элементы анализа процесса регионализации.
6. Географический фактор и геополитические концепции в политике. Понятие Геоэкономического региона.
7. «Открытый регионализм»: основные черты и закономерности развития.
8. Основные характеристики «закрытого» регионализма.
9. Микрорегионы, трансграничные регионы
10. Макрорегионы, субрегионы. Разновидности макрорегинов по Б.Хеттне.
11. Типология регионов
12. Структура региональных порядков (иерархия, однополярный, биполярный и многополярный порядок)
13. Глобализация и регионализация (общее и специфическое)
14. Региональные организации. Классификация региональных организаций.
15. Региональные организации в поддержании международного мира
16. Региональный уровень глобального управления
17. Понятие интеграции. Виды и формы интеграционных процессов. Региональныео собенности интеграционных процессов.

18. Характеристика европейской региональной подсистемы.
19. Характеристика латиноамериканской региональной подсистемы.
20. Особенности процессов регионализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
21. Особенности африканской региональной подсистемы.
22. Характеристика процессов регионализации на Ближнем Востоке.
23. Особенности процессов интеграции и регионализации Евразийского пространства.
24. Специфика региональных процессов в Азии

Практические задания:

1. Западная Европа: характеристика региона
2. Восточная Европа: характеристика региона
3. Юго-Восточная Азия: характеристика региона
4. Северо-Восточная Азия: характеристика региона
5. СНГ: характеристика региона
6. Американский регион (Северная и Южная Америка): характеристика региона
7. Северная Африка: характеристика региона
8. Ближний и Средний Восток: характеристика региона
9. Центральная Азия: характеристика региона
10. Балканский регион: характеристика региона
11. Южная Африка: характеристика региона
12. АТР: характеристика региона
13. ШОС: характеристика организации
14. Организация американских государств: характеристика организации
15. Африканский союз: характеристика организации
16. НАТО: характеристика организации
17. АСЕАН: характеристика организации
18. Британское содружество наций: характеристика организации
19. Лига арабских государств: характеристика организации
20. Международная организация франкофонии

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)
Контрольные (практические) работы (представлены в Приложении 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. К. Белозёров; под редакцией М. М. Васильевой, А. И. Позднякова	Современные международные отношения : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450086– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-09407-7. — Текст : электронный.
Л1.2	Михайленко, Е. Б.	Регионалистика. Классические и современные подходы : учебное пособие для вузов под научной редакцией М. М. Лебедевой.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/454702. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-09920-1.– Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой.	География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов.	2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450763. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-11571-0. — Текст : электронный
Л2.2	Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина,	География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст

	Н. М. Михеевой.		: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451681
Л2.3	В. Е. Путырский.	Политическая география : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. Режим доступа: по подписке. – URL: https://urait.ru/bcode/450242. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-534-03775-3. — Текст : электронный

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э2	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э3	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э4	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э5	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	Антивирус Касперского
	6.4. Переченьинформационныхсправочныхсистем
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Интернет-проект «Global Issues: Social, Political, Economic and Environmental Issues That Affect Us All»: http://www.globalissues.org/
6.4.15	Информационный портал «Глобальное изменение климата»: http://climatechange.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата)утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/
6.4.18	База данных E-Library https://elibrary.ru/defaultx.asp

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Контрольнаяработа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельнаяработa	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки

	выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 39,7

часов на контроль

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	7			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**20**	**20**	**20**	**20**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**12**	**12**	**12**	**12**
Часы на контроль				
Итого ауд.	**32**	**32**	**32**	**32**
Контактная работа	**32,3**	**32,3**	**32,3**	**32,3**
Самостоятельная работа	**39,7**	**39,7**	**39,7**	**39,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
д.полит.н. С.А.Колобова

Рецензент(ы):
к.полит.н., доц. Е.М. Рогожина

Рабочая программа дисциплины
Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и политологии

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является ознакомление студентов с основными положениями теории принятия внешнеполитических решений и особенностями их применения в практической деятельности внешнеполитических ведомств Российской Федерации.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- уяснение организации государственной власти в Российской Федерации;
1.4	- анализ роли отдельных государственных органов в процессе формирования российской внешней политики;
1.5	- определение степени влияния российского общественного мнения на процесс принятия внешнеполитических решений;
1.6	- изучение внешнеполитических установок наиболее крупных социальных групп российского общества;
1.7	- сравнительный анализ процесса принятия внешнеполитических решений в России и других западных странах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.08.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История международных отношений
2.1.2	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.3	Иностранный язык (первый, английский)
2.1.4	Всеобщая история
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория международных отношений
2.2.2	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью;** **УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знаетосновы прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знаето сновы прикладного анализа международных ситуаций
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет использовать методы прикладного анализа для правильной ориентации в международной среде
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет базовыми навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками прикладного анализа международных ситуаций
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях **ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов** **ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста** **ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса** **ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает позиции Российской Федерации поосновным международным проблемам
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками оценивания значимых социально-экономических и политических событий или процессов с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-6. Способен участвовать в организационно-управленческой деятельности и исполнять управленческие решения по профилю деятельности **ОПК-6.1. Владеет организационными и управленческими технологиями;** **ОПК-6.2. Способен критически анализировать ситуацию и принимать решение;** **ОПК-6.3. Способен исполнять управленческие решения**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает основы стратегии представления результатов профессиональной деятельности в публичной среде
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет подбирать каналы распространения информации в соответствии с задачами представления информации во внешнеполитическом процессе
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально-ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет способностью разрабатывать новые идеи и профессионально- ориентированные проекты в сфере международных отношений
ПК-1 способностью выполнять функции младшего звена дипломатических учреждений системы МИД России, международных организаций, органов государственной власти РФ **ПК-1.1. Осуществляет поиск информации по дипломатическим каналам;** **ПК-1.2. Использует доступные средства связи и коммуникации для обработки информации, ее аккумуляции и систематизации**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает перечень задач учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет соотносить цели и задачи внешнеполитического процесса с особенностями работы учреждений МИД России, международных организаций, системы органов государственной власти и управления РФ.
Владеть:	

Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методикой выполнения задач в соответствие с целями и задачами внешнеполитического процесса.
ПК-2 способностью составлять дипломатические документы, проекты соглашений, вести дипломатическую переписку **ПК-2.1. Грамотно составляет дипломатические документы** **ПК-2.2. Ведет дипломатическую переписку с соблюдений требований дипломатического протокола**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает особенности ведения официальной и деловой документации; языковые нормы и правила, используемые при составлении текстов документов; правила составления и оформления отдельных видов информационно-справочных и дипломатических документов; правила организации документооборота в профессиональной сфере
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет составлять и оформлять информационно-справочные документы; составлять и оформлять служебные письма
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыками ведения документации; навыками работы с аудиторией
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам **ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации;** **ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией**	
Знать:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уметь:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики
Владеть:	
Уровень Пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
Уровень Повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет методиками анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Исторический опыт ППВР в Российской империи и СССР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2;Л2.1;Л2.3,Л2.4, Э2	Содержание внешнеполитического решения. Теория принятия решений. Изучение процесса принятия решений во внешней политике Российской империи и СССР
1.1	/Лек/	8	2			
1.2	/Сем зан/	8	2			
	/Ср/	8	6			
2.1	**Раздел 2. Система организации государственной власти в России**			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л2.3,Л2.4, Э4, Э5	Влияние исполнительной власти на процесс принятия внешнеполитических решений. Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений
2.2	/Лек/	8	4			
	/Сем зан/	8	4			
3.1	/Ср/	8	6			
3.2	**Раздел 3. Российские внешнеполитические приоритеты и ресурсы**			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.3,Л2.4, Э6	Правительство и ППВПР. Министерство иностранных дел РФ. Другие блоки Правительства и внешняя политика. Парламент и ППВПР.
	/Лек/	8	4			
4.1	/Сем зан/	8	2			
4.2	/Ср/	8	6			
	Раздел 4. Внешнеполитическое планирование в России			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2,Л2.3,Л2.4, Э2	Политическое прогнозирование (определение, цели, особенности, принципы и методы). Внутриполитическое и внешнеполитическое прогнозирование. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Метод коллективной экспертной оценки.
5.1	/Лек/	8	4			
	/Сем зан/	8	2			
	/Ср/	8	6			
	Раздел 5. Влияние неформальных факторов на ППВРР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2,Л2.1,Л2.2, Э1, Э7	Многомерность процесса принятия внешнеполитических решений. Децизионный метод.
	/Лек/	8	4			
5.2	/Сем зан/	8	4			
5.3	/Ср/	8	6			

	Раздел 6. СМИ в ППВР			УК-2, ОПК-4, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-5	Л1.2,Л2.1,Л2.2, Л2.4, Э3	Роль СМИ в процессе принятия внешнеполитических решений. Особенности взаимодействия со СМИ. Прогнозируемые и непрогнозируемые результаты деятельности СМИ в ППВР.
6.1	/Лек/	8	2			
6.2	/Сем зан/	8	2			
6.3	/Ср/	8	5,7			
	Раздел 7. Зачёт (на одного обучающегося)					
7.1	/КЗ/	8	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1.Теория принятия решений как научная дисциплина. Основные понятия и положения теории принятия решений.
2. Субъекты принятия решений. Вариативность процесса принятия решений.
3. Доктринальные основы внешнеполитической деятельности.
4. ТПР и психология. Субъективные фактор в процессе принятия решения.
5. Ведомственные интересы в процессе принятия решения.
6. Государственный аппарат, как ключевой субъект принятия политических решений.
7. Роль органов исполнительной и законодательной власти в процессе принятия внешнеполитического решения.
8. Функциональная дифференциация государственного аппарата. Внешнеполитические и внутриполитические ведомства.
9. «Президентский блок» центральных органов исполнительной власти в системе принятия внешнеполитических решений.
10. Российская бизнес элита и её влияние на политику, внутриполитический и внешнеполитический процесс.
11. Научно-исследовательская составляющая в вопросах принятия политических решений и консультативные механизмы.
12. Негосударственные исследовательские и консультативные центры России в области внешней политики и международных отношений.
13. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: политические партии и объединения.
14. Внутренний «фон» принятия внешнеполитического решения: средства массовой информации и общественное мнение
16. Координирующая роль Министерства иностранных дел в проведении единой внешнеполитической линии Российской Федерации.
17. Российские спецслужбы и их влияние на внешнюю политику.
18. Юридическая база принятия политических решений в Российской Федерации (основные документы).
19. Ключевые внутренние и внешние факторы, определявшие внешнюю политику Российской Федерации в 2000-2016 гг.
20. Идеологические основы государства и процесс принятия политических решений.
21. Основные группы политических партий и объединений в РФ и их внешнеполитические взгляды.
22. Основные «группы интересов» в России и их внешнеполитические установки.
23. Национальный интерес: основные трактовки понятия.
24. Комитеты и комиссии палата Федерального Собрания, проводящие слушания по внешнеполитическим вопросам.
25. Роль силовых ведомств РФ в процессе принятия внешнеполитических решений.
26. Министерство иностранных дел РФ: структурные подразделения.
27. Процедура разработки документов в МИДе Российской Федерации.
28. Министерства и ведомства РФ, осуществляющие внешнеэкономическую деятельность. Их роль в процессе принятия внешнеполитических решений.
29. Функции президента РФ во внешнеполитической области.
30. Государственный деятель лицо, принимающее внешнеполитические решения. Сфера его полномочий и ответственности.
31. Процедура ратификации и денонсации международных договоров РФ.
32. Роль субъектов фактора в процессе принятия внешнеполитических решений.
33. Проблема лоббирования корпоративных интересов в вопросах принятия политических решений.
34. Основные стадии принятия решения в публичной политике.
35. Структура информационной базы внешнеполитического решения.
36. Ведомственная и межведомственная экспертиза при принятии внешнеполитического решения.
37. Анализ результатов и последствий реализации решения.

Темы курсовых работ (курсовых проектов):

1. Принятие внешнеполитических решений в системе государственного управления.
2. Теория принятия политических решений в комплексе социальных и управленческих дисциплин.

3.Образ государства как фактор принятия внешнеполитических решений.
4.Проблема конструирования комплексной модели механизма принятия внешнеполитических решений.
5. Циклы и фазы процесса принятия внешнеполитических решений.
6.Внешнеполитические доктрины в процессе принятия внешнеполитических решений
7. Внешнеполитические прерогативы исполнительной власти.
8.Роль законодательной власти в процессе принятия внешнеполитических решений.
9. Внешнеполитическая экспертиза в процессе принятия внешнеполитических решений.
10.Неформальные факторы в процессе принятия внешнеполитических решений.
11.Наднациональные варианты принятия внешнеполитических решений.
12. Психологические аспекты принятия внешнеполитических решений.
13.Идентичность государства в процессе принятия внешнеполитического решения.
14.Роль личности в принятии внешнеполитических решений.
15.Влияние личного опыта политика на процесс принятия внешнеполитических решений.
16.Влияние пола политика на процесс принятия внешнеполитических решений.
17.Принятие кризисных внешнеполитических решений.
18.Принятие решений о войне и мире.
19.Стресс и принятие внешнеполитических решений в кризисных ситуациях.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы, задания для семинарских занятий, тестовые задания, вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	*Братановский*, С.Н.	Конституционное право Российской Федерации	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Л1.2	*Ланко, Д. А*	Практика принятия внешнеполитических решений : учебник для вузов / Д. А. Ланко. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01649-9. — URL: https://urait.ru/bcode/452941

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Ачкасов В. А.*	Мировая политика и международные отношения : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, *В. А.* С. А. Ланцов. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст,: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л2.2	*Батюк, В. И.*	Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.3	*Пряхин, В. Ф.*	Россия в глобальной политике : учебник и практикум для вузов / В. Ф. Пряхин. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13512-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/463205
Л2.4	*Смирнов, Г. Н.*	Политология. Россия в мировом политическом процессе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). —

			ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453325

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesigncs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.14.	Система «Антиплагиат»
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Association for Public Policy Analysis and Management. thttp://www.appam.org/
6.4.15	National Association of Schools of Public Affairs and Administration. http://www.naspaa.org/
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствамиобучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средувуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на другие источники
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Опрос	проводится в электронном виде во время, отведенное для самостоятельного изучения дисциплины с целью проверки базовых знаний, обучающихся по изученным темам. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся основных терминов и понятий, концепций и фактов по материалу изученных тем. Ответы должны быть достаточно полными и содержательными. В процессе подготовки к опросу необходимо систематически изучать обязательную литературу по темам дисциплины, повторять изученный материал, опираясь на конспекты лекций.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу,

	докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-

двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями

здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международное право в профессиональной деятельности международника

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 42

самостоятельная работа 66

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

экзамены 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		**6 (3.2)**		Итого	
Недель	20 1/6		11 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**			**22**	**22**
Практические (в том числе интеракт.)						
Семинарские (в том числе интеракт.)			**18**	**18**	**18**	**18**
Часы на контроль			**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**22**	**22**	**18**	**18**	**40**	**40**
Контактная работа	**22**	**22**	**20,5**	**20,5**	**42,5**	**42,5**
Самостоятельная работа	**50**	**50**	**16**	**16**	**66**	**66**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**	**144**	**144**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Международное право в профессиональной деятельности международника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель:исследовать проблему правового регулирования международных отношений, основные аспекты международного права и сотрудничества государств, а также деятельности международных организаций.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	- вооружить студентов знаниями по международному праву, определяющему основы обеспечения в Российской Федерации соблюдения физическими и юридическими лицами международных правоотношений, раскрывающему содержание международных правовых институтов в области гражданского права, их особенности и специфику;
1.4	- выработать у студентов навыки и умения по применению в практической деятельности полученных знаний международного права;
1.5	- формировать у студентов убежденность в том, что вопросы правового регулирования международных правовых отношений относятся к числу важных в социально-экономической жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Внешнеполитический процесс в России и мире
2.1.2	Международное и государственное право
2.1.3	Мировая экономика
2.1.4	Мировые политические и экономические процессы
2.1.5	Мировая политика
2.1.6	Экологическая безопасность в России и мире
2.1.7	Экономические и политические процессы в СНГ
2.1.8	Коррупция: причины, проявление, противодействие
2.1.9	Основы международной безопасности
2.1.10	Теория международных отношений
2.1.11	Угрозы международной безопасности и миротворчество
2.1.12	Правоведение
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Международное и государственное право
2.2.2	Мировая политика
2.2.3	Мировая экономика
2.2.4	Мировые политические и экономические процессы
2.2.5	Основы международных отношений
2.2.6	Экологическая безопасность в России и мире
2.2.7	Экономические и политические процессы в СНГ
2.2.8	Внешнеполитический процесс в России и мире
2.2.9	Международная интеграция и международные организации
2.2.10	Экологическая и энергетическая безопасность России (на английском языке)
2.2.11	Государственное право России и зарубежных стран
2.2.12	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.13	Региональные аспекты международных отношений
2.2.14	Угрозы международной безопасности и миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:**

Повышенный	осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
ПК-4: Способность понимать правовые основы международного гуманитарного взаимодействия, умение анализировать их влияние на внешнюю политику Российской Федерации и других государств мира ПК-4.1. Знание правовых основ международного гуманитарного взаимодействия; ПК-4.2. Способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества	
Знать:	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** правовые основы международного гуманитарного взаимодействия; ценностные основы политических культур иностранных государств
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать влияние правовых и культурных основ международного гуманитарного взаимодействия на внешнюю политику Российской Федерации и других иностранных государств
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых и культурных основ международного гуманитарного сотрудничества
ПК-5: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации; ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** ключевые программные документы по проблемам внешней политики РФ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** разбираться в основных направлениях внешнеполитического курса РФ, сформулированных в официальных документах
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа и способностью оценивать позиций Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Понятие, система международного права. Источники международного права. Принципы			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2, Л2.1; Л2.2, Л2.3, Э2	Понятия «международное право» (МП),

	международного права. Международнаяправосубъектность. Признание в международномправе. Правопреемствогосударств					"международное публичное право" (МПП), "международное частное право" (МЧП), "прогрессивное развитие международного права", "кодификация международного права". Источники международного права. Принципы международного права. Международная правосубъектность. Признание в международном праве. Правопреемство государств
1.1	/Лек/	5	8			
1.2	/Ср/	5	12			
	Раздел 2. Территория в международном праве			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л2.4, Э3	Понятие и виды территории. Территория государства: понятие, состав. Государственные границы. Понятие, виды и способы установления государственных границ. Делимитация. Демаркация. Закон о государственной границе РФ. Территории с международным режимом. Понятие и виды международной территории общего пользования. Территории со смешанным режимом. Международные проливы и международные морские каналы. Международные реки. Пограничные моря-озера. Правовой статус Каспийского моря. Арктический бассейн.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	12			
	Раздел 3. Население в международном праве. Правачеловека			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2,, Л.2.1, Э3, Э6	
3.1	/Лек/	5	4			Понятие населения и его виды. Понятие гражданства. Двойное гражданство. Безгражданство. Конвенция о статусе апатридов 1954 г. Конвенция о сокращении

						количества лиц без гражданства 1961 г. Порядок приобретения и утрата гражданства. Право крови и право почвы. Понятие натурализации и её виды. Реинтеграция. Трансферт. Оптация. Беженцы. Конвенция о статусе беженцев 1951 г. и Протокол к ней 1967 г. Вынужденные переселенцы и перемещенные лица. Понятие правового режима иностранцев и его виды. Национальный режим, режим наибольшего благоприятствования, специальный режим. Политические права иностранцев. Военная служба иностранцев. Понятие и особенности действия дипломатической защиты. Уголовная юрисдикция в отношении иностранцев. Понятие и виды политического (территориального) убежища. Основные права и свободы человека – гражданские, политические, социальные, экономические, культурные. Устав ООН. Совет ООН по правам человека. Европейский Суд по правам человека. Концепция "гуманитарной интервенции". Международный билль о правах человека – Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г., Международный пакт о гражданских и политических правах 1966 г. Международный контроль за соблюдением прав человека.
3.2	/Ср/	5	12			
	Раздел 4. Право международных договоров. Мирное разрешение			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2,, Л2.1, Э1, Э6	

	международных споров. Международно-правоваяответственность					
4.1	/Лек/	5	6			
4.2	/Ср/	5	12			Понятие, виды, классификация, форма и структура международных договоров. Виды и принципы толкования международных договоров. Международные гарантии. Международный контроль. Внутригосударственные средства обеспечения выполнения договоров. Международные переговоры. Консультации. Международные следственные комиссии. Примирительные (согласительные) комиссии. Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (международный арбитраж). Международная судебная процедура. Роль международных организаций в разрешении международных споров (конфликтов). Формы политической ответственности: сатисфакция, репрессалии, санкции. Понятие реторсии. Формы материальной ответственности: реституция, репарация, компенсация, субституция.
	Раздел 5. Международные организации и конференции			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Э3	
5.1	/Ср/	6	8			
5.2	/Семзан/	6	8			Понятие, виды и классификация международных организаций. Правосубъектность и правоспособность международных организаций. Учредительные документы международных организаций. Главные и вспомогательные органы

						международных организаций. Решения международных организаций: виды, порядок принятия, юридическая сила. "Мягкое право". Правовой статус должностных лиц (служащих) международных организаций. ООН. Устав ООН, поправки к нему, проблема пересмотра. Цели и принципы ООН. Главные органы ООН. Специализированные учреждения ООН. Организации, работающие под эгидой ООН. Международные региональные организации. Виды международных конференций. Решения и акты международных конференций.
	Раздел 6. Введение в международное морское, воздушное, космическое право			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2,, Л 2.2, Э3	
6.1	/Семзан/	6	6			
6.2	/Ср/	6	8			Предмет и система международного морского права. Источники международного морского права. Конвенция по морскому праву 1958 г., Конвенция ООН по морскому праву 1982 г. Классификация морских пространств. Общие вопросы. Права на живые и неживые морские ресурсы. Предмет и система международного воздушного права. Источники международного воздушного права. Чикагская конвенция 1944 г. Предмет и система международного космического права. Концепция общего наследия человечества и космическое право. Правовой режим космического пространства и небесных тел. Договор по космосу 1967 г. Соглашение о деятельности государств на Луне и

						других небесных телах 1979 г. Международно-правовой статус геостационарной орбиты. Правовой статус космонавтов и космических объектов. Соглашение о спасании космонавтов, возвращении космонавтов и возвращении объектов, запущенных в космическое пространство 1968 г. Конвенция о международной ответственности за ущерб, причиненный космическими объектами 1972 г. Конвенция о регистрации объектов, запускаемых в космическое пространство 1975 г.
	Раздел 7. Дипломатическое право. Консульское право			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.1; Л1.2,, Л 2.3, Э4	
7.1	/Семзан/	6	2			
7.2	/Ср/	5	2			Венская конвенция о дипломатических сношениях 1961 г. Состав и функции дипломатического представительства. Начало и прекращение дипломатической миссии. Агреман. Верительные грамоты. Дипломатический корпус. Иммунитеты и привилегии дипломатического представительства и его персонала. Венская конвенция о представительстве государств в их отношениях с международными организациями универсального характера 1975 г. Постоянные представительства государств при международных организациях. Конвенция о привилегиях и иммунитетах ООН 1946 г. Конвенция о привилегиях и иммунитетах специализированных учреждений ООН 1947 г. Привилегии и иммунитеты должностных лиц

						международных организаций и представителей государств. Понятие консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г. Двусторонние консульские конвенции. Установление консульских отношений и открытие консульских учреждений. Консульский округ. Экзекватура. Консульский патент. Категории консульских должностных лиц. Консульский корпус. Консульские функции. Консульские привилегии и иммунитеты.
	Раздел 8. Право международной безопасности			УК-1, ОПК-4, ПК-4, ПК-5	Л1.2, Л2.3, Э2, Э3	
8.1	/Семзан/	6	2			
	Раздел 9. Консультация				Л1.1; Л1.2,	
9.1	/Индкон/	6	2			
	Раздел 10. Экзамен				Л1.1; Л1.2,	
10.1	/КЭ/	6	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену

1. Система международного права.
2. Классификация международно-правовых норм.
3. Понятие и виды источников международного права.
4. Соотношение международного публичного и международного частного права.
5. Основные принципы современного международного права, их классификация.
6. Соотношение международного права и национального права.
7. Понятие международного правопреемства государств.
8. Понятие субъекта международного права.
9. Государства - основные субъекты международного права.
10. Международная правосубъектность народов и наций.
11. Правосубъектность международных организаций.
12. Международная правосубъектность государственно-подобных образований.
13. Международная правосубъектность индивида.
14. Международно-правовое признание.
15. Понятие международного спора и ситуации.
16. Международные переговоры как средство разрешения споров (конфликтов).
17. Консультации как международно-правовое средство разрешения международных споров.
18. Международные следственные и примирительные комиссии как средство разрешения споров.
19. Добрые услуги и посредничество международно-правовое средство разрешения международных споров.
20. Международный суд ООН.
21. Право международных договоров: понятие и источники.
22. Правоспособность заключать договоры. Стороны в договорах.
23. Стадии заключения международных договоров.
24. Форма и структура международных договоров.
25. Действие международных договоров.
26. Толкование международных договоров.
27. Основные права человека, защищаемые международным правом и их нормативное закрепление.
28. Понятие международно-правовой ответственности.
29. Обстоятельства, исключающие ответственность государств.
30. Главные органы ООН, их задачи.

31. Международные организации в области науки, культуры и здравоохранения.
32. Международные конференции.
33. Запрещенные средства и методы ведения войны.
34. Экстрадиция.
35. Основания международно-правовой ответственности субъектов международного права.
36. Региональная коллективная безопасность.
37. Государственная территория: понятие и состав. Правомерные способы изменения государственной территории.
38. Государственная граница: понятие и этапы установления.
39. Международные территории, используемые государствами на основе договоров.
40. Международное сотрудничество государств по борьбе с преступностью: понятие и основные формы.
41. Понятие и классификация международных организаций.
42. Международно-правовая защита жертв войны.
43. Международно-правовая защита культурных ценностей.
44. Членство в международных организациях.
45. Понятие и источники права внешних сношений.
46. Органы внешних сношений: понятие, виды и полномочия.
47. Дипломатические представительства.
48. Дипломатические иммунитеты и привилегии.
49. Консульские учреждения.
50. Международно-правовые формы окончания вооруженной борьбы. Мирный договор как форма прекращения состояния войны.
51. Международная уголовная ответственность физических лиц.
52. Право вооруженных конфликтов: понятие и предмет регулирования.
53. Международные преступления и преступления международного характера.
54. Классификация международных правонарушений.
55. Принципы права вооруженных конфликтов: классификация и сущность.
56. Классификация вооруженных конфликтов и юридические последствия объявления войны.
57. Условия действительности и недействительности международного договора.
58. Понятие права международной безопасности.
59. Прекращение и приостановление действия международного договора.
60. Универсальная коллективная безопасность.
61. Понятие населения и гражданства в международном праве.
62. Ответственность международных организаций.
63. Приобретение, изменение и утрата гражданства.
64. Международные неправительственные организации.
65. Виды и формы международно-правовой ответственности государств.
66. Международные экономические, военные и политические организации

Темы эссе и контрольных работ:
1. Понятие, система международного права.
2. Источники международного права.
3. Принципы международного права.
4. Международная правосубъектность.
5. Признание в международном праве.
6. Правопреемство государств.
7. Территория в международном праве.
8. Население в международном праве.
9. Права человека.
10. Право международных договоров.

Темы письменных работ:
1. Мирное разрешение международных споров.
2. Международно-правовая ответственность.
3. Международные организации и конференции.
4. Введение в международное морское, воздушное, космическое право.
5. Дипломатическое право.
6. Консульское право.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лекция, семинарские занятия, практические занятия, эссе, контрольная работа, самостоятельная работа, подготовка к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г.	Международное право в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01990-2. — Текст : электронный // ЭБС

	Геворгян ;ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.		Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451855
Л1.2	А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; ответственный редактор А. Н. Вылегжанин.	Международное право в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01992-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451856
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Абашидзе, А. Х.	Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07334-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452439
Л2.2	Гетьман-Павлова, И. В.	Гетьман-Павлова, И. В. Международное право : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 560 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06679-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449852
Л2.3	Каламкарян, Р. А.	Основы международного права : учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2020. — 632 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13585-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/466040
Л2.4	А. Х. Абашидзе; под редакцией А. М. Солнцева.	Право международных организаций. Региональные, межрегиональные, субрегиональные межправительственные организации : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 331 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05411-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454686
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/		
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html		
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э6	ЭБС Юрайт. Правоведение: https://urait.ru/catalog/vo-ugs/40-00-00-yurisprudenciya		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4	ABBYY FineReader 11		
6.3.5	Microsoft Edge		
6.3.6	Mozila Firefox		
6.3.7	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		

6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	**1.** Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция») http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	**2.** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Семинарские занятия	Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от

	формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым

	источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование

ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет
имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Государственное право в профессиональной деятельности международника

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 4 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 60

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**24**	**24**	**24**	**24**
Практические (в томчисле интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**48**	**48**	**48**	**48**
Контактная работа	**50,5**	**50,5**	**50,5**	**50,5**
Самостоятельная работа	**60**	**60**	**60**	**60**
Итого	**144**	**144**	**144**	**144**

Программу составил(и):
к. пол.н, доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
к. полит. наук, доц. Рогожина Е.М.

Рабочая программа дисциплины
Государственное право в профессиональной деятельности международника

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины – изучение студентами основ государственного (конституционного) права и формирование представлений об основных институтах государственного права России и зарубежных стран в сравнительном плане.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	– изучение нормативных актов, регламентирующих организацию различных институтов государственного права России зарубежных стран;
1.4	– изучение основных понятий и категорий науки государственного права в их системе;
1.5	– формирование четкого представления о сущности, характере и взаимодействии правовых отношений, регулируемых нормами государственного права в России и зарубежных странах;
1.6	– приобретение навыков ориентирования в специальной литературе по государственному праву

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.09.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	История политической мысли
2.1.5	Политология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Процесс принятия внешнеполитических решений в РФ
2.2.2	Итоговая аттестация

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы систем государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы систем государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы систем государственного права России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** проводить сравнительный анализ государственного права России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью использовать знания системгосударственного права России и зарубежных стран и результаты сравнительного анализа государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью использовать знания систем государственного права России и зарубежных стран и результаты сравнительного анализа государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью использовать знания систем государственного права России и зарубежных стран и результаты сравнительного анализа государственного права России и зарубежных стран в профессиональной коммуникации в сфере международных отношений
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы государственного права России и зарубежных стран
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы государственного права России и зарубежных стран

Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы государственного права России и зарубежных стран
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять общие и особенные характеристики государственного права России и зарубежных стран, выявлять их связь с конкретно-историческими условиями
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять общие и особенные характеристики государственного права России и зарубежных стран, выявлять их связь с конкретно-историческими условиями
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять общие и особенные характеристики государственного права России и зарубежных стран, выявлять их связь с конкретно-историческими условиями
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью понимать и учитывать разнообразие моделей государственного права различных стран в профессиональной коммуникации по международным отношениям
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью понимать и учитывать разнообразие моделей государственного права различных стран в профессиональной коммуникации по международным отношениям
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью понимать и учитывать разнообразие моделей государственного права различных стран в профессиональной коммуникации по международным отношениям
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) знает:** основное содержание понятийного аппарата государственного права
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основное содержание понятийного аппарата государственного права
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основное содержание понятийного аппарата государственного права
Уметь:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять понятийный аппарат государственного права при проведении сравнительного анализа конституционных систем России и зарубежных стран
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять понятийный аппарат государственного права при проведении сравнительного анализа конституционных систем России и зарубежных стран
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять понятийный аппарат государственного права при проведении сравнительного анализа конституционных систем России и зарубежных стран
Владеть:	
Уровень 1	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию по вопросам государственного права России и зарубежных стран с применение понятийного аппарата дисциплины
Уровень 2	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию по вопросам государственного права России и зарубежных стран с применение понятийного аппарата дисциплины
Уровень 3	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию по вопросам государственного права России и зарубежных стран с применение понятийного аппарата дисциплины

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Государственное право России и зарубежных стран: отрасль права, наука, учебная дисциплина			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Понятие и предмет государственного права. Особенности государственного права. Государственное право как наука и

						учебная дисциплина
1.1	/Лек/	7	2			
1.2	/Семзан/	7	0			
1.3	/Ср/	7	2			
	Раздел 2. Источники государственного права			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Л.2.1, Э3	Система источников государственного права. Естественное и позитивное право. Конституция: виды и структура. Законы. Международные договоры. Толкование конституции. Соблюдение и охрана конституции
2.1	/Лек/	7	4			
2.2	/Семзан/	7	0			
2.3	/Ср/	7	4			
	Раздел 3. Исторические этапы развития государственного права России			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э1	Дореволюционный. Тоталитарный. Демократический. Основы конституционного строя РФ.
3.1	/Лек/	7	4			
3.2	/Семзан/	7	0			
3.3	/Ср/	7	4			
	Раздел 4. Права и свободы человека и гражданина			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Понятие прав и свобод человека и гражданина. Личные, политические, социально-экономические и культурные права и свободы
4.1	/Лек/	7	4			
4.2	/Семзан/	7	0			
4.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 5. Конституционные основы системы органов государственной власти России и зарубежных стран			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Л.2.1, Э3	Система высших органов государственной власти. Институт президентства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть.
5.1	/Лек/	7	6			
5.2	/Семзан/	7	0			
5.3	/Ср/	7	8			
	Раздел 6. Политико-территориальное устройство и местное самоуправление			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.1, Л.1.2., Л.1.3, Э3	Федерация, конфедерация, унитарное государство. Федеративное устройство РФ. Эволюция федеративных

						отношений в РФ.
6.1	/Лек/	7	4			
6.2	/Семзан/	7	0			
6.3	/Ср/	7	6			
	Раздел 7. Основы конституционного права зарубежных стран			УК-1, УК-5, ОПК-1	Л.1.2, Л.2.2., Л.2.3, Э2, Э3	Конституционное право США, Великобритании, Франции, ФРГ, Италии, Бразилии, КНР, Японии, Индии, Ирана, Израиля, Украины
7.1	/Лек/	7	0			
7.2	/Семзан/	7	26			
7.3	/Ср/	7	64			
7.4	/КЭ/	7	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Понятие и предмет государственного права.
2. Система источников государственного права.
3. Конституция как основной источник государственного права: общая характеристика, виды.
4. Международное право как источник государственного права.
5. Исторические этапы развития государственного права России.
6. Основы конституционного строя РФ: гуманистическое основы.
7. Основы конституционного строя РФ: основные характеристики Российского государства
8. Основы конституционного строя РФ: экономические и политические основы конституционного строя.
9. Основы конституционного строя РФ: организация государственной власти.
10. Права и свободы человека и гражданина: основные положения, интернационализация прав человека.
11. Права и свободы человека и гражданина: личные права и свободы.
12. Права и свободы человека и гражданина: политические права и свободы.
13. Права и свободы человека и гражданина: социально-экономические и культурные права и свободы.
14. Права и свободы человека и гражданина: гражданство.
15. Государственно-правовой статус Президента РФ.
16. Законодательная власть в РФ.
17. Исполнительная власть в РФ.
18. Судебная власть в РФ.
19. Федеративные отношения в РФ.
20. Местное самоуправление в РФ.
21. Основы государственного права США.
22. Основы государственного права Великобритании.
23. Основы государственного права Франции.
24. Основы государственного права ФРГ.
25. Основы государственного права Италии.
26. Основы государственного права Бразилии.
27. Основы государственного права КНР.
28. Основы государственного права Японии.
29. Основы государственного права Индии.
30. Основы государственного права Ирана.
31. Основы государственного права Израиля.
32. Основы государственного права Украины.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы для практических (семинарских) занятий, тесты, вопросы к экзамену

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Братановский, С.Н.	Конституционное право Российской Федерации	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567503
Л1.2	Городилов, А.А.	Конституционное право зарубежных стран	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 552 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469113
Л1.3	Б.С. Эбзеев,	Конституционное право России	Москва : Юнити, 2015. – 687 с. – (Duralex, sedlex). – Режим

	А.С. Прудников, Е.Н. Хазов		доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115398
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кокошкин, Ф. Ф.	Лекции по общему государственному праву	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10109-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456424 (дата обращения: 25.09.2020).
Л2.2	Матвеев, П.А.	Конституционное право зарубежных стран	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 641 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442850
Л2.3	Мишин, А.А.	Конституционное (государственное) право зарубежных стран	Москва : Статут, 2013. – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452614
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Конституция РФhttp://www.constitution.ru/		
Э2	Конституции государств мира https://worldconstitutions.ru/		
Э3	Курс «Государственное право России и зарубежных стран» https://tests.lunn.ru/course/view.php?id=887		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	Антивирус Касперского		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	http://law.edu.ru - Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»		
6.4.2	http://www.consultant.ru - Консультант Плюс		
6.4.3	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555.		
6.4.4	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/		
6.4.5	База данных E-Libraryhttps://elibrary.ru/defaultx.asp		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект

лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей

программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:
а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).
б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).
в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:
г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).
В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.
При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);
в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Мировая экономика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой мировой экономики и информатики

Учебный план Направление подготовки (специальность) , 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Профиль подготовки (специализация) -

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 7 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 102,8

самостоятельная работа 115,7

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

Зачет 4 (2)

Экзамен 6 (3)

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	3(2)		4(2)		5(3)		6(3)		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*	…									
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**32**	**32**	**24**	**24**	**20**	**20**	**4**	**4**	**80**	**80**
Практические (в том числе интеракт.)	-	-							-	-
Семинарские (в том числе интеракт.)							**20**	**20**	**20**	**20**
Часы на контроль	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**8**	**9.5**	**9.5**	**33.5**	**33.5**
Итого ауд.	**32**	**32**	**24**	**24**	**20**	**20**	**24**	**24**	**102,8**	**102,8**
Контактная работа	**32**	**32**	**24**	**24**	**20**	**20**	**24**	**24**	**102,8**	**102,8**
Самостоятельная работа	**4**	**4**	**47,7**	**47,7**	**52**	**52**	**12**	**12**	**115,7**	**115,7**
Итого	**36**	**36**	**71,7**	**71,7**	**72**	**72**	**36**	**36**	**252**	**252**

Программу составил(и):
уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.

Рецензент(ы):
канд. экон. н., доц. Пряничников С.Б.

Рабочая программа дисциплины
Экономика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 - Международные отношения, утвержденный приказом Минобрнауки России от утвержденный от 15 июня 2017 г. № 555

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 - Международные отношения (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08. 2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Мировой экономики и информатики

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021уч.г.

И.о.зав. кафедрой д.э.н., профессор Вакуленко Р.Я.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Цель освоения дисциплины: формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.
Задачи освоения дисциплины:
- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа мотивов и закономерностей деятельности субъектов экономики, ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и объемов выпуска продукции, а также решения проблемных ситуаций на макро и микроэкономическом уровне.
- ознакомление с текущими экономическими проблемами России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
История	
Экономика	
Экономическая политика России	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Мировая политика	
Тайм-менеджмент	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов	
Уровень Пороговый	слабо знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	свободно знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	
Уровень Пороговый	слабо умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	свободно умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Высокий	с незначительными ошибками умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
Уровень Повышенный	свободно умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса
ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Уровень Пороговый	слабо умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
Уровень Повышенный	свободно умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	
ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений	
Уровень Пороговый	слабо знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений

Уровень Высокий	с незначительными ошибками знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
Уровень Повышенный	свободно знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений
ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений	
Уровень Пороговый	слабо знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
Уровень Повышенный	свободно знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений
ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Уровень Пороговый	слабо способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
Уровень Повышенный	свободно способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ
ПК-5. Способностью понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам.	
ПК-5.1. Способность анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации	
Уровень Пороговый	слабо способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
Уровень Повышенный	свободно способен анализировать доктринальные, правовые и программные документы по проблемам внешней политики Российской Федерации
ПК-5.2. Способность анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией	
Уровень Пороговый	слабо способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Высокий	с незначительными затруднениями способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией
Уровень Повышенный	свободно способен анализировать и оценивать позиции Российской Федерации в соответствии с международной ситуацией

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Тема 1. Введение в экономику	3 (2)	13			
1.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Предмет, функции и методы экономики. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика. Экономические законы и экономические категории. Основные этапы развития экономической теории.
1.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Предмет, функции и методы экономики. - Микро- и макроэкономика. - Позитивная и нормативная экономика. - Экономические законы и экономические категории. -Основные этапы развития экономической теории

1.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 2. Экономические системы и проблемы экономического развития	3 (2)	13			
2.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Типы экономических систем. Модели экономических систем. Основные экономические проблемы общества.
2.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	-Модели экономических систем. -Основные экономические проблемы общества
2.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы	3 (2)	13			
3.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономические блага и их классификация. Экономические потребности и их классификация. Экономические ресурсы и их виды. Экономический выбор.
3.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономические блага и их классификация. -Экономические потребности и их классификация. - Экономические ресурсы и их виды. - Экономический выбор.
3.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 4. Теория общественного производства	3 (2)	13			
4.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Общественное производство, его сущность и цели. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. Экономическая эффективность общественного производства
4.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Общественное производство, его сущность и цели. - Основные факторы общественного производства и закономерности их развития - Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды. - Экономическая эффективность общественного производства
4.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 5. Рынок и механизм его функционирования	4 (2)	13			
5.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическая сущность рынка. Функции рынка. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
5.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическая сущность рынка. - Функции рынка. - Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.

5.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1.Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 6. Теория спроса и предложения	4 (2)	13			
6.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения Равновесная цена.
6.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Потребительские предпочтения и предельная полезность. - Факторы спроса. - Закон спроса. - Эластичность спроса - Предложение. - Факторы предложения. - Закон предложения. - Эластичность предложения.
6.3	*Самостоятельная работа*		10,7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 7. Рынок факторов производства и распределения доходов	4 (2)	13			
7.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли.
7.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Рынок труда. - Рынок капитала. - Рынок земли.
7.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 8. Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений	4 (2)	13			
8.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность и основные черты предприятия (фирмы). Организационно-правовые формы предприятий. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
8.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность и основные черты предприятия (фирмы). - Организационно-правовые формы предприятий. - Юридические лица и их регистрация. - Банкротство, его причины и последствия
8.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 9. Издержки предприятия и его результаты	5 (3)	13			
9.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое содержание издержек. Себестоимость и классификация затрат. Выручка и прибыль.
9.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое содержание издержек. - Себестоимость и классификация затрат. - Выручка и прибыль.

9.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 10. Национальная экономика	5 (3)	13			
10.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Национальная экономика, национальное богатство. Основные макроэкономические показатели. Система национальных счетов.
10.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Национальная экономика, национальное богатство. - Основные макроэкономические показатели. - Система национальных счетов
10.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 11. Экономический рост и развитие	5 (3)	13			
11.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Экономическое развитие и его уровень. Цикличность развития экономики. Типы экономических кризисов.
11.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Экономическое развитие и его уровень. - Цикличность развития экономики. - Типы экономических кризисов.
11.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Подготовка к практическим занятиям и тестам. - Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 12. Макроэкономическое равновесие	5 (3)	13			
12.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Совокупный спрос. - Совокупное предложение. - Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
12.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 13. Инфляция и безработица	6 (3)	13			
13.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность, виды и причины возникновения инфляции. Социально-экономические последствия инфляции. Сущность, причины и формы безработицы.
13.2	*Семинары*		1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность, виды и причины возникновения инфляции. - Социально-экономические последствия инфляции. - Сущность, причины и формы безработицы.
13.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 14. Бюджет и налоги	6 (3)	15			
14.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Государственные финансы. Налоги и налоговая система. Классификация налогов.
14.2	*Семинары*		3	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Государственные финансы. - Налоги и налоговая система. - Классификация налогов
14.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-	Л1.1; Л1.2; Л1.3;	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам

				5	Л2.1; Л2.2	2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 15. Банковская система	6 (3)	14			
15.1	*Лекции*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Денежная система и денежный рынок . Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды. Банки и их функции. Банковская система
15.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Денежная система и денежный рынок . - Денежно-кредитная политика. - Кредит: сущность, принципы, функции и виды. - Банки и их функции. - Банковская система
15.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы
	Тема 16. Международные экономические отношения	6 (3)	17,7			
16.1	*Лекции.*		5	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	Сущность мировой экономики. Мировая торговля и внешнеторговая политика. Валюта: сущность и виды
16.2	*Семинары*		2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	- Сущность мировой экономики. - Мировая торговля и внешнеторговая политика - Валюта: сущность и виды.
16.3	*Самостоятельная работа*		7	ОПК-4, ОПК-5, ПК-5	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2	1. Подготовка к практическим занятиям и тестам 2. Подготовка ответов на контрольные вопросы

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Предмет, функции и методы экономики.
2. Микро- и макроэкономика. Позитивная и нормативная экономика
3. Экономические законы и экономические категории.
4. Основные этапы развития экономической теории
5. Типы экономических систем
6. Модели экономических систем
7. Основные экономические проблемы общества
8. Экономические блага и их классификация
9. Экономические потребности и их классификация.
10. Экономические ресурсы и их виды.
11. Экономический выбор.
12. Понятие собственности и ее значение в экономической системе
13. Экономические и правовые аспекты собственности.
14. Формы и виды собственности.
15. Экономические агенты и экономические интересы хозяйствующих субъектов
16. Общественное производство, его сущность и цели.
17. Основные факторы общественного производства и закономерности их развития
18. Простое и расширенное воспроизводство, его содержание, структура и виды.
19. Экономическая эффективность общественного производства
20. Экономическая сущность рынка.
21. Функции рынка.
22. Сущность инфраструктуры рынка и рыночные институты.
23. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции.
25. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование.
26. Потребительские предпочтения и предельная полезность.
27. Спрос. Факторы спроса. Закон спроса. Эластичность спроса
28. Предложение. Факторы предложения. Закон предложения. Эластичность предложения
29. Равновесная цена.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Сущность и основные черты предприятия (фирмы).
34. Организационно-правовые формы предприятий.
35. Юридические лица и их регистрация. Банкротство, его причины и последствия
36. Экономическое содержание издержек.
37. Себестоимость и классификация затрат

38. Выручка и прибыль.
39. Национальная экономика, национальное богатство
40. Основные макроэкономические показатели
41. Система национальных счетов
42. Экономическое развитие и его уровень.
43. Цикличность развития экономики.
44. Типы экономических кризисов.
45. Совокупный спрос.
46. Совокупное предложение.
47. Макроэкономическое равновесие совокупного спроса и предложения
48. Сущность, виды и причины возникновения инфляции
49. Социально-экономические последствия инфляции
50. Сущность, причины и формы безработицы
51. Государственные финансы.
52. Налоги и налоговая система.
53. Классификация налогов.
54. Денежная система и денежный рынок
55. Денежно-кредитная политика. Кредит: сущность, принципы, функции и виды
56. Банки и их функции. Банковская система
57. Доходы населения: сущность, виды и принципы распределения
58. Дифференциация доходов: сущность и причины
59. Социальная политика государства
60. Сущность мировой экономики.
61. Мировая торговля и внешнеторговая политика
62. Валюта: сущность и виды.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

Файл «ФОСы шаблон»

5.3. Перечень видов оценочных средств

Указываются виды оценочных средств из Фонда оценочных средств по данной дисциплине на основе «ФОСы шаблон»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература *(не старше 15 лет)*

6.1.1. Основная литература

(из библиотек lib.lunn.ru и http://biblioclub.ru)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Мантусов В.Б.	Экономическая теория: микроэкономика	/ под ред. В.Б. Мантусова ; Российская таможенная академия. – Москва : Юнити, 2020. – 193 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573111 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-03313-6. – Текст : электронный.
Л1.2	Максимова В.Ф.	Микроэкономика : учебник	/ В.Ф. Максимова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 468 с. : табл., граф. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571516 . – Библиогр.: с. 452. – ISBN 978-5-4257-0400-9. – Текст : электронный.
Л1.3	Скрябин О.О. Панасюк А.А. Анисимов А.Ю.	Макроэкономика : учебное пособие :	/ О.О. Скрябин, А.А. Панасюк, А.Ю. Анисимов и др. ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472 – Библиогр.: с. 125. – ISBN 978-5-6043054-5-4. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Королева А.М. Загвязинская Н.М. Порядина И.В. Аминова З.С.	Макроэкономика: учебно-методическое пособие для студентов экономических специальностей и направления «Экономика» очной и заочной форм обучения :	[16+] / ; отв. ред. Л.М. Симонова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572893 – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
Л2.2	Базиков, А.А.	Микроэкономика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие	/ А.А. Базиков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 141 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443455 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8424-5. – DOI 10.23681/443455. – Текст : электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*…Указываются электронные образовательные ресурсы из Университетской библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), например, SPSS (статистическая обработка данных); компьютерная тестовая система Moodle и т.д. При наличии указать ЭУМК.*
Э2	Электронная библиотека : http:// www.biblioclub.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office

	- Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Росстат РФ - https://www.gks.ru/folder/210/document/12993
6.4.2.	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home;rnd=0.10178984228168675
6.4.3	Информационно-правовое обеспечение Гарант - http://ivo.garant.ru/#/startpage:0

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (выбираются в зависимости от содержания РПД), а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
7.2	Для проведения занятий лекционного типа – наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
7.3	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Мировая Экономика» Семинары требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров, иллюстрирующих теоретические положения инвестиционного анализа;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам.

На Семинары выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки.

Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных экономических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы,

межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Мировая политика

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность)41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 42

часов на контроль 33,5

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

экзамены 5

курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**22**	**22**	**22**	**22**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)	**8**	**8**	**8**	**8**
Часы на контроль	**33,5**	**33,5**	**33,5**	**33,5**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактна яработа	**32,5**	**32,5**	**32,5**	**32,5**
Самостоятельная работа	**42**	**42**	**42**	**42**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
к.пол. н. , доц., Коршунов Дмитрий Сергеевич

Рецензент(ы):
д.и.н., проф. С.В. Устинкин

Рабочая программа дисциплины
Мировая политика

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления об особенностях мировой политики на современном этапе (период глобализации), основных трендах и глобальных проблемах современного мира.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	• дать представление о предмете и методах дисциплины;
1.4	• ознакомить студентов с понятийно-терминологическим аппаратом, используемым в рамках дисциплины;
1.5	• охарактеризовать основные парадигмы мировой политики как науки;
1.6	• изучить особенности становления мировой политики как научной дисциплины;
1.7	• провести анализ отечественных и зарубежных подходов к пониманию мировой политики, а также предметных областей мировой политики, международных отношений, сравнительной политологии;
1.8	• сформировать у студентов представление об особенностях политической структуры современного мира;
1.9	• охарактеризовать основные субъекты современного мирового политического процесса;
1.10	• определить основные мегатренды мировой политики;
1.11	• дать студентам представление об основных вызовах современного мира, путях решения возникающих проблем;
1.12	• описать способы и методы регулирования мировых политических процессов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Всемирная (синхронная) история
2.1.2	История международных отношений
2.1.3	Современные международные отношения 1991-2010
2.1.4	Теория международных отношений
2.1.5	Мировая экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и история дипломатии
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Россия в глобальной политике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные проблемы мировой политики как научной дисциплины, принципы и методы анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные проблемы мировой политики как научной дисциплины, принципы и методы анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные проблемы мировой политики как научной дисциплины, принципы и методы анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики для решения поставленных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики для решения поставленных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики для решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез международной информации с опорой на знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять поиск, анализ и синтез международной информации с опорой на знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики
Уровень	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:**

Повышенный	способностью осуществлять поиск, анализ и синтез международной информации с опорой на знание основных проблем мировой политики, принципов и методов анализа международной информации в различных теориях мировой политики
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Знает основы теории и практики межкультурной коммуникации УК-5.2. Способен охарактеризовать межкультурное разнообразие российского и зарубежных обществ УК-5.3. Способен осуществлять межкультурную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных треднов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных треднов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных треднов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять полученные в рамках дисциплины знания для демонстрации многообразия мира, различных проявлений глобальных трендов в конкретных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять полученные в рамках дисциплины знания для демонстрации многообразия мира, различных проявлений глобальных трендов в конкретных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять полученные в рамках дисциплины знания для демонстрации многообразия мира, различных проявлений глобальных трендов в конкретных условиях
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью учитывать фактор многообразия современного мира при выполнении заданий в рамках дисциплины
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью учитывать фактор многообразия современного мира при выполнении заданий в рамках дисциплины
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью учитывать фактор многообразия современного мира при выполнении заданий в рамках дисциплины
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Знает основные принципы управления временем и образования в течение всей жизни УК-6.2. Способен формулировать и реализовывать стратегии саморазвития	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основное содержание разделов дисциплины, требования к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основное содержание разделов дисциплины, требования к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основное содержание разделов дисциплины, требования к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** применять полученные в рамках дисциплины знания для эффективной подготовке к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** применять полученные в рамках дисциплины знания для эффективной подготовке к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** применять полученные в рамках дисциплины знания для эффективной подготовке к семинарским занятиям и написанию курсовых работ
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых работ
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых работ

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью управлять временем, выстраивать и реализовывать траекторию освоения дисциплины, подготовки к семинарским занятиям, написанию курсовых работ
ОПК-1. Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** понятийный аппарат дисциплины, основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных треднов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** понятийный аппарат дисциплины,основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных треднов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** понятийный аппарат дисциплины,основные исторические этапы развития мировой политики, различные теоретические представления в рамках мировой политики, проявления глобальных треднов в различных контекстах, многообразие вызовов и угроз современным обществам, различные измерения мировой политики на современном этапе
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать понятийный аппарат и знание основных разделов дисциплины в профессиональной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать понятийный аппарат и знание основных разделов дисциплины в профессиональной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать понятийный аппарат и знание основных разделов дисциплины в профессиональной коммуникации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию с применением знания понятийного аппарата и основ мировой политики как научной дисциплины
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию с применением знания понятийного аппарата и основ мировой политики как научной дисциплины
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью осуществлять эффективную коммуникацию с применением знания понятийного аппарата и основ мировой политики как научной дисциплины
ОПК-3. Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения и интерпретации эмпирических данных в различных теориях мировой политики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения и интерпретации эмпирических данных в различных теориях мировой пол
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения и интерпретации эмпирических данных в различных теориях мировой пол
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины
Владеть:	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:**

Пороговый	выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины для самостоятельного решения профессиональных задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины для самостоятельного решения профессиональных задач
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** выделять, систематизировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления в рамках дисциплины для самостоятельного решения профессиональных задач
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального икультурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно-следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные тенденции мирового развития, их причины и движущие силы, взаимосвязи между ними
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные тенденции мирового развития, их причины и движущие силы, взаимосвязи между ними
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные тенденции мирового развития, их причины и движущие силы, взаимосвязи между ними
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выявлять причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины и движущие силы, определять взаимосвязи между ними
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выявлять причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины и движущие силы, определять взаимосвязи между ними
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выявлять причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины и движущие силы, определять взаимосвязи между ними
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины, движущие силы, взаимосвязи между ними и проявления на различных уровнях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины, движущие силы, взаимосвязи между ними и проявления на различных уровнях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи основных тенденций мирового развития, характеризовать и оценивать их причины, движущие силы, взаимосвязи между ними и проявления на различных уровнях
ОПК-5. Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации ОПК-5.1. Знает правила формирования дайджестов и аналитических материалов в области международных отношений ОПК-5.2. Знает требования, предъявляемые к научным и аналитическим текстам в области международных отношений ОПК-5.3. Способен подготовить аналитический текст для публикации в научном журнале и СМИ	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения, интерпретации и презентации эмпирических данных в рамках дисциплины
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения, интерпретации и презентации эмпирических данных в рамках дисциплины
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные проблемы и теоретические основы мировой политики как научной дисциплины, возможности выделения, интерпретации и презентации эмпирических данных в рамках дисциплины
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, презентовать результаты работы

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, презентовать результаты работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, презентовать результаты работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, формировать аналитические материалы в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, формировать аналитические материалы в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой раб
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно выделять, анализировать и интерпретировать эмпирические данные в области мировой политики с опорой на теоретические представления, формировать аналитические материалы в рамках подготовки к семинарским занятиям и написания курсовой раб
ОПК-7. Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности ОПК – 7.1. Знает технологии представления результатов профессиональной деятельности; ОПК-7.2. Способен оформлять отчетную документацию по результатам профессиональной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемым к такого рода документам.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** способы составления и оформления презентаций, требования к написанию курсовой работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** способы составления и оформления презентаций, требования к написанию курсовой работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** способы составления и оформления презентаций, требования к написанию курсовой работы
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью самостоятельно готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью самостоятельно готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью самостоятельно готовить и оформлять результаты работы в рамках дисциплины в форме презентаций на семинарских занятиях и курсовой работы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Мировая политика как научная дисциплина			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л.1.2, Э1, Э2, Э3	Предмет курса. Понятийный аппарат и структура курса, его узловые проблемы. Основные дефиниции и их трактовки. Очерк развития мировой политики. Вестфальская система мира как основа современных отношений. Системы международных отношений в их теоретическом (однополярная, многополярная, двухполярная) и историческом («Европейский

						концерт», Версальско-Вашингтонская, Ялтинско-Потсдамская) планах.
1.1	/Лек/	5	2			
1.2	/Семзан/	5	0			
1.3	/Ср/	5	6			
	Раздел 2. Теоретические школы в международных исследованиях			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.2.2, Э1, Э2, Э3	Геополитика. Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Глобализм. Постпозитивизм.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Семзан/	5	0			
2.3	/Ср/	5	6			
	Раздел 3. Особенности политической структуры современного мира			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.2, Л2.3, Э1, Э2, Э3	Множественность участников на современной мировой арене. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция, демократизация, информационная революция.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Семзан/	5	0			
3.3	/Ср/	5	6			
	Раздел 4. Вызовысовременногомира			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Э1, Э2, Э3, Э4	«Жесткая» и «мягкая» безопасность.Особенности конфликтов в современном мире. Новые вызовы и угрозы. Проблема отношений «Север-Юг». Демографическая проблема. Охрана окружающей среды.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Семзан/	5	4			
4.3	/Ср/	5	8			
	Раздел 5. Новые измерения современных международных отношений			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.2, Э1, Э2, Э3	Экономический компонент мировой политики. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений. Роль права и морали в современных международных отношениях. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
5.1	/Лек/	5	4			
5.2	/Семзан/	5	2			
5.3	/Ср/	5	8			
	Раздел 6. Регулирование мировых политических процессов в современном мире			УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7	Л1.1, Л1.2, Л.2.2, Л.2.1, Л.2.3, Э1, Э2, Э3	Внешняя политика и дипломатия. Процесс принятия внешнеполитических решений. Система глобального управления. Роль и место России в глобальном управлении
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Семзан/	5	2			
6.3	/Ср/	5	8			
6.4	/Индкон/	5	2			
6.5	/КЭ/	5	2,5			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Предмет мировой политики как научной дисциплины.
2. Очерк развития мировой политики как научной дисциплины.
3. Теоретические школы в международных исследованиях: геополитика.
4. Реализм и неореализм.
5. Либерализм и неолиберализм.
6. Глобализм.
7. Постпозитивизм.
8. Особенности политической структуры современного мира: множественность участников на современной мировой арене.
9. Основные мегатренды эпохи глобализации: интеграция.
10. Основныемегатренды: демократизация.
11. Основныемегатренды: информационная революция.
12. Основные мегатренды: межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
13. Вызовы современного мира: «жесткая» и «мягкая» безопасность.
14. Будущее контроля над вооружениями.
15. Особенности конфликтов в современном мире.
16. Международный терроризм и организованная преступность.
17. Проблема отношений «Север-Юг».
18. Демографическая проблема.
19. Охрана окружающей среды.
20. Экономический компонент мировой политики.
21. Регионализм и глобализм в современной мировой политике, роль трансграничного сотрудничества в формировании сетевого типа международных отношений.
22. Роль права и морали в современных международных отношениях.
23. Роль образования и науки в изменении системы международных отношений.
24. Глобальное управление.

Примерные темы курсовых работ:

1. Болонский процесс.
2. Глобализация.
3. Глобальное гражданское общество.
4. Глобальное управление.
5. Государство в условиях глобализации.
6. Демографическая проблема в современных международных отношениях.
7. Демократизация современного мира.
8. Международная безопасность: теоретические аспекты проблемы.
9. Международная деятельность внутригосударственных регионов (на примере одного или нескольких российских регионов).
10. Международная организованная преступность.
11. Международные миграции.
12. Международные неправительственные организации как акторы современных международных отношений (на примере деятельности одной или нескольких МНПО).
13. Международный терроризм.
14. Межправительственные организации как акторы современных международных отношений (на примере любой МПО).
15. Мораль в современных международных отношениях.
16. Национализм.
17. Политическая система мира после окончания «холодной войны».
18. Проблема государственного суверенитета в современных международных отношениях.
19. Проблема неравномерности развития по линии «Север»-«Юг» в современных международных отношениях.
20. Проблема нераспространения ядерного оружия.
21. Проблема разоружения и контроля над вооружениями в современных международных отношениях.
22. Религиозный фактор в современных международных отношениях.
23. Современные интеграционные процессы (на примере интеграции в конкретном регионе).
24. Современные теоретические дискуссии по важнейшим проблемам мировой политики (любая проблема на выбор, ее анализ с позиции современных теорий международных отношений).
25. Современные теории международных отношений о проблемах мировой политики (любая современная теория на выбор).
26. Технологическая революция и ее влияние на современные международные отношения.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для семинарских занятий, контрольные вопросы, тесты, курсовая работа, вопросы для промежуточной аттестации (экзамен)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Ачкасов, В. А.	Мировая политика и	Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее

		международные отношения : учебник для вузов	образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.2	П. А. Цыганков под редакцией П. А. Цыганкова	Международные отношения и мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12259-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449219
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Батюк, В. И.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00372-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451063
Л2.2	Дробот, Г. А.	Мировая политика : учебник для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11789-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450292
Л2.3	Кефели, И. Ф.	Теория мировой политики : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06404-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451671
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/		
Э2	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/		
Э3	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/		
Э4	Интернет-журнал «Демографические исследования»: http://www.demographia.ru/		
6.3.Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	ABBYY FineReader 11		
6.3.5.	Microsoft Edge		
6.3.6.	Mozila Firefox		
6.3.7.	Google Chrome		
6.3.8.	CorelDraw		
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6		
6.3.10.	Adobe PhotoShop		
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)		
6.3.12.	ZOOM		
6.3.13.	Система «Антиплагиат»		
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия		
6.3.15.	АнтивирусКасперского		
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/		
6.4.2	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/		
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/		
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/		
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/		
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp		
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/		
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org		
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/		
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru		
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/		
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by		
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf		
6.4.14	Российская ассоциация международных исследований (РИСА): http://www.risa.ru/		
6.4.15	Центр Интернет-политики МГИМО (У) МИД России: http://www.worldpolitics.ru/		
6.4.16	ФГОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриа по		

	направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от от 15.06.2017г. №555.
6.4.17	Базаданных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лекция

является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие.

Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию.

Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения.

Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции.

Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники

Семинар

Целями семинарских занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого семинарского занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать семинарские занятия. В процессе подготовки к семинарским занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На семинарских занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Самостоятельная работа

проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся.

Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену).

Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной

самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить).

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.

Тестирование

проводится с целью контроля остаточных знании, обучающихся по каждой отдельной теме изучаемой дисциплины и завершается оцениванием результатов.

При подготовке к тестированию необходимо повторить материал изученных тем дисциплины, ориентируясь на перечень вопросов, заранее предоставленных обучающимся преподавателем

Курсовая работа

выполняется в виде исследовательской работы, содержащей теоретическую и(или) историческую часть и анализ современного состояния изучаемого процесса или явления. Курсовая работа включает в себя введение с обоснованием актуальности, целью и задачами исследования, объектом и предметом исследования, хронологическими рамками, теоретико-методологической и эмпирической базой, теоретической и практической значимостью, новизной. Работа состоит из двух-трех глав, первая из которых носит теоретический и(или) исторический характер. Во второй-третьей главах производится анализ современного состояния изучаемого процесса или явления. Основные выводы работы отражаются в заключении. Работа сопровождается списком источников и литературы, оформленных в соответствии с библиографическими требованиями. По желанию в работе могут быть приведены приложения, содержащие значимые для данной работы материалы.

Подготовка к экзамену

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу.

Основное в подготовке к экзамену по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче экзамена обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса; подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в экзаменационных билетах. В ходе самостоятельной подготовки к экзамену можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Если при подготовке к экзамену обучающийся сталкивается с затруднениями по некоторым вопросам, он имеет возможность получить разъяснений преподавателя на групповой консультации перед экзаменом, четко обозначив суть затруднений. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины.

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к экзамену, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Международно-политические процессы в СНГ

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой _международных отношений и мировых политических процессов_____

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 30

самостоятельная работа 41,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*

зачеты 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	20 1/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	**30**	**30**	**30**	**30**
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**30**	**30**	**30**	**30**
Контактная работа	**30,3**	**30,3**	**30,3**	**30,3**
Самостоятельная работа	**41,7**	**41,7**	**41,7**	**41,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):
канд.полит.наук, Доцент, Рогожина Евгения Михайловна

Рецензент(ы):
канд. полит. наук, доцент Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Международно-политические процессы в СНГ

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит.наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью курса является формирование у студентов представления о современных экономических и политических процессах, происходящих на пространстве СНГ, их современной динамике и будущих перспективах.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	рассмотреть современные экономические и политические процессы, происходящие • в рамках сотрудничества стран-участниц СНГ;
1.4	изучить структуру СНГ, цели и задачи Содружества, перспективы дальнейшего развития;
1.5	рассмотреть современные двусторонние и многосторонние экономические и политические проекты, осуществляемые в рамках СНГ, а также вопросы миграционной, национальной, экономической, экологической, инфраструктурной, энергетической, культурной политики.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.10.03
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Мировая политика
2.1.2	Мировая экономика
2.1.3	Современные геополитические процессы на постсоветском пространстве (на иностранном языке)
2.1.4	Основы международной безопасности
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Ведение переговоров
2.2.2	Международная интеграция и международные организации
2.2.3	Международные конфликты в XX1 веке
2.2.4	Миротворчество

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к исследованию проблем международной проблематики
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять поиск информации; использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Верно определяет задачи в соответствии с поставленной целью; УК-2.2. Выбирает оптимальные способы решения задач с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач

Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** подходы к определению имеющихся ресурсов; методику определения целей и задач
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** определять задачи в соответствии с поставленной целью научно-аналитической, научно-исследовательской, проектной работы
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками определения оптимальных решений в заданных условиях
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации по проблемам истории международных отношений
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные по проблемам истории международных отношений и разрабатывать на их основе смысловые конструкции, объясняющие исторические события; выявлять причинно-следственные связи в развитии современной системы международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками анализа текстов с целью извлечения необходимой информации по вопросам международной проблематики, способностью выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые данные из потоков информации по проблемам истории международных отношений
ОПК-4: Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста	

ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке значимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь значимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития международных конфликтов в синхронном срезе и исторической ретроспективе; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов для возникновения напряжения и усиления конфликтности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать процессы развития международных конфликтов; выявлять и оценивать значимое для их возникновения социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития международных конфликтов на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Кодзанятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Раздел 1. Кризис и распад СССР: начальный этап в развитии СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л2.1; Э2	Основные причины и факторы кризиса СССР. Причины распада СССР. События 1991 г. Беловежские соглашения. Этнические противоречия в период распада СССР. Исторические условия и причины образования СНГ.
1.1	/Лек/	5	4			
1.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 2. Институционально-правовая структура СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Э.Э2, Э5	Базовые документы СНГ. Соглашение и Устав СНГ. Проблема преемственности в отношении собственности и

						нормативно-правовых документов бывшего СССР. Проблема преемственности в отношении вооружений. Проблема эффективности принимаемых решений. Основные институты и механизмы СНГ.
2.1	/Лек/	5	4			
2.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 3. Основные области сотрудничества в рамках СНГ: экономическое взаимодействие; сотрудничество в сфере обороны и безопасности			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л1.2 Л Л2.2., Э3	Цели и принципы сотрудничества в рамках СНГ. Устав СНГ. Сотрудничество в сферах экономики, торговли, финансов, совместных хозяйственных проектов, политического сотрудничества, военно-технического сотрудничества, системы коллективной безопасности (Ташкентский договор), защиты внешних границ, сотрудничество в области образования, науки и культуры.
3.1	/Лек/	5	4			
3.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 4. Вооруженные конфликты на пространстве СНГ и проблемы их урегулирования.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л2.1., Э8	Общая характеристика этнополитических конфликтов на постсоветском пространстве. Этнополитическая ситуация на Северном Кавказе, Абхазии, Южной Осетии, Азербайджане, Украине, Молдавии, Туркменистане, Казахстане, Узбекистане. Локальные конфликты. Миротворческие операции в странах СНГ.
4.1	/Лек/	5	4			
4.2	/Ср/	5	4			
	Раздел 5. Перспективы интеграции в рамках СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2, Л.2.1., Л2.3 Э3, Э5	Приоритеты экономической интеграции. Цели, принципы и состав ЕврАзЭС. Факторы, содействующие и препятствующие интеграции. Российско-белорусские отношения: этапы

						сближения, проблемы и достижения.
5.1	/Лек/	5	2			
5.2	/Ср/	5	5			
	Раздел 6. Миграционные процессы в рамках СНГ			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л.2.2, Э2, Э8	Миграционные процессы после распада СССР. Статистические данные миграционных служб стран-участниц СНГ о процессах миграции на современном этапе. Доля этнических мигрантов на территории современной России. Диаспоральная структура миграции на территории современной России.
6.1	/Лек/	5	4			
6.2	/Ср/	5	4,7			
	Раздел 7. Политика России в отношении стран СНГ			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1, Л2.1., Э3	Роль России в период становления СНГ. Проблема выплаты внешнего долга СССР. Проблема раздела собственности бывшего СССР. Особенности стратегического курса России с государствами-участниками СНГ на современном этапе. Приоритеты внешней политики России на постсоветском пространстве и пространстве СНГ.
7.1	/Лек/	5	2			
7.2	/Ср/	5	2			
	Раздел 8. Международное измерение СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1., Л.2.2, Э8	СНГ и Европа: Европейская политика соседства. СНГ и НАТО. Проблема моратория на ДОВСЕ. Военное сотрудничество в рамках СНГ. Отношения СНГ с Турцией, Ираном. СНГ и Китай, Шанхайская организация сотрудничества.
8.1	/Лек/	5	2			
8.2	/Ср/	5	6			
	Раздел 9. Международные организации и союзы в рамках СНГ.			УК-1, УК-2, ОПК-3, ОПК-4	Л1.2,Л.2.1, Л2.3 Э3, Э5	ЕврАзЭС, ШОС, ОДКБ, Москва-Дели-Пекин. Цели, задачи, принципы, достижения. Перспективы образования и развития экономических и военных организаций и союзов с участием России и странами

						СНГ в будущем.
9.1	/Лек/	5	4			
9.2	/Ср/	5	8			
	Раздел 10. Зачет					
10.1	на одного студента /КЗ/	5	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету (зачету с оценкой, экзамену):

1. Распад СССР и образование СНГ. Учредительные документы СНГ.
2. Проблема правопреемства в отношении бывшего СССР. Феномен континуитета России.
3. Институционально- правовая структура СНГ. Проблема эффективности и реформирования СНГ.
4. Проблемы экономической интеграции в рамках СНГ.
5. Сотрудничество России с государствами СНГ в социально- экономической сфере.
6. Проблема Каспия в отношениях прикаспийских государств между собой и с внешним миром.
7. Деятельность ГУАМ.
8. Сотрудничество государств СНГ в военно-политической сфере. Договор о коллективной безопасности и Организация Договора о коллективной безопасности.
9. Двустороннее военно-политическое сотрудничество России с государствами СНГ.
10. Взаимодействие ШОС и СНГ.
11. Основные конфликты на постсоветском пространстве и проблемы их урегулирования.
12. Сотрудничество России и государств СНГ в гуманитарной сфере.
13. Политика России в отношении соотечественников на постсоветском пространстве.
14. Политические процессы в новых независимых государствах.
15. СНГ в мировой политике.
16. Перспективы развития СНГ и эволюции политики России в отношении СНГ.

Темы эссе:
1. Геополитические проблемы развития СССР.
2. ЕваАзЭС
3. Проблема границ в СНГ
4. Двусторонние отношения России и Казахстана
5. Двусторонние отношения России и Беларусси
6. Анализ деятельности ОДКБ на пространстве СНГ
7. ОДКБ и ОБСЕ: сравнительный аналитз
8. ШОС и специфика ее деятельности
9. Внешняя политика Азербайджана на постсоветском пространстве
10. Двусторонние взаимоотношения Армении и Узбекистана

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Лекция, эссе, самостоятельная работа, вопросы в зачету

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемаялитература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.4	*Ачкасов, В. А*	Мировая политика и международные отношения	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10418-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/450149
Л1.5	*Василенко, И. А.*	Геополитика современного мира	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00218-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449788

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	*Бартош, А. А*	Основы международной безопасности. Организации обеспечения международной безопасности	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11783-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454592
Л2.2	*Кефели, И. Ф.*	Евразийский вектор глобальной геополитики : монография /	Москва : Издательство Юрайт,

		И. Ф. Кефели, Д. И. Кузнецов	2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06678-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455405
Л2.3	*Михайленко, Е. Б*	Регионалистика. Классические и современные подходы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09920-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454702

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Россия и новые государства Евразии»: https://www.imemo.ru/publications/periodical/RNSE
Э3	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э4	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э5	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э6	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э7	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э8	Журнал «Pro et Contra»: http://carnegie.ru/proetcontra/
Э9	Интернет-журнал «ДемоскопWeekly» (Институт демографии НИУ ВШЭ) http://demoscope.ru/
6.3.Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	**1.** Сайт «Библиотека Гумер» (раздел «Правоведение.Юриспруденция»)http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pravo/_Index_Pravo.php
6.4.15	**2.** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»http://law.edu.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017г. №555
6.4.17	База данных Directory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей) и рабочим учебным программам дисциплин (модулей).
7.2	помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой и возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза, помещения для хранения и профилактического обслуживания служебного оборудования

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Вид деятельности	**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Эссе	прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А). Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и

	др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли): ● вступление ● тезис, аргументы ● тезис, аргументы тезис, аргументы, заключение.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету с оценкой (дифференцированному зачету)	При подготовке к дифференцированному зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к дифференцированному зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче дифференцированного зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к дифференцированному зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к дифференцированному зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на дифференцированный зачет. В ходе самостоятельной подготовки к дифференцированному зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Дифференцированный зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи дифференцированного зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к дифференцированному зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

− возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	41.03.05 Международные отношения (англ.)
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	
самостоятельная работа	139,7	
часы на контроль	0,3	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

Асс. Аверьянова Ю.Ю.

Рецензент(ы):

К.пед.н., доц. Богачева А.В.

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения
(английский)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи; **УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной

Высокий	профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;

	использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа создана для иностранных студентов НГЛУ им. Добролюбова Н.А., обучающийся по любым направлениям и владеющими русским языком на одном из четырех уровней – А0, А1, А2, В1.
Уровень владения языком определяется по результатам входного тестирования.
Программа для каждого уровня включает 72 аудиторных часа и 36 часа самостоятельной работы.

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	

	.					
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	

1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени…; в + день недели; через…).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.

27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»
(НГЛУ)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык как иностранный

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**
Учебный план	41.03.05 Международные отношения (англ.)
Квалификация	**Бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	252	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 2
аудиторные занятия	112	

самостоятельная работа 139,7

часы на контроль 0,3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		**2 (1.2)**		Итого	
Недель	19 2/6		16 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	60	60	52	52	112	112
Контактная работа на зачет			0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	60	60	52	52	112	112
Контактная работа	60	60	52,3	52,3	112,3	112,3
Сам. работа	84	84	55,7	55,7	139,7	139,7
Итого	144	144	108	108	252	252

Программу составил(и):

*Асс. Аверьянова Ю.Ю.*_____

Рецензент(ы):

*К.пед.н., доц. Богачева А.В.*_____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык как иностранный

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения
(английский)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28.08.2020 г., протокол №1.
Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.
Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цели изучения дисциплины – научно-профессиональная подготовка бакалавра, формирование у выпускника общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование у студентов языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять учебную деятельность на русском языке и необходимом для общения в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах
1.2	Задачи освоения дисциплины: - ознакомить студентов с теоретическими основами курса, с понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины; - сформировать у студентов основы для дальнейшего совершенствования языковых знаний и умений; - расширение образовательного кругозора и проникновение в русскую национальную культуру; - подготовить студентов к дальнейшему участию в международных программах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2.	Русский язык и культура речи
2.1.3.	Философия
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Налаживает социальные связи и устанавливает взаимодействие в команде ради достижения поставленной задачи; **УК-3.2. Берет на себя роль лидера в команде, распределяя функции и ресурсы для достижения цели.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной

Высокий	профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности;

	использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная программа создана для иностранных студентов НГЛУ им. Добролюбова Н.А., обучающийся по любым направлениям и владеющими русским языком на одном из четырех уровней – А0, А1, А2, В1.
Уровень владения языком определяется по результатам входного тестирования.
Программа для каждого уровня включает 72 аудиторных часа и 36 часа самостоятельной работы.

Уровень 1

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Предложный падеж (Prep.) существительных /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Множественное число существительных. Числительные. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Прошедшее время глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Предлоги «в», «на» и их управление /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Наречия времени. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Глаголы вставать, давать, принимать, продавать. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
1.7	Будущее время глагола /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Личная информация. Моя семья. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Погода и климат. Мой день. Время. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Отдых. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Планы на лето. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	32			

Уровень 2

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Однокоренные глаголы учить, научить и др. Винительный падеж после переходных глаголов. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Однокоренные глаголы работать, заработать и др. Творительный падеж (Хочу стать / быть / работать кем?) /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Винительный падеж направления. Глаголы с корнем -ста-. Видо-временные формы глагола. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	

	.					
1.4	Непереходные бесприставочные глаголы движения в настоящем и прошедшем времени. Предложный падеж существительных и прилагательных. Обозначение местонахождения объекта. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Переходные бесприставочные глаголы движения. Родительный падеж. /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Выражение причины. Императив /Пр/	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Рассказ о себе. Личная информация.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
2.2	Работа. Профессии.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
2.3	Свободное время. Отдых. Покупки.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.4	Одежда.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
2.5.	Продукты. Ресторан.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 3						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Падежные формы существительных, прилагательных и местоимений (повторение)	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1	
1.2	Падежные формы одушевлённых существительных и прилагательных	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,	
1.3	Глагол нравиться - понравиться	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.4	Временные конструкции. В + Prep.; О + Prep.	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.2	
1.5	Глаголы с корнем "-каз-"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.3, Л.1.4, Л2.3	
1.6	Префиксы и предлоги с глаголами движения	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.4	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	О вкусах не спорят Как рассказать о своих вкусах	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4, Л2.1, Л.2.3	
2.2	Классика и авангард	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	В каком веке? В каком году?	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.4	О чём эта книга?	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
2.5.	Как пройти? Ориентируемся в городе. Как спросить и объяснить	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.2	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			
Уровень 4						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Грамматика					
1.1	Краткие прилагательные	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.4	

1.2	Возвратное местоимение "себя"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.3	Условные конструкции "если" и "ли" Сослагательное наклонение: "если бы"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
1.4	Виды глагола в будущем времени Глаголы класть, ставить, вешать	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.4, Л.2.5	
1.5	Негативные конструкции с "не" и "ни"	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
1.6	Местоимения "все" и "всё" Причастия	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
	Раздел 2. Лексические темы					
2.1	Характер Черты характера. Гороскоп	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.2, Л.2.3	
2.2	Жизнь на планете Земля Обсуждение глобальных проблем. Экология. Космические полёты	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.5	
2.3	Мой дом Дома и квартиры. Интерьер дома и офиса	1,2/1	4	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.3	
2.4	Дети и взрослые Жизнь детей в разных странах.	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.3, Л.2.2	
2.5.	Проблемы воспитания? Проблемы детей и подростков	1,2/1	2	УК-3, УК-4, ОПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л.1.4 Л2.1, Л.2.4	
	Самостоятельная работа	1,2/1	36			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для зачета

1. Предложный падеж (Prep.) существительных.
2. Множественное число существительных.
3. Числительные.
4. Прошедшее время глаголов.
5. Предлоги «в», «на» и их управление
6. Наречия времени.
7. Глаголы вставать, давать, принимать, продавать.
8. Будущее время глагола.
9. Прилагательные и наречия.
10. Посессивные конструкции. Мой, твой, наш, ваш. Чей? Чья? Чьё? Чьи?
11. Цветовые прилагательные.
12. Винительный падеж неодушевленных существительных и прилагательных.
13. Система русских падежей. Обзор.
14. Родительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
15. Родительный падеж после слов много, мало, сколько, несколько, немного и количественных числительных.
16. Родительный падеж при обозначении дат и времени. Родительный падеж после предлогов.
17. Винительный падеж. Окончания существительных, прилагательных и местоимений в единственном и множественном числе.
18. Винительный падеж после глаголовдвижения. Употребление предлогов в и на. Винительный падеж при обозначении времени (За на сколько времени…; в + день недели; через…).
19. Дательный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
20. Конструкции (мне нравится, нужно, можно, нельзя …). Дательный падеж при указании возраста; после глаголов движения.
21. Предложный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
22. Значения предложного падежа: место действия, объект речи и мысли (о ком? о чём?), время (в … году, веке…; на … неделе), транспорт (ехать на чем?), одежда (в чем?).
23. Творительный падеж. Окончания существительных, прилагательных, местоимений и числительных в единственном и множественном числе.
24. Совместное действие (с кем?), эмоциональное состояние, сопровождающее действие (с
25. интересом, удовольствием…), наличие признака предмета.
26. Беспредложные конструкции: быть / стать кем; заниматься / увлекаться чем; глаголы, требующие после себя употребления родительного падежа. Пространственные предлоги.

27. Значения видов глагола. «Сигнальные» слова.
28. Виды глагола в инфинитиве. Виды глагола в императиве.
29. Глаголы движения. Глаголы движения без приставок. Глаголы движения с приставками пространственного и непространственного значения. Виды глаголов движения

5.2. Фонд оценочных средств

Приложение 1.

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим занятиям, тест

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1		Русский язык как иностранный (А1–А2) : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6. — URL : https://urait.ru/bcode/466786
Л1.2		Русский язык как иностранный. Культура речевого общения : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03195-9. — URL : https://urait.ru/bcode/450579
Л1.3		Русский язык как иностранный : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00357-4. — URL : https://urait.ru/bcode/450578

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452515
Л2.2	Теремова, Р. М.	Русский язык как иностранный. Актуальный разговор : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06084-3. — URL : https://urait.ru/bcode/452063
Л2.3	Голуб, И. Б.	Русский язык и практическая стилистика : учебно-справочное пособие	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01034-3. — URL : https://urait.ru/bcode/449983
Л2.4		Современный русский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — URL : https://urait.ru/bcode/449966
Л2.5	Короткина, И. Б.	Академическое письмо: процесс, продукт и практика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00415-1. — URL : https://urait.ru/bcode/450533
Л2.6	Радбиль Т. Б.	Язык и мир: парадоксы взаимоотражения	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2017. – 593 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498534
Л2.7	Зализняк А.А., Левонтина И.Б., Шмелев А.Д.	Константы и переменные русской языковой картины мира: монография	Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2012. – 692 с. – (Язык. Семиотика. Культура). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219949
Л2.8	Балашова Л.В.	Русская метафора: прошлое, настоящее и будущее.	М. Языки славянской культуры, 2014. – 494 с. – (Studia Philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL:

			https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276769

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э2	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
Э3	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
Э4	Образовательная среда Moodle
Э5	ЭБД РГБ http://www.diss/rsl.ru
Э6	ЭБС «КнигаФонд» http://www.knigafund.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2.	http://lib.lunn.ru – сайт библиотеки НГЛУ
6.4.3.	http://elibrary.ru – научная электронная библиотека
6.4.4.	http://www.lib.msu.su – Каталог Научной библиотеки МГУ
6.4.5.	http://www.rsl.ru/r_res1.htm – Каталог Российской государственной библиотеки
6.4.6.	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
6.4.7.	http://www.feb-web.ru/feb/feb/sites.htm?cmd=show - Фундаментальная электронная библиотека (ФЭБ)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык как иностранный*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- тщательной проработки тематики практического занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала, для выполнения заданий, связанных с составлением и редактированием текстов научного стиля;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров тестов научного стиля речи, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики, нормы современного русского литературного языка;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам;
- использование он-лайн словарей и других толковых и нормативных словарей русского языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, связанных с написанием рефератов, дипломов, научных статей и др. жанровых разновидностей текстов научного стиля; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной и письменной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

− предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Второй иностранный язык (немецкий)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой теории и практики немецкого языка

Учебный план Направление подготовки (специальность) **41.03.05 Международные отношения (английский язык)**

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 252

в том числе:

аудиторные занятия 112

самостоятельная работа 139,7

часов на контроль ____

Виды контроля в семестрах:

зачет с оц. 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5		6		Итого	
Недель	20		12			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД	УП	РПД
Лекции						
Практические (в том числе интеракт.)	**60**	**60**	**52**	**52**	**112**	**112**
Семинарские (в том числе интеракт.)						
Итого ауд.	**60**	**60**	**52**	**52**	**112**	**112**
Часы на контроль						
Контактная работа	**60**	**60**	**52,3**	**52,3**	**112,3**	**112,3**
Самостоятельнаяработа	**48**	**48**	**91,7**	**91,7**	**139,7**	**139,7**
Итого	**108**	**108**	**144**	**144**	**252**	**252**

Программу составил:

канд. филол. наук, доцент Жарёнова Н.В.

Рецензент:
канд. филол. наук, доцент Матвеева И.В.

Рабочая программа дисциплины
Второй иностранный язык (немецкий)

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
теории и практики немецкого языка

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой доктор филол. наук, проф. Иванов А.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины: формирование у студентов коммуникативной компетенции, которая предполагает умение порождать и понимать устные и письменные высказывания в профессионально ориентированных ситуациях общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины: – формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции по второму иностранному (немецкому) языку; – саморазвитие и профессиональное развитие личности обучающихся средствами немецкого языка; – общекультуроведческое обогащение личности обучающихся; – готовность к осмыслению и сопоставлению социокультурных портретов родной страны и страны изучаемого языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.01.02*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Иностранный язык (второй, немецкий)
2.1.2	Иностранный язык (второй, немецкий) в сфере профессиональной коммуникации
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный, немецкий, язык)
2.2.2	Перевод в сфере профессиональной деятельности (второй иностранный, немецкий, язык)
2.2.3	Перевод дипломатических документов (второй иностранный, немецкий, язык)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке **УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке** **УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке**	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного немецкого литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	свободно пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм немецкого языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.

Уровень Высокий	с небольшими затруднениями навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	свободно навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Осуществляет коммуникацию на государственном языке РФ с целью достижения эффективной коммуникации в профессиональной сфере; **ОПК-1.2. Применяет понятийный аппарат по проблемам современных международных отношений в профессиональной сфере.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	частично основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного немецкого языка.
Уровень Высокий	почти в полном объеме основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм немецкого языка.
Уровень Повышенный	с требуемой степенью полноты и точности основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм немецкого языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	частично отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	свободно отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	частично умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	с небольшими затруднениями умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	свободно умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1					
1.1.1	**Я и моё окружение.** */Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Знакомство. Умение начать разговор, представить себя и друга. Разговор по телефону. Краткая самопрезентация (рассказ о возрасте, месте жительства, профессии, семье, хобби). Знакомство на новом рабочем месте. Немецкий алфавит, счет.
1.1.2	Самостоятельная работа	5/3	8	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
1.2.1	**Мой день.** */Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Распорядок дня. Повседневные занятия. Время
1.2.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-4	*Л1.1-Л1.4;*	

				ОПК-1	*Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
1.3.1	**Моё свободное время.** */Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Организация свободного времени. Культурная программа в выходные дни. Хобби. Спорт. Поход в кафе
1.3.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
1.4.1	**Мой дом.** */Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Мой дом (квартира). Моя комната. Описание комнаты. Дом мечты
1.4.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
2.1.1	**Учеба в университете** */Пр/*	5/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Мой университет. Расписание. Любимые предметы. Каникулы
2.1.2	Самостоятельная работа	5/3	10	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
	Раздел 2					
2.2.1	**Путешествие.** */Пр/*	6/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Виды поездок. Планирование поездки. Транспорт. Отели
2.2.2	Самостоятельная работа	6/3	22	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
2.3.1	**Город.** */Пр/*	6/3	12	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Ориентирование по городу. Достопримечательности.
2.3.2	Самостоятельная работа	6/3	22	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
2.4.1	**Немецкоязычные страны.** */Пр/*	6/3	14	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Германия, Австрия, Швейцария – факты (расположение, территория, население, экономика, культура). Достопримечательности городов
2.4.2	Самостоятельная работа	6/3	24	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	
3.1.1	**Европа.** */Пр/*	6/3	14	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	Европейский союз. История образования. Органы управления. Функции. Страны-участники. Европейская валюта
3.1.2	Самостоятельная работа	6/3	23,7	УК-4 ОПК-1	*Л1.1-Л1.4; Л2.1-Л2.5; Э1-Э5*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к зачету:

1. Wie sieht Ihr Tagesablauf aus?
2. Wie verbringen Sie Ihre Freizeit?
3. Wie sieht Ihre Wohnung / Ihr Haus aus?
4. Wie sieht Ihre Traumwohnung/ Ihr Traumhaus aus?
5. Welche Vorteile hat das Studium an der Universität?
6. Welche Fächer mögen Sie? Welche Fächer halten Sie für wichtig?
7. Wie bevorzugen Sie, Ihre Ferien zu verbringen?
8. Was ist Ihre Traumstadt?
9. Was würden Sie den Gästen in Ihrer Heimatstadt zeigen? Warum?
10. Welche Sehenswürdigkeiten Nishnij Novgorods sind besonders beliebt? Warum?
11. Wie bereiten Sie sich auf Ihre Reise vor?

12. Was ist für Sie auf der Reise besonders richtig?
13. Was war die schönste Reise Ihres Lebens?
14. Welches Land beabsichtigen Sie zu besuchen und warum?
15. Was war das Ziel der Gründung der Europäischen Union?
16. Welche Organe der EU wissen Sie? Welche Funktionen haben sie?
17. Welche Rolle spielt die EU in der Weltpolitik?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

• реферирование статей из аутентичных (немецкоязычных) источников
• тесты (по аудированию и чтению);
• лексико-грамматические тесты;
• проекты (ролевые игры) /презентации по изучаемым темам;
• монологические высказывания /доклады по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;
• диалоги по заданной теме;
• эссе

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Логинова Е.А.	Иностранный язык (немецкий). Язык и культура (Kultur & Sprache): учебно-методическое пособие по немецкому языку	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2018 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573680
Л1.2	Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.1	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473264
Л1.3	Раззамазова О.В., Шенкнехт Т.В.	Deutsch Nach Englisch: учебно-методическое пособие по немецкому языку как второму иностранному для первого года обучения, ч.2	Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=597369
Л1.4	Баскакова В.А., Есионова Е.Ю., Серебрякова Е.А.	Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2012. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240964

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Макарова Ю.А., Осолодченко М.Н.	Lernen Sie Deutschland kennen!: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015 Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438410
Л2.2	Арсеньева М.Г.	Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие	Санкт-Петербург: Антология, 2012. ISBN 978-5-94962-196-7. Текст: электронный URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020
Л2.3	Смирнова Т.П.	Материалы для аудирования: учеб. пособие: немецкий язык как второй иностранный: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.4	Шолкович О.М.	Культура и искусство немецкоязычных стран: практикум по нем. языку: 4 курс	Н.Новгород: Изд-во НГЛУ, 2015
Л2.5	Reimann M.	Grundstufen-Grammatik: Основной курс грамматики: Нем. яз. как иностранный: Объяснения и упражнения	Müchen: Hüber Verlag, 2019

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle
Э2	https://www.dw.com/de/deutsch-lernen/deutsch-xxl/s-12376 : Интернет-портал "Немецкая волна"
Э3	https://www.pasch-net.de/de/index.html : Сайт инициативы Федерального министерства иностранных дел Германии

	«Школа: партнер будущего»
Э4	Unterricht.Schule: https://unterricht.schule
Э5	Lingua.com: https://lingua.com/de/deutsch/lesen/
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4	ABBYY FineReader 11
6.3.5	Microsoft Edge
6.3.6	Mozila Firefox
6.3.7	Google Chrome
6.3.8	CorelDraw
6.3.9	Adobe inDesign cs 6
6.3.10	Adobe PhotoShop
6.3.11	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12 6	ZOOM
6.3.13	Система «Антиплагиат»
6.3.14	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://www.hueber.de/sixcms/media.php/36/lagune_grammatik_v01.pdf : Грамматический справочник Gesamte Grammatik-Übersicht Lagune Band 1 – 3
6.4.2	https://www.duden.de/: Duden. Deutsches Universalwörterbuch.
6.4.3	Справочная правовая система «Консультант Плюс»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
В дисциплине «*Второй иностранный язык (немецкий)*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время практических занятий и вне аудитории, а именно: - Внимательного конспектирования с подробным фиксированием основных положений занятия, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов; - тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала; - участия в дискуссиях, инициированных преподавателем; - самостоятельного решения практических задач; - подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов; - самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения; - осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам; - использование он-лайн словарей и других справочных источников. - Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует: - углублению и расширению знаний; - формированию интереса к познавательной деятельности;

- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

− возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости идр.);

− предоставлениевозможностипредкурсовогоознакомлениясодержаниемучебнойдисциплиныиматериаломпо курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

− применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые заданиядр.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребываниях;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки идр.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения внём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявлениеобучающимсяпечатныхи(или)электронныхматериаловвформах,адаптированныхкограничениям ихздоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальныхособенностей;

− увеличение продолжительности проведенияаттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Русский язык в социокультурном аспекте

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного**

Учебный план

41.03.05 Международные отношения

(английский)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:

зачеты 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	**24**	**24**	**24**	**24**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	**24**	**24**	**24**	**24**
Контактная работа	**24,3**	**24,3**	**24,3**	**24,3**
Сам. работа	**47,7**	**47,7**	**47,7**	**47,7**
Итого	**72**	**72**	**72**	**72**

Программу составил(и):

д.пед.н., проф. Макшанцева Н.В._____

Рецензент(ы):

Д.фил.н., проф. Маринова Е.В._____

Рабочая программа дисциплины

Русский язык в социокультурном аспекте

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555)

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения

(английский)

утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Кафедра преподавания русского языка как родного и иностранного

Протокол от 28 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

Зав. кафедрой д.пед.н., проф. Макшанцева Наталия Вениаминовна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры
преподавания русского языка как родного и иностранного
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: формирование социокультурной компетенции студента, обеспечивающей возможность осуществлять коммуникацию на русском языке в социокультурной сфере деятельности.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	формирование коммуникативной компетенции: развитие коммуникативно-познавательных, коммуникативно-речевых и ценностно-ориентированных умений в условиях монологической (устной и письменной) и диалогической речи; обучение речевому этикету;
1.4	совершенствование речемыслительной деятельности студентов: обучение культуре письменной речи с элементами обобщения и анализа информации; активизация гибкости мышления студентов; формирование навыков работы с различными видами справочной литературы;
1.5	формирование лингвистической (языковой) компетенции: развитие навыков произношения, базовых грамматических навыков; овладение лексическим минимумом для осуществления общения в рамках тематических коммуникативных ситуаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД..ДВ.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Русский язык как иностранный
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная практика (преддипломная)
2.2.2.	Защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. **УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Высокий	(с затруднениями) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уровень Повышенный	(свободно) типологию и факторы формирования команд; способы социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Высокий	(с затруднениями) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.
Уровень Повышенный	(свободно) действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Высокий	(с затруднениями) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирование и управление временем.
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). **УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).** **УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).** **УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения..**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные принципы, стратегии и тактики речевой культуры и эффективной профессиональной коммуникации; особенности реализации этического критерия качества речи в условиях профессионального общения; нормы современного русского литературного языка, специфику их использования в устной и письменной форме, а также в функциональных разновидностях литературного языка; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка;

	оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Уровень Повышенный	(свободно) пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины при анализе языкового материала и речевого поведения носителей языка; оценивать языковые факты с точки зрения их соответствия ситуации общения и выбирать речевое поведение в соответствии с коммуникативной ситуацией; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла адресата и ситуации общения; анализировать применение норм русского языка и культуры речи в профессиональной коммуникации.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
Уровень Повышенный	(свободно) навыками реализации принципов речевой культуры и профессиональной этики в профессиональном общении; навыками репродуктивной и продуктивной работы с текстами профессионально значимого содержания; навыками публичной речи.
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности	
ОПК-1.1. Применять современный понятийнокатегориальный аппарат социальных и гуманитарных наук в его комплексном контексте (геополитическом, социально-политическом, социальноэкономическом, культурногуманитарном) и историческом развитии на государственном языке РФ и иностранном(ых) языке(ах). **ОПК-1.2. Организовывать и устанавливать контакты на международной арене в ключевых сферах политического, экономического и социокультурного взаимодействия, связанного с регионом специализации.**	

ОПК-1.3. Использовать основные стратегии, тактические приемы и техники аргументации с целью последовательного выстраивания позиции представляемой стороны. **ОПК-1.4. Применять переговорные технологии и правила дипломатического поведения в мультикультурной профессиональной среде.**	
Знать:	
Уровень Пороговый	(частично) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм современного русского языка.
Уровень Высокий	(почти в полном объеме) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уровень Повышенный	(с требуемой степенью полноты и точности) основные понятия изучаемой дисциплины; систему коммуникативных качеств речи, обеспечивающих эффективное общение; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе; систему языковых и стилистических норм русского языка.
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Уровень Повышенный	(свободно) отбирать языковые средства в соответствии с целью и ситуацией общения; адекватно реализовать свои коммуникативные намерения в контексте толерантности; использовать речевые стратегии и тактики для оптимального достижения поставленных целей общения.
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, в том числе навыками делового общения, редактирования текстов, исследовательской работы, основами мастерства публичных выступлений.
ОПК-7: Способен составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	
ОПК-7.1. Составлять отчетную документацию по итогам профессиональной деятельности в соответствии с установленными правилами и нормами, в том числе на иностранном(ых) языке(ах). **ОПК-7.2. Готовить и представлять публичные сообщения перед российской и зарубежной аудиторией по широкому кругу международных и внутриполитических сюжетов, связанных с регионом специализации, в том числе с использованием мультимедийных средств**	
Знать:	

Уровень Пороговый	(частично) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уровень Повышенный	(свободно) правила и формулы составления документации, нормы родного и иностранного языков; особенности официально-делового стиля речи
Уметь:	
Уровень Пороговый	(частично) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень Пороговый	(частично) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Высокий	(с небольшими затруднениями) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности
Уровень Повышенный	(свободно) умениями и навыками составления и оформления документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Речевая деятельность в системе обучения деятельности обучения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
1.1	*/Пр/*	3/2	2			
1.2	Самостоятельная работа	3/2	3,7			
	Раздел 2. Речевая компетенция: знание способов формирования и формулирования мыслей с помощью языка и способности такими способами пользоваться в процессе речевого общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
2.1	*/Пр/*	3/2	2			
2.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 3. Повседневное общение как отражение национального характера носителя языка.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
3.1	*/Пр/*	3/2	2			
3.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 4. Дискурсивная компетенция.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
4.1	*/Пр/*	3/2	2			
4.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 5. Социолингвистическая			УК-3, УК-4, ОПК-1,	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	

	компетенция.			ОПК-7		
5.1	*/Пр/*	3/2	2			
5.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 6. Формирование социокультурной компетенции.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
6.1	*/Пр/*	3/2	2			
6.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 7. Вербальные средства межкультурного общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
7.1	*/Пр/*	3/2	2			
7.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 8. Контроль в обучении социокультурным средствам общения.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
8.1	*/Пр/*	3/2	2			
8.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 9. Язык и культура. Работа с текстом.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
9.1	*/Пр/*	3/2	2			
9.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 10. Практикум по деловой коммуникации.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
10.1	*/Пр/*	3/2	2			
10.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 11. Ролевая игра: как это сказать по-русски?			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
11.1	*/Пр/*	3/2	2			
11.2	Самостоятельная работа	3/2	4			
	Раздел 12. Кейсы/ситуационные задачи.			УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-7	Л1.2, Л1.4, Л2.3, Э3	
12.1	*/Пр/*	3/2	2			
12.2	Самостоятельная работа	3/2	4			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Выражение просьбы в русском языке: официальное общение/неофициальное общение.
2. Производство текста без опор: решение реальной коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения. (Вы служащий банка в Австрии. К Вам обращается турист из России, чтобы обменять рубли на евро. Какой разговор произойдет между вами?)
3. Задания по списку слов, отражающих русский характер: соборность, широта натуры, доброжелательность, лень, противоречивость, человечность, сила духа, красота, судьба, удаль, гулять на воле, делать добро. Посмотрите список слов и скажите, какие черты или действия ассоциируются у вас с понятием «русский характер». Объясните, с чем это связано.
4. Ваш друг собирается в Россию. Расскажите о русских так, чтобы помочь ему преодолеть культурный шок в первые дни пребывания в стране.
5. Умения речевого этикета: обращение и привлечение внимания; приветствие, знакомство, извинение, согласие, уточнение, комплемент, благодарность.
6. Интерпретация понятия «счастье». (Текст песни «Мы желаем счастья вам».)
7. Представьте себе ситуацию: «Люди готовятся к приему гостей». Нарисуйте стол, который накроют русские, и стол, который накроют представители вашей культуры. Опишите эти ситуации.
8. «Поисковые вопросы». Студенты задают преподавателю вопросы о новом понятии, чтобы высказать гипотезы о его культурно-специфическом значении в данной культуре и сравнить со своей.
9. Познакомьтесь с данными «Русского ассоциативного словаря». Сравните свои ассоциации с данными слов (удача -дом – любовь – радость – семья – деньги – улыбка – друзья).
10. Безэквивалентная и фоновая лексика.

Творческие задания:

1. Прочитайте высказывания лингвиста Л.В. Щерба

В каждом языке мир представлен по-разному.

Как вы понимаете это высказывание? Приведите примеры, доказывающие мысль лингвиста.

2. Согласны ли вы, что язык есть составная часть культуры и ее орудие, это «деятельность нашего духа», который выражает специфические национальные черты? Аргументируйте свои ответы.

3. Национальный калейдоскоп. Что могут «рассказать» вам следующие слова? Сарафан, маршрутка, царь, аршин, щи, губернатор.

4. Как вы понимаете мысль о том, что в сознании речь человека издавна сближалась со звучащим течением реки?

5. Какие единицы языка, на ваш взгляд, являются носителями культурной информации? Приведите примеры, подтверждающие ваши мысли.

6. Что такое «коммуникативная культура»?

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Практические задания, творческие работы, зачет

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Е. В. Ганапольская	Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453282
Л1.2	С. М. Колесникова	Функциональная грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12882-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/460524
Л1.3	Милославский, И. Г.	Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07851-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451914
Л1.4	Казакова, О. А.	Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00736-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451452

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	В. В. Химик	Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451985
Л2.2	Лекант, П. А.	Русский язык : справочник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10506-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452515

Л2.3	Левицкий, Ю.А.	Лингвистика текста : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241216
Л2.4	Марков, В.И.	Межкультурная коммуникация : учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
Л2.5	Куликова, Л.В.	Коммуникация. Стиль. Интеркультура: прагмалингвистические и культурно-антропологические подходы к межкультурному общению	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 268 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229173

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	lib.lunn.ru
Э2	http://biblioclub.ru
Э3	http://urait.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	www.gramota.ru
6.4.2.	orfogrammka.ru
6.4.3.	gramma.ru
6.4.4	glavred.ru
6/4/5	rosental-book.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Русский язык в социокультурном аспекте*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;

- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;

подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;

фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:
возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется

индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Коррупция: причины, проявление, противодействие

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой международных отношений и мировых политических процессов

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (англ. яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 2 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 24

самостоятельная работа 47,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*(на курсах):*

зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	15 4/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции	24	24	24	24
Практические (в том числе интеракт.)				
Семинарские (в томчисле интеракт.)				
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,3	24,3	24,3	24,3
Самостоятельная работа	47,7	47,7	47,7	47,7
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
Д.и.н, проф., Устинкин С.В.
Рецензент(ы):
К.полит.н., доц. Коршунов Д.С.

Рабочая программа дисциплины
Коррупция: причины, проявление, противодействие

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения, утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017 г. №555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (англ. яз.), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 г., протокол №1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
международных отношений и мировых политических процессов

Протокол от 28 августа 2020 г. № 1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой _канд. полит. наук, доцент Коршунов Дмитрий Сергеевич_ \
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью дисциплины является изучение студентами нормативно-правовой и инструментальной системы противодействия коррупции в России на государственном и общественном уровне, а также опыта противодействия коррупции в иностранных государствах
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	изучение сущности коррупции как общественно-политического явления;
1.4	изучение проявления коррупции в различных слоях и структурах жизни общества;
1.5	изучение причин возникновения коррупции;
1.6	изучение механизмов возникновения коррупционных связей;
1.7	изучение системы противодействия коррупции на государственном уровне в России;
1.8	изучение механизмов противодействия коррупции на всех уровнях власти.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	ФТД.В.ДВ.02.02
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Политология
2.1.2	Всемирная (синхронная) история
2.1.3	Правоведение
2.1.4	История международных отношений
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Политическая элита России
2.2.2	Основы международной безопасности
2.2.3	Мировая политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Грамотно осуществляет поиск информации, использует качественные и достоверные источники информации; УК-1.2. Применяет к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основы системного подхода к анализу антикоррупционной деятельности
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основы системного подхода к анализу антикоррупционной деятельности
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основы системного подхода к анализу антикоррупционной деятельности
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** использовать качественные и достоверные источники информации; осуществлять критический анализ и синтез информации по проблемам международных отношений
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** способностью применять к анализу информации общенаучные методы синтеза в сочетании с системным подходом к решению задач.
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по	

профилю деятельности ОПК-3.1. Выделяет, систематизирует и интерпретирует эмпирический материал в ходе решения научно-исследовательских задач по проблемам международных отношений; ОПК-3.2. Строит оригинальные смысловые конструкции по проблеме научного исследования.	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** особенности теоретических и практических аспектов получения, хранения, переработки информации
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** работать с источниками, систематизировать полученные данные и разрабатывать на их основе смысловые конструкции по проблеме научного исследования.
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам антикоррупционной проблематики
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам антикоррупционной проблематики
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками построения научной гипотезы, навыками анализа текстов с целью извлечения различной информации по вопросам антикоррупционной проблематики
ОПК-4. Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях ОПК-4.1. Знает принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов ОПК-4.2. Умеет оценить значимое социально-экономическое и полити-ческое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста ОПК-4.3. Умеет выявлять причинно следственные связи при оценке зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса ОПК-4.4. Умеет выявить связь зна-чимого социально-экономического и политического события или процесса с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрореги-ональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях	
Знать:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в в контексте развития антикоррупционного законодательства; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений в в контексте развития антикоррупционного законодательства; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** основные этапы развития политической системы и этапы развития международных отношений

	в в контексте развития антикоррупционного законодательства; принципы установления причинно-следственных связей и оценки значимых социально-экономических и политических процессов
Уметь:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать тенденции и направления реализации антикоррупционной политики; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** анализировать тенденции и направления реализации антикоррупционной политики; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать тенденции и направления реализации антикоррупционной политики; выявлять и оценивать значимое социально-экономическое и политическое событие или процесс с учетом экономического, социального и культурно-цивилизационного контекста
Владеть:	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками объяснения тенденций развития политических процессов и международных отношений на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях с точки зрения их правовой и экономической обусловленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзанятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Социальноправовая сущность и основные признаки коррупции. Виды коррупции.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции. Бихевиористская, неоклассическая и приципал-агентская модели понимания коррупции.
1.1	/Лек/	4	2			
1.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 2. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.3; Л2.2; Л2.3; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Коррупция как латентно выстроенная система социального управления. Виды коррупции: деловая коррупция (административная коррупция, «захват государства», «захват бизнеса»), бытовая коррупция. Причины роста коррупционных проявлений. Уровни коррупции (межличностный, получение отдельными структурами частного сектора привилегированного доступа к государственным ресурсам или государственным услугам, рентоискательское поведение самого бюрократического аппарата).

2.1	/Лек/	4	2			
2.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 3. Признаки коррупции			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Особая форма противоправной аморальной деятельности, наличие определённых коррупционных отношений, сознательное подчинение публичных интересов интересам частным, нанесение ущерба авторитету власти, присутствие взаимных обязательств между принимающим государственное решение и тем, кому оно выгодно, латентность (закрытость, секретность) отношений, сложившийся сленг (лексика).
3.1	/Лек/	4	2			
3.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 4. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
4.1.	/Лек/	4	2			
4.2.	/Ср/	4	4			
	Раздел 5. Межстрановые и национальные методики измерения уровня коррупции.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора. Индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию».
5.1	/Лек/	4	2			
5.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 6. Сущность и структура антикоррупционной политики.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
6.1	/Лек/	4	2			
6.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 7. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Формирование антикоррупционного сознания как основа антикоррупционной политики. *Необходимость формирования антикоррупционного сознания*. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления». Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
7.1	/Лек/	4	2			
7.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 8. Роль политической элиты, общества и СМИ в			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания. Институты политической системы в противодействии коррупции.

	формировании антикоррупционного сознания.					Парламентские расследования. Политические партии в борьбе с коррупцией. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов. Национальный антикоррупционный комитет и другие органы по координации деятельности в области противодействия коррупции.
8.1	/Лек/	4	2			
8.2	/Ср/	4	2			
	Раздел 9. Парламентские расследования и парламентский контроль.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Условия эффективности их проведения. Значение парламентских расследований в сфере противодействия коррупции. Актуальные проблемы обеспечения системы финансового контроля в России. *ротиворечия и проблемы в системе финансового контроля в России.*Отсутствие систематизации и большое количество проверяющих органов. Необходимость разграничения внутреннего, внутриведомствен-ного и внешнего независимого финансового контроля. Борьба с нецелевым расходованием бюджетных средств.Порядок формирования Счётной палаты РФ. Три направления Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции (контрольные мероприятия, помощь в создании внутриведомственного финансового контроля, экспертиза правовых актов).
9.1	/Лек/	4	2			
9.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 10. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Обеспечение беспрепятственного доступа граждан к исполнительно-распорядительным документам органов власти, контроль за ходом государственных конкурсов, развитие системы общественной экспертизы законопроектов и подзаконных актов, образование и развитие экспертных сообществ в области противодействия коррупции, образование общественно-экспертных советов при органах госвласти, стимулирование системы общественного мониторинга в сфере противодействия коррупции.
10.1	/Лек/	4	2			
10.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 11. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	Необходимость информационной открытости и прозрачности в деятельности органов государственной власти. Опубликование официальной информации, информации о текущей деятельности госорганов. Доступ СМИ к материалам и документам госорганов и органов местного самоуправления. Создание «электронного

	бюрократического аппарата.					правительства». Обеспечение доступа к информации и получение государственных услуг на основе технологий сети Интернет.
11.1	/Лек/	4	2			
11.2	/Ср/	4	4			
	Раздел 12. Мировой опыт борьбы с коррупцией в других государствах.			УК-1, ОПК-3, ОПК-4	Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.5; Э1.; Э2; Э3; Э4; Э5; Э6; Э7	еждународное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции. Лимская декларация. Участие России в работе Европейской организации высших органов финансового контроля (ЕВРОСАИ) и Международной организации высших органов финансового контроля (ИНТОСАИ). Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции
12.1	/Лек/	4	2			
12.2	/Ср/	4	5,7			
12.3	/КЗ/	4	0,3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы к зачету:

1. Коррупция как социально-политическое явление. Отличие коррупции от обычных и экономических преступлений.
2. Функциональное (М. Вебер, Г. Мюрдаль, Р. Теобальд) и институциональное (С. Хантингтон, Я. Тарковски) понимание коррупции.
3. Бихевиористская модель понимания коррупции.
4. Неоклассическая модель понимания коррупции.
5. Приципал-агентская модель понимания коррупции.
6. Политический, экономический и правовой аспекты коррупции.
7. Коррупция как латентно выстроенная система социального управления.
8. Причины роста коррупционных проявлений.
9. Уровни развития коррупции.Признаки коррупции.
10. Взаимосвязь коррупции с организованной преступностью, терроризмом и незаконным оборотом наркотиков.
11. Проблемы измерения коррупции. Основные международные и российские институты, занятые исследованием оценки коррупции.
12. Межстрановые методики измерения уровня коррупции: индекс восприятия коррупции (ИВК), барометр мировой коррупции, индекс взяткодателей, индекс «Контроль за коррупцией», индекс непрозрачности государственного сектора.
13. Национальные методики измерения уровня коррупции: индекс региональной коррупции в России, «оценка уровня коррупции», «понимание коррупции», «установка на коррупцию», «доверие к власти», «настроение», «успешность бизнеса», «зависимость от власти», «вовлеченность в коррупцию.
14. Определение антикоррупционной политики. Субъекты и объекты антикоррупционной политики.
15. Цели, средства, инструменты, направления антикоррупционной политики. Требования к проведению антикоррупционной политики.
16. Основные особенности антикоррупционной политики в современной России.
17. Необходимость формирования антикоррупционного сознания.
18. Типы политических культур. Влияние политической культуры на «культуру правления».
19. Проблемы разработки идеологии антикоррупционной политики в современной России.
20. Роль политической элиты, общества и СМИ в формировании антикоррупционного сознания.
21. Проблемы и противоречия в создании системы формирования антикоррупционного сознания.
22. Политические партии в борьбе с коррупцией.
23. Свободные выборы как основа ответственности, подконтрольности и эффективности власти. Проблема административного ресурса для общественного развития.
24. Антикоррупционная деятельность общественных организаций. Координация антикоррупционной деятельности государственных и общественных институтов.
25. Значение парламентского контроля и парламентских расследований в сфере противодействия коррупции.
26. Противоречия и проблемы в системе финансового контроля в России.
27. Субъекты финансового контроля в России: Направления работы Счётной палаты, раскрывающие её роль в противодействии коррупции.
28. Сущность гражданского контроля. Развитие гражданского контроля как основа демократизации и модернизации

современного общества.
29. Механизмы гражданского контроля в сфере противодействия коррупции.
30. Роль средств массовой информации в установлении общественного контроля над деятельностью государственно-бюрократического аппарата.
31. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
32. Участие России в работе высших органов европейского и международного финансового контроля.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы,вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	И. С. Амиантова	Противодействие коррупции : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13238-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/459176
Л1.2	Г. А. Сатаров	Антикоррупционная политика : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11757-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/446183
Л1.3	Е. Е. Румянцева	Противодействие коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00252-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/451501

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	С.Н. Братановский	Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444400
Л2.2	В.В.Дымбрылова	Борьба с коррупцией: сравнительно-правовой анализ международного и национального правового регулирования.	Улан-Удэ : , 2017. – 79 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462769
Л2.3	К.А. Краснова	Уголовная политика Европейского союза в сфере противодействия коррупции : монография.	Москва : Проспект, 2016. – 87 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444330
Л2.4	Ю. А. Нисневич	Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-04729-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453975
Л2.5	А. И. Землин, О. М. Землина, В. М. Корякин, В. В. Козлов	Правовые основы противодействия коррупции : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09254-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456033
Л2.6	Ю. В. Трунцевский	Конституционно-правовые основы	Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

		противодействия коррупции : учебное пособие для вузов	481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/457181

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	Журнал «Полис. Политические исследования»: https://www.politstudies.ru/
Э2	Журнал «Международные процессы»: http://www.intertrends.ru/
Э3	Журнал «Власть»: http://www.isras.ru/authority.html
Э4	Журнал «Россия в глобальной политике»: http://www.globalaffairs.ru/
Э5	Журнал «Обореватель. Observer»: https://i-sng.ru/biblioteka/zhurnaly/nauchno-analiticheskiy-zhurnal-obozre/
Э6	Журнал «Foreign Affairs»: http://foreignaffairs.org
Э7	Информационно-аналитический журнал «Политическое образование».www.politobraz.ru
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебнаяверсия
6.3.15.	АнтивирусКасперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Ассоциация международных исследований (ISA): http://www.isanet.org/
6.4.2.	Российская ассоциация международных исследований (РАМИ): http://www.risa.ru/
6.4.3	Российская ассоциация политической науки (РАПН): https://www.rapn.ru/
6.4.4	Российский совет по международным делам (РСМД): https://russiancouncil.ru/
6.4.5	Полнотекстовая база данных Диссертаций РГБ: http://diss.rsl.ru/
6.4.6	База данных электронной научной библиотеки E-library: http://elibrary.ru/defaultx.asp
6.4.7	БД издательства ELSEVIER: http://www.sciencedirect.com/
6.4.8	Центр политических исследований России: http://www.pircenter.org
6.4.9	Президент РФ: http://www.kremlin.ru/
6.4.10	МИД Российской Федерации: http://www.mid.ru
6.4.11	Сайт ООН: http://www.un.org/
6.4.12	СНГ: http://www.cis.by
6.4.13	Европейский Союз: http://europa.eu.inf
6.4.14	Общественный антикоррупционный комитет.www.stopcorruption.ru
6.4.15	Коррупция в России и в мире и борьба с ней.www.anti-corr.ru
6.4.16	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (уровень бакалавриата) утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15.06.2017. №555.
6.4.17	БазаданныхDirectory of Open Access Journals https://www.jstor.org/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид деятельности	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Лекция	является для студента отправной точкой в изучении конкретной темы или вопроса. Студенты на лекциях получают самые актуальные и необходимые данные по конкретным темам изучаемой дисциплины, во многом дополняющие учебники и учебные пособия, а иногда даже их заменяющие. Умение студента сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием их глубокого и прочного усвоения, а также развития умственных способностей, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, на которые нацелена дисциплина. Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное. Это должно быть сделано самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важной "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важные сведения. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности. Именно такая серьезная, кропотливая работа на лекциях и с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями и сформировать компетенции. Необходимо учитывать, что структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Материал лекции определяется ее темой. Однако на лекциях дается только основная информация, которая может быть усвоено аудиторией в отведенное время. Поэтому лекционный материал базовый, с которого необходимо начать освоение соответствующей темы. В тех случаях, когда на одном занятии достигнуть целостности материалы не представляется возможным, это специально обосновывается лектором ссылками на предыдущее или последующее изложение и (или) на литературные и другие источники
Практические занятия	Целями практических занятий являются: контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов по изучаемой теме. В рамках темы каждого практического занятия предусмотрена подготовка обучающимися устных выступлений по вопросам изучаемой темы, которые предлагаются обучающимся заранее, с последующим их обсуждением всеми обучающимися в группе. Для успешного освоения материала дисциплины обучающиеся должны систематически посещать практические занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям (независимо от формы их проведения) обучающимся в обязательном порядке необходимо знакомиться с обязательной литературой по соответствующим темам, а также, при подготовке докладов - с первоисточниками и публикациями по изучаемой теме в научной периодике, конспектируя их. На практических занятиях предполагается активное участие обучающихся в обсуждении конкретных вопросов, критический анализ представленных сообщений, дополнения к ответам. При подготовке к занятию, обучающемуся необходимо проработать конспект лекций, познакомиться с соответствующими разделами основной и дополнительной литературы, ответить на вопросы, составить перечень вопросов, вызвавших затруднения или имеющих неоднозначную трактовку.

Контрольная работа	проводится в целях контроля знаний, обучающихся по заочной форме. Выполнение контрольной работы предполагает ответ в письменном виде на один из контрольных вопросов. Вопросы для подготовки к контрольной работе предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки. Подготовка к контрольной работе предполагает внимательное ознакомление с основной и, желательно, дополнительной литературой по темам, представленным в вопросах, предполагающее подготовку конспекта. Основные положения и ключевые понятия необходимо выписать для лучшего запоминания.
Самостоятельная работа	проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний обучающихся; формирования умений использовать учебную и научную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развития исследовательских умений обучающихся. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы - самостоятельное изучение материала по рекомендуемым источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем, справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление обзора публикаций по теме; составление библиографии; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к устному опросу, коллоквиуму, групповой дискуссии, контрольному срезу, докладу, контрольной работе, написанию и защите курсовой работы, экзамену). Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов НГЛУ: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; учебную и учебно-методическую литературу. Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию по выполнению задания, на которой разъясняет цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся. Контроль самостоятельной работы обучающихся предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить). Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; организация самопроверки, обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение устного опроса.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций и рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к зачету по дисциплине — это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнение намеченной работы. Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответам на вопросы, выносимых на зачет. В ходе самостоятельной подготовки к зачету можно рекомендовать обучающимся письменно отвечать на вопросы. Это позволит лучше систематизировать материал. Зачет проводится в устной форме, вопросы которого охватывают весь пройденный материал дисциплины. Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что все основные вопросы, указанные в перечне вопросов к зачету, нужно знать, понимать их смысл. Указанные в рабочей программе и формируемые в результате освоения дисциплины компоненты компетенций должны быть продемонстрированы обучающимся

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И

ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий: – возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.); – предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета; – применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала); – наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями; – увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям повремени, контактные виды работ, групповые задания др.); – обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них; – наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.). В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как: а) технологии здоровьесбережения: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём). б) ИКТ технологии: обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.). в) Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета: г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций. Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: - в печатной форме, - в форме электронного документа, - в форме аудиофайла. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle). В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши. При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся: а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме) б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме); в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено: – предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья; – возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей; – увеличение продолжительности проведения аттестации; – возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Польский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой кафедра страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
канд. г. наук, доцент кафедры страноведения России и славистики Ференц Павел _____

Рецензент(ы):
к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева _____

Рабочая программа дисциплины
Польский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4 **Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)** УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Уровень пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Владеть: универсальными и речевыми средствами для различных культур, позволяющими наладить общение	
Уровень пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур

ПК-3: Установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения	
ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	
Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Уровень пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Вводная информация о польском языке. Способы обучения.					
1.1	Основные черты польского языка	7/4	0,5	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1,Э2,Э3	
1.2	Цель и методы изучения польского языка	7/4	0,25	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
1.3	Способы организации самообразования	7/4	0,25	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа	7/4	4	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 2 Основы правописания и произношения					
2.1	Алфавит, правописание польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.2	Произношение польских согласных и гласных.	7/4	2	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
2.3	Ударение и интонация вопросительных, изъявительных и отрицательных предложений.	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	

	Самостоятельная работа: – упражнения на различение звуков, чтение диалогов и стихов вслух.	7/4	5	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
	Раздел 3 Грамматика					
3.1	Распознавание частей речи и их разрядов: – род (распознавание рода существительных, прилагательных, глаголов и местоимений).	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4	
3.2	Лицо и время глагола – активно настоящее, пассивно прошедшее и будущее время – спряжения (три основных типа, спряжения необычных глаголов – как: *być, jeść, pić, iść, jechać*.	7/4	2	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3	
3.3	Местоимения: личные, вопросительные, указательные и притяжательные.	7/4	2	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4	
3.4	Падежи единственного и множественного числа: – именительный, – инструментальный, – винительный, – родительный (кроме множественного числа мужских лиц).	7/4	8	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
	Самостоятельная работа – грамматические упражнения.	7/4	13	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4	
	Раздел 4 Лексический ресурс по следующим темам (и в связи с грамматикой).			УК-4, ПК-3		
4.1	Приветствия и прощания, официальные и неофициальные).	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4	
4.2	Основные фразы в типичных ситуациях общения (официальных и неофициальных) –, спрашивать, извиняться, благодарить, познакомиться, спросить о благополучие.	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
4.3	Описание человека: 1) национальность и профессия 2) возраст (числительные 1-100) 3) внешний вид (цвета) 4) черты характера 5) хобби, формы проведения свободного времени 6) физический и электронный адреса, номер телефона, заполнение анкеты.	7/4	8	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2	
4.4	Указание даты (дни недели, месяцы, числа 100-1000, порядковые номера).	7/4	2	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2	
4.5	Который час?	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2	
4.6	Среда обитания человека: 1) семья, 2) типичные предметы (книга, телефон, машина ...), 3) имена животных, 4) места в городе и транспортные средства.	7/4	4	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2	
4.7	Диалоги в типичных ситуациях: 1) в продуктовом магазине, 2) в ресторане, 3) при заказе такси или пиццы по телефону, 4) у врача (части тела),	7/4	10	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4	

	5) записи на прием, назначиение встречи, 6) о погоде.					
	Самостоятельная работа: Подготовка письменных и устных презентаций, диалогов по вышеуказанным темам.	7/4	28	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э4	
	Раздел 5 Элементы знаний о Польше и польской культуре					
5.1	Выдающиеся поляки и достижения польской культуры и науки (музыка, кино, литература, пластика, научные открытия – в том числе Иоанн Павел II, Николай Коперник, Фредерик Шопен, Ян Матейко, Генрик Сенкевич	7/4	4	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2	
5.2	Важнейшие города (Варшава, Краков ...),	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3	
5.3	Польские национальные символы	7/4	1	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
5.4	Наиболее важные государственные праздники (День Независимости ...) и другие праздники, которые обычно отмечаются (Всех Святых, Рождество ...)	7/4	2	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1, Э2, Э3	
	Самостоятельная работа: поиск информации по определенным темам в Интернете. Выучить наизусть польское стихотворение или песню.	7/4	7,7	УК-4, ПК-3	Л1.1, Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э4	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:
1.. Разговорная тема «Путешествия».
2. Разговорная тема «Мой дом».
3. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическому заданию, тесту.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Киклевич А. К., Кожинова А. А.	Польский язык: самоучитель	Минск : Тетралит, 2018. – 368 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572871 – ISBN 978-985-7171-07-1. – Текст: электронный
Л1.2	Шетэля В. М.	Польский язык: польские тексты с комментарием и заданиями=Język polski: Wybór polskich tekstów z komentarzem i zadaniami	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 96 с. – Режим доступа: по

			подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471252 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0228-0. – Текст: электронный.
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ермола В. И.	Польский язык: начальный курс: аудиоиздание	Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 1 файл (01 ч 07 мин 55 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578418 – ISBN 978-5-9925-0542-9. – Устная речь : электронная.
Л2.2	Киклевич, А.К/ А.К. Киклевич, С. Пшибышевский, М. Рулковская	Бизнес-курс польского языка: учебное пособие	Минск : Тетралит, 2014. – 272 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572870 – ISBN 978-985-7067-98-5. – Текст : электронный
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"			
Э1	polskijazyk.pl		
Э2	https://quizlet.com/Tatiana-M		
Э3	https://pl.wiktionary.org/wiki/S%C5%82ownik_j%C4%99zyka_polskiego		
Э4	Uczmy się polskiego: https://www.youtube.com/watch?v=NOJVwQK1pOE&list=PLsqlYowH737T5hAxqs0wja9niCQoEGg7I		
6.3. Перечень программного обеспечения			
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10		
6.3.2.	Microsoft Office – Word – Power Point		
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC		
6.3.4.	Adobe Digital Edition		
6.3.5.	Mozila Firefox		
6.3.6.	Paint		
6.3.7.	Skype		
6.3.8.	ZOOM		
6.3.9.	Система «Антиплагиат»		
6.4. Перечень информационных справочных систем			
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»		
6.4.2.	http://certyfikatpolski.pl		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «Польский язык» требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:
- внимательного конспектирования пояснений преподавателя с подробным фиксированием основных положений, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущего занятия для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

Цель практических занятий – развитие навыков устной и письменной коммуникации. Знакомство с самыми

важными фактами о польской географии, истории и культуре.

- Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем
- выполнение практических упражнений – фонетических, грамматических, лексических, а также упражнений развивающих навыки чтения, аудирования, письма и разговорной речи.

Самостоятельная подготовка к практическому занятию включает:
- Выполнение упражнений, заданных на предыдущем занятии, подготовка письменной или устной речи – монолога и диалога.
- Самостоятельная работа способствует:
- закреплению практических языковых навыков;
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Сербский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 54

самостоятельная работа 53,7

часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах*:*

зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*к.ф.н. Дракулич-Прийма Д.*_____

Рецензент(ы):
*к.ф.н. Прийма И.Ф.*_____

Рабочая программа дисциплины
Сербский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3.	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4.	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5.	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6.	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык. УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).	
Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть:	
	универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: основными методами анализа

высокий	причинно-следственных связей для различных культур
Уровень повышенный	обучающимся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
	Знать: основные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: все формы, виды устной и письменной коммуникации
	Уметь: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике на максимальном уровне
	Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке на максимальном уровне
УК-4.2 Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
Знать: источники информации на английском языке	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: источники информации на английском языке
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: источники информации на английском языке.
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает: источники информации на английском языке
Уметь: сопоставлять разные источники деловой информации	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: сопоставлять разные источники деловой информации на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: сопоставлять разные источники деловой информации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет: сопоставлять разные источники деловой информации на максимальном уровне
Владеть: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:. навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: все сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на втором иностранном языке
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на втором иностранном языке
Владеть: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации
ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень высокий	обучающимся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень повышенный	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1 владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;

Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	
	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Владеть: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка
Уровень повышенный	
	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка

ПК-3.2. способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов

Уметь: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации

Владеть: навыками создания материалов по тематике своей региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками создания материалов по тематике своей страновой/ региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками создания материалов по тематике своей страновой/ региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками создания материалов по тематике своей страновой/ региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Сербский алфавит и правила называния букв (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2*	
1.2	Звуковой строй сербского языка (в сопоставлении с русским языком) */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
1.3	Система гласных и согласных фонем. Слогообразующая фонема [r]. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2*	
1.4	Первая и вторая палатализации. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л12; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4*	
1.5	Основные особенности сербского ударения. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	
1.6	Экавская и иекавская орфоэпическая норма сербского языка. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э3*	
1.7	Чередование л/о в конце слова или слога */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	7	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4*	
	Раздел 2. «Знакомство». Глагол «быть»					
2.1	Лексический практикум на тему «Знакомство» */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
2.2	Употребление ударных и безударных (энклитических) форм личных местоимений. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э3*	
2.3	Употребление личных местоимений в качестве подлежащих (в сопоставлении с русским языком). */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3; Э4*	
2.4	Глагол «быть»: спряжение и употребление. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4*	
2.5	Составное именное сказуемое. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2*	
	Раздел 3. «Мой дом и моя семья».					
3.1	Лексический практикум на тему «Семья: члены семьи, родственники)». */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4*	
3.2	Особенности употребления вопросительных местоимений. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э4*	
3.3	Особенности употребления притяжательных местоимений. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	
3.4	Лексический практикум на тему «Дом, квартира, комната». */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3*	
3.5	Склонение существительных среднего рода с равносложной основой. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3*	
3.6	Спряжение глагола «иметь» в настоящем времени. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	

3.7	Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э4*	
	Раздел 4. «Мой рабочий день. Свободное время».					
4.1	Лексический практикум на тему «Мой рабочий день». */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2*	
4.2	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -ћи. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	
4.3	Спряжение глаголов в настоящем времени: глаголы на -овати, -евати, -ивати. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э3*	
4.4	Глагол «идти» и его производные. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4*	
4.5	Лексический практикум на тему «Досуг, хобби, увлечения». */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2*	
4.6	Аналитический инфинитив. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2*	
4.7	Лексический практикум на тему «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея». */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4*	
4.8	Личные местоимения 1-го и 2-го лица. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3*	
4.9	Личные местоимения 3-го лица. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	16	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2*	
	Раздел 5. «Отдых, каникулы. Путешествия».					
5.1	Лексический практикум на тему «Отдых, каникулы». */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э4*	
5.2	Склонение существительных мужского рода на согласный. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э3; Э4*	
5.3	Собирательные числительные. Количественные существительные. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4*	
5.4	Притяжательные прилагательные и местоимения. */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э2; Э3*	
5.5	Лексический практикум на тему «Путешествия». */Пр/*	7/4	1	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
5.6	Прошедшее время («Перфект»). */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1*	
5.7	Склонение существительных мужского рода на -лац. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э3; Э4*	
5.8	Склонение прилагательных и порядковых числительных женского рода. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э3*	
5.9	Место и порядок энклитик в предложении. */Пр/*	7/4	2	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э3*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	*УК-4, ПК-3*	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э1; Э4*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания к зачету:

1. Спряжение глаголов в настоящем времени. Разговорная тема «Путешествия».

2. Прошедшее время («Перфект»). Разговорная тема «Мой дом».
3. Склонение существительных женского рода и мужского рода на -а. Разговорная тема «Мой рабочий день».
4. Аналитический инфинитив. Разговорная тема: «Я и моя семья».
5. Место и порядок энклитик в предложении. Разговорная тема «Свободное время: гости, посещение театра, кинотеатра, музея».
6. Особенности употребления вопросительных и притяжательных местоимений. Разговорная тема «Досуг, хобби, увлечения».

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Трофимкина О.И., Дракулич-Прийма. Д.	Сербский язык. Начальный курс. (учебник + CD)	СПб.:КАРО, 2018. О.И. Трофимкина, Д. Дракулич-Прийма. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2012. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462858
Л1.2	Дракулич-Прийма Д.	Разговорный сербский в диалогах (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2013. – 1 файл (02 ч 12 мин 13 с). – Загл. с обл. – Формат записи: MP3. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578673 – ISBN 978-5-9925-0687-7. – Устная речь : электронная.
Л1.3	Дракулич-Прийма Д.	Сербские рассказы и сказы. Тексты для комментированного чтения с упражнениями. (учебное пособие + CD)	СПб.: КАРО, 2014. Д. Дракулич-Прийма. – . : КАРО, 2014. – 160 с. – (Чтение с упражнениями). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574451 – ISBN 978-5-9925-0999-1. – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Кульбакин, С.М.	Сербский язык: фонетика и морфология сербского языка	епр. изд. 1917 г. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 112 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65682 – ISBN 978-5-9989-6940-9. – Текст : электронный.
Л2.2	Стеванович С. В., Р ыбникова Е. Е.	Сербский язык с историческими комментариями: учебное пособие	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232743 – ISBN 978-5-8353-0912-2. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	http://www.inion.ru - ИНИОН – комплекс библиографических баз данных по гуманитарной тематике. Базы данных ИНИОН.
Э4	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik
6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	https://visaconcord.ru/ru/info/razgovorniki/62-russko-serbskij-razgovornik

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Сербский язык*» практические занятия требуют от магистранта интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения преподавателя с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме. Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;

- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

– обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно). В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Венгерский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой Страноведения России и славистики

Учебный план Направление подготовки (специальность) 41.03.05 Международные отношения (английский язык)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость _3_ **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах:
зачет __7__

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	**7 (4.1)**		Итого	
Недель	15 2/6			
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.	**54**	**54**	**54**	**54**
Часы на контроль	**0,3**	**0,3**	**0,3**	**0,3**
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
*Асс. кафедры страноведения России и славистики Мария Коршош.*_____

Рецензент(ы):
*к.пед.н., доц. кафедры преподавания русского языка как родного и иностранного А.В. Богачева*_____

Рабочая программа дисциплины
Венгерский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденный приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного Учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
страноведения России и славистики

Протокол от 27 августа 2020 г. №1

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой к.пед.н., доц. А.В. Богачева

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4

Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1 Знает: компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.

УК-4.2. Умеет: определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(ых) языках, выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного(ых) на государственный язык.

УК-4.3.Владеет: навыками деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном и иностранном(ых) языке(ах); методами ведения устных деловых разговоров в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном(ых) языке(ах).

Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет умеет: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Владеть: универсальными и речевыми средствами для различных культур, позволяющими наладить общение	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур

ПК-3 Установление навыков профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1. владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках; ПК-3.2. Способностью владеть навыками работы в качестве исполнители проекта, в том числе международного гуманитарного профиля	
Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социум
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает: конвенциональные правила общения в иноязычном социум
Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней норма
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности умеет: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Уровень пороговый	обучающийся слабо (частично) владеет: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень высокий	обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень повышенный	обучающийся с требуемой степенью полноты и точности владеет: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Фонетика					
1.1	Введение в систему венгерского языка. Венгерский алфавит. Звуковая система венгерского языка. Сингармония. Интонация повествовательного предложения. Определённые артикли: a, az. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2. Э1; Э2; Э5.*	
1.2	Глагол существования: van. Сингармония. Произношение гласных./*Пр/*	7/4	1	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2. Э1; Э5*	
1.3	Произношение гласных e, é. Сингармония. Вопросительные слова: Ki? Mi? Hol? Вопрос с вопросительным словом. Интонация вопроса с вопросительным словом. Предложный падеж. Суффикс предложного падежа: -ban, -ben. Интонация вопроса без вопросительного слова. Словообразовательный суффикс: -i./*Пр/*	7/4	1	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2, Л2.1., Л2.2. Э3; Э6*	
1.4	Лично-притяжательные окончания – m, -d. Вопрос без вопросительного слова. Интонация вопроса вопросительного слова. Спряжение глаголов. Вопросительное слово: Milyen? Изобразительный падеж: -ul, -ül. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1., Л2.2. Э1; Э3*	
1.5	Произношение гласных a, á. Порядок слов в предложении: фокусная позиция./*Пр/*	7/4	1	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1., Л2.2. Э4; Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	7		*Л1.1; Л1.2 Л2.1., Л2.2. Э4; Э7*	
	Раздел 2. Грамматика					

2.1	Собственно-количественные имена числительные. Отличие в употреблении имён числительных перед существительными в венгерском и русском языках. Вопрос с вопросительными словами: Hány? Mennyi? */Пр/*	7/4	4	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1; Э4*	
2.2	Спряжение нормативных глаголов. */Пр/*	7/4	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2 Э5; Э7*	
2.3	Качественные прилагательные. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э3; Э7*	
2.4	Обстоятельства времени. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э2; Э4*	
2.5	Множественное число существительных: -k, агглутинация. Утверждение и отрицание существования. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э7*	
	Самостоятельная работа	7/4	8	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э2; Э4*	
2.6	Винительный падеж с окончанием: -t. Глаголы с окончанием: -s, -z, -sz. Добавление суффиксов к числительным. Добавление суффиксов к указательным местоимениям. */Пр/*	7/4	2		*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э2; Э6; Э7*	
2.7	Вспомогательные глаголы, - szeretne. Порядок слов. */Пр/*	7/4	1	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э4; Э5*	
2.8	Суммирование неопределённого спряжения. Дательный падеж, -nak, -nek. Сингармония./*Пр/*	7/4	2	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э4; Э6; Э7*	
2.9	Обстоятельства частотности времени. Интонация и произношение обстоятельства частотности времени./*Пр/*	7/4	4	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 Э1; Э3; Э4*	
2.10	Союзы сложноподчинённых предложений. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э6; Э7*	
2.11	Союзы сложносочинённых предложений. */Пр/*	7/4	2	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э5*	
2.12	Приставки, обозначающие направления. Переходные глаголы./*Пр/*	7/4	2	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э2; Э5*	
	Самостоятельная работа	7/4	9	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2 Л2.1; Л2.2; Э1; Э2; Э5*	
2.13	Тип объекта и спряжение глаголов. */Пр/*	7/4	4	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2 Э6; Э7*	
2.14	Притяжательность во всех временах. Прошедшее время глаголов */Пр/*	7/4	2	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4; Э5; Э7*	
2.15	Будущее время глагола существования, lesz. Интонация сложных предложений. */Пр/*	7/4	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л1.3; Л2.1; Л2.2; Э1*	
	Самостоятельная работа	7/4	14	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2; Э4; Э5; Э7*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Olvassa fel a szöveget! / Прочтите текст! – К каждому билету подкрепляется один текст**.**

1.Hétfő heves,
Kedd kedves,
Szerda szerelmes,
Csütörtök csendes,
Péntek piszkos,
Szombat szappanos,
Vasárnap kényes**.**

2.Hull a szilva a fáról,
Most jövök a tanyáról.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

Egyik ága lehajlott,
Az én rózsám elhagyott.
Ej, haj, ruca, ruca,
Kukorica derce.

3.Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom,
Minden madár társat választ, virágom, virágom.

Hát én immár kit válasszak, virágom, virágom?
Szívet szívért kinek adjak, virágom, virágom.

Zöld pántlika, könnyű gúnya, virágom, virágom,
Mert azt a szél könnyen fújja, virágom, virágom.

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

Зачет по практическим заданиям

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 1.1	Колпакова, Н.Н. / Н.Н. Колпакова, Д. Доловаи, Ч.И. Надь	Венгерский язык: разговорный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2017. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574461 – ISBN 978-5-9925-1172-7. – Текст : электронный.
Л 1.2	Надь, Ч.И.	Венгерский язык: базовый курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 480 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574498 – ISBN 978-5-9925-0996-0. – Текст : электронный.
Л 1.3	Шандор, Д.	Учебник венгерского языка: для группового и индивидуального (заочного) обучения: учебное пособие. Т. II	3-е изд. – Будапешт : б.и., 1961. – Т. II. – 258 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563083 – Текст : электронный.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л 2.1	Гуськова А. П.	Венгерский язык. Справочник по грамматике	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582

Л 2.2	Гуськова А. П	Сопоставительная грамматика венгерского и русского языков : учебное пособие	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – Москва: Московский Государственный Университет, 2012. – 271 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=595582 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-211-06392-1. – Текст: электронный.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	
Э1	http://biblioclub.ru
Э2	SPSS (статистическая обработка данных)
Э3	https://aktiv-magyar-ok.hu/
Э4	http://www.Magyar-ok.hu
Э5	http://www.nyelvora.com/magyar-nyelvtan/magyar-nyelvtan.html - электронный ресурс по венгерской грамматике
Э6	http://orosz-szotar.hu
Э7	http://www.magyarora.com/magyar/grammar.html - электронный ресурс по венгерской грамматике с упражнениями

6.3. Перечень программного обеспечения	
6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	Справочная правовая система «Консультант Плюс»
6.4.2	Русско-венгерский венгерско-русский словарь. Около 10 000 слов и словосочетаний https://www.labirint.ru/books/593451/
6.4.3	Русско-венгерский тематический словарь. 9000 слов https://www.litres.ru/raznoe/russko-vengerskiy-tematicheskiy-slovar-9000-slov/, Будапешт, 2014

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Венгерский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время занятий и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования объяснения с подробным фиксированием основных положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют

дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с

альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____ И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Арабский язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 _Международные отношения (англ.яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Гасем Ахмед, доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Арабский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (англ.яз.), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол №

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03.04*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
Знать: основные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: базовые формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике на максимальном уровне
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке	
Уровень	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском языке на

Пороговый	базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском языке на максимальном уровне
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
Знать: источники информации на английском языке	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: источники информации на английском языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: источники информации на английском языке.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации на английском языке
Уметь: сопоставлять разные источники деловой информации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на максимальном уровне
Владеть: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** все сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Владеть: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации

ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: выстраивать общение в

Высокий	иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1 владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;.

Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка

ПК-3.2. способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации на базовом уровне
Уровень	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области

Высокий	внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Владеть: навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	**Наименование разделов и тем /вид занятия/**	**Семестр / Курс**	**Объем в часах**	**Компетенции**	**Литература**	**Примечание**
1.1	*/Пр/*	7	8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	*Лексика вводного курса. Общие сведения об основном строе арабского предложения. Типы сказуемого. Вводно-фонетический курс. Повторение. Текущий контроль.*
	/Ср/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 2. Моя семья.	7				
2.1	*/Пр/*		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст «Моя семья» Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Именное предложение - Именное предложение с разделительным местоимением - Согласованные и несогласованные определения - Предлог - Вопросительное предложение - Указательные местоимения - Слитные местоимения - Склонение двухбуквенных существительных - Имена с двухпадежным окончанием
	/Ср/			УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1,	

					Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 3. Жилье.	7				
3.1	/Пр/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Дом преподавателя») Текст («Студент университета»). - - - - Глагол - Прошедшее время глагола - Согласование глагола с подлежащим - Неправильные глаголы - Глагол - Именное отрицание
	/Ср/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 4. Повседневная жизнь.	7				
4.1	/Пр/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Моя семья») Текст («Семья Махмуда») - Настояще-будущее время глагола - Будущее время - Особенности образования настояще-будущего времени неправильных глаголов - Относительные местоимения - Придаточное определительное предложение - Придаточное дополнительное предложение - Прошедшее-длительное время
	/Ср/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 5. Еда и питание.	7				
5.1	/Пр/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	Текст («Я и мои друзья») Текст («С утра до вечера») - Глагольные наклонения - Изъявительное наклонение - Сослагательное наклонение - Усеченное наклонение - Некоторые особенности образования сослагательного и усеченного наклонений - Повелительное наклонение - Особенности образования повелительного наклонения неправильных

						глаголов - Масдар - Модальные глаголы - Причастие - Особенности образования причастий неправильных глаголов I породы - Залоги арабского глагола
	/Ср/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 6. Обучение.	7				
6.1	/Пр/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Общие сведения о породах арабского глагола - 11 порода - III порода - IV порода - V порода - VI порода - VII порода - VIII порода - IX порода - X порода - Некоторые особенности образования породных форм неправильных глаголов - Лексический комментарий Текст («Мой город») Текст («Российские студенты в Каире»)
	/Ср/		8	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	
	Раздел 7. Работа.	7				
7.1	/Пр/		6	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	- Имя числительное - Имена числительные количественные - Порядковые числительные - Вопросительная частица - Обозначение времени - Обозначение даты месяца - Обозначение дней недели тексты («На рынке»), («Ферма»)
	/Ср/		5,7	УК-4, ПК-3	Л1.1,Л1.2,Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Э1,Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Фонд оценочных средств включает в себя следующие виды оценочных средств, используемых при проведении промежуточной аттестации:

зачет:

-Лексико-грамматическая контрольная работа.

- Монологическое высказывание по изученной тематике:

Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

- Пересказ незнакомого текста:

المريض و الطبيب

عندما يذهب المريض الى عيادة الطبيب، يجلس في غرفة الانتظار لينتظر دوره، ثم تدخله الممرضة الى غرفة الكشف. و عندما يستقبله الطبيب في غرفة الكشف يسأله بعض الأسئلة ليعرف ما يشكو منه.
أحيانا يذهب المريض الى قسم التحاليل بالمستشفى لإجراء التحليل الذي طلبه منه الطبيب المعالج. يقدم الخطاب الذي كتبه له الطبيب المعالج لطبيب التحاليل. يأخذ طبيب التحاليل الخطاب و يعرف منه التحليل المطلوب، ثم يرسله المريض الى المختبر. الفنيون العاملون في المختبر يأخذون من المريض العينة المطلوبة. و في اليوم التالي يأتي المريض لاستلام نتيجة التحاليل، و يعود بها الى الطبيب المعالج. و بذلك يعرف الطبيب المرض الذي يشكو منه المريض، و يعطيه الدواء الذي يناسبه.
و بعد أيام يقوم المريض بزيارة الطبيب مرة أخرى، و يقوم الطبيب بفحصه ليرى نتيجة العلاج. فاذا تم الشفاء يشعر المريض بسعادة و يشعر الطبيب براحة .

فصول السنة

في السنة أربعة فصول، و هي الربيع و الصيف و الخريف و الشتاء.
الربيع هو أجمل الفصول، ففيه تورق الاشجار و يتساوى الليل و النهار و الحرارة و البرودة، و تزدهر الأزهار و الطبيعة في الربيع بشكل جميل جدا.
في شهر جوان يبتدئ فصل الصيف. في الصيف الطقس جميل و السماء صافية و هو أكثر فصول السنة حرارة.
الصيف هو زمن العطلة، و يسافر الناس فيه للراحة الى اماكن مختلفة.
الخريف مشهور بأمطاره و تقلب فيه تصفر أوراق الشجر. في الخريف تهاجر الطيور الى بلاد جنوبية. و هو موسم الفاكهة و الجو فيه معتدل و في الخريف تبتدئ الدراسة في المدارس و الجامعات.
أما الشتاء فهو مشهور ببرده و ثلجه و في شمال روسيا يبلغ الصقيع 50 درجة تحت الصفر و اكثر أشهر السنة بردا هو جانفي.

- Беседа по изученным темам:
Семья. Имя. Возраст. Семейное положение. Родственные отношения. Внешность. Одежда. Черты характера. Профессия. Квартира. Дом. Общежитие. Жилье внаем. Современные удобства. Мебель. Университетская жизнь. Время. День студента. Урок арабского языка. Учебная аудитория. Экзамены. Структура университета. Времена года. Природа. Погода. Отдых на природе.

Текущий контроль работы студентов осуществляется путем письменного и устного опроса студентов по тематическим разделам курса, а также с помощью проведения диктантов и выполнения лексико-грамматических упражнений:

1) Прочтите следующие предложения и укажите имена существительные, обозначающие людей, животных, растения и предметы.

1 فريد يجري في الشارع
2 يركب نادر الحمار
3 يتسلق الغلمان الشجرة
4 يحترق الحطب
5 افترس الذئب كبشا
7 يحرس الكلب في البستان
8 يحب الولد البرتقال
9 يجمع البستاني الأزهار
10 يسبح الأولاد في المسبح
11 نيجني نوفغورود مدينة جميلة

2) Составьте пять предложений, начинающихся именем существительным, обозначающим человека

3) Составьте пять предложений, закачивающихся именем существительным, обозначающим животное

4) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим растение.

5) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим

предмет

6) Составьте пять предложений, заканчивающихся именем существительным, обозначающим описание.

7) Прочитайте следующие предложения и укажите имена, глаголы, предлоги и частицы.

1 الثمر يتساقط على الأرض 6 يفتح محمد الباب

2 يشتري التاجر القطن 7 يزرع الفلاح الأرض

3 يلعب الأولاد في الحديقة 8 يصنع الإسكافي حذاء

4 يقرأ خالد كتابا 9 يعيش القرد في الغابة

5 يدخل الهواء من الأنف 10 يذهب العمال الى المصنع

1) Выделите именные и глагольные предложения и укажите подлежащее, сказуемое, глагол и субъект действия

1 الماء بارد 7 يجري الرياضي في الملعب

2 يسقط الجدار 8 الزجاج مكسور

3 جائع القط 9 قارس البرد

4 يشتد الحر في الصيف 10 النوافذ مفتوحة

5 جنى الفلاح القطن 11 تزدحم المدينة بالسكان

6 يجول الأستاذ في القاعة 12 ينزل المطر من السماء

استخرج ظروف الزمان و المكان من النص الآتي:

خرجنا يوما لمشاهدة الأهرام، فسارت بنا السيارة ساعة، و لما وصلنا إليها ظهرا، وقفنا أمامها. مشينا حولها، و صعدنا فوقها، فشاهدنا النيل يجري تحتها، ثم جلسنا مدة طويلة، و لما قلت حرارة الشمس عصرا رجعنا على الأقدام و وصلنا إلى بوتنا مساء، و نحن فرحين بالرحلة.

1- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف زمان

2- كون خمس جمل تشتمل كل منها على ظرف مكان

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

- *диктанты;*
- *тесты (по аудированию и чтению);*
- *лексико-грамматические тесты и контрольные работы;*
- *ролевые игры;*
- *проекты;*
- *монологические высказывания по заданной проблематике, картинке, тексту, заданной коммуникативной ситуации;*
- *диалоги по заданной теме*

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л1.1	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: вводный курс	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-vvodnyy-kurs-452390#page/1
Л1.2	Лебедев В. Г., Тюрева Л. С.	Практический курс арабского литературного языка: нормативный курс в 2 ч. Часть 1.	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/prakticheskiy-kurs-arabskogo-literaturnogo-yazyka-normativnyy-kurs-v-2-ch-chast-1-452958

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	
Л2.1	Тюрева Л.С.	Арабский язык: породы глаголов	Москва: издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/arabskiy-yazyk-porody-glagolov-

				456342#page/1
Л2.2	Ибрагимов И.Д.	Арабский язык. 150 диалогов : говорим по-арабски: учебное пособие.	Спб: КАРО, 2014.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461927
Л2.3	Редькин О. И. , Берникова О. А.	Грамматика арабского языка : вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462582
Л2.4	Мокрушина А. А.	Грамматика арабского языка в таблицах и упражнениях: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=462249

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*Университетская библиотеки ONLINE (http://biblioclub.ru), SPSS (статистическая обработка данных);*
Э2	https://tests.lunn.ru/: Компьютерная тестовая система Moodle

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge
6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского

6.4. Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Словарь قاموس الطالب في المرادفات والأضداد، وهيبة خالد وديما سعد
6.4.2.	Словарь قاموس الجموع في اللغة العربية
6.4.3.	Справочник по грамматике النحو الواضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة الأولى علي الجارم مصطفى أمين
6.4.4.	арабская поисковая система - http://www.ayna.com

---

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Арабский язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях;

развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.
Подготовка к практическому занятию включает:
- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.
Участие в практическом занятии включает:
- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.
Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.
Самостоятельная работа способствует:
- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.
Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой

программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный лингвистический университет имени
Н.А. Добролюбова»

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____И.Ю. Зиновьева
«28» августа 2020 г.

Турецкий язык

(наименование дисциплины)

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой восточных языков

Учебный план Направление подготовки 41.03.05 Международные отношения (англ.яз.)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость 3 **ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 54
самостоятельная работа 53,7
часов на контроль 0,3

Виды контроля в семестрах *(на курсах):*
зачет 7 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр *(Курс для заочной формы обучения)*	7		Итого	
Недель *(для очной формы обучения)*				
Вид занятий	УП	РПД	УП	РПД
Лекции				
Практические (в том числе интеракт.)	**54**	**54**	**54**	**54**
Семинарские (в том числе интеракт.)				
Итого ауд.				
Часы на контроль				
Контактная работа	**54,3**	**54,3**	**54,3**	**54,3**
Самостоятельная работа	**53,7**	**53,7**	**53,7**	**53,7**
Итого	**108**	**108**	**108**	**108**

Программу составил(и):
ассистент каф. восточных языков Кочурина А.В., доц. каф. восточных языков, к.и.н. Костенюк Н.В.

Рецензент(ы):
И.о. зав. кафедрой теории и практики французского, испанского и итальянского языков, канд.филол.наук, доцент Васенева Екатерина Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Турецкий язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения (приказ Минобрнауки России от 15 июня 2017 г. № 555.

составлена на основании учебного плана:

41.03.05 Международные отношения (английский язык), утвержденного учёным советом вуза от 28.08.2020 протокол № 1.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
восточных языков

Протокол от 28 августа 2020 г. №1/А

Срок действия программы: 2020-2021 уч.г.

И.о.зав. кафедрой восточных языков, к.и.н Костенюк Н.В.
(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О)

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
_____к.ф.н., доцент И.Ю. Зиновьева
_____20___г.
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20___-20___учебном году на заседании кафедры
_____
Протокол от __ _____20___г. №___
Зав. кафедрой _____
СОГЛАСОВАНО
Начальник Учебного управления
_____ к.ф.н., доцент Н.А. Кохан
_____20___г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель освоения дисциплины: Формирование у обучающихся на основе комплексного подхода речевых умений (говорение, чтение, аудирование, письмо), необходимых для осуществления иноязычной коммуникативной деятельности в наиболее распространенных повседневных ситуациях в условиях межкультурного общения.
1.2	Задачи освоения дисциплины:
1.3	повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
1.4	воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
1.5	расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
1.6	расширение словарного запаса и формирование терминологического аппарата на иностранном языке в пределах профессиональной сферы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	*ФТД.В.ДВ.03.05*
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по иностранным языкам в рамках первого и второго ИЯ.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать: основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: найти путь взаимодействия с представителями иных культур и воззрений, в том числе изначально не относящихся к этнической общности	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Владеть: универсальными и речевыми средствами, общими для различных культур, позволяющими наладить общение	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** базовыми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: основными методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** всеми методами анализа причинно-следственных связей для различных культур
УК-4.1. Осуществляет деловую коммуникацию в устной форме и письменной формах на русском языке	
Знать: основные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: базовые формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: основные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** все формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** анализировать потоки информации, интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные по отечественной проблематике на максимальном уровне
Владеть: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке	

Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском языке на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет**: навыками устной и письменной коммуникации на русском языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками устной и письменной коммуникации на русском языке на максимальном уровне
УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке	
Знать: источники информации на английском языке	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает**: источники информации на английском языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: источники информации на английском языке.
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** источники информации на английском языке
Уметь: сопоставлять разные источники деловой информации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** сопоставлять разные источники деловой информации на максимальном уровне
Владеть: навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками успешного толерантного конструктивного взаимодействовия с людьми с учетом их социокультурных особенностей
УК-4.3. Осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Знать: сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** базовые сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** основные сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает** все сходства и различия ценностных ориентаций в различных культурах
Уметь: осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** осуществляет деловую коммуникацию в устной и письменной формах на втором иностранном языке
Владеть: навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации на базовом уровне
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:**. навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет** навыком сопоставления разных источников информации с целью поиска достоверных суждений о специфики развития страны специализации

ПК-3: Владение навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Знать: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает**: конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** конвенциональные правила общения в иноязычном социуме
Уметь: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет**: выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выстраивать общение в иноязычной среде согласно существующим в ней нормам
Владеть: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет**: навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения

ПК-3.1 владением навыками установления профессиональных контактов и развития профессионального общения в сфере международного гуманитарного сотрудничества, в том числе на иностранных языках;.

Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** выделять смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Владеть: методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах, в том числе о политико-правовых документах стран изучаемого языка
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** методами выделения смысловых конструкций в первичных источниках и оригинальных текстах политико-правовых документов стран изучаемого языка

ПК-3.2. способность исследовать внешнюю политику государства в контексте правовых основ международного гуманитарного сотрудничества.

Знать: смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уровень повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) знает:** смысловые конструкции в первичных источниках и оригинальных текстах с использованием основного набора прикладных методов
Уметь: вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации на базовом уровне

Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) умеет:** вырабатывать решения в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры страны специализации
Владеть: навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	
Уровень Пороговый	**обучающийся слабо (частично) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Высокий	**обучающийся с незначительными ошибками (затруднениями) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД
Уровень Повышенный	**обучающийся с требуемой степенью полноты и точности (свободно) владеет:** навыками создания материалов по тематике своей страновой / региональной специализации в интересах профильного департамента МИД

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Объем в часах	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1 Знакомство	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	Алфавит, законы гармонии гласных и согласных, работа над фонетической стороной речи, Знакомство. Числа. Цвета. Дни недели. Сезоны. Устойчивые выражения.
1.1	*/Пр/*	7	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1;Э1*	
	Самостоятельная работа	7	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 2 Профессии	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
2.1	*/Пр/*	7	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Единственное и множественное число. Личные, указательные, вопросительные местоимения. Вопросительная частица –mı. Отрицательная частица değil.
	Самостоятельная работа	7	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 3 Кто? Где?	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
3.1	*/Пр/*	7	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Аффикс утвердительной модальности –dır –

						tır. Личные аффиксы: утвердительная, вопросительная и отрицательная форма. Лексемы var – yok. Местный падеж. Порядковые числительные. Лексика: фрукты, овощи. Описание предметов в комнате.
	Самостоятельная работа	7	6	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 4 Повседневная жизнь	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
4.1	/Пр/	7	8	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Настоящее время. Исходный падеж. Направительный (дательный) падеж. Обозначение времени. Лексика: города и страны.
	Самостоятельная работа	7	8	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 5 Семья и ближайшее окружение	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
5.1	*/Пр/*	7	8	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Члены семьи, их характеристика. Аффиксы принадлежности, изафеты
	Самостоятельная работа	7	8	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 6 Время идет	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
6.1.	*/Пр/*	7	10	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Прошедшее время. Досуг. Деепричастие iken. Словообразовательные аффиксы –la-le. Лексика: транспорт.
	Самостоятельная работа	7	10	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	
	Раздел 7 <u>Приятного аппетита!</u>	7		УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Л2.2.;Э1*	
7.1.	*/Пр/*	7	10	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	Желательное наклонение. Желательно-условное наклонение. Степени сравнения прилагательных. Повелительное наклонение. Лексика – В

						Ресторане, покупки, одежда
	Самостоятельная работа	7	9,7	УК-4, ПК-3	*Л1.1; Л1.2; Л2.1; Э1*	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного собеседования

1. Sınıfta neler var? Lütfen sınıf odanızı anlatınız.
2. Sizin ne gibi hobileriniz var? Boş zamanlarınızda neler yapıyorsunuz?
3. Çalışma / okul gününüz nasıl geçiyor? Lütfen anlatınız.
4. Ailenizi ve akrabalarınızı anlatınız.
5. En yakın arkadaşınızı anlatınız.
6. Köyde mi, şehirde mi yaşamak istiyorsunuz? Neden?
7. Lütfen en sevdiğiniz şehri anlatınız.
8. Çocukluğunuz nerede ve nasıl geçti?
9. Alışveriş yapmayı sever misiniz? Ne tür yerlerden alışveriş yapıyorsunuz?
10. En sevdiğiniz yemekler nedir?

Вопросы для письменного тестирования

1. Bu kalem _____?
1 балл
mu
mü
mı
mi
2. Siz_____ kaç kardeş_____ var?
1 балл
-in / -in
-in / -i
-nin / -iniz
-in / -iniz
3. Geçen hafta ben de o filme git_____ , film çok eğlenceli_____ .
1 балл
-dim / -ydi
-dim / -di
-tim / -di
-tim / -ydi

4. Az önce başım çok ağrı_____ , şimdi daha iyi_____ .
1 балл
-dı / -sin
-yordu / -yim
-yordu / -yiz
-yor / -yim
5. Sen toplantı_____ annen ara_____ .
1 балл
-da / -dı
-yken / -dı
-dayken / -dı
-yken / -ıyor
6. Lütfen, siz de bizimle beraber _____ .
1 балл
gelin
gel
gelsin
gelelim

7. Öğrenciler son derste kompozisyon yaz_____?
1 балл
ayım mı?
asınız mı?
sınlar mı
sın mılar
8. Ben her gün saat sekiz_____ iki_____ okul_____ .
1 балл
-den / -e kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayız
-den önce / -ye kadar / -da
-den / -ye kadar / -dayım
9. Çocuklar! Lütfen yer _____ çöpleri toplayıp çöp kutusuna atın.
1 балл
-daki
-deki
-ki
-teki
10. Salon_____ televizyon var, ama mutfak _____ yok.
1 балл
-da / -ta
-da / -da
-da / -dan
-ta / -da
11. Yağmur_____ havalarda şemsiye_____ gezmeyin.
1 балл
-lı / -siz
-lu / -li
-lu / -siz
-suz / -siz
12. Koridorda öğrenci var mı? — Evet, _____ . — Hayır, _____ .
1 балл
var / yok
yok / var
değil / var
var mı? / değil

13. Ayşe: Sende silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok. Ayşe: Onda silgi var mı? Ahmet: Hayır, _____ yok.
1 балл
bende / onda da
sende / onda
bizde / onda
bende / onda
14. Biz durakta otobüs _____ .
1 балл
bekliyorum
bekliyoruz
bekliyor
bekliyorsunuz
15. Anneannem pencere_____ bahçe_____ bakıyor.
1 балл
-de / -te
-den / -ye
-den / -ya
-den / -ta
16. Ders bit_____ yemekhaneye gidiyoruz.
1 балл
-dikten sonra
-tikten sonra
-tıktan sonra
-meden sonra
17. Ayşe'_____ anne_____ bankada çalışıyor.

1 балл
-nin / -i
-in / -si
-nin / -si
-nin / -yi
18. Bu akşam spor salon_____ gidiyorum.
1 балл
-una
-a
-unda
-uya

Общее количество баллов: _____

5.2. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1

5.3. Перечень видов оценочных средств

1. Лексико-грамматические тесты и контрольные работы;
2. Задания на контроль понимания текста и передачу смыслового содержания: составление вопросов к тексту с предоставлением собственных ответов.
3. Задания на порождение текстов с заданными грамматическими характеристиками и лексическими единицами.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В.Г. Гузев, Озлем Дениз-Йылмаз, Хюсеин Махмудов-Хаджиоглу, Л.М. Ульмезова	Турецкий язык: начальный курс	Санкт-Петербург : КАРО, 2012. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461899
Л1.2	Кэрулы, М.М.	Начальный курс грамматики турецкого языка: учебное пособие	Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444192

6.1.2. Дополнительная литература

(литература из электронных ресурсов и печатные варианты из библиотеки НГЛУ)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Галиакбарова, Н.М.	Турецкий язык: Практикум	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – 52 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239534

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	*https://www.sozluk.gov.tr/*
Э2	*http://sozluktr.net/*

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1.	Microsoft Windows 7, 10
6.3.2.	Microsoft Office - Word - Excel -Access - Power Point - Outlook
6.3.3.	Adobe Acrobat Reader DC
6.3.4.	ABBYY FineReader 11
6.3.5.	Microsoft Edge

6.3.6.	Mozila Firefox
6.3.7.	Google Chrome
6.3.8.	CorelDraw
6.3.9.	Adobe inDesign cs 6
6.3.10.	Adobe PhotoShop
6.3.11.	Open Broadcaster Software (OBS Studio)
6.3.12.	ZOOM
6.3.13.	Система «Антиплагиат»
6.3.14.	1С:Бухгалтерия 8. Учебная версия
6.3.15.	Антивирус Касперского
6.4. Перечень информационных справочных систем	
6.4.1	http://sozluktr.net/ словарь
6.4.2.	www.de-fa.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В дисциплине «*Турецкий язык*» практические занятия требуют от студента интенсивной работы во время лекций и вне аудитории, а именно:

- внимательного конспектирования лекций с подробным фиксированием основных ее положений, формулировок определений центральных понятий лингвистики, иллюстративных фактов;
- тщательной проработки темы предыдущей лекции для ответа на вопросы преподавателя, заданные с целью повторения пройденного материала;
- участия в дискуссиях, инициированных преподавателем;
- самостоятельного решения практических задач;
- подготовки сообщений на основе рекомендуемой дополнительной литературы и с привлечением Интернет-ресурсов;
- самостоятельного подбора примеров из разных языков, иллюстрирующих теоретические положения лингвистики;
- осуществления самоконтроля знаний и применения этих знаний на практических занятиях по специальным дисциплинам
- использование он-лайн словарей и другими толковыми и нормативными словарями иностранного языка.

На практические занятия выносятся ключевые темы курса или наиболее сложные проблемы, которые требуют дополнительной проработки. Цель практических занятий - закрепление и углубление знаний, полученных на лекциях; развитие умений самостоятельной работы с учебной и научной литературой, навыков устной научной коммуникации; развитие навыков анализа языкового материала и решения частных лингвистических проблем.

Подготовка к практическому занятию включает:

- изучение соответствующих лекций и разделов рекомендуемых учебников и дополнительной литературы;
- выполнение конспекта первоисточников;
- подготовку устных и письменных сообщений, докладов по избранной теме.

Участие в практическом занятии включает:

- активное участие студентов в обсуждении вопросов по плану занятия, в дискуссиях;
- аргументирование собственной точки зрения по тому или иному вопросу;
- обобщение языковых фактов;
- формулирование выводов по теоретической проблеме;
- самостоятельное решение конкретных лингвистических задач;
- фиксирование наиболее сложных положений и обсуждаемых проблем.

Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приемами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Проведение учебных занятий в интерактивной форме обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств. Преподавание дисциплины осуществляется на основе следующих результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

9. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе преподавания дисциплины обеспечивается соблюдение следующих специальных условий:

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации электронной-информационной образовательной среде Университета;

– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения (опора на определенные и точные понятия, использование для иллюстрации конкретных примеров, применение вопросов для мониторинга понимания, разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки, увеличение доли конкретного материала

и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала);

− наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;

− увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);

− обеспечение беспрепятственного доступа в специальные помещения (учебные аудитории, помещения для самостоятельной работы и др.), а также пребывания них;

− наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

В процессе преподавания дисциплины используются адаптационные и вспомогательные технологии, такие как:

а) *технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются соблюдением ортопедического режима (использование ходунков, инвалидных колясок, трости), регулярной сменой положения тела в целях нормализации тонуса мышц спины, профилактикой утомляемости, соблюдение эргономического режима и обеспечением архитектурной доступности среды (окружающее пространство, расположение учебного инвентаря и оборудования аудиторий обеспечивают возможность доступа в помещении и комфортного нахождения в нём).

б) *ИКТ технологии:* обеспечены возможностью применения ПК и специализированных индивидуальных компьютерных средств (специальные клавиатуры, мыши, компьютерная программа «виртуальная клавиатура» и др.).

в) *Использование возможностей электронной информационно образовательной среды Университета*:

г) технологии индивидуализации обучения: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья широко используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются стационарные специальные технические средства: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши.

При проведении процедуры текущего контроля результатов обучения по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в электронной форме);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно).

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

− предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

− возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

− увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).